



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Niveles de lectura emergente en niños de 5 años de la Institución Educativa
Inicial N° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Varane Dorotea Sarasi Benites (ORCID: 0000-0003-2082-1888)

ASESOR:

Mgtr. José Luis Llanos Castilla (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mi madre Bertha Benites, mi hijo Sebastean por su apoyo y amor infinito, razón de mis días. A mis hermanos Dora, Jhon, Celsa, Luis y Alexis por su cariño y apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a mi madre y especialmente a Vladimir quien en todo momento estuvo apoyándome y hacer realidad este sueño de realizarme profesionalmente.

Página del Jurado



DICTÁMEN DE SUSTENTACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS N° 377-2019-UCV-LIMA NORTE/EP.INIC

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1155-2019-UCV-LIMA NORTE/EP-INIC**, de la escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL acuerdan:

PRIMERO.-

Aprobar por exelencia ()
Aprobar por unanimidad (X)
Aprobar por mayoría ()
Desaprobar ()

El **DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS** presentado por el (la) estudiante **SARASI BENITES VARANE DOROTEA**, denominado: **"NIVELES DE LECTURA EMERGENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 83 AMIGOS DE JESÚS, LIMA 2019."**

SEGUNDO.- Al culminar la sustentación, el (la) estudiante **SARASI BENITES VARANE DOROTEA**, obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
14	catorce	aprobado .

Presidente: CRUZ MONTERO JUANA MARIA



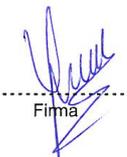
Firma

Secretario: NOVOA CASTILLO PEDRO FELIX



Firma

Vocal: LLANOS CASTILLA JOSE LUIS



Firma

Lima, 11 de diciembre de 2019

CC. Archivo
Escuela Académico Profesional, Interesados, Archivo.

Declaratoria de autenticidad

Yo Varane Dorotea Sarasi Benites con DNI N° 43451748, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, de la Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Diciembre del 2019



Varane Dorotea Sarasi Benites

DNI: 43451748

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1. Diseño de investigación	15
2.2. Variables, Operacionalización	17
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	20
2.5 Procedimiento	21
2.6 Métodos de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
IV. REFERENCIAS	35
ANEXOS	40
ANEXO 01: SOLICITUD PARA REALIZAR EL ESTUDIO	40
ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
ANEXO 03: FICHA TÉCNICA	45
ANEXO 04: FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS	52
ANEXO 05: CONFIABILIDAD POR ÍTEMS	61
ANEXO 06: BASE DE DATOS	66
ANEXO 07: MATRIZ DE CONSISTENCIA	68
ANEXO 08: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	70
ANEXO 09: ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	71
ANEXO 10: PANTALLAZO DE TURNITIN	72
ANEXO 11: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS	73

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Cuadro de Operacionalización de variable lectura emergente por dimensiones e indicadores</i>	28
Tabla 2	<i>Distribución del número de los estudiantes</i>	29
Tabla 3	<i>Validación de Expertos</i>	30
Tabla 4	<i>Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto</i>	31
Tabla 5	<i>Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad</i>	31
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la Variable Lectura Emergente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.</i>	33
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.</i>	34
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión análisis fonémico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.</i>	35
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión analogías verbales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.</i>	36
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión ordenación de una oración en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.</i>	37

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	Esquema del diseño de investigación	26
<i>Figura 2</i>	Distribución de respuestas sobre la Variable Lectura Emergente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús	33
<i>Figura 3</i>	Distribución de respuestas sobre la dimensión reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús	34
<i>Figura 4</i>	Distribución de respuestas sobre la dimensión análisis fonémico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús	35
<i>Figura 5</i>	Distribución de respuestas sobre la dimensión Analogías Verbales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús	36
<i>Figura 6</i>	Distribución de respuestas sobre la dimensión Ordenación de una oración en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús	37

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo describir el nivel de lectura emergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019, se fundamentó en la teoría de Piaget que hace referencia a la etapa sensorial y motora como base referencial de la lectura, de autor base se consideró a Bravo (2016) quien dimensionó a la lectura emergente en letra inicial, análisis fonémico, analogías verbales y ordenación de la oración. La investigación es de enfoque cuantitativa, de tipo básica, el nivel descriptivo, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por los 91 estudiantes de cinco años del turno mañana y tarde. Para el recojo de la información se utilizó la prueba de predicción lectora (PPL) adaptada, la cual fue validada por tres expertos especialistas en el tema quienes consideraron la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento. La fiabilidad se realizó mediante la prueba Kr-20 con estudiantes de características similares a la muestra, teniendo como resultado 0.8646 de los 38 ítems evaluados. Los resultados indican que el nivel de lectura emergente fue el 47,25% de niños se encuentran en nivel de logro previsto, con respecto un 42,86% se ubicó en nivel de proceso y un 9,89% se encontraron en el nivel de inicio. Se concluye que entre inicio y proceso un grupo considerable presenta dificultades para comenzar el aprendizaje de la lectura en la infancia, siendo esta importante para desarrollar ideas tanto en la lectura como en la escritura en los siguientes niveles de estudio.

Palabras clave: Lectura, emergente, niños.

ABSTRACT

The study aimed to describe the level of emergent reading in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 83 Friends of Jesus, Lima 2019, was based on Piaget's theory that refers to the sensory and motor stage as a reference base. From the reading, the author was based on Bravo (2016) who dimensioned the emergent reading in the initial letter, phonemic analysis, verbal analogies and sentence ordering. The research is quantitative approach, basic type, descriptive level, non-experimental design. The population was made up of the 91 five-year students of the morning and afternoon shift. For the collection of the information, the adapted reading prediction test (PPL) was used, which was validated by three experts specialized in the subject who considered the relevance, relevance and clarity of the instrument. Reliability was performed using the Kr-20 test with students with similar characteristics to the sample, resulting in 0.8646 of the 38 items evaluated. The results indicate that the level of emergent reading was 47.25% of children are at the expected level of achievement, with respect to 42.86% was at the process level and 9.89% were at the level of start. It is concluded that between beginning and process a considerable group presents difficulties to begin the learning of reading in childhood, being this important to develop ideas both in reading and writing in the following levels of study.

Keywords: Reading, emergent, children.

I. INTRODUCCIÓN

Estudios de investigación han demostrado que los niños obtienen avances significativos en diversas áreas de desarrollo a través de experiencias compartidas con libros, beneficiándolos en el sentido que le proporciona la adquisición del lenguaje y la alfabetización, asimismo Unesco (2018), precisó que los niños adquieren habilidades de lectura en promedio a los cinco años, no es casualidad que, al menos en los países occidentales estos, comienzan la escuela entre las edades de cinco y siete años; ya que es el tiempo en el que finalmente pueden entender y producir un texto.

A pesar de que desde las edades tempranas son fundamentales para que los niños desarrollen o inicien la lectura, uno de los síntomas es que no desarrollan habilidades de pre-alfabetización cuando hablamos con ellos, ni los padres les proporcionan estrategias como las de cantar canciones, contar historias, involucrarlos en juegos de palabras, y mucho menos a utilizar lápiz (o crayones o marcadores o pinceles) en papel que sería fundamental para el aprendizaje del lenguaje escrito a futuro. Como lo indicaron Silva y Domingo (2018), estas experiencias tempranas de lenguaje proporcionan la base sobre la cual se construyen las experiencias de alfabetización en la edad escolar. Al mismo tiempo que los niños no desarrollan sus habilidades de alfabetización, que son dos componentes cruciales: la capacidad de identificar y manipular los sonidos del lenguaje y la capacidad de contar historias.

Por otro lado, una de las principales causas son las actitudes negativas y el desconocimiento por parte de los padres ya que desconocen la importancia de la lectura, estos comportamientos de lectura y escritura que preceden al desarrollo de la lectoescritura convencional hacia estas experiencias de éxito. Lo que desconocen es que ese primer contacto con la lectura o no, tendrá un gran impacto a lo largo de toda su vida. (Suggate, 2015). Un niño que no aprende a leer con fluidez y comprender diferentes tipos de textos en los primeros años escolares pueden tener graves dificultades en escuela, desafortunadamente los niños con pobres habilidades de lectura como los niños del nivel inicial continúan luchando con la comprensión para los años posteriores. Por lo tanto, debe tenerse en cuenta que enseñar a niños a desarrollar sus habilidades de lectura en la primera infancia, puede tener un efecto duradero en sus habilidades futuras como estudiantes.

Como consecuencia en el Perú, se puede apreciar que la Evaluación Censal (ECE) realizada por el Minedu (2018) muestra que existe una leve mejora en la comprensión lectora del (11,2%) de estudiantes que se encontraban en el nivel Satisfactorio. Frente a estos

resultados se evidencia que los estudiantes presentan serias dificultades en la lectura, esto posiblemente debido a que desde edades tempranas no desarrollaron hábitos de lectura emergentes, no tuvieron un buen aprestamiento de recitar e interpretar en las edades tempranas, que son fundamentales para los hábitos de lectores y el éxito académico posterior. Al respecto Narro (2017) nos habla que la lectura emergente se da principalmente en el nivel inicial ya que obtuvo los resultados en Instituciones Educativas públicas de los Olivos en niños de 5 años.

Asimismo, el mismo estudio ECE en el Callao reveló que, el (20,1%) se encontraban en el nivel previo, al comienzo del año 2016, sin embargo, para el año 2018 un (19,1%) se ubica en nivel Previo al comienzo de este periodo, evidenciándose que los estudiantes presentaban dificultades de lectura naciente. Por ello se debe poner énfasis en la enseñanza y las destrezas para una mejor comprensión de la misma mediante los niveles formativos. A su vez, a nivel institucional, se observa que los niños de 5 años, presentan dificultades en la capacidad comunicativa, dado que la familia los padres no desarrollan hábitos de lectura, esto también a que en el aula la maestra no cuenta con estrategias y falta de tiempo es por ello que no existe un tratamiento de habilidades de lectura, dado que los niños no desarrollan sus habilidades y destreza al mismo tiempo. Hay algunos niños a los cuales les cuesta mucho más tiempo aprender a leer que a otros. Estas dificultades pueden incluso ser más marcadas en los niños menores en el aula.

Finalmente, los niños buscan modelos en los que puedan fijarse, siendo los ejemplos a seguir los que se encuentran en casa, no solo los padres si no también los demás miembros de la familia quienes muchas veces carecer de idóneas estrategias que permitan fomentar el hábito de la lectura en sus hijos menores. Además, los niños a menudo eligen libros dirigidos a lectores mayores y libros con personajes que admiran o con quien pueden identificarse. Por lo tanto, nos planteamos la siguiente interrogante de investigación ¿Cuál es el nivel de lectura emergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019?

Acerca de los trabajos previos relacionados al tema del presente estudio, a nivel internacional como nacional, se indica a los datos indexados de revistas científicas que brindan soporte que es relevante para la presente investigación. Para empezar, indicaremos las investigaciones a nivel internacional, relacionados a la lectura emergentes se tiene a:

Díaz (2015), tuvo como principal objetivo determinar cómo los materiales didácticos impresos constituían una alternativa para el desarrollo de lectura inicial en niños de 4 a 5

años. El diseño de investigación fue descriptivo y de enfoque cuantitativo para el socio educativo que esté interesado en la implementación de programas sociales. Se realizaron investigaciones con 58 niños, se trabajó con toda la población de estudio. Para el recojo de la información se aplicó la lista de cotejo para por los expertos de la universidad central del Ecuador. Como resultado el 81% de niños evaluados no describen imágenes, sin embargo, el 19% de los niños si lo pueden hacer, de manera que en las aulas no existe el suficiente y variado material impreso. Concluyó que dado la lista de cotejo un alto porcentaje de los niños presentan dificultades de lectura, existiendo desconocimiento del significado de nuevas palabras, asimismo desconocen estrategias para una adecuada lectura inicial.

Ramírez y De castro (2014) sostuvieron el estudio La lectura en le primera infancia. Artículo, de la Universidad Católica de Pereira, Colombia. Tuvo como objetivo analizar la actividad de lectura en la primera infancia. El estudio abordar la lectura en la primera infancia, en el que se leen símbolos icónicos y lingüísticos con el propósito de construir horizontes de sentido y significados a través de la interpretación y comprensión de los textos. La muestra fueron niños de 5 años. La información se recogió mediante el análisis de textos. Concluyo que la lectura se aborda desde que el niño interactúa. Por ello, conocer los acercamientos de los niños a los textos permite vislumbrar cómo los educadores promueven e incentivan el deseo por la lectura y la posibilidad de rezoificación de esta experiencia.

Gutiérrez (2018), tuvo como objetivo la estudiar el efecto de la intervención, velocidad de la denominación, y conocimiento alfabético presentan en los aprendizajes de la lectura, en la adquisición de las destrezas lingüísticas. En el estudio se empleó el diseño cuantitativo, dónde comparo dos grupos de niños con características similares. La muestra está conformada por 408 niños de nivel inicial. Para el recojo de información se utilizó una prueba PROLEC-R. Dentro de sus conclusiones destaca que un grupo de niños obtuvo puntuaciones que fueron significativas con respecto al otro grupo, de manera que el desarrollo de los modelos didácticos, mejoran el aprendizaje lector en las primeras edades.

Reyes (2018), realizó una investigación que tuvo como objetivo principal recopilar información sobre la importancia del fomento hacia la lectura como herramienta de motivación para un aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial. El estudio fue cuantitativo y descriptivo. Empleó la lista de cotejo para el recojo de la información. Dentro de sus resultados destaca que se reconocerá que el hogar es donde el padre de familia será el vínculo que centrará el interés en los libros, a través de un intercambio lingüístico donde lo llevará cariñosamente a esta nueva etapa de lectura oral. Además, la escuela proporcionará

un espacio crucial en la realización de esta herramienta. Los maestros deben ser reconocidos como los principales proveedores de lectura, por ello deben asumir el compromiso como agentes activos en el proceso de promoción de la lectura. Esto implica, diseñar estrategias que permitan a los niños leer en forma recreativa, motivando su curiosidad. La lectura no puede ser empleada como parte un proceso fiscal, sino que debe presentarse de manera mágica y especial. Como momento especial y que de ahí surge la necesidad de pedir al niño que lo lea y que poco a poco se integre en el mundo de la lectura.

De la misma forma, en cuanto a los estudios nacionales sobre lectura emergente que incluye tesis y artículos científicos de revistas indexadas tenemos a:

Zuñiga (2015) tuvo como principal objetivo sostuvo evaluar el nivel de comprensión lectora de niños (as) de 5 años de la I.E de Huancavelica. El estudio fue básico, de nivel descriptivo simple. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 85 años niños y niñas de cinco años de edad de secciones a, b y c, la muestra estuvo conformada por 40 niños. Como instrumento de recojo para la información se utilizó la prueba de comprensión lectora que fue elaborada por los mismos autores, que consta de 10 ítems. Dentro de sus principales resultados se destaca que mediante la prueba se determinó que el 92,5% (37) de los niños evaluados tienen un logro previsto de la comprensión lectora, por ende tienen notas con escala A.

Herrera (2017), tuvo como objetivo principal fue la determinación determinar la actitud predominante en la adquisición de la lectura de los niños de 5 años del nivel inicial. El estudio de tipo básico, con diseño descriptivo simple. Para el desarrollo del estudio se tuvo como población a los estudiantes de 202 estudiantes de nivel inicial matriculados en la Institución Educativa Inicial Distrito de El Tambo, la muestra fue no probabilística, de manera que estuvo conformada por el total de población. El recojo de la información se aplicó una lista de cotejo. Dentro de sus principales resultados se destaca que mediante la prueba se determinó que el 74,26% de la muestra se ubica en nivel de neutralidad, indicando que no tienen ni aceptación ni rechazo por la adquisición de la lectura. Concluye que las docentes del nivel inicial pese a que presentan un plan lector, no lo trabajan de manera adecuada en el desarrollo de las actitudes para la adquisición

Elera y Senmache (2017); tuvieron como objetivo principal la Evaluar los niveles de comprensión lectora de los niños de cinco años de I. E Nacional y particulares en la ciudad de Lambayeque. Para lo cual desarrollo un estudio cuantitativo, básico, con nivel descriptivo. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 140 niños de I.E

Públicas y privadas, quienes se eligieron mediante muestreo no probabilístico. Para el recojo de la información se consideró una prueba de comprensión lectora, que consta de tres niveles, como son el literal, inferencial y crítico. Mediante el análisis estadístico se concluyó que en el nivel literal alcanzaron un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial llegaron a un 52% y en el nivel crítico obtuvieron un 21%.

Narro (2017), indicó como principal objetivo fue conocer del nivel de desarrollo de la lectura en niños de 5 años de la I.E Privadas. En tal sentido, la investigación fue de tipo básica, no experimental, de alcance descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 140 niños de cinco años de la Institución Educativa privadas. Para el recojo de información se aplicó la observación, mediante una lista de cotejo. De los resultados se pudo establecer que: La mayoría de los niños de las instituciones educativas privadas de Los Olivos se encuentra en un nivel inicial.

Respecto a las teorías relacionadas al tema tenemos el siguiente enfoque:

Enfoque Constructivista. Moreno (2016) enunció Aprender haciendo. Este concepto ha aparecido bajo muchas etiquetas a lo largo de los años, pero sigue siendo un elixir educativo tan poderoso como siempre. Quizás hoy sea aún más potente que nunca. La vida se ha vuelto más compleja como resultado de la explosión del conocimiento, por lo que hay más que aprender; A medida que la tecnología avanza a una velocidad vertiginosa, lo que hay que aprender se vuelve más difícil de comprender. Los maestros tienen el desafío de encontrar enfoques en el aula que resulten exitosos para ayudar a los estudiantes de diferentes edades a absorber y comprender lo que se debe aprender. Ciertamente, este desafío no es nuevo; Es endémico de la profesión. Aprender haciendo proporciona a los maestros una estrategia que ha demostrado ser exitosa durante décadas, si no siglos.

En 1916, John Dewey proclamó que los maestros deben proporcionar a los estudiantes tareas que impliquen "adquirir y probar ideas e información en actividades activas que tipifiquen situaciones sociales importantes". Esta opinión se ha aplicado en las aulas durante generaciones y se ha reafirmado en los últimos años. Lev Vygotsky explica que la zona de desarrollo próximo sugiere que el alumno se beneficia de la interacción con otros, como parte de su proceso de aprendizaje. Asimismo, en la zona del desarrollo próximo también están involucrados los maestros y otros estudiantes. El aprendizaje es un fenómeno social, y nuestras interacciones con otros proporcionan el estímulo, la motivación y el intercambio de información que es tan vital para nuestro desarrollo total. Esto parecería ser más significativo con referencia al lenguaje, nuestra característica más humana.

Hay muchas formas de activar a los niños para aprender a leer y usar el lenguaje en todas sus facetas. La clave de esto, sin embargo, reside en reconocer que los alumnos deben tener una participación activa en los procesos de aprendizaje. El constructivismo nos recuerda esto, cuando el maestro puede proporcionar actividades coloridas, concretas y agradables, es probable que los estudiantes se involucren con un mayor grado de entusiasmo, atención y energía. Los resultados son bastante predecibles. Si bien conocer los nombres de las letras parece facilitar el desarrollo de habilidades de reconocimiento de palabras, sería inapropiado retrasar la introducción de otras actividades de alfabetización (expansión del lenguaje, lectura compartida, actividades de escritura inicial, etc.) a los niños que aún no han aprendido los nombres de las letras.

Bravo (2016) indicó en relación a la literatura infantil, como arte recrea contenidos humanos profundos y fundamentales; emociones y afectos primigenios; capacidades y talentos que engloban percepciones, sentimientos, memoria, fantasía y la exploración de mundos ignotos. En la literatura infantil deben acogerse todas las producciones que tienen como vehículo la palabra con un toque artístico o creativo y como receptor al niño. El análisis de la literatura evidencia un esfuerzo intenso para obtener una mejor comprensión de los procesos cognitivos y lingüísticos que subyacen en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Varios estudios han demostrado que se debe considerar la importancia que tiene el contexto en que se lleva a cabo la enseñanza de la lengua escrita y las habilidades precursoras de la alfabetización, conocidas como habilidades de alfabetización emergentes.

Por otro lado la Teoría de Jean Piaget fundamenta el presente estudio, por ello Rodríguez (2018) señaló que la teoría de Piaget en pocas palabras fue que los niños comienzan el proceso de lectura y adquisición del lenguaje reuniendo primero información sensorial y motora. Esta es información sobre cómo se sienten, saben, huelen y se ven las cosas. Su información motora es cómo se mueven y manejan los objetos en el espacio. Esto suele ser lo que sucede durante el período comprendido entre el nacimiento de un niño y el momento en que tiene aproximadamente dos años. Al usar libros blandos y libros de cartón y tener muchos libros alrededor, el bebé comenzará a comprender que leer es importante.

La segunda etapa en la teoría de la lectura de Piaget llega cuando el niño tiene entre dos y siete años. Según Piaget, esto se conoce como la etapa preoperatoria de la vida. Durante este período, el niño está comenzando a comprender las ideas de un pasado y un futuro, pero necesita repetición para comprender el concepto de secuencia. Volver a leer la misma historia una y otra vez la ayuda a aprender esto. En un nivel muy básico, la comprensión de

lectura es importante porque la lectura es parte integral de muchas actividades básicas como ir de compras, comer, conducir, trabajar, buscar ayuda, aprender a cuidarse, solicitar trabajo, etc. Niños con altos niveles de comprensión de lectura es significativamente más probable que pueda moverse por el mundo con éxito. Los estudiantes que tienen dificultades con la comprensión de lectura, por otro lado, tienen más probabilidades de tener dificultades en la escuela y encuentran que sus perspectivas laborales son muy limitadas.

En relación con la Lectura Emergente, Cotto & Arriaga (2014) indicaron que la lectura emergente es un proceso que se da desde el nacimiento, de manera, que inicia mucho antes de comenzar el aprendizaje de la lectura en la infancia (p.12). Consiste lograr el desarrollo de las distintas competencias (Conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias) que facilitan el aprendizaje de la lectura, como también de la escritura. Asimismo, para Poz (2015) indicó que la lectura emergente se considera importante debido a que facilita el desarrollo de ideas o conocimientos previos sobre el lenguaje escrito, como por ejemplo, su función comunicativa y a su vez, permite que el niño tenga una actitud positiva sobre la lectura reconociéndola como un instrumento de diversión (p.2). Esto facilita el aprendizaje de los niños tanto en la lectura como en la escritura, por lo que conlleva el desarrollo de ideas.

Por otro lado, Silva y Domingos (2018) sostuvieron que, considerando su uso en la literatura internacional, se puede afirmar que el término "alfabetización temprana" o "alfabetización emergente" se basó inicialmente en un marco de Piaget, con estudios centrados en cómo el niño construye el conocimiento sobre lectura y escritura, incluso antes de la escuela formal. El segundo marco utilizado Vygotsky se centró en el papel de la interacción social entre el adulto y el niño para el desarrollo de las habilidades iniciales de lectura y escritura, enfatizando el papel del lenguaje y la lectura compartida de historias (p.3). Más recientemente, estudios basados en Teorías cognitivas del procesamiento de la información. También han abordado el tema, incluyendo la relevancia que tienen las habilidades cognitivas y lingüísticas, como es el caso de la conciencia fonológica y trabajando Memoria, en estudios sobre alfabetización emergente. Así, de acuerdo con el enfoque de alfabetización emergente, es posible identificar un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que son precursores de la lectura y la escritura, comenzando antes de la educación formal.

Salazar y Vega (2013), refirieron que las habilidades de alfabetización que los niños tienen a temprana edad están vinculadas al desarrollo del lenguaje oral y escrito, como es el

vocabulario, la identificación de letras y la conciencia fonológica, así como el conocimiento y manejo de diferentes conceptos de texto impreso (p.2). De esta manera, el concepto de emergente y la alfabetización permite establecer un puente entre pre-lectura, escritura y lectura escribiendo en sí, resaltando la importancia de desarrollando habilidades que serán esenciales en los primeros años de escolarización. Desde esta perspectiva, el desarrollo de la lingüística y habilidades metalingüísticas, es decir, la capacidad reflexionar sobre el propio lenguaje, se considera fundamental para el proceso de alfabetización de los niños.

Por lo que se refiere a los factores que favorecen la lectura emergente, Cotto & Arriaga (2014) señala que la realización de actividades familiares en las que narren historias, cuentos y adivinanzas, favorecen el desarrollo del vocabulario y facilitan el aprendizaje de la lectura y otras actividades escolares (p.13). Leer en casa ha demostrado que mejora el desarrollo del lenguaje oral, la comprensión auditiva y la conciencia fonológica.

Cotto & Arriaga (2014), los padres que leen a sus hijos y les dan la oportunidad de de conversar en familia, sin saberlo hacen que los niños se familiaricen con las palabras escritas. Asimismo, los niños tienen una oportunidad de practicar la comprensión oral, además se ayuda a desarrollar el lenguaje y el vocabulario (p.14). La lectura emergente se ha vinculado con la conciencia fonológica, el conocimiento alfabético, el principio alfabético y el concepto de material impreso. También se relaciona con la comprensión del lenguaje oral.

Por ello cabe señalar que la Narrativa oral para Marinely (2017) es un concepto que combina los contenidos narrativos (historia) y la forma narrativa (Discurso) (p.26). En principio, podemos entender la narrativa como la forma fundamental que los humanos dar sentido al mundo. Se lleva a cabo en el tiempo y el espacio, y representa un evento en una relación causa-efecto. Por otra parte, Miranda (2016) enunció que, de manera similar, al explorar la noción de narración en la narración, nos enfrentamos con un gran conjunto de variables, características y definiciones de la narración (p.12). Lo más importante de estos son: flujo narrativo, espacio, tiempo, estructura, personajes, trama, contenido, interactividad y causa efecto. Para poder identificar los conceptos abstractos de la narración seria, necesitamos traer el ser del artefacto historia en relación con otros objetos, o seres humanos que son expuestos a estos artefactos. Suponemos que las historias serias se distinguen claramente de las historias de entretenimiento puro, pero que ambos grupos contienen un subconjunto de las características de todas las historias. En resumen, una narrativa es una relación entre el Componentes de causalidad, efecto, espacio y tiempo. En primer lugar, consideramos las características y elementos que constituyen un entorno como el

Fundamento de un universo serio de narración de historias. Consideramos al ser humano, y su respuesta a la narrativa, como parte de este entorno. Así, uno de los componentes de un entorno serio para contar historias es el ser humano, y su percepción y conocimiento de su entorno. Consideramos aspectos como el cerebro, fisiología, cognición, percepción, emociones, alfabetización y comportamiento social, entre muchos otros. Así, al inicio de la exploración del concepto de narración seria, comenzamos con un grupo más grande de variables reflejando las características de las historias y nuestra respuesta a ellas.

La Oralidad con su propia racionalidad, se limitó y redujo a espacios y tiempos marcados por los rituales y ceremonias. Así como por prácticas artísticas como el teatro, mientras que la escritura llegó al poder en la llamada Galaxia Gutenberg, usando la imprenta y las ventajas de escritura preservación y masificación. Sin embargo, oralidad, específicamente las prácticas de uso personal, directo y la narración comunitaria, más allá de lo eléctrico. La oralidad de los medios de comunicación, permaneció en la cultura. Intersticios, dibujando los contornos de un arte con sus características propias, cuyos representantes en Latinoamérica permiten hoy su valorización como alternativa. Medios de transmisión y valorización de la cultura. Valores e imaginación de nuestros pueblos. Este ensayo presenta una aproximación a la narrativa oral a través de. El personaje del narrador y su presencia en América latina.

Asimismo, sobre la narración de historias, Plaza (2015), los oyentes son atraídos, y se sienten involucrados y comprometidos. Se relacionan con el cajero y a lo que se dice (p.18). Se olvidan de sí mismos y se involucran en los esfuerzos. Al mismo tiempo, las luchas, y estilos de comportamiento de los personajes. Se ponen en el lugar de los personajes; se relacionan con las situaciones y decisiones de los personajes, niveles de sentimiento (emoción) e intelecto (pensamiento). La historia es importante para los dos, narrador y oyentes. El estilo de narración es vívido y claro: el diseño (de la forma y el contenido) de la experiencia narrativa está en sintonía con los tiempos.

Sin embargo, los Elementos de la historia como lo mencionó Plaza (2015), de lo de elementos de la historia que se narra se tiene: a los Personajes (decisiones y seguimiento); el lugar; el tiempo (continuo, o saltos); el argumento (entretenido y eficaz); los elementos sensoriales: olores, sabores, colores, texturas, etc.; los objetos. Tales como: ropa, un disfraz y un trozo de tela; los gestos físicos y actitudes de los personajes; las emociones en la historia (para los personajes, el narrador y los oyentes); el punto de vista del narrador. ¿Quién está contando la historia? ¿La historia está siendo contada por un personaje en la historia? ¿Está

claro quién podría ser la audiencia prevista?; el tono de voz, actitud, estilo del narrador (informal, formal, ¿otro?); y el tema (significado, moral, mensaje, idea) (p.75) Cabe señalar que, existen 4 principios de narración de historias que pueden aplicarse al aprendizaje en línea y captar la atención de los alumnos: Ofrecer un problema interesante, acerca Burns (2016) explicó que: quizás la forma más efectiva de captar la atención de una persona es pedirle que resuelva un problema(p.2); comience con la acción, al respecto, el mismo autor Burns (2016) enunció como ejemplo que: el marciano no comenzó diciéndole a la audiencia que Marte es muy peligroso. Tampoco comenzó con una introducción a la geografía marciana, la química del suelo y la ciencia atmosférica (bostezo); Los detalles son importantes, al respecto Burns (2016) describió a manera de ejemplo que: al comandante de ficción de Mark Watney le encantaba la música disco (p.3). La NASA envió papas para una cena de Acción de Gracias que los astronautas marcianos nunca pudieron comer. Detalles matizados como este hacen que una situación ficticia cobre vida. Envían un mensaje al espectador: Esto es real, esto es importante, deberías prestar atención; Por ultimo no te excedas, Burns (2016) indicó dando un ejemplo sobre el marciano incluyó muchos detalles interesantes de personajes, pero omitió mucho más. No aprendemos nada significativo sobre la familia de Mark Watney (p.4). No vemos las vidas personales de la gestión ficticia de la NASA. Estas cosas no eran relevantes para la historia.

Ahora bien, sobre Desarrollo de la lectura, Bravo (2016) describió que el aprendizaje del lenguaje escrito depende de un conjunto de procesos perceptivos y cerebrales de los niños desarrollados por las estrategias psicopedagógicas y por su ambiente cultural (p.8). La capacidad entender y de leer un simple texto es una de las habilidades más fundamentales que un niño puede asimilar. Sin una alfabetización elemental el niño tendrá muy pocas probabilidades de escapar del ciclo intergeneracional de la pobreza. A pesar de ello, en muchos países, los estudiantes que han sido matriculados en la escuela, no pueden leer y entender un texto simple a pesar que tienen seis años, lo cual es una gran falencia. Cueto, León, Muñoz y Rosales (2016) describieron que la lectura junto con el aprendizaje de las matemáticas, la comprensión de la lectura es ampliamente considerada como fundamental para el resultado de los escolares, así como un instrumento para el aprendizaje futuro (p.14). En apoyo de la relevancia que se le asigna internacionalmente, cabe mencionar que en todos los países latinoamericanos que evalúan a sus estudiantes de una manera estandarizada a nivel nacional, se incluyen las evaluaciones de las habilidades de lectura.

Las habilidades de lectura de un niño son fundamentales para su éxito en la escuela y el trabajo. Pero si eso no es suficiente, la lectura también puede ser una actividad divertida e imaginativa para los niños: Abrir las puertas a todo tipo de mundos nuevos. Además, las habilidades de lectura y lenguaje comienzan a desarrollarse desde el principio. Se ha identificado cinco habilidades de lectura temprana que son esenciales para el aprendizaje: Conciencia fonémica (poder escuchar, identificar y jugar con sonidos individuales en palabras habladas); Fonética (poder conectar las letras del lenguaje escrito con los sonidos del lenguaje hablado); Vocabulario (las palabras que los niños necesitan saber para comunicarse de manera efectiva); Comprensión de lectura (ser capaz de entender y obtener significado de lo que se ha leído); Fluidez: poder leer el texto con precisión y rapidez. Para evaluar el aprendizaje de la lectura en nuestra investigación se considera a los siguientes test.

Como primer test se tiene el Reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial, Bravo (2013) indicó que el niño, que tiene la capacidad de reconocer el fonema de la palabra de la letra inicial, tiene la noción de que se compone de sonidos y que el sonido identificado corresponde a una unidad gráfemica (p.10). Asimismo, Abad, García y Peralbo (2015) indicaron que son actividades donde los estudiantes son capaces de aislar el fonema de manera inicial, como también final de la palabra (p.12). Los estudiantes son capaces de identificar las palabras que inician en un fonema dado.

La capacidad de los niños de pensar en palabras individuales como secuencias de sonidos es importante para su comprensión del principio alfabético. Hacia esa comprensión, los niños aprenden a identificar palabras y fonemas. También aprenden que las oraciones están formadas por palabras separadas, las palabras están compuestas de sílabas y las palabras están formadas por sonidos que pueden separarse entre sí y manipularse de otras maneras. Finalmente, aprenden a reconocer el fonema de la palabra de la letra inicial y los sonidos que están separados (o segmentados) de las palabras se pueden volver a unir para formar palabras.

También identifican las palabras las cuales finalizan en un fonema brindado. Por otro lado Meléndez y Morocho (2007) describieron que aislar el primer fonema es una habilidad en la que se evalúa un aspecto de conciencia fonética, consiste en poder aislar el primer fonema inicial en palabras cortas, como ejemplo casa, mesa, sapo (p.22). El estudiante tiene que identificar y emitir el sonido. De manera que si pronuncia el fonema inicial se considera que logró lo señalado.

Se evalúa, si los estudiantes presentan un aspecto de la conciencia fonológica, se determina si los pequeños presentan conciencia de las palabras que mediante los sonidos se puede separar. Para el test, en la corrección se agrega un punto por cada respuesta que se considera correcta, de esta manera evidenciamos si el pequeño es capaz de reconocer el sonido inicial de cada palabra, la evaluación es esta dimensión tiene un puntaje de 8.

Como segundo test se tiene el Análisis fonémico, Bravo (2013) describió que al realizar un análisis fonémico de la palabra, el niño está reconociendo los sonidos que componen una pseudopalabra y la secuencia en que se presentan. Corresponden a la evaluación de la noción fonémica estas dos subpruebas que tiene el niño del lenguaje (p.13).

El análisis fonémico se refiere a la capacidad específica de enfocarse y manipular sonidos individuales (fonemas) en las palabras habladas. Los fonemas son las unidades más pequeñas que comprenden el lenguaje hablado. Los fonemas se combinan para formar sílabas y palabras. Por ejemplo, la palabra 'mat' tiene tres fonemas: / m // a // t /. Adquirir el análisis fonémico es importante porque es la base de las habilidades de ortografía y reconocimiento de palabras. El análisis fonémico es uno de los mejores predictores de qué tan bien los niños aprenderán a leer durante los primeros dos años de instrucción escolar.

También Abad, García y Peralbo (2015) sostuvieron que los estudiantes sean capaces de identificar un mismo fonema, tanto en la posición inicial como final de la palabra(p.23).

Los estudiantes en riesgo de dificultad para leer a menudo tienen niveles más bajos de análisis fonémico que sus compañeros de clase. La buena noticia es que el análisis fonémico se pueden desarrollar a través de una serie de actividades

Asimismo, Meléndez y Morocho (2007) refirieron que el análisis fonémico, consiste en segmentar, también emitir de manera secuencial los fonemas que conforman las pseudopalabras, si el estudiante logra esta actividad si logra secuenciarla de manera correcta (p.24). Se evalúa el dominio fonológico de los niños, poseen la habilidad de poder segmentar y secuenciar algunos fonemas, con algunas pseudopalabras. Para el test, en la corrección se agrega un punto por cada respuesta que se considera correcta, de esta manera evidenciamos si el pequeño es capaz de reconocer el sonido inicial de cada palabra, la evaluación es esta dimensión tiene un puntaje de 8.

Como tercer test se tiene las Analogías verbales Bravo (2013) indicó que se evalúa el conocimiento del aspecto semántico del lenguaje y la capacidad del niño para determinar relaciones que le permiten establecer las analogías (p.14). En general, una analogía verbal es una similitud que se establece entre dos eventos, situaciones o circunstancias diferentes,

pero suficientemente similares. Una analogía verbal establece una similitud entre un par de palabras y otro par de palabras. Una analogía es una comparación entre dos palabras o ideas.

En analogías verbales, el estudiante recibe un par de palabras relacionadas y otra palabra sin su par. El niño debe encontrar una palabra que tenga la misma relación con la palabra que el primer par. Por ejemplo: el fuego es demasiado caliente, como el hielo es demasiado frío.

De la misma forma, Meléndez y Morocho (2007) explicaron que las analogías verbales, evalúan el aspecto semántico del lenguaje, mediante la estabilización de analogías verbales (p.24). El estudiante logra la actividad al completar la oración luego de que encontró la relación analógica que presenta con otra oración previa, por ejemplo: la mamá es una mujer, el papá es...

Se evalúa en los estudiantes, el aspecto semántico del lenguaje. El pequeño se encuentra en la capacidad de la relación analógica. Para el test, en la corrección se agrega un punto por cada respuesta que se considera correcta, de esta manera evidenciamos si el pequeño es capaz de reconocer el sonido inicial de cada palabra, la evaluación en esta dimensión tiene un puntaje de 14.

Como cuarto test se tiene la Ordenación de la oración, Bravo (2013) explicó que para ordenar adecuadamente una oración el niño debe reconocer que existe un ordenamiento sintáctico, lo que conlleva un orden a nivel del pensamiento (p.14). En la lectura, la tipología del orden de las palabras es el estudio del orden de los componentes sintácticos de un idioma y cómo los diferentes idiomas emplean diferentes órdenes, aquellos que transmiten información gramatical a través de la inflexión, permiten un orden de palabras más flexible, que puede usarse para codificar información pragmática, como la topicalización o el enfoque.

Del mismo modo, Abad, García y Peralbo (2015) indicaron que en la presente actividad los estudiantes buscan identificar los fonemas que conforman las palabras, para lo cual se le sugiere que frente a un dibujo, diga la palabra, colocándole diferentes distractores (p.25). De esta manera, Meléndez y Morocho (2007) indicaron que la ordenación de una oración, consiste en la evaluación del procesamiento sintáctico mediante el orden de las oraciones, la actividad consiste en hacer escuchar al estudiante una oración con las palabras desordenadas, quien las deberá emitir en el orden correcto (p.26). Mediante el ordenamiento, el estudiante identifica los fonemas que conforman las palabras, conllevándolo a un orden a nivel del pensamiento.

El problema general de investigación permite responder a la pregunta general de investigación ¿Cuál es nivel de lectura emergente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019?, y los específicos responde a tales preguntas ¿Cuál es nivel de lectura emergente en la dimensión reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial análisis fonémico, Analogías Verbales y por último ordenación de una oración?

La justificación del estudio es importante por la finalidad de evidenciar el nivel de lectura emergente en los estudiantes de 5 años, que serán relevantes para la Institución educativa, donde se desarrollará la presente investigación, y de esta manera buscar estrategias de importancia para la mejora del aprendizaje de los niños.

Así mismo, será útil en el desarrollo de la lectura emergente en los niños, para asegurar el logro y éxito de sus aprendizajes. De manera, que se promueva y desarrolle las competencias y capacidades dentro de la institución educativa, para mejorar significativamente la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019.

Por otra parte, beneficiara para llenar vacíos de conocimiento en cuanto a lo que se refiere la lectura emergente, con teoría de autores como Bravo (2016); (Herreros Vega); (Miranda Vidal, 2016). Las informaciones obtenidas de estos autores ampliaran el conocimiento de la variable en mención para investigaciones futuras de la misma índole. Además, aportara a la institución en el cual se desarrollará la investigación, por lo que se utilizará Prueba para los niveles de la lectura emergente (PLE) para el recojo de la información pertinente, donde se verificara los objetivos de la investigación, además ayudará a contribuir a la definición de un concepto, variable o el efecto entre variables.

Los objetivos de investigación permiten responder lo que se pretende lograr, por ello se plantea como objetivo general: describir el nivel de lectura emergente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019, los objetivos específicos fueron: describir el nivel de lectura emergente en la dimensión reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial; análisis fonémico; analogías verbales y por ultimo ordenación de una oración.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Método

La fundamentación metodológica de la presente investigación, se realizó en base al método descriptivo, buscando la objetividad de nuestra investigación, de esta manera nos permitió describir los objetivos planteados. Conforme a Bisquerra (2009) sostuvo que el método descriptivo indica una realidad objeto de estudio, como son las categorías, variables y factores determinantes de la variable de estudio (p.20). Los objetivos son los elementos referenciales de la variable del estudio, por lo que orientan al investigador en todo el proceso establecido. Asimismo, Mejía (2005) explicó que los estudios descriptivos son útiles y así mostrar con exactitud los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. Lo fundamental es medir una sucesión de conceptos en un país y momento determinados: aspectos de la vivienda (tamaño en metros cuadrados, número de pisos y habitaciones, etc., es donde se pone en marcha, todo proceso de investigación llevada a cabo (p.92).

Tipo

Asimismo, se desarrolló bajo el tipo de estudio básica; de manera que aportará conocimiento teórico. De esta manera Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que el propósito fundamental de la investigación básica es la producción de conocimiento científico, como también implementar teorías científicas, preocupándose recoger la información, para enriquecer el conocimiento (p.25). De manera que este estudio recogió la información sobre los niveles de la lectura emergente en los estudiantes con la finalidad de recoger la información de las realidades educativas, para luego plantear soluciones en un contexto dado.

Enfoque

Por otro lado, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo; Al respecto Bisquerra (2009) refirió que se fundamenta en medir las características de los fenómenos sociales, el énfasis del estudio es la medición y la generalización de los resultados, mediante una serie de relaciones entre las variables que son estudiadas (p.34). De esta forma, Hernández et al (2014) enunció que el enfoque cuantitativo, presenta un conjunto de procesos que son secuenciales, además es probatorio, es decir se establecen hipótesis que son probadas mediante métodos estadísticos, donde se plantean conclusiones, cuyos resultados encajan en el conocimiento que ya existe (p.10).

Nivel

Además, El nivel del presente estudio fue Descriptivo; De acuerdo a Hernández et al (2014), explicaron que los estudios descriptivos, buscan determinar las características, las propiedades, el perfil de los investigados, de grupos, objetos u cualquier otro fenómeno que se someta al análisis planteado en el estudio. De manera que recoge la información de forma independiente, como también conjunta sobre las variables de estudio, solamente mide la información que recogió (p.21). Asimismo, Mejía (2005) indicó que la investigación descriptiva se realiza tan sólo con una variable, donde se pretende manifestar cómo es la realidad (p.19).

Diseño

Por último, el Diseño de nuestro estudio fue no experimental, de corte: transversal. Al respecto Hernández et al (2014) explicaron que la investigación no experimental, se observa a los fenómenos en su contexto de forma natural, en este estudio no se genera ninguna situación, las situaciones presentes no son provocadas ni manipuladas de manera intencional, de manera que a las variables no es posible manipularlas (p.129). Esta investigación es sistemática, empírica, en las variables no se manipulan, de manera que ya sucedió. De tal manera, que los estudios transversales, recogen los datos, en un tiempo de manera única. De la misma forma, Bisquerra (2009) sostuvo que los estudios se realizan en momento determinado de tiempo, teniendo presente los hechos, como también los fenómenos de la realidad (p.110).

Para la presente investigación se optó por siguiente esquema:

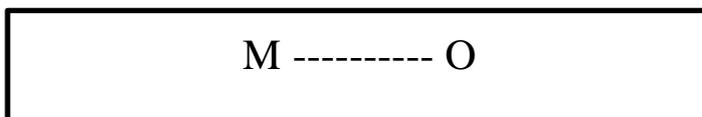


Figura 1: Esquema del diseño de investigación

Dónde:

M = Muestra

- = Observación de la muestra.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable: Lectura emergente. Bravo (2016) describió que el aprendizaje del lenguaje escrito depende de un conjunto de procedimientos perceptivos y cerebrales de los niños desarrollados por las estrategias psicopedagógicas y por su ambiente cultural. La comprensión de la lectura es ampliamente considerada como fundamental para el resultado de los escolares, así como un instrumento para el aprendizaje futuro. En apoyo de la relevancia que se le asigna internacionalmente, cabe mencionar que en todos los países latinoamericanos que evalúan a sus estudiantes de una manera estandarizada a nivel nacional, se incluyen las evaluaciones de las habilidades de lectura.

La operacionalización de la variable de estudio de la presente investigación, se basó en la descomposición de la variable, partiendo desde lo más general a lo particular, que se fundamenta de la definición mediante un proceso metodológico. De esta manera la variable lectura emergente se descompuso en 4 dimensiones, luego estas en indicadores que finalmente se convirtieron en preguntas para la evaluación siendo correcto o incorrecto, y sus respectivas categorías.

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de variable lectura emergente por dimensiones e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
Lectura emergente	Bravo (2016) describió que el desarrollo la lectura emergente depende si el niño reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial; análisis fonémico; analogías verbales y por ultimo ordenación de una oración.	Para evaluar el aprendizaje de la lectura se considera según Bravo (2016) como dimensiones a si el niños Reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial, además si realiza el Análisis fonémico, realiza Analogías verbales y ordena la oración.	Letra inicial	Sonido inicial de una palabra. Noción de que está compuesta por sonidos. Sonido identificado.	1,2,3,4,5,6,7,8	Nominal (Dicotómico)	Correcto (1) Incorrecto (0)	Inicio
			Análisis fonémico	Reconoce los sonidos Que componen la seudopalabra. Reconoce la secuencia en que se presentan	9,10,11,12,13,14,15,16	Nominal (Dicotómico)	Correcto (1) Incorrecto (0)	Proceso
			Analogías verbales	Conoce el aspecto semántico del lenguaje. La capacidad del niño para determinar relaciones. Establece analogías	17,18,19,20,21,22,23,24,25,25,27,28,29,30	Nominal (Dicotómico)	Correcto (1) Incorrecto (0)	Logro Previsto
			Ordenación de la oración	Reconoce que existe un ordenamiento sintáctico. Ordena a nivel del pensamiento.	31,32,33,34,35,36,37,38	Nominal (Dicotómico)	Correcto (1) Incorrecto (0)	

Fuente: elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

Para Hernández et al (2014) indicaron que una población es un conjunto de todos los fenómenos que presentan una serie de especificaciones que de una u otra manera concuerdan (p.174). Asimismo, Bisquerra (2009) explicó que la población de estudio, es la totalidad en la cual se observa un fenómeno, en un contexto establecido, teniendo presente las unidades de análisis que le es posible analizarlos (p.20). De esta manera, nuestra población de estudio estará constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019.

Tabla 2

Distribución del número de los estudiantes

Institución	Turno	Total
“Amigos de Jesús” Ventanilla	Mañana	31
	Tarde	60
Total		91

Fuente: Nómina de matriculados (2019).

Unidad de análisis

Hernández et al (2014) sostuvieron que la unidad de análisis se refiere a quienes se les va a realizar el análisis de estudio, pueden ser personas, objetos y/o características de las variables de estudio (p.172). La unidad de análisis en la presente investigación serán estudiantes de 5 años.

Criterios de selección

Criterio de inclusión

Se tuvo en cuenta lo siguiente:

Pertencientes a la institución educativa seleccionada

Estudiantes de 5 años

Estudiantes que están presentes al momento de la aplicación del instrumento de recojo de datos.

Estudiantes matriculados

Criterio de exclusión

Como criterios de exclusión se tuvo que:

Estudiantes que no tengan 5 años.

Estudiantes que no estuvieron presentes, al momento de la aplicación del instrumento.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad

Para el recojo de la información en la presente investigación la técnica utilizada será la Evaluación.

Técnica de recolección de datos

En el estudio se tendrá como técnica para el recojo de la información la evaluación.

Instrumento de recolección de datos

Hernández et al (2014) indicaron que el instrumento es un medio donde el investigador utiliza para de esta manera poder recoger la información pertinente de las variables de estudio. Por lo cual se utilizara una prueba para el recojo de la información.

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Prueba de Predicción Lectora

Finalidad del instrumento: Tiene como finalidad evaluar el nivel de desarrollo psicolingüístico en niños de inicial, considerando las áreas de mayor predictibilidad en el aprendizaje de la lectura.

Autor(a): Luis Bravo Valdivieso

Adaptación: Adaptado por el investigador para la aspecto semántico.

Administración: Individual y se realiza en forma oral.

Duración: EL tiempo de duración promedio de 15 minutos aproximadamente

Sujetos de aplicación: Estudiantes de 5 años.

Validez del instrumento

Para llevar a cabo el presente estudio se considera la Validez de contenido por juicio de expertos, el cual serán por 3 expertos en el tema, con nivel de mínimo de maestría, al respecto Hernández et al (2014) es el nivel en que el instrumento mide la variable que intenta medir (p.192).

Tabla 3

Validación de Expertos

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación instrumento
01	Mgtr. Días León Rosario	Sí	Sí	Sí	Si hay Suficiencia
02	Mgtr. Cucho Leyva María Patricia	Sí	Sí	Sí	Si hay Suficiencia
03	Mgtr. Zubizareta Moreno Jackeline	Sí	Sí	Sí	Si hay Suficiencia

Fuente: Ficha de validación

Fiabilidad

Para llevar a cabo la confiabilidad de los datos, se empleara el instrumento a 15 niños de 5 años con las mismas características de la variable de estudio. Dado que la variable es dicotómica se realizará con la prueba KR_20

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto.

Cuestionario	KR 20	Nº de elementos
Desarrollo de la Lectura	0.8646	38

Nota: Análisis estadístico Excel

La Fiabilidad mediante prueba piloto muestra que el instrumento presenta un KR-20 de 0.8646 demostrando que el instrumento es confiable para nuestra investigación.

Tabla 5

Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruíz (2000, p.70)

En la investigación se utilizó la técnica KR-20 para la confiabilidad de los datos.

2.5 Procedimiento

Con la finalidad de recoger información del nivel de desarrollo lectura emergente en niños de inicial, considerando las áreas de mayor predictibilidad en el aprendizaje de la lectura. Se utilizó el instrumento de Luis Bravo Valdivieso, que fue adaptado por el investigador para el aspecto semántico. En la Administración se hizo de manera Individual y en forma oral. Con una duración promedio de 15 minutos aproximadamente que fue aplicado a estudiantes de 5 años.

2.6 Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva

Con la finalidad de mostrar los niveles de la lectura emergente se hará uso de las tablas de distribución de frecuencias y asimismo se realizará los gráficos de barras. Lo cual se desarrollará con ayuda del programa estadístico SPSS, para el análisis respectivo de la variable de estudio, de acuerdo a los objetivos planteados de la presente investigación. Haciendo uso del programa estadístico SPSS.

2.7. Aspectos éticos

Para el presente estudio, se consideró a los siguientes aspectos éticos: el consentimiento informado hacia el evaluado, el respeto hacia el evaluado, además de la confidencialidad de la información, el respeto por los derechos de autor. Asimismo, en todo momento se mantuvo una neutralidad y la veracidad en torno a los resultados, manteniendo en todo momento una conducta ética con principios y valores.

III. RESULTADOS

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentajes de la Variable Lectura Emergente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Lectura Emergente	Inicio	9	9,9
	Proceso	39	42,9
	Logro previsto	43	47,3
	Total	91	100,0

Fuente: Elaboración propia

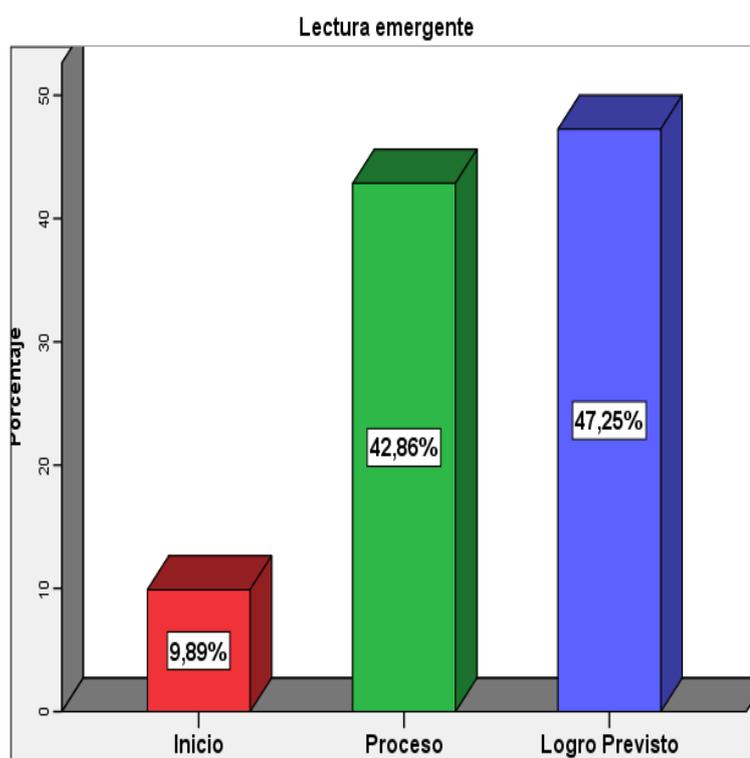


Figura 2. Distribución de respuestas sobre la Variable Lectura Emergente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.

Luego de aplicar la prueba sobre lectura emergente a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, en la tabla 6 y figura 2, se evidenció como resultados que un 47,25% de niños que se encuentran en nivel de logro previsto, asimismo se indicó que un 42,86% se ubicó en nivel de proceso y un 9,89% se encuentran en el nivel de inicio para la presente variable de estudio. Entre inicio y proceso se evidencia un grupo considerable para comenzar el aprendizaje de la lectura en la infancia. Siendo importante para desarrollar ideas tanto en la lectura como en la escritura.

Tabla 7

Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Reconoce el Fonema de la Palabra de la Letra Inicial	Inicio	18	19,8
	Proceso	39	42,9
	Logro previsto	34	37,4
	Total	91	100,0

Fuente: Elaboración propia

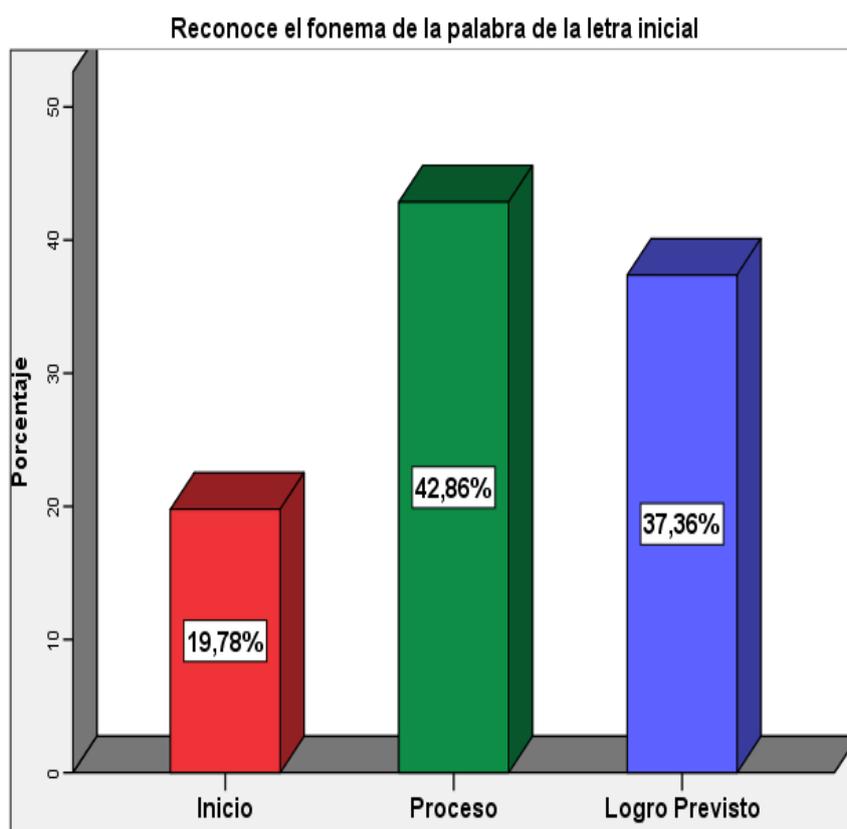


Figura 3. Distribución de respuestas sobre la dimensión reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.

En relación a la dimensión reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial en la tabla 7 y figura 3, luego de aplicada la prueba sobre lectura emergente a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, se evidenció que hay un 42,86% de niños que se encuentran en nivel de proceso en la dimensión reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial, mientras que un 37,36% se ubicó en nivel de logro; por otro lado se evidenció que un 19,78% se encuentran en el nivel de inicio en esta dimensión.

Tabla 8

Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión análisis fonémico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Análisis fonémico	Inicio	18	9,9
	Proceso	39	37,4
	Logro previsto	34	52,7
	Total	91	100,0

Fuente: Elaboración propia

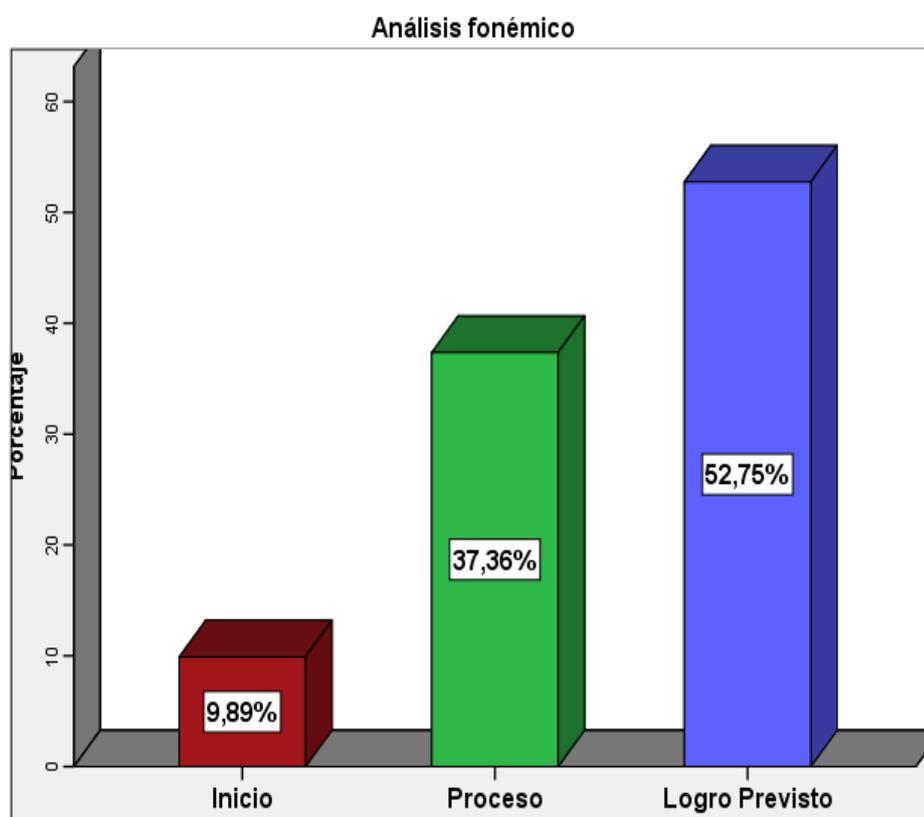


Figura 4. Distribución de respuestas sobre la dimensión análisis fonémico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.

Con respecto a la dimensión análisis fonémico en la tabla 8 y figura 4, luego de aplicada la prueba sobre lectura emergente a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, se evidenció que hay un 52,75% de niños que se encuentran en nivel de logro previsto en la dimensión análisis fonémico; mientras que un 37,36% se ubicó en nivel de proceso; por otro lado se evidenció que un 9,89% se encuentran en el nivel de inicio en esta dimensión.

Tabla 9

Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión analogías verbales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Analogías Verbales	Inicio	3	3,3
	Proceso	53	58,2
	Logro previsto	35	38,5
	Total	91	100,0

Fuente: Elaboración propia

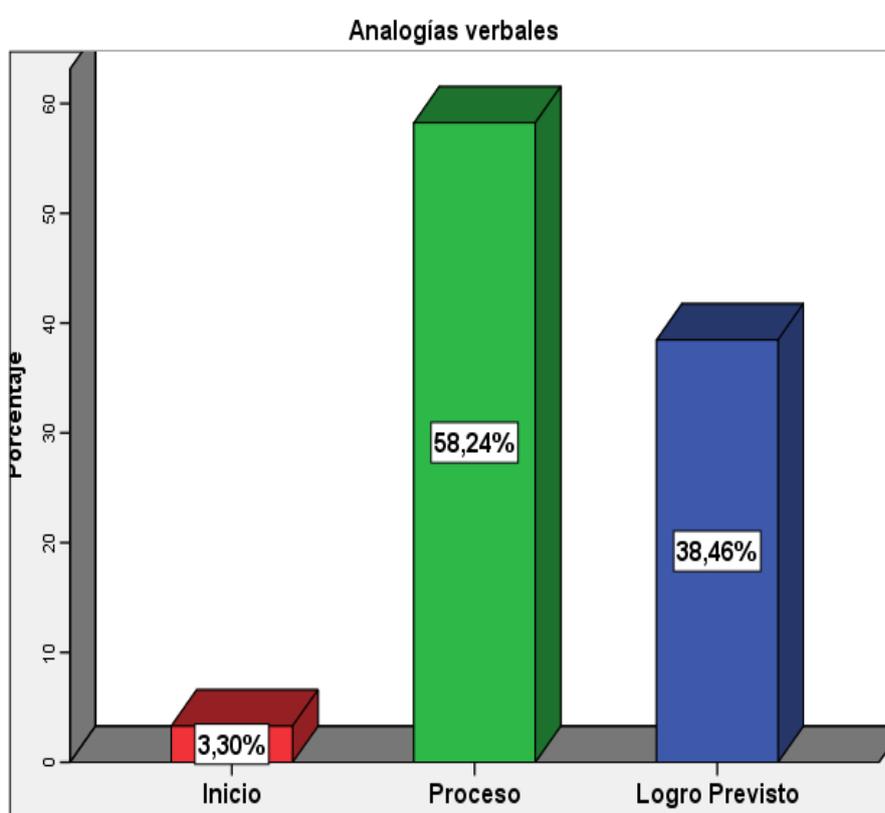


Figura 5. Distribución de respuestas sobre la dimensión Analogías Verbales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.

Con relación a la dimensión analogías verbales en la tabla 9 y figura 5, luego de aplicada la prueba sobre lectura emergente a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, se evidenció que hay un 58,24% de niños que se encuentran en nivel de proceso en la dimensión analogías verbales; mientras que un 38,46% se ubicó en nivel de logro previsto; por otro lado se evidenció que un 3,30% se encuentran en el nivel de inicio en esta dimensión.

Tabla 10

Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión ordenación de una oración en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ordenación de una oración	Inicio	19	20,9
	Proceso	41	45,1
	Logro previsto	31	34,1
	Total	91	100,0

Fuente: Elaboración propia

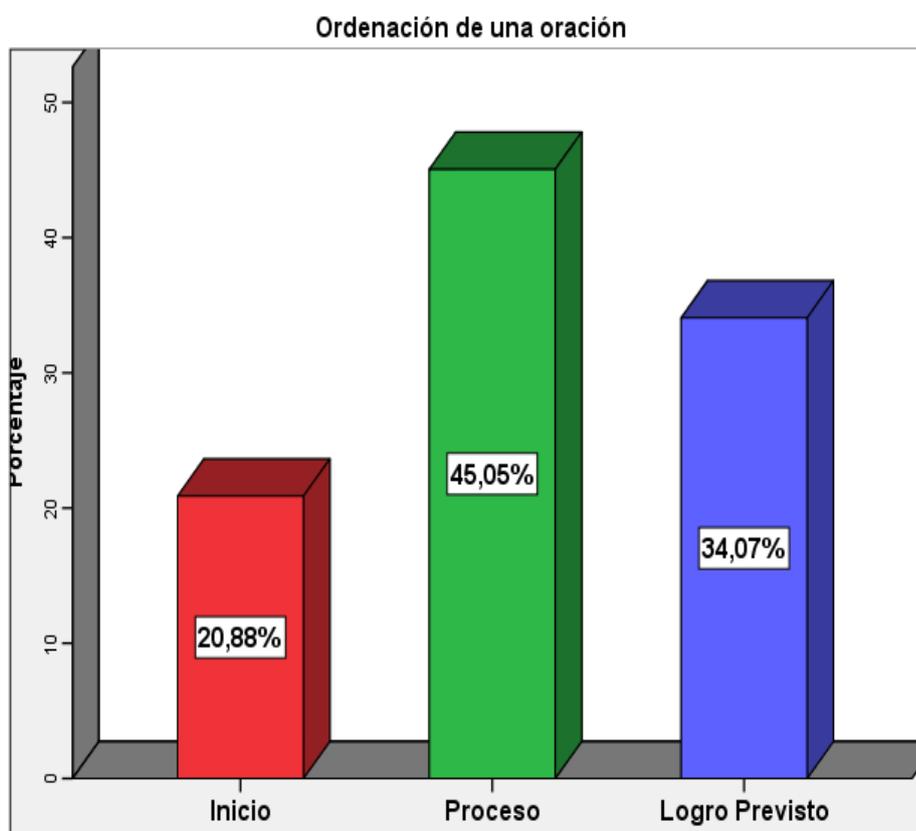


Figura 6. Distribución de respuestas sobre la dimensión Ordenación de una oración en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús.

En la dimensión ordenación de una oración en la tabla 10 y figura 6, luego de aplicada la prueba sobre lectura emergente a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, se evidenció que hay un 45,05% de niños que se encuentran en nivel de proceso en la dimensión ordenación de una oración; mientras que un 34,07% se ubicó en nivel de logro previsto; por otro lado se evidenció que un 20,88% se encuentran en el nivel de inicio en esta dimensión.

IV. DISCUSIÓN

La lectura emergente se considera como un proceso que inicia desde el nacimiento, de manera, que se da mucho antes de comenzar el aprendizaje de la lectura en la infancia. Además es importante debido a que permite desarrollar ideas acerca del lenguaje escrito. Por ello, el principal objetivo de investigación fue describir el nivel de lectura emergente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019. Donde los resultados descriptivos precisaron que un 47,25% de niños que se encuentran en nivel de logro previsto de la lectura emergente, asimismo un 42,86% se ubicó en nivel de proceso y un 9,89% se encontraron en el nivel de inicio para la presente variable de estudio. Como se evidencia entre inicio y proceso un grupo considerable presenta dificultades para comenzar el aprendizaje de la lectura en la infancia, siendo esta importante para desarrollar ideas tanto en la lectura como en la escritura en los siguientes niveles de estudio. Estos resultados, se ajustan con los de Zuñiga (2015) quien dentro de sus principales resultados se destaca que mediante la prueba ejecutada para el recojo de información se determinó que el 92,5% (37) de los niños de la I. E evaluada tienen un Logro previsto de la lectura, por ende tienen notas con escala A; siendo el resultado de investigación mayor al de logro previsto. Asimismo, se debe considerar a Poz (2015) quien indicó que la lectura emergente se considera importante debido a que permite desarrollar ideas acerca del lenguaje escrito, como por ejemplo, su función comunicativa y tener una actitud positiva hacia la lectura reconociéndola como instrumento de diversión (p.2). Esto facilita el aprendizaje de los niños tanto en la lectura como en la escritura, por lo que conlleva el desarrollo de ideas. También frente a estos resultados se considera a Cotto y Arriaga (2014) quienes indicaron que los factores ambientales como la realización de actividades en familia en donde se narren historias, cuentos y adivinanzas, favorecen el desarrollo del vocabulario y facilitan el aprendizaje de la lectura y otras actividades escolares (p.13). Situación importante para mejorar y facilitar el aprendizaje de los niños. También Bravo (2016) describió que el aprendizaje del lenguaje escrito depende de un conjunto de procesos perceptivos y cerebrales de los niños desarrollados por las estrategias psicopedagógicas y por su ambiente cultural (p.8). La capacidad entender y de leer un simple texto es una de las habilidades más fundamentales que un niño puede asimilar. Sin la alfabetización elemental hay pocas probabilidades de que el niño pueda escapar del ciclo intergeneracional de la pobreza. Sin embargo, en muchos países los estudiantes matriculados en la escuela, incluso hasta por 6 años, no pueden leer y entender un texto simple. Las habilidades de lectura de un niño son importantes para su éxito

en la escuela y el trabajo. Pero si eso no es suficiente, la lectura también puede ser una actividad divertida e imaginativa para los niños: Abrir las puertas a todo tipo de mundos nuevos.

Por ello la importancia que los niños aprendan a usar símbolos, combinando su lenguaje oral, imágenes, impresiones y juegos en un medio mixto coherente, creando y comunicando significados de varias maneras. A partir de sus experiencias iniciales e interacciones con adultos, los niños comienzan a leer palabras, a procesar las relaciones entre letras y sonidos y a adquirir un conocimiento sustancial del sistema alfabético. A medida que continúan aprendiendo, los niños consolidan cada vez más esta información en patrones que permiten la automaticidad y fluidez en la lectura y la escritura. En consecuencia, la adquisición de lectura y escritura se conceptualiza mejor como un continuo de desarrollo que como un fenómeno de todo o nada.

Por otro lado, las actividades donde los estudiantes son capaces de aislar el fonema de manera inicial, son fundamentales, por ello, el primer objetivo específico fue describir el nivel de lectura emergente en la dimensión reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019. Donde los resultados de la investigación indicaron que hay un 42,86% de niños que se encuentran en nivel de proceso en la dimensión reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial, mientras que un 37,36% se ubicó en nivel de logro; por otro lado se evidenció que un 19,78% se encuentran en el nivel de inicio en esta dimensión. Estos resultados coinciden con los resultados de Herrera (2017) quien desataca dentro de sus principales resultados que el 74,26% de la muestra se ubica en nivel de neutralidad, indicando que no tienen ni aceptación ni rechazo por la adquisición de la lectura; que refleja el estudio el segundo nivel resaltante que fue el de proceso. Frente a esto Bravo (2013) indicó que el niño, que tiene la capacidad de reconocer el fonema de la palabra de la letra inicial, tiene la noción de que se compone de sonidos y que el sonido identificado corresponde a una unidad gráfica (p.10). Los niños deben ser capaces de identificar las palabras que inician en un fonema dado. Además deben de aprender a reconocer el fonema de la palabra de la letra inicial y los sonidos que están separados (o segmentados) de las palabras se pueden volver a unir para formar palabras, para lograr el éxito académico.

El análisis fonémico se refiere a la capacidad específica de enfocarse y manipular sonidos individuales (fonemas) en las palabras habladas. Por ello, como segundo objetivo específico se tuvo describir el nivel de lectura emergente en la dimensión análisis fonémico en niños

de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019. Donde los resultados de la investigación indicaron que hay un 52,75% de niños que se encuentran en nivel de logro previsto en la dimensión análisis fonémico; mientras que un 37,36% se ubicó en nivel de proceso; por otro lado se evidenció que un 9,89% se encuentran en el nivel de inicio en esta dimensión. Estos resultados coinciden con los resultados de Elera y Senmache (2017) quienes mediante el análisis estadístico se concluyeron que en el nivel literal alcanzaron un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial llegaron a un 52% y en el nivel crítico obtuvieron un 21%. Frente a esto Bravo (2013) describió que al realizar un análisis fonémico de la palabra, el niño está reconociendo los sonidos que componen una pseudopalabra y la secuencia en que se presentan. Adquirir el análisis fonémico es importante porque es la base de las habilidades de ortografía y reconocimiento de palabras. También Abad, García y Peralbo (2015) sostuvieron que los estudiantes deben ser capaces de identificar un mismo fonema, tanto la posición inicial como final de la palabra (p.23). Asimismo, Meléndez y Morocho (2007) refirieron que el análisis fonémico, consiste en segmentar, también emitir de manera secuencial los fonemas que conforman las pseudopalabras, si el estudiante logra esta actividad si logra secuenciarla de manera correcta (p.24). El análisis fonémico es uno de los mejores predictores de qué tan bien los niños aprenderán a leer durante los primeros dos años de instrucción escolar.

En analogías verbales, el estudiante recibe un par de palabras relacionadas y otra palabra sin su par. Por ello, el tercer objetivo específico fue describir el nivel de lectura emergente en la dimensión Analogías Verbales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019. Donde los resultados de la investigación indicaron que hay un 58,24% de niños que se encuentran en nivel de proceso en la dimensión analogías verbales; mientras que un 38,46% se ubicó en nivel de logro previsto; por otro lado se evidenció que un 3,30% se encuentran en el nivel de inicio en esta dimensión. Estos resultados coinciden con los resultados de Díaz (2015) donde sus resultados indicaron que el 81% de los niños evaluados no describen imágenes, sin embargo el 19% de los niños si lo pueden hacer, de manera que en las aulas no existe el suficiente y variado material impreso. Frente a esto Bravo (2013) indicó que se evalúa el conocimiento del aspecto semántico del lenguaje y la capacidad del niño para determinar relaciones que le permiten establecer las analogías (p.14). En general, una analogía verbal es una similitud que se establece entre dos eventos, situaciones o circunstancias diferentes, pero suficientemente similares. Una analogía verbal establece una similitud entre un par de palabras y otro par de palabras. Una

analogía es una comparación entre dos palabras o ideas. De la misma forma, Meléndez y Morocho (2007) explicaron que las analogías verbales, evalúan el aspecto semántico del lenguaje, mediante la estabilización de analogías verbales (p.24). El estudiante logra la actividad al completar la oración luego de que encontró la relación analógica que presenta con otra oración previa. El pequeño debe encontrarse en la capacidad de la relación analógica.

Mediante el ordenamiento, el estudiante identifica los fonemas que conforman las palabras, conllevándolo a un orden a nivel del pensamiento. De esta manera el cuarto objetivo específico fue describir el nivel de lectura emergente en la dimensión ordenación de una oración en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019. Donde los resultados de la investigación indicaron que hay un 45,05% de niños que se encuentran en nivel de proceso en la dimensión ordenación de una oración; mientras que un 34,07% se ubicó en nivel de logro previsto; por otro lado se evidenció que un 20,88% se encuentran en el nivel de inicio en esta dimensión. Estos resultados coinciden con los resultados de Narro (2017) quien concluyó que: la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos en su mayoría se encuentra en un nivel inicio. Frente a esto Bravo (2013) explicó que para ordenar adecuadamente una oración el niño debe reconocer que existe un ordenamiento sintáctico, lo que conlleva un orden a nivel del pensamiento (p.14). Del mismo modo, Abad, García y Peralbo (2015) indicaron que en la presente actividad los estudiantes buscan identificar los fonemas que conforman las palabras, para lo cual le sugiere que frente a un dibujo, diga la palabra, colocándole diferentes distractores (p.25). De esta manera, Meléndez y Morocho (2007) indicaron que la ordenación de una oración, consiste en la evaluación del procesamiento sintáctico mediante el orden de las oraciones, la actividad consiste en hacer escuchar al estudiante una oración con las palabras desordenadas, quien las deberá emitir en el orden correcto (p.26). Mediante el ordenamiento, el estudiante identifica los fonemas que conforman las palabras, conllevándolo a un orden a nivel del pensamiento fundamental para el éxito académico.

Pero la capacidad de leer y escribir no se desarrolla naturalmente, sin una cuidadosa planificación e instrucción. De manera que los resultados indican que los niños necesitan interacciones regulares y activas con la lectura en edades tempranas. Las experiencias en estos primeros años comienzan a definir las suposiciones y expectativas sobre el alfabetismo y dan a los niños la motivación para trabajar para aprender a leer y escribir. De estas experiencias, los niños aprenden que la lectura y la escritura son herramientas valiosas que

los ayudarán a hacer muchas cosas en la vida. Por lo tanto, la imagen que surge de los resultados de la presente investigación en el nivel inicial (primeros años de lectura y escritura de los niños), enfatiza una amplia exposición a la impresión y al desarrollo de conceptos sobre ella, sus formas y funciones. Las aulas llenas de letras, juegos de lenguaje y alfabetización, lectura de libros de cuentos y escritura permiten a los niños experimentar la alegría y el poder asócialos con la lectura mientras dominan los conceptos básicos sobre la lectura que la investigación ha demostrado que son fuertes predictores del éxito en la escuela.

V. CONCLUSIONES

Primera

En torno al objetivo general, se ha llegado a la conclusión que la lectura emergente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, tuvo un nivel de logro previsto correspondiente a un 47,25%, asimismo tuvo en el nivel de proceso un 42,86% de los niños evaluados y un 9,89% en el nivel de inicio.

Segunda

En relación al primer objetivo específico, se concluye que el nivel de lectura emergente en la dimensión reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, la mayor frecuencia fue en nivel de proceso con 42,86% de niños, mientras que un 37,36% se ubicó en nivel de logro y un 19,78% en el nivel de inicio.

Tercera

En relación al segundo objetivo específico, se concluye que el nivel de lectura emergente en la dimensión análisis fonémico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, la mayor frecuencia fue en el nivel de logro previsto con 52,75% de niños, mientras que el 37,36% en nivel de proceso y el 9,89% en el nivel de inicio.

Cuarta

En relación al tercer objetivo específico, se concluye que el nivel de lectura emergente en la dimensión Analogías Verbales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, la mayor frecuencia fue en el nivel proceso con el 58,24% de niños; mientras en nivel logro previsto el 38,46% y en el nivel inicio el 3,30%.

Quinta

En relación al cuarto objetivo específico, se concluye que el nivel de lectura emergente en la dimensión ordenación de una oración en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, la mayor frecuencia fue en el nivel proceso con el 45,05% de niños; mientras que en nivel de logro previsto el 34,07% y en el nivel inicio el 20,88%.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Dar a conocer los resultados a la comunidad educativa, con la finalidad de que los directivos realicen las gestiones correspondientes para que puedan implementar las actividades de aprendizaje con materiales innovadores, así mismo por parte de las docentes implementar estrategias que ayuden al niño en el desarrollo de la lectura emergente de manera fácil, entretenida y dinámica.

Segunda

A las docentes que en su elaboración de sesiones de aprendizaje tomen más en cuenta la lectura, con la finalidad que los niños reconozcan el fonema de la palabra de la letra inicial.

Tercera

A las maestras hacer uso de materiales audio visuales con la finalidad que puedan desarrollar el análisis fonémico de los niños a través de una participación.

Cuarta

A los padres de familia realizar el acompañamiento en las actividades que plantea la maestra las cuales puedan mejorar las analogías verbales a través de la lectura de libros fáciles que llamen la atención de niño.

Quinta

Se recomienda a las maestras de aula desarrollar actividades que involucren ordenación de una oración con materiales innovadores. Además, que los resultados del presente estudio sirvan de aporte a la Institución educativa, para el desarrollo de un programa de innovación y desarrollo pedagógico.

Sexta

Se recomienda que se revise otros estudios, con otros diseños para que estas variables de lectura emergente no solo pasen a nivel instructivo, sino que se pueda aplicar el conocimiento.

VII. REFERENCIAS

- Ardila, A., Rosselli, M., & Matute, E. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. México: El Manual Moderno.
- Becerra, A. (1997). *Investigación de metodología vs. Metodología de la investigación*. Investigación y postgrado, 12 (1).
- Becerra, A. (1997). *Investigación e metodología vs. Metodología de la investigación*. Investigación y postgrado, 12 (1).
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson Educación.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención Psicopedagogía*. Barcelona: Ed. Praxis.
- Bowlby, J. (1956). *Teoría del apego*. México: Trillas.
- Bravo Valdivieso, L. (2013). *Lectura Inicial y Psicología Cognitiva*. Chile: Ediciones UC.
- Bravo Valdivieso, L. (2016). EL aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la Lectura. Un limete entre la Psicología Cognitiva, las neurociencias y la Educación. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 50-59.
- Burns-Johnson, E. (5 de Abril de 2016). *4 Storytelling Strategies To Capture Learners' Attention*. Obtenido de eLearning industry: <https://elearningindustry.com/4-storytelling-strategies-capture-learners-attention>
- Cannock, J., & Suárez, B. (2014). Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2° grado de una institución educativa de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 9-48. [.http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.51](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.51).
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Condemarín, M., Galdames, V., & Medina, A. (2001). *Taller de lenguaje, módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. MADRID: CEPE, S.L.

- Cotto Girón, E. I., & Arriaga Vidal, M. B. (2014). *El tesoro de la lectura. Material de apoyo para desarrollar la lectura emergente*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Cruz Mamani , O., & Roque Rodriguez, Z. (2018). *Los Cuentacuentos: una experiencia innovadora para el fomento de la competencia en comunicación lingüística a través del cuento en alumnos de tercer curso de Educación Primaria*. (Tesis de Pregrado) Arequipa - Perú: Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de URL: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6389>.
- Cueto , S., León , J., Muñoz, I., & Rosales , E. (2016). Conductas, Estrategias y Rendimiento en Lectura en PISA: Análisis para el Perú. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5-31. doi:10.15366/reice2016.14.3.001.
- Currículo Nacional. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F: Mc Graw- Hill .
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F: Mc. Graw- Hill Interamericana.
- Díaz, M. (2015). *Material didáctico impreso en el desarrollo de la lectura inicial en niños de 4 a 5 años del centro infantil "San José Capelo", Quito, período 2013 -2014*. Quito: Universidad San Francisco - Quito.
- Elera García, A. M., & Senmache Villasís, R. E. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Fernández, A. (1999). *La competencia comunicativa del docente: Exigencia para una práctica pedagógica interactiva con profesionalismo*. La Habana.
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Revista signos. Estudios de Linguística*, 45-60 . DOI: 10.4067/S0718-09342018000100045.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera Rojas, R. A. (2017). *Actitud hacia la adquisición de la lectura en estudiantes de 5 años de el tambo- Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Jiménez, J. (2007). *Manual para la evaluación inicial de la lectura en niños de educación*. Islas Canarias: Universidad La Laguna, Campus de Guájara La Laguna.
- Jiménez, J., & Ortiz, M. (2001). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Juli-Anna, A., & Merisuo-Storm, T. (2017). Emergent Readers and the Joy of Reading: A Finnish Perspective. *Creative Education*, 2485-2500. <http://www.scirp.org/journal/ce>.
- Landeo Molina, Y., & Zuñiga Mayhua, H. (2013). *La comprensión lectora, en niño y niñas de 5 años de la l. E. N° 142-. Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Mejía Mazariegos, A. L. (2016). *Nivel de desarrollo de alumnos de 5-6 años que cursan Kinder en una institución privada de la capital en sus destrezas de conciencia fonológica, después de recibir un programa de entrenamiento en conciencia fonológica*. (Tesis de Licenciatura). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Mejía Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación Científica*. Lima: UNMSM.
- Meléndez, C. M., & Morocho, G. (2007). Aplicación de la prueba de Predicción lectora: Aspectos Teóricos. *Investigación Educativa*, 79 - 88. ISSN 17285852.
- Ministerio de Educación. (2006). *Decreto Supremo 008-06, MED*. Lima.
- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del Aprendizaje y para el aprendizaje*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. ISBN: 978-607-28-0762-4.
- Narro, I. (2017). *Niveles de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de los Olivos*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1973). *la estructura para la recolección, el proceso, el análisis y la transmisión de la información necesaria para organizar y hacer funcionar los servicios sanitarios*. Sistema de Información Sanitaria .
- Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Piaget, J., & Vygotsky, L. (2008). *Teorías del aprendizaje. El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento*. Recuperado de <https://www.fichierdoc.fr/2013/06/06/piaget-y-vigotsky/>.
- Poz, S. (2015). *La lectura Emergente*. Colombia.
- Radhika Kapur. (2018). Factors Influencing the Student's Academic Performance in Secondary Schools in India. *ResearchGate*.
- Ramírez Noreña, C., & De Castro Daza, D. (2013). La lectura en le primera infancia. *Grafías Disciplinarias de la UCP, 7-21. Grafías Disciplinarias de la UCP , 7-21*.
- Reyes Contreras, C. (2018). (La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2018)*, <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>.
- Rivero, D. (2013). *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial Shalom.
- Rodríguez , W. (2018). *El legado de Vygotski y de Piaget*. Panamá: Universidad Nacional de Panamá.
- Salazar Reyes, L., & Vega Pérez, L. (2013). Relaciones diferenciales entre experiencias de alfabetización y habilidades de alfabetización emergente. *Educación y educadores*, 311-325. ISSN 0123-1294.
- Silva Castro , D. A., & Domingos Barrera, S. (2018). The Contribution of Emergent Literacy Skills for Early Reading and Writing Achievement. *Trends in Psychology / Temas em Psicologia , 2-15*.
- Suggate, S. (2015). A Meta-Analysis of the Long-Term Effects of Phonemic Awareness, Phonics, Fluency, and Reading Comprehension Interventions. *Journal of Learning Disabilities*, DOI: 10.1177/0022219414528540.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.

- UNESCO. (1999). *Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico*. Budapest, Hungary: Conferencia mundial sobre la ciencia.
- UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Unesco. (10 de Noviembre de 2012). *Declaración Mundial de educación para todos y Foro Mundial de salud. La declaración de Cochabamba/20i1*. Obtenido de <http://www.unesdoc.org/:mage/0012/00121485s.pdf>
- UNESCO. (2018). *Sistematización de las experiencias internacionales sobre Programas de Atención Educativa dirigida a niñas y niños de 3 a 5 años*. Lima: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Oficina de Lima.
- Valderrama , S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valderrama, S. (2013). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Aguilar Leon y Cal, Editores, 11ª Edición.
- Zuñiga , E. (2015). *La comprensión lectora, en niño y niñas de 5 años de la l. E. N° 142-. Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

ANEXOS

ANEXO 01: SOLICITUD PARA REALIZAR EL ESTUDIO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 16 de septiembre del 2019

OFICIO N° 377-2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Lic. Marlene Reyes Iparraguirre

Directora de la I.E.I N°83 Amigos de Jesús, Ventanilla.

Presente.-

Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa Inicial N°83

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **SARASI BENITES VARANE DOROTEA** está desarrollando su investigación titulada Niveles de lectura emergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Ana Correa Colonio
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV - Filial Lima



CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232,
Panamericana Norte, Los Olivos.
Tel.: (+511) 202 4342
Fax.: (+511) 202 4343

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Prueba de Predicción Lectora

Nombre:.....

Fecha de nacimiento:.....Edad cronológica:

Institución Educativa:.....

Fecha de aplicación:.....

Esta es una prueba que mide el nivel de la lectura emergente en niños, considerando las áreas de mayor predictibilidad en el aprendizaje de la lectura, se realiza en forma oral, con un tiempo de duración promedio de 15 minutos aproximadamente. El instrumento de evaluación consta de 4 Componentes, los que evalúan los aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos. Cada ítem se considera correcto o incorrecto, sin considerar grados intermedios de logros. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (x) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno (a).

RECONOCE EL FONEMA DE LA PALABRA DE LA LETRA INICIAL

Ejemplos: **P**ATO (P)

COSA (C)

PALABRA	RESPUESTA	
	INCORRECTO (0)	CORRECTO (1)
<u>A</u> VIÓN		
<u>A</u> LA		
<u>E</u> LEFANTE		
<u>I</u> MAN		
<u>O</u> SO		
<u>U</u> ÑA		
<u>E</u> NANO		
<u>I</u> GUANA		

ANÁLISIS FONÉMICO

Ejemplos: PEL (P-E-L)

MUSI (M-U-S-I)

PALABRA	RESPUESTA	
	INCORRECTO (0)	CORRECTO (1)
MAMÁ		
PAPÁ		
MANO		
LOMA		
MESA		
SILLA		
CUADERNO		
SELLO		

ANALOGÍAS VERBALES

Ejemplos: EL CABALLO ES GRANDE, EL RATÓN ES...(CHICO)

ANALOGÍAS	RESPUESTA	
	INCORRECTO (0)	CORRECTO (1)
EL PAPÁ ES VARON Y LA MAMÁ ES...		
EL CAMELO ES DULCE, LA SAL ES...		
EL ALGODÓN ES BLANDO, EL FIERRO ES...		
EN EL DÍA SALE EL SOL, EN LA NOCHE SALE LA...		
EL LÁPIZ ES ALARGADO, LA PELOTA ES...		
EN VERANO HACE CALOR, EN INVIERNO...		
EL PERRO LADRA, EL GATO...		
EL LIBRO ES PARA LEER, LA ROPA...		
EL PROFESOR ENSEÑA, EL ALUMNO...		
EL PEZ NADA, EL PÁJARO...		
LA OVEJA TIENE LANA, LOS PÁJAROS...		
EN LAS CASAS SE VIVE, EN LOS AUTOS...		
LOS AVIONES TIENEN PILOTO, LOS AUTOS...		
LOS GATOS CAZAN RATONES, LOS PERROS...		

ORDENACIÓN DE UNA ORACIÓN

Ejemplo: PERRO EL GRANDE ERA: EL PERRO ERA GRANDE.

ANALOGÍAS	RESPUESTA	
	INCORRECTO (0)	CORRECTO (1)
1) ALTO- JUAN- ES		
2) MUÑECA- YO- UNA –TENGO		
3) NIÑOS- JUEGAN- FUTBOL- LOS		
4) TECHO- AL- GATO- SUBE- MI		
5) GUITARRA- TOCA- UNA –EL		
6) ZAPATOS- TIENE- ELLA- UNOS- LINDOS		
7) LOS- CUADERNOS- NIÑOS- EN- ESCRIBEN		
8) PINTADAS- CASAS- RECIÉN- LAS- ESTABAN		

ANEXO 03: FICHA TÉCNICA

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Niveles de la Variable Lectura emergente

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-12]	Inicio	Los estudiantes evidencian dificultades en el desarrollo de su comprensión lectora
[13-26]	Proceso	Los estudiantes se encuentran en proceso para su desarrollo de comprensión lectora
[27-38]	Logro Previsto	Los estudiantes logran el desarrollo de la comprensión lectora

Dimensión 1

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-3]	Inicio	Los estudiantes evidencian dificultades para reconocer el sonido inicial de la palabra
[4-6]	Proceso	Los estudiantes se encuentran en proceso para reconocer el sonido inicial de la palabra
[7-8]	Logro Previsto	Los estudiantes logran reconocer el sonido inicial de la palabra

Dimensión 2

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-3]	Inicio	Los estudiantes evidencian dificultades para reconocer los sonidos que componen la palabra
[4-6]	Proceso	Los estudiantes se encuentran en proceso para reconocer los sonidos que componen la palabra
[7-8]	Logro Previsto	Los estudiantes logran reconocer los sonidos que componen la palabra

Dimensión 3

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-5]	Inicio	Los estudiantes evidencian dificultades para establecer analogías
[6-10]	Proceso	Los estudiantes se encuentran en proceso para establecer analogías
[11-14]	Logro Previsto	Los estudiantes logran establecer analogías

Dimensión 4

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-3]	Inicio	Los estudiantes evidencian dificultades para ordenar las palabras
[4-6]	Proceso	Los estudiantes se encuentran en proceso para ordenar las palabras
[7-8]	Logro Previsto	Los estudiantes logran ordenar las palabras

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

DIMENSIÓN: Reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial		
Ítems	Correcto (1)	Incorrecto (0)
Identifica el Sonido inicial de la palabra <u>A</u> VIÓN	El estudiante identifica correctamente el fonema de la palabra de la letra inicial	El estudiante no logra identificar el fonema de la palabra de la letra inicial
Identifica el Sonido inicial de la palabra <u>A</u> LA	El estudiante identifica correctamente el fonema de la palabra de la letra inicial	El estudiante no logra identificar el fonema de la palabra de la letra inicial
Identifica el Sonido inicial de la palabra <u>E</u> LEFANTE	El estudiante identifica correctamente el fonema de la palabra de la letra inicial	El estudiante no logra identificar el fonema de la palabra de la letra inicial
Reconoce el Sonido inicial de la palabra <u>I</u> MAN	El estudiante reconoce correctamente el fonema de la palabra de la letra inicial	El estudiante no logra reconocer el fonema de la palabra de la letra inicial
Reconoce el Sonido inicial de la palabra <u>O</u> SO	El estudiante reconoce correctamente el fonema de la palabra de la letra inicial	El estudiante no logra reconocer el fonema de la palabra de la letra inicial
Reconoce el Sonido inicial de la palabra <u>U</u> ÑA	El estudiante reconoce correctamente el fonema de la palabra de la letra inicial	El estudiante no logra reconocer el fonema de la palabra de la letra inicial
Identifico el Sonido inicial de la palabra <u>E</u> NANO	El estudiante identifica correctamente el fonema de la palabra de la letra inicial	El estudiante no logra identificar el fonema de la palabra de la letra inicial
Identifico el Sonido inicial de la palabra <u>I</u> GUANA	El estudiante identifica correctamente el fonema de la palabra de la letra inicial	El estudiante no logra identificar el fonema de la palabra de la letra inicial

DIMENSIÓN: Análisis fonémico		
Ítems	Correcto (1)	Incorrecto (0)
Reconoce los sonidos que componen la palabra M-A-M-Á	El estudiante reconoce correctamente los sonidos de la palabra señalada	El estudiante no reconoce los sonidos de la palabra señalada
Reconoce los sonidos que componen la palabra P-A-P-Á	El estudiante reconoce correctamente los sonidos de la palabra señalada	El estudiante no reconoce los sonidos de la palabra señalada
Reconoce los sonidos que componen la palabra M-A-N-O	El estudiante reconoce correctamente los sonidos de la palabra señalada	El estudiante no reconoce los sonidos de la palabra señalada
Reconoce los sonidos que componen la palabra L-O-M-A	El estudiante reconoce correctamente los sonidos de la palabra señalada	El estudiante no reconoce los sonidos de la palabra señalada
Reconoce los sonidos que componen la palabra M-E-S-A	El estudiante reconoce correctamente los sonidos de la palabra señalada	El estudiante no reconoce los sonidos de la palabra señalada
Reconoce los sonidos que componen la palabra S-I-L-L-A	El estudiante reconoce correctamente los sonidos de la palabra señalada	El estudiante no reconoce los sonidos de la palabra señalada
Reconoce los sonidos que componen la palabra C-U-A-D-E-R-N-O	El estudiante reconoce correctamente los sonidos de la palabra señalada	El estudiante no reconoce los sonidos de la palabra señalada
Reconoce los sonidos que componen la palabra S-E-L-L-O	El estudiante reconoce correctamente los sonidos de la palabra señalada	El estudiante no reconoce los sonidos de la palabra señalada

DIMENSIÓN: Analogías Verbales		
Ítems	Correcto (1)	Incorrecto (0)
Establece analogías de EL PAPÁ ES VARON Y LA MAMÁ ES...	El estudiante establece correctamente la analogía señalada	El estudiante no establece la analogía mostrada
Establece analogías de EL CARAMELO ES DULCE, LA SAL ES...	El estudiante establece correctamente la analogía señalada	El estudiante no establece la analogía mostrada
Establece analogías de EL ALGODÓN ES BLANDO, EL FIERRO ES...	El estudiante establece correctamente la analogía señalada	El estudiante no establece la analogía mostrada
Establece analogías de EN EL DÍA SALE EL SOL, EN LA NOCHE SALE LA...	El estudiante establece correctamente la analogía señalada	El estudiante no establece la analogía mostrada
Establece analogías de EL LÁPIZ ES ALARGADO, LA PELOTA ES...	El estudiante establece correctamente la analogía señalada	El estudiante no establece la analogía mostrada
Establece analogías de EN VERANO HACE CALOR, EN INVIERNO...	El estudiante establece correctamente la analogía señalada	El estudiante no establece la analogía mostrada
Establece analogías de EL PERRO LADRA, EL GATO...	El estudiante establece correctamente la analogía señalada	El estudiante no establece la analogía mostrada
Establece analogías de EL LIBRO ES PARA LEER, LA ROPA...	El estudiante establece correctamente la analogía señalada	El estudiante no establece la analogía mostrada
Establece analogías de EL PROFESOR ENSEÑA, EL ALUMNO...	El estudiante establece correctamente la analogía señalada	El estudiante no establece la analogía mostrada
Establece analogías de EL PEZ NADA, EL PÁJARO...	El estudiante establece correctamente la analogía señalada	El estudiante no establece la analogía mostrada
Establece analogías de LA OVEJA TIENE LANA, LOS PÁJAROS...	El estudiante establece correctamente la analogía señalada	El estudiante no establece la analogía mostrada
Establece analogías de EN LAS CASAS SE VIVE, EN LOS AUTOS...	El estudiante establece correctamente la analogía señalada	El estudiante no establece la analogía mostrada

Establece analogías de LOS AVIONES TIENEN PILOTO, LOS AUTOS...	El estudiante establece correctamente la analogía señalada	El estudiante no establece la analogía mostrada
Establece analogías de LOS GATOS CAZAN RATONES, LOS PERROS...	El estudiante establece correctamente la analogía señalada	El estudiante no establece la analogía mostrada

DIMENSIÓN: Ordenación De Una Oración

Ítems	Correcto (1)	Incorrecto (0)
Ordena la palabra ALTO- JUAN-ES	El estudiante ordena correctamente la palabra señalada	El estudiante no logra ordenar la palabra señalada
Ordena la palabra MUÑECA- YO- UNA –TENGO	El estudiante ordena correctamente la palabra señalada	El estudiante no logra ordenar la palabra señalada
Ordena la palabra NIÑOS- JUEGAN- FUTBOL- LOS	El estudiante ordena correctamente la palabra señalada	El estudiante no logra ordenar la palabra señalada
Ordena la palabra TECHO- AL- GATO- SUBE- MI	El estudiante ordena correctamente la palabra señalada	El estudiante no logra ordenar la palabra señalada
Ordena la palabra GUITARRA- TOCA- UNA –EL	El estudiante ordena correctamente la palabra señalada	El estudiante no logra ordenar la palabra señalada
Ordena la palabra ZAPATOS- TIENE- ELLA- UNOS- LINDOS	El estudiante ordena correctamente la palabra señalada	El estudiante no logra ordenar la palabra señalada
Ordena la palabra LOS- CUADERNOS- NIÑOS- EN- ESCRIBEN	El estudiante ordena correctamente la palabra señalada	El estudiante no logra ordenar la palabra señalada
Ordena la palabra PINTADAS- CASAS- RECIÉN- LAS- ESTABAN	El estudiante ordena correctamente la palabra señalada	El estudiante no logra ordenar la palabra señalada

ANEXO 04: FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LA LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial								
01	Identifica el sonido inicial de la palabra <u>A</u> VIÓN	/		/		/		
02	Identifica el sonido inicial de la palabra <u>A</u> LA	/		/		/		
03	Identifica el sonido inicial de la palabra <u>E</u> LEFANTE	/		/		/		
04	Reconoce el sonido inicial de la palabra <u>J</u> MAN	/		/		/		
05	Reconoce el sonido inicial de la palabra <u>Q</u> SO	/		/		/		
06	Reconoce el sonido inicial de la palabra <u>U</u> NA	/		/		/		
07	Identifico el sonido inicial de la palabra <u>E</u> NANO	/		/		/		
08	Identifico el sonido inicial de la palabra <u>J</u> GUANA	/		/		/		
DIMENSIÓN: Análisis fonémico								
09	Reconoce los sonidos que componen la palabra M-A-M-Á	/		/		/		
10	Reconoce los sonidos que componen la palabra P-A-P-Á	/		/		/		
11	Reconoce los sonidos que componen la palabra M-A-N-O	/		/		/		
12	Reconoce los sonidos que componen la palabra L-O-M-A	/		/		/		
13	Reconoce los sonidos que componen la palabra M-E-S-A	/		/		/		
14	Reconoce los sonidos que componen la palabra S-I-L-L-A	/		/		/		
15	Reconoce los sonidos que componen la palabra C-U-A-D-E-R-N-O	/		/		/		
16	Reconoce los sonidos que componen la palabra S-E-L-L-O	/		/		/		
DIMENSIÓN: Analogías verbales								
		Si	No	Si	No	Si	No	

17	Establece analogías de EL PAPÁ ES VARON, LA MAMÁ ES...	/		/		/	
18	Establece analogías de EL CARAMELO ES DULCE, LA SAL ES...	/		/		/	
19	Establece analogías de EL ALGODÓN ES BLANDO, EL FIERRO ES...	/		/		/	
20	Establece analogías de EN EL DÍA SALE EL SOL, EN LA NOCHE SALE LA...	/		/		/	
21	Establece analogías de EL LÁPIZ ES ALARGADO, LA PELOTA ES...	/		/		/	
22	Establece analogías de EN VERANO HACE CALOR, EN INVIERNO...	/		/		/	
23	Establece analogías de EL PERRO LADRA, EL GATO...	/		/		/	
24	Establece analogías de EL LIBRO ES PARA LEER, LA ROPA...	/		/		/	
25	Establece analogías de EL PROFESOR ENSEÑA, EL ALUMNO...	/		/		/	
26	Establece analogías de EL PEZ NADA, EL PÁJARO...	/		/		/	
27	Establece analogías de LA OVEJA TIENE LANA, LOS PÁJAROS...	/		/		/	
28	Establece analogías de EN LAS CASAS SE VIVE, EN LOS AUTOS...	/		/		/	
29	Establece analogías de LOS AVIONES TIENEN PILOTO, LOS AUTOS...	/		/		/	
30	Establece analogías de LOS GATOS CAZAN RATONES, LOS PERROS...	/		/		/	
DIMENSION: Ordenación de una oración		Si	No	Si	No	Si	No
31	Ordena la palabra ALTO- JUAN- ES	/		/		/	
32	Ordena la palabra MUÑECA- YO- UNA -TENGO	/		/		/	
33	Ordena la palabra NIÑOS- JUEGAN- FUTBOL- LOS	/		/		/	
34	Ordena la palabra TECHO- AL- GATO- SUBE- MI	/		/		/	

35	Ordena la palabra GUITARRA- TOCA- UNA -EL	/		/		/	
36	Ordena la palabra ZAPATOS- TIENE- ELLA- UNOS- LINDOS	/		/		/	
37	Ordena la palabra LOS- CUADERNOS- NIÑOS- EN- ESCRIBEN	/		/		/	
38	Ordena la palabra PINTADAS- CASAS- RECIÉN- LAS- ESTABAN	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cucho Jeyva Maria Patricia* DNI. *42560138*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Lic. Educación Inicial*

26 de *Junio* del 2019.


Mgtr. /Dr. /Lic *Maria Patricia Cucho Jeyva*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LA LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial								
01	Identifica el sonido inicial de la palabra <u>A</u> VIÓN	/		/		/		
02	Identifica el sonido inicial de la palabra <u>A</u> LA	/		/		/		
03	Identifica el sonido inicial de la palabra <u>E</u> LEFANTE	/		/		/		
04	Reconoce el sonido inicial de la palabra <u>J</u> MAN	/		/		/		
05	Reconoce el sonido inicial de la palabra <u>O</u> SO	/		/		/		
06	Reconoce el sonido inicial de la palabra <u>U</u> NA	/		/		/		
07	Identifico el sonido inicial de la palabra <u>E</u> NANO	/		/		/		
08	Identifico el sonido inicial de la palabra <u>J</u> GUANA	/		/		/		
DIMENSION: Análisis fonémico								
09	Reconoce los sonidos que componen la palabra M-A-M-Á	/		/		/		
10	Reconoce los sonidos que componen la palabra P-A-P-Á	/		/		/		
11	Reconoce los sonidos que componen la palabra M-A-N-O	/		/		/		
12	Reconoce los sonidos que componen la palabra L-O-M-A	/		/		/		
13	Reconoce los sonidos que componen la palabra M-E-S-A	/		/		/		
14	Reconoce los sonidos que componen la palabra S-I-L-L-A	/		/		/		
15	Reconoce los sonidos que componen la palabra C-U-A-D-E-R-N-O	/		/		/		
16	Reconoce los sonidos que componen la palabra S-E-L-L-O	/		/		/		
DIMENSION: Analogías verbales								
		Si	No	Si	No	Si	No	

17	Establece analogías de EL PAPÁ ES VARON, LA MAMÁ ES...	/		/		/	
18	Establece analogías de EL CARAMELO ES DULCE, LA SAL ES...	/		/		/	
19	Establece analogías de EL ALGODÓN ES BLANDO, EL FIERRO ES...	/		/		/	
20	Establece analogías de EN EL DÍA SALE EL SOL, EN LA NOCHE SALE LA...	/		/		/	
21	Establece analogías de EL LÁPIZ ES ALARGADO, LA PELOTA ES...	/		/		/	
22	Establece analogías de EN VERANO HACE CALOR, EN INVIERNO...	/		/		/	
23	Establece analogías de EL PERRO LADRA, EL GATO...	/		/		/	
24	Establece analogías de EL LIBRO ES PARA LEER, LA ROPA...	/		/		/	
25	Establece analogías de EL PROFESOR ENSEÑA, EL ALUMNO...	/		/		/	
26	Establece analogías de EL PEZ NADA, EL PÁJARO...	/		/		/	
27	Establece analogías de LA OVEJA TIENE LANA, LOS PÁJAROS...	/		/		/	
28	Establece analogías de EN LAS CASAS SE VIVE, EN LOS AUTOS...	/		/		/	
29	Establece analogías de LOS AVIONES TIENEN PILOTO, LOS AUTOS...	/		/		/	
30	Establece analogías de LOS GATOS CAZAN RATONES, LOS PERROS...	/		/		/	
	DIMENSION: Ordenación de una oración	Si	No	Si	No	Si	No
31	Ordena la palabra ALTO- JUAN- ES	/		/		/	
32	Ordena la palabra MUÑECA- YO- UNA -TENGO	/		/		/	
33	Ordena la palabra NIÑOS- JUEGAN- FUTBOL- LOS	/		/		/	
34	Ordena la palabra TECHO- AL- GATO- SUBE- MI	/		/		/	

35	Ordena la palabra GUITARRA- TOCA- UNA -EL	/	/	/		
36	Ordena la palabra ZAPATOS- TIENE- ELLA- UNOS- LINDOS	/	/	/		
37	Ordena la palabra LOS- CUADERNOS- NIÑOS- EN- ESCRIBEN	/	/	/		
38	Ordena la palabra PINTADAS- CASAS- RECIÉN- LAS- ESTABAN	/	/	/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *Si hay Suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Zubizarán Moreno Jackeline* DNI: *19081864*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Magr. en Docencia y Gestión Educativa*

26 de Junio del 2019.

Mgtr. /Dr. *Jackeline Zubizarán*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LA LECTURA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial	Si	No	Si	No	Si	No	
01	Identifica el sonido inicial de la palabra <u>A</u> VIÓN	/		/		/		
02	Identifica el sonido inicial de la palabra <u>A</u> LA	/		/		/		
03	Identifica el sonido inicial de la palabra <u>E</u> LEFANTE	/		/		/		
04	Reconoce el sonido inicial de la palabra <u>J</u> MAN	/		/		/		
05	Reconoce el sonido inicial de la palabra <u>Q</u> SO	/		/		/		
06	Reconoce el sonido inicial de la palabra <u>U</u> ÑA	/		/		/		
07	Identifico el sonido inicial de la palabra <u>E</u> NANO	/		/		/		
08	Identifico el sonido inicial de la palabra <u>J</u> GUANA	/		/		/		
	DIMENSION: Análisis fonémico	Si	No	Si	No	Si	No	
09	Reconoce los sonidos que componen la palabra M-A-M-Á	/		/		/		
10	Reconoce los sonidos que componen la palabra P-A-P-Á	/		/		/		
11	Reconoce los sonidos que componen la palabra M-A-N-O	/		/		/		
12	Reconoce los sonidos que componen la palabra L-O-M-A	/		/		/		
13	Reconoce los sonidos que componen la palabra M-E-S-A	/		/		/		
14	Reconoce los sonidos que componen la palabra S-I-L-L-A	/		/		/		
15	Reconoce los sonidos que componen la palabra C-U-A-D-E-R-N-O	/		/		/		
16	Reconoce los sonidos que componen la palabra S-E-L-L-O	/		/		/		
	DIMENSION: Analogías verbales	Si	No	Si	No	Si	No	

17	Establece analogías de EL PAPÁ ES VARON, LA MAMÁ ES...	/		/		/	
18	Establece analogías de EL CARAMELO ES DULCE, LA SAL ES...	/		/		/	
19	Establece analogías de EL ALGODÓN ES BLANDO, EL FIERRO ES...	/		/		/	
20	Establece analogías de EN EL DÍA SALE EL SOL, EN LA NOCHE SALE LA...	/		/		/	
21	Establece analogías de EL LÁPIZ ES ALARGADO, LA PELOTA ES...	/		/		/	
22	Establece analogías de EN VERANO HACE CALOR, EN INVIERNO...	/		/		/	
23	Establece analogías de EL PERRO LADRA, EL GATO...	/		/		/	
24	Establece analogías de EL LIBRO ES PARA LEER, LA ROPA...	/		/		/	
25	Establece analogías de EL PROFESOR ENSEÑA, EL ALUMNO...	/		/		/	
26	Establece analogías de EL PEZ NADA, EL PÁJARO...	/		/		/	
27	Establece analogías de LA OVEJA TIENE LANA, LOS PÁJAROS...	/		/		/	
28	Establece analogías de EN LAS CASAS SE VIVE, EN LOS AUTOS...	/		/		/	
29	Establece analogías de LOS AVIONES TIENEN PILOTO, LOS AUTOS...	/		/		/	
30	Establece analogías de LOS GATOS CAZAN RATONES, LOS PERROS...	/		/		/	
	DIMENSION: Ordenación de una oración	Si	No	Si	No	Si	No
31	Ordena la palabra ALTO- JUAN- ES	/		/		/	
32	Ordena la palabra MUÑECA- YO- UNA -TENGO	/		/		/	
33	Ordena la palabra NIÑOS- JUEGAN- FUTBOL- LOS	/		/		/	
34	Ordena la palabra TECHO- AL- GATO- SUBE- MI	/		/		/	

35	Ordena la palabra GUITARRA- TOCA- UNA -EL	/	/	/		
36	Ordena la palabra ZAPATOS- TIENE- ELLA- UNOS- LINDOS	/	/	/		
37	Ordena la palabra LOS- CUADERNOS- NIÑOS- EN- ESCRIBEN	/	/	/		
38	Ordena la palabra PINTADAS- CASAS- RECIÉN- LAS- ESTABAN	/	/	/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *el instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Dra. Leon Rosario Padua* DNI: *07808470*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Lic. Educación Inicial Mg.T. Docencia Universitaria*

26 de *Junio* del 2019.

[Signature]
Mgtr. /Dr.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 05: CONFIABILIDAD POR ÍTEMS

EXCEL_BASE_DATOS_VARANE (2) - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Complementos PRUEBA DE CARGA Equipo ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas

AO2 =SUMA(C2:J2)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF				
1	ID	GENERO	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30				
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0		
3	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0		
4	3	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0		
5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0			
6	5	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0		
7	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
8	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1		
9	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
10	9	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		
11	10	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0		
12	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	12	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0		
14	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1		
17	16	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
18	17	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
19	18	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
20	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	20	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
22	21	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
23	22	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
24	23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1		
25	24	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	27	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	29	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
31	30	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
32	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
33	32	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0

base de datos

20:34 09/12/2019

EXCEL_BASE_DATOS_VARANE (2) - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Complementos PRUEBA DE CARGA Equipo ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Portapapeles Fuente Alineación Ajustar texto Combinar y centrar General Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Orden filtrar Modificar

AO2 =SUMA(C2:J2)

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	
34	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
38	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
42	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
43	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
44	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
45	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
47	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
48	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
50	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
51	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
52	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
54	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	
56	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
57	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
58	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
59	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	
60	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
61	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
62	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
64	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
65	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	

base de datos

Listo

EXCEL_BASE_DATOS_VARANE (2) - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Complementos PRUEBA DE CARGA Equipo ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Portapapeles Fuente Alineación Combinar y centrar General Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

AO2 =SUMA(C2:J2)

	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS
34	1	1	1	1	1	1	0	0	6	8	10	6	30
35	1	1	1	1	1	0	0	1	8	7	11	6	32
36	1	1	1	1	1	0	0	1	8	7	12	6	33
37	1	1	1	1	1	0	0	0	8	7	12	5	32
38	1	0	1	1	1	1	0	0	4	6	10	5	25
39	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	9
40	1	1	1	1	1	0	0	1	8	7	11	6	32
41	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	11	8	35
42	1	0	1	1	1	1	0	0	4	6	10	5	25
43	1	0	1	1	1	1	0	0	3	6	10	5	24
44	1	0	1	1	1	1	0	0	4	6	10	5	25
45	1	1	0	0	0	0	0	0	5	4	12	2	23
46	1	0	0	1	0	0	0	0	8	8	11	2	29
47	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	6	3	11
48	1	1	1	1	1	1	1	0	5	4	9	7	25
49	0	0	1	1	1	0	1	1	8	7	12	5	32
50	1	0	1	1	1	1	0	0	3	6	10	5	24
51	1	0	0	0	1	0	0	0	5	8	8	2	23
52	1	0	1	1	1	1	0	0	4	6	10	5	25
53	1	1	1	1	1	1	1	0	8	8	12	7	35
54	1	0	1	1	1	1	0	0	4	6	10	5	25
55	1	1	1	1	1	0	1	1	8	8	10	7	33
56	1	1	1	1	1	0	0	1	6	7	12	6	31
57	1	0	1	1	1	1	0	0	4	6	10	5	25
58	1	0	0	0	1	0	0	0	5	8	8	2	23
59	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	10	7	29
60	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	6	3	11
61	1	1	1	1	1	1	1	0	5	4	9	7	25
62	1	0	0	0	1	0	0	0	5	8	8	2	23
63	1	0	0	0	1	0	0	0	8	7	12	2	29
64	1	0	1	1	1	1	0	0	4	6	10	5	25
65	1	1	1	1	1	1	0	0	6	8	10	6	30
66	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	9

base de datos

Listo

20:4 09/12/

EXCEL_BASE_DATOS_VARANE (2) - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Complementos PRUEBA DE CARGA Equipo ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Alineación Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles Copiar Copiar formato

AO2 =SUMA(C2:J2)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF		
67	66	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
68	67	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1		
69	68	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1			
70	69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1			
71	70	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0			
72	71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
73	72	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0		
74	73	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0		
75	74	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
76	75	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0		
77	76	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0		
78	77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0		
79	78	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1		
80	79	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0		
81	80	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
82	81	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0		
83	82	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0		
84	83	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
85	84	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
86	85	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0		
87	86	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0		
88	87	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0		
89	88	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0		
90	89	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1		
91	90	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0		
92	91	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0		
93																																		
94																																		
95																																		
96																																		
97																																		
98																																		
99																																		

base de datos

20:43 09/12/2019

EXCEL_BASE_DATOS_VARANE (2) - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Complementos PRUEBA DE CARGA Equipo ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

AO2 =SUMA(C2:J2)

	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS
67	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8	14	8	36
68	1	1	1	1	1	1	1	0	5	4	9	7	25
69	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	9	8	33
70	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	12	8	36
71	1	0	0	0	1	0	0	0	5	8	8	2	23
72	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	14	8	38
73	1	0	1	1	1	1	0	0	4	6	10	5	25
74	1	0	1	1	1	1	0	0	4	6	10	5	25
75	1	1	1	1	1	1	1	1	8	7	13	8	36
76	1	1	1	1	1	1	0	0	6	8	10	6	30
77	1	0	0	0	1	0	0	0	5	8	8	2	23
78	1	1	1	1	1	1	0	1	8	8	12	6	34
79	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	9
80	1	0	1	1	1	1	0	0	4	6	10	5	25
81	1	1	1	1	1	1	0	1	4	7	12	7	30
82	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	11	8	35
83	1	0	1	1	1	1	0	0	3	6	10	5	24
84	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	12	8	36
85	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	14	8	38
86	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	11	8	35
87	1	0	1	1	1	1	0	0	4	6	10	5	25
88	1	0	0	0	1	0	0	0	5	8	8	2	23
89	1	1	1	1	1	1	0	1	8	7	12	7	34
90	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	9
91	1	0	0	0	1	0	0	0	5	8	8	2	23
92	1	0	1	1	1	1	0	0	4	6	10	5	25
93													
94													
95													
96													
97													
98													
99													

base de datos

Listo

20:09 09/12

ANEXO 06: BASE DE DATOS

BASE_DATO (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	Dimensión_1	Dimensión_2	Dimensión_3	Dimensión_4	Variable	var								
1	8	8	12	6	34	3	3	3	2	3									
2	3	6	5	5	19	1	2	1	2	2									
3	6	8	10	6	30	2	3	2	2	3									
4	8	6	11	7	32	3	2	3	3	3									
5	3	6	5	5	19	1	2	1	2	2									
6	8	8	14	8	38	3	3	3	3	3									
7	0	0	6	3	9	1	1	2	1	1									
8	8	8	12	7	35	3	3	3	3	3									
9	4	6	4	5	19	2	2	1	2	2									
10	3	6	10	5	24	1	2	2	2	2									
11	8	8	14	8	38	3	3	3	3	3									
12	6	8	10	6	30	2	3	2	2	3									
13	8	8	14	8	38	3	3	3	3	3									
14	8	8	14	8	38	3	3	3	3	3									
15	0	0	6	3	9	1	1	2	1	1									
16	4	6	10	5	25	2	2	2	2	2									
17	3	6	10	5	24	1	2	2	2	2									
18	4	6	10	5	25	2	2	2	2	2									
19	8	8	14	8	38	3	3	3	3	3									
20	3	6	10	5	24	1	2	2	2	2									
21	4	6	10	5	25	2	2	2	2	2									
22	4	6	10	5	25	2	2	2	2	2									
23	0	0	6	3	9	1	1	2	1	1									
24	8	8	14	8	38	3	3	3	3	3									
25	8	8	14	8	38	3	3	3	3	3									
26	8	8	14	8	38	3	3	3	3	3									
27	8	7	14	8	37	3	3	3	3	3									
28	8	7	14	8	37	3	3	3	3	3									
29	4	6	10	5	25	2	2	2	2	2									
30	4	6	10	5	25	2	2	2	2	2									
31	8	8	10	7	33	3	3	2	3	3									
32	3	6	10	5	24	1	2	2	2	2									
33	6	8	10	6	30	2	3	2	2	3									
34	8	7	11	6	32	3	3	3	2	3									
35	8	7	12	6	33	3	3	3	2	3									
36	8	7	12	5	32	3	3	3	2	3									
37	4	6	10	5	25	2	2	2	2	2									

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

16:33 19/12/2019

BASE_DATO (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	VAR00002	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	VAR00003	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VAR00004	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	VAR00005	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	Dimensión_1	Númérico	8	0	Reconoce el fo...	{1, Inicio}...	Ninguna	14	Derecha	Nominal	Entrada
7	Dimensión_2	Númérico	8	0	Análisis fonémico	{1, Inicio}...	Ninguna	14	Derecha	Nominal	Entrada
8	Dimensión_3	Númérico	8	0	Analogías verba...	{1, Inicio}...	Ninguna	15	Derecha	Nominal	Entrada
9	Dimensión_4	Númérico	8	0	Ordenación de ...	{1, Inicio}...	Ninguna	14	Derecha	Nominal	Entrada
10	Variable	Númérico	8	0	Lectura emerge...	{1, Inicio}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON 16:34 19/12/2019

ANEXO 07: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Niveles de lectura emergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019.							
Autor: Varane Dorotea Sarasi Benites							
Problema	Objetivos	Variable e indicadores					
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el niveles de lectura emergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de la lectura emergente en la dimensión reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la lectura emergente en la dimensión análisis fonémico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la lectura emergente en la dimensión analogías verbales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la lectura emergente en la dimensión ordenación de una oración en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Describir el nivel de la lectura emergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir el nivel de la lectura emergente en la dimensión reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019.</p> <p>Describir el nivel de la lectura emergente en la dimensión análisis fonémico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019.</p> <p>Describir el nivel de la lectura emergente en la dimensión analogías verbales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019.</p> <p>Describir el nivel de la lectura emergente en la dimensión ordenación de una oración en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019.</p>	Variable: Lectura Emergente					
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
		Reconoce el fonema de la palabra de la letra inicial	Sonido inicial de una palabra. Noción de que está compuesta por sonidos. Sonido identificado.	1,2,3,4,5,6,7,8	Nominal (Dicotómico)	Inicio	
		Análisis fonémico	Reconoce los sonidos Que componen la seudopalabra. Reconoce la secuencia en que se presentan.	9,10,11,12,13, 14,15,16		Correcto (1) Incorrecto (0)	Proceso
		Analogías verbales	Conoce el aspecto semántico del lenguaje. La capacidad del niño para determinar relaciones. Establece analogías.	17,18,19,20,21,22, 23,24, 25,25,27,28, 29,30			Logro Previsto
Ordenación de una oración	Reconoce que existe un ordenamiento sintáctico. Ordena a nivel del pensamiento.	31,32,33,34,35, 36,37,38					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Para el presente estudio se tendrá en cuenta el nivel Descriptiva</p> <p>Diseño: La investigación será de diseño No Experimental</p> <p>Método: El método considerado para el presente estudio será descriptivo.</p>	<p>Población: La población de estudio estará constituida por los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>Para el presente estudio se considerará el tipo de estudio no probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: Para llevar a cabo el estudio se considerará como muestra a los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019</p>	<p>Variable: Lectura emergente</p> <p>Técnicas: Prueba</p> <p>Instrumentos: Prueba para medir los niveles de la lectura emergente</p> <p>Autor: Luis Bravo Valdivieso Año: 2000 Monitoreo: Evaluador Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019 Forma de Administración: Individual y se realiza en forma oral, con un tiempo de duración promedio de 15 minutos aproximadamente en niños de 5 años</p>	<p>DESCRIPTIVA: Para realizar el análisis descriptivo del estudio se aplicará tablas de distribución de frecuencias para los niveles de la variable de estudio y porcentajes, además se representaran mediante gráficos para su debida interpretación.</p>

ANEXO 08: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, JOSE LUIS LLANOS CASTILLA docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "NIVELES DE LECTURA EMERGENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 83 AMIGOS DE JESÚS, LIMA 2019.", del (de la) estudiante VARANE DOROTEA SARASI BÉNITES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 2.2...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de diciembre de 2019



JOSE LUIS LLANOS CASTILLA
DNI: 42159770

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

ANEXO 09: ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) VARANE DOROTEA SARASI BENITES cuyo título es "NIVELES DE LECTURA EMERGENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 83 AMIGOS DE JESÚS, LIMA 2019."

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) catorce (letras).

Lima, 11 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO



SECRETARIO
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO



VOCAL
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 10: PANTALLAZO DE TURNITIN

VARANE.png - Fotos

Ver todas las fotos

ev.turnitin.com/app/carta/ev/?lang=es&ca=10&u=1088032488&oa=1228862233&ro=103

feedback studio

Niveles de lectura emergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019

0 / 155 de 158

Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3	docplayer.es Fuente de Internet	2 %
4	www.tramixsakai.ulp.e... Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Text-only Report | High Resolution | Activado

4:47 p. m. 6/12/2019

19:36 09/12/2019

Esperando ev.turnitin.com...

Universidad César Vallejo

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Niveles de lectura emergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 83 Amigos de Jesús, Lima 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:
B⁺ Varane Dorotea Surasi Benites (ORCID: 0000-0003-2082-1888)

ASESOR:
Mgr. José Luis Llanos Castilla (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

ANEXO 11: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo SARASI BENITES VARANE DOROTEA, identificado con Documento de Identidad N° 43451748 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"NIVELES DE LECTURA EMERGENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 83 AMIGOS DE JESÚS, LIMA 2019."**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



SARASI BENITES VARANE DOROTEA
43451748

FECHA: 20 de Diciembre de 2019.