



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N°
00491 “M.M.F.E. L” - Moyobamba, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Mónica Mabel Rodríguez Llatas (ORCID: 0000-0002-3522-2338)

ASESOR:

Mg. Andy Paul García Orbe (ORCID: 0000-0002-5106-8262)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

MOYOBAMBA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Para mi querida familia que, gracias a su apoyo, amor y dedicación, me han impulsado día a día alcanzar los objetivos que me propongo.


Mónica Mabel.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por instruirme en la adquisición de nuevos conocimientos que han sido indispensables para mi formación profesional a través de sus dedicados docentes. A la institución educativa N° 00491 “M.M.F.E.L, quienes han contribuido de manera desinteresada en la realización del trabajo de investigación. A mis queridas amigas Bertha y María de los Ángeles por su colaboración prestada.

La autora.

Página de jurado

	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 3 de 3
---	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña: **RODRÍGUEZ LLATAS, MÓNICA MABEL** cuyo título es: **TIPOS TEMPERAMENTALES DE PERSONALIDAD Y LA ANSIEDAD DE RASGO EN DOCENTES DE LA IE N° 00491 "M.M.F.E. L" - MOYOBAMBA, 2019.**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por la estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (Quince)

Moyobamba, 10 de setiembre de 2019



.....
Mg. Dioner Francis, Marín Puelles
PRESIDENTE



.....
Mg. Alexander Alonso, Pérez Bringas
SECRETARIO



.....
Mg. Néstor Alfonso, Angulo Murrugarra
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, **MÓNICA MABEL RODRÍGUEZ LLATAS**, identificada con DNI N° 76624354, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: **“Tipos temperamentales de Personalidad y la Ansiedad de Rasgo en docentes de la IE N° 00491 “M.M.F.E. L” - Moyobamba, 2019”**;

Declaro bajo juramento que:

La Tesis es de mi autoría.

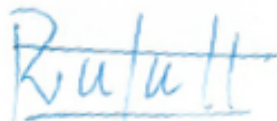
He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Moyobamba, 10 de setiembre de 2019



Mónica Mabel Rodríguez Llatas

DNI: 76624354|

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	13
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	13
2.2. Variables y su operacionalización	13
2.3. Población, muestra y muestreo.....	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	17
2.5. Procedimiento.....	22
2.6. Métodos de análisis de datos.....	22
2.7. Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	37
Matriz de consistencia	38
Instrumento de recolección de datos	40
Validación de instrumento	44
Constancia de autorización de ejecución de tesis	50
Acta de aprobación de originalidad de Tesis	51
Autorización de publicación de tesis	53
Autorización de la versión final de trabajo de investigación	54

Índice de tablas

Tabla 01: Distribución del personal de I.E. Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi.....	16
Tabla 02: Distribución muestral del personal de I.E. Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi.....	17
Tabla 03: Evaluación del instrumento por juicio de expertos.....	20
Tabla 04: Distribución de frecuencia de la asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en los docentes.....	24
Tabla 05: Distribución de frecuencia de los tipos temperamentales de personalidad en los docentes.....	25
Tabla 06: Distribución de frecuencia de los niveles de ansiedad de rasgos en los docentes.....	26
Tabla 07: Distribución de frecuencia de los puntajes observados de los tipos de personalidad y ansiedad de rasgo de los docentes de la IE No 00491 MMFEL – Moyobamba 2019.....	26

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, designado Tipos temperamentales de la personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi - Moyobamba, 2019, tiene como finalidad de establecer se existe correlación entre las variables tipos temperamentales de la personalidad y la ansiedad de rasgo en los docentes de la IE N° 00491. El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional con diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, se consideró como población a los docentes IE Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi, con una población de 45 sujetos, donde se consideró el muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta 33 evaluados. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Personalidad Eysenck (B) y la Escala de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE) los cuales tienen validez de contenido por el juicio de tres expertos. Los resultados indican que a un nivel de confianza del 95% existe una relación de asociación entre la variable tipos temperamentales de personalidad y ansiedad de rasgo, por lo que se recomienda difundir en las Instituciones Educativas los resultados de la investigación con el propósito de sensibilizar sobre los tipos de personalidad y la ansiedad rasgo de los docentes.

Palabras claves: Ansiedad de rasgo, tipos temperamentales de personalidad, docentes

ABSTRACT

In the present research work, protocols Temperamental types of personality and trait anxiety in teachers of IE No. 00491 Monsignor Martin Fulgencio Elorza Legaristi - Moyobamba, 2019, has as a destiny to establish the correlation between the temperamental types variables of the Personality and trait anxiety in teachers of EI No. 00491. The type of study was descriptive-correlational with a non-experimental design of a transversal cut. Likewise, IE Monsignor Martin Fulgencio Elorza Legaristi was considered a population, with a population of 45 subjects, where non-probabilistic sampling was considered for convenience, taking into account 33 evaluated. The instruments used were the Eysenck Personality Inventory (B) and the State-Trait Anxiety Scale (IDARE) which are valid for content by the judgment of three experts. The results indicate that a 95% confidence level exists in an association relationship between the variable temperamental personality types and trait anxiety, so it is recommended to disseminate in the Educational Institutions the results of the research in order to raise awareness about Personality types and teacher trait anxiety.

Keywords: Trait anxiety, temperamental personality types, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad según Spielberger, es una reacción emocional que reside en sentir presión, escrúpulo, nerviosidad e intranquilidad, además como excitación o liberación del sistema nervioso autónomo (citado por Castro, 2016). Además, Spielberger considera que para hablar de ansiedad de rasgo y ansiedad de estado se debe conocer la diferencia entre la ansiedad como estado emocional y la ansiedad de rasgo de personalidad, definiendo al primero como una fase emocional inmediata, variable a lo largo del tiempo, representado por una composición única de sentimientos de desconfianza, tensión, nerviosismo, pensamientos molestos y desasosiego, adyacente a presentar cambios fisiológicos. Por otro lado, la ansiedad rasgo se refiere a las diversas particulares de ansiedad respectivamente estables, habiendo una predisposición o rasgo; en donde las personas con elevado nivel de ansiedad rasgo advierten una gran cantidad de circunstancias como peligrosas (citado por Ries, Castañeda, Campos, y Del Castillo, 2012). Asimismo, Cascardo y Resnik la consideran como una sensación que se experimenta como una mezcla de intranquilidad, inquietud, miedo, inseguridad y temor; impresión de mareos, vista difusa, entumecimiento y cosquilleo, que probablemente todo individuo ha atravesado en algún momento de su vida (2016).

Por otro lado, los rasgos de personalidad es una estructura más o menos constante, ordenada y activa del carácter, temperamento, intelecto y físico, que beneficia en la adaptabilidad particular del sujeto en el ambiente (Eysenck y Eysenck, citado por Flores, 2019). Pueyo y Ferrandis (2016) afirman que los rasgos de personalidad son habilidades individuales a conducirse de forma parecida en distintas circunstancias y eventos que engloban un grupo de respuestas que no son establecidas de una circunstancia específica, son destrezas parcialmente duraderas y perennes que influye y constituye las diferencias particulares, que posibilita realizar pronósticos de los distintas conductas particulares y la de otros; así mismo, Barraza, Muñoz y Contreras alegan en base a un estudio realizado a estudiantes que existe relación entre las dimensiones de la personalidad con la ansiedad, depresión y estrés que demuestra cierto estado de dependencia (2017).

Según la Organización Mundial de la Salud O.M.S (2017) asegura que las alteraciones debido a la ansiedad son problemas comunes en el ámbito de la salud mental, puesto que aquejan a una gran parte de la población; las cifras van en aumento siendo algo más de 260 millones de individuos a nivel mundial que padecen de trastornos de ansiedad lo que

repercute en la producción y el rendimiento laboral de los trabajadores, afectando a la economía global de US\$ 1 billón en déficit de producción.

A nivel de Latinoamérica, Delgado (2019) manifiesta que la enseñanza es una de las carreras que produce más ansiedad y nerviosismo, las estadísticas reflejan que el 46% de los docentes se sienten estresados diariamente durante la temporada escolar, lo que repercute en el afecto hacia sus labores educativas. En una investigación elaborada por la Universidad Federal de Rio Grande do Norte Relacionado a las costumbres del sueño arrojó que el 46% de los profesores de bachillerato se les diagnosticaba con exceso de somnolencia diurna y un 51% con mala calidad de sueño que influía en el desempeño laboral repercutiendo de esta manera en la calidad de la enseñanza.

En el Perú el Ministerio de Salud efectuó una investigación de salud mental que estableció que el 7% de los habitantes peruanos sufrían de trastorno de ansiedad y fobias que interfieren negativamente en los trabajadores y estudiantes; corroborándose los estudios que se llevaron a cabo en el año 2005 cuyos datos estadísticos arrojaron que el 13,5% del pueblo peruano padecía de ansiedad, estado de ánimo, entre otros (MINSa, 2015). Así mismo, Parihuamán en su trabajo realizado en la Ugel de la provincia de Piura llegó a la conclusión de que los maestros con alguna frecuencia sienten tensión, ansiedad entre otros síntomas que los acaban de manera física y emocional, lo cual repercute en sus labores (2017).

A nivel regional, los docentes en las instituciones educativas tienen la responsabilidad de guiar a niños y adolescentes en la tarea ardua de la enseñanza, esto se torna complicado cuando la cantidad oscila entre 30 a 40 alumnos por aula, lo que excede la capacidad de los maestros para atender al alumnado con excelencia. El elevado nivel de exigencia al que está expuesto el maestro en lograr el aprendizaje de los alumnos en tiempo record, podría producir ansiedad y nerviosismo sobre todo en las temporadas que se realiza las evaluaciones de la ECE (Evaluación Censal) y la EM (Evaluación Muestral), puesto que durante el transcurso del año los maestros utilizan horas extracurriculares para el reforzamiento de las áreas de comunicación y matemáticas que son impartidas en horas de la tarde en sus hogares o academias propias con la finalidad de lograr mejores resultados para dichas evaluaciones.

Frente a los planteamientos expresados se han hallado estudios semejantes que involucran las variables de exploración en la investigación de Cruz y Herrera (2018) aplicada a un grupo de enfermeras, que en base a los resultados de sus investigaciones opinan que existe algunas carreras que por su naturaleza en particular pueden estar más expuestas a producir dificultades emocionales debido a las demandas de su trabajo. En base a sus resultados concluyeron que hay conexión entre la dimensión de neuroticismo y la ansiedad de rasgo, y que ciertos componentes del neuroticismo como la vergüenza, pensamientos absurdos y la excesiva inquietud podrían desatar algún tipo de ansiedad.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como finalidad determinar si existe asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la institución educativa Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi, de la ciudad de Moyobamba; con el propósito de proporcionar información sobre una problemática latente que se presenta en los contextos educativos.

El presente estudio se avala en trabajos previos a nivel internacional, en la investigación de Delgado, B.; Inglés, C.; Aparisi, D.; García, J.; y Martínez, M. (2018). En su investigación: *Relación entre ansiedad social y las dimensiones de la personalidad en adolescentes españoles*. (Revista "Iberoamericana de diagnóstico y evaluación"). España. La muestra concluyente estuvo establecida por 2022 educandos (1033 varones y 989 mujeres), las edades comprendidas fueron de 12 a 16 años; donde la constitución racial estuvo formada por españoles en 88,9%, hispanoamericanos en 6,34%, resto de Europa con 3,37%, de procedencia asiática con 0,75% y árabes en 0,64%. El instrumento empleado para medir la ansiedad social fue Social phobia and anxiety inventory (SPAI) Turner, Beidel, Dancu & Stanley, 1989; y para medir las dimensiones de la personalidad fue el Cuestionario de Personalidad de Eysenck (Eysenck Personality Questionnaire, EPQ-J y R; Eysenck & Eysenck, 1975, 1997). Llegaron a la siguiente conclusión: Que los educandos con alta ansiedad social muestran un perfil de personalidad compuesto por altas calificaciones en neuroticismo y reducidas calificaciones en extraversión y niveles análogos en psicoticismo. Las deducciones de la regresión logística indican que los educandos con alta ansiedad social poseen una mayor posibilidad de lograr altas valoraciones en neuroticismo y menor posibilidad de mostrar un rasgo de personalidad extravertido. De esta forma, la baja extraversión y el alto neuroticismo son pronosticadores positivos de la ansiedad social.

Solorzano, M. (2015). En su investigación: Nivel de ansiedad que coexiste en las profesoras de educación primaria, que trabajan en un centro privado de la zona 11 Capitalina. (Tesis Pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala. Investigación tipo Correlacional con un diseño No experimental, con una población y muestra de 25 docentes donde se dispuso del muestreo no probabilístico a conveniencia. Instrumento para el presente estudio se utilizó el inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad ISRA. Concluyó: Las profesoras que trabajan en escuelas particulares de la zona 11 muestran un porcentaje alto de ansiedad, en la cual el 60% de las evaluadas padecen de ansiedad severa o extrema, percibiendo en su entorno situaciones de tensión constante, que son el resultado del tipo de personalidad caracterizada por el conjunto de cualidades y rasgos para hacer frente a situaciones que les causan un nivel alto de ansiedad, razón por la cual necesitan atención brindada por un experto en la salud mental, ya que en la actualidad no están recibiendo tratamiento.

Linares, O. (2014). En su tesis: *Influencia del estrés, ansiedad y apoyo en el trabajo sobre el nivel de satisfacción laboral, malestar físico y ausentismo en profesores*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F, Mexico. Estudio Descriptivo Correlacional con diseño No Experimental, la población estuvo constituida por 205 profesores de nivel básico hasta superior. Para la elección de la muestra se utilizó el muestreo por conveniencia. Los instrumentos empleados fueron las subescalas de estresores y apoyos en el centro de laboral, la escala de ansiedad de Beck, la escala de satisfacción laboral adaptada de Hulin. Concluyó: Que, los predictores de indicadores corporales correspondieron a la ansiedad y el estrés personal y la posibilidad de que un docente falte se corresponde con la ansiedad.

Barra, E.; Soto, O.; y Schmidt, K. (2013). En su estudio: Personalidad y bienestar psicológico: un estudio en universitarios chilenos. (Revista de Psicología). Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina. Estudio descriptivo – correlacional con diseño No Experimental, con una población conformada por 315 educandos de pregrado de la Universidad de Concepción en Chile. El instrumento que se utilizó fue de adaptación española de las escalas de Bienestar Psicológico Ryff. Concluyeron que: el bienestar mental y sus dimensiones se correlacionan de manera contraria con el neuroticismo y de modo directo con los demás componentes de personalidad; en relación a los factores de responsabilidad y neuroticismo se encontró que eran los que principal

dominio tenían en el bienestar mental. También se hallaron desigualdades en pro de las personas del sexo femenino en neuroticismo, amabilidad y responsabilidad.

También, a nivel Nacional se presentan estudios investigativos, Clendenes, C. (2018). En su investigación: *Rasgos de personalidad y habilidades para la gestión de negociación de conflictos en docentes de educación primaria y secundaria de Sullana*. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Trabajo investigativo tipo Correlacional con un diseño No Experimental, que tuvo la participación de 350 maestros del sexo femenino y masculino de siete instituciones educativas de la ciudad, de nivel primaria y secundaria. La muestra fue no probabilística que de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión estuvo conformada por 141 profesores con edades entre 25 y 60 años. La técnica que se utilizó fue la evaluación psicológica y los instrumentos estuvieron comprendidos por el Test de Habilidades para la Negociación de Conflictos y el Inventario de Rasgos de Personalidad de Gordon (P - IPG). De acuerdo a sus resultados concluyó: Enfatizó la existencia correlacional entre las variables características de personalidad y las destrezas para la gestión de negociación de problemas en profesores del nivel primario y secundario de Sullana.

Además, Rojas, H. (2018). Mediante su investigación: *Dominancia cerebral, dimensiones básicas de la personalidad y el aprendizaje académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG de Tacna*. (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional de Educación, Perú. Trabajo investigativo correlacional con diseño No experimental, cuya muestra probabilística aleatoria estratificada estuvo constituida por 227 estudiantes inscritos en los cinco años de estudio. Para los instrumentos se realizó la validación y confiabilidad de la Encuesta sobre dominancia cerebral y el Inventario de personalidad de Eysenck forma B. Llegó a la conclusión: Que la mayor parte de los integrantes muestran dominancia secundaria en los cuatro cuadrantes cerebrales (A, B, C, D). Además, que el 54,18% de educandos demuestran un tipo de personalidad de extroversión; así mismo, se demostró que hay dependencia significativa baja entre los cuatro cuadrantes cerebrales, las dimensiones de la personalidad y el aprendizaje académico. Definitivamente hay correspondencia demostrativa entre los cuadrantes cerebrales y las dimensiones de personalidad introversión-extroversión, estabilidad-inestabilidad menos en el cuadrante C y la dimensión estabilidad – inestabilidad.

Romaní, F. (2018). En su trabajo: *Satisfacción laboral y la personalidad en los profesores de la institución educativa Militar de Chorrillos 2016*. (Tesis de Postgrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Estudio Descriptivo Correlacional con diseño No Experimental, conformada por una población de 344 profesores, cuya muestra fue de 182 docentes. La técnica utilizada fue la encuesta y se aplicó como instrumento el Inventario de Eysenck forma B para adultos y la escala de Satisfacción laboral. Concluyendo que: Se encontró asociación significativa entre Satisfacción laboral y la personalidad, donde la variable personalidad obtuvo un coeficiente de consistencia interna de 0,84 por medio del estadístico KR-20, asimismo, para la variable de satisfacción laboral se alcanzó un coeficiente de consistencia interna de 0,82 que arrojó el Alfa de Crombach.

Medrano, W. (2017). En su análisis de estudio: *Ansiedad y síndrome de burnout en el personal del área de informática de una empresa del distrito de Cercado de Lima - 2017*. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. La investigación tipo Correlacional con un diseño No experimental, donde se consideró una población y muestra de 200 trabajadores del área administrativa, empleó el muestreo no probabilístico puesto que se tuvo en cuenta a la totalidad de la población. Los instrumentos que se manejaron fueron la Escala de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE) y el inventario de Burnout de Maslach (MBI). Concluyó que: Los niveles tanto de la ansiedad de estado y de rasgo que mayormente se encuentra predominando en los trabajadores administrativos del área de Informática, puesto que presentan un nivel alto en ambas escalas.

Asimismo, a nivel regional se muestran estudios como, Mori, O. y Silva, S. (2018). En su trabajo: *Los rasgos de personalidad y su relación con las ventas de los vendedores en la empresa Credivargas Electrodomésticos de la ciudad de Tarapoto en el año 2016*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. Realizó una investigación de tipo Descriptiva y correlacional con un diseño no experimental, la población estuvo constituida por 34 trabajadores, en el que trabajó con una muestra de 18 vendedores; la técnica utilizada fue la del fichaje y se empleó como instrumento el Test de Personalidad Cleaver – Disc. donde obtuvieron las siguientes conclusiones: Que, si hay asociación entre los rasgos de personalidad y las ventas de los vendedores de la empresa Credivargas Electrodomésticos, debido a que los resultados fueron de 13,178 en la prueba de hipótesis.

Delgado, R. (2017). En su tesis: *Ideación suicida y tipos de personalidad en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004 – Tarapoto*. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Trabajo Descriptivo Correlacional con un diseño No experimental, con una población y muestra de 80 estudiantes en el que consideró criterios de inclusión y exclusión. La técnica se basó en la encuesta y el instrumento empleado fue el Inventario de personalidad de Eysenck y el Cuestionario de pensamientos suicidas. Llegó a la siguiente conclusión: Que existe relación entre tipos de personalidad e ideación suicida de los educandos del quinto año de educación secundaria de la I.E. 0004 de la ciudad de Tarapoto, lo que implica que los tipos de personalidad tiene influencia en la ideación suicida.

Garate, A. (2017). En su investigación: *Nivel de estrés laboral y grado de desempeño de los colaboradores del Hospital II – 2 Tarapoto, 2016*. (Tesis de Postgrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Elaboró una investigación Descriptiva - correlacional con un diseño No experimental, la población objeto de estudio fue de 749 integrantes, donde consideró una muestra de 252 colaboradores; para la técnica utilizó la encuesta y manejó un instrumento para cada variable. La conclusión a la que llegó fue: Existe relación directa y significativa entre las variables de la investigación, que se obtuvo mediante el Rho de Spearman que muestra un resultado de 0,373 lo que implica que hay una asociación considerable media.

La investigación se ampara teóricamente en los estudios asociados a la Personalidad, palabra proveniente del latín que hace mención a “persona” que lo relaciona a una máscara que los actores utilizaban en las representaciones teatrales, de ahí que “persona” se asoció a la apariencia exterior. A través de los años, la personalidad se define como las cualidades externas y observables, es la impresión que se causa a los demás. El término de Personalidad hace alusión a características perennes, suficientemente constantes y previsibles. Todas las personas estas provistas de una personalidad, es la que permite modelar los sucesos de su vida (Schultz y Schultz, 2010).

Con relación a las Teorías de la personalidad, existen varios investigadores a través del tiempo que han realizado estudios sobre la personalidad que, en algunos casos se complementan y en otros se diferencian, sin embargo, todas aportan información valiosa sobre el tema, como se detalla a continuación: a) Teoría de la personalidad de Eysenck,

planteó que, las dimensiones se especifican como agrupamientos de características relacionadas entre sí. El principio de dimensión procura que en cada asunto se encuentren un orden de cualidades que tengan un vínculo continuo, que dé lugar a la dimensión que le pertenece; además, considera que las dimensiones y los rasgos son relativamente perdurables y constantes. Así mismo, las dimensiones de la personalidad deben encontrarse sometidas a mecanismos biológicos intensos y profundos, lo que convierte a esta teoría en un planteamiento biológico. La teoría de la personalidad de Eysenck se basó en tres dimensiones, que las definió como composiciones de rasgos o factores que son: (E) Extroversión - introversión; (N) neuroticismo - estabilidad emocional; (P) Psicoticismo - control de impulsos. También, reveló que la extroversión y el neuroticismo son clasificados como componentes fundamentales de la personalidad y que en la época de los pensadores griegos ya era conocida (Schultz y Schultz, 2010). Así mismo, Eysenck y Eysenck consideran que la personalidad es una estructura más o menos constante, ordenada y activa del carácter, temperamento, intelecto y físico, que beneficia en la adaptabilidad particular del sujeto en el ambiente (citado por Flores, 2019). Además, comprendió en su trabajo la Tipología de los cuatro temperamentos: Eysenck expuso las formulaciones de sus trabajos, que asegura haber tomado de otros estudios como es el caso del médico de la antigua Grecia, Galeno, a quien se le asigna el planteamiento de la teoría de los temperamentos como se menciona a continuación: Melancólico: descrito como apagado, apenado, angustiado; Colérico: impulsivo, enfadado. Sanguíneo: confiado, alegre; Flemático: tranquilizado, sosegado, tardo. Así mismo, el temperamento colérico es semejante al extravertido y anímicamente inseguro o alto en neuroticismo; el sanguíneo sería extravertido y constante anímicamente o bajo en neuroticismo; el melancólico estaría en la categoría de introvertido y anímicamente inseguro o alto en neuroticismo; el flemático poseería su semejanza en el introvertido y constante anímicamente o bajo en neuroticismo (Eysenck y Eysenck, citado por Bermúdez, Pérez, y Sanjuán, 2017).

b) Teoría Psicoanalítica: Freud afirmaba que los sucesos vividos por los niños en los cinco primeros años de existencia adquirirían un firme dominio en el proceso hacia la edad adulta afectando su personalidad. Los niños que experimentaban una vida agradable o por el contrario de muchas dificultades, se vería afectado en alguno de los periodos psicosexuales. Elaboró cinco etapas: a) Periodo oral: predominio enfocado en los labios, comprende de 0 – 18 meses; b) Período anal: predominio zona anal, comprende de 18 - 36 meses; c) Periodo fálica: predominio centrado en el pene o el clítoris, comprende de 3 - 6 años. d) Periodo de latencia: predominio de una escasa sensación sexual, comprende de 6 – Pubertad; e) Periodo

genital: predominio enfocado en el goce sexual con otro sujeto, comprender de la pubertad en adelante (Eysenck, 2019). c) Teoría de Cattell: El estudio de los rasgos busca suministrar una representación profunda que contenga el conjunto de los rasgos primordiales de la personalidad. Aunque, no existe procedimiento que avale el logro de ese objetivo, sin embargo, existe una hipótesis léxica fundamental que plantea que todos los idiomas comprenden vocablos que hacen alusión a las cualidades de personalidad de mayor relevancia para los individuos que hablan de dicha lengua. Es así que Cattell integra en sus procedimientos la hipótesis léxica fundamental para disminuir de las 4500 palabras que se consideraron en un principio a 160 vocablos que están asociados con la personalidad que formularon Allport y Odbert en 1936, eliminando palabras de escaso conocimiento y semejantes; adicionó después 11 rasgos que salían en diversas publicaciones acerca del tema, logrando reunir 171 denominaciones de rasgos que, presuntamente comprendían todas las características de la personalidad; las denominaciones se utilizaron para cimentar la Técnica de Factores de Personalidad (16FP) de donde se calcula 16 rasgos de personalidad (Cattell, citado por Eysenck, 2019). d) Teoría cognitivo social: Albert Bandura elaboró un acercamiento cognitivo social a la personalidad en la que se ha propuesto metódicamente que la teoría de los rasgos es muy reducida. A criterio del autor consideraba que para lograr un entendimiento total es indispensable tener en cuenta factores del sujeto (personalidad), del contexto y del comportamiento. Bandura tenía la idea que hay relación entre personalidad, conducta y contexto. El contexto tiene influencia en la conducta, y a la vez la personalidad y conducta favorece al establecimiento del contexto. El enfoque que Bandura elaboró era más profundo que el de sus colegas del estudio de los rasgos; sus teorías destacaron la relación que existe entre personalidad, conducta y el ambiente (Furnham, citado por Eysenck, 2019).

Por su parte, Spielberger manifiesta que la ansiedad es una reacción emocional que reside en sentir presión, escrúpulo, nerviosidad e intranquilidad, además como excitación o liberación del sistema nervioso autónomo (citado por Castro, 2016). Asimismo, Manes (2016), define que la ansiedad es una respuesta natural que sienten todos los seres humanos en situaciones adecuadas incrementa la productividad y la habituación a la sociedad y el contexto profesional, además, es lo que impulsa ante circunstancias de peligro y de inquietud para hacer frente ante cualquier evento apropiadamente. Se trata de una respuesta del organismo ante algo que se percibe como peligroso. Por eso, actúa como un sistema de alarma cuya función es detectar apresuradamente una amenaza y

prepararse para hacerle frente. Empero, al exceder los límites predeterminados, la ansiedad se aparta de lo adaptativo y se transforma en una dificultad de salud que no permite la tranquilidad en las labores sociales, intelectuales y profesionales. Tener manifestaciones nerviosas o ansiosas, frente eventos estresantes como son las evaluaciones, asistir a una cita médica o esperar la resolución para un puesto de trabajo. Son respuestas naturales que tiene el cerebro para acondicionar a las personas ante lo incierto. Sin embargo, en algunas situaciones la ansiedad, inquietudo o el temor se manifiesta sin que haya un motivo que lo demuestre. Pero, en ciertas circunstancias la ansiedad, la preocupación o el miedo se presentan sin que exista un motivo que lo explique. Los trastornos de pánico y la fobia social son algunas alteraciones bastante comunes de trastornos de ansiedad. Los individuos que llegan a sentir ansiedad con mayor intensidad empiezan a sentirse incómodos hasta percibirlo como algo peligroso. En otras situaciones se expresa en reiteradas circunstancias presentándose signos de ansiedad que no tienen algún incentivo preciso que las liberen, activándose el sistema de alarma de forma fácil lo que evita que el sistema nervioso no pueda diferenciar cuando se está en riesgo. Las características principales del trastorno de ansiedad es la preocupación en exceso de manera incontrolable de incontables situaciones de la vida diaria lo que provoca un estado de tensión constante, asociado a jaquecas, males corpóreos, somnolencias y cóleras (Manes, 2016).

De acuerdo a lo mencionado según Spielberger considera que para hablar de ansiedad de rasgo y ansiedad de estado se debe conocer la diferencia entre la ansiedad como estado emocional y la ansiedad de rasgo de personalidad, definiendo al primero como una fase emocional inmediata, variable en el lapso del tiempo, representado por una composición única de sentimientos de desconfianza, tensión, nerviosismo, pensamientos molestos y desasosiego, adyacente a presentar cambios fisiológicos. Por otro lado, la ansiedad de rasgo se refiere a las divergencias particulares de ansiedad respectivamente estables, no se revela concisamente en el comportamiento puesto que debe ser seguida por la continua frecuencia con la que un sujeto percibe acrecimientos en su estado de ansiedad determinado. En contraste, los individuos con un índice elevado de ansiedad de rasgo distinguen un mayor nivel de experiencias situacionales como amenazadoras para sí mismos, estando más propensos a padecer ansiedad de estado de manera continua o con mayor rango de ímpetu, este mismo autor refiere con respecto a la ansiedad como rasgo de personalidad y ansiedad como estado emocional, que el sujeto a mayor incidencia de ansiedad de rasgo muestre, más alto será el grado ansiedad de estado, en contraste con

lo antes mencionado, un bajo grado de ansiedad de rasgo logra mostrar reacciones inferiores de ansiedad de estado. El autor resalta las diferencias entre ansiedad de rasgo y estado relacionadas a las emociones. Asimismo, especifica la fase emocional como un proceso delimitado en el lapso de tiempo, igualmente, los estados emocionales vendrían a ser la manifestación subjetiva en un tiempo definido. El rasgo emocional hace reseña a percibir una emoción específica que se repite en la vida diaria, y que están fijos a lo largo de la vida vinculados por causas intrínsecas como lo biológico, sociocultural, histórico, entre otros (Spielberger, citado por Ries, et al., 2012).

Enfoques de la ansiedad: a) Teoría psicodinámica: Para Freud la ansiedad se enfocaba principalmente en la tendencia sexual, denominándola ansiedad patológica de manera indiscutible y uniforme a las alteraciones de la acción sexual; seleccionó dos grupos de patologías donde la ansiedad cumplía un papel relevante, agrupando síntomas que denominó neurosis reales, y otro conjunto de síndromes que lo definió como psiconeurosis, que manifestaban reacciones causadas por razones psicológicas. Al enfrentarse (Freud, citado por Valdés y Flórez, 1995). b) Teoría humanista: Los trabajos de Rogers, se basaron en el estudio de dos sistemas, el Yo, que viene a ser el concepto de sí mismo y, el organismo, que puede estar en equilibrio o contradicción, si hubiese antagonismo entre ellos se produce una desadaptación (Rogers, citado por Valdés y Flórez, 1995). c) Teoría conductista: Pavlov en su experimentación con animales descubrió que al condicionarlos la respuesta que producía era desorientación, lo que conducía a una lucha interna en los sujetos de estudio; en estas situaciones la bestia se tornaba ansiosa e iracunda llegando a evidenciar alteraciones psicósomáticas al que Pavlov lo nombro “Neurosis experimental”, que era el efecto de una transformación donde la facultad de discriminación de los perros cambiaba totalmente originando variaciones en su conducta (Pavlov, citado por Valdés y Flórez, 1995).

El presente estudio de investigación plantea a modo de problema general: ¿Existe asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la I.E. N° 00491 “M.M.F.E.L”– Moyobamba, 2019?

Desde esta otra perspectiva, el estudio se fundamenta en los siguientes razonamientos: por conveniencia el estudio se justifica porque tiene la función de conocer la relación de los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en los docentes de la institución, a la vez, proporcionar resultados fiables adquiridos del estudio para poner a

disposición de los miembros administrativos del centro educativo y en base a los resultados contribuya en sus futuras decisiones. Así mismo, presenta una importancia social, puesto que mediante este estudio se puede obtener un mayor conocimiento del estado psicológico del profesorado en la ciudad de Moyobamba, y en base a las deducciones motivar a nuevos investigadores a desarrollar estrategias para trabajar con los tipos de personalidad vulnerable a sufrir ansiedad de rasgo, de tal manera que, contribuya al mejoramiento emocional de los maestros. A nivel teórico se justifica porque permite incrementar el conocimiento a las diversas exploraciones y estudios sobre los tipos temperamentales de personalidad y su asociación con la ansiedad de rasgo en los docentes, además, como antecedente para investigaciones venideras que pueden ser aplicadas en diferentes ámbitos de estudio. También, presenta un valor práctico que reside en formar modelos para intervenir a partir de las deducciones de la investigación; con los datos obtenidos, se creen planes de prevención, talleres, charlas, tratamientos que contribuyan al progreso de los docentes en relación a su salud mental. Finalmente, adquiere un valor metodológico en el uso de dos instrumentos de medición desarrollados mediante el proceso de confiabilidad y validez para la recopilación de datos, con el propósito de constituir una metodología de indagación en el estudio de la problemática.

Para la investigación se determinó la hipótesis del estudio, como: $H_{G(I)}$ Existe asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 “M.M.F.E.L” – Moyobamba, 2019. Así como $H_{G(O)}$ No existe asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 “M.M.F.E.L” – Moyobamba, 2019

Además, se propuso como objetivo: Determinar la asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 “M.M.F.E.L” – Moyobamba, 2019. De modo que también se formularon objetivos específicos: 1) Identificar los tipos temperamentales de personalidad de los docentes de la IE N° 00491 “M.M.F.E.L” – Moyobamba, 2019. 2) Identificar los niveles de ansiedad de rasgo de los docentes de la IE N° 00491 “M.M.F.E.L” – Moyobamba, 2019. 3) Identificar el tipo temperamental de personalidad con mayor incidencia a los niveles de ansiedad de rasgo de los docentes de la IE N° 00491 “M.M.F.E.L” – Moyobamba, 2019.

II. MÉTODO

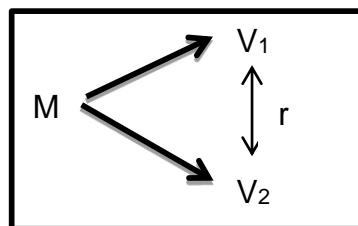
2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de estudio

La siguiente tesis es de tipo descriptivo-correlacional conforme a lo mencionado por (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014) tiene como objeto saber la correspondencia o nivel de conexión que haya entre dos a más nociones, clases o variables en una muestra o ambiente exclusivo.

Diseño de investigación

Se ha estimado para esta investigación el diseño no experimental de corte transversal correlacional causal; que según Hernández, et al. (2014) afirman que en los diseños transversales correlacionales causales, los motivos y las consecuencias ya sucedieron en el entorno o acontecen mientras se da el proceso de la investigación, y el que indaga los contempla y presenta.



Dónde:

- **M** : Muestra
- **V1** : Tipos de personalidad.
- **V2** : Ansiedad de rasgo.
- **r** : Relación de las variables de estudio.

2.2. Variables y su operacionalización

Variables

Variable independiente: Personalidad:

Eysenck y Eysenck consideran que la personalidad es una estructura más o menos constante, ordenada y activa del carácter, temperamento, intelecto y físico, que beneficia en la adaptabilidad particular del sujeto en el ambiente (citado por Flores, 2019).

Variable dependiente: Ansiedad de rasgo.

Spielberger manifiesta que la ansiedad es una reacción emocional que reside en sentir presión, escrúpulo, nerviosidad e intranquilidad, además como excitación o liberación del sistema nervioso autónomo (citado por Castro, 2016).

Operacionalización:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Medición	
Personalidad	La personalidad es un sistema estable, en la cual interactúa el carácter, temperamento, intelecto y físico, que favorece a la adaptación única del individuo en el ambiente. (Eysenck y Eysenck, citado por Flores, 2019).	La personalidad de un individuo suele ser deducida como la estructura esencial sobre la cual se cimienta la personalidad de cada sujeto, con todos sus pormenores y peculiaridades.	Colérico	Dimensión: “E” Introversión - Extroversión. (Ítems “E”) 1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56.	Dinámico Alegre Vehemente Apasionado Impulsivo Impaciente Sosegado Neutral Honesto Controlado Calmo Esmerado Paciente	Nominal
			Flemático			
			Sanguíneo	Dimensión: “N” Estabilidad – Inestabilidad (Ítems “N”) 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.	Líder Superficial Contento Aceptable Moderado Amistoso Afable	
			Melancólico		Sereno Prudente Taciturno Parco Severo Afanoso Inconstante	
			Escala de mentiras (L) (Ítems “L”) 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54.	Permite conocer el grado de sinceridad del sujeto en la situación de la prueba.		

Ansiiedad de rasgo	<p>Spielberger manifiesta que la ansiedad es una reacción emocional que reside en sentir presión, escrúpulo, nerviosidad e intranquilidad, además como excitación o liberación del sistema nervioso autónomo (citado por Castro, 2016).</p>	<p>La ansiedad está de acuerdo al promedio de las valoraciones obtenidas en el inventario de ansiedad que está constituido por 40 preguntas separados en dos escalas de autoevaluación para calcular la ansiedad de rasgo - estado.</p>	Presencia de ansiiedad rasgo	<p>22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40</p>	Ausencia de ansiiedad	<p>21, 26, 27, 30, 33, 36,39</p>	Nominal
---------------------------	---	---	-------------------------------------	---	------------------------------	--------------------------------------	----------------

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Lepkowski opina que la población es un conjunto de una totalidad de eventos que concuerdan con particularidades análogas determinadas (citado por Hernández, et al., 2014).

La población de estudio está conformada por 45 sujetos que laboran como personal de la institución educativa Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi, de la ciudad de Moyobamba, 2019; como se puntualiza en la siguiente tabla:

Tabla 01:

Distribución del personal de la I.E. Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi

Nivel	Sexo		Nro. de sujetos
	F	M	
Inicial	2	0	2
Primaria	21	10	31
Personal administrativo	7	4	11
auxiliar	1	0	1

Fuente: Archivo de la institución educativa Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi

Muestra:

Por otro lado, para establecer la muestra se estipuló la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, donde los componentes son escogidos a juicio del investigador, cabe indicar que se establecieron criterios de inclusión y exclusión; con una muestra representativa de 33 docentes de la institución educativa Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi, de la ciudad de Moyobamba, 2019; conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 02:

Distribución muestral del personal docente de la I.E. Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi

Nivel	Sexo		Nro. de docentes
	F	M	
Inicial	2	0	2
Primaria	21	10	31
TOTAL	23	10	33

Fuente: Archivo de la institución educativa Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi

Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

a. Criterios de inclusión

- Trabajadores de docencia en los niveles de inicial y primario de la I.E. Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi.
- Trabajadores de docencia en los niveles de inicial y primario de la I.E. Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi que acepte participar del estudio de investigación.

b. Criterios de exclusión

- Personal administrativo de la I.E. Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Entrevista

Se realizó la técnica de la entrevista dirigido a la directora de la institución como medio de recopilación de información del objeto de estudio, el cual contribuye a una mejor interpretación y explicación de los datos obtenidos.

Instrumentos

Ficha técnica del test inventario de personalidad (EPI) forma B

El instrumento fue creado por Hans Jurgen Eysenck y Sybil Blanca Eysenck en la capital de Inglaterra (1964) que lleva por nombre “Inventario de personalidad de Eysenck (EPI) Forma B para adultos”, la variable independiente presenta una escala de medición nominal que está compuesto por 57 preguntas cuyas respuestas se encuentran establecidas de manera dicotómica. El instrumento fue creado con el propósito de valorar el temperamento, extensiones de la personalidad: neurótico (estabilidad- inestabilidad) (N) introversión- extroversión (E); que está dirigido a individuos a partir de los 16 años, el tiempo de aplicación oscila entre 15 minutos aproximadamente, su administración se presenta de forma individual o colectiva, los materiales para su realización son el cuaderno, manual, hoja de perfil y hoja de respuestas, plantillas de corrección o clave de calificación y finalmente su baremos que corresponde ambos sexos adaptado en Perú por el psicólogo José Anicama Gómez, las características de respuestas del cuestionario permiten al evaluado responder de manera más resuelta lo que proporcionada mayor rapidez en el proceso de llenado del cuestionario.

Ficha técnica del test inventario de ansiedad estado-rasgo

El instrumento Inventario de ansiedad rasgo – estado (IDARE) fue elaborado por Spielberger, Gorsuch y Lushene en el año 1970, cuyo origen fue en los Estados Unidos, adecuado en México (Universidad de Lima, 2019); también se realizó la adaptación en el Perú por Arias (Arias, citado por Rojas K. , 2010). El inventario IDARE instrumento consignado para la recopilación de datos de la variable dependiente, presenta una escala de medición nominal, que está compuesto por 40 reactivos, dividido en dos escalas que estiman la ansiedad rasgo y la ansiedad estado; la escala ansiedad rasgo está constituido por 20 preguntas, de las cuales 7 ítems son directos y 13 son inversos, para determinar cómo se perciben los sujetos en contextos de estrés circunstancial; así mismo, la escala de ansiedad rasgo está organizada en 20 preguntas de las cuales 10 ítems son directos y 13 son inversos, para establecer cómo se perciben los sujetos en circunstancias concretas de estrés ambiental; además, contiene 4 alternativas de respuesta en la escala de Likert como se detalla a continuación: Escala A (Estado), (1) No en lo absoluto, (2) Un poco, (3) Bastante, (4) Mucho; también, en la escala A (Rasgo), (1) Casi nunca,

(2) Algunas veces, (3) Frecuentemente, (4) Casi siempre. Por otro lado, existe en la escala de Estado: 10 ítems positivos que hacen referencia a que a mayor calificación mayor ansiedad y 10 ítems negativos que indican que a mayor calificación menor ansiedad. Igualmente, en la escala de Rasgo: 13 ítems positivos que se refieren a que a mayor calificación mayor ansiedad y 7 ítems negativos que indica que a mayor calificación menor ansiedad. Tiene como finalidad evaluar las dimensiones de ansiedad: estado (es la representación de la manera en que se siente un individuo en ese instante), y rasgo (la manera en que se siente generalmente el individuo), el tiempo de aplicación oscila entre 15 a 25 minutos los materiales de interpretación e instructivo, repertorio de preguntas o inventario, nominal de calificación; de administración auto aplicable, individual y/o colectiva.

Validez

Crea una reseña a la medida en que el instrumento indudablemente valora a la variable que se pretende estimar (Hernández, et al., 2014).

Debidamente se establece por medio de la evaluación de la herramienta ante el criterio de jueces, que fue sometida a evaluación de los peritos (Mertens, citado por Hernández, et al., 2014).

La validez en el Perú del Inventario de personalidad de Eysenck (EPI) Forma B para adultos, fue elaborada por el psicólogo José Anicama Gómez, en el hospital Cayetano Heredia, con una Población muestral constituida por 2000 individuos entre ellos estudiantes, obreros, profesionales, empleados y ejecutivos, asimismo, la validez de criterio se realizó con el procedimiento del grupo designado por criterio de jueces en la que colaboraron 30 personas capacitadas en el área, cabe resaltar que se realizó el procedimiento de validez clínica con 52 pacientes y 8 psicólogos. De la misma forma, Rojas desarrolló una investigación en Perú, estableciendo una validez de contenido a través de juicio de peritos donde colaboraron 5 profesionales, de la salud mental y maestros. El coeficiente de valoración arrojó 93,6% lo que refleja que el instrumento es válido para los fines de la investigación (Rojas H. , 2018)

La validez del Inventario de ansiedad rasgo – estado (IDARE) radica en las investigaciones que realizó Arias relacionado al análisis psicométrico de la prueba que se efectuó en cuatro países de Latinoamérica como son Argentina, Ecuador, México y Perú obteniendo resultados que demuestran la validez del instrumento, en el que brinda una tabla de conversión con valoraciones originarias de una muestra peruana, mostrando baremos valiéndose de una escala de centil ordinal, 5 a 95 (Arias, citado por Rojas K. , 2010). Igualmente, Castro (2016) desarrolló una investigación sobre las propiedades psicométricas del IDARE en una población de 200 personas, los resultados de la validez de contenido a través de criterio de expertos se obtuvo un porcentaje de adecuado, en relación a la claridad, relevancia y coherencia se encontraron índices muy significativos. En mención a la validez de análisis de los ítems, a través del índice de homogeneidad los ítems se correlacionan muy significativamente ($p < .01$).

Validez: Evaluación por juicio de expertos

Tabla 3:

Evaluación del instrumento por juicio de expertos

Variable	No	Especialidad	Promedio de Validez	Opinión del experto
Personalidad	1	Psicóloga educativa	50	Existe suficiencia
	2	Psicóloga clínica	48	Existe suficiencia
	3	Psicología social	50	Existe suficiencia
Ansiedad de rasgo	1	Psicóloga educativa	50	Existe suficiencia
	2	Psicóloga clínica	48	Existe suficiencia
	3	Psicología social	50	Existe suficiencia

Fuente: Ficha de validación de expertos

En la ciudad de Moyobamba se efectuó la validez de contenido de los instrumentos; para la variable Independiente se designó el Inventario de personalidad (EPI) forma B; para la variable dependiente se determinó el Inventario de ansiedad estado-rasgo, ambos instrumentos fueron sometidos a juicio de profesionales conocedores en la materia o expertos, los cuales se les

encomendó la tarea de analizar el instrumento en base a diversos criterios y definir la validez de los ítems relacionados a las variables de investigación. Los resultados mostraron un promedio de 4,74, que representa el 94,8% de concordancia entre jueces, lo que revela que ambos instrumentos tienen una validez alta; y que se adecuan a las necesidades de la población reuniendo las condiciones para ser aplicados en el presente estudio.

Confiabilidad:

La confiabilidad del Inventario de Personalidad de Eysenck se dio por medio de la estandarización del instrumento efectuado por José Anicama en el año 1974, en la que colaboraron 2000 individuos de distintas edades y profesiones. El test – retest presentó los siguientes resultados de coeficiente de correlación: E= 0,68; N=0,71 y L=0,61 lo cual demuestra la confiabilidad del instrumento (Anicama, citado por Rojas H. , 2018). También, Rojas, para fines de su investigación realiza la confiabilidad del inventario haciendo uso del test-retest, un una muestra de 30 participantes, alcanzando una consistencia interna alfa de Cronbach para las dimensiones: extroversión-Introversión de 0,757 y Estabilidad – inestabilidad de 0,771 lo que implica que el instrumento tiene un buen nivel de confiabilidad (Rojas H. , 2018). Asimismo, en la ciudad de Tarapoto Flores (2019) realiza la confiabilidad del inventario de personalidad donde se determinó un escala global de 0,600 de coeficiente de Kuder – Richardson lo que indica que el instrumento se encuentra en un nivel cuestionable de confiabilidad.

Por su parte, Arias (1990), analizó la confiabilidad del Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado (IDARE) de los ítems del test en las dos escalas del cuestionario, adquiriendo coeficientes de relación altos al criterio, razón por la cual todos los reactivos fueron aprobados y estimados en coeficiente Alfa de cronbach, mediante la puntuación de 0,83 tanto para la escala ansiedad de rasgo como la escala ansiedad estado (citado por Rojas K. , 2010). De igual forma en el Perú, Castro en su estudio investigativo de las propiedades psicométricas del IDARE determinó la confiabilidad del instrumento por consistencia interna. Las deducciones evidenciaron un coeficiente de confiabilidad 0,83 y 0,90 lo que demostró que tiene un nivel excelente de confiabilidad, por medio del test-retest (Castro, 2016).

2.5. Procedimiento

En un inicio el procedimiento que se realizó para la investigación fue enviar una carta de presentación a la dirección de la institución educativa Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi ubicado en la ciudad de Moyobamba, donde se solicitó el permiso para la aplicación de la investigación denominada, Tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en los docentes el cual fue aceptado para realizar la evaluación de ambas variables en los docentes, respetando los criterios de inclusión e exclusión.

2.6. Métodos de análisis de datos

En inicio se procedió al proceso de los datos recopilados, se realizó la validez de los inventarios tanto de Personalidad de Eysenck como de Ansiedad rasgo por medio de juicio de peritos y se estableció a través del Alfa de Cronbach la confiabilidad, luego se analizaron los resultados para ser expuestos en gráficos y tablas.

Posteriormente, para procesar los datos obtenidos en el transcurso del estudio se utilizó el Software de computación Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en versión 20.

- Se valora la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de los ítems, en la muestra de la investigación, este procedimiento condescendió corroborar la estructura preestablecida de los test propuestos por los autores de los instrumentos.
- La validez congruente se realiza a través del estadístico chi-cuadrado para determinar la asociación entre el tipo temperamentales de personalidad y la ansiedad rasgo en los docentes.

2.7. Aspectos éticos

- Se solicitará la autorización concerniente a la directora de la institución educativa, mediante un documento formal para lograr la realización de los instrumentos al personal docente.
- Para la realización de los cuestionarios, se explicará a los docentes la atribución de la investigación, reiterándoles que el cuestionario es de manera anónima.
- La colaboración en la exploración de la presente investigación se efectuará de forma voluntaria.

- Los aspectos éticos están regidos y se avalan en el código de ética de la sociedad peruana de psicología - 1980.
- La investigación está regida en las reglamentaciones y metodologías definidas en las normas APA.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo de las variables

Tabla 04:

Distribución de frecuencia de la asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en los docentes

Variable	GRADOS DE LIBERTAD	X ² t	NIVEL DE SIGNIFICANCIA	X ² c	DECISIÓN
Tipos de personalidad y ansiedad de rasgo	6	12,59	0.013	16,23	Se rechaza la H ₀ y se acepta la H ₁

Fuente: Resultados obtenidos del Inventario de Personalidad Eysenck (B), aplicado a los docentes de la IE N° 00491 “M.M.F.E. L” - Moyobamba, 2019”

Interpretación

Posteriormente, se estudia sobre la asociación entre la hipótesis nula y la hipótesis alterna: HG₍₁₎ Existe asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 “M.M.F.E.L” – Moyobamba, 2019. HG₍₀₎ No existe asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 “M.M.F.E.L” – Moyobamba, 2019.

Sobre la hipótesis nula, se entiende que los valores del estadístico se asignan según una distribución denominada chi-cuadrada, que obedece de una cuantificación llamada “grados de libertad” (g.l.).

Al ser verídica la hipótesis alterna, se concibe que el valor adquirido correspondería estar entre el rango de mayor probabilidad de acuerdo a la distribución del estadístico chi-cuadrado conveniente. El valor de probabilidad que comúnmente reportan la gran mayoría de estadísticos, para adquirir los datos estadísticos observados si sería cierta la hipótesis de independencia, al ser el valor de probabilidad muy pequeño (usualmente se considera $p < 0.05$) viene a ser escasamente posible que se cumpla la hipótesis nula que se correspondería a rechazar.

Por lo tanto, para establecer la seguridad del 95% ($\alpha = 0.05$) el valor teórico de una distribución chi-cuadrado con 6 grados de libertad es 12,59. Para $\alpha = 0.05$, puesto que en el cálculo del chi-cuadrado se obtuvo un valor de 16,23 que es mayor del valor para $\alpha = 0.05$, nos permite concluir ambas variables de estudio están correlacionadas ($p < 0.05$). Por tal proporción, a la evidencia en los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis alterna (H_1) como probablemente cierta y rechazamos la hipótesis nula (H_0).

El estadístico chi-cuadrado obtenido es 16,23 evidenciando un rango de confiabilidad del 95% ($\alpha = 0.05$), puesto que la tabulación es 12,59 el cual revela que ambas variables de estudio se encuentran asociadas, eso aprueba concluir, que el tipo temperamental de personalidad está relacionado con la ansiedad de rasgo en los docentes de la I.E. N° 00491 “M.M.F.E. L”

Tabla 05:

Distribución de frecuencia de los tipos temperamentales de personalidad en los docentes

Tipos de personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Melancólico	16	48.4%
Colérico	1	3.0%
Sanguíneo	6	18.1%
Flemático	10	30.0%
Total	33	100.00%

Fuente: Resultados obtenidos del Inventario de Personalidad Eysenck (B), aplicado a los docentes de la I.E. N° 00491 “M.M.F.E. L” - Moyobamba, 2019”

Interpretación

En la tabla N° 05 se evidencia, que de los 33 evaluados, el 48,4% presentan un tipo de personalidad melancólico con una frecuencia de 16 sujetos, lo que significa que existen mayor número de docentes con esta personalidad en la IE. Por otro lado, los tipos de personalidad con menor frecuencia porcentual son del 51,1% que pertenecen a las personalidades colérico, sanguíneo y flemático.

Tabla 06:*Distribución de frecuencia de los niveles de ansiedad de rasgo en los docentes*

Ansiedad de rasgo	Frecuencia	Porcentaje
Baja	4	21.1%
Media	8	24.2%
Alta	21	63.6%
Total	33	100%

Fuente: Resultados obtenidos de la Escala de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE), aplicado a los docentes IE N° 00491 “M.M.F.E. L” - Moyobamba, 2019

Interpretación

En la tabla 06, se muestra los niveles de ansiedad de rasgo en base a 33 docentes evaluados de la I.E. N° 00491 “M.M.F.E. L”, estableciendo que existe un 45,3%, es decir 8 docentes que presentan niveles bajos y medios de ansiedad; también, se observa que el 63,6% que equivale a 21 docentes presentan un nivel alto de ansiedad; demostrando que existe una gran cantidad de maestros que están predispuestos a padecer ansiedad de rasgo.

Tabla 07:

Distribución de frecuencia de los puntajes observados de los tipos temperamentales de personalidad y ansiedad de rasgo de los docentes de la I.E. N° 00491 MMFEL – Moyobamba, 2019.

Tipos de personalidad	Ansiedad de rasgo			Total
	Baja	Media	Alta	
Colérico	1	0	0	1
Flemático	2	4	4	10
Melancólico	1	1	14	16
Sanguíneo	0	3	3	6
Total	4	8	21	33

Fuente: Resultados del Inventario de Personalidad Eysenck (B) y de la Escala de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE), aplicado a los docentes de la I.E. N° 00491 MMFEL – Moyobamba, 2019

Interpretación

En la tabla N° 07, se puede evidenciar los puntajes de los tipos temperamentales de personalidad y ansiedad de rasgo de los docentes de la institución educativa N° 00491 MMFEL – Moyobamba; donde se determinó la asociación del tipo temperamental de los docentes con los niveles de la ansiedad de rasgo, en la cual,

la mayoría de los educadores muestran una personalidad melancólica, observándose que 14 de los sujetos de la investigación alcanzaron un nivel alto de ansiedad, al notarse la mayor frecuencia en los resultados, lo que indica que la personalidad melancólica tiene mayor probabilidad de padecer ansiedad, seguido a ello, tenemos la personalidad de tipo flemático con 4 sujetos y finalmente, el tipo sanguíneo con 3 sujetos.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación, tienen como propósito analizar la existente asociación de los tipos temperamentales de personalidad con la ansiedad de rasgo en los docentes de la I.E. N° 00491 MMFEL – Moyobamba, 2019, en base a los fundamentos recopilados en la literatura revisada; en el cual, la variable tipos temperamentales de personalidad ha sido objeto de estudio en la muestra establecida para esta investigación; y a partir de dichos resultados se puedan tomar decisiones sustentables que ayuden a mejorar la calidad educativa, el clima institucional y la salud mental de todos los maestros que forman parte de la Institución Educativa; tal cual se menciona en los fundamentos.

El análisis del estudio nos indica que existe asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la I.E. N° 00491 “M.M.F.E.L” – Moyobamba, 2019, ya que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Al ser verídica la hipótesis alterna, se concibe que el valor adquirido correspondería estar entre el rango de mayor probabilidad de acuerdo a la distribución del estadístico chi-cuadrado conveniente. Por lo tanto, para establecer la seguridad del 95% ($\alpha = 0.05$) el valor teórico de una distribución chi-cuadrado con 6 grados de libertad es 12,59 para $\alpha = 0.05$, puesto que en el cálculo del chi-cuadrado se obtuvo un valor de 16,23 que es mayor del valor para $\alpha = 0.05$, permitiéndonos concluir que ambas variables de estudio están correlacionadas ($p < 0.05$). Por tal proporción, a la evidencia aceptamos la hipótesis alterna (H_1) como probablemente cierta y rechazamos la hipótesis nula (H_0). El estadístico chi-cuadrado obtenido es 16,23 el cual evidencia un rango de confiabilidad del 95% ($\alpha = 0.05$), puesto que la tabulación es 12,59 revelando de esta manera de que ambas variables de estudio se encuentran asociadas. Por otro lado, los resultados obtenidos en relación a los tipos temperamentales de personalidad, nos muestran que de los 33 evaluados, el 48,4% presentan un tipo de personalidad melancólica, lo que significa que existe mayor número de docentes con esta personalidad en la I.E.; los tipos de personalidad con menor frecuencia porcentual son del 51,1% que pertenecen a las personalidades colérico, sanguíneo y flemático. Además, los resultados de la investigación nos indica que el 63,6% de los docentes presentan un nivel de ansiedad alta, demostrando que existe una gran cantidad de maestros que están predispuestos a padecer ansiedad de rasgo. Finalmente, podemos evidenciar que la mayoría de los educadores muestran una personalidad melancólica, observándose que 14 de los sujetos de la investigación alcanzaron un nivel alto de ansiedad, al notarse la mayor frecuencia en los resultados,

lo que indica que la personalidad melancólica tiene mayor probabilidad de padecer ansiedad, seguido a ello, tenemos la personalidad de tipo flemático con 4 sujetos y finalmente, el tipo sanguíneo con 3 sujetos. Todos estos resultados apuntan a concluir, que el tipo temperamental de personalidad está relacionado con la ansiedad de rasgo en los docentes de la I.E. N° 00491 “M.M.F.E. L”, lo que implica que dichos docentes son vulnerables a padecer de ansiedad de rasgo de acuerdo a la percepción de experiencias negativas en su entorno laboral.

Asimismo, los resultados de la evaluación a los docentes, pueden corroborarse con los análisis realizados por Delgado, Inglés, Aparisi, García y Martínez (2018), que según sus investigaciones consideran que los educandos con alta ansiedad social muestran perfiles de personalidad en neuroticismo y un reducido nivel en extraversión, denotando que los individuos que tienen mayor probabilidad de sentir ansiedad son aquellos cuyas características se definen como introvertidos, anímicamente inseguros o alto en neuroticismo, el cual está dentro de la dimensión del tipo temperamental melancólico, lo que afianza los resultados arrojados en el presente estudio, puesto que ambos trabajos llegaron a conclusiones semejantes.

Por otro lado, Solorzano (2015) efectuó una investigación en el ámbito educativo, al igual que la presente exploración, ambas estuvieron direccionadas a docentes de instituciones formativas descubriéndose que el personal pedagógico tenía un alto nivel de ansiedad. Según, Solorzano afirma que el 60% de las maestras padecían ansiedad severa. Así mismo, en este estudio se observó que el 63,6% de los docentes presentan un nivel alto de ansiedad y que están predispuestos a padecer ansiedad de rasgo. Ante esta situación, la intervención psicológica mediante técnicas para manejar la ansiedad, talleres y consulta individual a los profesores, se hace relevante para la mejora de la enseñanza; coincidiendo con el autor que es necesario la atención por parte de expertos en la salud mental.

Por su parte Clendenes (2018), confirma que existe correlación entre las características de personalidad y las destrezas para la gestión de negociación de problemas en profesores, lo que indica que la personalidad es un factor influyente para lograr gestionar los diversos conflictos que se presentan día a día en el centro de labores de cada maestro, estudio que también guarda relación con el presente trabajo, al concluir que la

personalidad se encuentra asociada con la capacidad de la resolución de problemas y por ende con el manejo de la ansiedad.

Cabe enfatizar que los resultados del presente estudio, evidencian que las investigaciones mencionadas anteriormente coinciden con los resultados obtenidos, permitiéndonos reafirmar la correlación entre ambas variables de estudio: Tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo.

V. CONCLUSIONES

- 5.1 Se logró determinar la asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en los docentes I.E. N° 00491 MMFEL – Moyobamba, 2019, puesto que el chi-cuadrado obtenido es 16,23 evidenciando un rango de confiabilidad del 95% ($\alpha = 0.05$), dado que la tabulación es 12,59 el cual revela que las dos variables de estudio se encuentran asociadas, eso aprueba concluir, que el tipo temperamental de personalidad está relacionado con la ansiedad de rasgo en los docentes de la IE N° 00491 “M.M.F.E. L”.
- 5.2 De un total de 33 evaluados el 48,4% presentan un tipo de personalidad melancólico con una frecuencia de 16 sujetos, lo que significa que existen mayor número de docentes con esta personalidad en la I.E. Por otro lado, los tipos de personalidad con menor frecuencia porcentual son del 51,1% que pertenecen a las personalidades colérico, sanguíneo y flemático.
- 5.3 En relación a la variable Ansiedad de Rasgo, de los 33 sujetos evaluados, el 45% de estos presentan niveles bajos y medios; el 63,6% con una frecuencia de 21, presentan un nivel de ansiedad alto, lo que evidencia la existencia de un porcentaje mayor de docentes que están predispuestos a padecer de ansiedad.
- 5.4 Los docentes que manifiestan el tipo de personalidad melancólico son individuos que se encuentran más predispuestos a padecer ansiedad, tal como lo indican los resultados, ya que 14 de ellos obtuvieron un nivel alto de ansiedad de rasgo que equivale al 42,5% del total de evaluados, y uno de los docentes obtuvo un nivel bajo y otro un nivel medio.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** En relación a los resultados obtenidos se recomienda llevar a cabo planes secuenciales de capacitaciones a los docentes sobre cómo manejar la ansiedad causada por los estresores ambientales educativos.
- 6.2.** Desarrollar planes estratégicos que ayuden afrontar de manera adecuada la ansiedad de rasgo en función al tipo temperamental más vulnerable a padecer ansiedad de rasgo en los docentes.
- 6.3.** Planificar programas psicológicos educativos que permitan a los docentes desarrollarse a nivel personal y profesional, dando énfasis a la participación de todos los docentes, puesto que las interacciones positivas con el entorno es un factor predominante que refuerza y protegen la personalidad y la salud mental.
- 6.4.** Fomentar el intercambio de prácticas sociales y opiniones con los compañeros de trabajo, puesto que la expresión y la práctica de las relaciones sociales positivas continuas, contrarrestan los factores negativos que contribuyen a padecer de ansiedad.

REFERENCIAS

- Barra, A., Soto, O., & Schmidt, K. (2013). Personalidad y bienestar psicológico: un estudio en universitarios chilenos. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6228/1/pesonalidad-bienestar-psicologico-estudio.pdf>.
- Barraza, R., Muñoz, N., & Contreras, A. (2017). Relación entre organización de personalidad y prevalencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés entre universitarios de carreras de salud en la Región de Coquimbo, Chile. *Revista Colombiana Psiquiatría*.
- Bermúdez, J., Pérez, A., & Sanjuán, P. (2017). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación Volumen I*. Madrid: UNED.
- Cascardo, E., & Resnik, P. (2016). *Ansiedad, estrés, pánico y fobias*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones B Argentina S.A.
- Castro, I. (2016). Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad rasgo - estado (IDARE). Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/download/312/313/>.
- Clendenes, C. (2018). Rasgos de la personalidad y habilidades para la gestión de negociación de conflictos en docentes de educación primaria y secundaria de Sullana. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11263/clendenes_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cruz, J., & Herrera, S. (2018). Personalidad y ansiedad estado rasgo en enfermeras de un Hospital Nacional. Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/78/86>.
- Delgado, B., Inglés, C., Aparisi, D., García, J., & Martínez, M. (2018). Relación entre la ansiedad y las dimensiones de la personalidad en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*.
- Delgado, P. (2019). Los educadores también necesitan apoyo para controlar su estrés. Obtenido de Observatorio de Innovación Educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/salud-mental-docentes>

- Delgado, R. (2017). Ideación suicida y tipos de personalidad en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 0004– Tarapoto. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16469/Delgado_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- El Popular, E. (2018). Salud mental: el 7% de la población padece de ansiedad y alguna fobia en el Perú. Obtenido de <https://www.elpopular.pe/actualidad-policiales/2018-05-07-salud-mental-7-poblacion-padece-ansiedad-fobia-peru>.
- Eysenck, M. (2019). Psicología básica. México, México: Manual moderno.
- Flores, T. (2019). Personalidad y asertividad en los estudiantes de enfermería del Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto, 2018. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29565/Flores_RTJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Garate, A. (2017). Nivel de estrés laboral y grado de desempeño de los colaboradores del Hospital II – 2 Tarapoto, 2016. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16517/G%C3%A1rate_AAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación 6ta. Edición. México D.F., México: McGraw-Hill.
- Linares, O. (2014). Influencia del estrés, ansiedad y apoyo en el trabajo sobre el nivel de satisfacción laboral, malestar físico y ausentismo en profesores. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/269036631_Influencia_del_estres_ansiedad_y_apoyo_en_el_trabajo_sobre_el_nivel_de_satisfaccion_laboral_malestar_fisico_y_ausentismo_en_profesores.
- Manes, F. (2016). Convivir con la ansiedad. <https://www.lanacion.com.ar/opinion/convivir-con-la-ansiedad-nid1878072>.
- Medrano, W. (2017). Ansiedad y síndrome de burnout en el personal del área de informática de una empresa del distrito de Cercado de Lima – 2017. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3326/Medrano_SWJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- MINSA. (2015). Boletín epidemiológico (Lima). Obtenido de Ministerio de salud - Perú: <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2015/25.pdf>
- Mori, O., & Silva, S. (2018). Los rasgos de personalidad y su relación con las ventas de los vendedores en la empresa Credivargas Electrodomésticos de la ciudad de

- Tarapoto en el año 2016. Obtenido de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2923/ADMINISTRACION%20-%20Oscar%20Mori%20Apag%c3%bce%c3%b1o%20%26%20Saul%20Saadan%20Silva%20Bustamante.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- O.M.S. (2017). Día Mundial de la Salud Mental 2017 – La salud mental en el lugar de trabajo. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2017/es/
- Parihuamán, M. (2017). Nivel de estrés en los docentes de las instituciones educativas de Villa Vicus y Km. 50 del distrito de Chulucanas - Morropón - Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3022/MAE_EDUC_343.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Pueyo, A., & Ferrandis, A. (2016). Teoría de la personalidad. Madrid, España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M., & Del Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. Cuadernos de Psicología del Deporte.
- Rojas, H. (2018). Dominancia cerebral, dimensiones básicas de la personalidad y el aprendizaje académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG de Tacna. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1681/TD%20%20CE%201682%20R1%20-%20Rojas%20Moscoso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rojas, K. (2010). Validación del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado en padres con un hijo en terapia intensiva. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=37375>.
- Romaní, F. (2018). Personalidad y satisfacción laboral en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos 2016. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13771/Roman%C3%AD_AF_G.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., De Costa Oliván, M., Casella, L., Cuenya, L., . . . Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*.

- Schultz, D., & Schultz, S. (2010). Teorías de la personalidad. México D.F., México: Cengage Learning.
- Solorzano, M. (2015). Nivel de ansiedad que existe en los docentes de educación primaria, que laboran en un colegio privado de la Zona 11 Capitalina. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Solorzano-Maria.pdf>.
- Spielberger, C., & Diaz, R. (1966). Inventario de ansiedad rasgo - estado IDARE. México D.F., México.
- Universidad de Lima. (2019). Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE versión en español) del STAI. Obtenido de <http://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/inventario-de-la-ansiedad-rasgo-estado-idare-version-en>.
- Valdés, C., & Flórez, J. (1995). El niño ante el hospital. Programas para reducir la ansiedad hospitalaria. Oviedo, España: Servicio de publicaciones.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e instrumento
<p>Problema general</p> <p>¿Existe asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 “M.M.F.E.L”– Moyobamba, 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en los docentes de la IE N° 00491 MMFEL – Moyobamba, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los tipos temperamentales de personalidad de los docentes de la IE N° 00491 MMFEL – Moyobamba, 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>HG(I) Existe asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en los docentes de la IE N° 00491 MMFEL – Moyobamba, 2019.</p> <p>HG(O) No existe asociación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en los docentes de la IE N°</p>	<p>Técnicas</p> <p>Entrevista</p> <p>Se realizó la técnica de la entrevista dirigido a la directora de la institución como medio de recopilación de información del objeto de estudio, el cual contribuyó a una mejor interpretación y explicación de los datos obtenidos.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Inventario de personalidad (EPI) forma B</p>

	Identificar los niveles de ansiedad de rasgo de los docentes de la IE N° 00491 MMFEL – Moyobamba, 2019.	00491 MMFEL – Moyobamba, 2019.	Inventario de ansiedad estado-rasgo
Diseño de investigación	Población y muestra	VARIABLES Y DIMENSIONES	
Se recurrió a un diseño no experimental que se aplicó de manera transversal	<p>Población:</p> <p>La población objeto está conformada por 45 sujetos que laboran como personal de la institución educativa Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi, de la ciudad de Moyobamba, 2019.</p> <p>Muestra:</p> <p>Para establecer la muestra se utilizó la Técnica del Muestreo No Probabilístico, considerado a 33 docentes de la Institución Educativa Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi, de la ciudad de Moyobamba, 2019.</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Independiente:</p> <p>Personalidad</p> <p>Dependiente:</p> <p>Ansiedad de rasgo</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>Melancólico</p> <p>Colérico</p> <p>Flemático</p> <p>Sanguíneo</p>

Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMATO B CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuestas con un "SI" o con una "NO" según sea su caso.

Trate de decir "SI" o "NO" representa su modo usual de actuar o sentir, entonces, ponga un aspa o cruz en el círculo debajo de la columna "SI" o "NO" de su hoja de respuestas. Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, en un proceso de pensamiento prolongado.

El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de omitir alguna pregunta.

Ahora comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas" y esto no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta.

1. ¿le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?
2. ¿tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?
3. ¿tiene casi siempre una contestación lista a la mano cuando se le habla?
4. ¿se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?
5. ¿permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?
6. cuando era niño(a) ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?
7. ¿se enfada o molesta a menudo?
8. cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?
9. ¿es usted triste, melancólico (a)?
10. ¿le gusta mezclarse con la gente?
11. ¿a perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?
12. ¿se pone a veces malhumorado (a)?
13. ¿se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?
14. ¿se decide a menudo demasiado tarde?
15. ¿le gusta trabajar solo (a)?
16. ¿se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?
17. ¿es por lo contrario animado(a) y jovial?
18. ¿se ríe a menudo de chistes groseros?
19. ¿se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?
20. ¿se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?
21. ¿se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?
22. ¿puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?
23. ¿se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?
24. ¿está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?
25. ¿le gusta las bromas?

26. ¿piensa a menudo en su pasado?
27. ¿le gusta mucho la buena comida?
28. cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?
29. ¿le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?
30. ¿alardea (se jacta) un poco a veces?
31. ¿es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?
32. ¿le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?
33. ¿se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?
34. ¿le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?
35. ¿tiene a menudo mareos (vértigos)?
36. ¿contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?
37. ¿hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?
38. ¿le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?
39. ¿es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?
40. ¿sufre de los nervios?
41. ¿le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?
42. ¿deja algunas veces para mañana. ¿Lo que debería hacer hoy día?
43. ¿se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?
44. cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?
45. ¿sufre fuertes dolores de cabeza?
46. ¿siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?
47. ¿le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?
48. ¿ha dicho alguna vez mentiras en su vida?
49. ¿dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?
50. ¿se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?
51. ¿se mantiene usualmente hérnico(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?
52. ¿se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?
53. ¿le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?
54. ¿se le hace más fácil ganar que perder un juego?
55. ¿se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?
56. cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?
57. ¿siente “sensaciones” en el abdomen, antes de un hecho importante?

**POR FAVOR ASEGURESE QUE HAYA CONTESTADO TODAS LAS
PREGUNTAS**

Autores: Spielberg, Charles D, Díaz – Guerrero, Rogelio.

INSTRUCCIONES: Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique *cómo se siente generalmente*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero describa cómo se siente generalmente.

Ítems	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUEMENTEMENTE	CASI SIEMPRE
21. Me siento bien.	1	2	3	4
22. Me canso rápidamente.	1	2	3	4
23. Siento ganas de llorar.	1	2	3	4
24. Quisiera ser muy feliz.	1	2	3	4
25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente.	1	2	3	4
26. Me siento descansado.	1	2	3	4
27. Soy una persona "tranquila y serena".	1	2	3	4
28. Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas.	1	2	3	4
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	1	2	3	4
30. Soy feliz.	1	2	3	4
31. Me inclino a tomar las cosas muy a pecho.	1	2	3	4
32. Me falta confianza en mí mismo.	1	2	3	4
33. Me siento seguro.	1	2	3	4
34. Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad.	1	2	3	4
35. Me siento melancólico.	1	2	3	4
36. Estoy satisfecho.	1	2	3	4
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente.	1	2	3	4
38. Me afectan tanto las decepciones que no me los puedo quitar de la cabeza.	1	2	3	4
39. Soy una persona estable.	1	2	3	4
40. Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado.	1	2	3	4

Contingencia variables tipos temperamentales de Personalidad y Ansiedad de rasgo

Frecuencia		PERSONALIDAD				Total	
		MELANCÓLICO	COLÉRICO	SANGUÍNEO	FLEMÁTICO		
ANSIEDAD	BAJO	Recuento	1	1	0	2	4
		Frecuencia esperada	1,9	,1	,7	1,2	4,0
	MEDIO	Recuento	1	0	3	4	8
		Frecuencia esperada	3,9	,2	1,5	2,4	8,0
	ALTO	Recuento	14	0	3	4	21
		Frecuencia esperada	10,2	,6	3,8	6,4	21,0
Total		Recuento	16	1	6	10	33
		Frecuencia esperada	16,0	1,0	6,0	10,0	33,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,232 ^a	6	,013
Razón de verosimilitudes	14,293	6	,027
Asociación lineal por lineal	4,155	1	,042
N de casos válidos	33		

a. 10 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .12.

Validación de instrumento



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Chuzón Soplin, Lubinda Y.
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo - Moyobamba
 Especialidad : Psicóloga educativa
 Instrumento de evaluación : Listado de indicadores del inventario de personalidad (EPI) forma B
 Autor (s) del instrumento (s) : Eysenck y Eysenck (1964)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los items del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Convivencia Escolar en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Convivencia Escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los items del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los items del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los items del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los items del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Convivencia Escolar.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los items concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50

Moyobamba, 21 de noviembre de 2018


 CONSULTORA PSICOLÓGICA INTEGRAL
 Philip Crespo
 Lubinda Y. Chuzón Soplin
 PSICÓLOGA
 C.P.A.P. 24354

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA****I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Chuzón Soplin, Lubinda Y.
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo - Moyobamba
 Especialidad : Psicología educativa
 Instrumento de evaluación : Listado de indicadores del Inventario de ansiedad rasgo – estado (IDARE)
 Autor (s) del instrumento (s) : Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Convivencia Escolar</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Convivencia Escolar</i> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>Convivencia Escolar</i> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50

Moyobamba, 21 de noviembre de 2018

CONSULTORIO PSICOLÓGICO INTEGRAL
 PsicoCrea
 Lubinda Yulita Chuzón Soplin
 PSICÓLOGA
 C.P.N.P. 24354

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Del Águila Escobedo, Lia Luz
 Institución donde labora : Centro Emergencia Mujer – Rioja
 Especialidad : Psicóloga clínica
 Instrumento de evaluación : Listado de indicadores del inventario de personalidad (EPI) forma B
 Autor (s) del instrumento (s) : Eysenck y Eysenck (1964)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Convivencia Escolar en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Convivencia Escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Convivencia Escolar.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

Moyobamba, 22 de noviembre de 2018


 Lia Luz Del Águila Escobedo
 Psicóloga CHP 7773

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA****I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Del Águila Escobedo, Lia Luz
 Institución donde labora : Centro Emergencia Mujer – Rioja
 Especialidad : Psicóloga clínica
 Instrumento de evaluación : Listado de indicadores del Inventario de ansiedad rasgo – estado (IDARE)
 Autor (s) del instrumento (s) : Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Convivencia Escolar en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Convivencia Escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Convivencia Escolar.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

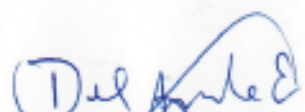
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

Moyobamba, 22 de noviembre de 2018


 Lia Luz Del Águila Escobedo
 Psicóloga C.P.P. 7773

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Chávez Cárdenas, Erika Gloria
 Institución donde labora : Municipalidad Provincial de Moyobamba
 Especialidad : Psicóloga social
 Instrumento de evaluación : Listado de indicadores del inventario de personalidad (EPI) forma B
 Autor (s) del instrumento (s) : Eysenck y Eysenck (1964)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los items del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Convivencia Escolar en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Convivencia Escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los items del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los items del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los items del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los items del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Convivencia Escolar.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los items concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						50

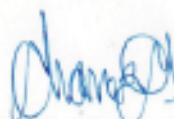
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50

Moyobamba, 22 de noviembre de 2018



Lic. Psic. Erika Gloria Chávez Cárdenas

CPP 14085

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Chávez Cárdenas, Erika Gloria
 Institución donde labora : Municipalidad Provincial de Moyobamba
 Especialidad : Psicóloga social
 Instrumento de evaluación : Listado de indicadores del Inventario de ansiedad rasgo – estado (IDARE)
 Autor (s) del instrumento (s) : Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Convivencia Escolar en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Convivencia Escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Convivencia Escolar.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50

Moyobamba, 22 de noviembre de 2018



Lic. Psic. Erika Gloria Chávez Cárdenas

CPP 14085

Constancia de autorización de ejecución de tesis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi"

INICIAL – PRIMARIA
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Moyobamba, 24 de abril de 2019

Oficio N° 0158 – 2019 – I.E. 00491 "MMFEL"/D

SEÑOR : Mg. TONY VENANCIO PEREYRA GONZALES

COORDINADOR ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-
MOYOBAMBA.

Ciudad.

ASUNTO : DA A CONOCER AUTORIZACIÓN

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente, en nombre de la Institución Educativa N° 00491 "Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi", y al mismo tiempo informarle a usted, que acepto Autorización para la Aplicación del trabajo de investigación denominado "tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 "M.M.F.E.L"- Moyobamba, 2019", en la institución que presido, durante los meses de abril a setiembre del presente año; del XI Ciclo de la Universidad César Vallejo:

- RODRÍGUEZ LLATAS, Mónica Mabel

Propicia la oportunidad, para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



M. Delidiana
MINA MARELA DELIDIANA VILCHEZ BENAVIDEZ
DNI: 98275511
DIRECTORA
m. c.

Acta de aprobación de originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **Andy Paúl, García Orbe**, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Moyobamba, revisor de la tesis titulada:

"TIPOS TEMPERAMENTALES DE PERSONALIDAD Y LA ANSIEDAD DE RASGO EN DOCENTES DE LA IE N° 00491 "M.M.F.E. L" - MOYOBAMBA, 2019", de la estudiante: **Mónica Mabel Rodríguez Llatas** constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Moyobamba 19 de mayo del 2020.



Firma

Andy Paúl, García Orbe

DNI: 45396653

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Autorización de publicación de tesis

ev.turnitin.com/app/carta/es/

feedback studio | Tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE No 00491 "M.M.F.E. L" - Moyo...

21 de 21

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias			
1	Entregado a Universida...	9 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe	7 %	>
3	Entregado a Universida...	1 %	>
4	rua.ua.es	1 %	>
5	Entregado a Universida...	1 %	>
6	Entregado a Fundacion...	<1 %	>

Página: 1 de 33 | Número de palabras: 9789 | Text-only Report | High Resolution | Activado

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 "M.M.F.E. L" - Moyobamba, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:
Bc. Mónica Mabel Rodríguez Llatas (ORCID: 0000-0002-3522-2338)

ASESOR:
Mg. Andy Paul García Orbe (ORCID: 0000-0002-5106-8262)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres : Rodríguez Llatas, Mónica Mabel
D.N.I. : 76624354
Domicilio : Pasaje Angamos S/N
Teléfono : Fijo:042787737 Móvil : 918 349 218
E-mail : llatasps@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Académico Profesional de Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Rodríguez Llatas, Mónica Mabel

Título de la tesis:

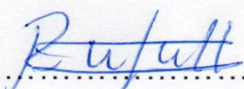
Tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 "M.M.F.E. L" - Moyobamba, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

..... 

Fecha :

13/05/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Mtro. Regner Nicolás Castillo Salazar

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Mónica Mabel Rodríguez Llatas

INFORME TÍTULADO:

Tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 "M.M.F.E. L" - Moyobamba, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 10/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 15 (Quince)



Mtro. Regner N. Castillo Salazar

Jefe de Investigación Formativa y Docente

Filial Moyobamba