



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Pensamiento Crítico en Niños de 5 años en dos Instituciones una Pública y una Privada del
Distrito de Lima – 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Santos Violeta Torres Torres (ORCID: 0000-0002-4843-4444)

ASESOR:

Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por permitirme seguir estudiando, a mi
Familia a quienes amo mucho por su apoyo
incondicional

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo. En especial al Doctor Pedro Félix Novoa Castillo por su apoyo en este estudio de investigación.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) SANTOS VIOLETA TORRES TORRES cuyo título es "PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN DOS INSTITUCIONES UNA PÚBLICA Y UNA PRIVADA DEL DISTRITO DE LIMA - 2019."

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16..... (número) Dieciséis..... (letras).

Lima, 13 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
PEDRO FÉLIX NOVOA CASTILLO

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Torres Torres, Santos Violeta con DNI N° 07056610 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la Tesis Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en niños de 5 años de Dos Instituciones Educativas del Distrito de Lima - 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, noviembre de 2019



Torres Torres, Santos Violeta
DNI N° 07056610

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2 Variables y Operacionalización	11
2.3 Población y muestra, selección de la unidad de análisis.	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5 Métodos de análisis de datos	16
2.6 Aspectos éticos.	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	40
Matriz de consistencia	40
Instrumentos	42
Validez de los instrumentos	43

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Operacionalización de la variable pensamiento crítico</i>	12
Tabla 2: <i>Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento pensamiento crítico</i>	15
Tabla 3: <i>Estadístico de fiabilidad</i>	16
Tabla 4: <i>Tabla de frecuencias de la Pensamiento Crítico</i>	17
Tabla 5: <i>Tabla de frecuencias de la dimensión Lógica</i>	18
Tabla 6: <i>Tabla de frecuencias de la dimensión Sustantiva</i>	19
Tabla 7: <i>Tabla de frecuencias de la dimensión Contextual</i>	20
Tabla 8: <i>Tabla de frecuencias de la dimensión Dialógica</i>	21
Tabla 9: <i>Tabla de frecuencias de la dimensión Pragmática</i>	22
Tabla 10: <i>Resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i>	23
Tabla 11: <i>Análisis del pensamiento crítico por institución educativa Prueba U-Mann Whitney</i>	24
Tabla 12: <i>Análisis de la dimensión lógica por institución educativa Prueba U-Mann Whitney</i>	25
Tabla 13: <i>Análisis de la dimensión sustantiva por institución educativa Prueba U-Man Whitney</i>	25
Tabla 14: <i>Análisis de la dimensión contextual por institución educativa Prueba U-Man Whitney</i>	26
Tabla 15: <i>Análisis de la dimensión dialógica por institución educativa Prueba U-Man Whitney</i>	27
Tabla 16: <i>Análisis de la dimensión pragmática por institución educativa Prueba U-Man Whitney</i>	27

Índice de figuras

<i>Figura 1:</i> Diseño comparativo	11
<i>Figura 2.</i> Distribución de los niveles de la variable: Pensamiento Crítico	17
<i>Figura 3.</i> Distribución de los niveles sobre Lógica	18
<i>Figura 4.</i> Distribución de los niveles sobre la dimensión Sustantiva	19
<i>Figura 5.</i> Distribución de los niveles sobre la dimensión contextual	20
<i>Figura 6.</i> Distribución de los niveles sobre la dimensión Dialógica	21
<i>Figura 7.</i> Distribución de los niveles sobre la dimensión Pragmática	22

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias del pensamiento crítico en niños de 5 años en dos Instituciones una pública y una privada del Distrito de Lima – 2019. Según Villarini (2003) sostiene que es la capacidad o competitividad del ser humano, para procesar la información y cimentar el razonamiento. En este propósito, el estudio buscó conocer cómo se desarrolla el pensamiento crítico en el niño quien debe construir su capacidad crítica de manera autónoma a esta edad temprana.

Para este fin se buscó conocer esta realidad en dos instituciones educativas de tipo pública y privada. Por lo tanto, se desarrolló una investigación cuantitativa, nivel descriptivo comparativo, básico y transversal. La población estuvo conformada de 110 estudiantes, en ese mismo sentido la muestra tomada de 80 niños, el instrumento a utilizar una lista de cotejo. Los resultados encontrados indicaron que no existen diferencias significativas del pensamiento crítico en los niños de 5 años de ambas instituciones. Se determinó los resultados usando el estadístico no paramétrico de U de Mann-Whitney, que permitió comprobar las hipótesis de investigación.

Palabras clave: pensamiento crítico, estudiantes, razonar, meditar y reflexionar.

Abstract

The research aimed to determine the differences in critical thinking in 5-year-old children in two Institutions, one public and one private from the District of Lima - 2019. According to Villarini (2003), it argues that it is the capacity or competitiveness of the human being, to process the information and cement the reasoning. In this purpose, the study sought to know how critical thinking develops in the child who must build his critical capacity autonomously at this early age.

For this purpose, we sought to know this reality in two public and private educational institutions. Therefore, a quantitative investigation, comparative, basic and transversal descriptive level was developed. The population was made up of 110 students, in that same sense the sample taken from 80 children, the instrument to use a checklist. The results found indicated that there are no significant differences in critical thinking in the 5-year-old children of both institutions. The results were determined using the non-parametric Mann-Whitney U statistic, which allowed to verify the research hypotheses.

Keywords: Critical, thinking, students, reason, meditate and reflect.

Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada **"PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN DOS INSTITUCIONES UNA PÚBLICA Y UNA PRIVADA DEL DISTRITO DE LIMA - 2019."**, del (de la) estudiante SANTOS VIOLETA TORRES TORRES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.000% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de diciembre de 2019



PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO
DNI: 40184672

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------