



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Programa de TICS “Mi XO y yo ” para mejorar las competencias de personal social en estudiantes de 2do de primaria, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Blanca Estela Huaman Ysidro (ORCID: 0000-0003-0802-5774)

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios, por su infinita bondad.
A Mayquel, mi hijo, por mi
apoyo incondicional, y ser mi
motivo de superación

Agradecimiento

Se agradece de manera especial a la Universidad Privada César Vallejo por contribuir al conocimiento académico y el desarrollo profesional, al asesor Noel Alcas Zapata por su paciencia y su dedicación para el desarrollo de la presente investigación. A Dios y a mi familia por ser mi apoyo incondicional.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): HUAMAN YSIDRO, BLANCA ESTELA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA DE TICS "MI XO Y YO" PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 2DO DE PRIMARIA, 2019

Fecha: 23 de enero de 2020

Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. José Mercedes Valqui Oxolón

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Teodoro Carranza Estela

Firma: 

VOCAL: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Estilo APA

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de Autoría

Yo, Blanca Estela Huamán Ysidro, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría de Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Programa de Tics "Mi Xo y yo" para mejorar las competencias de personal social en estudiantes de 2do de primaria, 2019" presentada, en 134 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 02 enero del 2020



Firma

Blanca Estela Huamán Ysidro

DNI: 21871639

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento y la normatividad vigente de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la finalidad de optar el grado académico de Magister en Educación, se presenta la tesis cuyo título es “Programa de tics Mi XO y yo para mejorar las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria, 2019”, que son descritos en los capítulos pertinentes del esquema de acuerdo al protocolo. La tesis consta de los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se detalla los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos; en el Capítulo II, se considera las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos.; en el Capítulo III, se presentan los resultados, mediante la descripción e interpretación de tablas, figuras y la estadística respectiva; en el Capítulo IV, se presenta la discusión de los resultados; en el Capítulo V, se considera las conclusiones de la investigación, que dan respuesta a las interrogantes expuestas; en el capítulo VI, se toma en cuenta las recomendaciones de este estudio; en el capítulo VII, se citan las referencias del material bibliográfico utilizado; finalmente, en el capítulo VIII, se muestra la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos,, las autorizaciones para la investigación y la matriz de datos.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vi
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
II. Método	18
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
Paradigma positivista	18
Enfoque cuantitativo	18
Tipo de estudio	18
Nivel de investigación	18
Diseño de la investigación	18
2.2 Variables, operacionalización	19
Variables	19
Operacionalización	20
2.3 Población, muestra y muestreo	21
Población	21
Muestra	21
Muestreo	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y	
Confiabilidad	23
Técnicas de evaluación	23
Validez	23
Confiabilidad	23
	vii

2.5	Procedimiento	24
2.6	Aspectos éticos	25
III.	Resultados	26
3.1	Descripción de la variable de	26
	Descripción de las dimensiones de la variable de Competencias de Personal Social	28
3.2	Prueba de hipótesis	37
	Hipótesis general de la variable de Competencias de Personal Social	37
	Hipótesis específicas	40
IV.	Discusión	44
V.	Conclusiones	46
VI.	Recomendaciones	48
	REFERENCIAS	49

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de especificaciones entre Programa de Tics “Mi XO y yo” y las competencias de Personal Social	59
Anexo 2	Operacionalización de la variable de Personal Social	62
Anexo 3	Matriz de consistencia	63
Anexo 4	Instrumento de medición de la variable dependiente.	66
Anexo 5	Base de datos y resultados de la prueba piloto	70
Anexo 6	Base de datos de la muestra	71
Anexo 7	Carta de presentación	73
Anexo 8	Constancia de autorización	74
Anexo 9	Validación de instrumento por jueces de expertos	75
Anexo 10	Programa de “Mi XO y yo”	87
Anexo 11	Sesiones de clase	91

Pág.

Índice de Tablas

Tabla 1	Descripción de la población	21
Tabla 2	Muestra de estudio	22
Tabla 3	Resultados de la opinión de juicios de expertos	23

Tabla 4	Resultados de la prueba KR20	24
Tabla 5	Resultados descriptivos de la variable dependiente de	26
Tabla 6	Resultados descriptivos de la dimensión Construcción de la	28
Tabla 7	Resultados descriptivos de la dimensión Convivencia y participación democrática	30
Tabla 8	Resultados descriptivos de la dimensión Construcción de interpretaciones históricas	31
Tabla 9	Resultados descriptivos de la dimensión Gestión responsable del espacio y el ambiente	33
Tabla 10	Resultados descriptivos de la dimensión Gestión responsable de los recursos económicos	35
Tabla 11	Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental de la variable dependiente de Competencias de Personal social	37
Tabla 12	Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney de la variable dependiente de Competencias de Personal social	38
Tabla 13	Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental de la dimensión Construcción de la identidad	38
Tabla 14	Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney de la dimensión Construcción de la identidad	39
Tabla 15	Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental de la dimensión Convivencia y participación democrática	39
Tabla 16	Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney de la dimensión Convivencia y participación democrática	40
Tabla 17	Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental de la dimensión Construcción de interpretaciones históricas	40

Tabla 18	Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney de la dimensión Construcción de interpretaciones históricas	41
Tabla 19	Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental de la dimensión Gestión responsable del espacio y el ambiente	41
Tabla 20	Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney de la dimensión Gestión responsable del espacio y el ambiente	42
Tabla 21	Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental de la dimensión Gestión responsable de los recursos económicos	42
Tabla 22	Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney de la dimensión Gestión responsable de los recursos económicos.	43

Pág.

Índice de Figuras

Figura 1	Diseño de investigación	26
Figura 2	Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la variable dependiente de Competencias de Personal Social	27
Figura 3	Pirámide poblacional de las Competencias de Personal Social en el pre test y el post test según los niveles de logro	28
Figura 4	Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la dimensión Construcción de la identidad Construcción de la identidad	29
Figura 5	Pirámide poblacional de la dimensión Construcción de la identidad Construcción de la identidad en el pre test y el post test según los niveles de logro	29
Figura 6	Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la dimensión Convivencia y participación democrática	30

Figura 7	Pirámide poblacional de la dimensión de Convivencia y participación democrática el pre test y el post test según los niveles de logro	31
Figura 8	Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la dimensión de Construcción de interpretaciones históricas	32
Figura 9	Pirámide poblacional de la dimensión de Construcción de interpretaciones históricas en el pre test y el post test según los niveles de logro	33
Figura 10	Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la dimensión Gestión responsable del espacio y el ambiente	34
Figura 11	Pirámide poblacional de la dimensión de Gestión responsable del espacio y el ambiente en el pre test y el post test según los niveles de logro	35
Figura 12	Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la dimensión de Gestión responsable de los recursos económicos	36
Figura 13	Pirámide poblacional de la dimensión de Gestión responsable de los recursos económicos en el pre test y el post test según los niveles de logro	37

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el efecto del Programa de Tics “Mi XO y yo” en las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria de la Institución Educativa Isabel la Católica, La Victoria, 2019.

Se direccionó bajo el paradigma positivista, cuyo enfoque fue cuantitativo y el diseño empleado cuasiexperimental. La población estuvo determinada por todos los estudiantes de 2do de primaria que fueron un total de 120, sin embargo, se diseñaron criterios de inclusión y de exclusión por lo cual, la muestra estuvo determinada por 60 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta cerrada, así como, el pre test y el post test basado en una evaluación dicotómica cuya respuesta tenía dos valores (1) correcto, (0) incorrecto. Para la validez del instrumento este pasó por el juicio de expertos con un total de tres jueces que lo determinaron aplicable y para la validación interna se empleó la prueba de KR₂₀ cuyo resultado fue 0,612863 magnitud alta. Con respecto a la estadística descriptiva se empleó los gráficos de Diagrama de caja y bigote, así como, la Pirámide poblacional.

En cuanto al objetivo general, se determinó por medio de la prueba estadística de la U de Mann Whitney que el valor p fue de $0,000 < 0,05$, por lo que, se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis general, es decir, sí existen efectos positivos del Programa de Tics “Mi XO y yo” en las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria de la Institución Educativa Isabel la Católica, La Victoria, 2019.

Palabras claves: Programa de Tics Mi XO y yo, las competencias de Personal Social, estudiantes de 2do de primaria

Abstract

This research had as a general objective to determine the effect of the “My XO and I” Tics Program on Social Personnel competencies in 2do grade students of the Isabel la Católica Educational Institution, La Victoria, 2019.

It was directed under the positivist paradigm; whose approach was quantitative and the design used quasi-experimental. The population was determined by all students in 2nd grade who were a total of 120, however, inclusion and exclusion criteria were designed, so the sample was determined by 60 students. The technique used was the closed survey, as well as, the pretest and the posttest based on a dichotomous evaluation whose response had two values (1) correct, (0) incorrect. For the validity of the instrument, it went through the trial of experts with a total of three judges who determined it applicable and for the internal validation the KR20 test was used, the result of which was 0.612863 high magnitude. With respect to the descriptive statistics, the box and mustache diagram charts were used, as well as the population Pyramid.

Regarding the general objective, it was determined by means of the statistical test of the Mann Whitney U that the p-value was $0.000 < 0.05$, so the null hypothesis was rejected and the general hypothesis accepted, that is, yes there are positive effects of the “My XO and I” Tics Program in the Social Personnel competencies in 2nd grade students of the Isabel la Católica Educational Institution, La Victoria, 2019.

Keywords: *“My XO and I” Tics Program, Social Personnel competencies, 2nd grade student*

I. Introducción

El uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (Tics) es una propuesta moderna que se ha ido implementando paulatinamente en los últimos tiempos dentro de los diferentes espacios educativos permitiendo una interacción dinámica entre los estudiantes y el conocimiento que comparten los docentes en las distintas áreas que conforman el Currículo Nacional. En ese sentido, el Ministerio de educación ha promovido el uso de las laptops XO en los estudiantes de tal manera que se encuentren a la vanguardia del procesamiento de información en relación a su aprendizaje. Así Marquès (2011) señala que el uso de esta metodología de las Tics permite una renovación que promueve el trabajo colaborativo flexibilizando el aprendizaje.

Además, el aprendizaje se encuentra asociado a toda interiorización que genera un individuo de determinado conocimiento teórico y cuyo resultado se evidencia con la puesta en práctica dentro de un ámbito determinado. Por su parte, el Ministerio de educación (2019) expresa que el objetivo y aporte principal del área de personal social se centra en promover el desarrollo personal, así como, aprender y asumir normas dentro de un espacio moral, en ese sentido, se debe impulsar la capacidad de resolución de conflictos que tienen los estudiantes respetando las normas de convivencias para que el desarrollo de esta habilidad social que influencia en la interiorización del aprendizaje especialmente del área de Personal social que, casi nunca es tomada como relevante en los múltiples estudios que se hacen de esta y, sin embargo, es fundamental porque abarca la personalidad y desenvolvimiento social del individuo escolar.

No obstante, el aprendizaje e interiorización que hacen los estudiantes de los primeros grados de primaria con respecto al área de personal social es imperceptible debido a las formas que presentan para vincularse o respetar el espacio vital del otro, así como también, su grado de intolerancia que se evidencia ante cualquier situación conflictiva. Esta realidad no resulta diferente en la Institución educativa Isabel La Católica de la Victoria. Los estudiantes de los primeros grados de primaria, en términos generales, no interiorizan lo que se les enseña en esta área, demostrando que se necesita implementar un programa que mejore y repotencie el aprendizaje en la misma, y que, en simultáneo, repercuta en las formas de relacionarse en los espacios sociales que frecuenta como la escuela. Una conducta recurrente en los estudiantes pequeños es que frecuentemente escogen compañeros de aula para sus actividades lúdicas, pero también, se muestra poco interesado a admitir algún nuevo integrante generando conductas de exclusión. Los

procesos de interacción en los primeros grados son importantes y determinativos en la formación de la identidad de los estudiantes, sin embargo, también son susceptibles a su medio y, si este no mantiene las situaciones óptimas que le permitan un desarrollo saludable y equilibrada emocionalmente, puede generar distorsiones de diferentes puntos de vista en su desarrollo. Otra situación que se observa constantemente en los estudiantes de segundo de primaria en dicha institución educativa es respecto a las normas de convivencia que cada vez son más difícil de hacerlas cumplir. Existen muchos factores alrededor de los estudiantes que desautorizan subliminalmente la posibilidad de encaminarse dentro de las buenas prácticas sociales. Los medios de comunicación, el entorno y la personalidad del alumno son de influencia para que dichas normas sean menos practicadas por algún sector de la población en edad escolar.

En síntesis, el presente estudio resulta importante porque permite conocer una estrategia metodológica que pueda mejorar el aprendizaje del área de Personal social según las competencias que se establecen en el Currículo Nacional para de esa forma resolver las falencias que se encuentren en los métodos tradicionales de enseñanza y así, los estudiantes puedan construir un aprendizaje teórico práctico como se requiere sin pérdida alguna de los contenidos ayudando que mejoren en sus prácticas conductuales en la vida diaria de esta forma se resolverá la mitificación que aún persiste sobre el uso y la eficacia de las Tics en el desenvolvimiento progresivo de los aprendizajes generando una mirada menos desconfiada y más amplificada de los diferentes recursos que deben existir al momento de incentivar los conocimientos en los estudiantes, con la finalidad de mejorar la problemática descrita en las líneas anteriores, de este modo se contribuirá a establecer mejoras en la Institución Educativa Isabel La Católica que pueden servir para implementarse en el resto de grados de primaria o utilizarse de modo estandarizado. Por lo tanto, la tesis se encuentra dirigida a investigadores en el ámbito educativo u otras especialidades con intereses congruentes a este con la finalidad de que los resultados hallados puedan servir como referencias claves a estudios de caracteres experimentales que permitan crear propuestas sólidas sobre las maneras viables de mejorar las estrategias educativas nacionales.

En referencia a los trabajos encontrados sobre la variable de aprendizaje en Personal social, se han encontrado los siguientes autores tal como, Delgado (2019) quien concluyó que el uso de la laptop es un cambio de perspectiva para los estudiantes, ya que implica una nueva forma de concepción tanto de los aprendizajes como de las escuela, sin embargo, el problema reside en que no se tiene conocimiento de estos recursos tecnológicos, sumado a

ello, existen algunas dificultades para el empleo total de las Tics como por ejemplo: la falta de capacitación la poca viabilidad, etc. También, Mestanza (2016) llegó a la conclusión que la implementación del aprendizaje autónomo es una estrategia que resulta viable para incrementar e incentivar el aprendizaje en el área de personal social de alumnos de 6to grado de educación primaria. Además, Campos (2017) determinó que el nivel de autoestima se encuentra asociado intrínsecamente al rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria en el área de Personal Social, es decir, a mayor autoestima, mayor rendimiento existe en esta área. Así mismo, Del Carpio (2016) concluyó que Modelo de reforzadores pedagógico es un recurso importante que debe ser empleado en la mejora del rendimiento académico escolar con respecto a estudiantes de 5to grado de educación primaria, sobre todo en el área de Personal social. Por último, encontramos a Casa y Carda (2016) determinaron que el uso de materiales didácticos como de modelado y títeres en el área de Personal Social mejora notablemente el proceso de aprendizaje en los alumnos.

En referencia a los trabajos encontrados en el contexto internacional sobre la variable de Tics, encontramos a Cueva, Caridad y Valedor (2015) quienes concluyeron que resulta necesario preparar a los estudiantes en el uso de las Tics y así aprendan a resolver las dificultades que se presenten en su actividad social y escolar. A su vez, Macía (2016) concluyó que las Tics deben enseñarse en los alumnos de primaria como un recurso interactivo y de retroalimentación porque permite el desarrollo de varios aspectos en el estudiante, tanto a nivel académico como socio afectivo. Así mismo, Martínez (2018) quien afirmo que el uso de las tecnologías tiene un aspecto no específico, es decir, puede ser empleado en otras áreas curriculares por alumnos de tercer grado de primaria, sin embargo, estos últimos no hacen un buen manejo de esta herramienta. Por otro lado, Ortiz, Marotomo y Ágreda (2017) concluyeron que los alumnos de educación primaria deben conocer el manejo perfecto de uso de las Tics para que puedan gestionar su conocimiento de manera óptima. Finalmente, Roblizo, Sánchez y Cózar (2016) la educación a futuro, es decir, de las nuevas generaciones se encuentran asociadas al uso de las Tics y por lo tanto se debe hacer más recurrente viabilizar a los alumnos en estas esferas.

En los últimos años la educación se ha adaptado a la innovación tecnológica como una herramienta facilitadora de aprendizaje. Los estudiantes en la actualidad se encuentran dentro de una cultura y una sociedad de la inmediatez, por lo tanto, las formas de aprendizaje están intrínsecamente ligado a lo visual e interactivo. Así, surge dentro la implementación

pedagógica las Tics como elemento innovador para el proceso de desarrollo de las competencias de las diferentes áreas del conocimiento en la escuela.

No obstante, la implementación generalizada de este recurso moderno se ha visto limitada por el factor de inversión que genera. En tal sentido, muchas instituciones educativas, así como también docentes han afirmado que el uso de las Tics no mejora a la educación y menos al desarrollo del aprendizaje porque no es una medida estandarizada. Entre los aspectos que interrumpen el proceso de desarrollo que puede implementar las Tics en una institución educativa se puede encontrar: la falta de capacitación a los docentes y estudiantes, el juicio crítico y valorativo que necesitan los escolares para discernir entre qué información no resulta contraproducente a su proceso de aprendizaje (Luque, 2016). Existe una apreciación y percepción errónea sobre este recurso de aprendizaje que debe mejorar para poder ser implementado dentro de los espacios educativos. Los tics como metodología educativa modernizan el sentido de la educación tornándola flexible ante los estudiantes que se encuentran familiarizados con las diversas plataformas virtuales y que no necesariamente está vinculado con el desarrollo de las diversas áreas del conocimiento.

Una de las primeras acciones que se deben aplicar para que se incorpore esta metodología a las instituciones educativas se encuentra asociado al empoderamiento, para ello, el centro de estudios debe generar una interacción de todas las áreas impartidas (Oscar, 2016). En ese sentido, el uso de las Tics representa una forma de modernización de la escuela, del docente y, por ende, de los procesos y formas de enseñanza (Carlos, 2012). Es necesario tener en cuenta que el proceso de modernización de las formas pedagógicas es una medida que se debe tomar urgente ya que, muchos teóricos coinciden que la actual época se caracteriza por la información abundante que circula en las web, pero que no cuenta con formación ni dirección de los docentes debido a la falta del manejo de las Tics generando una contraposición entre estudiantes que naturalmente manejan los recursos tecnológicos informativos y los docentes que, muchos de ellos, aún se muestran renuentes al dominio de esta estrategia de enseñanza. Así, el uso de este recurso propone principalmente, integrar nuevos espacios para el desarrollo de los aprendizajes trasladando el aula como espacio físico al entorno virtual bajo la comodidad del estudiante quien podría proponer las horas y veces que desee observar una clase sin que se pierda el logro y la meta de un determinado aprendizaje (Hernández, 2017). Entre los múltiples retos que la educación debe enfrentar se encuentra asociado a la aceptación por parte de los pedagogos de que las Tics funcionan como una herramienta de ayuda más no prevalecen de manera autónomas (Sarmiento, 2015);

sin embargo, permite que la información se agilice y convierta los contenidos en elementos novedosos; además se ha comprobado que el uso de las Tics repotencia la creatividad de los estudiantes debido a las múltiples plataformas existentes en el espacio virtual; por otro lado, contribuye en la gestión administrativa de las instituciones educativas permitiendo así una apropiación del conocimiento de forma sistematizada en los que se incluye la gestión administrativa, los docentes, los alumnos y los padres de familia. (Molina, 2019). Insertar las Tics en el sistemas de educación nacional y romper los paradigmas tradicionales es un reto que debe asumir el estado en bien de mejorar la calidad educativa (Uribe, 2018); no obstante es imperativo que se realice dichos cambios para que el aprendizaje y la educación proyecten una imagen novedosa a las nuevas generaciones que permita despertar curiosidad e indagación por las diferentes áreas del conocimiento, contribuyendo así a la correcta selección de información para despertar en el estudiantes el pensamiento crítico que se busca en cada ciudadano que conforma una nación.

Las Tics conceptualmente hablando no se encuentran en español sino originalmente en inglés “Information and communication technology” (ICT) y está definida como una nueva forma de enseñanza que permite el acceso a múltiples informaciones sin generar costos elevados y sin límite de tiempos y lugar permitiendo la atención a necesidades individuales de los estudiantes (Amiré, 2009); está catalogada como una fuerza que admite avanzar en la modernización de la educación en sincronía con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes hasta alcanzar su máximo potencial y puede servir como una herramienta dirigida a los estudiantes, herramienta administrativa, como la amplificación del aprendizaje, para facilitar la habilidad de pensamiento (Olele, 2003), además, accede a la educación a distancia (Sangra, 2012). No obstante, existen algunos puntos que aún permanecen ambiguos, así por ejemplo, usar las Tics en los entornos educativos de centra en los recursos de accesos dejando la efectividad de los logros.

Por otro lado, la definición de Tics resulta amplio de señalar como una sola definición debido a su versatilidad, es por ello que las construcciones que se hacen alrededor de esta, están asociadas a los contextos en los que se les ha utilizado condicionada a los resultados brindados. En los últimos años la definición de las Tics se ha direccionado a los procesos de alfabetización por integrarse al sistema educativo y encontrar que existen muchos obstáculos para aprender su manejo y más aún el logro que se les atribuye (Verdusco,2012) ya que los profesores que han logrado trascender en este manejo sienten que no se encuentran considerados realmente dentro de la operatividad del sistema educativo

(Deniz, 2017) mientras que por otro lado, los jóvenes tienen la necesidad de asimilar el dominio de las Tics para prepararse para la edad adulta (Yildirim, 2007). La incorporación de las Tics en la educación ha generado un sin número de sobre saltos por lo que a pesar de sus diferentes definiciones existentes todas coinciden en que implementan una nueva metodología en los sistemas educativos que permite la facilidad del conocimiento y que ya se ha vuelto indispensables desde cualquier punto en el que se desee viabilizar el conocimiento, hablar de Tics es hablar entonces, de un cambio no solamente en el sistema sino también en la mentalidad de los docentes que tiene a su cargo las teorías que se impartirán a los estudiantes.

Al admitir y asimilar los cambios que han impulsado el mundo globalizado con repercusión inmediata e innegable en la educación las Tics han tenido que sufrir adaptaciones dependiendo las teorías de aprendizaje que decidieron adoptarla y rebatiendo aquellas que se habían instaurado en el pensamiento de los educadores y las concepciones del estado. Así, el constructivismo fue una de las primeras teorías del conocimiento que asimiló perfectamente la idea de la necesidad de un giro en la forma de impartir educación, donde la predominancia verbal al dictar una clase se critica fuertemente, ya que esta solo debe ser una estrategia de las muchas que deben ser implementadas más no la única y central (Herrera, 2006). Si bien es la teoría constructivista la que refuerza lo indispensable del uso de las Tics, estas se han enfocado desde tres aspectos importantes: la exploración, indagación y construcción (Patiño, 2013). No se puede caer en la idea de que estos enfoques son los únicos y funcionan para todos los espacios académicos, sin embargo, engloban los aspectos generales que se pueden encontrar entre los entornos educativos en los que puede ser aplicado. Hablar de enfoques propios de las Tics es caer en el absolutismo que rechaza desde el principio la utilización de esta estrategia que busca consolidar la idea de la flexibilidad como un medio de cambio entre los diversos sistemas educativos.

Por otro lado, una de las nuevas definiciones explicadas en líneas anteriores acerca de las Tics se encuentra asociada a la alfabetización, entonces al existir tal concepto se han formado enfoques para entenderla mejor. Los enfoques de la alfabetización en este tema se encuentran relacionados con la identificación, comprensión, interpretación, creación, cálculo y comunicación; sin embargo, estos han ido direccionándose paulatinamente para dar paso a una educación incluyente que busca la formación integral de las personas (Vega, 2011), en una teoría más asociada con el campo específico de la educación primaria se ha determinado que las Tics deben acorde a los enfoques de aprendizaje, es decir, deben guardar relación

con las teorías del aprendizaje y, por lo tanto, a partir de este debe buscar la forma de su funcionamiento dentro de las aulas para operativizar con eficiencia el conocimiento. Así, los enfoque que deben adoptar estas estrategias tecnológicas en referencia a la educación primaria se encuentra asociada a: Profundo – activo, Profundo – pasivo, Superficial – activo y Superficial – pasivo (Ruíz, 2018) solo de esa forma se logrará entender cuál es la metodología y direccionamiento más adecuado al momento de insertar en la operativización del conocimiento en una clase de algún área, de esta forma se mantiene en cuenta los contextos de cada clima escolar

El aprendizaje en cualquier ámbito debe expresarse siempre de manera didáctica viable para la consecución de su objetivo supremo que radica en la interiorización de los conocimientos verificada cuando la teoría se utiliza en la práctica. En la actualidad la información enciclopédica que se le brinda a los estudiantes termina por ser densa y generar rechazo por parte de estos que se traduce en logros deficientes a nivel del área del conocimiento que se encuentre involucrada. En ese sentido, es importante reconocer que la base de todo aprendizaje se fundamenta en la interacción social y desde su forma colaborativa en la que se genera una interrelación entre profesores, profesores y alumnos o entre alumnos; sin embargo, el uso de las Tics, puede amplificar el marco y llevar dicha interacción a nivel de la gestión educativa, es decir, intradepartamental e interdepartamental (Muñoz, 2012); en efecto, el uso de esta estrategia tecnológica está basada en una metodología participativa, colaborativa y al mismo tiempo creativa porque permite a los estudiantes generar su propio aprendizaje en materiales didácticos con los que ellos se sientan cómodos como los vídeos e incluso se puede permitir el intercambio de roles donde sea el profesor quien escuche y el estudiante quien presente un determinado proyecto con el acompañamiento del docente en el transcurso de su elaboración (Martín, 2017). Así, el uso de los recursos tecnológico e informáticos promueve y destaca la amplificación de un aprendizaje autónomo, pero sin perder el sentido del contenido o la temática que haya sido encomendada (Catalán, 2012). Por otro lado, trabajar bajo esta metodología motiva al estudiante que no se encuentra ajeno a las formas y recursos virtuales, ayuda a despertar su curiosidad respecto a los temas que se imparten mediante este recurso rompiendo con la metodología tradicional de enseñanza y mostrando que el conocimiento puede ser interactivo y entretenido (Ricardo, 2018); por lo que su empleo en el área de Personal social coadyuvará a cambiar el concepto que tienen los estudiantes de segundo de primaria como un área poco interesante, podrán apropiarse de sus propias interpretaciones y creatividad, así como la

interacción con los demás, estas últimas son las finalidades que tiene en sí misma esta área, el refuerzo del conocimiento y su comprobación en las actividades cotidianas tanto individuales como comunitarias.

A pesar de que varios estudios demuestran la importancia de la incorporación de las Tics en el sistema educativo, existen factores que, de cierto modo, detienen su inserción masiva en las diferentes áreas de la edad escolar. Cuestiones como presupuestos, paradigmas tradicionales, falta de capacitación han generado que exista una implementación lenta en función a las necesidades que existen para incentivar el desarrollo del aprendizaje.

Así en el sistema educativo peruano el uso de las Tics se encuentra propuestos como ejes transversales cuya responsabilidad de exploración recae en cada docente responsable de un área con la finalidad de optimizar el aprendizaje en el estudiante (Minedu, 2019). La tendencia de incorporación de las estrategias tecnológicas es una propuesta interesante que, sin embargo, no se encuentra refrendada por una operativización de gestión eficaz. Debido a los factores sociales y económicos a los que les compete colaborar para su implementación generalizada en instituciones educativas públicas y privadas.

No obstante, el Ministerio de educación peruano en colaboración con ONG del extranjero han buscado la forma de virtualizar el desarrollo del aprendizaje y ponerlo a la vanguardia con la implementación de las XO tanto para la capital, así como para provincias con la finalidad de que los recursos tecnológicos se encuentren al alcance de la mayoría de peruanos en edad escolar; sin embargo, esta acción no sido suficiente, ya que existen muchas instituciones educativas que por un tema de acceso o económico aún no conocen estas nuevas formas de desarrollar sus aprendizajes. Dentro de las técnicas más recomendadas para hacer uso de las Tics se encuentran: el mapeo de información, proyecto colaborativo virtual, gamificación, `portafolio virtual, narrativa digital y programación (Minedu, 2019). Operativizar estas técnicas dentro de la escuela peruana y oficializarlas en el programa curricular muestra la disposición de avance y modernización que presenta el estado para con la educación que imparte en las aulas, en las cuales, todavía sigue siendo un docente el que se para en frente de los estudiantes para canalizar el conocimiento (Rojas, 2016). En el sentido teórico, las Tics funcionan y se han insertado oficialmente en el programa curricular peruano generando la posibilidad de que no se focalice en una sola área, sino que se vuelva una herramienta interactiva e interdisciplinaria al mismo tiempo; sin embargo, en la práctica, aún falta superar diversos factores que permitan estandarizar su uso dejando atrás el enfoque academicista para ver resultados óptimos; ya que, no se necesita un cambio de proyectos de

innovación tecnológica sino un cambio de perspectiva hacia dónde, qué busca y cuánta disposición existe entre todos los elementos educativos para su asimilación.

La educación en el Perú presenta diversos contextos a lo largo y ancho del país, es por ello que, existen lugares apartados en los que aún no se han hecho los cambios pertinentes que requiere la modernización de la educación y, por ende, aún existen desigualdades que se deben superar en materia educativa, un ejemplo de ello, el uso de las Tics. Sin embargo, existe un factor importante y urgente de atender que se centra en la práctica docente que sí cuenta con los recursos necesarios para poner en práctica lo que el programa curricular establece con el uso de las Tics, y que, sin embargo, no se emplea. Uno de los factores que marcan la negativa y reticencia al empleo de esta metodología tecnológica es que muchos de los docentes son migrantes digitales y su competencia en la actualización, empleo y disposición no se encuentra completamente desarrollado por los que prefieren clases tradicionales y evitar complicaciones que no les permita dictar una clase eficiente (Hernández, 2016), pensamientos como ese o creencias negativas sobre el uso de esta metodología comienzan en la formación docente, en la cual, la expresión en contra de esta herramienta enfrenta una crítica feroz, es decir, que para ejercer la docencia libre de estas creencias se debe poner especial énfasis en la formación de la carrera docente o, en su defecto, en la activación positiva de esta herramienta por medio de capacitaciones (Colás, 2014). En efecto, la problemática que se enfrenta se centra en que los docentes no se sienten competentes para aplicar las Tics como tema transversal en conjunto con los contenidos de sus áreas respectivas, por lo que, las políticas del sistema educativa deben buscar las formas de desvincular “creencias” en ellos.

El hecho de que los docentes no se sientan del todo competentes como para atreverse al cambio, no significa que no valoren esta herramienta, todo lo contrario, están convencidos que la masificación de la misma puede lograr resultados sorprendentes (Domingo, 2011). Este aspecto de la valoración es un punto relevante de destacar, ya que las reformas educativas podrían contemplarlo para generar la motivación necesaria que permita que se inserte en las prácticas docentes. Así mismo, desde la óptica del docente la implementación de las Tics a sus prácticas está visto como un rato más que como un medio, esto debido a su percepción que tiene de dicha herramienta, esta visión genera que aún e apueste, aún sin convencimiento por modelos que no se ajustan a los nuevos enfoque y demandas de la modernidad (Hernández, 2018). Para conseguir la modernización de la

práctica docente lo primero que debe plantearse es corregir las problemáticas descritas con respecto a las reticencia, pero también buscar el ideal que se busca encontrar en aquel, por ejemplo, las características a las que se debe apuntar se encuentran ligadas a la creatividad, innovación y mediación como cualidades básicas que deben hallarse en cada uno de ellos (Roldán, 2014) de esa forma se irá alejando poco a poco la pasividad en la que se mantienen en las aulas lo que da una idea de que su aceptación con respecto a las Tics no los encuentra del todo convencidos para su incorporación (Torres, 2013). La asertividad es uno de los pilares que debe manejar las políticas educativas al momento de vincular las diversas áreas del conocimiento con las Tics dado a los factores que no permiten su estandarización, la lógica es sencilla, si un docente no se siente competente para involucrarse en la innovación y la acepta solo de forma teórica mientras que la rechaza en la práctica; entonces no se está tomando en cuenta las creencias que se mantiene de las Tics, por parte de ellos generando no solo la estatización de la educación, sino también la desmotivación acerca de la indagación y del conocimiento con respecto a una generación de estudiantes nativos digitales

El Programa “Mi XO y yo” se encuentra fundamentado en el uso de las Tics planteadas dentro del Programa curricular nacional como un tema transversal para cualquier área del conocimiento que se encuentre dentro del mismo, por lo tanto, se ha visto por conveniente desde este ámbito diseñar un programa denominada “Mi XO y yo” cuyo propósito tiene generar un instrumento que le permita a los docentes de la Institución Educativa Isabel La Católica del distrito de la Victoria a mejorar las competencias de aprendizaje del área de Personal social para que el estudiante comprenda no solo contenido de la misma sino que ponga en práctica todos los valores que lo conformaran dentro de algunos años como un sujeto social y de toma activa de sus decisiones.

Tiene como objetivo contribuir a la mejora de las competencias en el área de Personal social con la finalidad de consolidar el aprendizaje de estos conocimientos que relacionan las habilidades cognitivas con las habilidades sociales. Por otro lado, contribuye a implementar un programa que puede ser una herramienta útil para mejorar la metodología y estrategia docente en el aula utilizando y aprovechando la tecnología que brinda el estado peruano en cumplimiento con su compromiso educativo en la adquisición de las XO 0.5 para cada estudiante.

Para la implementación de este programa se han construido un total de ocho sesiones pedagógicas en las que se trabajarán los temas asociados a las cinco competencias de la misma área con actividades que les permita interactuar entre sí por medio de la XO de

esta manera, encontrarán los contenidos del área más didácticos, también podrán realizar videos explicativos unos con otros y transmitirlos entre sí, adicionalmente, se podrán efectuar cambios de información entre uno y otro compañero, ya que las XO permite saber y reconocer quienes se encuentran conectados y de ese modo invitar a un intercambio de saberes.

El programa “Mi XO y yo”, desarrolló temas que se encuentran dentro del área de Personal social con el objetivo de fortalecer las competencias que se encuentran inmersas en esta relacionadas a la problemática que se presenta en los alumnos de tercer grado de primaria como se ha explicado en la descripción de la problemática de la Institución educativa Isabel La Católica siendo los estudiantes de este grado los beneficiarios directos de la implementación de este programa. Por esta razón se aplicó la metodología de las Tics en aprovechamiento de que en esta institución se trabaja con las XO procurando su rendimiento y aprovechamiento al máximo para reforzar el potencial a los estudiantes.

“Mi XO y yo” se trabajó por un espacio de un mes escolar en cuatro horas pedagógicas a la semana con una frecuencia de dos veces por semana. Además, los temas estuvieron centrados en: Me gusta como soy, Reconocemos y exponemos nuestras emociones, Aprendemos cuáles son nuestros derechos, Las costumbres que tenemos en común, Conversando con la Pachamama, Cómo usaban el suelo los antiguos peruanos, Conocemos como es nuestra localidad, Aprendemos a cuidar el suelo de nuestra localidad, Qué haremos para cuidar el agua.

La renovación de la educación surge a partir de finales del siglo XX cuando algunos teóricos estructuralistas que se enfocaron en los procesos comunicativos como Chomsky y las teorías de la nueva visión y versión del aprendizaje como Bloom, Skinner Gardner (Arango, 2012) plantean nuevas formas en las que el proceso comunicativo y la educación se encuentran asociadas entre sí para la acumulación y organización de saberes que se materializan y son percibidas en el proceso de aprendizaje.

En ese sentido, se planteó el constructivismo como una teoría más eficaz dejando del conductismo. Sin embargo, esta forma de construcción de saberes dejó de ser esquemáticamente cerrada para dar lugar a una forma de aprendizaje que se realiza en el proceso mismo que es el aprendizaje por competencias en el cual se busca formar un todo basado entre elementos básicos; la memoria, la manipulación y la construcción del conocimientos respetando los contextos culturales sin alterarlos e manera esencial, para ellos, este tipo de aprendizaje deberá constar de habilidades que cognitivas y no cognitivas

como respaldo de las múltiples habilidades que tiene un estudiante (Bonilla, 2010). Así, el aprendizaje que se asocie a una evaluación y organización por competencias busca que el docente deje de lado su rol centralista y de instructor para sumirse como una figura facilitadora, pero no única, es decir, que por medio de sus diferentes estrategias pedagógicas permita la interacción dinámica de los diferentes temas operativizando en conjunto con los estudiantes (Rodríguez, 2010). El aprendizaje basado en competencias apunta a generar una evaluación en la que se midan los logros alcanzados por los estudiantes dentro de una situación real, en la que se pueda verificar el contraste de la teoría en el campo de la práctica o de la realización.

En efecto, la propuesta se direcciona a la creación de un nuevo modelo pero que este debe ser apropiado para finalidad y objetivos de la educación, ya que, la evaluación por competencias se dio en principio en el contexto empresarial que buscaba alcanzar metas funcionando el impulso de las mismas entre los trabajadores por lo que muchos teóricos no terminan por convencerse del todo si esta forma de evaluación debe extrapolarse a los contextos educativos dado que la situación y las edades son totalmente diferentes, a raíz de ello, no existe una teoría única y estandarizada sino que esta se ha ido creando en función a los diversos resultados observados en los espacios académicos en los que se decidió implementarlas (Briceño, Chacín y Lucente, 2016). Un aspecto que se debe tener en claro con respecto a esta forma de implementación educativa es que la evaluación por competencias busca realizar una fusión conveniente entre la teoría y la práctica demostrando que ambas son interdependientes sin caer en el error que la práctica debe desplazar a la teoría, todo lo contrario, el conocimiento es la fusión equilibrada de estos dos aspectos donde ninguna predomina más que la otra, pero si se flexibilizan dependiendo el contexto.

Las nuevas formas de entender las visiones globales y competitividad en el mundo moderno generan también una interacción constante y directa con diversos espacios y culturas por lo que en materia educativa esta debe ser entendida como un espacio de integración constante e inevitable del conocimiento. En ese sentido, la ventaja de la implantación del aprendizaje por competencias es que permite ser encajada en cualquier espacio en los que se necesite optimizar los resultados (Pina, 2009). No obstante, muchos entendidos en materia pedagógica consideran que al no haber una teoría unificada en sí y que esta continúe dependiente de la observación que representa su funcionamiento según los tipos de espacios académicos se dificulta dicha evaluación para determinar qué es un logro en los estudiantes según el área del conocimiento en la que se requiera hacer una observación

(Matvieieva et al, 2019). También es importante considerar que el logro por competencias se efectúa de manera progresiva y en formas ascendente comenzando con objetivos pequeños y aumentando su grado de intensidad según se requiera y se evalúe las posibilidades del estudiante (Peciuliauskienè, 2019) en síntesis, las reformas en el sistema de educación deben considerar siempre un autor que tenga resultados similares a los que se desean alcanzar sin olvidar el contexto al momento de adoptar un teoría de aprendizaje por competencias que desee ser implementada en el que programa nacional debido a que los procesos de globalización han obligado un cambio en el sistema educativo de muchos países que desean repotenciarse como pioneros dentro del mundo, en ese sentido, la única forma de posicionarse se encuentra asociada a la educación, dando el espacio que esta merece para lograr resultados óptimos en la asimilación de saberes y en la generación de conocimiento innovador sin pasar por alto las diferentes vivencias y expresiones culturales en el mundo.

No se puede tener una sola definición del aprendizaje por competencias debido a que esta forma de aprender enmarcada en la modernidad surgió de otros ámbitos diferentes a la docencia. Sin embargo, las competencias de aprendizaje pueden definirse como un conjunto de conocimientos que implican destrezas que se suman a las habilidades que desarrolla un individuo para dar solución a las diferentes problemáticas que se presentan en la realidad (García, 2017), en definitiva, no se puede hablar de un solo concepto de las competencias de aprendizaje, sino que este va variar según la utilidad y el ámbito en la que se requiera ser utilizado. Así, el aprendizaje por competencias va a variar dependiendo el enfoque de su empleo no va ser lo mismo definirla en el ámbito laboral, profesional o educativo, en ese sentido, en el último enfoque las habilidades cognitivas deben guardar compatibilidad con los valores y actitudes de los estudiantes (Cázares, 2010). Por otro lado, su definición conceptual también contempla aspectos como cambio de hábitos en los elementos educativos tanto desde el plano del pensamiento hasta el de la acción y ejecución (Martín, 2012), es decir, asumir la definición de las competencias de aprendizaje implica la evaluación de una serie de elementos que conforman los elementos educativos, de un cambio de perspectiva y paradigma, de atreverse a entrar en la modernidad y dejar de lado el aprendizaje conductista para dar paso a un conocimiento equilibrado entre la teoría y la práctica y, que al mismo tiempo, conjunte saberes de forma interdisciplinaria.

El aprendizaje por competencias se caracteriza principalmente porque vitaliza el desarrollo de los aprendizajes bajo condiciones idóneas con la finalidad de alcanzar objetivos

trazados, permite el desarrollo de los capacidades, conocimientos y habilidades desde su flexibilidad (Cepeda, 2014) con respecto a las características metodológicas permite elevar la exigencia del nivel de enseñanza, profundiza los aprendizajes básicos, dirige el proceso de aprendizaje, incrementa la autonomía personal (Vie, 2009). En el aspecto social, el aprendizaje por competencias se caracteriza por despertar y mejorar el funcionamiento del trabajo en equipo, de investigación, influenciando en el proceso creativo y participativo (Manso, 2012), adicionalmente se caracterizan porque busca asociar el ámbito educativo en conjunto con el ámbito productivo sin perder la dirección formativa de los estudiantes (John, 2015). Las características de esta forma de aprendizaje cada vez se van sumando e incorporando nuevas de estas, ya que, las experiencias en sus diversas aplicaciones apuntan a las habilidades de los estudiantes como un equipo de acción con la de los docentes.

Entre otra característica particulares se encuentra el objetivo central de las competencias de aprendizaje gira en torno a enseñar todo aquello que se va necesitar en la vida práctica, por lo tanto, concibe la idea de adoptar un sin número de herramientas que permitan mejorar las destrezas de los estudiantes (Martín, 2013). En efecto, las Tics, son aquellas herramientas que en los últimos años se han puesto de manifiesto como una conexión entre el conocimiento previo y la activación de los saberes surgiendo así innumerables plataformas virtuales y la estrategia metodológica del aula invertida.

El área de Personal social busca promover la realización integral de las personas con la finalidad de generar ciudadanos activos, que puedan controlar sus emociones, que sepan valorarse a sí mismos para saberse desenvolver en una ciudad totalmente activa y que requiere la participación de todos de manera comprometida para cumplir con los Derechos humanos. Es por ello que se encuentra dimensionada en cinco capacidades en las que debe trabajar para alcanzar la definición objetivo de esta área del conocimiento: la primera es la Construcción su identidad; la segunda busca la Convivencia y participación democrática; la tercera tiene por objetivo la Construcción de interpretaciones históricas; la cuarta se asocia a la Gestión responsable al espacio y al ambiente y; finalmente la quinta dimensión busca Gestionar responsablemente los recursos económicos (Minedu, 2019).

La primera dimensión se encuentra asociada a la construcción de su identidad que se define como el incentivo a la valoración de su cuerpo como resultado de interacción constante en diferentes contextos sin idealizarla sino entendiendo que tienen su propio ritmo de desarrollo (Minedu, 2019), también se entiende como un fenómeno que se da a nivel mental impulsada por una construcción del aspecto simbólico del mundo (Castillo, 2019);

así mismo, implica conceptos de autocomprensión y autodefinición de los individuos reconociéndose como ciudadanos qué parte de la interrogante ¿Quién soy yo? (De Jesús, 2018).

La segunda dimensión se centra en la convivencia y participación democrática se define como el desenvolvimiento social que tiene el estudiante con una participación igualitaria y justa en la que él reconoce, acepta y respeta la diversidad cultural pero además busca las formas apropiadas para contribuir como un ciudadano responsable (Minedu, 2019), así mismo, se define como el vínculo que hacen las personas en los respectivos entornos sociales en los que se desenvuelven y que, apuntan a la identidad nacional (Tapia, 2019), por otro lado, se define como la calidad educativo y su carácter que se fundamentan en la experiencias de la vida y comienzan en el entorno escolar (Valdés, 2019).

La tercera dimensión tiene por objetivo la construcción de interpretaciones históricas se define como la posición crítica y valorativa que debe desarrollar el estudiante y cuya finalidad reside en reconocer los procesos históricos tanto de manera temporal, así como los efectos que repercutieron en la sociedad (Minedu, 2019), es decir, es el análisis de cómo de han registrado los hechos en el transcurso del tiempo (Iglesias, 2014), además, busca comprender fenómenos diacrónicos para determinado marco contextual (Payas, 2012).

La cuarta dimensión se asocia a la gestión responsablemente el espacio y el ambiente se define como la postura que el estudiante debe aprender a tomar frente al desarrollo sostenible en la actualidad y el legado que dejará a los futuros habitantes de este planeta entendiendo la importancia de vivir en sociedad con una interacción constante con los elementos naturales que la conforman y en la importancia de su transformación para la supervivencia de la humanidad sin abusar de la explotación de dichos recursos (Minedu, 2019), en ese sentido es la responsabilidad política para la conservación del espacio con la finalidad de que sirva para administrar los recursos naturales (Hernández, 2015), en síntesis, se define como las estrategias que se establecen para mejorar la calidad de vida y que se encuentra inmersa la educación y, por ende, los estudiantes para la creación de consciencia de cada uno de ellos (Tlapa, 2009).

La quinta dimensión busca gestionar responsablemente los recursos económicos y se define como la capacidad que desarrolla el estudiante para saber administrar recursos adicionales a los naturales, es decir, aquellos que se encuentran asociados al ámbito familiar y comprender su uso determinante y fundamental para la actividad humana como un ciclo

(Minedu, 2019), permite determinar la cantidad consumida y consumible, entre los productos ofrecidos y la prestación de servicios (Magán, 2003), también se define como la planificación y la organización de los centros productivos (García, 2007)..

Esta investigación se justifica teóricamente porque busca mediante la aplicación del Programa “Mi XO y yo” y basados en la transversalidad del uso de las Tics encontrar una solución al problema evidenciado en la Institución educativa Isabel La Católica y que afecta en la asimilación del conocimiento de los estudiantes de segundo de primaria en el área de Personal social, sirviendo los diferentes conceptos y teorías que respaldan el uso de la tecnologías en conjunto al sistema educativo para contrastarlas con los resultados obtenidos. Así mismo, se considera que la presente investigación se justifica desde el sentido práctico porque en función a los objetivos trazados permitirá determinar la incidencia entre las dos variables del estudio, así quedará evidencia de que se puede mejorar la problemática hallada y, finalmente encuentra su justificación metodológica porque se han empleado procesos propios para respaldar lo resultados obtenidos que han sido elaborados con la pertinencia teórica correspondiente y que se ajustan a las características del grupo de la población estudiada.

En la presente investigación se ha planteado el siguiente problema general: ¿Cuál es el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo para mejorar las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria, 2019? También, se han planteado los siguientes problemas específicos: a). ¿Cuál es el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo para mejorar la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de 2do de primaria, 2019? b). ¿Cuál es el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo para mejorar la gestión responsable del espacio y del ambiente en estudiantes de 2do de primaria, 2019? c). ¿Cuál es el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo para mejorar la construcción de la interpretación histórica en estudiantes de 2do de primaria, 2019? d). ¿Cuál es efecto del Programa de Tics Mi XO y yo para mejorar la convivencia y participación ciudadana en estudiantes de 2do de primaria, 2019? e). ¿Cuál es el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo para mejorar la construcción de la identidad en estudiantes de 2do de primaria, 2019?

Este estudio presenta la siguiente hipótesis general: Si existe influencia del Programa de Tics Mi XO y yo en las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria, 2019. Así mismo se han planteado las siguientes hipótesis específicas: a). Si existe efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de 2do de primaria, 2019, b). Sí existe efecto del Programa de

Tics Mi XO y yo en la competencia de gestión responsable del espacio y del ambiente en estudiantes de 2do de primaria, 2019, c). Sí existe efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de construcción de la interpretación histórica en estudiantes de 2do de primaria, 2019, d). Sí existe efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de convivencia y participación ciudadana en estudiantes de 2do de primaria, 2019, e). Sí existe efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de construcción de la identidad en estudiantes de 2do de primaria, 2019.

Esta investigación determinó el siguiente objetivo general: Determinar el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria, 2019. Así mismo se han planteado los siguientes objetivos específicos: a). Determinar el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de 2do de primaria, 2019, b). Determinar el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de gestión responsable del espacio y del ambiente en estudiantes de 2do de primaria, 2019, c). Determinar el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de construcción de la interpretación histórica en estudiantes de 2do de primaria, 2019, d). Determinar el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de convivencia y participación ciudadana en estudiantes de 2do de primaria, 2019, e). Determinar el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de construcción de la identidad en estudiantes de 2do de primaria, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Paradigma positivista

Esta investigación se encuentra enmarcado dentro del enfoque positivista, ya que se partió por una realidad problemática y se sistematizó en la recolección de datos por medio de tablas. En ese sentido, el enfoque positivista es aquel que opera con bases de la realidad y que el conocimiento proviene de esta innegablemente siendo refrenado todo por el proceso de cuantificación (Pérez, 2015).

Enfoque cuantitativo

El enfoque de la investigación es cuantitativo. En efecto, el enfoque cuantitativo tiene como base principal la medición que debe encontrarse respaldada por una base teórica o conceptual para generalizar los datos (Bernal, 2010). Es por ello que, se partió de la realidad problemática, generando a su vez, hipótesis y objetivos para lograr encontrar resultados que permitan explicar y comprender la comprobación de la hipótesis por medio del uso de la estadística aplicada.

Tipo de estudio

El tipo de estudio es aplicado. Se conoce como estudio aplicado a aquel que sigue una determinada estructura de forma general en la que el problema planteado en la investigación se relaciona con el sentido práctico que tiene esta en sí misma, además necesita un respaldo teórico para mejorar una determinada situación que haya sido planteada al inicio de la investigación (Cordero, 2009). En ese sentido, se formuló un programa basado en el uso de las Tics, que permitió anexarse con el área de Personal social de forma práctica y dirigida a incrementar las competencias de dicha asignatura.

Nivel de investigación

El nivel de la presente investigación es explicativa. La investigación explicativa es aquella que explica las causas de una variable que se encuentra asociada diferentes fenómenos reproduciendo el modelo de una determinada situación (Nekane, 2002). El nivel planteado se encuentra basada en los objetivos trazados por el diseño de investigación.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es cuasiexperimental. El diseño cuasi experimental se caracteriza porque no existe aleatorización al momento de escoger la población muestral y

que, sin embargo, exige características homogéneas en el grupo de control como en el grupo experimental (Bono, 2012). En ese sentido, se trabajó con grupos intactos en los que el investigador no manipuló la variable a observar, así como también, asigno por conveniencia la población en la que se aplicaría el programa” Mi XO y yo”. Además, es retrospectivo, ya que, se realiza la recolección de los datos con anterioridad al momento en el que se trabaja con estos, es decir, el inicio de la investigación es posterior a los fenómenos de la variable observada (Hernández et al, 2018). Así, el seguimiento de la variable dependiente empezará con pre test antes de la aplicación del programa para luego observar sus posteriores efectos. También es longitudinal. Los estudios longitudinales son todos aquellos que se trazan en un tiempo determinado, ya sea de corto, mediano o largo plazo para observar el comportamiento de una variable (Toscano, 2018). La presente investigación se estableció en un espacio de tiempo de un mes en la que se trabajaron ocho sesiones de aprendizaje. El esquema que se presenta a continuación es el diseño que siguió la investigación.

G ₁	O ₁	X	O ₂
G ₂	O ₁	--	O ₂

Donde

G₁: Es el grupo experimental de sujetos

G₂: Es El grupo de control de sujetos

X: Programa de Tics “Mi XO y yo”

O₁: Es la pre prueba para el grupo experimental

O₂: Es la post prueba `para el grupo de control

--: Es la ausencia del programa de Tics “Mi XO y yo”

2.2 Variables, Operacionalización

Variables

Definición conceptual de la variable independiente: Programa de Tics “Mi XO y yo”

Las Tics conceptualmente hablando no se encuentran en español sino originalmente en inglés “Information and communication technology” (ICT) y está definida como una nueva forma de enseñanza que permite el acceso a múltiples informaciones sin generar costos elevados y sin límite de tiempos y lugar permitiendo la atención a necesidades individuales de los estudiantes (Amiré, 2009).

Definición operacional de la variable independiente: Programa de Tics “Mi XO y yo”

Este programa fue llevado a cabo en el transcurso de diez sesiones que fueron elaboradas

con la finalidad de mejorar las competencias en el área de personal social, en las cuales, la sesión 1 y 2 fueron diseñadas para la dimensión 1: Construcción de la identidad, la sesión 3 y 4 fueron diseñadas para la dimensión 4: Gestión responsable del espacio y del ambiente, la sesión 5 y 6 se encuentran en función a la dimensión 2: Convivencia y participación democrática , la sesión 7 y 8 se relacionan con la dimensión 3: Construcción de interpretaciones históricas, finalmente, la sesión 9 y 10 se relacionan con la dimensión 5: Gestión responsable de los recursos económicos.

Definición conceptual de la variable 2: Competencias de Personal Social

El área de Personal social busca promover la realización integral de las personas con la finalidad de generar ciudadanos activos, que puedan controlar sus emociones, que sepan valorarse a sí mismos para saberse desenvolver en una ciudad totalmente activa y que requiere la participación de todos de manera comprometida para cumplir con los Derechos humanos. Es por ello que se encuentra dimensionada en cinco capacidades en las que debe trabajar para alcanzar la definición objetivo de esta área del conocimiento: la primera es la Construcción su identidad; la segunda busca la Convivencia y participación democrática; la tercera tiene por objetivo la Construcción de interpretaciones históricas; la cuarta se asocia a la Gestión responsable al espacio y al ambiente y; finalmente la quinta dimensión busca Gestionar responsablemente los recursos económicos (Minedu, 2019).

Definición operacional de la variable dependiente: Competencias de Personal Social

Para la variable dependiente se utilizó una prueba tipo examen con un total de 20 ítems, los mismos que fueron distribuidos proporcionalmente al número de dimensiones, es decir, para esta variable se hubieron trazado cinco dimensiones ,para las cuales, del ítem 1-4 pertenecen a la primera dimensión de Construcción de la identidad, del ítem 5-8 se relacionan con la segunda dimensión de Convivencia y participación democrática, del ítem 9-12 se encuentran dirigidas en función a la tercera dimensión que se refiere a la Construcción de interpretaciones históricas, del ítem 13-16 se focalizan en la cuarta dimensión Gestión del espacio y del ambiente y con respecto a la quinta dimensión Gestión responsable de los recursos económicos se asocian a los ítems 17-20. Al mismo tiempo, esta evaluación se considera con un puntaje ordinal de 0-1 en la que 0 representa una pregunta incorrecta y 1 una pregunta correcta.

Operacionalización

Para la variable independiente (ver anexo 1) y para la variable dependiente (ver anexo 2).

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Se conoce como población a un conjunto de individuos que tienen características similares y, sobre la cual, se realiza un determinado estudio de investigación con la finalidad de responder o corroborar a la hipótesis planteada en dicho estudio (Valdimirorovna, 2005).

La población de este estudio fue conformada por todos los alumnos del segundo de primaria de la Institución educativa Isabel La Católica como se presenta a continuación en la tabla 3. Tabla 1

Descripción de la población

Sección y grado	Nº de estudiantes
2do A	30
2do B	30
2do C	30
2do D	30
Total	120

Criterios de inclusión

Fueron incluidos todos los estudiantes de segundo grado de primaria que se encontraban oficialmente matriculados en el segundo de primaria en el año lectivo 2019; también, se encontraron incluidos todos los estudiantes de segundo grado de primaria que tenían asistencia regular y que, al mismo tiempo, pertenecían al turno mañana; además, quedaron incluidos todos los estudiantes de segundo de primaria que puedan participar del Programa Mi XO y yo con características de aprendizaje en común.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión para los estudiantes de segundo de primaria no consideraron las características que, aun cumpliendo con los criterios de inclusión, tienen una naturaleza diferente a la descrita en lo criterios de inclusión, por los cuales, no fueron considerados para la muestra de la presente investigación.

Muestra

La muestra de la investigación se define como una porción representativa de un conjunto poblacional que se separa con la finalidad de ejercer sobre esta un determinado análisis y cuyas características son compatibles entre sí (Fernández, 2007). En ese sentido, la muestra para el presente estudio siguiendo los parámetros de inclusión y exclusión establecidos, contó con la participación del 2do A y 2do B de primaria conformado por un total de 60

estudiantes, de los cuales, 30 estudiantes del 2do A, se consideraron para el grupo de control y 30 estudiantes pertenecientes al 2do B fueron considerados para el grupo experimental, tal y como se muestra en la siguiente tabla 4.

Tabla 2

Muestra de estudio

Sección y grado	Grupo de control	Grupo experimental
	30	--
	--	30
Total	30	30

Muestreo

El tipo de muestreo que se escogió para la presente investigación fue de tipo no probabilístico. El muestro no probabilístico es aquel que no se realiza por azar, sino que, queda en manos del investigador la selección de su muestra de manera autónoma (Grande, 2009). En ese sentido, este tipo de muestreo resulta idóneo para el diseño de investigación cuasi experimental, ya que, la porción establecida para la muestra se encuentra asociada a conocer las causas de la problemática y los efectos que ejercen sobre la variable dependiente en lugar de priorizar los efectos sobre una población representativa.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de evaluación

Para la variable dependiente, la técnica de recolección de datos que se encuentra asociada a la Competencias de Personal Social, para la cual, se utilizó la encuesta de tipo cerrada y ordinal representada en la construcción de una evaluación de tipo examen escrito que constó de un total de 20 ítems o preguntas que fueron calificados con 0 si la respuesta se consideraba incorrecta y con 1 si la respuesta era correcta.

Ficha técnica

Nombre: Examen de Personal Social para estudiantes de 2do de primaria en la Institución Educativa Isabel La Católica – La Victoria.

Autor: Br. Blanca Estela Huamán Ysidro

Año: 2019

Lugar: Institución Educativa Isabel La Católica – La Victoria.

Objetivos: Determinar los efectos en el nivel de las Competencias de Personal Social del segundo de primaria en la Institución Educativa Isabel La Católica – La Victoria.

Administración: Colectiva

Tiempo de duración: 35 minutos.

Contenido

Las 20 preguntas trazadas fueron diseñadas de acuerdo a las cinco dimensiones establecidas, en las cuales, se dividieron en partes de 4 ítems por dimensión centrándose en Construcción de la identidad (1-4), Convivencia y participación democrática (5-8), Construcción de interpretaciones históricas (9-12), Gestión responsable del espacio y el ambiente (13- 16) y Gestión responsable de los recursos económicos (17-20) y cuyos resultados finales se estimaran de acuerdo a la siguiente escala: En inicio (1- 5), En proceso (6-10), Logro esperado (11-15), Logro estacado (16-20).

Técnicas de la evaluación

Validez

La construcción del instrumento para la variable dependiente pasó por la verificación del juicio de expertos. La validez por Juicio de expertos se encuentra asociada a un conjunto de diferentes opiniones especializadas con relación a un determinado proyecto de investigación para validar el contenido de un instrumento que se encuentra en relación a una variable. (Martínez, 2001). Así, se consultó a tres jueces de experto, obteniendo los siguientes resultados como se detallan a continuación en la tabla 5.

Tabla 3

Resultados de la opinión de juicios de expertos

Experto	Especialidad	Opinión
Dr. Alcas Zapata, Noel	Metodólogo	Aplicable
Gallegos Quiroz Consuelo	Maestría en Problemas de aprendizaje	Aplicable
Mg. Raúl Roque Sánchez	Maestría en investigación y docencia universitaria	Aplicable

Confiabilidad

Para la confiabilidad de la construcción interna del instrumento se utilizó la prueba de KR₂₀. La prueba de fiabilidad de Kuder Richardson proporcionan la medición interna de un instrumento cuyas respuestas son dicotómicas (Hogan, 2015).

La prueba piloto fue aplicada a un total de 30 estudiantes de manera voluntaria para observar el comportamiento interno de los ítems arrojando el siguiente resultado como se muestra en la siguiente tabla 6.

Fórmula hallar KR 20

$$\sum pq = KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] =$$

Tabla 4

Resultados de la prueba KR20

Prueba de fiabilidad	
KR ₂₀	Nº de elementos
0.612863	30

Los resultados evidencian que la magnitud de la prueba KR₂₀ es alta, ya que, pasa la medida mínima que se encuentra por debajo del 0.60, en ese sentido, se validó la construcción del cuestionario para ser aplicable en el marco de la investigación y utilizarse en la prueba de pre test y post test.

2.5 Procedimiento

Para realizar esta investigación se partió por el reconocimiento de la situación problemática observada en la Institución Educativa Isabel La Católica con respecto a las competencias del área de Personal Social, posteriormente se pasó a realizar la hipótesis sobre la cual gira la sistematización del presente estudio. Adicionalmente, se construyó un instrumento para medir los efectos de la variable independiente (Mi XO y yo) sobre la variable dependiente (Competencias del área de Personal Social) que fue validado tanto por el juicio de expertos con un total de tres jueces de expertos, posteriormente se realizó en una prueba piloto que fue analizada por medio de la prueba KR₂₀ correspondiente a 30 estudiantes de manera libre y voluntaria con la finalidad de verificar la construcción interna del instrumento. Finalmente, los resultados procesados en SPSS22 por medio de la prueba estadística U de Mann Whitney para comparar los resultados entre la prueba anterior y posterior a la aplicación del programa.

2.6 Método de análisis de datos

El método empleado para la presente investigación es el hipotético deductivo, es decir, se partirá por el planteamiento de una hipótesis y se procederá a la verificación de la misma por medio del proceso de los datos, los mismos que fueron registrado por medio del uso de tablas descriptivas en el SPSS 22 para determinar los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente analizando los resultados obtenidos por medio de la evaluación tomada antes de la implementación del programa como después de finalizadas las sesiones de clase

para determinar la mejora del nivel de las competencias del área de Personal Social según el p valor correspondiente para probar la hipótesis general que rigen la presente investigación.

2.7 Aspectos éticos

La presente investigación no ha trasgredido de ningún derecho de autoría y ha seguido los lineamientos académicos y de investigación formal estipuladas por la Universidad Privada César Vallejo. Por otro lado, se ha contado con la debida autorización y colaboración de la Institución Educativa Isabel La Católica, al mismo tiempo, se ha respetado la identidad de cada uno de los estudiantes que participaron en la encuesta. Además, la autora de esta investigación no ha cometido plagio de sí misma en trabajos académicos presentados con anterioridad.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de la variable de competencias de Personal social

Tabla 5

Resultados descriptivos de la variable dependiente de competencias de personal social

Estadísticos descriptivos					Desviación
	N	Mínimo	Máximo	Media	estándar
Pre test GC	30	7	12	8,50	1,333
Post test GC	30	7	12	8,40	1,329
Pre test GE	30	5	11	8,53	1,332
Post test GE	30	12	18	15,87	1,502
N válido (por lista)	30				

Para el grupo de control, en el pre test, se puede observar que el valor mínimo fue de 7 y el máximo fue de 12; además en el post test, el valor mínimo fue de 7 y el máximo también se mantuvo en 12. Así mismo, en el grupo experimental, en el pre test, el valor mínimo fue de 5 y el máximo valor alcanzado fue 11, mientras que en el post test se observa un valor mínimo de 12 y un valor máximo de 18. Con respecto a las medias, se observa que para el pre test del grupo de control, alcanzó el 8,50 y para el post test el 8,40. Con respecto a la media del pre test del grupo experimental se mantiene homogénea con 8,53 mientras que el post test llegó a 15,87. con una ascendencia significativa respecto a las otras.

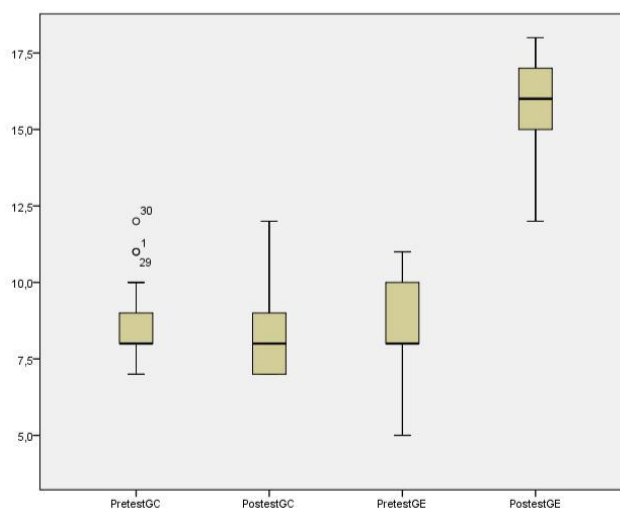


Figura 2. Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la variable dependiente de Competencias de Personal Social.

Con respecto al grupo de control se puede observar que en el pre test, tiene la concentración de los datos en el Q₃, es decir, por encima de la mediana cuyo valor es de 8. Se observan dos valores atípicos por encima del límite superior en los casos 1 y 29 con un valor de 8 y , así como, en el caso 30 con un valor de 12; en el post test se observa una distribución simétrica de los datos tanto en el Q₁ como en el Q₃ con mayor dispersión de los datos en el bigote superior cuyo límite fue de 12, la mediana alcanzó un valor de 8 al igual que en el pre test. No presenta valores atípicos.

Para el grupo experimental, se observa en el pre test que la mayor concentración de los datos se encuentra en Q₃, sin embargo, existe una mayor dispersión de los mismos en el bigote inferior, la mediana se mantiene al mismo nivel de las dos cajas anteriores con un valor de 8. Respecto al post test se puede observar la ascendencia de la mediana a un valor de 16 con una distribución simétrica de los datos, sin embargo, se observa mayor dispersión de los datos en el bigote inferior. No existen datos atípicos.

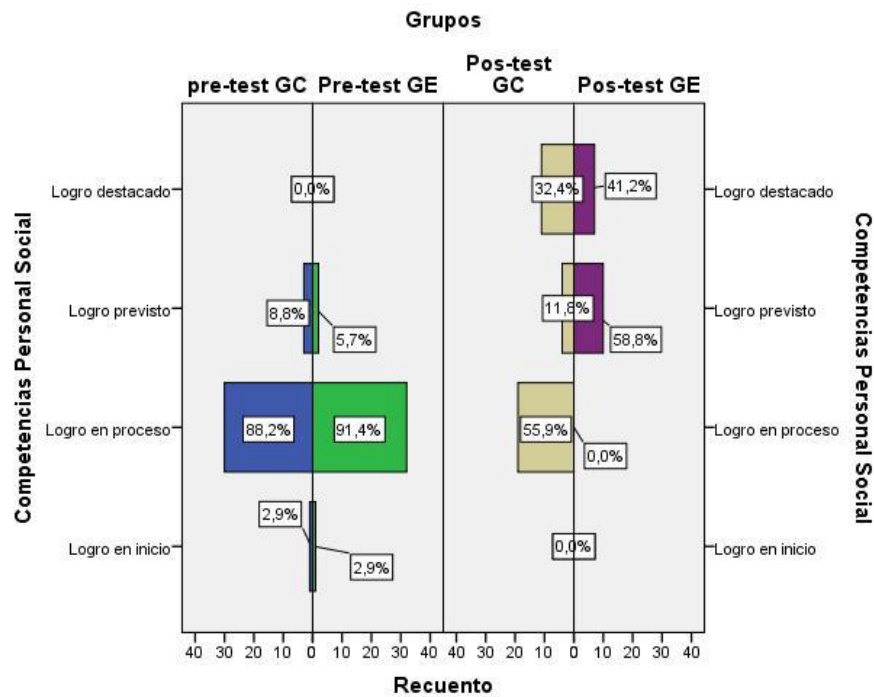


Figura 3. Pirámide poblacional de las Competencias de Personal Social en el pre test y el post test según los niveles de logro.

Se observa que en el pre test del grupo de control, el valor porcentual máximo alcanzado es de 88,2% en el nivel de proceso y el grupo experimental alcanzó un valor máximo de 91,4% en el nivel de proceso también. En el post test del grupo experimental se observa que el grupo de control alcanzó su porcentaje máximo en el nivel de proceso con 55,99% mientras

que el grupo experimental el mayor porcentaje acumulado en el logro previsto con un total de 58,8%.

Descripción de las dimensiones de la variable de Competencias de Personal social

Dimensión Construcción de la identidad

Tabla 6

Resultados descriptivos de la dimensión Construcción de la identidad

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test GC	30	1	2	1,70	,466
Post test GC	30	1	3	1,67	,606
Pre test GE	30	0	3	1,70	,750
Post test GE	30	2	4	3,23	,626
N válido (por lista)	30				

Se puede observar que en el pre test del grupo de control se obtuvo un valor mínimo de 1 y un valor máximo de 2, en el post test, el valor mínimo fue de 1 y el valor máximo fue de 3. En el grupo experimental. El pre test alcanzó un valor mínimo de 0 y un valor máximo de 3; el post test en cambio, aumentó su valor mínimo a 2 y también su valor máximo fue de 4. La media del grupo de control tanto en el pre test como en el post test se mantienen prácticamente homogéneas ya que, se obtuvo una media de 1,70 y 1,67 respectivamente. La media en el grupo experimental si muestra ascendencia significativa de 1,70 que alcanzó en pre test a 3,23 que alcanzó el post test.

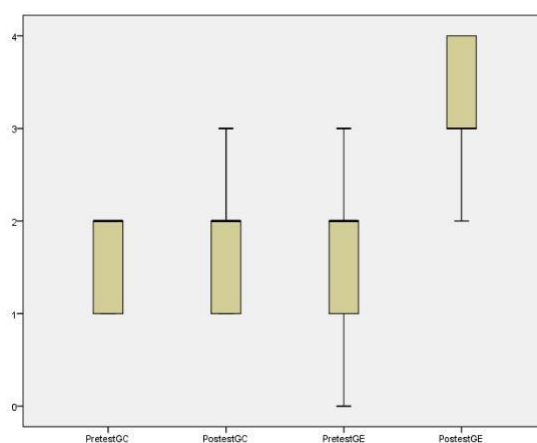


Figura 4. Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la dimensión Construcción de la identidad

El diagrama de Caja y bigotes muestra que el pre test del grupo de control tiene la concentración de sus datos por debajo de la mediana en el Q₁ no existe mayor dispersión de los datos por lo que no se presentan los bigotes ni superior ni inferior, tampoco se observan valores atípicos. Con respecto a la segunda caja del post test en el grupo de control, se observa que la concentración de los datos se halla en el Q₁ y en el bigote superior se muestra mayor dispersión de los datos, la mediana se encuentra en un valor de 2, al igual que en el pre test.

En el grupo experimental, el pre test muestra que la mayor concentración de los datos se observa en Q₁, sin embargo, existe mayor dispersión en el bigote inferior, no presenta valores atípicos. En el post test la mayor concentración de los datos se encuentran en el Q₃ con una mediana de 3 sin dispersión en el límite superior.

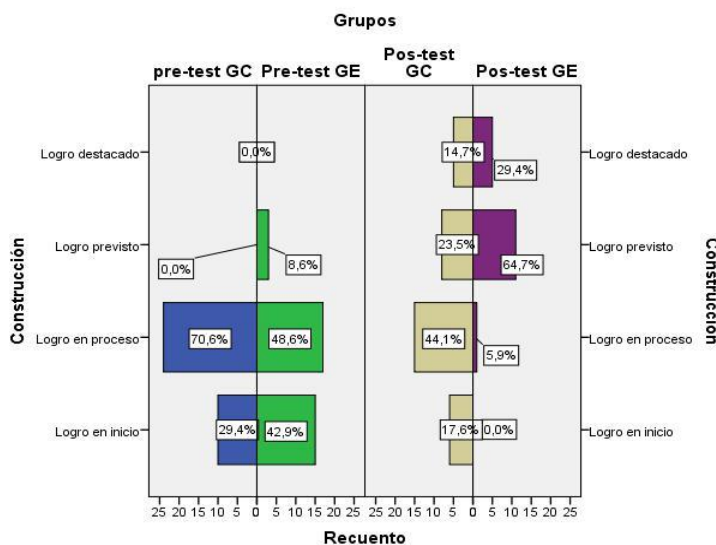


Figura 5. Pirámide poblacional de la dimensión Construcción de la identidad según el pre test y el post test de los niveles de logro

En el pre test, se observa que el grupo de control alcanzó su porcentaje máximo en el nivel de proceso con 70,6% y el grupo experimental alcanzó su mayor porcentaje en el mismo nivel de proceso con 48,6%.

En el post test del grupo de control, se observa que el mayor porcentaje alcanzado es en el nivel de proceso con 44,1% mientras que el grupo experimental alcanzó su mayor porcentaje en el nivel de logro previsto fue de 64,7%.

Dimensión Convivencia y participación democrática

Tabla 7

Resultados descriptivos de la dimensión Convivencia y participación democrática

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test GC	30	1	3	1,67	,547
Post test GC	30	1	2	1,60	,498
Pre test GE	30	0	3	1,53	,629
Post test GE	30	2	4	3,13	,571
N válido (por lista)	30				

Se puede observar en el grupo de control, que el pre test obtuvo una valoración mínima de 1 y una valoración máxima de 3, en el post test se alcanzó un valor mínimo de 1 y el valor máximo descendió a 2. En el grupo experimental, el pre test dio como valor mínimo 0 mientras que valor máximo alcanzó 3, La media fue casi homogénea en el grupo de control, se alcanzó 1,67 en el pre test y 1,60 en el post test. Por otro lado, la media obtenida en el pre test fue de 1,53 y en el post test de 3,13 que fue significativa más alta que la anterior.

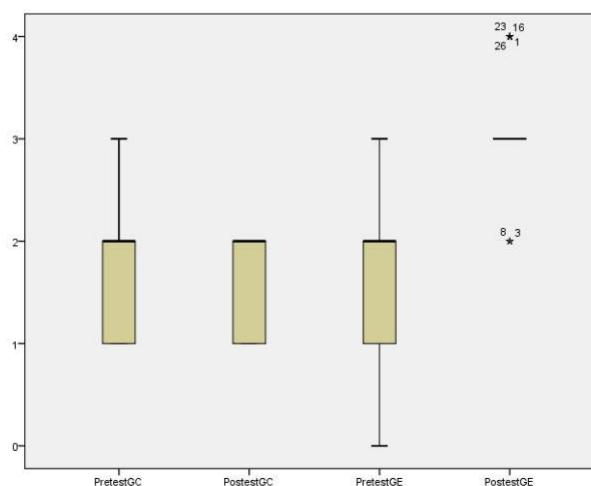


Figura 6. Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la dimensión Convivencia y participación democrática

En el grupo de control se puede observar que la mayor concentración de los datos en el pre test se encuentra en el Q1, la mediana alcanzó un valor de 2 y hay una mayor dispersión en el extremo límite superior, en el post test la concentración total de los datos se observa en el

Q₁ y el valor de la mediana es 2- No existen valores atípicos. En el grupo experimental, el pre test muestra la mayor concentración de los datos en el Q₁ con mayor dispersión en el bigote inferior en comparación con la superior, el valor de la mediana tuvo un valor de 2. El post test no muestra un gráfico explícito de cajas ni bigotes debido a que los datos se encuentran concentrados en el Q₂, ya que, la mayoría de los datos tienen un valor de 3. Se pueden observar 4 casos (1, 16, 23,26) con un valor extremo de 17.

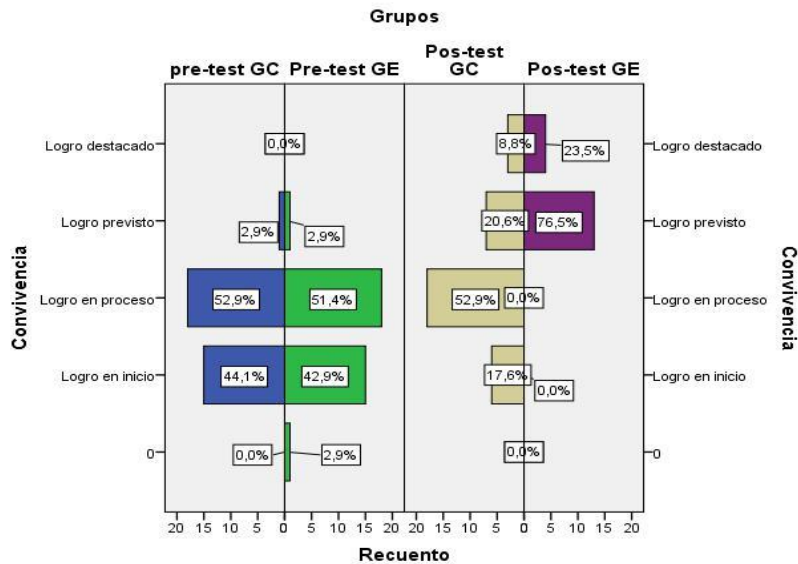


Figura 7. Pirámide poblacional de la dimensión Convivencia y participación democrática según el pre test y el post test de los niveles de logro.

Se observa que en el pre test, el mayor valor porcentual alcanzado por el grupo de control fue de 60% en el nivel de proceso y el grupo experimental alcanzó su mayor valor porcentual en el nivel de proceso, también con 50%. En el post test, el grupo de control el mayor valor porcentual alcanzó el 60% en el nivel de proceso, mientras que, el grupo experimental alcanzó su mayor valor en el nivel de logro esperado con un 66,7%.

Dimensión Construcción de interpretaciones históricas

Tabla 8

Resultados descriptivos de la dimensión Construcción de interpretación históricas

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test GC	30	1	3	1,77	,504
Post test GC	30	1	2	1,77	,430
Pre test GE	30	0	3	1,90	,712
Post test GE	30	2	4	3,27	,691
N válido (por lista)	30				

El grupo de control en el pre test obtuvo un valor mínimo de 1 y un valor máximo de 3 y en el post test el valor mínimo se mantiene en 1 y el valor máximo descendió a 2. En el grupo experimental, el pre test alcanzó un valor mínimo de 0 y un valor máximo de 3, el post test alcanzó un valor mínimo de 2 y un valor máximo de 4. La media en el grupo experimental tanto en el pre test como en el post test se mantuvo en 1,77, es decir, fueron medias homogéneas. En el grupo experimental el pre test tuvo una media de 1,90, sin embargo, la media en el post mostró su ascendencia a 3,27.

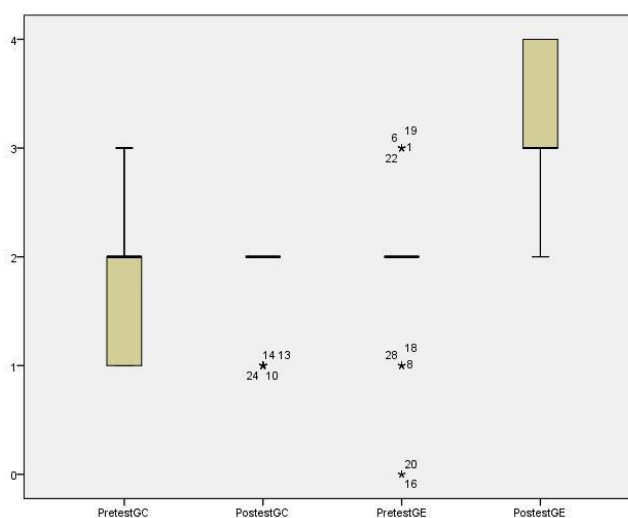


Figura 8. Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la dimensión Construcción de interpretación históricas

En el pre test del grupo de control se observa que la mayor concentración de los datos se encuentra en el Q_1 sin dispersión de los datos en el bigote inferior, en cambio, se observa mayor dispersión en el bigote superior, la mediana tuvo un valor de 2. En el post test, se observa ausencia del diagrama de cajas debido a que la concentración de los datos se encuentra en la mediana cuyo valor es 2, sin embargo, se pueden observar 3 casos (10,13,14 y 24) con valor extremo de 1. En el grupo experimental, el pre test, muestra la concentración total de los datos a la altura del Q_2 cuya mediana es 2, además se presentan 4 casos (1, 6, 19, 22) en el límite extremo superior cuyo valor es 3, en el límite inferior se observan dos valores extremos, el primero conformado por 3 casos (8, 18, 28) cuyo valor fue de 2 y, el segundo informado por 2 casos (16,20) con un valor de 3, en el post test se observa que la mayor concentración de datos se encuentra en el Q_3 cuya mediana tiene un valor de 3, mientras que en el límite inferior se observa mayor dispersión de los datos.

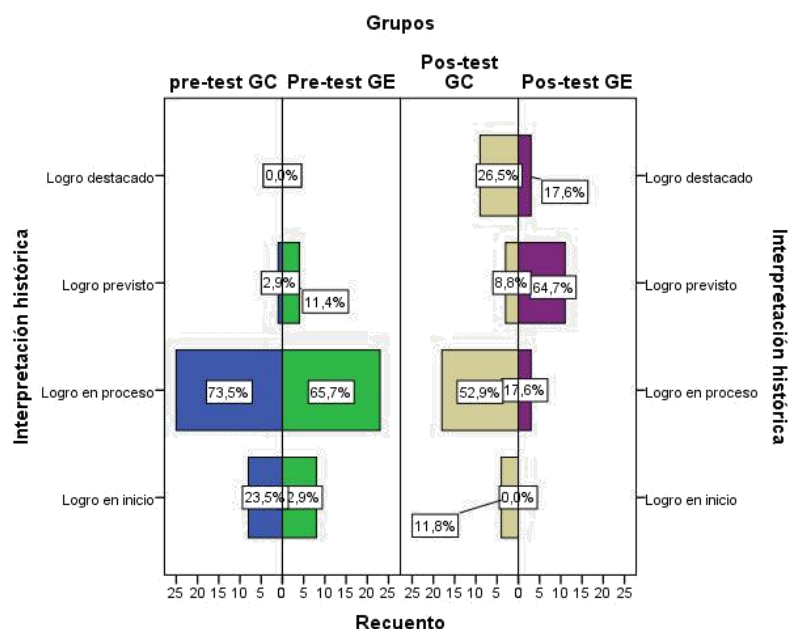


Figura 9. Pirámide poblacional de la dimensión Construcción de interpretaciones históricas según el pre test y el post test de los niveles de logro

En el pre test se observa que el grupo de control alcanzó su mayor valor porcentual en el nivel de proceso con 73,5% y el grupo experimental alcanzó su mayor porcentual con 65,7% en el nivel de proceso también. En el post test se verifica que el grupo de control alcanzó su mayor porcentaje en el nivel de proceso con un valor de 52,9% mientras que el grupo experimental alcanzó un mayor porcentaje acumulado en el nivel de logro previsto con 64,7%.

Dimensión Gestión responsable del espacio y el ambiente

Tabla 9

Resultados descriptivos de la dimensión Gestión responsable del espacio y el ambiente

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test GC	30	1	3	1,73	,583
Post test GC	30	1	2	1,63	,490
Pre test GE	30	1	3	1,93	,740
Post test GE	30	2	4	3,17	,699
N válido (por lista)	30				

En el grupo de control se puede observar que el pre test tuvo un valor mínimo de 1 y un valor máximo de 3, en el post test el valor mínimo fue de 1 y el valor máximo obtenido fue de 2. Con respecto al grupo experimental, el pre test alcanzó un valor mínimo de 1 y un valor máximo de 3, mientras que el post test alcanzó un valor mínimo 2 y un valor máximo de 4. Así mismo, la media del grupo de control fue casi homogénea, ya que en el pre test alcanzó 1,73 y en el post test 1,63. La media en el grupo experimental si tuvo una diferencia significativa, ya que, en el pre test alcanzó 1,93 mientras que en el post test alcanzó 3,17.

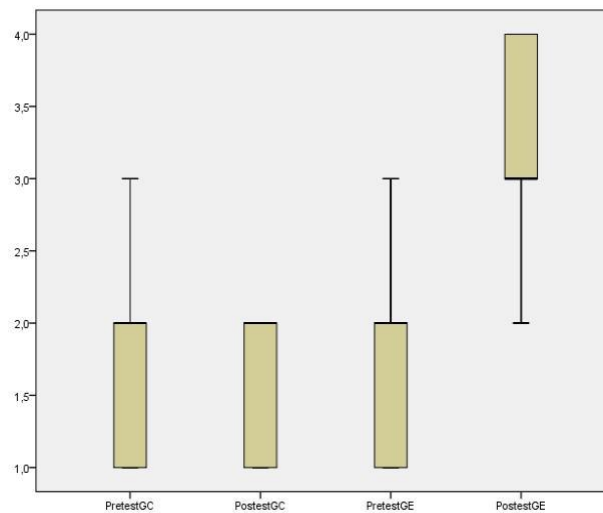


Figura 10. Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la dimensión Gestión responsable del espacio y el ambiente

Con respecto al grupo de control se observa que la mayor concentración de los datos se encuentra en el Q_1 , el valor de la mediana Q_2 fue de 2, mientras que se observa mayor dispersión de los datos en el límite superior; con respecto al post test se observa que la concentración total de los datos se observa en el Q_1 , además la mediana se mantiene en el mismo valor de 2. No existen valores atípicos.

En el grupo de experimental, se observa que en el pre test la mayor concentración de los datos se encuentra en el Q_1 , además el valor de la mediana fue de 2, también se presenta mayor dispersión de los datos en el bigote superior. Con respecto al post test se observa una ascendencia significativa de la mediana con un valor de 3, además la mayor concentración de los datos tiene un desplazamiento al Q_3 , sin embargo, el bigote inferior tiene una mayor dispersión de los datos.

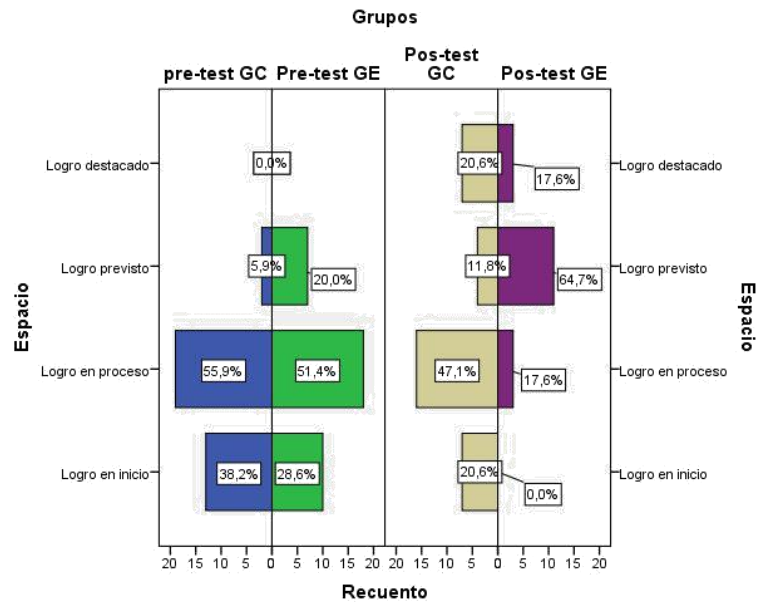


Figura 11. Pirámide poblacional de la dimensión Gestión responsable del espacio y el ambiente según el pre test y el post test de los niveles de logro

En el pre test se observa que el grupo de control alcanzó un mayor porcentaje en el nivel de proceso con un total de 55,9% y el grupo experimental tuvo un mayor porcentaje en el mismo nivel de proceso con 51,4%. En el post test se observa que el grupo de control alcanzó su mayor porcentaje en el nivel de proceso con un valor de 47,1% mientras que el grupo experimental alcanzó un porcentaje máximo de 64,7% en el logro previsto.

Dimensión Gestión responsable de los recursos económicos

Tabla 10

Resultados descriptivos de la dimensión Gestión de los recursos económicos

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test GC	30	1	3	1,67	,547
Post test GC	30	1	2	1,73	,450
Pre test GE	30	0	3	1,47	,730
Post test GE	30	2	4	3,07	,521
N válido (por lista)	30				

En el grupo de control se puede observar que en el pre test, el valor mínimo obtenido fue de 1 mientras que el valor máximo fue de 3, en el post test el valor mínimo se mantuvo en 1 y el valor máximo descendió a 2. En el grupo experimental se observa que en el pre test, el

valor mínimo fue de 0 y el valor máximo alcanzado fue de 3, para el post test el valor mínimo fue de 2 y el valor máximo alcanzó un valor de 4. Por otro lado, las medias obtenidas en el grupo de control tienen diferencia mínima, es decir, se mantienen casi homogéneas, ya que el pre test alcanzó una media de 1,67 y el post test alcanzó 1,73. En el grupo experimental, en cambio, la media es más baja en el pre test 1,47 que en el post test 3,07.

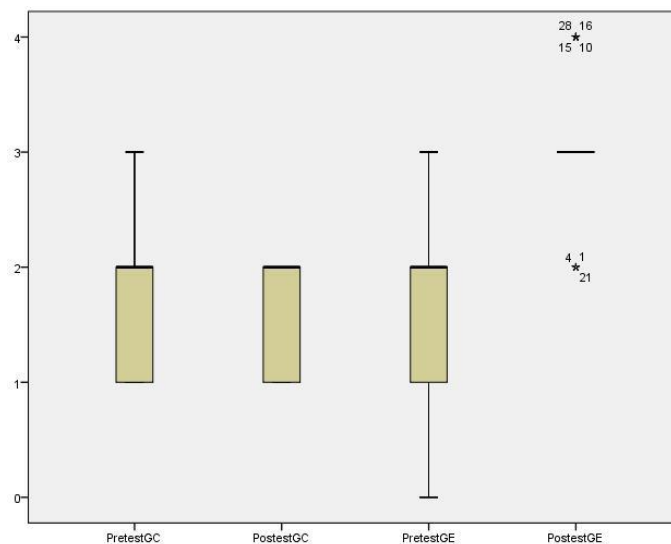


Figura 12. Dispersión de las calificaciones obtenidas para el grupo de control y grupo experimental en el pre test y post test de la dimensión Gestión de los recursos económicos

Se puede observar que, para el grupo de control, en el pre test la mayor concentración de los datos se encuentra en el Q₁ por debajo del valor de la mediana que tuvo un valor de 2, mientras que se evidencia mayor dispersión de los datos en el extremo límite superior. En el post test, se observa la concentración total de los datos en el Q₁ por debajo de la mediana que también tuvo un valor de 2. No se presentan valores atípicos.

Con respecto al grupo experimental se observa que la mayor concentración de los datos se halla en el Q₁ por debajo del valor de la mediana que, al igual que las dos cajas anteriores se halla en 2, además se observa dispersión de los datos tanto en el bigote superior como en el bigote inferior. En el post, en cambio, se observa ascendencia en el valor de la mediana que es de 3, en efecto, los datos se encuentran concentrados en Q₂, por otro lado, se observan valores extremos en 4 casos (10, 15, 16, 28) en el límite extremo superior, así como también se observa valores extremos en el límite inferior en los casos (1, 4, 21).

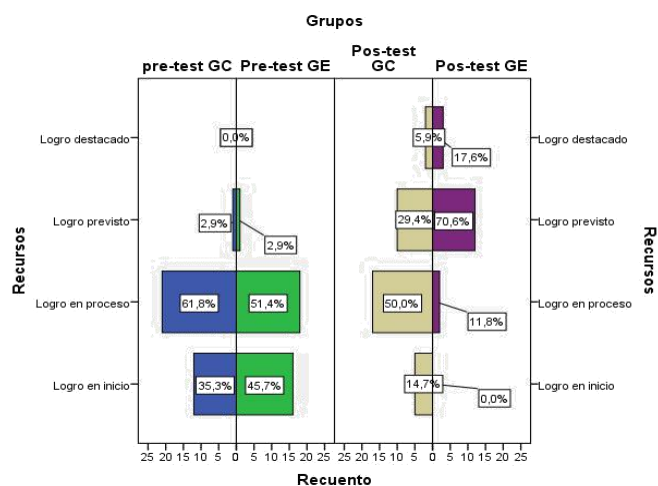


Figura 13. Pirámide poblacional de la dimensión Gestión de los recursos económicos según el pre test y el post test de los niveles de logro

En el pre test se observa que el grupo de control alcanzó el mayor porcentaje en el nivel de proceso con 61,8% y el grupo experimental alcanzó su mayor valor porcentual con 51,4% en el nivel de proceso. En el post test se observa que el grupo de control alcanzó un 50% en el nivel de proceso mientras que el grupo experimental alcanzó 70,6% pero en el logro previsto.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria, 2019

H₁: Si existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria, 2019

Regla de decisión

Si p. valor < 0.05 se debe rechazar H₀

Si p. valor > 0.05 se debe aceptar H₀

Tabla 11

Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental

Grupo	N	Rangos	
		Rango promedio	Suma de rangos
Post test Grupo de control	30	15,52	465,50
Grupo experimental	30	45,48	1364,50
Total	60		

Se observa que el grupo de control obtuvo un rango promedio menor (15,52) que el grupo experimental (45, 48). Además, la suma de los rangos, demuestra que el grupo experimental, alcanzó un mayor valor (1354, 50) que el grupo de control (465,50). Tabla 12

Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney

Estadísticos de prueba^a	
	Postest
U de Mann-Whitney	,500
W de Wilcoxon	465,500
Z	-6,705
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: Grupo	

En el estadígrafo de la U de Mann Whitney se observa que tuvo un valor de 0, 500 mientras que el p valor representado en la sigma asintótica bilateral fue de $0,000 < 0,05$ por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, Si existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria, 2019.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica de la dimensión Construcción de las identidades

H₀: No existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de Construcción de las identidades estudiantes de 2do de primaria, 2019

H₁: Sí existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de Construcción de las identidades estudiantes de 2do de primaria, 2019

Regla de decisión

Si p. valor < 0.05 se debe rechazar H₀

Si p. valor > 0.05 se debe aceptar H₀

Tabla 13

Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental

		Rangos		
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test	Grupo de control	30	17,07	512,00
	Grupo experimental	30	43,93	1318,00
Total		60		

Se observa que el grupo de control tuvo un rango promedio de 17,07 por debajo del valor obtenido para el grupo experimental 43,93. Además, la suma de los rangos promedios evidencia que el mayor valor lo obtuvo el grupo experimental con un valor de 1318,00 a diferencia del grupo de control que obtuvo 512,00. Tabla 14

Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney

Estadísticos de prueba^a	
	Postest
U de Mann-Whitney	47,000
W de Wilcoxon	512,000
Z	-6,198
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: Grupo	

Se visualiza en el estadígrafo de la U de Mann Whitney que el valor alcanzado fue de 47,000 mientras que la sigma asintótica bilateral o p valor fue de $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, es decir, Si existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria, 2019.

Hipótesis específica de la dimensión Convivencia y participación democrática

H0: No existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia Convivencia y participación democrática de estudiantes de 2do de primaria, 2019

H1: Sí existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia Convivencia y participación democrática de estudiantes de 2do de primaria, 2019

Regla de decisión

Si p. valor < 0.05 se debe rechazar H0

Si p. valor > 0.05 se debe aceptar H0

Tabla 15

Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test	Grupo de control	30	16,40	492,00
	Grupo experimental	30	44,60	1338,00
	Total	60		

Se observa que el grupo de control tuvo un rango promedio menos (16,40) al grupo experimental (44, 60). Por otro lado, la suma de rangos, muestra que el mayor valor fue alcanzado por el grupo experimental con 1338,00 frente al valor alcanzado por el grupo experimental de 492,00.

Tabla 16

Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney

Estadísticos de prueba^a	
	Post test
U de Mann-Whitney	27,000
W de Wilcoxon	492,000
Z	-6,553
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: Grupo	

En el estadígrafo de prueba de la U de Mann Whitney se obtuvo un valor de 27,000 mientras que el p valor representado por la sigma asintótica bilateral fue de $0,000 < 0,05$, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, Sí existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia Convivencia y participación democrática de estudiantes de 2do de primaria, 2019.

Hipótesis específica de la dimensión Construcción de interpretaciones históricas

H₀: No existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia Construcción de interpretaciones históricas de estudiantes de 2do de primaria, 2019

H₁: Sí existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia Construcción de interpretaciones históricas de estudiantes de 2do de primaria, 2019.

Regla de decisión

Si p. valor < 0.05 se debe rechazar H₀

Si p. valor > 0.05 se debe aceptar H₀

Tabla 17

Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental

		Rangos		
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test	Grupo de control	30	17,03	511,00
	Grupo experimental	30	43,97	1319,00
	Total	60		

Se observa que el grupo de control alcanzó un rango promedio menor (17,03) al del grupo experimental (43, 97). Por otro lado, la suma de rangos promedios mostró que el grupo de control alcanzó un valor más bajo (511,00) que el grupo experimental (1319,00).

Tabla 18

Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney

Estadísticos de prueba^a	
	Post test
U de Mann-Whitney	46,000
W de Wilcoxon	511,000
Z	-6,343
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: Grupo	

Se observa en el estadístico de prueba que el valor de la U de Mann Whitney fue de 46,000 mientras que, el p valor representado en la sigma asintótica bilateral fue de $0,000 < 0,05$, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, es decir, sí existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia Construcción de interpretaciones históricas de estudiantes de 2do de primaria, 2019.

Hipótesis específica de la dimensión Gestión responsable del espacio y el ambiente

H₀: No existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de Gestión responsable del espacio y el ambiente estudiantes de 2do de primaria, 2019

H₁: Sí existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de Gestión responsable del espacio y el ambiente estudiantes de 2do de primaria, 2019.

Regla de decisión

Si p. valor < 0.05 se debe rechazar H₀

Si p. valor > 0.05 se debe aceptar H₀

Tabla 19

Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental

		Rangos		
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest	Grupo de control	30	17,08	512,50
	Grupo experimental	30	43,92	1317,50
	Total	60		

Se observa que el grupo de control obtuvo un rango promedio de 17,08 por debajo de lo que obtuvo el grupo experimental 43,92. La suma de rangos promedios alcanzó en el grupo experimental un valor mayor (1317,00) frente al grupo de control que obtuvo (512,50).

Tabla 20

Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney

Estadísticos de prueba^a	
	Post test
U de Mann-Whitney	47,500
W de Wilcoxon	512,500
Z	-6,239
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Se puede observar Enel estadístico de Mann Whitney que el valor alcanzado fue de 47,500 mientras que el p valor representado en la sigma asintótica bilateral fue de $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, es decir, Sí existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de Gestión responsable del espacio y el ambiente estudiantes de 2do de primaria, 2019.

Hipótesis específica de la dimensión Gestión responsable de los recursos económicos

H₀: No existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de Gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de 2do de primaria, 2019

H₁: Sí existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de Gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de 2do de primaria, 2019

Regla de decisión

Si p. valor < 0.05 se debe rechazar H₀

Si p. valor > 0.05 se debe aceptar H₀

Tabla 21

Resultados de los rangos promedios del post test en los grupos de control y experimental

		Rangos		
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test	Grupo de control	30	16,60	498,00
	Grupo experimental	30	44,40	1332,00
Total		60		

Se puede observar que el grupo de control obtuvo un rango promedio de 16,60 y el grupo experimental obtuvo un rango promedio de 44,40. Con respecto a la suma de los rangos, se obtuvo para el grupo de control 498,00 mientras que para el grupo experimental se obtuvo 1332,00.

Tabla 22

Resultados de la prueba de hipótesis del estadístico U de Mann Whitney

Estadísticos de prueba^a	
	Post test
U de Mann-Whitney	33,000
W de Wilcoxon	498,000
Z	-6,588
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa que el resultado de la U de Mann Whitney obtuvo un valor de 33,000 mientras que el p valor representado en la sigma asintótica bilateral obtuvo $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, Sí existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de Gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de 2do de primaria, 2019

IV. DISCUSIÓN

Para lograr una mejor distribución de los datos, los resultados fueron divididos en descriptivos e inferenciales. A continuación, se utilizarán los datos descriptivos por niveles para realizar la presente discusión; mientras que, las conclusiones se realizarán con los datos inferenciales.

La variable dependiente de Competencias en el área de Personal Social, en el post test, logró alcanzar el nivel de logro destacado con 41,9% de estudiantes, el nivel de logro esperado con 58,8% de estudiantes cuyas calificaciones se posicionaron en ese nivel. Los resultados son similares a los que Campos (2017) encontrara en su investigación, en la que halló que los estudiantes de primaria se encontraban en los niveles de 53% en el A y 23% en el B.

En la primera dimensión de Construcción de la identidad, en el post test, se observa que el 64,7% alcanzó el nivel logro previsto, así estos resultados se relacionan con las conclusiones a las que llegara Delgado (2019) en su Investigación de Una laptop por niño en la que manifestó que este programa genera una mejora de las competencias de las diferentes áreas impartidas, ya que, la integración de la comunidad educativa incluyendo la participación de los padres de familia brinda el soporte emocional y cultural que requiere el estudiante para alcanzar su meta en el aprendizaje de esta área.

Con respecto a la segunda dimensión de Convivencia y participación democrática, en el post test, 76,5% de estudiantes llegó al nivel de logro previsto y, también se observó un porcentaje de 23,5% de estudiantes que permanecieron en el nivel de destacado, estos resultados encontrados se hallan relacionados con los que concluyera Del Carpio (2016) en su investigación en la que implementó un modelo pedagógico que le permitiera desarrollar la mejora de las competencias del área de Personal social, así determinó que al involucrarse la familia en el aprendizaje adecuado de los estudiantes genera que estos refuercen la idea de una convivencia sana y democrática, en la cual, el desarrollo de esta competencia se muestra favorable.

En función a la tercera dimensión de Construcción de interpretaciones históricas, en el post test, el 17,6% de estudiantes logró un nivel destacado y un 64,7% alcanzó el nivel previsto. Estos resultados son similares a los que hallara Casa y Carda (2016) en su investigación, en la cual, se utilizaron diversas técnicas didácticas para mejorar el aspecto teórico de esta dimensión, su post dio como resultado final que el 83% de estudiantes logró

un porcentaje significativo de mejora en esta competencia de personal social que se centró en mejorar la captación de los procesos históricos en los niños.

Con relación a la cuarta dimensión de Gestión responsable del espacio y el ambiente, en el post test alcanzó el nivel destacado el 17,6% de estudiantes, el 64,7% de estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto y el 17,6% alcanzó el nivel de proceso. Si bien, en los últimos cinco años no hay investigaciones que señalen específicamente alguna estrategia para que el estudiante de primaria mejore esta competencia en el área de Personal social, sí se ha encontrado que existen investigaciones como la de Mestanza (2016) en la que se aplicó estrategias didácticas para que el estudiante se integre de manera activa a las actividades de Personal social, teniendo en cuenta que, una de los indicadores de esta área es generar acciones para preservar el ambiente, se encontró que en esta investigación el estudiante llegó a mejorar su aprendizaje colaborativo en el post test hasta en 78,6%, siendo imprescindible esta característica en los estudiantes de primaria para mejorar su competencia se toma como una relación análoga los resultados de dicha autor con los resultados que se hallaron para esta competencia.

En la última dimensión de Gestión responsable de los recursos económicos, en el post test, el 17,6% de estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado, 70,6% de estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado y el 11,8% se mantuvo en el nivel de proceso estos resultados se relacionan con los de Martel (2016) que encontró la mejora en del 50% de estudiantes que mejoraron en esta competencia al relacionar las estrategias metacognitivas con el desenvolvimiento de la misma.

V. CONCLUSIONES

Primera. Con relación al objetivo general trazado en la presente investigación se encontró que sí existen efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria, 2019 debido que el resultado de la U de Mann Whitney se observa que tuvo un valor de 0,500 mientras que el p valor representado en la sigma asintótica bilateral fue de $0,000 < 0,05$ por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda. Se concluyo, en función al primer objetivo general que si existen efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria, 2019, ya que, según el resultado de la U de Mann Whitney que el valor alcanzado fue de 47,000 mientras que la sigma asintótica bilateral o p valor fue de $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna.

Tercera. Según los resultados de la U de Mann Whitney del segundo objetivo específico, se obtuvo un valor de 27,000 mientras que el p valor representado por la sigma asintótica bilateral fue de $0,000 < 0,05$, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se concluyó que sí existen efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia Convivencia y participación democrática de estudiantes de 2do de primaria, 2019

Cuarta. En referencia al tercer objetivo específico se concluyó que sí existen efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de Construcción de interpretaciones históricas de estudiantes de 2do de primaria, 2019. debido a que el valor de la U de Mann Whitney fue de 46,000 mientras que, el p valor representado en la sigma asintótica bilateral fue de $0,000 < 0,05$, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna.

Quinta. Además, en función al cuarto objetivo específico se llegó a la conclusión que sí existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de Gestión responsable del espacio y el ambiente estudiantes de 2do de primaria, 2019 debido a que el de estadístico de Mann Whitney que el valor alcanzado fue de 47,500 mientras que el p valor representado en la sigma asintótica bilateral fue de $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna

Sexta. Según el quinto objetivo específico, se concluyó que, Sí existe efectos positivos del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de Gestión responsable de los

recursos económicos en estudiantes de 2do de primaria, 2019, dado que, el resultado de la U de Mann Whitney obtuvo un valor de 33,000 mientras que el p valor representado en la sigma asintótica bilateral obtuvo $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda emplear el programa de uso de las Tics Mi XO y yo para mejorar las competencias del área de Personal Social.
- Segunda.** Es indispensable generar mayores programas que permitan a los estudiantes de primaria mejorar las competencias en el área de Personal Social porque esta es una asignatura relevante para el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes en los futuros grados.
- Tercera.** Esta investigación servirá como referencia para la comunidad académica que requiera innovar nuevos programas o estrategias que permitan mejorar las competencias en esta área u otras con características similares.
- Cuarta.** Se espera que los resultados de la presentan en esta investigación permitan que se implemente en otras instituciones educativas de naturaleza similar.
- Quinta.** Se sugiere que los resultados del programa aplicado por esta tesis se expandan y mejoren su modelo en futuras investigaciones para perfeccionar el funcionamiento del programa planteado para determinar las variaciones que pueden encontrarse al ser aplicada en otros contextos educativos como el interior del país.

REFERENCIAS

- Amiree, F. S. T., & Khabbazan, B. (2009). Third wave changes: The role of information and communication technology (ICT) in the definition of librarianship. *Library Philosophy and Practice*, 1-5. Retrieved from <https://bit.ly/2tUf5vw>
- Arango, G. J. M. (2012). Informes de investigación y ensayos inéditos. *Uni-pluri/versidad*, 12(2), 14-21. Retrieved from <https://bit.ly/36NIQOB>
- Bonilla, J. B. C. (2010). Reflexiones sobre la educación basada en Competencias/Reflections on competence-based education. *Revista Complutense De Educación*, 21(1), 91-106. Retrieved from <https://bit.ly/2QMGzw7>
- Briceño, M., Chacín, M., & Lucente, R. (2016). La evaluación por competencias: En búsqueda de respuestas. *Anales De La Universidad Metropolitana*, 16(2), 31-56. Retrieved from <https://bit.ly/35KukEQ>
- Campos Julón L. (2017). Nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín. 2017 [Tesis De Maestría]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca: Perú.
- Carlos Andrés, P. M. (2012). TIC, conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros. *Nomadas (Colombia)*, (36) Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2046653373?accountid=37408>
- Casa Gómez V. y Cerda Calderon J. (2016). Aplicación de Los materiales didácticos para el aprendizaje significativo en el área de Personal social en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, Ugel 06. [Tesis De Maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima: Perú.
- Castillo Ríos, B. F. (2019). Lenguaje y construcción de la identidad: una mirada desde diferentes ámbitos. *Anuario de Letras*, 7(2), 149–153. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=138408498&lang=es&site=ehost-live>
- Catalán, M. Á. R., Pérez, R. G., García, O. B., & Sánchez, R. B. (2012). Las comunidades virtuales como potencial pedagógico para el aprendizaje colaborativo a través de las TIC/Virtual communities as educational potential of collaborative learning

- through ICT/Les communautés virtuelles comme potentiel éducatif de l'apprentissage collaboratif à travers les TIC. *Enseñanza & Teaching*, 30(2), 105-126. Retrieved from <https://bit.ly/36PtB6t>
- Cázares, R., Adela Andrade, & Gallardo, S. C. H. (2010). El enfoque de competencias y el curriculum del bachillerato en México*. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1), 481-508. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/748829751?accountid=37408>
- Cepeda Dovola J. (2014). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. Unid: Ciudad de México.
- Colás-Bravo, P., & Portero, G. H. (2014). Incidencia de la formación del profesorado en sus creencias sobre el valor de las TIC en la enseñanza de la Música/Impact of teacher training on teacher's views about the importance of ICT in music teaching. *Educatio Siglo XXI*, 32(3), 51-74. Retrieved from <https://bit.ly/30ePXvG>
- Cueva -Delgado, J. L., Avila -Aguilera, Y. de la C., & Valledor- Estevill, R. (2015). El uso de las TIC para la gestión del conocimiento en la educación primaria. The use of TICs for knowledge management in primary education. *Innovación Tecnológica*, 21(3), 1–9. Retrieved from <https://bit.ly/2t3sy4q>
- de Jesús Ossa Henao, Y. (2018). Los nuevos espacios sociales para la construcción de la identidad líquida. Un acercamiento al pensamiento de Zygmunt Bauman. *Revista de Filosofía UIS*, 17(2), 209–225. <https://doi.org/10.18273/revfil.v17n2-2018012>
- Del Carpio Llamoc G. (2016). Modelo Pedagógico de Reforzadores sociales en el área de Personal social, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. grado de educación primaria de la I.E. 40127 “Señor Del Espíritu Santo” – Chiguata. Arequipa. 2016 [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque: Perú
- Delgado Menéndez H. (2019). Análisis del programa Una Laptop por Niño para el cierre de la brecha digital en la educación peruana, 2008-2011 [Tesis de Maestría]. Universidad Privada César Vallejo. Lima: Perú.
- Deniz, A. K., & Deryakulu, D. (2017). Effects of changes in educational policies on the emotions of ICT teachers. *Egitim Ve Bilim*, 42(190) Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1900488760?accountid=37408>

- Domingo, M., & Marquès, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente/Classroom 2.0 experiences and building on the use of ICT in teaching. *Comunicar*, 19(37), 169-175. Retrieved from <https://bit.ly/2QLA0tW>
- Fernández Valmayor Crespo A., Fernández Papillón Cesteros A., Merino Granizo J. (2007). Innovación en el campus virtual: metodologías y herramientas. Cuarta edición. Complutense: Madrid.
- García-García, F.,J. (2017). Enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño por competencias en la universidad. fundamentación, procedimientos y evidencias de aplicación e investigación. *Estudios Sobre Educación*, 33, 197-199. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1975570176?accountid=37408>
- García Parejo S., García Sánchez E. (2007). Los recursos humanos aplicados a la gestión deportiva Inde publicaciones: Barcelona, España
- Grande Esteban, I., Abascal Fernández, E. (2009). Fundamentos y técnicas de investigación comercial. Décima edición. ESIC: Madrid.
- Hernandez, E. (2015). Ambiente, gestión ambiental. Avances y retrocesos del ambiente y desarrollo sustentable en Venezuela. *Provincia*, (34), 97–116. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=118435275&lang=es&site=ehost-live>
- Hernández Suárez, C. A., Mayra, A. A., & Audin Aloiso, G. S. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7(14), 41-69. doi: <http://dx.doi.org/10.19053/22160159.5217>
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas/ impact of ICT on education: Challenges and perspectives. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. doi: <https://bit.ly/2FIlqx5>
- Hernández, R.,M., Cumpa, R. O., & Rodríguez, S. Q. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248>
- Hernández Escobar A., Ramos Rodríguez M., Placencia López B, Indacochea Ganchozo B., Quimis Gómez A., Moreno Ponce L. (2018). Metodología de la investigación científica. Área de innovación y desarrollo: Alicante.
- Herrera, L. (2006). Las TICs: Ni demonio, ni ángel: Reflexiones pedagógicas para el uso del TICs en las ciencias sociales. *Alteridad*, 1(1), 43-57. doi: <https://bit.ly/2FLGAdD>

- Hogan P. Thomas (2015). Pruebas psicológicas: Una introducción práctica. Segunda edición. Manual moderno: México.
- Iglesias Colón, U. (2014). La historia en mosaico: hacia una interpretación de la analítica. *Fuentes Humanísticas*, 28(49), 143–152. Retrieved from <https://bit.ly/2FNsgRJ>
- John Sebastián, Z. C. (2015). El modelo y enfoque de formación por competencias en la educación superior: Apuntes sobre sus fortalezas y debilidades. *Revista Academia y Virtualidad*, 8(2), 24-33. doi: <http://dx.doi.org/10.18359/ravi.1420>
- Macià, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 73-83. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245841>
- Magan Wals, J (2003). *Temas de biblioteconomía universitaria y general*. Complutense: Madrid.
- Manso, A. G. (2012). Experiencias formativas basadas en el uso de wikis: Aprendizaje por competencias, edupunk y open social learning en la universidad española. mito y realidad/Formative working experiences based on the use of wikis: Competency-based learning, edupunk, and open social learning in the spanish university. myth and reality. *Estudios Sobre El Mensaje Periodístico*, 18, 385-392. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1530228294?accountid=37408>
- Marquès, Pere (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Comunicar*, XIX(37), [fecha de Consulta 29 de septiembre de 2019]. ISSN: 1134-3478. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=158/15820024020>
- Martel Gabriel, M., Verástegui Callupe E. (2016). “Relacion Entre Estrategias Metacognitivas Y Logro De Competencias Del Área De Personal Social En Alumnos De La Institución Educativa 34116 De Yanacocha – Yanahuanca – Daniel Carrión” [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Icides Carrión, Ceero de Pasco.
- Martín, M., Teresa Espinosa. (2013). Evaluación de competencias mediante rúbrica. importancia de las matemáticas en la evaluación de competencias genéricas/Competency assessment through rubrics. the importance of mathematics

in the generic competencies assessment. *Historia y Comunicación Social*, 18, 243-255. Retrieved from <https://bit.ly/2tfwxLd>

Martín-Peña, M. L., Díaz-Garrido, E., & Izquierdo, L. d. B. (2012). Metodología docente y evaluación por competencias: Una experiencia en la materia dirección de Producción/Teaching methodology and skills acquisitions: An experience in production management field. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía De La Empresa*, 18(3), 237-247. Retrieved from <https://bit.ly/2tamkiY>

Martín, S. C., González, M. C., & Martín, A. H. (2017). Construcción de conocimiento colaborativo mediado tecnológicamente: aportaciones teóricas desde el análisis de prácticas educativas. *Teoría De La Educación; Revista Interuniversitaria*, 29(2), 61-86. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2926186>

Martínez-Serrano, María C. (2019). Percepción acerca de la integración y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estudio sobre docentes y alumnos de educación primaria. *Información tecnológica*, 30 (1), 237-246. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100237>

Matvieieva, O., Ovcharenko, N., Korchagina, A., Kuznetsova, O., & Grineva, V. (2019). Study of Aspects Facilitating «Lifelong Learning» Competence Development in High School Students. *Romanian Journal for Multidimensional Education / Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 11(2), 180–197. <https://doi.org/10.18662/rrem/124>

Mestanza Egoavil N. (2016). Implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria en el área de Personal social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, Año 2015. [Tesis de Maestría]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote: Perú.

Ministerio de Educación (2019). Programa curricular de educación primaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-eb.pdf>

Molina, O. A. M., PhD., & Guillén-Guerrero, G., PhD. (2019). Tecnologías de la información y la comunicación e innovación tecnológica en la educación

básica. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, , 1-13.

Retrieved from <https://bit.ly/2uIPfeA>

Muñoz-Repiso, A. G., Martín, A. H., & Payo, A. R. (2012). La metodología a metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: Una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos/Methodology of collaborative learning through ICT: An approach to the professors and students opinions. *Revista Complutense De Educación*, 23(1), 161-188. Retrieved from <https://bit.ly/37SsoLU>

Luque Rodríguez, F. J. (2016). Las TIC en educación: Caminando hacia las TAC. *3c Tic*, 5(4), 55-62. doi: <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2016.54.55-62>

Olele, C. N. (2013). Manpower Development for Information and Communication Technologies (ICTS) Integration in Education. *Journal of Business and Behavioral Sciences*, 25(1), 143-157. Retrieved from <https://bit.ly/2FFWSop>

Ortiz-Colón, A. M., Maroto, J. L., & Agreda Montoro, M. (2017). Uso y Recursos Tecnológicos de los Entornos Personales de Aprendizaje con Estudiantes de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria. *Formación Universitaria*, 10(5), 41–49. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000500005>

Oscar, B. F., & Miguel Ángel, C. T. (2016). Cómo empoderar a las instituciones de educación básica en la incorporación de las TIC. *Revista Academia y Virtualidad*, 9(2) doi: <http://dx.doi.org/10.18359/ravi.1862>

Patiño, M. R., & Mercedes, V. G. (2013). Indicadores de apropiación TIC en instituciones educativas. *Revista De Educación y Desarrollo Social*, 7(1), 41-52. doi: <http://dx.doi.org/10.18359/reds.732>

Payas, G., & Garbarini, C. G. (2012). La relación intérprete-mandante: claves de una crónica colonial para la historia de la interpretación. *Onomázein*, 25(1), 345–368. Retrieved from <https://bit.ly/2tWJjOt>

Peciuliauskienė, P. (2019). School Students' Intrinsic Motivation for Learning Science in RRI Activity: the Influence of Perceived Competence and Relatedness. *Romanian Journal for Multidimensional Education / Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 11(3), 180–200. <https://doi.org/10.18662/rrem/144>

- Peré, N. (2017). Apuntes para analizar la relación entre innovación, TIC y formación pedagógico-didáctica. *Praxis & Saber*, 8(16), 15-33. doi: <https://bit.ly/383Oon6>
- Pérez Villamar J. (2015). El Positivismo y la Investigación Científica. *Revista Empresarial, ICE-FEE-UCSG* 9(3) pp. 29-34 Recuperado de <https://bit.ly/2FLsJ7a>
- Pina, F. H., Clares, P. M., Juárez, M. M., & Hernández, F. M. (2009). Aprendizaje y competencias. Una nueva mirada/learning and competences. A new view. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogia*, 20(3), 312-319. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1430264285?accountid=37408>
- Ricardo Luciano, C. A., & Barbosa Sánchez, J. N. (2018). Incidencia del aprendizaje basado en proyectos, implementado con tecnologías de información y comunicación, en la motivación académica. [impact of the didactic strategy project-based learning, implemented with information and communication technologies]. *Revista Logos, Ciencia & Tecnologia*, 10(4), 162-176. Retrieved from <https://bit.ly/2QKBLr8>
- Roblizo Colmenero, M., Sánchez Pérez, M. C., & Cózar Gutiérrez, R. (2015). El Reto De La Competencia Digital en Los Futuros Docentes De Infantil, Primaria Y Secundaria: Los Estudiantes De Grado Y Máster De Educación Ante Las Tic. *Revista Prisma Social*, (15), 254–295. Retrieved from <https://bit.ly/3adM3bc>
- Rodríguez Losada S. (2010). Un nuevo horizonte: La evaluación por competencias en el espacio europeo de educación superior. *Revista De Educacion y Derecho*, 2 Retrieved from <https://bit.ly/2Raawp9>
- Rojas Huerta A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2016, 14(1), 101-115. Doi: 10.15366/reice2016.14.1.006
- Roldán, N. D.,L. (2014). Propuesta de un perfil ideal del docente para la educación en la virtualidad: Caso fundación universitaria católica del norte*. *Perfil De Coyuntura Económica*, (23), 145-159. Retrieved from <https://bit.ly/2NiQKX6>
- Ruiz, A. B. M., Rubio, R. P., & Sánchez, J.,J.Maquil. (2018). Estudio comparativo de los enfoques de aprendizaje de los estudiantes de los grados en pedagogía y educación primaria. *Educatio Siglo XXI*, 36(1), 173-193. doi: <https://bit.ly/2sfhLDA>

- Sangrà, A., Vlachopoulos, D., & Cabrera, N. (2012). Building an inclusive definition of e-learning: An approach to the conceptual framework. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 13(2) Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1634473719?accountid=37408>
- Sarmiento, S. R. P., Zermeño, M., Georgina G., & Chávez, M., Manuela Pintor. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de primaria en Colombia/ factors affecting the implementation of ICT in teaching and learning processes in the 5th level of a Colombian primary school. *Revista Complutense De Educación*, 26, 197-213. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1701611416?accountid=37408>
- Tapia Gutiérrez, C. P., Villar Olaeta, F. J., & Carrillo Mardones, O. (2019). La Escuela como Espacio de Articulación y Comprensión de la Convivencia, la Ciudadanía y la Transparencia. Una Mirada desde los Estudiantes. *Encuentros*, 17(2), 152–164. <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.1805>
- Tlapa, D. A., Limón, J., & Báez, Y. A. (2009). Gestión de la Calidad y del Medio Ambiente en Instituciones de Educación Superior mediante Integración de ISO 9001 e ISO 14001. *Formación Universitaria*, 2(2), 35–46. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062009000200006>
- Torres, J. R. (2013). Encrucijada docente: la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista De Comunicación De La SEECI*, 17(31), 1-13. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1496076945?accountid=37408>
- Toscano Fredy (2018). Metodología de la investigación. U. Externado de Colombia: Colombia.
- Uribe, I. C. Á., & Lemos, M. R. P. (2018). Línea base de indicadores de apropiación de TIC en instituciones educativas. *Educación y Educadores*, 21(3), 435-457. doi:<http://dx.doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.4>
- Valdés-Morales, R. rene. valdes@pucv. c., López, V. veronica. lopez@pucv. c., & Jiménez-Vargas, F. felipe. jimenez@pucv. c. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. (Spanish). *Educación y Educadores*, 22(2), 187– 211. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>

- Vega, A. (2011). Propuesta integral de alfabetización digital para el siglo XXI. *Revista Q*, 5(10) Retrieved from <https://bit.ly/2t2uNoE>
- Verdusco, L. M. (2016). *Information and communication technology (ICT) literacy: Refining a construct for assessment* (Order No. 10130671). Available from ProQuest Central. (1817915703). Retrieved from <https://bit.ly/2NhcCSQ>
- Vie María del Carmen (2009). Programación en competencias en educación infantil. Primera edición. Ideas propias: Madrid.
- Valdimirovna Panteleeva, O. (2005). Fundamentos de probabilidad y estadística. Universidad Autónoma del Estado de México: México.
- Yildirim, Z., & Göktas, Y. (2007). ICT integration in primary education and teacher education programs in turkey and in EU countries. *Egitim Ve Bilim*, 32(143), 55. Retrieved from <https://bit.ly/2tbSN8K>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de especificaciones entre Programa de Tics “Mi XO y yo” y las competencias de Personal Social

Programa de Tics “Mi XO y yo”			Variable dependiente: Competencias de Personal Social			
			Construcción de la identidad	Convivencia y participación democrática	Construcción de interpretaciones históricas	Gestión responsable del espacio y del ambiente
Sesiones	Contenidos	Indicadores	Dimensiones			
			Ítems			
S1:	Me gusta como soy	-Expresa sus características físicas y explica las razones en la actividad organizador gráfico	-Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones			
S2:	Reconocemos y exponemos nuestras emociones	-Utiliza la actividad pintar para comparar los estados de ánimo en una persona.	- Vive su sexualidad de manera plena y responsable			
S3:	Conocemos cómo es nuestra localidad	-Elabora un croquis sobre su localidad utilizando la actividad pintar.			Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	
S4	Los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad.	Dibuja los elementos naturales y sociales en la actividad pintar.			-Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. -Genera acciones para preservar el ambiente	

S5	Aprendemos cuáles son nuestros derechos.	-Interactúa hablando con Sara sobre sus derechos de forma coherente.	- Construye y asume acuerdos y normas. -Maneja conflictos de manera constructiva.	
S6	Las costumbres que tenemos en común	-Utiliza el programa web, para organizar información en un organizador de la XO.	-Delibera sobre asuntos públicos. -Participa en acciones que promueven el bienestar común	
S7	Como usaban los suelos los antiguos peruanos.	Realiza comparaciones de los diferentes tipos de suelo mediante la actividad pintar.		Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico.
S8	Conversando con la Pachamama	Relaciona información sobre el tipo de siembra, mediante el juego de memoria. Acciones de los diferentes tipos de suelo mediante la actividad pintar	-Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
S9:	Aprendemos a cuidar los suelos de nuestra localidad	Selecciona información de la web, sobre las actividades económicas de la sierra y de la costa y como poder cuidar.		Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas
S10:				

Qué
haremos
para cuidar
el agua

Escribe
normas
específicas
para el
cuidado
del agua
utilizando
la actividad
escribir.

as y
financiera
s

ANEXO 2

Operacionalización de la variable de competencias de Personal Social

<i>Dimensión</i>	<i>Indicador</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala y valores</i>	<i>Niveles y rangos</i>
Construcción de la identidad	-Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones -Reflexiona y argumenta éticamente -Vive su sexualidad de manera plena y responsable - Interactúa con las personas	1-4	Escala dicotómica de tipo ordinal	(1-5) En inicio (6-10) En proceso (11-15) Logro previsto (16-20) Logro destacado
			Sí (1) No (0)	
Convivencia y participación democrática	-Construye y asume acuerdos y normas -Maneja conflictos de manera constructiva -Delibera sobre asuntos públicos -Participa en acciones que promueven el bienestar común	5-8		
Construcción de interpretaciones históricas	-Interpreta críticamente fuentes diversas -Comprende el tiempo histórico -Elabora explicaciones sobre procesos históricos	9-12		
Gestión responsable del espacio y el ambiente	-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico -Genera acciones para preservar el Ambiente	13-16		
recursos económicos	-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero -Toma decisiones económicas y financieras	17-20		

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: PROGRAMA DE TICS “MI XO Y YO” PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 2DO DE PRIMARIA, 2019					
Autor: Blanca Estela Huamán Ysidro					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
<p>Problema General: ¿Cuál es el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo para mejorar las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria, 2019?</p> <p>Problemas Específicos: a). ¿Cuál es el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo para mejorar la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de 2do de primaria, 2019? b). ¿Cuál es el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo para mejorar la gestión responsable del espacio y del ambiente en estudiantes de 2do de primaria, 2019? c). ¿Cuál es el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo para mejorar la construcción de la interpretación histórica en estudiantes de 2do de primaria, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: a). Determinar el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de 2do de primaria, 2019, b). Determinar el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de gestión responsable del espacio y del ambiente en estudiantes de 2do de primaria, 2019, c). Determinar el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la construcción de la interpretación histórica en estudiantes de 2do de primaria, 2019</p>	<p>Hipótesis General Si existe efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en las competencias de Personal Social en estudiantes de 2do de primaria, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas a). Si existe efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la gestión responsable de los recursos económicos en estudiantes de 2do de primaria, 2019, b). Sí existe efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de gestión responsable del espacio y del ambiente en estudiantes de 2do de primaria, 2019. c). Sí existe efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de construcción de la interpretación histórica en estudiantes de 2do de primaria, 2019. d). Sí existe efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la construcción de la interpretación histórica en estudiantes de 2do de primaria, 2019.</p>	<p>Variable independiente: PROGRAMA DE TICS “MI XO Y YO”</p>		
			Sesiones	Contenido	Indicadores
			S1	Me gusta como soy	Expresa sus características físicas y explica las razones en la actividad organizador gráfico.
			S2	Reconocemos y exponemos nuestras emociones	Utiliza la actividad pintar para comparar los estados de ánimo en una persona.
			S3	Conocemos cómo es nuestra localidad	Elabora un croquis sobre su localidad utilizando la actividad pintar.
			S4	Los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad.	Dibuja los elementos naturales y sociales en la actividad pintar
			S5	Aprendemos cuáles son nuestros derechos.	Interactúa hablando con Sara sobre sus derechos de forma coherente.
			S6	Las costumbres que tenemos en común.	-Utiliza el programa web, para organizar información en un organizador de la XO.
			S7	Como usaban los suelos los antiguos peruanos	Realiza comparaciones de los diferentes de tipos de suelo mediante la actividad pintar
			S8	Conversando con la Pachamama	Relaciona información sobre el tipo de siembra ,mediante el juego de memoria. Acciones de los diferentes de tipos de suelo mediante la actividad pintar
S9	Aprendemos a cuidar los suelos de nuestra localidad	Selecciona información de la web, sobre las actividades económicas de la sierra y de la costa y como poder cuidar.			
S10	Qué haremos para cuidar el agua	Escribe normas específicas para el cuidado del agua utilizando la actividad escribir.			

d). ¿Cuál es efecto del Programa de Tics Mi XO y yo para mejorar la convivencia y participación ciudadana en estudiantes de 2do de primaria, 2019? e). ¿Cuál es el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo para mejorar la construcción de la identidad en estudiantes de 2do de primaria, 2019?	interpretación histórica en estudiantes de 2do de primaria, 2019, d). Determinar el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de convivencia y participación ciudadana en estudiantes de 2do de primaria, 2019, e). Determinar el efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la construcción de la identidad en estudiantes de 2do de primaria, 2019	yo en la competencia de convivencia y participación ciudadana en estudiantes de 2do de primaria, 2019, e). Sí existe efecto del Programa de Tics Mi XO y yo en la competencia de construcción de la identidad en estudiantes de 2do de primaria, 2019.	Variable dependiente: LAS COMPETENCIAS DE PERSONAL SOCIAL				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Construcción de la identidad	-Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones -Reflexiona y argumenta éticamente -Vive su sexualidad de manera plena y responsable	1-4	Escala dicotómica de tipo ordinal 0: Incorrecto 1 correcto	(1-5) En inicio (6-10) En proceso (11-15) Logro esperado (16-20) Logro destacado
			Convivencia y participación democrática	- Interactúa con las personas -Construye y asume acuerdos y normas -Maneja conflictos de manera constructiva -Delibera sobre asuntos públicos -Participa en acciones que promueven el bienestar común	5-8		
			Construcción de interpretaciones históricas	-Interpreta críticamente fuentes diversas -Comprende el tiempo histórico -Elabora explicaciones sobre procesos históricos	9-12		
			Gestión responsable del espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico -Genera acciones para preservar el Ambiente	13-16		
Gestión responsable de los recursos económicos	-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero -Toma decisiones económicas y financieras	17-20					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
Nivel:	Población: 120 estudiantes del 2do de primaria de la	Variable independiente: Programa de Tics “Mi XO y YO” Técnicas	DESCRIPTIVA: La estadística para los datos descriptivos fue consignada por medio del uso de tablas y gráficos como el				

<p>Explicativo</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Institución Educativa Isabel La Católica – La Victoria</p> <p>Tipo de muestreo: Muestreo no probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 60 estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución educativa Isabel La Católica – La Victoria</p>	<p>Observación y sesiones de clase</p> <p>Instrumentos: Lista de Cotejo</p> <p>Autor: Blanca Estela Huamán Ysidro Año: 2019 Monitoreo: el aula Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Isabel La Católica – La Victoria Forma de Administración: Observación en sesiones de clase</p> <hr/> <p>Variable dependiente: Competencias en Personal Social</p> <p>Técnicas: Encuesta de tipo cerrada Instrumentos: Evaluación tipo examen Autor: Blanca Estela Huamán Ysidro Año: 2019 Monitoreo: Estudiantes de 2do A y 2do B de primaria Ámbito de Aplicación: Institución educativa Isabel La Católica – La Victoria Forma de Administración: Prueba objetiva de 35 minutos</p>	<p>Diagrama de Caja y bigotes y la Pirámide poblacional.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>La prueba de verificación de hipótesis en dos tiempos diferentes para validar la hipótesis planteada fue a través del programa SPSS 22 utilizando la U de Man Whitney.</p>
--	--	--	---

ANEXO 4

Examen para medir el Rendimiento académico en el área de Personal Social a los alumnos de 2° de primaria de la Institución Educativa Isabel La Católica

Nombre: _____

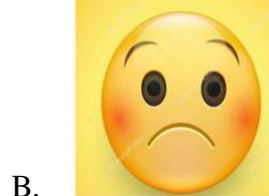
Grado: _____

Lee atentamente y marque con un x la alternativa correcta

1. ¿Qué pasaría si todos fuéramos físicamente iguales?
 - a) Seríamos como muñecos
 - b) Seríamos diferentes.
 - c) Seríamos perfectos.

2. Las características físicas de una persona...
 - a) Son cualidades que posee una persona que nos sirve para identificarlas.
 - b) Llevarse las cosas ajenas.
 - c) Mejorar sus conductas

3. Si perdieras tu mascota ¿Qué estado de ánimo presentaría?



4. Cuando estas molestos debemos de actuar ...
 - a) Tirando las cosas.
 - b) No escuchar a los demás porque están en contra de uno.
 - c) Tranquilizarse para poder actuar de una forma correcta.

5. Los derechos se dan a conocer para:
 - a) Para ordenar nuestro pensamiento.
 - b) Para poder respetarnos unos a otros.
 - c) Para incumplir nuestros deberes.

6. Si mis derechos no son respetados le pido ayuda a:
 - a) Vecinos.

- b) Autoridades de tu localidad.
- c) Mis padres.

7. Me siento orgulloso de mi Perú cuando:

- a) Celebro Halloween.
- b) Reconozco mis debilidades.
- c) Participo activamente en las fiestas patrias.

8. Las costumbres y tradiciones son parte de nuestra identidad cuando ...

- a) Participamos de ello con alegría y emoción.
- b) Nos obligan.
- c) No son interesantes.

9. Me siento orgulloso de mis costumbres porque...

- a) Me avergüenza.
- b) Me identifico con el lugar de mi nacimiento.
- c) Me son indiferentes

10. En la época de los incas las construcciones de los templos eran:

- a) Piedra o adobe
- b) Las paredes de lodo y caña.
- c) Ladrillo

11. La siembra es una actividad importante porque...

- a) Garantiza la existencia humana.
- b) Se tiene que preparar la chacra.
- c) Se compra semilla.

12. Es importante el cuidado de las plantas porque

- a) Son seres vivos y deben ser respetados
- b) Funcionan como purificadores naturales del aire
- c) Todas son correctas.

13. Si me pierdo ¿Qué hago para ubicar mi casa?

- a) Utiliza puntos de referente para llegar a su casa
- b) Seguir buscando.
- c) Llorar en la calle porque no me acuerdo

14. Todas las localidades tienen ...

- a) Hoteles.
- b) Instituciones públicas.
- c) Guarderías.

15. ¿Cómo está formado tu localidad?

- a) Por mis vecinos.
- b) Por autoridades honrados.
- c) Todas son correctas

16. ¿Cuál de los mensajes ayudan a conservar el ambiente?

- a) “Eche los desechos en el tacho de basura”
- b) “No consuma alimentos aquí”
- c) “Prohibido entrar con bebidas”

17. Para mantener el patio limpio de la escuela debemos

- a) Arrojar los desechos de basura en el tacho cada vez que consumimos algo
- b) No salir al recreo comiendo
- c) Llamar al personal de mantenimiento cada vez que alguien bota algún desecho en el piso

18. ¿Qué puedes hacer para participar en el cuidado de la comunidad?

- a) Elaborar planes de emergencia para afrontar un desastre
- b) Jugar en zonas recreativas
- c) Respetar a las personas.

19. ¿Qué compromiso personal podemos asumir para cuidar los suelos de nuestra comunidad?

- a) Tirando basura al suelo.
- b) Echando sustancias toxicas.
- c) Reciclando

20. Cuidamos el agua cuando:

- a) Dejar abierto la llave del lavabo mientras te enjabonas las manos.
- b) Abrir la regadera mientras te enjabonas.
- c) Cerrar la llave del lavadero mientras te enjabonas

ANEXO 5

KURDER-RICHARDSON																				
Total Sujetos 30		MAGNITUD:																		
$\sum pq = 3.66$ $KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_i^2 - \sum pq}{S_i^2} \right] = 0.61$		ALTA																		
nr-Total-	20																			
eguntar-																				
p-	0.900	0.367	0.367	0.367	0.533	0.467	0.500	0.300	0.500	0.433	0.667	0.700	0.900	0.367	0.200	0.167	0.400	0.533	0.633	0.367
q-	0.100	0.133	0.133	0.133	0.467	0.533	0.500	0.700	0.500	0.567	0.333	0.300	0.100	0.133	0.800	0.833	0.600	0.467	0.367	0.133
p*q-	0.090	0.116	0.116	0.116	0.249	0.249	0.250	0.210	0.250	0.246	0.222	0.210	0.090	0.116	0.160	0.139	0.240	0.249	0.232	0.116
Cuanta-	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Sujeto	Peta01	Peta02	Peta03	Peta04	Peta05	Peta06	Peta07	Peta08	Peta09	Peta10	Peta11	Peta12	Peta13	Peta14	Peta15	Peta16	Peta17	Peta18	Peta19	Peta20
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
3	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
5	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
10	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
12	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
14	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
15	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
16	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
17	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
19	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
21	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
22	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
23	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
24	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
25	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
26	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
28	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
29	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
30	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1

ANEXO 6

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA

Hipótesis general				Construcción de la identidad				Convivencia y participación democrática				Construcción de interpretaciones históricas				Gestión responsable del espacio y el ambiente				Gestión responsable de los recursos económicos			
Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control	
Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test D2
8	17	8	8	2	4	1	1	1	3	2	2	2	4	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1
8	16	8	8	2	3	2	2	1	3	1	1	2	4	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1
8	15	8	7	2	4	1	1	1	2	2	1	2	4	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2
7	16	8	7	1	3	2	1	1	3	2	1	2	4	2	2	2	4	1	1	1	2	1	2
8	18	7	7	1	3	1	1	2	4	1	1	2	4	1	2	2	4	2	1	1	3	2	2
10	17	9	9	1	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	1	3	1	1
10	17	7	7	3	4	2	1	1	2	1	1	2	4	1	1	2	4	2	2	2	3	2	2
5	12	8	8	2	3	1	2	0	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2
8	17	7	7	2	3	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	2	4	1	2	1	4	2	2
8	17	7	7	1	2	1	2	2	4	2	2	2	4	1	1	1	3	1	1	2	4	2	1
8	16	8	8	2	3	2	2	1	3	1	1	2	3	1	2	2	4	2	1	1	3	2	2
7	18	7	7	1	4	1	1	1	3	1	2	2	4	2	2	2	4	1	1	1	3	2	1
10	16	8	8	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2
10	13	8	8	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2
8	18	10	10	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	2	2
8	17	10	10	1	3	2	2	2	4	2	2	0	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2
10	15	11	10	0	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2
8	16	10	10	2	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	0	3	2	2
11	15	10	10	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2

8	15	8	8	1	3	1	1	1	3	2	1	0	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2
8	13	9	9	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	0	2	2	1
8	15	9	9	0	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2
8	18	8	8	3	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	2	1	3	1	2	0	3	1	2
9	15	7	7	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2
9	15	8	8	2	3	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2
7	16	8	8	1	3	2	2	2	4	1	1	2	4	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2
8	16	8	8	2	4	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1
11	17	8	8	3	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	4	2	1	2	4	1	1
10	15	11	11	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
10	15	12	12	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2

ANEXO 7

CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 13 de diciembre de 2019

Carta P. 577-2019-EPG-UCV-LN

LC, ANA MARÍA CAMINO CALDERÓN.

Directora

I.E. ISABEL LA CATÓLICA, LA VICTORIA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BLANCA ESTELA HUAMAN YSIDRO** identificado con DNI N.° **21871639** y código de matrícula N.° **7001253943**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

PROGRAMA DE TICS" MI XO Y YO" PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 2DO DE PRIMARIA, 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCOA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante



ANEXO 8
CARTA DE AUTORIZACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
ISABEL LA CATÓLICA

● Inicial ● Primaria ● Secundaria



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Lima, 27 de diciembre de 2019

Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo- Campus Lima Norte
De mi mayor consideración

Tengo el honor de dirigirme a usted, para dar respuesta a la Carta de presentación 577-2019-EPG-UCV-LN, comunicándole al respecto que, se otorgó el permiso y se brindó las facilidades a **Blanca Estela HUAMAN YSIDRO** identificada con DNI N° **21871639** para el desarrollo del trabajo de investigación (Tesis):

PROGRAMA DE TICS "MI XO Y YO" PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 2DO DE PRIMARIA, 2019

En ese sentido, se deja constancia que dicho trabajo de investigación fue desarrollado en Nuestra Institución Educativa Isabel la Católica del distrito de La Victoria.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



Teresa Isabel Huamani Castillo
Teresa Isabel Huamani Castillo
SUBDIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Teresa Isabel Huamani Castillo
Subdirectora- ILAC

ANEXO 9
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a):

Raúl Roque Sánchez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede de los olivos, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de magister en Gestión Pública.

El título nombre de nuestra tesis de investigación es: PROGRAMA DE TICS “MI XO Y YO” PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 2DO DE PRIMARIA, 2019 , y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.




Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.




Atentamente.


Firma

Br. Blanca E. Huaman Ysidro

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : La competencia de Personal Social

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ³		Sugerencias ⁵
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Construcción de la identidad ¿Qué pasaría si todos fuéramos físicamente iguales? a) Seríamos como muñecos b) Seríamos diferentes. c) Seríamos perfectos.	X		X		X		
2	Si perdieras tu mascota ¿Qué estado de ánimo presentarías? a) Sirve para identificarlas. b) Llevarse las cosas ajenas .c) Mejorar sus conductas	X		X		X		
3	Si perdieras tu mascota ¿Qué estado de ánimo presentarías? a)  b)  c) 	X		X		X		
4	Cuando estas molestos debemos de actuar: a) Tirando las cosas. b) No escuchar a los demás porque están en contra de uno. c) Tranquilizarse para poder actuar de una forma correcta.	X		X		X		
5	Convivencia y participación democrática Los derechos se dan a conocer para : a) Para ordenar nuestro pensamiento. b) Para poder respetarnos unos a otros. c) Para incumplir nuestros deberes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Si mis acuerdos no son respetados le pido ayuda a: a) Vecinos. b) Autoridades de tu localidad. c) Mis padres.	X		X		X		
7	Me siento orgulloso de mi Perú cuando: a) Celebro Halloween. b) Reconozco mis debilidades. c) Participó activamente en las fiestas patrias.	X		X		X		
8	Las costumbres y tradiciones son parte de nuestra identidad cuando ... a) Participamos de ello con alegría y emoción. b) Nos obligan. c) No son interesantes.	X		X		X		
9	Me siento orgulloso de mis costumbres porque... a) Me avergüenza b) Me identifico con el lugar de mi nacimiento. c) Me son indiferentes.	X		X		X		
10	Construcción de interpretaciones históricas En la época de los incas las construcciones de los templos eran: a) Piedra o adobe b) Las paredes de lodo y caña. c) Ladrillo.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La siembra es una actividad importante porque...	X		X		X		

	a) Garantiza la existencia humana. b) Se tiene que preparar la chacra. c) Se compra semilla....	Si	No	Si	No	Si	No
12	Es importante el cuidado de las plantas porque: a) Son seres vivos y deben ser respetados b) Funcionan como purificadores naturales del aire c) Todas son correctas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Gestión responsable del espacio y el ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Cómo está formado tu localidad? a) Por mis vecinos. b) Por autoridades honradas. c) Todas son correctas ¿Cuál de los mensajes ayudan a conservar el ambiente? a) "Eche los desechos en el tacho de basura" b) "No consuma alimentos aquí" c) "Prohibido entrar con bebidas"	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Son elementos sociales: a)  b)  c) 	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Si me pierdo ¿Qué hago para ubicar mi casa? a) Utiliza puntos de referente para llegar a su casa b) Seguir buscando. c) Llorar en la calle porque no me acuerdo.... Gestión responsable de los recursos económicos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Para mantener el patio limpio de la escuela debemos : a) Arrojar los desechos de basura en el tacho cada vez que consumimos algo b) No salir al recreo comiendo c) Llamar al personal de mantenimiento cada vez que alguien bota algún desecho en el piso	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	¿Qué puedes hacer para participar en el cuidado de la comunidad? a) Elaborar planes de emergencia para afrontar un desastre b) Jugar en zonas recreativas c) Respetar a las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	¿Qué compromiso personal podemos asumir para cuidar los suelos de nuestra comunidad?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

a)	Tirando basura al suelo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
b)	Echando sustancias tóxicas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
c)	Reciclando	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20.	Cuidamos el agua cuando:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
a)	Dejar abierto la llave del lavabo mientras te enjabonas las manos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
b)	Abrire la regadera mientras te enjabonas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
c)	Cerrar la llave del lavadero mientras te enjabonas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Raúl Roque Sánchez.

DNI: *10202106*

Especialidad del validador: Maestría en investigación y docencia universitaria

16 de diciembre del 202

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a):

Consuelo Elizabeth Gallegos Quiroz
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede de los olivos, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de magister en Gestión Pública.

El título nombre de nuestra tesis de investigación es: PROGRAMA DE TICS “MI XO Y YO” PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 2DO DE PRIMARIA, 2019 , y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.




Atentamente,





Firma

Br. Blanca E. Huaman Ysidro

D.N.I: 21871639

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : La competencia de Personal Social

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ³		Sugerencias ⁵
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Construcción de la identidad ¿Qué pasaría si todos fuéramos físicamente iguales? a) Seríamos como muñecos b) Seríamos diferentes. c) Seríamos perfectos.	X		X		X		
2	Si perdieras tu mascota ¿Qué estado de ánimo presentarías? a) Sirve para identificarlas. b) Llevarse las cosas ajenas .c) Mejorar sus conductas	X		X		X		
3	Si perdieras tu mascota ¿Qué estado de ánimo presentarías? a)  b)  c) 	X		X		X		
4	Cuando estas molestos debemos de actuar: a) Tirando las cosas. b) No escuchar a los demás porque están en contra de uno. c) Tranquilizarse para poder actuar de una forma correcta.	X		X		X		
5	Convivencia y participación democrática Los derechos se dan a conocer para : a) Para ordenar nuestro pensamiento. b) Para poder respetarnos unos a otros. c) Para incumplir nuestros deberes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Si mis acuerdos no son respetados le pido ayuda a: a) Vecinos. b) Autoridades de tu localidad. c) Mis padres.	X		X		X		
7	Me siento orgulloso de mi Perú cuando: a) Celebro Halloween. b) Reconozco mis debilidades. c) Participó activamente en las fiestas patrias.	X		X		X		
8	Las costumbres y tradiciones son parte de nuestra identidad cuando ... a) Participamos de ello con alegría y emoción. b) Nos obligan. c) No son interesantes.	X		X		X		
9	Me siento orgulloso de mis costumbres porque... a) Me avergüenza b) Me identifico con el lugar de mi nacimiento. c) Me son indiferentes.	X		X		X		
10	Construcción de interpretaciones históricas En la época de los incas las construcciones de los templos eran: a) Piedra o adobe b) Las paredes de lodo y caña. c) Ladrillo.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La siembra es una actividad importante porque...	X		X		X		

	a) Garantiza la existencia humana. b) Se tiene que preparar la chacra. c) Se compra semilla....									
12	Es importante el cuidado de las plantas porque: a) Son seres vivos y deben ser respetados b) Funcionan como purificadores naturales del aire c) Todas son correctas.									
	Gestión responsable del espacio y el ambiente									
13	Cómo está formado tu localidad? a) Por mis vecinos. b) Por autoridades honradas. c) Todas son correctas									
14	¿Cuál de los mensajes ayudan a conservar el ambiente? a) "Eche los desechos en el tacho de basura" b) "No consuma alimentos aquí" c) "Prohibido entrar con bebidas"									
15	Son elementos sociales: a)  b)  c) 									
16	Si me pierdo ¿Qué hago para ubicar mi casa? a) Utiliza puntos de referente para llegar a su casa b) Seguir buscando. c) Llorar en la calle porque no me acuerdo....									
	Gestión responsable de los recursos económicos.									
17	Para mantener el patio limpio de la escuela debemos : a) Arrojar los desechos de basura en el tacho cada vez que consumimos algo b) No salir al recreo comiendo c) Llamar al personal de mantenimiento cada vez que alguien bota algún desecho en el piso									
18	¿Qué puedes hacer para participar en el cuidado de la comunidad? a) Elaborar planes de emergencia para afrontar un desastre b) Jugar en zonas recreativas c) Respetar a las personas.									
19	¿Qué compromiso personal podemos asumir para cuidar los suelos de nuestra comunidad?									
	a) Tirando basura al suelo. b) Echando sustancias toxicas. c) Reciclando									
20	Cuidamos el agua cuando: a) Dejar abierto la llave del lavado mientras te enjabonas las manos. b) Abrir la regadera mientras te enjabonas. c) Cerrar la llave del lavadero mientras te enjabonas									



Observaciones (precisar el hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable D9 Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Gallardo Zuñiga Consuelo Elizabeth


DNI: 08098745 Especialidad del validador: Problemas de Aprendizaje

Grado: Dr. (a) Magister

Fecha 2 de diciembre del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Consuelo Elizabeth Gallardo Zuñiga
Magister en Problemas de Aprendizaje

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:
Noel Alcas Zapata

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede de los olivos, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de magister en Gestión Pública.

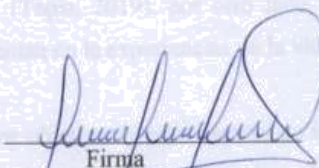
El título nombre de nuestra tesis de investigación es: PROGRAMA DE TICS “MI XO Y YO” PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 2DO DE PRIMARIA, 2019 , y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.




Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.


Atentamente.


Firma
Br. Blanca E. Huaman Ysidro

D.N.I. 21871639

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : La competencia de Personal Social

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ³		Sugerencias ⁵
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Construcción de la identidad ¿Qué pasaría si todos fuéramos físicamente iguales? a) Seríamos como muñecos b) Seríamos diferentes. c) Seríamos perfectos.	X		X		X		
2	Si perdieras tu mascota ¿Qué estado de ánimo presentarías? a) Sirve para identificarlas. b) Llevarse las cosas ajenas .c) Mejorar sus conductas	X		X		X		
3	Si perdieras tu mascota ¿Qué estado de ánimo presentarías? a)  b)  c) 	X		X		X		
4	Cuando estas molestos debemos de actuar: a) Tirando las cosas. b) No escuchar a los demás porque están en contra de uno. c) Tranquilizarse para poder actuar de una forma correcta.	X		X		X		
5	Convivencia y participación democrática Los derechos se dan a conocer para : a) Para ordenar nuestro pensamiento. b) Para poder respetarnos unos a otros. c) Para incumplir nuestros deberes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Si mis acuerdos no son respetados le pido ayuda a: a) Vecinos. b) Autoridades de tu localidad. c) Mis padres.	X		X		X		
7	Me siento orgulloso de mi Perú cuando: a) Celebro Halloween. b) Reconozco mis debilidades. c) Participó activamente en las fiestas patrias.	X		X		X		
8	Las costumbres y tradiciones son parte de nuestra identidad cuando ... a) Participamos de ello con alegría y emoción. b) Nos obligan. c) No son interesantes.	X		X		X		
9	Me siento orgulloso de mis costumbres porque... a) Me avergüenza b) Me identifico con el lugar de mi nacimiento. c) Me son indiferentes.	X		X		X		
10	Construcción de interpretaciones históricas En la época de los incas las construcciones de los templos eran: a) Piedra o adobe b) Las paredes de lodo y caña. c) Ladrillo.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La siembra es una actividad importante porque...	X		X		X		

	a) Garantiza la existencia humana. b) Se tiene que preparar la chacra. c) Se compra semilla....	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
12	Es importante el cuidado de las plantas porque: a) Son seres vivos y deben ser respetados b) Funcionan como purificadores naturales del aire c) Todas son correctas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Gestión responsable del espacio y el ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Cómo está formado tu localidad? a) Por mis vecinos. b) Por autoridades honradas. c) Todas son correctas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	¿Cuál de los mensajes ayudan a conservar el ambiente? a) "Eche los desechos en el tacho de basura" b) "No consuma alimentos aquí" c) "Prohibido entrar con bebidas"	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Son elementos sociales:  a) <input checked="" type="checkbox"/> b) <input checked="" type="checkbox"/> c) <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Si me pierdo ¿Qué hago para ubicar mi casa? a) Utiliza puntos de referente para llegar a su casa b) Seguir buscando. c) Llorar en la calle porque no me acuerdo....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Gestión responsable de los recursos económicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Para mantener el patio limpio de la escuela debemos : a) Arrojar los desechos de basura en el tacho cada vez que consumimos algo b) No salir al recreo comiendo c) Llamar al personal de mantenimiento cada vez que alguien bota algún desecho en el piso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	¿Qué puedes hacer para participar en el cuidado de la comunidad? a) Elaborar planes de emergencia para afrontar un desastre b) Jugar en zonas recreativas c) Respetar a las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	¿Qué compromiso personal podemos asumir para cuidar los suelos de nuestra comunidad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	a) Tirando basura al suelo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	b) Echando sustancias tóxicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	c) Reciclando	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Cuidamos el agua cuando: a) Dejar abierto la llave del lavabo mientras te enjabonas las manos. b) Abrir la regadera mientras te enjabonas. c) Cerrar la llave del lavadero mientras te enjabonas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: ALVARO ZAPATA NAEL DNI: 2.616.723

Especialidad del validador: MEDICINA

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma

ANEXO 10

PROGRAMA DE TICS “MI XO Y YO” PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 2DO DE PRIMARIA,

2019

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Responsable: Br Blanca Huamán Isidro
- 1.2. Población: estudiantes del segundo grado
- 1.3. Duración un bimestre
- 1.4. Octubre y noviembre de 2019
- 1.5. Lugar de aplicación: aula del segundo grado a de la I. E. Isabel la Católica.

Descripción del programa

Este programa está encaminado para los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Isabel la Católica - La Victoria- Lima con el objetivo es desarrollar en los estudiantes en el nivel de educación primaria las capacidades consideradas en el Currículo Nacional a través de la aplicación pedagógica de mi “XO y yo”

El uso de las Tics repotencia la creatividad de los estudiantes debido a las múltiples plataformas existentes en el espacio virtual; por otro lado, contribuye en la gestión administrativa de las instituciones educativas permitiendo así una apropiación del conocimiento de forma sistematizada en los que se incluye la gestión administrativa,

.Esta población beneficiada del centro educativo Isabel la Católica – está ubicada por el estadio Matute, distrito de la Victoria (Zona comercial) su economía está basada en el comercio, el centro educativo cuenta con casi 720 estudiantes y 23 docentes en el nivel primaria, de los cuales se ha tomado para el programa el segundo grado con 120 estudiantes la cual solo dos aulas han sido seleccionada segundo A y segundo C para la investigación cuasi experimental.

En la institución se observa que el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (Tics) es una propuesta moderna que se ha ido implementando paulatinamente en los últimos tiempos dentro de los diferentes espacios educativos permitiendo una

interacción dinámica entre los estudiantes y el conocimiento que comparten los docentes en las distintas áreas que conforman el Currículo Nacional. En ese sentido, el Ministerio de educación ha promovido el uso de las laptops XO en los estudiantes de tal manera que se encuentren a la vanguardia del procesamiento de información en relación a su aprendizaje.

El objetivo y aporte principal del área de personal social se centra en promover el desarrollo personal, así como, aprender y asumir normas dentro de un espacio moral, en ese sentido, se debe impulsar la capacidad de resolución de conflictos que tienen los estudiantes respetando las normas de convivencias para que el desarrollo de esta habilidad social que influye en la interiorización del aprendizaje especialmente del área de Personal social que, casi nunca es tomada como relevante en los múltiples estudios que se hacen de esta y, sin embargo, es fundamental porque abarca la personalidad y desenvolvimiento social del individuo escolar.

Justificación

Este programa se realizó con los 60 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución educativa Isabel la Católica-La Victoria –Lima el programa de Tics “ Mi XO y YO” para mejorar las competencias en el área de Personal social se creó teniendo en cuenta la problemática encontrada en el aula de clase por lo tanto el aprendizaje e interiorización que hacen los estudiantes de los primeros grados de primaria con respecto al área de personal social es imperceptible debido a las formas que presentan para vincularse o respetar el espacio vital del otro, así como también, su grado de intolerancia que se evidencia ante cualquier situación conflictiva. Esta realidad no resulta diferente en la Institución educativa Isabel La Católica de la Victoria. Los estudiantes de los primeros grados de primaria, en términos generales, no interiorizan lo que se les enseña en esta área, demostrando que se necesita implementar un programa que mejore y repotencie el aprendizaje en la misma, y que, en simultáneo, repercuta en las formas de relacionarse en los espacios sociales que frecuenta como la escuela. Una conducta recurrente en los estudiantes pequeños es que frecuentemente escogen compañeros de aula para sus actividades lúdicas, pero también, se muestran poco interesados a admitir algún nuevo integrante generando conductas de exclusión.

Objetivos

Objetivo general

Fomentar en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Isabel la Católica, una adecuada formación en valores sobre el uso del software y la sana convivencia,

Objetivos Específicos

- Desarrollar las competencias para trabajar en equipo de forma colaborativo aprovechando las herramientas que se encuentra en cada actividad del software.
- Orientar en tiempo libre o de ocio hacia alternativas de solución más educativas y constructivas.

Secuencia Metodológica

La ejecución de las sesiones de aprendizaje tendrá la siguiente secuencia metodológica:

INICIO

Aquí se inicia la secuencia estratégica de la sesión

Dinámicas previas

El propósito de la sesión

El acuerdo o normas de convivencia con respecto a la sesión

DESARROLLO

Aquí se realiza la secuencia didáctica de la sesión

Problematización

Análisis de información

Toma de decisiones...

CIERRE

Se conversa con los niños sobre la experiencia vivida durante la sesión

Meta cognición y reflexión

Evaluación

Para la evaluación se tiene en cuenta las diferencias individuales, fortalezas, debilidades y capacidades de cada estudiante. La evaluación será continua, permanente de cada actividad

que se realice, mediante la observación directa, listas de cotejo valorando en cada niño su participación, opiniones manifestadas en su continuo compartir, en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas. Sin embargo, la necesidad de la evaluación es vital ya que permitirá al educador tener un concepto claro y preciso de los niños y establecer una acción coordinada con los padres de familia para que refuercen las acciones educativas cuando se requieran.

Aprendizaje que se pretende alcanzar con los estudiantes:

Mediante la realización de estas actividades significativas el niño se mostrará más motivado en el desarrollo del área de Personal social.

. Se pretende alcanzar con los estudiantes , conocer una estrategia metodológica que pueda mejorar el aprendizaje del área de Personal social según las competencias que se establecen en el Currículo Nacional para de esa forma resolver las falencias que se encuentren en los métodos tradicionales de enseñanza y así, los estudiantes puedan construir un aprendizaje teórico práctico como se requiere sin pérdida alguna de los contenidos ayudando que mejoren en sus prácticas conductuales en la vida diaria de esta forma se resolverá la mitificación que aún persiste sobre el uso y la eficacia de las Tics en el desenvolvimiento progresivo de los aprendizajes generando una mirada menos desconfiada y más amplificada de los diferentes recursos que deben existir al momento de incentivar los conocimientos en los estudiantes, con la finalidad de mejorar la problemática descrita en las líneas anteriores, de este modo se contribuirá a establecer mejoras en la Institución Educativa Isabel La Católica que pueden servir para implementarse en el resto de grados de primaria o utilizarse de modo estandarizado

ANEXO 11

SESIONES DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

1.1.- Institución educativa: Isabel la Católica- La Victoria

1.2.-2do grado

1.3.- Área: Personal Social

1.4.-Responsable: Br. Blanca Estela Huamán Ysidro

II.-SESIONES PROGRAMADAS

Sesión de aprendizaje N°1	Me gusta cómo soy	03-10-19
Sesión de aprendizaje N°2	Reconocemos y expresamos nuestras emociones	10-10-19
Sesión de aprendizaje N°3	Aprendemos cuáles son nuestros derechos	17-10-19
Sesión de aprendizaje N°4	las costumbres que tenemos en común	24-10-19
Sesión de aprendizaje N°5	Conversando con la pachamama	31-10-19
Sesión de aprendizaje N°6	como usaban los suelos los antiguos peruanos	7-11-.19
Sesión de aprendizaje N°7	Conocemos cómo es nuestra localidad y todo lo que hay en ella	14-11-19
Sesión de aprendizaje N°8	Los elementos naturales y sociales de nuestra localidad.	21-11-19
Sesión de aprendizaje N°9	Aprendemos a cuidar el suelo de nuestra localidad	25-11-19
Sesión de aprendizaje N°10	Qué haremos para cuidar el agua	29-11-19

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Grado y Sección	:	2° B
1.2 Ciclo	:	III
1.3 Fecha	:	03-10-19
1.4 Docente	:	Blanca Huamán
1.5 Área	:	Personal Social.

Título: Me gusta cómo soy

Propósitos de la sesión	Recursos y / o materiales
Hoy trabajarán sobre lo que les gusta de ustedes, explorando sus características físicas y sus cualidades, que los hacen únicos e importantes.	Lápiz y borrador. Plumones y hojas bond. Espejos y caja. Ficha “Me gusta cómo soy” (Anexo 2). Libro Personal Social 2 (pág. 11). XO

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia /Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
CONSTRUYE SU IDENTIDAD. <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. 	El saber reconocer, aceptar y valorar sus características, permite que los estudiantes se sientan bien y tengan mayor seguridad en los grupos con los que se interrelacionan.	Lista de cotejo.
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales Gestiona información en forma virtual. <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversas formas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las 	selecciona imágenes para realizar un organizador.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea 	Organiza las informaciones que crea necesario para realizar su tarea.	

III.-SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas
Inicio (10min)	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Dialoga sobre los carteles que están colocados en las paredes del aula sobre las normas de compromiso. ♥ Se realiza las siguientes preguntas: ¿cómo estamos cumpliendo las normas de convivencia? ♥ Menciona que es importante que ellos se sientan bien en distintas situaciones y que puedan expresarse con confianza; para que esto ocurra, es necesario que reconozcan y valoren cómo son. ♥ Comunica el propósito de la sesión: hoy trabajarán sobre lo que les gusta de ustedes, explorando sus características físicas y sus cualidades, que los hacen únicos e importantes en un organizador con imágenes de mi XO. ♥ Selecciona junto con los niños y las niñas las normas de convivencia que pondrán en práctica durante esta sesión
Desarrollo (60)	<p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Diálogo sobre el tema de la sesión mediante las siguientes preguntas: ¿cómo son?, ¿alguna vez se han descrito ustedes mismos?, ¿otras personas les han dicho cómo son?, ¿quién puede decirnos cómo es? ♥ A cada grupo se les da un espejo. ♥ Solicita que ubiquen la página 11 del libro Personal Social 2 y lean las características que ahí se mencionan. Después, pregunta: ¿qué tipo de características son? ♥ Observen sus características físicas en un espejo. ♥ Formula estas preguntas: ¿por qué habrá habido coincidencias?, ¿pueden existir dos personas idénticas? ♥ Pregunta: ¿qué podemos decir de nosotros?, ¿cómo somos en ese aspecto?, ¿quién se anima a decir cómo es? ♥ Solicita que, al interior de los grupos, cada integrante diga una o dos cualidades de sus demás compañeros. ♥ Una vez exploradas las características físicas y las cualidades, concluye mencionando que estas los hacen únicos, importantes y valiosos. <p>Analizamos la situación</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Invita a los niños y a las niñas a participar en el juego “Adivina quién es”. ♥ Señala que irás sacando uno por uno los papelitos de la caja y leyendo las características físicas y cualidades allí escritas, y que ellos deberán adivinar de quién se trata. ♥ Concluido el juego, pregunta a todos si les gustó y propicia un diálogo para saber si fue fácil adivinar o no, y comenten por qué creen que fue así. Procura que los estudiantes analicen la situación y lleguen a posibles conclusiones. <p>Toma de decisiones – Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Indica a los estudiantes que para continuar con esta sesión, en la que han hablado y escrito cómo son, seleccionarán cinco características físicas y cinco cualidades que les gustan de ellos mismos o de las que se sienten orgullosos, y las escribirán en una XO en la actividad organizador. ♥ Indica que cada uno a saldrá adelante y expresará las características físicas y las cualidades que ha escrito en la XO en el organizador. Antes de empezar, recuerda con ellos las normas de convivencia sobre el respeto y el saber escuchar a los demás sin interrumpir.
Cierre (15)	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Plantea las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron en la sesión?, ¿les gustó?, ¿por qué?, ¿recuerdan qué actividades compartimos?, ¿cuál disfrutaron más? ♥ Finaliza la sesión formulando otras interrogantes: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos servirá conocer nuestras características físicas y cualidades?, ¿en qué situaciones de la vida cotidiana será de utilidad este conocimiento?

Lista de Cotejo

CONSTRUYE SU IDENTIDAD.				
Nº	Nombre y apellidos de los estudiante	Selecciona imágenes para realizar un organizador de su XO sobre sus características y cualidades.	Explica los procesos de aplicación de la actividad organizador .	Comentarios/ observaciones
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

IV. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Grado y Sección	:	2° B
1.2 Ciclo	:	III
1.3 Fecha	:	10-10-19
1.4 Docente	:	Blanca Huamán
1.5 Área	:	Personal Social.

Título Reconocemos y expresamos nuestras emociones	
Propósitos de la sesión	Recursos y / o materiales
Hoy aprenderán a reconocer y expresar las emociones (alegría, enojo, tristeza, etc.) que sienten en diversas situaciones.	Lápiz, hojas y borrador. Cartulinas con rostros que expresen alegría, tristeza, enojo y miedo. Papelotes y plumones. Limpiatipo o cinta adhesiva. XO

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia /Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
CONSTRUYE SU IDENTIDAD. <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sus emociones para así saber cómo reaccionar ante diferentes circunstancias cotidianas. Esto también los ayudará en sus relaciones sociales y en su crecimiento personal al momento de expresarlas. 	Lista de cotejo.
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información en forma virtual. • Interactúa en entornos virtuales <ul style="list-style-type: none"> • Crea objetos virtuales en diversas formas 	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza diferentes rostros o emociones utilizando la actividad pintar. 	XO
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. 	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las dificultades que tuvieron para realizar su tarea. 	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas
Inicio (10min)	<p>Propicia un diálogo sobre la importancia de trabajar en equipo y la necesidad de mejorar algunas actitudes para compartir en armonía. Menciona que en todo momento las personas enfrentamos diferentes situaciones, por ello es necesario que fortalezcamos nuestra personalidad y aprendamos a controlar nuestras emociones.</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán a reconocer y expresar las emociones (alegría, enojo, tristeza, etc.) que sienten en diversas situaciones.</p> <p>Establece junto con los estudiantes las normas de convivencia que pondrán en práctica en esta sesión.</p>
Desarrollo (60)	<p>Invita a los estudiantes a sentarse formando un círculo, de tal manera que todos puedan verse y escucharse.</p> <p>Realiza una dinámica denominada “Me ha llegado un mensaje”. Esta consiste en decir dicha frase con diferentes expresiones, de acuerdo al estado de ánimo.</p> <p>Realiza expresiones faciales y corporal correspondiente. Puedes repetir las emociones a modo de juego con los estudiantes.</p> <p>Problematización</p> <p>Luego, revisen juntos las listas y formula estas interrogantes: ¿todos han sentido alguna vez las emociones que han mencionado?, ¿cómo nos ponemos cuando sentimos alguna de estas emociones?</p> <p>cada estudiante descubra las suyas y lo que siente al expresarlas. Realiza las siguientes preguntas: ¿qué creen que hace que las produce.</p> <p>Pide a los estudiantes que ubiquen la página 14 del libro Personal Social 2 e identifiquen qué emociones se manifiestan en las imágenes. Luego, cada uno deberá responder lo solicitado en la parte inferior.</p> <p>Pregunta a los niños y a las niñas: ¿pudieron recordar situaciones en que sintieron alguna emoción?, ¿creen que es fácil expresar nuestras emociones?</p> <p>Promueve un espacio para socializar y que cada uno comparta sus respuestas con los demás. Recuerda las normas de convivencia referidas a escucharse con respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Permite que todos expresen las razones de sus emociones a través de situaciones o acciones que las producen. ❖ Dibuja diferentes momentos de emociones en la XO en la actividad pintar. Luego, cada uno al terminar, deberá explicar sobre sus emociones. ❖ Pregunta a los niños y a las niñas: ¿pudieron recordar situaciones en que sintieron alguna emoción?, ¿creen que es fácil expresar nuestras emociones? ❖ Promueve un espacio para socializar y que cada uno comparta sus respuestas con los demás. ❖ Recuerda las normas de convivencia referidas a escucharse con respeto.
Cierre (15)	<p>Finaliza la sesión pidiendo que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante saber reconocer las emociones que sentimos?, ¿les gustó hablar de las emociones?, ¿por qué?</p> <p>Solicita a los niños y a las niñas que conversen con sus padres sobre las emociones que sienten y lo que les produce alegría, tristeza, miedo o enojo.</p> <p>Indica que dibujen en su cuaderno un momento en el que hayan sentido alegría.</p>

Lista de Cotejo

<i>Competencia:</i>				
CONSTRUYE SU IDENTIDAD.				
Nº	Nombre y apellidos de los estudiante	Realiza diferentes rostros de emociones utilizando la actividad pintar.	Demuestra su trabajo y explica por que del rostro.	Comentarios/ observaciones
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

VI. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Grado y Sección	:	2° B
1.2 Ciclo	:	III
1.3 Fecha	:	17-10-19
1.4 Docente	:	Blanca Huamán
1.5 Área	:	Personal Social.

Título Aprendemos cuáles son nuestros derechos	
Propósitos de la sesión	Recursos y / o materiales
hoy trabajaremos sobre lo que sabemos de nuestros derechos.	Papelotes. Plumones, crayolas y colores. Limpia tipo o cinta masking tape Anexo 1: página 16 del libro Personal Social Anexo 2 y 3: Juego conociendo los derechos.. XO

VII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia /Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrument o de evaluación
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas..	Aprender cuáles son sus derechos y saber que son importantes para su adecuado desarrollo físico, social y emocional. Además, que son inherentes a cada uno desde su nacimiento y que nadie puede quitárselos.	Lista de cotejo.
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.	Elabora juegos lúdicos hablando con sara.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. <ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	• Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas	Organiza sus acciones en forma ordenada para lograr sus metas.	XO

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas
Inicio (10min)	Dialoga con los niños que en el aula tenemos acuerdos que cumplir, así como en casa hay algunos deberes o responsabilidades que hacer. Señálales que estas acciones se realizan para contribuir a la convivencia. Se les entrega a cada grupo un sobre de rompecabezas de letra, donde armaran palabras (derechos" y deberes)

	<p>Comunica el propósito de la sesión: hoy trabajaremos sobre lo que sabemos de nuestros derechos. Selecciona las normas de compromiso.</p>						
<p>Desarrollo (60)</p>	<p>Problematización</p> <p>Dialoga con los niños sobre el tema de la sesión: conociendo nuestros derechos. Pregúntales si han oído hablar sobre los derechos: ¿qué saben de ellos?, ¿qué es un derecho?, ¿en qué situaciones escuchan hablar de ellos?, ¿por qué son importantes?</p> <p>Anota en el papelote lo que saben y lo que quisieran saber.</p> <table border="1" data-bbox="528 510 1225 752"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="528 510 1225 546">Derechos de los niños</th> </tr> <tr> <th data-bbox="528 546 879 607">¿Qué sabemos de los derechos del niño?</th> <th data-bbox="879 546 1225 607">¿Qué queremos saber sobre los derechos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 607 879 752"></td> <td data-bbox="879 607 1225 752"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Revisa el papelote con la información anotada y con un plumón de color subraya los derechos que han mencionado.</p> <p>Se les explica que los derechos son importantes para crecer y desarrollarse bien y que la familia, el colegio y la sociedad deben contribuir a que se cumplan para todos los niños.</p> <p>Observan las imágenes y digan a qué derechos corresponden. Pregúntales: ¿cómo lo saben?, ¿qué otros derechos conocen?(los niños tienen varios derechos especiales por ser niños y que deben ser protegidos por la sociedad.)</p> <p>Forman grupos mixtos.</p> <p>Realizan un juego de los derechos, donde se les entregaran a cada grupo tarjetas y en esa tarjeta identificaran los derechos.</p> <p>Luego se realizará una actividad hablando con Sara sobre los derechos, donde van a programar los derechos que han aprendido.</p> <p>Luego presentaran sus trabajos por grupos y expondrán.</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas: • ¿Los derechos se cumplen para todos?, ¿qué pasaría si no tuviéramos derechos que nos protejan? • ¿Quiénes se encargan de proteger nuestros derechos?</p> <p>Piensen en cuatro derechos que sean los que más se cumplen con él o ella tanto en casa como en el colegio.</p> <p>van a dibujar sobre los cuatro derechos seleccionados.</p> <p>Colocar sus hojas en un panel.</p>	Derechos de los niños		¿Qué sabemos de los derechos del niño?	¿Qué queremos saber sobre los derechos?		
Derechos de los niños							
¿Qué sabemos de los derechos del niño?	¿Qué queremos saber sobre los derechos?						
<p>Cierre (10)</p>	<p>Para terminar realiza las siguientes preguntas: ¿cómo se han sentido en la sesión?, ¿sabían sobre las cosas que hemos hablado?, ¿hemos aprendido algo nuevo?, ¿qué derechos son los que se han mencionado?</p> <p>Finaliza la sesión pidiendo que te digan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá conocer los derechos de los niños?, ¿en qué situaciones será de utilidad?</p>						

Lista de Cotejo

<i>Competencia:</i>				
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN				
Nº	Nombre y apellidos de los estudiante	Elabora juegos lúdicos hablando con Sara sobre sus derechos.	Realiza preguntas y respuestas con el programa Hablando con Sara.	Comentarios/observaciones
		✓		
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

VIII. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Grado y Sección	:	2° B
1.2 Ciclo	:	III
1.3 Fecha	:	24-10-19
1.4 Docente	:	Blanca Huamán
1.5 Área	:	Personal Social.

Título las costumbres que tenemos en común	
Propósitos de la sesión	Recursos y / o materiales
Hoy vamos a trabajar sobre las costumbres que tenemos en común.	Papelotes, tiras de papeles. Tijeras. Plumones, crayolas y colores. Imágenes de las tradiciones. Limpia-tipo o cinta masking tape. Anexo 1: Rompecabezas XO

IX. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia /Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrument o de evaluación
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas vestimenta, etc.) y las comparte.	Elaboran un mapa conceptual sobre las tradiciones en la XO.	Lista de cotejo.
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. <ul style="list-style-type: none"> • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.	Busca información sobre las costumbres que tiene su comunidad, para luego realizar un organizador.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. <ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	• Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó	Expone en un organizador las informaciones alcanzadas.	XO

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas
Inicio (10min)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoga con los niños y las niñas sobre el tema trabajado en la sesión, trabajado en la sesión de que se ha trabajado. Gracias al sentido de la vista podemos observar nuestras tradiciones y actividades que realizamos en común. ➤ Se realiza las siguientes preguntas: han participado en algunas de las actividades de su comunidad, ¿Quieren conocer más tradiciones de su comunidad?

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica el propósito de la sesión: díles que hoy vamos a trabajar sobre las costumbres que tenemos en común. ➤ Recuérdales las normas de convivencia son necesarias e importantes para llevarnos mejor entre todos.
Desarrollo	<p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ los niños y a las niñas que van a recibir tres rompecabezas sencillos y que deberán armarlos por grupo. ➤ Colocan los rompecabezas al centro de la mesa y conversen sobre aquello que observan. ➤ Realiza las siguientes preguntas:¿Qué costumbres observas? ¿Las conocen o has escuchado de ellas?¿Conocen otras fiestas o tradiciones?¿Han participado en algunas de ellas?¿Quieren conocer las costumbres y tradiciones de todos?¿Cómo lo haremos? <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se agrupan para trabajar . ➤ Cada grupo recibirá un título de las tradiciones y costumbres que han nombrado al inicio . ➤ escribe el título en una tira de papel. ➤ Escribe en la pizarra las siguientes preguntas :¿Cuándo se celebra? ¿Quiénes participan?¿Qué actividades realizan ?¿Cuánto tiempo durara? ¿Qué es lo que más te gusta de ella?¿? ➤ Utiliza la XO para realizar la actividad organizador para desarrollar dichas preguntas planteadas <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <p style="text-align: center;"> ¿Quénes? TITULO ¿Fecha en que se realiza? </p> <p style="text-align: center;"> ¿Cómo se visten? ¿Qué hacen? </p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explique las ideas del grupo en la asamblea. ➤ la pelota de trapo pasará esta vez por todos los niños y niñas y que cada uno dirá luego ¿Por qué es importante las costumbres?¿Qué nos transmiten, en que nos benefician?¿Qué pasaría si ya no siguiera una tradición? <p>Toma de decisiones –reflexiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coméntales que hemos podido ver diferentes costumbres que transmiten la historia, la cultura y los valores de cada uno y perduran . ➤ Cada uno se compromete a conversar con sus padres o abuelos para averiguar más detalles de las tradiciones de sus familias y sus regiones
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar la sesión se realizara se realizara las siguientes preguntas:¿Les ha gustado? ¿Còmo se han sentido?¿Hemos podido participar todos?¿Sobre que costumbres y tradiciones hemos conversado ? ➤ ¿Qué aprendieron hoy?¿Por qué es importante mantener las costumbres hoy?¿Por qué es bueno participar en las costumbres?¿?

Lista de Cotejo

<i>Competencia:</i>				
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN				
Nº	Nombre y apellidos de los estudiante	Busca información sobre las costumbres que tiene su comunidad, para luego realizar un organizador..	Explica mediante un organizador sobre costumbres de su comunidad para comparar con la actualidad.	Comentarios/ observaciones
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

X. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Grado y Sección	:	2° B
1.2 Ciclo	:	III
1.3 Fecha	:	31-10-19
1.4 Docente	:	Blanca Huamán
1.5 Área	:	Personal Social.

Título Conversando con la pachamama	
Propósitos de la sesión	Recursos y / o materiales
Hoy aprenderemos sobre la Madre Tierra y la importancia de cuidarla.	Cartulina. Plumones, colores. Imágenes y muñecos para acompañar la historia que narrarás. Cuento XO

XI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia /Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
<p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<p>. Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad a partir de objetos, imágenes y testimonios de personas, en los que compara el presente y el pasado; identifica algunas causas y posibles consecuencias de los cambios.</p>	<p>Identifican algunos rituales que se realizan a la Madre Tierra como agradecimiento a las cosas que nos brinda para la vida.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la actividad pintar para identificar los elementos naturales de lo social. 	
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia los trabajos de sus compañeritas del salón por vencer sus dificultades 	<p>XO</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas
Inicio (10min)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoga con los niños y las niñas sobre el tema trabajado en la sesión , trabajado en la sesión de que se ha trabajado .Gracias al sentido de la vista podemos observar nuestras tradiciones y actividades que realizamos en común. ➤ Formula las siguientes preguntas: • ¿Saben qué es la Pachamanca?, ¿han escuchado ese nombre alguna vez? • ¿El nombre Pachamama les recuerda a otros que han escuchado antes, como Pachamanca o Pachacámac? • ¿A qué nos referimos con el nombre Pachamama? ➤ Explora con los estudiantes: PACHA = TIERRA y MAMA = MADRE La Pachamama es nuestra casa. En ella vivimos los seres humanos, los animales y las plantas junto con el aire, el agua, el suelo y los vientos. La Pachamama es nuestra madre y todos los seres humanos somos sus hijos. Por eso debemos cuidarla. ➤ contar un cuento sobre la Pachamama (Anexo 1) y que deben permanecer sentados, en silencio y escuchar atentamente. Si vas a usar imágenes u objetos, colócalos en una mesita cerca para que puedas emplearlos en el momento adecuado. ➤ Preséntales el propósito de la sesión: hoy aprenderemos sobre la Madre Tierra y la importancia de cuidarla. ➤ las normas de convivencia en las que pondrán énfasis durante esta sesión
desarrollo	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee el cuento en forma antifonal. ➤ Emplea diferentes sonidos de voz y crea suspenso en algunas partes de la lectura. Utiliza recursos visuales para que la historia sea más amena. ➤ Conversa con las niñas y los niños sobre ella. Puedes formular las siguientes preguntas: • ¿Qué cosas de la naturaleza representa la Pachamama? • ¿Por qué estaba triste? • ¿Por qué hay que cuidar el agua y la electricidad? • ¿Cómo era la Pachamama? ➤ Utiliza la XO para dibujar la pachamama ,en la actividad pintar utilizando las herramientas necesarias para una buena presentación. ➤ Luego, solicita que se preparen para exponer su trabajo a los demás grupos. <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conversa con ellos sobre la importancia de la Pachamama para la vida. ➤ Explícales la conexión que hay entre los seres vivos y las necesidades de agua, aire y tierra. Conversen sobre los recursos naturales que tenemos. ➤ Coméntales que algunas poblaciones realizan ceremonias llamadas “pago a la tierra”, en las que agradecen a la Pachamama por las cosas que les brinda todos los años. ➤ Representan el agradecimiento a la tierra. ➤ Empieza a recitar la siguiente oración (puedes usar otra, tal vez una que hayas elaborado con las niñas y los niños). <p style="text-align: center;">Oración a la Pachamama</p> <p style="text-align: center;">Madre Tierra, enséñanos a amarnos como hermanos y a cuidarte con amor, guíanos para dar luz, ser radiantes como el sol. Pachamama, Pachamama, venimos a agradecer todas las riquezas que nos das. Recibe esta ofrenda para que sea buena la tierra. Pachamama, buena madre.</p> <p>➤</p> <p>Toma de decisión – Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orienta la reflexión de las niñas y los niños a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo se han sentido al saber que nuestras acciones ayudan o dañan a la Madre Tierra?; si la Pachamama es puesta en peligro, ¿los seres vivos también lo estaríamos?, ¿por qué?; ¿qué compromiso personal podemos asumir para cuidar a la Madre Tierra?
cierre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formen un semicírculo y reflexionen a partir de estas preguntas: ¿las actividades realizadas ayudaron a comprender la importancia de la Madre Tierra?; ¿qué idea teníamos sobre la Pachamama?; ¿qué pensamos ahora?; ¿qué podemos hacer para cuidar a la Madre Tierra?

Lista de Cotejo

Competencia:				
• CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS				
Nº	Nombre y apellidos de los estudiante	Utiliza la actividad pintar para identificar los elementos naturales de lo social en la XO.	Domina las herramientas de la actividad para elaborar su trabajo.	Comentarios/observaciones
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

XII. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Grado y Sección	:	2° B
1.2 Ciclo	:	III
1.3 Fecha	:	7-11-.19
1.4 Docente	:	Blanca Huamán
1.5 Área	:	Personal Social.

Título como usaban los suelos los antiguos peruanos.	
Propósitos de la sesión	Recursos y / o materiales
Comunicales el propósito de la sesión: hoy reconoceremos cómo se usaban los suelos para la agricultura.	Cartulina. Plumones, colores. Imágenes y muñecos para acompañar la historia que narrarás. Cuento, Papelotes, cartulinas. Plumones. Plastilina. Anexos 1 y 2. XO

XIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia /Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
<p>• CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad a partir de objetos, imágenes y testimonios de personas, en los que compara el presente y el pasado; identifica algunas causas y posibles consecuencias de los cambios.	Reconocen algunas herramientas y acciones manuales que se realizaban en la preparación de la siembra de diferentes productos alimenticios; valoran el suelo y las diferentes formas de aprovecharlo para la agricultura..	Lista de cotejo.
<p>SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.	Elabora su juego interactivo de memoria utilizando las TIC	XO
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó	Cuando explica cómo aprendió y cómo solucionó las dificultades	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas
<p>Inicio (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoga con los niños y las niñas sobre las actividades que realizaron en la sesión anterior. Pregunta: ¿qué tipos de suelo describimos?, ¿qué usamos para registrar la información? ➤ Forma un semicírculo y coloca una imagen sobre la agricultura en la pizarra donde se vea gente trabajando en la tierra, sembrando o cosechando. Por ejemplo: <div data-bbox="555 443 1121 638" data-label="Image"> </div> ➤ Pregunta a los estudiantes: • ¿Qué lugar vemos en la imagen? • ¿Qué están haciendo las personas? • ¿Conocen o han visto alguna vez una situación parecida? ➤ Enfatiza la idea de que la agricultura ha sido importante para la vida desde hace mucho tiempo. ➤ Comunícales el propósito de la sesión: hoy reconoceremos cómo se usaban los suelos para la agricultura. ➤ Revisa con los estudiantes las normas de convivencia en las que pondrán énfasis durante esta sesión.
<p>Desarrollo (70)</p>	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve en parejas el pupiletras “Cosechando palabras”. ➤ Conversa sobre el significado de cada una de ellas. Si no conocieran alguna, pueden preguntar durante la socialización. ➤ Explora las ideas que tienen los estudiantes sobre los términos. Luego, dales una definición de cada palabra. Por ejemplo: • Yunta: dos bueyes unidos por un yugo que trabajan juntos arando o labrando la tierra. • Parcela: porción pequeña de terreno. ➤ Formula las siguientes preguntas: • ¿Todas las palabras que hallaron en el pupiletras están relacionadas con la agricultura? • ¿Sabes cómo se sembraba en el pasado, en la época de los incas o en el antiguo Perú? ¿Creen que la siembra era una actividad importante?, ¿por qué? • ¿Actualmente se sigue sembrando como antes? <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lean sobre las formas en que las personas usaban los suelos para la agricultura. ➤ Comenta en grupos las siguientes preguntas: ¿Cómo usaban los suelos en la costa?, ¿por qué lo hacían así? • En la zona del Altiplano, como Puno, ¿cómo era mejor sembrar?, ¿qué pasaba si se sembraba sin preparar el terreno? • ¿Qué forma tenían los andenes?, ¿por qué los antiguos pobladores sembraban así? ➤ Señala las ideas principales de cada tipo de siembra de acuerdo con la zona del Perú. ➤ Se les entrega las XO para que realicen un juego de memoria (palabras con imágenes) términos de las palabras con dibujos, los tipos de suelo, para la agricultura, etc. <p>Los Andenes</p> <div data-bbox="544 1541 735 1693" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="935 1525 1241 1693" data-label="Image"> </div> <p>➤ Luego explicaran sobre los significados de palabras que encontraron .</p> <p>Toma de decisión – Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orienta la reflexión de las niñas y los niños mediante las siguientes preguntas: ¿cómo creen que se organizaban para la siembra los antiguos pobladores?; ¿en qué consiste el proceso de la agricultura?; ¿es sencillo o trabajoso?; ¿creen que la agricultura es importante para la vida?; ¿qué alimentos conocemos que han venido de la tierra? ➤ Anota en su cuaderno: ¿qué compromiso podemos asumir para conocer más sobre los suelos?
<p>Cierre (10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona a partir de estas preguntas: ¿las actividades realizadas nos ayudaron a conocer las formas en que se empleaban los suelos para la agricultura?, ¿qué ideas nos ha dejado aprender cómo se empleaban antes los suelos en la agricultura?, ¿qué otras cosas quisiéramos saber sobre los suelos?, ¿cómo podemos mejorar nuestros aprendizajes en relación con lo trabajado en esta sesión? ➤

Lista de Cotejo

Competencia:

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS				
Nº	Nombre y apellidos de los estudiante	Elabora su juego interactivo de memoria utilizando las TIC términos de las palabras con dibujos, los tipos de suelo, para la agricultura	Explica cómo aprendió y cómo solucionó las dificultades que encontró para desarrollar el programa.	Comentarios/ observaciones
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

XIV. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Grado y Sección	:	2° B
1.2 Ciclo	:	III
1.3 Fecha	:	14-11-19
1.4 Docente	:	Blanca Huamán
1.5 Área	:	Personal Social.

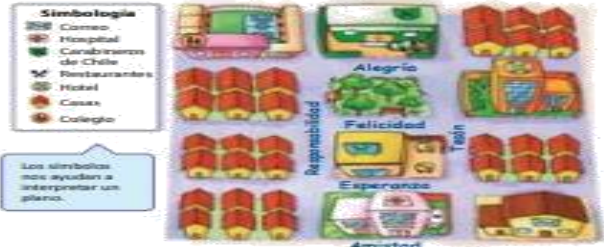
Título Conocemos cómo es nuestra localidad y todo lo que hay en ella	
Propósitos de la sesión	Recursos y / o materiales
hoy conocerán más sobre la localidad donde viven, a partir de la elaboración de un plano.	Papelote con el plano propuesto en el Anexo 1. Fotocopia del plano del Anexo 2. Papelotes, cartulinas, colores, plumones y lápices. Limpiatipo o cinta adhesiva.. XO

XV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia /Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	✓ Elabora un croquis sobre su localidad utilizando la actividad pintar.		Lista de cotejo.
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC • Personaliza entornos virtuales.	Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas	• Dibuja un croquis utilizando la actividad pintar.	XO
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. • Define metas de aprendizaje.	• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	• Explica sus logros y dificultades al realizar su croquis, utilizando las flechas direccionales.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas
Inicio (10min)	Comenta que cada una de las actividades que planificaron los ayudará a conocer la localidad donde viven. Formula preguntas referidas a los espacios y lugares que hay en la localidad donde viven, por ejemplo: ¿cómo es su comunidad?, ¿qué hay en ella?, ¿dónde está ubicada?, ¿qué lugares importantes observan en su localidad?, ¿qué lugares de su localidad suelen frecuentar?, ¿su familia o ustedes participan de alguna organización en su localidad?

	<p>Comunica el propósito de la sesión: hoy conocerán más sobre la localidad donde viven, a partir de la elaboración de un plano.</p> <p>Selecciona junto con los estudiantes las normas de convivencia que pondrán en práctica durante la sesión.</p>												
<p>Desarrollo (60)</p>	<p>Problematización</p> <p>Dialoga con los niños y las niñas sobre cómo es su localidad.</p> <p>Motiva la participación de los estudiantes a través de algunas preguntas: ¿quiénes viven cerca de la escuela?; ¿quiénes se desplazan a pie para llegar a la escuela?; en el trayecto desde su casa a la escuela, ¿qué cosas pueden observar?; ¿por dónde suelen pasar para llegar a la escuela?; ¿cómo se llaman esos lugares?</p> <p>Pregúntales: ¿tienen amigos o familiares que viven en otras localidades?; la localidad donde ellos viven, ¿es igual o diferente a la suya?; ¿qué cosas tienen en común y cuáles son diferentes?</p> <p>Escribe en la pizarra o en un papelote las respuestas de los niños y las niñas. Puedes guiarte del siguiente modelo:</p> <table border="1" data-bbox="571 674 1278 846"> <thead> <tr> <th colspan="3">¿Qué hay en mi comunidad?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>parques</td> <td>quioscos</td> <td>semáforos</td> </tr> <tr> <td>mercados</td> <td>barrenderos</td> <td>vendedores</td> </tr> <tr> <td>iglesia</td> <td>cerros</td> <td>carteles</td> </tr> </tbody> </table> <p>Consulta al grupo clase si alguno ha recordado lugares, objetos, personas, etc., que no están registrados, a fin de agregarlos.</p> <p>Formula las siguientes preguntas: ¿creen que todas las localidades tienen las mismas cosas?; ¿por qué?; ¿qué cosas creen que hace que se diferencien?</p> <p>Comparan las diferentes localidades con tu localidad.</p> <p>Observa el plano de tu localidad.</p>  <p>Plantea estas interrogantes: ¿qué observan?; ¿para qué nos sirve? Escucha las ideas de las niñas y los niños y, a partir de ellas, continúa preguntando: ¿dónde se encuentra la plaza principal?; ¿el hospital?; ¿la iglesia?; ¿el colegio?; ¿la casa de Jorge?; etc.</p> <p>Organiza a los estudiantes en grupos de cuatro integrantes y pídeles que elaboren en la XO en la actividad pintar realizaran el plano de su localidad, utilizando los diferentes herramientas de colorear.</p> <p>Indica que utilicen símbolos para realizar la leyenda de sus planos.</p> <p>Comenta que en el plano que realicen pueden incluir la casa de algún compañero que viva cerca de la escuela.</p> <p>Dialoga con los niños y las niñas sobre los cambios que se van produciendo en la localidad durante el correr del tiempo. Menciona que así como ellos crecen y cambian a medida que pasan los años, las localidades también experimentan transformaciones y cambios.</p> <p>Toma de decisión – Reflexión</p> <p>Estimula el análisis sobre la información que tienen acerca de su localidad. Con esta finalidad, pregúntales: ¿creen que es importante conocer los servicios con los que cuenta nuestra localidad, dónde están ubicados y cómo llegar hasta ellos?; ¿creen que la comunidad siempre fue tal como la conocen?; ¿habrá sufrido cambios desde la época en que nuestros padres y abuelos fueron niños hasta la actualidad?</p>	¿Qué hay en mi comunidad?			parques	quioscos	semáforos	mercados	barrenderos	vendedores	iglesia	cerros	carteles
¿Qué hay en mi comunidad?													
parques	quioscos	semáforos											
mercados	barrenderos	vendedores											
iglesia	cerros	carteles											
<p>Cierre (10)</p>	<p>Promueve la reflexión de los saberes a través de preguntas como estas: ¿ya conocían la información mencionada en esta sesión acerca de su localidad y los servicios que brinda?; ¿ubicaron correctamente en el plano que elaboraron las principales instituciones y la casa de algunos amigos?; ¿cómo lo hicieron?; ¿por qué es importante conocer nuestra localidad y todo lo que hay en ella?</p>												

Lista de Cotejo

<i>Competencia:</i>			
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			
Nº	Nombre y apellidos de los estudiante	✓ Utiliza herramientas que faciliten la elaboración de su croquis .	Comentarios/ observaciones
		✓ Identifica los servicios que brinda en su localidad diferenciándolos con colores de la actividad pintar.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

XVI. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Grado y Sección	:	2° B
1.2 Ciclo	:	III
1.3 Fecha	:	21-11-19
1.4 Docente	:	Blanca Huamán
1.5 Área	:	Personal Social.

Título Los elementos naturales y sociales de nuestra localidad.	
Propósitos de la sesión	Recursos y / o materiales
hoy conocerán cuáles son los elementos naturales y sociales de su localidad.	XO Tarjetas de cartulina con adivinanzas. Rótulos con los títulos “Elementos naturales” y “Elementos sociales”. Papelotes, plumones, crayolas, colores y goma. Limpiatipo o cinta adhesiva. Ficha de trabajo del Anexo

XVII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia /Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instru-mento de evalua-ción
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE. ➤ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Brinda ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas y de otros	Conocer los elementos naturales y sociales de la localidad permitirá a las niñas y a los niños respetar y cuidar el ambiente donde se encuentran.	Lista de cotejo.
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.	Explica las características naturales y sociales de tu comunidad en la actividad pintar.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	• Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.	Dialoga sobre sus debilidades encontrada en el colegio sobre su tarea.	XO

SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas									
<p>Inicio (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuerda con ellos el tema de la sesión anterior: los ecosistemas en nuestra localidad. ➤ Formula las siguientes preguntas: ¿qué dijimos sobre los ecosistemas?, ¿quiénes son los seres vivos?, ¿qué ecosistemas vimos durante el recorrido por nuestra localidad? ➤ En esta sesión, organizaremos toda la información que recogieron, según las sensaciones de la naturaleza que experimentaron. ➤ Participa en un juego de adivinanzas referidas a los elementos y lugares que conocieron durante el recorrido. ➤ Menciona las siguientes adivinanzas: ➤ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>Es un elemento vital. Lo necesitamos para respirar.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>Es un elemento vital, puede ser líquido, sólido o gaseoso.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>En ella cultivamos nuestros alimentos.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>Las encontramos, sobre todo, en los parques; les gusta el maicito.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>Nos da luz y calor.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>Acudimos cada vez que nos sentimos enfermos.</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%; margin: 10px auto; text-align: center;"> <p>Cuando necesito ver a mi amigo el policía, los busco en la...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%; margin: 10px auto; text-align: center;"> <p>Es un gran señorón, tiene rojo el sombrero y rojo el pantalón.</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px auto; text-align: center;"> <tr> <td>AIRE</td> <td>AGUA</td> <td>TIERRA</td> </tr> <tr> <td>PALOMAS</td> <td>SOL</td> <td>HOSPITAL</td> </tr> <tr> <td>BOMBERO</td> <td>COMISARÍA</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrará una tarjeta de adivinanzas, la leerá y, al finalizar, quien sepa la respuesta levantará la mano para mencionarla en voz alta. ➤ Invita a los estudiantes que resolvieron las adivinanzas a pegar en la pizarra las tarjetas, según el orden en que fueron registradas las respuestas en el cuadro. ➤ Comunica el propósito de la sesión: hoy conocerán cuáles son los elementos naturales y sociales de su localidad. ➤ Normas de convivencia a fin de ponerlas en práctica durante el desarrollo de esta sesión. 	AIRE	AGUA	TIERRA	PALOMAS	SOL	HOSPITAL	BOMBERO	COMISARÍA	
AIRE	AGUA	TIERRA								
PALOMAS	SOL	HOSPITAL								
BOMBERO	COMISARÍA									
<p>Desarrollo</p>	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observan las tarjetas . ➤ A partir de esta observación, pregúntales: ¿quién se anima a organizarlas en grupos?, ¿creen que algunas deben estar en grupo y otras no?, ¿cuáles?, ¿todas pueden formar un tipo de grupo? ¿cómo podríamos clasificarlas?, ¿qué deben tener en común?, ¿por qué algunas conforman un grupo y otras un grupo diferente?, ¿todos los elementos que se nombran en las tarjetas son útiles para lo mismo o cumplen la misma función? <p>Análisis de la situación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escucha las respuestas de las niñas y los niños. Oriéntalos para que descubran y mencionen, voluntariamente, por qué se llaman elementos “naturales” y “sociales”. Con este fin, plantea esta interrogante: ¿cuáles de los elementos mencionados en las adivinanzas son propios de la naturaleza y cuáles han sido elaborados por el hombre? ➤ coloca en la pizarra los rótulos y a qué se refiere cada uno. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 20px;">Elementos naturales</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 20px;">Elementos sociales</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se acerca a la pizarra, cojan una tarjeta, lean la adivinanza y, luego, su respectiva respuesta. Después, pide que mencionen cuáles de esos elementos son naturales y cuáles sociales; finalmente, que coloquen la tarjeta debajo del rótulo que corresponde. ➤ Comenta todo lo que saben sobre el elemento leído. Para ello, pregunta: ¿ese elemento será bueno para la salud?, ¿podría ser nocivo?, ¿en qué casos?. ➤ Indica a los estudiantes que como ahora han conocido más sobre los elementos naturales y sociales, ya pueden realizar su clasificación. Con este fin, entrega a cada uno la XO para que desarrollen en la actividad pintar un paisaje donde estarán los elementos naturales y los elementos sociales , utilizaran varias herramientas para que puedan darle la tonalidad correspondiente. ➤ Al terminar los niños y niñas expondrán sus trabajos y darán sus definiciones de cada elementos ya mencionados. ➤ Toma de decisión – Reflexión ➤ Se realiza las siguientes preguntas: ¿por qué y para qué creen que esos elementos existen?, ¿qué función cumple cada uno?, ¿qué pasaría si no estuvieran?, ¿podemos decir que son importantes para la vida y el desarrollo de la localidad? ➤ Menciona ejemplos. Escucha sus respuestas. 									
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona los saberes a través de preguntas como las siguientes: ¿cómo se han sentido en la sesión?, ¿participaron durante la sesión?, ¿han aprendido cosas nuevas?, ¿qué actividades realizaron para comprender el trabajo propuesto? 									

Lista de Cotejo

Competencia:			
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			
Nº	Nombre y apellidos de los estudiante	✓ Dibuja los elementos naturales y sociales en la actividad pintar.	Comentarios/ observaciones
		✓ Selecciona los elementos naturales y elementos sociales que ayudan a mejorar un buen ambiente en un cuadro de doble entrada.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

XVIII. DATOS INFORMATIVOS




1.1 Grado y Sección	:	2° B
1.2 Ciclo	:	III
1.3 Fecha	:	25-11-19
1.4 Docente	:	Blanca Huamán
1.5 Área	:	Personal Social.

Título Aprendemos a cuidar el suelo de nuestra localidad.	
Propósitos de la sesión hoy aprenderemos a cuidar el suelo de nuestra comunidad..	Recursos y / o materiales XO Papelotes, hojas bond. Plumones. Imágenes relacionadas con el tema. Pueden ser de periódico.

XIX. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia /Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS. <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.. 	Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro.	aprenden sobre la importancia de los suelos y la necesidad de realizar acciones para cuidarlos y protegerlos usando responsablemente los recursos que nos brindan.	Lista de cotejo.
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.	organiza información en un organizador	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. <ul style="list-style-type: none"> Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. 	Dialoga sobre el cuidado de la tierra en un organizador.	XO

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas
<p>Inicio (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realiza saberes previos: ¿qué son las herramientas ecológicas?, ¿cómo son los materiales que utilizamos para elaborarlas?, ¿cuáles son las características de los materiales?, ¿para qué sirven los materiales?, ¿para qué usamos las herramientas ecológicas? ➤ Se realiza un juego de protegiendo a la pachamama. ➤ Revisa con los estudiantes las normas de convivencia para el juego y otras en las que pondrán énfasis durante la sesión. ➤ Terminado el juego, pregunta a las niñas y los niños: ¿qué les pareció el juego?, ¿qué función cumplían los protectores de la Pachamama?, ¿a quiénes representan los que querían llevarse los alimentos? ➤ Formula la siguiente pregunta: en la vida real, ¿de qué debemos proteger nuestros suelos? Escucha con atención sus respuestas y registra en un papelote. ➤ Presenta el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a cuidar el suelo de nuestra comunidad ➤ .
<p>Desarrollo</p>	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ observen las siguientes imágenes. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego, pregunta: • ¿Qué observan en cada imagen?, ¿cómo están siendo usados los suelos? • ¿Han visto lugares como esos? • ¿Qué habrá pasado con los suelos? ➤ Dialogan sobre lo que ve en las imágenes. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organíza los en grupos de cinco integrantes. Entrega la XO para que utilicen la actividad organizadores : una imagen distinta a cada grupo . Indícales que deben dibujar la imagen y escribir lo positivo (lo bueno), lo negativo (lo malo) y sugerencias para cuidar los suelos. Por ejemplo: <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 30px;">Lo bueno:</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 30px;">Lo malo:</div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 300px; height: 30px;">Sugerencias para cuidar los suelos:</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitorea l consecuencias ➤ Al término de la actividad, cada grupo explica lo que ha dibujado. ➤ Los demás estudiantes pueden participar preguntando o comentando sobre cada imagen para aclarar dudas. ➤ Señala las ideas fuerza y complementa los aspectos: árboles perjudica al medio ambiente, porque hay menos oxígeno para respirar, porque los suelos se debilitan y puede haber derrumbes, etc. <p>Toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona de las niñas y los niños mediante las siguientes preguntas: ¿cómo se han sentido al conocer los diferentes usos de los suelos?, ¿cómo se cuidan los suelos o cómo no se cuidan?, ¿podemos hacer algo para ayudar a cuidar los suelos?, ¿cómo es nuestra relación con los suelos?, ¿qué compromiso personal podemos asumir para cuidar los suelos de nuestra comunidad? ➤ todos acuerden un compromiso para cuidar los suelos de su localidad. Por ejemplo: no arrojar basura o algún elemento tóxico al piso, sembrar un árbol en el jardín de la escuela, etc.
<p>cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formen en semicírculo y reflexionen a partir de estas preguntas: ¿las actividades realizadas nos ayudaron a conocer cómo se emplean los suelos en la localidad?, ¿qué ideas nos ha generado saber que la construcción de carreteras y edificios ayudan al progreso?

Lista de Cotejo

Competencia:				
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS				
Nº	Nombre y apellidos de los estudiante	✓ Selecciona información de la web, sobre las actividades económicas de la sierra y de la costa y como poder cuidar.		Comentarios/ observaciones
		✓ Elabora un organizador señalando como debe de cuidar los suelos para mejorar los productos con el tiempo		
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

XX. DATOS INFORMATIVOS


1.1 Grado y Sección	:	2° B
1.2 Ciclo	:	III
1.3 Fecha	:	29-11-19
1.4 Docente	:	Blanca Huamán
1.5 Área	:	Personal Social.

Título Qué haremos para cuidar el agua	
Propósitos de la sesión	Recursos y / o materiales
hoy realizarán acciones para el adecuado ahorro y cuidado del agua, y así contribuir a nuestro bienestar.	XO Papelotes. Plumones, limpiatipo. Nota de un ciudadano del futuro. Anexo 1: casos

XXI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia /Capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras 	Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro.	Reconoce la necesidad de ahorrar el agua para preservarla, ya que este elemento natural se está agotando debido a su uso inadecuado.	Lista de cotejo XO
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. <ul style="list-style-type: none"> • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.	Realiza un breve resumen en la actividad escribir.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. <ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. 	Escribe compromisos para el cuidado del agua.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

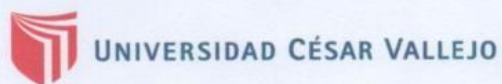
Procesos pedagógicos	Estrategias metodológicas																																				
Inicio (10min)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuerda con los estudiantes las actividades que realizaron en la sesión anterior sobre “La leyenda del río hablador”. ¿De qué se trataba?, ¿quiénes eran los personajes?, ¿dónde ocurrieron los hechos? ➤ Invítalos a descubrir el mensaje oculto para la clase de hoy ➤ Levanta la mano quien quiera colocar la primera letra, luego la segunda y así sucesivamente, hasta descubrir el mensaje: “Cuidemos el agua”. ➤ <div style="text-align: center;">  <table style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: none;">2</td><td style="border: none;">5</td><td style="border: none;">7</td><td style="border: none;">10</td><td style="border: none;">8</td><td style="border: none;">6</td><td style="border: none;">11</td><td style="border: none;">9</td><td style="border: none;">8</td><td style="border: none;">4</td><td style="border: none;">1</td><td style="border: none;">3</td><td style="border: none;">5</td><td style="border: none;">1</td> </tr> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <td style="border: none;">1</td><td style="border: none;">2</td><td style="border: none;">3</td><td style="border: none;">4</td><td style="border: none;">5</td><td style="border: none;">6</td><td style="border: none;">7</td><td style="border: none;">8</td><td style="border: none;">9</td><td style="border: none;">10</td><td style="border: none;">11</td> </tr> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <td style="border: none;">A</td><td style="border: none;">C</td><td style="border: none;">G</td><td style="border: none;">L</td><td style="border: none;">U</td><td style="border: none;">M</td><td style="border: none;">I</td><td style="border: none;">E</td><td style="border: none;">S</td><td style="border: none;">D</td><td style="border: none;">O</td> </tr> </table> </div>	2	5	7	10	8	6	11	9	8	4	1	3	5	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	A	C	G	L	U	M	I	E	S	D	O
2	5	7	10	8	6	11	9	8	4	1	3	5	1																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																											
A	C	G	L	U	M	I	E	S	D	O																											

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pregunta a las niñas y los niños: ¿qué pasaría si un día no tuvieran agua en casa?, ¿cómo ayudamos a ahorrar el agua en casa? ➤ Comunica el propósito de la sesión: hoy realizarán acciones para el adecuado ahorro y cuidado del agua, y así contribuir a nuestro bienestar. ➤ Revisa con los estudiantes las normas de convivencia en las que pondrán énfasis durante esta sesión.
desarrollo	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pide a los estudiantes que lean los casos. ➤ También puedes colocarlos en la pizarra para leerlos todos juntos. Luego, comenta a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué forma llega el agua a tu casa?, ¿guardas agua en vasijas?, ¿por qué? ¿Por qué Milagros tendrá que ir al pozo a sacar agua? ¿Por qué la familia de Manuel compra agua?, ¿de dónde sacará el agua el señor que les vende el agua?, ¿qué pasaría si el señor no va a vender el agua? ¿Qué piensas de la actitud de Raúl?, ¿qué te parece la forma como juega?, ¿crees que es responsable con el agua? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pide que formen grupos de cuatro para conversar y elaborar una lista de acciones que pueden realizar en casa para ahorrar agua. ➤ Luego de leer los casos y conversar sobre ellos, entrega tiras de papel de colores para que, en cada una, escriban una acción que podemos realizar para cuidar el agua. <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caso 1: ¿hay agua en la casa de Milagros?, ¿qué hace Milagros para traer agua?, ¿de dónde trae el agua para usar en casa?, ¿en qué otras cosas se usa el agua?, ¿saben cuánto tiempo se demoran en ducharse?, ¿cierran el caño cuando se enjabonan? ✓ Caso 2: ¿tienes agua potable en casa?, ¿cómo se organizan los pobladores para abastecerse de agua potable?, ¿quién trae el agua?, ¿el señor que trae el agua en la cisterna vende o regala el agua?, ¿en qué se recoge el agua? ✓ Caso 3: ¿el agua también se usa en la diversión?, ¿cómo podríamos cambiar su uso cuando nos divertimos para evitar desperdiciarla?, ¿será cierto que nos sentimos felices gastando agua o habrá otra forma de divertirse? </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <p>Luego de leer los casos y conversar sobre ellos, entrega la laptop la XO escribirán de acuerdo al caso, para ello ubicaran la actividad de escribir (utilizaran imágenes y su escritura de acuerdo al tema) de colores para que, en cada una, escriban una acción que podemos realizar para cuidar el agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pide que acompañen la frase con un dibujo relacionado con lo que quieren lograr o hacer para cuidar el agua. ➤ cada grupo exponga ante sus compañeras y compañeros lo trabajado. <p>Toma de decisiones</p> <p>preguntas: ¿pueden ahorrar agua en sus hogares?, ¿cómo?; ¿qué podemos hacer para ahorrar agua en el colegio?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pide a las niñas y los niños que escriban en un papel de color un compromiso personal sobre cómo cuidar el agua.
cierre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pega sus compromisos en el panel de compromisos dentro del aula.

Lista de Cotejo

N°	Nombre y apellidos de los estudiante	Realiza un breve resumen en la actividad escribir		Comentarios/ observaciones
		Utiliza las diversas herramientas en la actividad escribir para realzar su trabajo		
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Acta de Aprobación de Originalidad



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Programa de Tics “Mi XO y yo” para mejorar las competencias de personal social en estudiantes de 2do de primaria, 2019”** de la estudiante **Blanca Estela Huamán Ysidro**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 19% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 5 de enero de 2020



Dr. Noel Alcas Zapata

DNI: 06167282

Pantallazo del software Turnitin

feedback studio Blanca Estela Huaman Ysidro TESIS FINAL -- /123 < 13 de 22 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS
DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 2DO DE PRIMARIA, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Educación

AUTORA
D^a. Blanca Estela Huaman Ysidro (ORCID:0000-0003-0802-5774)

ASESOR:
Dr. Noel Alcas Zapata (ORCID: 0000-0001-9305-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Evaluación y aprendizaje

Lima - Perú
2019

Resumen de coincidencias

19 %

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad.. Trabajo del estudiante	11 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	Entregado a Universidad.. Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universidad.. Trabajo del estudiante	<1 %
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Colegio Ch.. Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Lord Byron.. Trabajo del estudiante	<1 %
8	www.intercambio.org.pe Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universidad.. Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 52 Número de palabras: 16055 Text-only Report High Resolution Activar

Escribe aquí para buscar

ES 12:00 29/01/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... Huaman Ysidro, Blanca Estela

D.N.I. : 21871639

Domicilio : Calle Anica N° 187 - Chuncha Alta, Chuncha - Ica

Teléfono : Fijo : Móvil : 992576802

E-mail : blanca.58.25@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : MAESTRIA EN EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... Huaman Ysidro, Blanca Estela

Título de la tesis:

PROGRAMA de Tics MIXTO Y YD PARA
MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE PERSONAL
SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 2DO DE PRIMARIA-2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a
publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha 21 de febrero de 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Blanca Estela Huaman Ysidro

INFORME TÍTULADO:

Programa de TICs Mi X0 y Y0 Para mejorar las
competencias de Personal Social en Estudiantes
de 2^{do} de Primaria, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 23-01-2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN