



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una
institución educativa, Los Olivos 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Rosa Marleny Ramón Calderón (ORCID: 0000-0002-9497-3828)

ASESOR:

Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerzas para continuar para obtener uno de los anhelos más deseados.


A mis Padres por su amor trabajo y sacrificio en todo este año.

A mi hermana por estar siempre presente, por su apoyo moral, a mi abuela y abuelo que me guían siempre.

Agradecimiento

Me gustaría agradecer en estas líneas la ayuda de muchas personas y colegas me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo, primer lugar, quisiera agradecer a mis padres que me han ayudado y apoyado en todo mi producto, a mi asesor, por haberme orientado en todo el momento que necesite sus consejos.

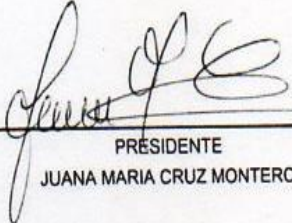
Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02 02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) ROSA MARLENY RAMON CALDERON cuyo título es "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LOS OLIVOS 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número) DOCE (letras).

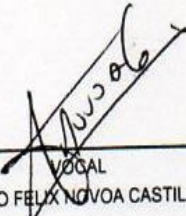
Lima, 13 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANDOS CASTILLA



VOCAL
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Rosa Marleny Ramón Calderón Con DNI n°72185941, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 Diciembre de 2019


DNI :72185941

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	20
2.1 Diseño de investigación	20
2.2 Variables, operacionalización	21
2.3. Población y muestra	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5 Métodos de análisis de datos	26
2.6 Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
4.1 análisis descriptivo	28
4.2 Análisis inferencial	39
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
Anexos	57

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Aprendizaje Cooperativo	21
Tabla 2	Operacionalización de la variable. Habilidades Sociales	22
Tabla 3	Expertos que validaron el instrumento	23
Tabla 4	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	26
Tabla 5	Estadística de fiabilidad de aprendizaje cooperativo	26
Tabla 6	Estadística de fiabilidad de habilidades sociales	26
Tabla 7	Distribución de frecuencias de Aprendizaje Cooperativo en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019	28
Tabla 8	Distribución de frecuencias de Interdependencia positiva en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019	29
Tabla 9	Distribución de frecuencias de Interdependencia positiva en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019	30
Tabla 10	Distribución de frecuencias de Responsabilidad individual en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019	31
Tabla 11	Distribución de frecuencias de Procedimientos grupales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019	32
Tabla 12	Distribución de frecuencias de Estrategias cooperativas en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019	33
Tabla 13	Distribución de frecuencias de Estrategias cooperativas en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019	34
Tabla 14	Distribución de Habilidades básicas cooperativas en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019	35
Tabla 15	Distribución de Habilidades avanzadas en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019	36
Tabla 16	Distribución de Habilidades sobre los sentimientos en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019	37
Tabla 17	Distribución de Habilidades para salir de la agresión en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019	38
Tabla 18	Prueba de normalidad de Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales	39

Tabla 19	Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman	40
Tabla 20	Correlación de Spearman entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019	41
Tabla 21	Correlación de Spearman entre Interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019	42
Tabla 22	Correlación de Spearman entre Interacción promotora y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019	43
Tabla 23	Correlación de Spearman entre Responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019	44
Tabla 24	Correlación de Spearman entre Procedimientos grupales y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019	45
Tabla 25	Correlación de Spearman entre Estrategias cooperativas y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019	46

Índice de gráficos

Figura 1	Niveles de Aprendizaje Cooperativo	28
Figura 2	Niveles de Aprendizaje Cooperativo	29
Figura 3	Niveles de Interacción promotora	30
Figura 4	Niveles de Responsabilidad individual	31
Figura 5	Niveles de Procedimientos grupales	32
Figura 6	Niveles de Estrategias cooperativas	33
Figura 7	Niveles de Estrategias cooperativas	34
Figura 8	Niveles de Habilidades básicas	35
Figura 9	Niveles de Habilidades avanzadas	36
Figura 10	Niveles de Habilidades sobre los sentimientos	37
Figura 11	Niveles de Habilidades para salir de la agresión	38

Resumen

La presente tesis denominado Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019, tuvo como objetivo general determinar la relación entre Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, la muestra fue de 80 niños de nivel inicial, la técnica de recojo de datos fue la ficha de observación los cuales fueron validados por el juicio de expertos y también se hizo una prueba piloto para la evaluación de la confiabilidad de ambas variables , el valor del alfa de cron Bach fue de 0.87 para el instrumento de aprendizaje cooperativo y de 0.983 para el instrumento de la variable habilidades sociales, se ha llegado a la conclusión de que existe relación entre Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019, con un valor de rho de Spearman de $r= 0.895$.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, evaluación, recojo de datos

ABSTRACT

The present study called Cooperative Learning and Social Skills in 3-year-old children of an Educational Institution, Los Olivos 2019, had as a general objective to determine the relationship between Cooperative Learning and Social Skills in 3-year-old children of an Educational Institution, Los Olivos 2019, the type of investigation was descriptive correlational, the sample was 80 children of initial level, the data collection technician was the observation sheet which were validated by the expert judgment and a pilot test was also made for the evaluation of the reliability of both variables, the value of the cron Bach alpha was 0.87 for the cooperative learning instrument and 0.983 for the social skills variable instrument, it has been concluded that there is a relationship between Cooperative Learning and Social Skills in 3-year-old children from an Educational Institution, Los Olivos 2019, with a value of rho of Spearman of $r = 0.895$.

Keywords: Cooperative learning, social skills, evaluation, data collection

I. INTRODUCCIÓN

Como realidad problemática se expresó que Cuando un niño llega por primera vez a un entorno educativo uno de los objetivos del docente es ayudarlo a pasar de ser consciente solo de sí mismo a ser consciente de otros niños. En esta etapa del aprendizaje, a los docentes les preocupa que los niños aprendan a compartir, tomar turnos y mostrar comportamientos afectuosos hacia los demás. Las diversas actividades que promueven la cooperación pueden ayudar a lograr estos resultados. Uno de los hallazgos de investigación más consistentes es que las actividades de aprendizaje cooperativo mejoran las relaciones de los niños con sus compañeros, especialmente los de diferentes grupos sociales y étnicos. Lamentablemente, el 52% de los niños pre escolares de los países bajos no pueden relacionarse con su compañera por ende tienen un bajo nivel de aprendizaje (Rodríguez,&Rubi, 2017). Asi mismo el desarrollo de habilidades sociales en los niños los prepara para una vida de interacciones más saludables en todos los aspectos de la vida. Las habilidades sociales son una parte integral del funcionamiento en la sociedad. En Europa uno de cada diez niños tiene problemas de desarrollo de habilidades sociales.(Valencia, & López,2017). Mostrar buenos modales, comunicarse efectivamente con los demás, ser considerado con los sentimientos de los demás y expresar sus necesidades personales son componentes importantes de las habilidades sociales sólidas. Igualmente la falta de habilidades sociales por parte de algunos alumnos del jardín ha sido identificada como un factor que contribuye al mal comportamiento de los alumnos. La experiencia y los estudios teóricos indican que los modelos correctivos del manejo del comportamiento no son, en sí mismos, suficientes. La investigación sugiere que el aprendizaje cooperativo contribuye al fomento de las habilidades sociales en niños de tres años. El problema de la inadaptación de los niños requiere de un estudio urgente por ls consecuencias se verán cuando estos niños tengan más edad, serán jóvenes sin adaptación social, por ende, un problema social que es consecuencia de la falta de habilidades sociales que muchas veces pudo haberse corregido con el aprendizaje cooperativo. A nivel nacional también existe dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales en niños menores a 5 años (Filipi, & Alonso, I. 2015) , se dice que ayudar a los niños a desarrollar estas importantes habilidades requiere un conjunto diferente de estrategias en cada etapa del desarrollo. Parece que algunos niños, como muchos adultos, son más adeptos socialmente que otros. Estos son el tipo de personas a las que otros gravitan y

para quienes hacer amigos es fácil. Como cualquier otra habilidad, las habilidades sociales se pueden aprender. Lo importante, sin embargo, es que los niños pueden formar vínculos significativos con los demás, pueden empatizar e interactuar con los demás de manera apropiada, y tienen las habilidades para adaptarse en situaciones incómodas. El aprendizaje cooperativo es una técnica de aprendizaje grupal, es compartir saberes con los compañeros, es compartir habilidades de tal modo que todo el equipo sea beneficiado, se base en la interacción social, en el diario compartir de diversos momentos lo cual también desarrolla las habilidades sociales. En la I.E también existen los mismos problemas descritos en líneas arriba como es la falta de desarrollo de habilidades sociales especialmente en niños menores a 5 años, en aquellos que se están incorporando a la vida escolar, es por ello que se plantea el aprendizaje cooperativo como una solución al problema. Por todo lo expuesto cabe la pregunta ¿existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales?

Dentro de los antecedentes nacionales se consideró a Linares (2017) quien encontró que el nivel de aprendizaje cooperativo tenía un nivel medio, para ello encuestó a 20 niños del distrito de San Juan de Lurigancho, Igualmente Acuña (2017) hizo una investigación en estudiantes de un colegio en los Olivos, en la cual encontró que el nivel de habilidades sociales es bajo, También se tomó en cuenta la investigación de Soto (2017), que mediante un estudio a niños de Carabayllo, encontró que el nivel de aprendizaje cooperativo es medio, Así mismo se cuenta con Licas(2017) quien investigó a niños de una institución educativa en Comas, encontraron que el aprendizaje cooperativo tiene un nivel bajo, Filamente se cuenta con Joachin(2018) en su tesis *Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en estudiantes de I.E. "José María Arguedas"* 0086 de Nivel Secundario, San Juan de Lurigancho 2018, se planteó como propósito determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, fue una investigación descriptivo correlacional, la muestra fue de 112 alumnos, para el recojo de datos se aplicó un cuestionario, se concluyó que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. También se cuenta con Joachin (2018) en su tesis *Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en estudiantes de I.E. "José María Arguedas"* 0086 de Nivel Secundario, San Juan de Lurigancho 2018, fue un estudio descriptivo correlacional la muestra fue de 65 niños, se concluyó que existe relación entre Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales. Igualmente se consideró a Alvarado (2017) en su tesis efectos del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales y la

resolución de conflictos, en cuyas conclusiones expresó que existe relación en responsabilidad individual y habilidades sociales, finalmente se consideró a Cobba (2017) en su tesis Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima 2017 en cuyas conclusiones expresó que existe relación entre procedimiento grupal y habilidades sociales, Dentro de los antecedentes internacionales, se tiene a Caba (2018) en su tesis Promoción de habilidades sociales que en su conclusiones halló que las habilidades sociales tienen un nivel bajo., También se cuenta con Gabela (2017) en su tesis Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes, quien concluyó que las estrategias sociales influyen en el desarrollo de las habilidades sociales.

Primera variable: Aprendizaje cooperativo, Es un modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes que facilita y potencia a través de un planteamiento de enseñanza aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positiva y en el que docentes y estudiantes actúan como co- Aprendices, cuyas características son: interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, procedimiento grupal y habilidades sociales. (Barrionuevo, 2019, p.24). El aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza que involucra la participación de los niños en actividades de aprendizaje en grupos pequeños que promueven la interacción positiva, cuyos elementos son: Interdependencia Positiva, Interdependencia Positiva, Interacción cara a cara, Responsabilidad individual, Estrategias cooperativas, Habilidades y estrategias sociales (Slavin, 1987 citado por Alvarado 2018). El aprendizaje cooperativo, como dice (Metzler 2015), no es un modelo en sí mismo, ya que abarca un conjunto de estrategias de enseñanza que comparten atributos clave. Curiosamente, yo y probablemente muchos otros maestros de pre-servicio usamos el aprendizaje cooperativo en nuestra práctica de enseñanza sin siquiera saberlo. La idea principal sobre la que se basa el aprendizaje cooperativo es la agrupación deliberada de alumnos en equipos de aprendizaje, con la expectativa de que todos los alumnos contribuyan al proceso de aprendizaje y los resultados (Metzler, 2015) Es importante destacar que es un enfoque centrado en el estudiante por el cual el maestro actúa como un facilitador en lugar de un instructor. Metzler (2015) también se apresura a destacar que el aprendizaje cooperativo está más allá del aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos y se ayudan mutuamente. El aprendizaje cooperativo, sin embargo, se puede caracterizar como “estudiantes que aprenden con y por los demás”

(Cuseo, 1992, citado en Metzler, p. 229). Los principales objetivos educativos enfatizan que el aprendizaje cooperativo, aunque puede percibirse como una prioridad del dominio de aprendizaje "afectivo" (o lo que Metzler (2015) denomina "resultados orientados al proceso"), le dan igual importancia al contenido en sí (o resultados orientados al logro). Único en el enfoque del aprendizaje cooperativo es que la prioridad del primer dominio generalmente se comparte entre el dominio afectivo o el psicomotor / cognitivo. Esto depende del tipo y objetivo de la tarea de aprendizaje. La traducción del aprendizaje cooperativo en un contexto de HPE se podría hacer de varias maneras. Una idea es integrar el aprendizaje cooperativo con una tarea basada en investigación en un problema de salud. Los estudiantes pueden elegir un problema de salud que se ha planteado en los medios de comunicación actuales e investigarlo mediante indicaciones guiadas (es decir, implicaciones para las personas, la comunidad, el gobierno, etc.). Si cada miembro del equipo de aprendizaje investigó un tema / área en particular, podría presentar esto a los otros miembros de su grupo, colaborar con la información y sacar conclusiones sobre el tema elegido (Barrionuevo, 2019). El aprendizaje cooperativo en un contexto de educación física también funcionaría dentro de un escenario de enseñanza entre pares. Si los estudiantes están aprendiendo 'entre' y 'entre ellos', conseguir que un estudiante altamente capacitado enseñe a un estudiante menos calificado cumplirá con este requisito del modelo. Igualmente se cuenta en las Ventajas del aprendizaje cooperativo, Según Glasser (2015), la motivación de los niños para trabajar en la escuela primaria depende de la medida en que se satisfacen sus necesidades psicológicas básicas. El aprendizaje cooperativo aumenta la motivación de los estudiantes al proporcionar apoyo entre compañeros. Como parte de un equipo de aprendizaje, los estudiantes pueden lograr el éxito trabajando bien con los demás. También se anima a los estudiantes a que aprendan el material en mayor profundidad de lo que podrían haberlo hecho y a que piensen en formas creativas para convencer al maestro de que han dominado el material requerido. El aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes a sentirse exitosos en todos los niveles académicos. En los equipos de aprendizaje cooperativo, los estudiantes con bajo rendimiento pueden hacer contribuciones a un grupo y experimentar el éxito, y todos los estudiantes pueden aumentar su comprensión de las ideas al explicarlas a otros (Featherstone, 2016). Los componentes del proceso de aprendizaje cooperativo descritos por Johnson y Johnson (2014) complementan los objetivos de la educación de la primera infancia. Por ejemplo, las tareas de aprendizaje cooperativo bien construidas implican una interdependencia positiva con los demás y la responsabilidad individual. Sin embargo,

para trabajar con éxito en un equipo de aprendizaje cooperativo, los estudiantes también deben dominar las habilidades interpersonales necesarias para que el grupo pueda realizar sus tareas. El aprendizaje cooperativo también se ha demostrado que mejora las relaciones entre los estudiantes de diferentes orígenes étnicos. Slavin (2014, p. 126) señala: "Los métodos de aprendizaje cooperativo [sancionados por la escuela] incorporan los requisitos de interacción cooperativa e igualitaria entre estudiantes de diferentes orígenes étnicos..." Para los estudiantes mayores, la enseñanza tradicionalmente ha enfatizado la competencia y el aprendizaje individual. Sin embargo, cuando los alumnos reciben tareas de cooperación, el aprendizaje se evalúa individualmente y las recompensas se otorgan en función del desempeño del grupo (Featherstone, 2015, p.201). Cuando a los niños se les enseñan las habilidades necesarias para la participación grupal cuando ingresan por primera vez en un entorno estructurado, se sientan las bases para el éxito escolar posterior.

Las Teorías sobre aprendizaje cooperativo son: Teoría Cognitiva de Piaget, Jean Piaget es un experto suizo que es bien conocido por sus estudios sobre el crecimiento intelectual de los niños y su influyente teoría del desarrollo cognitivo. Se le considera el fundador del constructivismo, ya que este último se deriva del campo de la psicología cognitiva que se basa en su trabajo. ¿Cómo adquieren y desarrollan conocimiento los individuos? Piaget dedicó toda su vida a esta pregunta. Sus estudios se extendieron durante casi sesenta años investigando incansablemente a los niños pensando y razonando en diferentes etapas. Piaget llamó a su orientación teórica para el estudio del desarrollo cognitivo "epistemología genética", porque estaba principalmente interesado en cómo un organismo se adapta a su entorno. En otras palabras, su teoría se centra en una epistemología evolutiva que analiza el desarrollo de la mente con una postura biológica, señalando así la función adaptativa de la cognición. Otro punto que es exclusivo de la teoría de Piaget es la inteligencia: constituye el núcleo de su teoría. De acuerdo con Carrillo (2016). Piaget se fijó en el supuesto de que "la inteligencia humana es una adaptación biológica de una organización compleja a un entorno complejo". Por lo tanto, la comprensión del individuo de una situación dada es parte de la adaptación de esa situación, y el desarrollo cognitivo es la inteligencia del individuo para hacer el equilibrio de las estructuras cognitivas (p.88). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget Piaget identificó cuatro etapas distintas del desarrollo intelectual normal desde la infancia hasta la edad adulta. Afirmó que todos los niños deberían pasar por estas etapas para alcanzar el siguiente nivel de desarrollo cognitivo y cada etapa es una indicación de los momentos

en que los niños adquieren nuevas formas de representar mentalmente la información.

Etapa motora sensorial: el primer período importante en la teoría de Piaget se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años de edad. Esta es una etapa, según Contini, (2015), donde los esquemas de los bebés son simples y están orientados a la acción. Los bebés solo usan sus sentidos con algunas acciones físicas para formar estos esquemas. En cuanto a la inteligencia, se relaciona con las actividades realizadas por el niño que construye su comprensión del mundo a través del medio ambiente en lugar de su mente (ibid.) (p.94).

Etapa pre operacional: el segundo período importante en la teoría de Piaget incluye la etapa pre operacional que dura de aproximadamente dos a siete años. Para Pressley y McCormick (2007, ibid.), Esta etapa está generalmente relacionada con los años preescolares. En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar estructuras cognitivas denominadas "esquemas simbólicos". En otras palabras, pueden representar ideas y objetos usando símbolos como lenguaje, imágenes mentales, gestos, etc. (ibid.). Este segundo período de desarrollo cognitivo se llama así porque aún no existe un pensamiento operacional, lo que significa que los niños que piensan no son completamente lógicos y no pueden comprender conceptos complejos como la distinción, las comparaciones, la causa y el efecto (Rodríguez y Rubi, 2017).

Etapa operativa concreta: el tercer período importante en la teoría de Piaget se relaciona con los años de primaria. Una característica importante de esta etapa es el uso apropiado de las operaciones cognitivas para resolver problemas de objetos concretos (ibid.). En otras palabras, los niños solo pueden resolver problemas de objetos y eventos reales (concretos), y no conceptos abstractos o tareas hipotéticas.

Etapa operacional formal: la etapa operacional formal es el cuarto y último período en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Comienza desde la adolescencia temprana. Los aprendices en esta etapa comienzan a pensar de manera abstracta para resolver problemas, ya que son capaces de usar lógicamente símbolos que tienen relaciones con conceptos abstractos (ibid.) (Contini, 2015).

Piaget sostuvo los niños rescatan un papel importante en su aprendizaje, actuando como pequeños científicos mientras realizan experimentos, hacen observaciones y aprenden sobre el mundo. Cada vez que los niños interactúan con el mundo que los rodea, continuamente agregan nuevos conocimientos, se basan en los conocimientos existentes y adaptan ideas que se tenían anteriormente para adaptarse a la nueva información. Otra teoría sobre aprendizaje cooperativo es La teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Vygotsky fue un psicólogo ruso que es bien conocido por su teoría que enfatiza la contribución de los factores sociales y culturales al desarrollo cognitivo

del individuo. Su teoría se dio a conocer en Occidente últimamente, ya que sus nuevos conceptos e ideas surgieron en los campos de la psicología educativa y del desarrollo. Lara (2016). Afirmó que el trabajo de Vygotsky fue muy impactado por Karl Marx y Friedrich Engels, por el evolucionismo de Charles Darwin y por las dinámicas percepciones de Spinoza sobre el desarrollo universal. Al ser influenciado por las ideas de estos filósofos, Vygotsky identificó cinco principios diferentes que deberían guiar la investigación epistemológica: 1-La psicología es la ciencia de un ser humano histórico 2- Los procesos psicológicos superiores se originan en la acción social 3- Existen tres clases distintas de mediadores: signos / instrumentos, actos individuales y relaciones interpersonales 4- Las funciones específicas, así como la realidad social emergen de los actos de transformación o trabajo 5- Existe una unidad fundamental entre cuerpo y mente, es decir, las personas son seres globales (ibid.) (p.301). El concepto central de la teoría de Vygotsky es que el desarrollo de lo cognitivo individual se basa primero en la interacción social. Vygotsky (1978) dijo que cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y luego, en el nivel individual; primero, entre personas (interpsicológicas) y luego dentro del niño (intrapsicológicas). Esto se aplica igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica ya la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos (Criollo, 2017). La naturaleza del aprendizaje a través de la interacción social es, por lo tanto, cooperativa. El alumno no debe estar separado de su entorno, sino que debe ser alentado a integrarse con otros alumnos, profesores u otras fuentes de conocimiento, tales como libros, revistas, computadoras, etc. Estas interacciones proporcionan al alumno el lenguaje utilizado para el aprendizaje de la comunicación. El rol principal del docente es aquí es un facilitador o un mediador que simplemente coordina los conceptos del alumno. Según Contini (2015) Vygotsky diferencia entre dos tipos de conceptos, específicamente entre lo que denominó "conceptos cotidianos" o "conceptos espontáneos" y "conceptos científicos". Estos conceptos tienen su significado preciso y se aprenden a través de diferentes contextos. Mientras que los conceptos cotidianos son "aquellos que se aprenden espontáneamente en la vida diaria" (ibid.) (p.112). Los conceptos científicos son "aprendidos a través de la instrucción formal" (ibid.). Además, los conceptos cotidianos se forman a partir de experiencias concretas a experiencias abstractas; Sin embargo, los conceptos científicos toman la dirección opuesta. El alumno, por ejemplo, adapta los conceptos cotidianos en la escuela donde aprende el concepto científico, y al mismo tiempo tiene que aprender conceptos científicos sobre la base de la

aplicación de ejemplos concretos (conceptos cotidianos). En consecuencia, ambas direcciones son cruciales para comprender y construir el conocimiento (Limpens, 2012). La teoría de Vygostsky también fue un intento de explicar la contribución de tres factores en el desarrollo cognitivo del individuo. Estos factores, incluyen: cultura, idioma y zona de desarrollo próximo. Otra de las teorías es La teoría de la Interdependencia Social. La interdependencia social existe cuando el cumplimiento de los objetivos de cada individuo se ve afectado por las acciones de otros (Deutsch, 1949, 1962; Johnson, 1970; citado en Johnson, 2015). Hay dos tipos de interdependencia social, positiva (cooperación) y negativa (competencia). La interdependencia positiva existe cuando los individuos perciben que pueden alcanzar sus metas si y solo si las otras personas con quienes están vinculados cooperativamente también alcanzan sus metas y, por lo tanto, promueven los esfuerzos de los demás para alcanzar las metas. La interdependencia negativa existe cuando los individuos perciben que pueden obtener sus objetivos solo si los otros individuos con los que están vinculados competitivamente no logran sus objetivos y, por lo tanto, obstruyen los esfuerzos de los demás para lograr los objetivos. (Filipi y Alonso, 2015). La interdependencia no da como resultado una situación en la que los individuos perciben que pueden alcanzar su meta independientemente de si otros individuos en la situación alcanzan o no alcanzan sus objetivos. Los procesos psicológicos creados por la interdependencia positiva incluyen la sustituibilidad (la grado en que las acciones de una persona sustituyen a las acciones de otra persona), la infusibilidad (apertura a la influencia e influencia a otras) y la catexis positiva (inversión de energía psicológica positiva en objetos fuera de uno mismo) Estos procesos explican cómo se expande el interés propio al interés conjunto y cómo se crean nuevos objetivos y motivaciones en situaciones cooperativas y competitivas (Omeñaca, 2008). El interés propio se expande al interés mutuo a través de las acciones de otras personas que sustituyen a las propias, a través de una inversión emocional para lograr objetivos (que benefician a los demás y a uno mismo y se generalizan a las relaciones afectivas y comprometidas con aquellos que trabajan para los mismos propósitos y objetivos).), Y a través de una apertura a la influencia para que los esfuerzos conjuntos sean más efectivos. Demostrar la transición del interés propio al interés mutuo es quizás uno de los aspectos más importantes de la teoría de la interdependencia social. La interdependencia positiva da como resultado una interacción promotora, la interdependencia negativa da como resultado una interacción o positiva o contraria, y la interdependencia no da como resultado la ausencia de interacción. La interacción promotora se puede definir como individuos que alientan y facilitan los

esfuerzos de los demás para completar tareas, lograr o producir para alcanzar las metas del grupo. (Salazar y Angélica, 2017). Consiste en una serie de variables, que incluyen ayuda y asistencia mutuas, intercambio de recursos necesarios, comunicación efectiva, influencia mutua, confianza y manejo constructivo de conflictos.

Dentro de las dimensiones de Aprendizaje Cooperativos se tiene: Dimensión 1: Interdependencia Positiva Los miembros del grupo dependen unos de otros para alcanzar el objetivo marcado por el docente (no pueden ganar unos y perder otros). Los alumnos tienen dos responsabilidades principales aprender el contenido o tarea y asegurarse de que el resto de compañeros también lo entiendan. (Barrionuevo, 2019, p.24). La interdependencia de objetivos positivos es la creencia de que cada miembro del equipo puede alcanzar sus objetivos solo cuando se cumplen los objetivos del grupo (Weldon, & Weingart, 2015). Así mismo el objetivo positivo de la interdependencia hace que el grupo se una. Alrededor de un objetivo común. Aprender el material adjunto y asegurarse de que todos los miembros del grupo aprendan. (Johnson, Johnson Holubec, 2016). célebre. Se otorga una recompensa mutua por el trabajo en grupo exitoso y los esfuerzos de los miembros para lograrlo, lo cual es positivo Celebración / recompensa de la interdependencia. También podría estructurarse dando algunas formas de calificaciones compartidas. Por ejemplo, además de sus calificaciones individuales en un examen, los estudiantes reciben un cierto número de puntos si todos los grupos los miembros tienen una calificación igual o superior a cierto grado (Johns en, y Johnson, 2016). Cada individuo tiene solo una parte de la información, recursos o materiales necesarios para su tarea. Por lo tanto, los recursos deben combinarse para lograr el Objetivo compartido. Esta es la interdependencia positiva de los recursos. A cada miembro se le asigna un complemento. Se requieren roles y responsabilidades combinados para que el grupo Cumplir una tarea común. (Cilla y Omeñaca, J. V. R. (2007). La independencia positiva del rol se cumple cuando se asignan roles particulares a los miembros del grupo. Estos roles pueden ser rotativos para dar a todos los miembros del equipo la oportunidad de experimentar. La interdependencia de la identidad positiva hace la unidad y la cohesión, aumentando la amistad y la afinidad a través de un Identidad compartida expresada sobre un logotipo, nombre, bandera o canción comunes. Interdependencia ambiental significa un entorno físico que unifica a los miembros de un grupo en el que funcionan La interdependencia positiva de la fantasía tiene lugar al dar una tarea imaginaria a los estudiantes que requieren los miembros asuman que están en una situación

que amenaza su vida y que se necesita su colaboración para sobrevivir (Omeñaca, 2008). La interdependencia de tareas positivas es la organización de los trabajos grupales en un patrón secuencial. Cuando la acción de un miembro del grupo debe cumplirse, el siguiente miembro del equipo puede continuar con sus responsabilidades. Dimensión 2 Interacción Promotora; Debe existir contacto entre unos y otros en la realización de las tareas. Implica animar y ayudar a los compañeros ante las dificultades reforzando sus ideas y esfuerzos, tener una visión positiva del otro y empatía para comprender los problemas que se le pueden plantear ante la resolución de un problema. (Barrionuevo, 2019, p.24). Dimensión 3: Responsabilidad Individual, Cada miembro del grupo debe ser responsable individual de una parte del trabajo global y llevarla a cabo por el bien común. Para ello, se evaluará el trabajo de cada miembro del grupo y se formará tanto al individuo como a su grupo sobre los resultados obtenidos de los objetivos asignados, lo que implicará que cada alumno se responsabilice ante sus compañeros de aportar su parte al éxito del grupo y nadie pueda escudarse en el trabajo de los demás (Barrionuevo, 2019, p.24). Dimensión 4: Procedimiento Grupal, Todo el grupo debe compartir y discutir la información para tomar decisiones consensuadas sobre qué acciones y conductas han sido útiles y deben mantenerse y cuales no lo han de cambiarse. Es decir, la capacidad del grupo para autoevaluarse (Barrionuevo, 2019, p.24). La cooperación es la capacidad de equilibrar las propias necesidades con las de alguien más. A menudo pensamos en la cooperación como niños que hacen lo que los adultos quieren. Eso es cumplimiento. La verdadera cooperación significa un esfuerzo conjunto, un dar y recibir que sea mutuamente satisfactorio. Para desarrollar un espíritu de cooperación en los niños, necesitamos ayudarlos a comprender cómo nuestras solicitudes y reglas son buenas para todos. Dimensión 5: Estrategias Sociales, Como resultado de la interacción los miembros del grupo desarrollaran habilidades de comunicación interpersonal (animar, escuchar activamente, felicitar, corregir) para la gestión del grupo (compartir, aceptar decisiones, respetar turnos), de regulación de los conflictos (mediar, ofrecer soluciones, mantener una postura) y de liderazgo (explicar, orientar, sugerir, dirigir) (Barrionuevo, 2019, p.25)

También se cuenta con la Variable 2: Habilidades Sociales, Las habilidades sociales son formas de tratar con otros que crean interacciones saludables y positivas. Los niños que tienen habilidades sociales pueden comunicarse de manera clara, tranquila y respetuosa. Muestran consideración por los sentimientos e intereses de sus compañeros. Asumen la responsabilidad de sus acciones, pueden controlarse a sí mismos y pueden afirmarse

cuando es necesario. Los niños aprenden habilidades sociales a través de experiencias con compañeros, ejemplos e instrucciones de sus padres y tiempo con adultos. Los elementos son: Habilidades básicas, Habilidades avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión (Carrizalez, León y Gaitán, 2017). Las habilidades sociales son las formas en que las personas hablan, juegan y trabajan entre sí. Las habilidades sociales son las formas en que usamos el tono de voz, el lenguaje corporal, las expresiones faciales, las palabras y los movimientos para relacionarnos con otras personas. También Importancia de las habilidades sociales para los niños; Estas son las habilidades que son necesarias para desarrollar relaciones positivas con los demás, aprender a trabajar bien con los demás y desarrollar la confianza en uno mismo. Todos deben sentir, en algún nivel, la aceptación de sus compañeros, es decir, un sentido de pertenencia. Esto se logra durante los intercambios que ocurren dentro de los grupos. Algunos niños los desarrollan de forma más natural por sí solos, mientras que otros, especialmente aquellos con ciertas discapacidades (ADHD, ODD o retrasos en el aprendizaje) pueden no desarrollar estas habilidades completamente, incluso con intervención y orientación. Pero, todos los niños necesitan un cierto nivel de orientación a medida que aprenden lo que es apropiado (específicamente para su cultura, aula o incluso familia) y lo que no lo es (Báez y Sánchez, 2018). En otras palabras, un niño con buenas habilidades sociales demostrará una comunicación efectiva, podrá trabajar bien con los demás en equipo y podrá manejar sus emociones de manera apropiada. Además, un niño así no se desanimará fácilmente por los reveses y desafíos, aceptará la responsabilidad sin sentirse abrumado y podrá seguir las instrucciones y reglas necesarias para mantener el orden del grupo. Él o ella podrán hacer cosas como "compartir, tomar turnos y permitir que otros hablen sin interrumpir", así como "planificar, crear y trabajar para lograr una meta". Estas son todas las habilidades que deben adquirirse a una edad temprana y que se desarrollarán en formas más complejas más adelante. Algunos niños, naturalmente, no se dan cuenta de cómo iniciar, mantener, y terminar una conversación "- pero esta es otra habilidad social que puede y debe ser desarrollada. Otra habilidad de toda la vida que debe comenzar a una edad temprana es poder negociar, que puede reemplazar las tendencias para manipular a otros (Rodríguez y Rubí, 2017). Desarrollo de las Habilidades Sociales, El proceso de socialización comienza muy temprano en la vida de un niño (Carrillo, 2016). Es el proceso mediante el cual un niño adquiere el idioma y la cultura de su familia y la comunidad en la que nace. Dentro de esta comunidad, los niños aprenden el lenguaje, las normas, los valores, los comportamientos, las expectativas

y las habilidades sociales que son apropiadas para su "mundo". Las interacciones sociales son un componente importante de casi todos los aspectos de nuestras vidas. El desarrollo de las habilidades necesarias para formar interacciones sociales positivas y duraderas comienza en la infancia y continúa evolucionando a medida que un individuo crece y se desarrolla. (De los Santos y Barazorda, 2018). Las habilidades, como la confianza, la empatía por los demás, la cooperación, la canalización de las emociones (por ejemplo, alegría, ira, tristeza, frustración) se desarrollan a lo largo de la infancia. Para la mayoría de los niños, las habilidades necesarias para la interacción social se desarrollan naturalmente. Es decir, se adquieren mediante el proceso de interacciones naturales en su entorno, principalmente en el hogar y en entornos de educación temprana. Escuchan, observan, practican e interiorizan (Suriá, García y Ortigosa, (2015). Cuando los niños llegan a la adolescencia, comienzan a probar los valores e ideas que han dado forma a su infancia. Las amistades y los grupos de iguales ganan una importancia significativa durante la adolescencia, y el estatus social está relacionado con su conformidad con estos grupos (Fajardo, Pazmiño y Dávalos, 2018). Los niños que tienen dificultades con habilidades como la atención, la audición, el lenguaje y la memoria son vulnerables a los problemas sociales (Salazar, Lozano, Sánchez, Vargas, Ceballos y Murúa, 2016). Pueden tener dificultades para seguir una conversación cuando un grupo está hablando o pueden perder información importante que hace que reaccionen de manera inapropiada. Cuando otros juzgan que los comportamientos sociales son inapropiados, se considera que el individuo tiene dificultades en la competencia social. Tienen dificultades para aplicar las habilidades sociales que han adquirido o pueden tener vacíos en la adquisición de habilidades (Valera, Buil, Rigo, Casero, y Aguilar, 2016). Lara (2016) expresó que los niños sordos o con dificultades auditivas (D / HH) corren un mayor riesgo de sufrir problemas sociales debido a los matices de la comunicación, el volumen, las características de la voz, el ritmo de las interacciones, los requisitos del idioma y / o la naturaleza del entorno en el que se encuentran. las interacciones tienen lugar (por ejemplo, ruido). En resumen, se arriesgan al rechazo social por parte de otros, lo que los pone en mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental. Tener un amigo presupone que uno tiene las habilidades sociales para hacer y mantener a ese amigo. Básicamente, las habilidades que utilizamos para comunicarnos e interactuar entre sí forman la base de las interacciones sociales. Escuchar, establecer contacto visual, iniciar una conversación, comprender al oyente, empatizar y leer las señales sociales son habilidades necesarias para el éxito social. (Bárrig y Alarcón, 2017). Así, el lenguaje es

un componente esencial del desarrollo de habilidades sociales. Los niños que son considerados adeptos sociales pueden iniciar, mantener y finalizar una conversación. Son capaces de leer señales sociales, resolver problemas y resolver conflictos. En resumen, se relacionan bien con los demás y han aprendido a controlar sus propias emociones para lograr el éxito social y de la vida. A medida que los niños adquieren habilidades sociales, se dan cuenta de cómo comunicarse con los demás, los mensajes que envían y cómo pueden mejorar la comunicación para ser más eficaces (Amaral, Maia y Medeiros, 2015). Dentro de las Habilidades para la Competencia Social; Hay muchas, muchas habilidades sociales importantes para que los niños aprendan. Estas habilidades se adquieren con el tiempo a medida que un niño crece. Por lo tanto, son de naturaleza de desarrollo. Debido a que las habilidades sociales son de desarrollo, los padres y maestros deben aprender qué esperar en diferentes edades y etapas. Por ejemplo, un niño de 10 años está preocupado por adaptarse a sus compañeros, una preocupación que se fortalece a lo largo del período de la adolescencia temprana (Valdés, Madrid, López y Martínez, 2016). Sin embargo, un niño de 5 años no está enfocado en "lo que todos los demás están haciendo", sino en que él / ella se concentra en formar lazos con dos o tres amigos seleccionados. La "relación percibida del yo con los demás" es una habilidad social importante que comienza a desarrollarse temprano y continúa evolucionando con el tiempo. Al igual que con la mayoría de las habilidades sociales, los maestros deberán asegurarse de que los estudiantes adquieran las habilidades básicas necesarias para una interacción social exitosa. VeryWell.com proporciona información completa sobre los hitos de las habilidades motoras, cognitivas, verbales, emocionales y sociales para niños de 1 a 18 años. Al utilizar la función de "búsqueda" en este sitio web, escriba "social developmentage xx" y estará vinculado a información para esa edad infantil. Este es un recurso valioso para los maestros para marcar y referenciar con frecuencia (Caballo, Carrillo y Ollendick, 2015). Debido a que las habilidades sociales abarcan una amplia gama de habilidades necesarias para el éxito de las relaciones interpersonales, es útil pensar en estas habilidades de acuerdo con algún tipo de grupo de habilidades con el fin de evaluar qué habilidades tiene y no tiene un niño y para proporcionar instrucción. VeryWell.com presenta habilidades sociales de acuerdo con los hitos del desarrollo. Otra forma de pensar en habilidades sociales es por tipo o categoría (Contini, 2015). Las habilidades básicas son los bloques de construcción que apoyan las interacciones sociales. Por ejemplo, mantener el contacto visual es importante para las interacciones exitosas con otros, pero el aislamiento no significa mucho. Mantener el contacto visual durante una

conversación con otra persona es muy importante ya que demuestra interés y atención hacia la otra persona. Igualmente Las habilidades fundamentales, cuando se exhiben en interacciones sociales, demuestran la comprensión de la situación social, incluidas las reglas, las prácticas y los valores que un niño aprende a una edad temprana (Panadero, Ayuso, Marín, y Madrona 2016). Las habilidades de interacción son las necesarias para llevarse bien con los demás. Demuestran comprensión de los turnos de trabajo, la capacidad de evaluar una situación y seguir la dirección de una conversación. Las personas que tienen fuertes habilidades interpersonales suelen ser más exitosas para hacer amigos, llevarse bien con los demás y lograr el éxito en la vida. Para los niños que son D / HH, las habilidades de interacción pueden representar un desafío significativo. Seguir una conversación puede ser difícil cuando hay varias personas involucradas. Cuando una conversación es rápida y ocurre en entornos de escucha difíciles, es posible que se pierda información y que el niño con D / HH se sienta perdido (Oros y Fontana, 2015). A medida que los niños llegan a la adolescencia, seguir las conversaciones con un pequeño grupo de amigos puede ser desafiante. Los niños que tienen D / HH deben aprender cómo pedirles a sus amigos que "disminuyan la velocidad", asegurarse de que sus amigos los enfrenten cuando hablan y usar estrategias para pedirles a los amigos que repitan algo que él o ella no vieron. El desarrollo de habilidades efectivas de autoevaluación es esencial para los niños que son D / HH para asegurar interacciones exitosas con compañeros, maestros, entrenadores y miembros de la familia. Las habilidades necesarias para comprender, identificar y relacionarse con los sentimientos de los demás se llaman habilidades "afectivas". Estas habilidades abordan los sentimientos, emociones, motivaciones, valores y actitudes de un niño. Cualquier comportamiento que tenga un componente emocional requiere habilidades afectivas. Una de las habilidades afectivas más importantes necesarias para relacionarse bien con los demás es la empatía. Ser capaz de entender cuándo ha herido los sentimientos de otra persona, reconocer cuando alguien está triste o enojado, y determinar la confiabilidad es importante para establecer y mantener amistades exitosas. (Londoño, Chinchilla y Gutiérrez 2015). Las habilidades afectivas cambian con el tiempo a medida que los niños crecen y están expuestos a muchas situaciones, tipos de personas y experiencias diferentes. Los niños con D / HH corren el riesgo de sufrir dificultades en las habilidades afectivas debido a las contribuciones de los comportamientos no verbales y los matices de voz que pueden revelar una motivación o emoción diferente de las palabras que se hablan. Las habilidades cognitivas abarcan las habilidades que el cerebro de una persona usa todos los días para

pensar, aprender, recordar, razonar y prestar atención. Los niños son bombardeados con información a lo largo del día, y deben aprender a clasificarla y a procesar qué información es importante y necesaria para tener éxito en muchas situaciones diferentes. Las habilidades de atención, memoria y pensamiento son habilidades cognitivas esenciales (Rubiales, Russo, Pompa y González, 2018). Los niños que tienen éxito en adquirir las habilidades básicas necesarias, de interacción, afectivas y cognitivas encontrarán el éxito social. Este éxito generalmente conduce a un sentimiento positivo de autoestima. Se considera que la autoestima es la habilidad más crítica que afecta las amistades y otras interacciones sociales cuando los niños llegan a la adolescencia. La autoestima es la forma en que percibimos nuestro valor para el mundo y lo valiosos que pensamos que somos para los demás. La autoestima afecta nuestra confianza en los demás, nuestras relaciones, nuestro trabajo, casi todas las partes de nuestras vidas. La autoestima positiva nos da la fuerza y la flexibilidad para hacernos cargo de nuestras vidas y crecer a partir de nuestros errores sin temor al rechazo (Aparicio y Mínguez 2015). Los individuos con alta autoestima tienen más probabilidades de persistir ante el fracaso mientras que la investigación ha revelado que la baja autoestima puede dar como resultado resultados deficientes a largo plazo, como depresión, trastornos de la alimentación, delincuencia y otros problemas de ajuste (Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero, 2015). La baja autoestima se desarrolla si hay una brecha entre el autoconcepto y lo que él o ella cree que "debería" ser. Otro factor que se ha encontrado que contribuye a la autoestima es el estatus socioeconómico (SES). Los niños de entornos con bajos niveles de SES parecen ser más vulnerables a desarrollar una baja autoestima. Hay muchos factores contribuyentes que influyen en este resultado potencial: falta de un entorno estable, supervisión y orientación insuficientes por parte de los adultos, falta de modelos positivos y modelos sociales inadecuados, por nombrar algunos. La buena noticia es que, con instrucción, los niños pueden aprender, desarrollar y usar habilidades sociales positivas y, por lo tanto, aumentar su autoestima (Migdalek, Rosemberg y Arrúe, 2019). Es fundamental que los maestros estén atentos a la evidencia de baja autoestima entre los estudiantes y que desarrollen de inmediato un plan para abordarlos. Karen Anderson (n.d.) presenta una construcción interrelacionada de habilidades sociales que le da importancia al autoconcepto como un componente crítico de la competencia social. En este modelo, el autoconcepto y la teoría de la mente proporcionan la base esencial sobre la cual se construyen las relaciones sociales. El autoconcepto, también conocido como autoidentidad, es la colección de creencias que uno tiene sobre sí mismo. El autoconcepto

es cognitivo y descriptivo y refleja nuestras percepciones de nuestros comportamientos, habilidades y características únicas. Responde a la pregunta “¿Quién soy yo?”. Al principio, esta visión de uno mismo es concreta y descriptiva de lo que el niño cree acerca de sí mismo. Con el tiempo, el autoconcepto cambia a medida que los niños hacen nuevos descubrimientos sobre quiénes son y qué es importante para ellos. Los niños primero deben entender quiénes son antes de que puedan comenzar a entender a los demás. Con el tiempo, sus interacciones con los demás tendrán un impacto positivo y / o negativo, moldeando su autoestima a medida que crecen (Criollo y Ávila, 2017). La teoría de la mente (ToM) es la comprensión de que otras personas no comparten los mismos pensamientos y sentimientos que uno mismo. Las habilidades iniciales que forman la base de ToM comienzan a desarrollarse en la infancia y la primera infancia. A la edad de 5 años, la mayoría de los niños han aprendido: Que diferentes personas quieren cosas diferentes. Que las personas tienen creencias diferentes, tanto verdaderas como falsas. Que si alguien no ha visto algo, podría necesitar más información para comprender. Que las personas no pueden "mostrar" sus verdaderos sentimientos acerca de algo. Más tarde, los niños aprenden a predecir lo que alguien piensa o piensa, y comienzan a entender un lenguaje complejo que se basa en la ToM, como la mentira, el sarcasmo y el lenguaje figurado. La experiencia en el tiempo mejora el desarrollo de ToM. El lenguaje pragmático es el lenguaje social que utilizamos en nuestras acciones diarias con los demás. Esto no solo incluye lo que se dice, sino también cómo se dice. Estas incluyen habilidades de conversación, turnos, contacto visual y pedir aclaraciones (Tapia y Cubo, 2017). Para los niños que son D / HH, el cómo puede ser un reto. Es posible que necesiten entrenamiento intensivo y repetitivo para "escuchar" las sutilezas de la entonación y la expresión. Es posible que necesiten practicar seguir una conversación de ritmo rápido y escuchar en voz alta. Aprender a rastrear comandos y procesar información rápidamente son habilidades esenciales que conducen al éxito académico y social, habilidades que pueden requerir una práctica significativa para que los niños con pérdida auditiva adquieran (Fajardo, Pazmiño y Dávalos, 2018). El autoconcepto, ToM y el lenguaje pragmático son componentes esenciales de la comunicación social. Las habilidades de comunicación social son necesarias para participar en conversaciones con otros. Los niños deben poder iniciar y finalizar conversaciones, enfocarse en un tema específico, mantener la atención en el tema y turnarse. Las conversaciones sociales brindan información, buscan respuestas a preguntas, oportunidades para negociar, ofrecen sugerencias y buscan aclaraciones. Las habilidades no verbales son fundamentales para

ayudar a comprender las conversaciones sociales, incluida la comprensión de los significados implícitos. (Criollo y Ávila, 2017).

Dimensiones de Habilidades Sociales: Dimensión 1: Habilidades Básicas, Se refiere a las habilidades de Ser amigo: hay muchos niveles de amistad, Compartir - como golosinas, pertenencias e ideas con otros, (lo que significa el tuyo y el de ellos). Participación: unirse y "darle una oportunidad" incluso si no eres muy bueno en algo. Ser paciente: todos tienen derecho a ser escuchados y considerados, por lo que todos deben aprender a tener paciencia y esperar su turno. Ayudar a los demás, incluso los niños pequeños pueden ayudar a otros para que el trabajo se haga o alguien se sienta preocupado. Permanecer en la tarea: hacer nuestro propio trabajo y no impedir que otros hagan el suyo... (Carrizalez, León y Gaitán, 2017). Como Dimensión 2: Habilidades Avanzadas, Se refiere a desarrollar habilidades de comunicación: Buenos modales, escucha activa (Echa un vistazo al tema Resolución de conflictos para saber qué significa 'escucha activa')., gestos y contacto visual, escuchar con comprensión y empatía (ponerse en el lugar de la otra persona) ,pensando antes de hablar, hablando claramente y no gritando, tener sentido del humor. (Carrizalez, León y Gaitán, 2017, p.86). También se refiere a habilidades de participación, qué significa participar (unirse) puede ser muy difícil para algunas personas, pero si trabaja en estas habilidades, podría ser más fácil y mucho más divertido: estando activo, Participar y tener una oportunidad incluso si se siente tímido ,Divertirse: no tienes que ser el mejor en nada para hacer esto.Resiliencia: sigue intentándolo y no te rindas demasiado fácilmente. Nuestro tema sobre 'Resiliencia - No dejes que las cosas te depriman' te ayudará aquí. Enfocarse y concentrarse en lo que necesita hacer. Habilidades de práctica (como habilidades de pelota), Trabajando juntos y asegurándonos de hacer tu parte tan bien como puedas incluyendo a todos. Como Dimensión 3: Habilidades Relacionadas a los Sentimientos, Es vital que tan pronto como sea posible los niños aprendan a ponerle un nombre a lo que están sintiendo. Les ayuda a expresar verbalmente sus sentimientos en lugar de recurrir a otros métodos. Por ejemplo, un niño debe aprender a verbalizar que está enojado o frustrado sin recurrir a tirar cosas o golpear a otros niños. (Carrizalez, León y Gaitán, 2017, p.85), Los niños deben aprender a procesar las emociones que sienten apropiadamente. Una vez que pueden ponerle un nombre a la emoción, se les puede enseñar cómo hacer frente a lo que están sintiendo. Estas son habilidades que son muy necesarias en la edad adulta. Dimensión 4: Habilidades Alternativas a la Agresión; Todo el mundo tiene problemas con los demás a veces. El

truco es ordenarlos lo más rápido posible. Estas habilidades ayudarán: aceptar - respetar hablando en voz alta ,practicando la escucha activa, mantener la calma, estar abierto a otras ideas, controlando la ira, comprometer ,persistente - nunca deje un problema sin resolver ,defenderte a ti mismo sin acosar o gritar ,Tratando con el presente, lo que realmente sucedió. Llegando al punto y siendo claro sobre lo que quieres. Manténgase enfocado - no arrastre a otros hacia él ni mencione conflictos pasados, aprendiendo a perdonar - perdónate a ti mismo como a los demás (Carrizales, León y Gaitán, 2017, p.86).

Formulación del Problema, como problema general se planteó,¿Cuál es la relación que existe entre aprendizaje cooperativos y habilidades sociales en niños de 3 años de una I.E, Los Olivos 2019?. Los Problemas específicos específicos son:¿Cuál es la relación que existe entre interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019?, ¿Cuál es la relación que existe entre interacción promotora y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre procedimiento grupal y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias sociales y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019?

La presente investigación se justifica teóricamente por ser temas trascendental como son el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, que es útil para todo docente que están involucrado en la tarea de la docencia, Es un aporte a las teorías de dicha variables, Los beneficios son principalmente para la institución investigada, porque los resultados que se obtuvieron servirán para la toma de decisiones en la mejora de la pedagógica en dicha institución. Así mismo busca corroborar a las teóricas ya existen de los temas de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, así como generar reflexión al problema, también buscará la relación del aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Justificación práctica, Tiene importancia porque es necesario conocer el nivel del aprendizaje cooperativo para saber el grado de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa será de utilidad conocer los resultados que otorgará la presente investigación los cuales servirán de base para la toma de decisiones, en dicha institución, así mismo también será un aporte como un antecedente a futuras

investigaciones similares. Justificación metodológica, Se justifica metodológicamente porque se ha estructurado la rúbrica de la variable aprendizaje cooperativo y se ha hecha una adopción de la rúbrica para la variable habilidades sociales, los cuales pueden ser probando por la ciencia luego de haber demostrado que las rubricas tiene una alta confiabilidad y aprobación por el juicio de expertos.

Como Hipótesis general: Existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 de una Institución Educativa, Los Olivos 2019, como Hipótesis específica se cuenta: Existe relación entre interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019. Existe relación entre interacción promotora y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019. Existe relación entre responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019. Existe relación entre procedimiento grupal y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019. Existe relación entre estrategias sociales y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019

El Objetivo general es: Determinar la relación que existe entre los aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019. Los Objetivos específicos son Determinar la relación que existe entre interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019. Determinar la relación que existe entre interacción promotora y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019. Determinar la relación que existe entre responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019. Determinar la relación que existe entre procedimiento grupal y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019. Determinar la relación que existe entre estrategias sociales y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Enfoque:

La presente tuvo un enfoque cuantitativo, porque los resultados fueron analizados mediante datos numéricos que fueron extraídos de los instrumentos de cálculo de las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años

Al respecto Hernández et al. (2014) mencionó que Esgrime la recaudación de datos para examinar hipótesis basado en la medición numérica y el estudio estadístico, a fin de instituir pautas de conducta y comprobar teorías. (p.4)

Tipo:

Por el tipo de investigación la presente tesis fue básica, al respecto Carrasco (2015) expresó que el estudio básico es un estudio sin la manipulación de las variables en estudio tan solamente busca describir los fenómenos tal como se encuentran (p. 43)

Significa que las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales no fueron manipulados o variados, se hizo un estudio en su estado natural, tal como se encuentran.

Nivel:

Fue una investigación de nivel descriptiva correlacional. Descriptivo porque buscó describir las variables , y correlacional porque determine el grado de relación entre las variables en estudio (Hernández, et al. 2016)

Significa que se describirán las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales y a la vez se buscaron que existe una relación entre ambos

Diseño de investigación:

Se trata de un diseño no experimental, al respecto Hernández et al. (2014, p.164) mencionó que los estudios no experimentales son aquellos analizados sin la maniobra de las variables.

Corte:

Fue una investigación de corte transversal. Los diseños de estudio transversal cosechan datos en un instante, en un período único. Su intención es detallar variables y examinar su episodio e interrelación en un instante dado. (Ibidem,p.270)

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Aprendizaje Cooperativo

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles o rango			
Es un modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes que facilita y potencia a través de un planteamiento de enseñanza aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positiva y en el que docentes y estudiantes actúan como co- Aprendices, cuyas características son: interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, procedimiento grupal y habilidades sociales. (Barrionuevo, 2019, p.24)	Para medir el aprendizaje cooperativo de distinguió cinco indicadores: interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, procedimiento grupal y habilidades sociales. También de fijo 20 indicadores y 20 ítems	Interdependencia positiva	Busca ser independiente	1	Ordinal	Bajo			
		Interacción promotora	Brinda oportunidad	2					
			Dispuesto a Aprender	3					
			Enseña lo que aprendió	4					
			Intercambia opiniones	5					
			Suele agruparse	6					
			Comprende a sus compañeros	7					
			Tiene visión positiva	8					
		Responsabilidad individual	Asume responsabilidad	9			1.Nunca	0-33	
		Procedimientos grupales	Reconoce sus errores	10			2.Casi nunca	Medio	
			Cumple lo que le indican	11			3.A veces		
			Es transparente	12			4.Casi siempre		
			Comparte lo que sabe	13			5.Siempre		34-67
			Defiende su posición	14					Alto
			Posee buena conducta	15					68-100
			Se autoevalúa	16					
		Estrategias cooperativas	Anima a los demás	17					
		Estrategias cooperativas	También sabe escuchar	18					
			Ofrece ayuda al que lo necesita	19					
			Orienta a sus compañeros	20					

Tabla 2

Operacionalización de la variable. Habilidades Sociales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rango
Las habilidades sociales son formas de tratar con otros que crean interacciones saludables y positivas. Los niños que tienen habilidades sociales pueden comunicarse de manera clara, tranquila y respetuosa. Muestran consideración por los sentimientos e intereses de sus compañeros. Asumen la responsabilidad de sus acciones, pueden controlarse a sí mismos y pueden afirmarse cuando es necesario. Los niños aprenden habilidades sociales a través de experiencias con compañeros, ejemplos e instrucciones de sus padres y tiempo con adultos. Los elementos son: Habilidades básicas, Habilidades avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión (Carrizalez, León y Gaitán, 2017).	Para medir las habilidades sociales se dividió en 4 dimensiones :Habilidades básicas, Habilidades avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, en 12 indicadores y 15 ítems	Habilidades básicas	Sabe Escucha	1,2,	Ordinal	Bajo
			Realiza Pregunta	3,4		
			Siempre pide ayuda	5		
			Permanente	6,7		
			Participación			
			Cumple las	8		
			Instrucciones			
			Expresa sus sentimientos	9		
			Comparte sus sentimientos	10		
			Ayuda a los demás	11		
			Maneje el enojo de otros	12		
			Se autocontrola con frecuencias	13		
			Hace frente al problema	14		
			Toma en cuenta la negociación	15		
					Alto	
					51-75	

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

La población está formada con 80 niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019

Se llama población a un grupo de personas, cosas o situaciones que tienen características comunes, determinados para la realización de un estudio (Carrasco 2015, p.43)

Tabla 3

Estructura de la población

AULA 3 AÑOS		TURNO	NIÑOS
AULA	A	MAÑANA	25
AULA	B	MAÑANA	24
AULA	C	TARDE	31
		TOTAL	80

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En esta tesis se utilizará la técnica de la observación

Al respecto Behar (2016, p.62) mencionó que la observación es un método descriptivo de investigación psicológica, que consiste en una percepción enfocada y organizada y el registro del comportamiento del objeto estudiado. La observación es una percepción organizada, enfocada y fija de los fenómenos psíquicos para estudiarlos en ciertas condiciones.

Instrumento

La investigación utilizará como instrumento es la ficha de observación.

La ficha de observación es un listado de ítems, afirmaciones o preguntas previamente elaborado ordenados sistemáticamente por variables, dimensiones y sus respectivos indicadores que sirve para recoger datos, los cuales servirán para la prueba de las hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.217).

Ficha técnica de aprendizaje cooperativo

Nombre : Ficha de Observación sobre aprendizaje cooperativo
Autor : Rosa (2019)
Objetivo : Determinar el nivel de conocimiento de la inteligencia emocional.
Lugar : Lima.
Aplicación : Directa
Duración : 3 horas

Representación del instrumento: Tiene cinco dimensiones con un total de 20 ítems.

Estructura : Las dimensiones son: Dimension1: Interdependencia positiva (4 I.), Interacción promotora (4 í.), Responsabilidad individual (4 ítems), procedimientos grupales (4 í.) Estrategias cooperativas (4 í.)

La escala de evaluación fue: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Ficha técnica: habilidades sociales

Nombre Original: Ficha de observación acerca de habilidades sociales en niños del nivel inicial

Autor: Peñafiel E. y Serrano, C. (2010).

Adaptado por: Rosa

Administración: Individual – Colectiva.

Duración: 3 horas

Cantidad de ítems: 15

Estructura: Consta de 4 Dimensiones: 1. Habilidades básicas 2. Habilidades avanzadas 3. Habilidades Relacionadas a los sentimientos 4. Habilidades alternativas a la agresión

La escala de evaluación fue: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Validez

La validez de los datos de medición es una prueba de la correspondencia entre lo que se mide y lo que debería haberse medido. A diferencia de la corrección y la sostenibilidad, que pueden medirse de manera bastante estricta y expresarse en forma de un indicador numérico, los criterios de validez se determinan sobre la base de un razonamiento lógico o sobre la base de indicadores indirectos. Generalmente, los datos de un método se comparan con los datos de otros métodos o estudios.

En esta investigación se aplicará la validez del juicio de expertos.

Tabla 3

Expertos que validaron el instrumento

Experto	Grado	Aplicabilidad
Ana Correa Colonio	Dra.	Aplicable
Cesar Vilcapoma Perez	Dr.	Aplicable
Reggiardo Romero Rosmery	Mgtr	Aplicable

Confiabilidad

Los cuestionarios también fueron sometidos a la prueba de confiabilidad mediante la prueba del alfa de Cronbach.

Al respecto Tamayo (2015) expresó que la prueba de confiabilidad es la consistencia de las preguntas que la ser sometidos varias veces a una misma unidad siempre se obtendrán los mismos resultados.

Tabla 4

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Se tomará en cuenta la tabla 4 para la interpretación del coeficiente del alfa de Cronbach

Para lo cual se ha realizado una prueba piloto a 20 alumnos cuyos resultados son:

Tabla 5

Estadística de fiabilidad de aprendizaje cooperativo

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,987	20

De acuerdo a la tabla 4 se aprecia que el valor del alfa de cron Bach es de 0.987, el cual indica que el cuestionario de aprendizaje cooperativo es altamente confiable

Tabla 6

Estadística de fiabilidad de habilidades sociales

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,983	15

De acuerdo a la tabla 5 se aprecia que el valor del alfa de cron Bach es de 0.983, el cual indica que el cuestionario de habilidades sociales es altamente confiable

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el examen de datos se recurrirá a la estadística, primeramente se tabularan los datos extraídos de las encuestas, para luego pasar al programa spss en la cual serán procesados

los datos, para la prueba descriptiva se extraerán tablas y figuras de distribución de frecuencias ordenados por variables y dimensiones.

Para realizar la contratación de hipótesis se recurrirá a la prueba de normalidad, el cual determinará si las variables en estudio tienen una distribución normal o no, dependiendo de eso se aplicará la estadística paramétrica o la no paramétrica.

2.6 Aspectos éticos

Este estudio cumple con los métodos, estándares y métodos APA (1995, 2002) para avalar y confirmar la precisión de la noción científica en este estudio, los resultados no se modificaron ni los datos recopilados durante la fase de recopilación de datos. datos en el campo.

Para proteger todos sus derechos y la confianza de los coautores en el estudio, se les informó y se les solicitó a los estudiantes su consentimiento para su contribución intencional a la investigación, lo que indica que los resultados obtenidos se utilizarían en condiciones de confidencialidad (anonimato), y la Reserva de sus respuestas estará protegida.

Finalmente, para proteger los derechos de propiedad intelectual, se examinaron las normas internacionales de la ley de derechos de autor actual con respecto al uso de información bibliográfica: tesis, libros, artículos científicos, revistas, folletos, folletos u otras fuentes virtuales. : Páginas web, revistas revisadas por pares en una base de datos, etc. Del mismo modo, cuando se presentaron tablas y figuras, se citaron las fuentes de las que se obtuvieron con referencia a los autores y textos de acuerdo con el estilo de escritura de APA (2010).

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

Tabla 7

Frecuencias de Aprendizaje Cooperativo en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	35	43,8
	Medio	35	43,8
	Alto	10	12,5
	Total	80	100,0

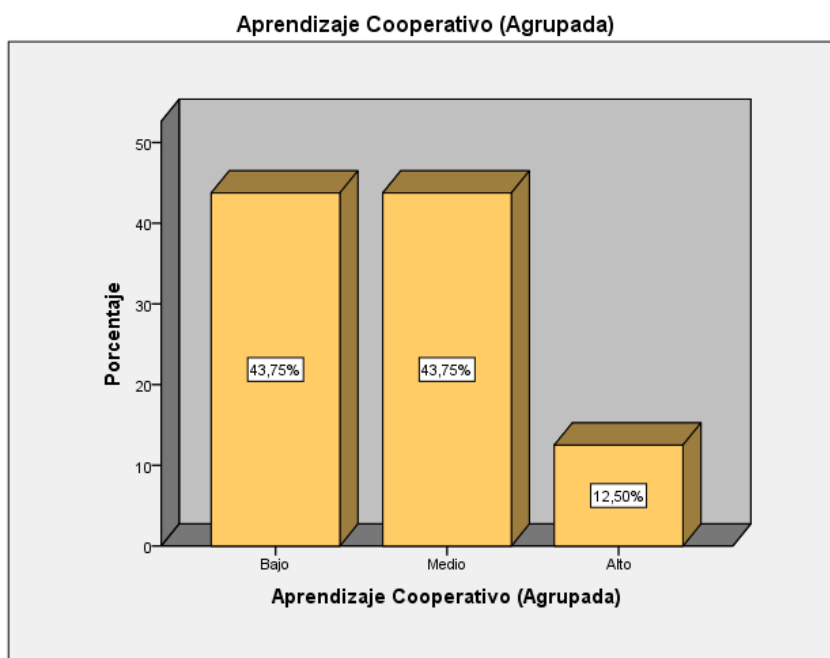


Figura 1. Niveles de Aprendizaje Cooperativo

Los resultados alcanzados sobre Aprendizaje Cooperativo según los niños de 3 años de una Institución Educativa de los Olivos, indican que , el 43.75% se encuentra en el nivel bajo, el 43.75% se encuentran en el nivel medio, y el 12.5% se encuentra en el nivel alto, de lo señalado , se asevera que la mayoría de los niños se encuentra con un Aprendizaje Cooperativo baja.

Tabla 8

Frecuencias de Interdependencia positiva en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	50	62,5
	Medio	23	28,8
	Alto	7	8,8
	Total	80	100,0

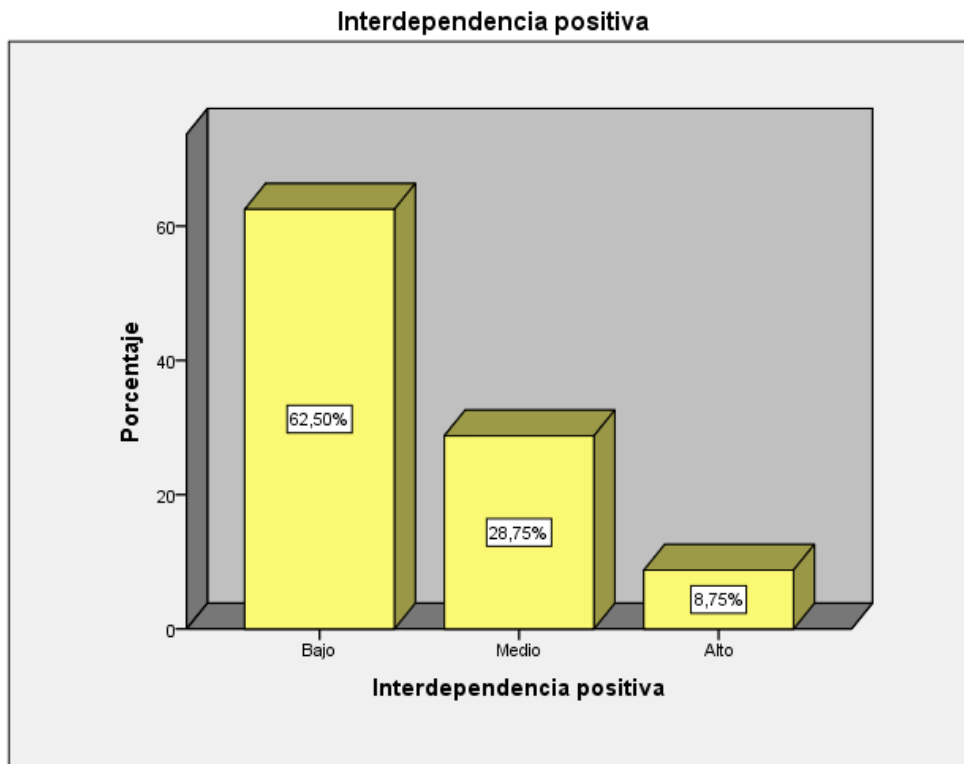


Figura 2. Niveles de Interdependencia positiva

Los resultados alcanzados sobre Interdependencia positiva según los niños de 3 años de una Institución Educativa de los Olivos, indican que , el 62.50% se encuentra en el nivel bajo, el 28.75% se encuentran en el nivel medio, y el 8.75% se encuentra en el nivel alto, de lo señalado , se asevera que la mayoría de los niños se encuentra con una Interdependencia positiva baja.

Tabla 9

Frecuencias de Interacción promotora en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	50	62,5
	Medio	23	28,8
	Alto	7	8,8
	Total	80	100,0

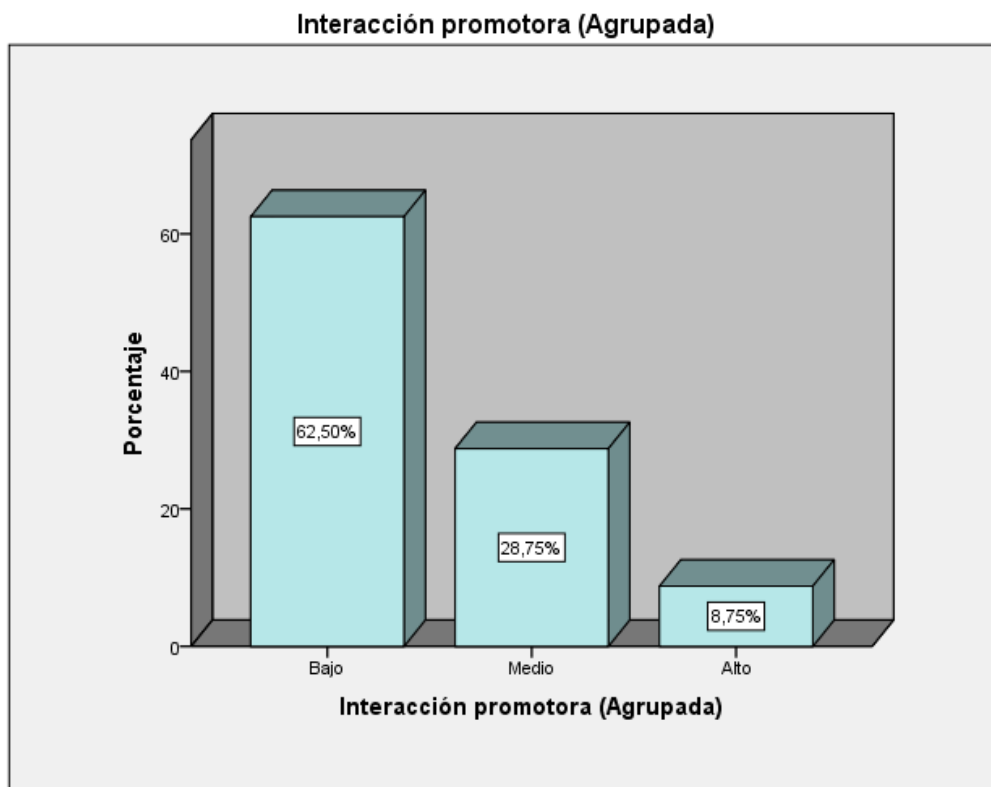


Figura 3. Niveles de Interacción promotora

Los resultados alcanzados sobre Interacción promotora según los niños de 3 años de una Institución Educativa de los Olivos, indican que , el 62.50% se encuentra en el nivel bajo, el 28.75% se encuentran en el nivel medio, y el 8.75% se encuentra en el nivel alto, de lo señalado , se asevera que la mayoría de los niños se encuentra con una Interdependencia positiva baja.

Tabla 10

Frecuencias de Responsabilidad individual en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	37	46,3
	Medio	35	43,8
	Alto	8	10,0
	Total	80	100,0

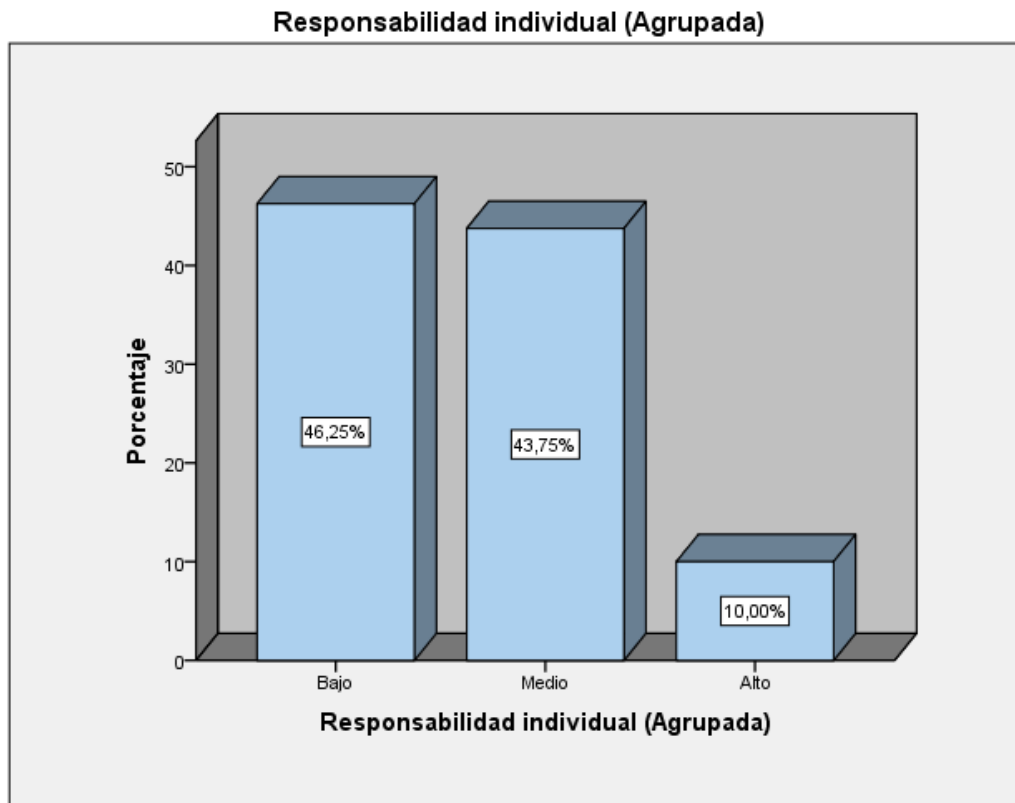


Figura 4. Niveles de Responsabilidad individual

Los resultados alcanzados sobre Responsabilidad individual según los niños de 3 años de una Institución Educativa de los Olivos, indican que , el 46.25% se encuentra en el nivel bajo, el 43.75% se encuentran en el nivel medio, y el 10% se encuentra en el nivel alto, de lo señalado , se asevera que la mayoría de los niños se encuentra con una Responsabilidad individual baja.

Tabla 11

Frecuencias de Procedimientos grupales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	36	45,0
	Medio	35	43,8
	Alto	9	11,3
	Total	80	100,0

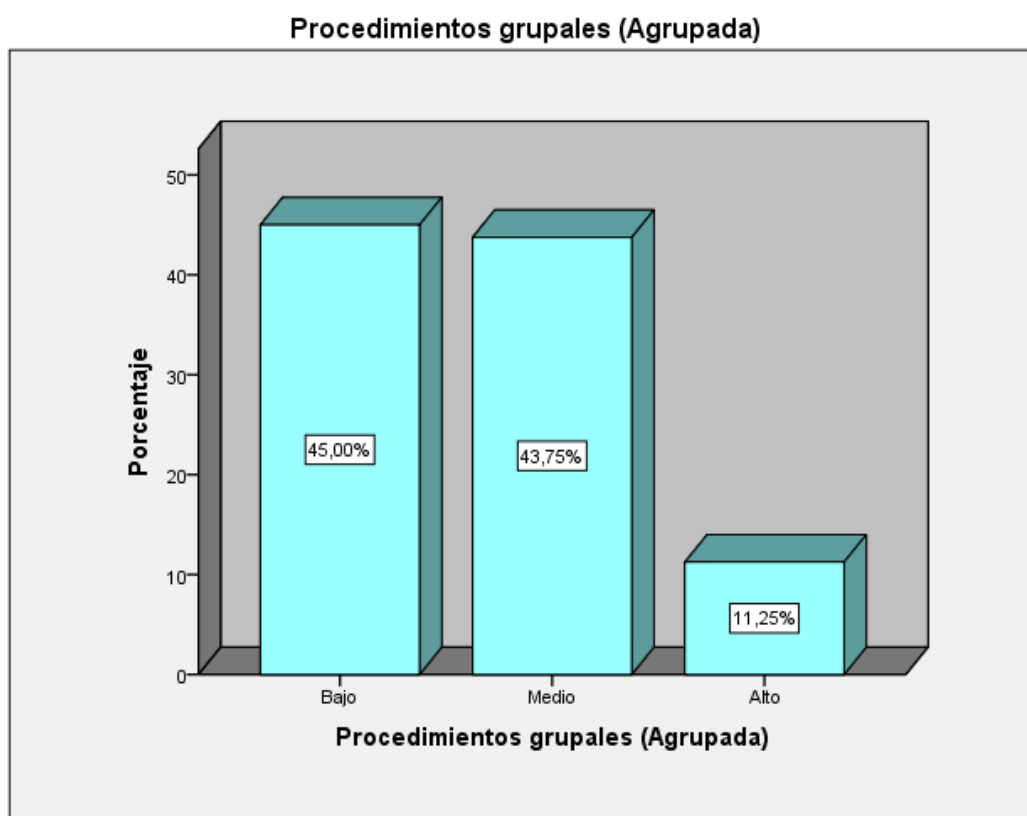


Figura 5. Niveles de Procedimientos grupales

Los resultados alcanzados sobre Procedimientos grupales según los niños de 3 años de una Institución Educativa de los Olivos, indican que , el 45.00% se encuentra en el nivel bajo, el 43.75% se encuentran en el nivel medio, y el 11.25% se encuentra en el nivel alto, de lo señalado , se asevera que la mayoría de los niños se encuentra con una Responsabilidad individual baja.

Tabla 12

Frecuencias de Estrategias cooperativas en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	35	43,8
	Medio	34	42,5
	Alto	11	13,8
	Total	80	100,0

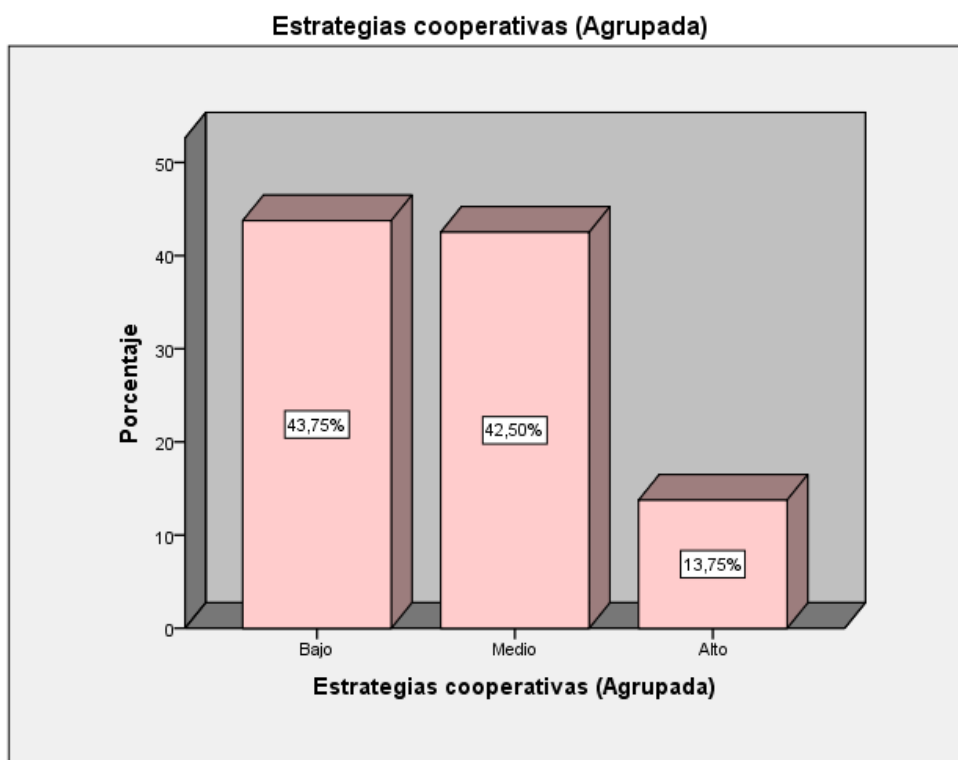


Figura 6. Niveles de estrategias cooperativas.

Los resultados alcanzados sobre Estrategias cooperativas según los niños de 3 años de una Institución Educativa de los Olivos, indican que , el 45.00% se encuentra en el nivel bajo, el 43.75% se encuentran en el nivel medio, y el 11.25% se encuentra en el nivel alto, de lo señalado , se asevera que la mayoría de los niños se encuentra con estrategias cooperativas baja.

Tabla 13

Frecuencias de Habilidades Sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	38	47,5
	Medio	33	41,3
	Alto	9	11,3
	Total	80	100,0

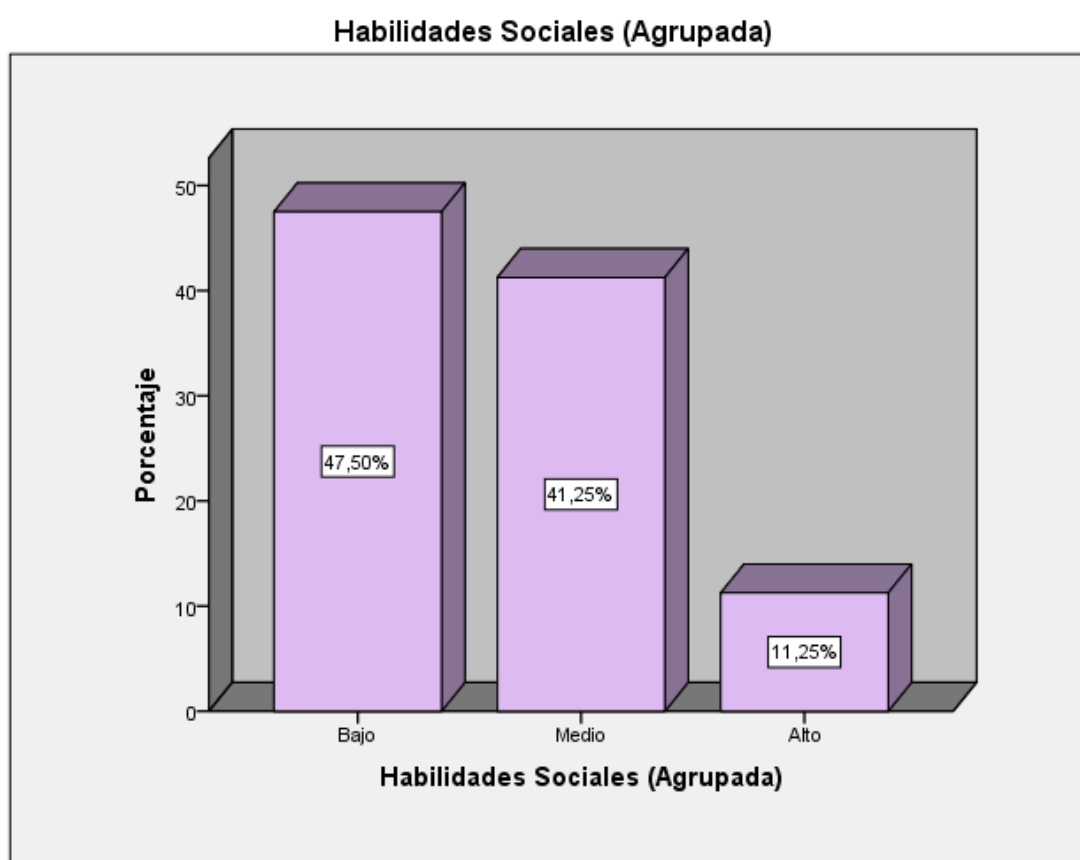


Figura 7. Niveles de habilidades sociales.

Los resultados alcanzados sobre Habilidades Sociales según los niños de 3 años de una Institución Educativa de los Olivos, indican que , el 47.50% se encuentra en el nivel bajo, el 41.75% se encuentran en el nivel medio, y el 11.25% se encuentra en el nivel alto, de lo señalado , se asevera que la mayoría de los niños se encuentra con habilidades sociales baja.

Tabla 14

Distribución de Habilidades básicas en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	38	47,5
	Medio	35	43,8
	Alto	7	8,8
	Total	80	100,0

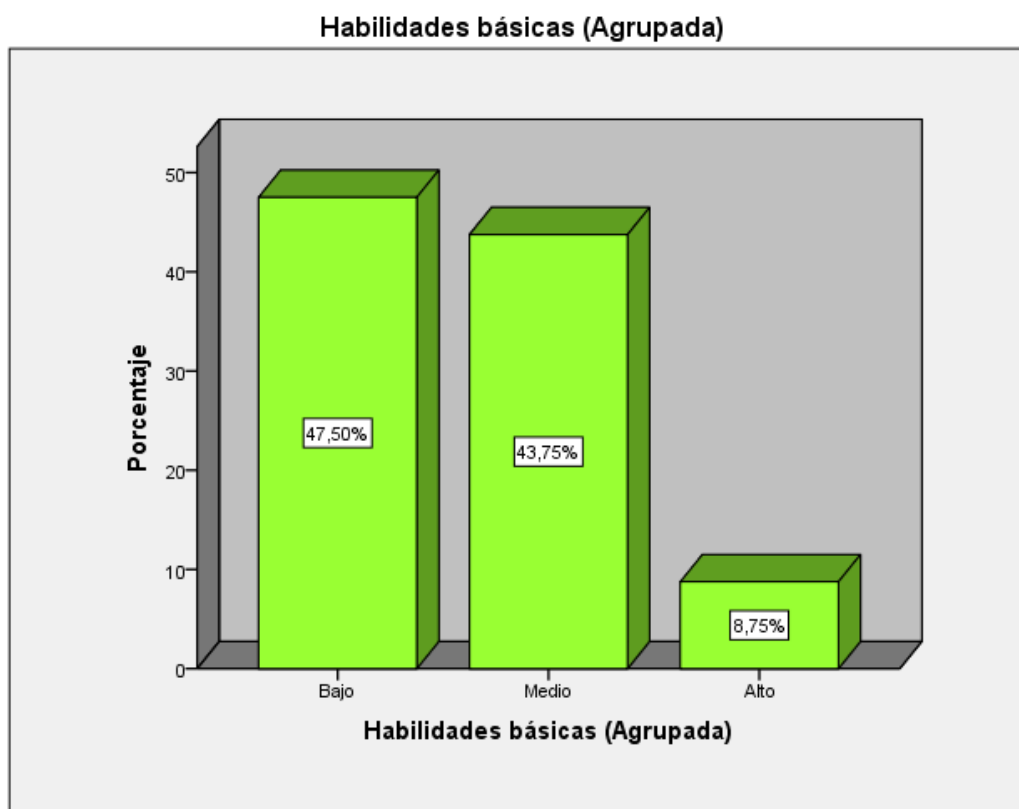


Figura 8. Niveles de Habilidades básicas

Los resultados alcanzados sobre Habilidades básicas según los niños de 3 años de una Institución Educativa de los Olivos, indican que , el 47.50% se encuentra en el nivel bajo, el 41.75% se encuentran en el nivel medio, y el 11.25% se encuentra en el nivel alto, de lo señalado , se asevera que la mayoría de los niños se encuentra con Habilidades básicas baja.

Tabla 15

Distribución de Habilidades avanzadas en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	33	41,3
	Medio	41	51,3
	Alto	6	7,5
	Total	80	100,0

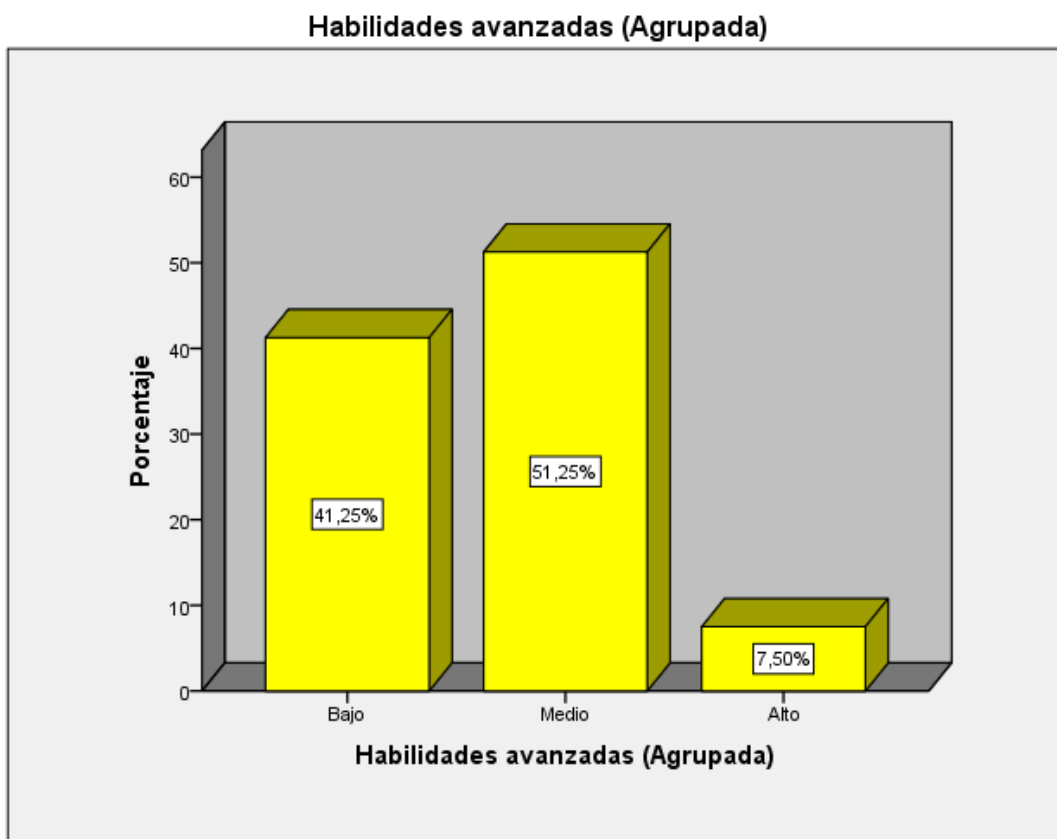


Figura 9. Niveles de Habilidades avanzadas

Los resultados alcanzados sobre Habilidades avanzadas según los niños de 3 años de una Institución Educativa de los Olivos, indican que , el 41.30% se encuentra en el nivel bajo, el

51.28% se encuentran en el nivel medio, y el 7.50% se encuentra en el nivel alto, de lo señalado , se asevera que la mayoría de los niños se encuentra con Habilidades básicas baja

Tabla 16

Distribución de Habilidades sobre los sentimientos en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	34	42,5
	Medio	36	45,0
	Alto	10	12,5
	Total	80	100,0

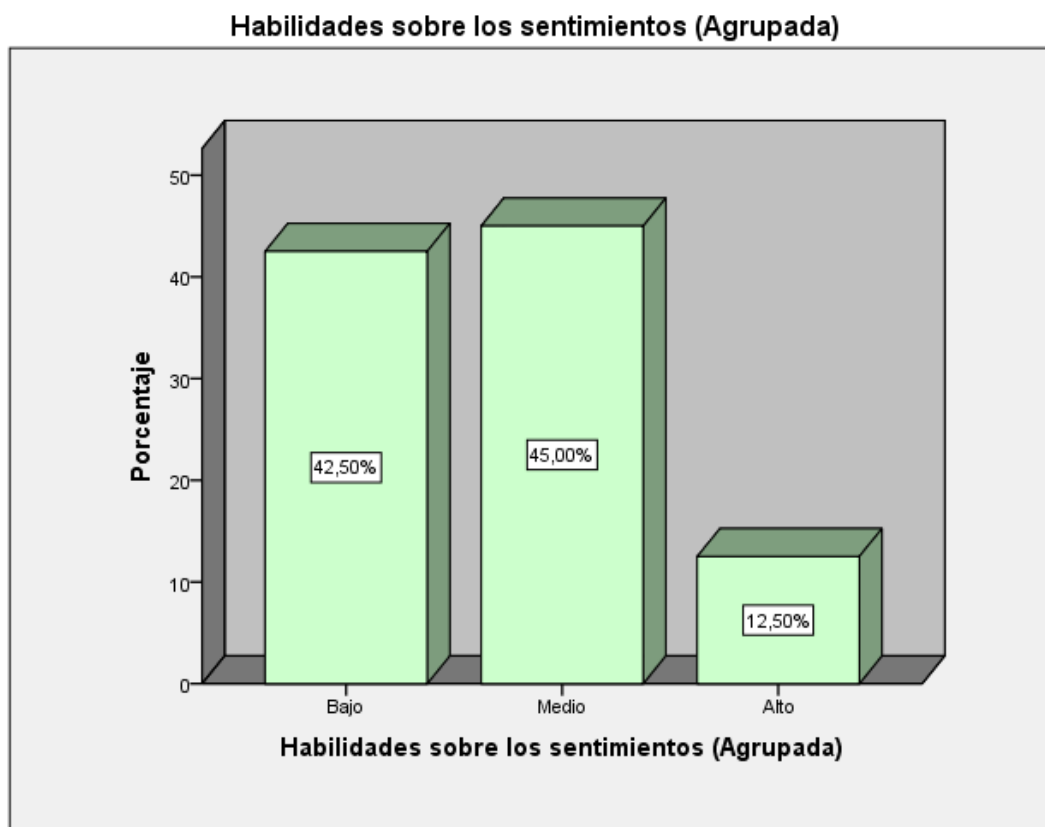


Figura 10. Niveles de Habilidades sobre los sentimientos

Los resultados alcanzados sobre Habilidades sobre los sentimientos según los niños de 3 años de una Institución Educativa de los Olivos, indican que , el 42.50% se encuentra en el nivel bajo, el 42.% se encuentran en el nivel medio, y el 12.5% se encuentra en el nivel alto,

de lo señalado , se asevera que la mayoría de los niños se encuentra con Habilidades básicas baja

Tabla 17

Distribución de Habilidades para salir de la agresión en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	38	47,5
	Medio	32	40,0
	Alto	10	12,5
	Total	80	100,0

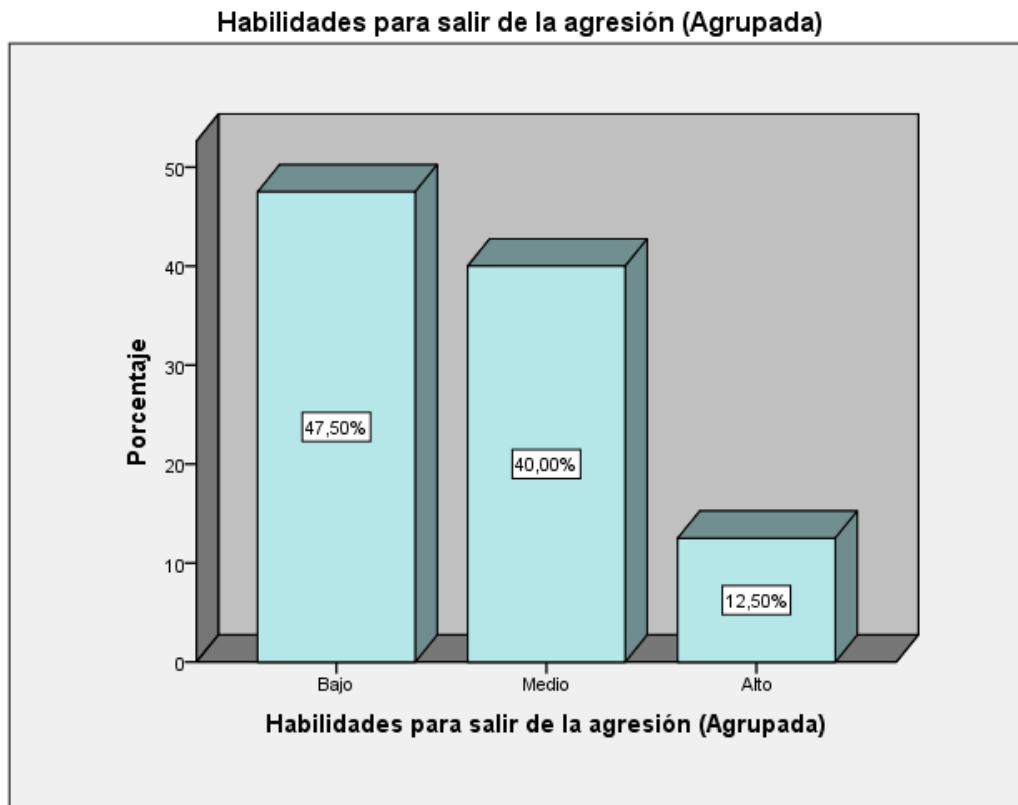


Figura 11. Niveles de Habilidades para salir de la agresión

Los resultados alcanzados sobre Habilidades para salir de la agresión según los niños de 3 años de una Institución Educativa de los Olivos, indican que , el 47.50% se encuentra en el nivel bajo, el 40.% se encuentran en el nivel medio, y el 12.5% se encuentra en el nivel alto,

de lo señalado , se asevera que la mayoría de los niños se encuentra con Habilidades para salir de la agresión baja

3.2 Análisis inferencial

Para ejecutar la contratación de las hipótesis es necesario realizar la prueba de normalidad el cual indicará que tipo de estadística se aplicará puede ser la paramétrica o la no paramétrica.

Prueba de normalidad

Planteamiento de la Hipótesis de normalidad

H₁: las variables Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales, son distintas a la distribución normal.

H₀: las variables Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales, tienen distribución normal.

Tabla 18

Prueba de normalidad de Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Interdependencia positiva	,385	80	,000
Interacción promotora	,385	80	,000
Responsabilidad individual	,295	80	,000
Procedimientos grupales	,287	80	,000
Estrategias cooperativas	,279	80	,000
Aprendizaje Cooperativo	,279	80	,000
Habilidades básicas	,303	80	,000
Habilidades avanzadas	,296	80	,000
Habilidades sobre los sentimientos	,272	80	,000
Habilidades para salir de la agresión	,300	80	,000
Habilidades Sociales	,301	80	,000

Al analizar la tabla 22 específicamente la prueba de Kolmogorov-Smirnova (por tener más de 50 personas de muestra) se aprecia que la sig. es igual a 0.000 en todas las variables y dimensiones estudiadas, esto obliga a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de este modo: las variables Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales, son distintas a la distribución normal. Indicando que se debe tomar la estadística no paramétrica para la contratación de hipótesis, en este caso el rho de Spearman

Tabla 19

Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
- 0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
- 0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernandez & Bautista (2010, pág.132)

Contrastación de la hipótesis general

Planteamiento de la hipótesis general estadística

H₀: No existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

H₁: Existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

Regla de decisión:

a) Sig. > 0.05 H₁

b) Sig. < 0.05 H₀

Sig. 5% 0.05, N-Ac: 95%; Z = 1.96

Tabla 20

Correlación de Spearman entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

Correlaciones

			Aprendizaje Cooperativo (Agrupada)	Habilidades Sociales (Agrupada)
Rho de Spearman	Aprendizaje Cooperativo (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,895**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Habilidades Sociales (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,895**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al observar la tabla 26 se ve que existe una correlación de $r= 0.895$ significa que es una Correlación positiva muy fuerte (tabla 23), así mismo al ver el valor de la sig.= 0.000 que es menor a 0.05, y en base a la regla de sentencia se rechaza la nula y se admite la hipótesis planeada: Existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

Contrastación de la hipótesis específica 1

Planteamiento de la hipótesis general estadística

H₀: No existe relación entre interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

H₁: Existe relación entre interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

Tabla 21

Correlación de Spearman entre Interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

Correlaciones

			Interdependenci a positiva	Habilidades Sociales (Agrupada)
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Habilidades Sociales (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al observar la tabla 27 se ve que existe una correlación de 0.762 significa que es una Correlación positiva considerable (tabla 23), así mismo al ver el valor de la sig.= 0.000 que es menor a 0.05, y en base a la regla de decisión se rechaza la nula y se acepta la hipótesis planeada de la siguiente manera: Existe relación entre interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

Contrastación de la hipótesis específica 2

Planteamiento de la hipótesis general estadística

H₀: No Existe relación entre interacción promotora y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

H₁: Existe relación entre interacción promotora y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

Tabla 22

Correlación de Spearman entre Interacción promotora y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

Correlaciones

			Interacción promotora (Agrupada)	Habilidades Sociales (Agrupada)
Rho de Spearman	Interacción promotora (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Habilidades Sociales (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al observar la tabla 28 se ve que existe una correlación de 0.801 significa que es una Correlación positiva alta (tabla 23), así mismo al ver el valor de la sig.= 0.000 que es menor a 0.05, y en base a la regla de fallo se rechaza la nula y se acepta la hipótesis planeada de la siguiente manera: Existe relación entre interacción promotora y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

Contrastación de la hipótesis específica 3

Planteamiento de la hipótesis general estadística

H₀: No existe relación entre responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

H₁: Existe relación entre responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

Tabla 23

Correlación de Spearman entre Responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

Correlaciones

			Responsabilidad individual (Agrupada)	Habilidades Sociales (Agrupada)
Rho de Spearman	Responsabilidad individual (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,889**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Habilidades Sociales (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,889**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al observar la tabla 29 se ve que existe una correlación de 0.889 significa que es una Correlación positiva alta (tabla 23), así mismo al ver el valor de la sig.= 0.000 que es menor a 0.05, y en base a la regla de decisión se rechaza la nula y se acepta la hipótesis planeada de la siguiente manera: Existe relación entre responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

Contrastación de la hipótesis específica 4

Planteamiento de la hipótesis general estadística

H₀: No existe relación entre procedimiento grupal y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

H₁: Existe relación entre procedimiento grupal y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa , los olivos 2019

Tabla 24

Correlación de Spearman entre Procedimientos grupales y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

<i>Correlaciones</i>			Procedimientos grupales (Agrupada)	Habilidades Sociales (Agrupada)
Rho de Spearman	Procedimientos grupales (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Habilidades Sociales (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al observar la tabla 30 se ve que existe una correlación de 0.723 significa que es una Correlación positiva alta (tabla 23), así mismo al ver el valor de la sig.= 0.000 que es menor a 0.05, y en base a la regla de decisión se impugna la nula y se acepta la hipótesis planeada de la siguiente manera: Existe relación entre procedimiento grupal y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

Contrastación de la hipótesis específica 5

Planteamiento de la hipótesis general estadística

H₀: No existe relación entre estrategias sociales y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa , los olivos 2019

H₁: Existe relación entre estrategias sociales y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa , los olivos 2019

Tabla 25

Correlación de Spearman entre Estrategias cooperativas y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

Correlaciones

			Estrategias cooperativas (Agrupada)	Habilidades Sociales (Agrupada)
Rho de Spearman	Estrategias cooperativas (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,877**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Habilidades Sociales (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al observar la tabla 31 se ve que existe una correlación de 0.877 significa que es una Correlación positiva alta (tabla 23), así mismo al ver el valor de la sig.= 0.000 que es menor a 0.05, y en base a la regla de decisión se rechaza la nula y se acepta la hipótesis planeada de la siguiente manera: Existe relación entre estrategias sociales y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019

IV. DISCUSIÓN

Según la hipótesis general, Según la tabla 7 figura 1, se identifica que el 43.8-75% de los niños observados presentan un nivel bajo de aprendizaje cooperativo, el 43.75% presenta un nivel medio y el 12.5% presenta un nivel alto. , igualmente según la tabla 13 figura 7, se identifica que el 47.50% de los niños observados presentan un nivel bajo de Estrategias cooperativas, el 41.25% presenta un nivel medio y el 11.25% presenta un nivel alto. También Según la tabla 18 figura 12, se identifica que el 42.50% de los niños observados presentan un nivel bajo de Habilidades sociales y de aprendizaje cooperativo; el 37.50% presenta un nivel medio y el 10% presentan un nivel alto de Habilidades sociales y de aprendizaje cooperativo. Asi mismo Al observar la tabla 26 se ve que existe una correlación de 0.895 significa que es una Correlación positiva muy fuerte (tabla 23), así mismo al ver el valor de la sig.= 0.000 que es menor a 0.05, y en base a la regla de decisión se rechaza la nula y se acepta la hipótesis planteada: Existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019. Este hallazgo es similar a los resultados de Joachin (2018) en su tesis Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en estudiantes de I.E. “José María Arguedas” 0086 de Nivel Secundario, San Juan de Lurigancho 2018, en cuyas conclusiones expresó que existe relación entre Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales

Según la Hipótesis específica 1 , en la tabla 8 figura 2, se identifica que el 62.50% de los niños observados presentan un nivel bajo de Interdependencia positiva, el 28.75% presenta un nivel medio y el 8.75% presenta un nivel alto. igualmente según la tabla 19 figura 13, se identifica que el 46.30% de los niños observados presentan un nivel bajo de Interdependencia positiva y de aprendizaje cooperativo; el 25% presenta un nivel medio y el 8.8% presentan un nivel alto de Interdependencia positiva y de aprendizaje cooperativo. igualmente, Al observar la tabla 27 se ve que existe una correlación de 0.762 significa que es una Correlación positiva considerable (tabla 23), así mismo al ver el valor de la sig.= 0.000 que es menor a 0.05, y en base a la regla de decisión se rechaza la nula y se acepta la hipótesis planteada de la siguiente manera: Existe relación entre interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019 Este hallazgo es similar a los resultados de Acuña (2017) en su tesis Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de pregrado de un centro de idiomas de una

universidad privada de Lima Norte, 2017, y uno de sus dimensiones que figura es interdependencia positiva, sus conclusiones expresó que existe relación entre interdependencia positiva y aprendizaje cooperativo.

Según la Hipótesis específica 2, en la tabla 9 figura 3, se identifica que el 62.50% de los niños observados presentan un nivel bajo de Interacción promotora, el 28.75% presenta un nivel medio y el 8.75% presenta un nivel alto. Igualmente, Según la tabla 20 figura 14, se identifica que el 47.50% de los niños observados presentan un nivel bajo de Interacción promotora y de aprendizaje cooperativo; el 25% presenta un nivel medio y el 8.8% presentan un nivel alto de Interacción promotora y de aprendizaje cooperativo. Así mismo Al observar la tabla 28 se ve que existe una correlación de 0.801 significa que es una Correlación positiva alta (tabla 23), así mismo al ver el valor de la sig.= 0.000 que es menor a 0.05, y en base a la regla de decisión se rechaza la nula y se acepta la hipótesis planeada de la siguiente manera: Existe relación entre interacción promotora y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019. Este hallazgo es similar a los resultados obtenidos por Medina (2018) en su tesis Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I.E. San José - Huacho, 2017, en cuyas conclusiones específicas expresó que existe relación entre interacción promotora y habilidades sociales.

Según la Hipótesis específica 3, en la tabla 10 figura 4, se identifica que el 46.25% de los niños observados presentan un nivel bajo de Responsabilidad individual, el 43.75% presenta un nivel medio y el 10% presenta un nivel alto. Así mismo Según la tabla 21 figura 15, se identifica que el 43.80% de los niños observados presentan un nivel bajo de Responsabilidad individual y de aprendizaje cooperativo; el 37.5% presenta un nivel medio y el 8.8% presentan un nivel alto de Responsabilidad individual y de aprendizaje cooperativo. De la misma manera al observar la tabla 29 se ve que existe una correlación de 0.889 significa que es una Correlación positiva alta (tabla 23), así mismo al ver el valor de la sig.= 0.000 que es menor a 0.05, y en base a la regla de decisión se rechaza la nula y se acepta la hipótesis planeada de la siguiente manera: Existe relación entre responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019. Este hallazgo es similar a Alvarado (2017) en su tesis efectos del aprendizaje cooperativo sobre

las habilidades sociales y la resolución de conflictos, en cuyas conclusiones expresó que existe relación en responsabilidad individual y habilidades sociales

Según la Hipótesis específica 4, en la tabla 11 figura 5, se identifica que el 45% de los niños observados presentan un nivel bajo de Procedimientos grupales, el 43.75% presenta un nivel medio y el 11.29% presenta un nivel alto. Así mismo según la tabla 22 figura 16, se identifica que el 43.80% de los niños observados presentan un nivel bajo de Procedimientos grupales y de aprendizaje cooperativo; el 37.5% presenta un nivel medio y el 8.8% presentan un nivel alto de Procedimientos grupales y de aprendizaje cooperativo. De la misma manera Al observar la tabla 30 se ve que existe una correlación de 0.723 significa que es una Correlación positiva alta (tabla 23), así mismo al ver el valor de la sig.= 0.000 que es menor a 0.05, y en base a la regla de decisión se rechaza la nula y se acepta la hipótesis planeada de la siguiente manera: Existe relación entre procedimiento grupal y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019. Este hallazgo es similar a los resultados de Cobba (2017) en su tesis Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima 2017 en cuyas conclusiones expresó que existe relación entre procedimiento grupal y habilidades sociales.

Según la Hipótesis específica 5, en la tabla 12 figura 6, se identifica que el 43.75% de los niños observados presentan un nivel bajo de Estrategias sociales, el 42.50% presenta un nivel medio y el 13.75% presenta un nivel alto. Igualmente, Al observar la tabla 31 se ve que existe una correlación de 0.877 significa que es una Correlación positiva alta (tabla 23), así mismo al ver el valor de la sig.= 0.000 que es menor a 0.05, y en base a la regla de decisión se rechaza la nula y se acepta la hipótesis planteada de la siguiente manera: Existe relación entre estrategias sociales y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019. Este hallazgo es similar a los resultados de Gabela (2017) Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes, quien concluyó que las estrategias sociales influyen en el desarrollo de las habilidades sociales.

V. CONCLUSIONES

Primero: Existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019 ($r= 0.895$; $\text{sig.}=0.000$)

Segundo: Existe relación entre interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019 ($r= 0.762$; $\text{sig.}=0.000$)

Tercero: Existe relación entre interacción promotora y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019 ($r= 0.801$; $\text{sig.}=0.000$)

Cuarto: Existe relación entre responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019 ($r= 0.889$; $\text{sig.}=0.000$)

Quinto: Existe relación entre procedimiento grupal y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019 ($r= 0.723$; $\text{sig.}=0.000$)

Sexto: Existe relación entre estrategias sociales y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019 ($r= 0.877$; $\text{sig.}=0.000$)

VI. RECOMENDACIONES

Primero: A la dirección del C.E. realizar capacitaciones a los docentes con temas sobre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

Segundo: A los docentes de la I: E. aplicar técnicas de desarrollo de interdependencia positiva de ese nodo se estaría elevando las habilidades sociales.

Tercero: A los docentes, establecer normas de interacción promotora, de ese modo se estará elevando las habilidades sociales

Cuarto: A los docentes, cultivar la responsabilidad individual dentro de las aulas, de ese modo también se estaría elevando el nivel de habilidades sociales.

Quinto: A los docentes, practicar frecuentemente actividades de procedimiento grupal de ese modo se estaría elevando el nivel de habilidades sociales.

Sexto: A los docentes desarrollar estrategias sociales dentro de las aulas de ese modo se estaría elevando el nivel de habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Alemán, P. V., & Mayora, F. (2009). *Estrategias para el aprendizaje de la química de noveno grado apoyadas en el trabajo de grupos cooperativos*. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (10), 109-136.
- Alemán, P. V., & Mayora, F. (2009). *Estrategias para el aprendizaje de la química de noveno grado apoyadas en el trabajo de grupos cooperativos*. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (10), 109-136.
- Amaral, M. P., Maia Pinto, F. J., & Medeiros, C. R. (2015). *Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia*.
- Aparicio, R. R., & Mínguez, R. T. (2015). *El ajuste conductual, emocional y social en hermanos de niños con un trastorno del espectro autista*. Una revisión teórica. *Papeles del psicólogo*, 36(3), 189-197.
- Báez Sánchez, X. E. (2018). *Efectividad del "Robot Milo" en el desarrollo de habilidades sociales y comunicación en niños de 5 a 7 años con trastorno del espectro del autismo de grado 1* (Bachelor's thesis, Quito).
- BárrigJó, P., & Alarcón Parco, D. (2017). *Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar*. *Liberabit*, 23(1), 75-88.
- Barrionuevo S. (2019) *La Enseñanza Comprensiva de los Deportes Alternativos a través del Aprendizaje Cooperativo*.
https://books.google.com.pe/books?id=1tOMDwAAQBAJ&dq=aprendizaje+cooperativo+en+ni%C3%B1os&source=gbs_navlinks_s
- Caballo Escribano, C., & Verdugo Alonso, M. Á. (2013). *Habilidades sociales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad*. ONCE.
- Caballo, V. E., Carrillo, G. B., & Ollendick, T. H. (2015). *Eficacia de un programa lúdico de entrenamiento en habilidades sociales para la intervención sobre la ansiedad social en niños*. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 23(3), 403-427.

- Carrillo Guerrero, G. B. (2016). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*
- Carrizalez, León y Gaitán (2017) *Oportunidad de formación, posibilidad de interacción, Familia y escuela*, Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero-Acosta, K. (2015). *Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte*. *Búsqueda*, 2(15), 64-70.
- Cilla, R. O., & Omeñaca, J. V. R. (2007). *Juegos cooperativos y educación física*. Editorial Paidotribo.
- Contini, N. (2015). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual*. *Psicodebate*. *Psicología, Cultura y Sociedad*, 15(2), 31-54.
- Criollo Avila, C. R. (2017). *El teatro de títeres y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de preparatoria*.
- Cuesta Cañadas, C., Prieto Ayuso, A., Gómez Barreto, I. M., Barrera, M. X., & Gil Madrona, P. (2016). *La contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de educación infantil*. *Paradigma*, 37(1), 99-134.
- De los Santos Huamani, S. G., Barazorda, M., & Andrea, G. (2018). *Propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de educación inicial del área de personal social de una institución educativa privada de Santiago de Surco*.
- Fajardo, Z. I. E., Pazmiño, M. I. A., & Dávalos, Á. A. M. (2018). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(14).
- Filibi, I., & Alonso, I. (2015). *Ventajas de los juegos cooperativos presenciales en ciencias sociales*. *Opción*, 31(5).
- García Monge, A. (2011). *Construyendo una lógica educativa en los juegos en Educación Física escolar: " el juego bueno"*.

- Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Acta Colombiana de Psicología, Vol. 14, no. 1 (ene.-jun. 2011); p. 19-30.
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. Ciencias Psicológicas, 3(1), 57-66.
- Lacunza, A. B., & Contini, E. N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes: Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*.
- Lara, T., & Carolina, D. (2016). *Estudio comparativo del desarrollo de habilidades sociales en niños entre cuatro a cinco años que asisten a una institución de educación regular y una institución de educación inclusiva* (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2016.).
- Linehan, M. (2004). *Habilidades sociales en la educación infantil*. Cuadernos de trabajo. Madrid: Escuela Española
- Limpens F. (2012) *Juegos cooperativos en el proceso educativo Colección: jugando para la paz Universidad Nacional Facultad de Filosofía y Letras Instituto de Estudios Latinoamericanos*
- Londoño, S. P. V., Chinchilla-Salcedo, T. C., & Gutiérrez, V. M. (2015). *Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia*. Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, (22), 193-215.
- Migdalek, M. J., Rosemberg, C. R., & Arrúe, J. (2019). *La elaboración lingüística del marco ficcional en el juego dramático*. Variaciones entre niños de distintos grupos sociales. RASAL-Lingüística, 2013, 17.
- Omeñaca, J. V. R. (2008). *El Juego Motor Cooperativo¿Un buen contexto para la enseñanza?... Cuando la Educación Física nos hace más humanos*. Educación Física y Deporte, 27(1), 97-112.
- Oros, L. B., & Fontana Nalesso, A. (2015). *Niños socialmente hábiles:¿ Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas?*
- Panadero, M. S., Ayuso, A. P., Marín, E. G., & Madrona, P. G. (2016). *Evaluación inicial en 6º curso de primaria de las habilidades sociales y propuesta didáctica de*

- intervención en la Educación Física escolar. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 5(1), 65-73.
- Rivera, A. L., & Remón, Á. L. C. (2017). *Beneficios de la actividad físico-deportiva en niños y niñas con TDAH. EmásF: revista digital de educación física*, (44), 63-78.
- Rodriguez, P., & Rubi, L. (2017). *Habilidades sociales y juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José, Comas–2016*.
- Rubiales, J., Russo, D., Pompa, J. P. P., & González, R. (2018). *Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015/SystematicReview of Social-Emotional Training ProgramsForChildren and Adolescents. Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 163-186.
- Rubio, A. D. J., & Conesa, I. M. G. (2013). *El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol, 6(3)*, 169-185.
- Sáez de Ocariz Granja, U., Lavega i Burgués, P., MarchLlanes, J., & Serna Bardavío, J. (2018). *Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en educación primaria. UniversitasPsychologica*, 2018, vol. 17, núm. 5, p. 1-13.
- Salazar, C., & Angelica, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*.
- Silva D. (2017) *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017*
- Suriá Martínez, R., García-Fernández, J. M., & Ortigosa Quiles, J. M. (2015). *Perfiles desalientes y su relación con las habilidades sociales en personas con discapacidad motora*.
- Tapia-Gutiérrez, C. P., & Cubo-Delgado, S. (2017). *Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148.
- Valdés Cuervo, Á. A., Madrid López, E. J., Martínez, C., Alonso, E., & Martínez Ferrer, B. (2016). *Propiedades psicométricas de una escala para medir dificultades en*

habilidades sociales relacionadas con la victimización. Pensamiento Psicológico, 14(2), 77-88.

Valencia, L. I., & López, G. C. H. (2017). *El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental.* ElectronicJournal of Research in EducationPsychology, 8(22), 1051-1076.

Valera-Pozo, M., Buil-Legaz, L., Rigo-Carratalà, E., Casero-Martínez, A., & Aguilar-Mediavilla, E. (2016). *Habilidades sociales en preadolescentes con trastorno específico del lenguaje.* Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 36(2), 55-63.

ANEXOS

LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE: APRENDIZAJE COOPERATIVO

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

EDAD:

SEXO:

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y marque la alternativa correspondiente de cada alumno.

1	2	3	4	5
nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre

Ítems	1	2	3	4	5
Dimension1: Interdependencia positiva					
1.El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él					
2.En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros					
3. Aprende los contenidos del tema					
4. Se asegura que otros aprenden el contenido					
Dimensión 2: Interacción promotora					
5. Intercambia opiniones con sus compañeros.					
6. Prefiere realizar sus actividades en grupo					
7. Trata de comprender a sus compañeros					
8.Tiene una visión positiva del otro					
Dimensión 3: Responsabilidad individual					
9. Se siente responsable de una parte del trabajo global					
10. Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo.					
11. Cumple las actividades pensando en el bien común					
12. No busca escudarse en el trabajo del otro					
Dimensión 4: procedimientos grupales					
13. En el grupo comparte lo que sabe					
14. Discute temas que sabe con sus amigos					
15. Posee conductas que ayudan en el grupo					
16. Se autoevalúa sus tareas					
Dimensión 5: Estrategias cooperativas					
17. Anima a los del grupo					
18. Escucha activamente a sus compañeros					
19. Ofrece siempre solucionar problemas cotidianos					
20. Le gusta dar orientaciones a sus compañeros					

LISTA DE COTEJO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

EDAD:

SEXO:

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y marque la alternativa correspondiente de cada alumno.

1	2	3	4	5
nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre

Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Habilidades básicas					
1. Comprende las preguntas					
2. Escucha temas que son de su interés					
3. Hace preguntas básicas					
4. Pregunta sobre temas de interés					
5. Expresa si necesita la ayuda de la maestra					
Dimensión 2: Habilidades avanzadas					
6. Participa en actividades con otros niños					
7. Conversa siempre con otros niños					
8. Cumple las instrucciones en los juegos					
9. Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza					
Dimensión 3: Habilidades sobre los sentimientos					
10. Manifiesta su tristeza o su alegría					
11. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades					
12. Plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable					
Dimensión 4: Habilidades para salir de la agresión					
13. Es cortés con los que agreden					
14. No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia					
15. Juega pacíficamente con otros niños					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Interdependencia positiva								
1.	El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él	/						
2.	En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros	/						
3.	Asimila el aprendizaje	/						
4.	Se asegura que otros aprenden el contenido	/						
Dimensión: INTERACCIÓN PROMOTORA								
5.	Intercambia opiniones con sus compañeros.	/						
6.	Prefiere realizar sus actividades en grupo	/						
7.	Trata de comprender a sus compañeros	/						
8.	Tiene una visión positiva del otro	/						
Dimensión: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL								
9.	Se siente responsable de una parte del trabajo global	/						
10.	Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo.	/						
11.	Cumple las actividades pensando en el bien común	/						
12.	No busca escudarse en el trabajo del otro	/						
Dimensión: PROCEDIMIENTOS GRUPALES								
13.	En el grupo comparte lo que sabe	/						
14.	Discute temas que sabe con sus amigos	/						
15.	Posee conductas que ayudan en el grupo	/						
16.	Se autoevalúa sus tareas	/						
Dimensión: ESTRATEGIAS COOPERATIVAS								
17.	Anima a los del grupo	/						
18.	Escucha activamente a sus compañeros	/						
19.	Ofrce siempre solucionar problemas cotidianos	/						
20.	Le gusta dar orientaciones a sus compañeros	/						

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: CARRERA CECILIA ANA DNI: 80604536

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Maestría en Pedagogía del Aprendizaje

27 de junio del 2019.


Mgtr. /Dr. Ana Cecilia Carrera

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado.
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA HABILIDAD SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: HABILIDADES BÁSICAS								
1.	Comprende las preguntas	/						
2.	Escucha temas que son de su interés	/						
3.	Hace preguntas básicas	/						
4.	Pregunta sobre temas de interés	/						
5.	Expresa si necesita la ayuda de la maestra	/						
Dimensión: Habilidades avanzadas								
6.	Participa en actividades con otros niños	/						
7.	Conversa siempre con otros niños	/						
8.	Cumple las instrucciones en los juegos	/						
9.	Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza	/						
Dimensión: Habilidades sobre los sentimientos								
10.	Manifiesta su tristeza o su alegría	/						
11.	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	/						
12.	Plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable	/						
Dimensión: Habilidades para salir de la agresión								
13.	Es cortés con los que agreden	/						
14.	No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia	/						
15.	Juega pacíficamente con otros niños	/						

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: CORREA COLONIA APA DNI: 80604536

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Pedagogía en Aprendizaje

27 de junio del 2019.

[Firma]
Mgtr. /Dr. Ana Correa Colonia

(1) Pertenencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Interdependencia positiva								
1.	El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él	/						
2.	En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros	/						
3.	Asimila el aprendizaje	/						
4.	Se asegura que otros aprenden el contenido	/						
Dimensión: INTERACCIÓN PROMOTORA								
5.	Intercambia opiniones con sus compañeros.	/						
6.	Prefiere realizar sus actividades en grupo	/						
7.	Trata de comprender a sus compañeros	/						
8.	Tiene una visión positiva del otro	/						
Dimensión: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL								
9.	Se siente responsable de una parte del trabajo global	/						
10.	Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo.	/						
11.	Cumple las actividades pensando en el bien común	/						
12.	No busca escudarse en el trabajo del otro	/						
Dimensión: PROCEDIMIENTOS GRUPALES								
13.	En el grupo comparte lo que sabe	/						
14.	Discute temas que sabe con sus amigos	/						
15.	Posee conductas que ayudan en el grupo	/						
16.	Se autoevalúa sus tareas	/						
Dimensión: ESTRATEGIAS COOPERATIVAS								
17.	Anima a los del grupo	/						
18.	Escucha activamente a sus compañeros	/						
19.	Ofrece siempre solucionar problemas cotidianos	/						
20.	Le gusta dar orientaciones a sus compañeros	/						

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:..... VILCAPOMA PEREZ, César DNI..... 09142246

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:..... METODÓLOGO - Educador

27 de Junio del 2019.

Mgt. Cesar Robin Vilcapoma

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA HABILIDAD SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: HABILIDADES BÁSICAS								
1.	Comprende las preguntas	/						
2.	Escucha temas que son de su interés	/						
3.	Hace preguntas básicas	/						
4.	Pregunta sobre temas de interés	/						
5.	Expresa si necesita la ayuda de la maestra	/						
Dimensión: Habilidades avanzadas								
6.	Participa en actividades con otros niños	/						
7.	Conversa siempre con otros niños	/						
8.	Cumple las instrucciones en los juegos	/						
9.	Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza	/						
Dimensión: Habilidades sobre los sentimientos								
10.	Manifiesta su tristeza o su alegría	/						
11.	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	/						
12.	Plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable	/						
Dimensión: Habilidades para salir de la agresión								
13.	Es cortés con los que agreden	/						
14.	No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia	/						
15.	Juega pacíficamente con otros niños	/						

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: VILCAPOMA PEREZ, CÉSAR DNI: 09142246

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: METODÓLOGO - Educador

27 de Junio del 2019.


Mgt. Cesar Robin Vilcapoma

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Interdependencia positiva								
1.	El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él	/						
2.	En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros	/						
3.	Asimila el aprendizaje	/						
4.	Se asegura que otros aprenden el contenido	/						
Dimensión: INTERACCIÓN PROMOTORA								
5.	Intercambia opiniones con sus compañeros.	/						
6.	Prefiere realizar sus actividades en grupo	/						
7.	Trata de comprender a sus compañeros	/						
8.	Tiene una visión positiva del otro	/						
Dimensión: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL								
9.	Se siente responsable de una parte del trabajo global	/						
10.	Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo.	/						
11.	Cumple las actividades pensando en el bien común	/						
12.	No busca escudarse en el trabajo del otro	/						
Dimensión: PROCEDIMIENTOS GRUPALES								
13.	En el grupo comparte lo que sabe	/						
14.	Discute temas que sabe con sus amigos	/						
15.	Posee conductas que ayudan en el grupo	/						
16.	Se autoevalúa sus tareas	/						
Dimensión: ESTRATEGIAS COOPERATIVAS								
17.	Anima a los del grupo	/						
18.	Escucha activamente a sus compañeros	/						
19.	Ofrece siempre solucionar problemas cotidianos	/						
20.	Le gusta dar orientaciones a sus compañeros	/						

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: VILCAPOMA PEREZ, CARMEN DNI: 09142246

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: METODÓLOGO EDUCADOR

27 de Junio 2019

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Rosendo Romero Rosero DNI: 03976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doc. Administración de la educación

27 de Diciembre del 2019.

Rosendo Romero Rosero
Mgtr./Dr. Rosendo Rosero R.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítem planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA HABILIDAD SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: HABILIDADES BÁSICAS								
1.	Comprende las preguntas	✓						
2.	Escucha temas que son de su interés	✓						
3.	Hace preguntas básicas	✓						
4.	Pregunta sobre temas de interés	✓						
5.	Expresa si necesita la ayuda de la maestra	✓						
Dimensión: Habilidades avanzadas								
6.	Particpe en actividades con otros niños	✓						
7.	Conversa siempre con otros niños	✓						
8.	Cumple las instrucciones en los juegos	✓						
9.	Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza	✓						
Dimensión: Habilidades sobre los sentimientos								
10.	Manifiesta su tristeza o su alegría	✓						
11.	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	✓						
12.	Plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable	✓						
Dimensión: Habilidades para salir de la agresión								
13.	Es cortés con los que agreden	✓						
14.	No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia	✓						
15.	Juega pacíficamente con otros niños	✓						

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Se hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Rosendo Romero Rosmay DNI: 029761103

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: De Administración de la educación

27 de Dic del 2019.

Rosendo Rosmay
Mgtr./Dr Rosmay Rosendo R.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítem planteados son suficientes para medir la dimensión

ESCALA VALORATIVA DESCRIPTIVA

VARIABLES 1

DIMENSIÓN: INTERDEPENDENCIA POSITIVA

CATEGORÍA	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
DEPENDENCIA	El niño no depende de nadie en sus actividades.	El niño depende muy raras veces de alguien en sus actividades.	El niño depende de alguien en ciertas actividades.	El niño depende muchas veces de alguien para realizar las actividades.	El niño depende de alguien en todas las actividades.
BRINDA OPORTUNIDAD	El niño no deja participar a nadie.	El niño muy raras veces hace participar a sus compañeros.	El niño en algunas ocasiones hace participar a sus compañeros.	El niño en la mayoría de las actividades hace participar a sus compañeros.	El niño hace participar a sus compañeros en todas las actividades.
APRENDE	No emite juicios sobre el tema ni con algún tipo de ayuda que le presenta la profesora.	No emite juicios sobre el tema, muy raras veces trata de hacerlo.	Emite juicios y participa sobre el tema en algunas actividades.	Emite juicios y participa en algunas actividades.	Emite juicios, participa, analiza y razona en todas las actividades.
ENSEÑA LO QUE APRENDE	No comparte sus conocimientos.	No comparte sus conocimientos solo da pequeños alcances.	Comparte sus conocimientos en algunas actividades.	Comparte sus conocimientos con algunos de sus compañeros.	Comparte todos sus conocimientos con sus compañeros.

DIMENSIÓN: INTERACCIÓN PROMOTORA

CATEGORÍA	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
INTERCAMBIA OPINIONES	No emite ni escucha ningún tipo de opinión con los demás.	No emite opinión, solo escucha algunas veces a sus compañeros.	En algunas situaciones intercambia opiniones y escucha a los demás.	Suele opinar y escuchar a los demás.	Escucha y emite opiniones en todas las situaciones que se les presente.
SE AGRUPA	No trabaja en equipo.	No trabaja en equipo, solo en actividades donde sea obligatorio el trabajo con compañeros.	Se agrupa para trabajar solo en algunas situaciones.	suele agruparse con sus compañeros en las actividades	Trabaja en equipo en todas las actividades que lo requiera.
COMPRENDE	No se pone en el lugar de los demás.	Muy raras veces entiende a sus compañeros.	En ocasiones trata de comprender a los demás.	Se pone en el lugar del otro cuando lo cree conveniente.	Comprende y entiende a sus compañeros cuando lo necesitan.
TIENE VISIÓN POSITIVA	Solo ve los errores y defectos de los demás.	No logra percibir los esfuerzos de sus compañeros.	Emite opiniones buenas de sus compañeros cuando lo cree conveniente.	Ve en los demás las cosas buenas y habilidades.	A cada instante va percibiendo y diciendo las buenas actitudes y habilidades de los demás.

DIMENSIÓN: Responsabilidad Individual

CATEGORÍA	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
ASUME RESPONSABILIDAD	No se siente ni se hace responsable de los trabajos de aula.	No se hace responsable del trabajo, hace lo que puede.	Solo se siente responsable del trabajo cuando lo desea.	Suele asumir con responsabilidad parte del trabajo de aula.	Se hace y se siente responsable del trabajo de aula en todo momento.
RECONOCE	No le gusta trabajar con los demás , lo cree importante	No comparte el trabajo con los demás, solo se junta en algunos momentos.	Solo cuando es necesario comparte información en grupo.	Trabaja en equipo en las actividades.	Trabaja casi en todas las actividades en equipo con el apoyo de sus compañeros.
CUMPLE	Hace las cosas solas, no le importa los demás.	Le gusta trabajar y hacer sus cosas solo, apoya en lo mínimo a sus compañeros.	En ocasiones ayuda en los trabajos en equipo.	Apoya en los trabajos grupales en algunas actividades.	Apoya y piensa en los demás para alcanzar el objetivo en todas las actividades.
ES TRANSPARENTE	No responsabiliza a nadie de su trabajo.	En situaciones muy raras responsabiliza a alguien de su trabajo.	En ocasiones busca responsables en su trabajo para no asumir errores.	En pocas actividades trata de responsabilizar a alguien de su trabajo.	Responsabiliza de su trabajo a los demás para no asumir errores.

DIMENSIÓN: PROCEDIMIENTOS GRUPALES

CATEGORÍA	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
COMPARTO LO QUE SABE	No comparto sus conocimientos.	No comparto sus conocimientos solo da pequeños alcances.	Comparto sus conocimientos en algunas actividades.	Comparto sus conocimientos con algunos de sus compañeros.	Comparto todos sus conocimientos con sus compañeros.
DEFIENDE SU POSICIÓN	No emite ni escucha ningún tipo de opinión con los demás.	No emite opinión, solo escucha algunas veces a sus compañeros.	En algunas situaciones intercambia opiniones y escucha a los demás.	Suele opinar y escuchar a los demás.	Escucha y emite opiniones en todas las situaciones que se les presente.
POSEE BUENA CONDUCTA	No porta en nada en las actividades grupales.	No muestra buena actitud a la hora de trabajar en las actividades.	En ocasiones se muestra accesible para trabajar en grupo.	En muchas actividades aporta al grupo para el bien común.	Apoya en todo momento en todas las actividades para el bien común.
SE AUTOEVALÚA	No analiza sus trabajos.	Solo cuando cree necesario ve los resultados de su trabajo.	En ocasiones ve los resultados de sus trabajos.	Analiza y reflexiona sobre lo que realiza en las actividades de su interés.	Analiza sus resultados en todas las actividades realizadas.

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS COOPERATIVAS

CATEGORÍA	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
ANIMA	No incentiva ni da ánimos al grupo.	No incentiva al grupo y si lo hace es cuando él lo cree necesario.	En ocasiones trata de animar al grupo.	Da algunas palabras de aliento de manera general.	Está predispuesto a dar ánimo en todas las actividades grupales.
ESCUCHA	No escucha ningún tipo de opinión con los demás.	Solo escucha a sus compañeros cuando él quiere.	En algunas situaciones escucha y resta atención a los demás.	Suele escuchar y entender a los demás.	Escucha activamente en todas las situaciones que se les presente.
OFRECE	No da soluciones a problemas que se les presente.	No trata de solucionar problemas a menos que se lo pidan	Solo en ocasiones trata de ayudar a solucionar problemas	Trata de solucionar los problemas que se presenten en aula cuando el crea que puede hacerlo.	Soluciona inconvenientes en problemas cotidianos ayudando a los demás.
ORIENTA	No brinda orientación a sus compañeros.	No trata de orientara sus compañeros a menos que se lo pidan	Solo en ocasiones trata de orientar a sus compañeros.	Trata de orientar y ayudar a sus compañeros cuando el crea que puede hacerlo.	Orienta y brinda ayuda cuando los demás lo necesitan.

VARIABLES 2

DIMENSIÓN: HABILIDADES BÁSICAS

CATEGORÍA	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
ESCUCHA	No comprende ni responde las preguntas que se le realiza.	No responde a preguntas sencillas	En ocasiones escucha responde ante diferentes preguntas.	Escucha y comprende temas de si interés.	Escucha comprende y responde de acuerdo a las preguntas de todas las actividades.
PREGUNTA	No realiza ningún tipo de preguntas.	No muestra interés en preguntar, solo cuando él cree necesario.	En ocasiones realiza preguntas sencillas.	Realiza preguntas sencillas y básicas sobre temas solo de si interés.	Realiza y responde a preguntas sencillas y básicas de las diferentes actividades.
PIDE AYUDA	No solicita ayuda de la maestra cuando lo necesita.	Solicita ayuda cuando no puede continuar con la actividad.	Solicita ayuda en ocasiones para culminar la actividad.	Suele solicitar la ayuda de la maestra para diferentes actividades.	Solicita ayuda constantemente para las actividades de todas las áreas.

DIMENSIÓN: HABILIDADES AVANZADAS

CATEGORÍA	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
PARTICIPA	No entabla conversación ni participa en aula.	No entabla conversación ni participa a menos que se lo pidan.	Participa y conversa con los demás cuando él lo cree necesario.	Participa y conversa en algunas actividades de aula.	Participa y entabla conversación con los demás en diferentes actividades de manera espontanea.
CUMPLE LAS INSTRUCCIONES	Hace caso omiso a instrucciones y reglas de juego.	No le gusta acatar reglas ni instrucciones.	En ocasiones trata de cumplir reglas e instrucciones de juego.	En la mayoría de juegos de si interés el respeta las reglas e instrucciones de juego.	Respeta y realiza las instrucciones y reglas de juegos en general.
EXPRESA SUS SENTIMIENTOS	No solicita ayuda de la maestra cuando lo necesita.	Solicita ayuda cuando no puede continuar con la actividad.	Solicita ayuda en ocasiones para culminar la actividad.	Suele solicitar la ayuda de la maestra para diferentes actividades.	Solicita ayuda constantemente para las actividades de todas las áreas.

DIMENSIÓN: HABILIDADES SOBRE LOS SENTIMIENTOS

CATEGORÍA	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
COMPARTESUS SENTIMIENTOS	No expresa sus emociones	No expresa sus emociones a menos que se le pregunte.	Expresa sus emociones cuando se siente capaz de hacerlo.	Expresa sus emociones en diferentes situaciones	Expresa sus emociones de diferentes maneras y en cualquier momento.
AYUDA A LOS DEMÁS	No da soluciones a problemas que se les presente.	No trata de solucionar problemas a menos que se lo pidan	Solo en ocasiones trata de ayudar a solucionar problemas	Trata de solucionar los problemas que se presenten en aula cuando el crea que puede hacerlo.	Soluciona inconvenientes en problemas cotidianos ayudando a los demás.
MANEJA EL ENOJO DE OTROS	No manifiesta su enojo	No manifiesta su enojo a menos que le pregunten.	En ocasiones suele manifestar su enojo si lo cree conveniente.	Suele expresar su enojo con los demás.	Expresa su enojo con facilidad manifestándolo con los demás.

DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA SALIR DE LA AGRESIÓN

CATEGORÍA	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
SE AUTOCONTROLA	No controla sus impulsos y responde a ello.	No logra controlar sus impulsos de manera correcta.	En ocasiones trata de controlarse con los demás.	Controla impulso y emociones en algunas situaciones.	Controla sus impulsos y emociones en las diferentes situaciones que se le presente.
HACE FRENTE AL PROBLEMA	No soluciona ni ayuda a resolver problemas en diferentes situaciones que se puedan presentar.	No participa en la resolución de problemas que se puedan presentar a menos que soliciten de su ayuda.	En ocasiones trata de buscar soluciones a diferentes problemas que se puedan presentar.	Muestra una actitud voluntaria para tratar de dar solución a los problemas que se presenten.	Brindan diferentes tipos de soluciones para el problema que se pueda presentar.
TOMA EN CUENTA LA NEGOCIACIÓN	El niño no deja participar a nadie.	El niño muy raras veces hace participar a sus compañeros.	El niño en algunas ocasiones hace partícipe a sus compañeros.	El niño en la mayoría de las actividades hace participar y jugar a sus compañeros.	El niño hace participar y jugar a sus compañeros en todas las actividades.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre aprendizaje cooperativos y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre interacción promotora y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre procedimiento grupal y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre estrategias sociales y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre los aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre interacción promotora y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de 3 años de una I.E, los olivos 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre procedimiento grupal y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre estrategias sociales y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación entre interdependencia positiva y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019</p> <p>Existe relación entre interacción promotora y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019</p> <p>Existe relación entre responsabilidad individual y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019</p> <p>Existe relación entre procedimiento grupal y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019</p> <p>Existe relación entre estrategias sociales y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, los olivos 2019</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje cooperativo</p> <p>Interdependencia positiva</p> <p>Interacción promotora</p> <p>Responsabilidad individual</p> <p>Procedimientos grupales</p> <p>Estrategias sociales</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <p>Habilidades básicas</p> <p>Habilidades avanzadas</p> <p>Habilidades sobre los sentimientos</p> <p>Habilidades para salir de la agresión</p>	<p>TIPO: Básica</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>NIVEL: Descriptivo correlacional</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: La presente investigación se considera población de estudio a 80 estudiantes de 3 años de educación inicial de una institución educativa en el distrito de los olivos durante el año 2019</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <p>➤ Observación</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>➤ Ficha de Observación</p>

Base de Datos

Variable 1: Aprendizaje Cooperativo

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	
1	12	p1	p2	p2	p4	p6	p4	p7	p7	p9	p10	p11	p12	p12	p14	p16	p16	p17	p19	p19	p20	J101	J201	D201	J401	J601	U1		
2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	3	10	9	3	3	43	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	11	12	10	14	59	
4	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	36	
5	4	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	4	2	1	2	1	2	2	4	4	7	9	7	24	
6	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	13	14	14	13	14	66	
7	6	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11	12	12	14	62	
8	7	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	10	10	9	10	9	46		
9	8	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	10	10	12	11	10	52		
10	9	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	12	14	13	12	15	66		
11	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	11	12	14	14	68		
12	11	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	4	2	1	2	1	2	6	2	2	3	2	38		
13	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	9	10	11	49		
14	13	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	39	
15	14	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	14	12	12	14	10	62		
16	15	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	11	9	10	11	12	55		
17	16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	29	
18	17	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	5	6	5	5	6	29		
19	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	14	17	18	17	81		
20	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	11	10	11	52		
21	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	7	10	10	41		
22	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	10	9	40		
23	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11	10	11	11	48		
24	23	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	6	6	6	9	7	34		
25	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	14	16	14	14	78		
26	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	15	16	12	15	12	70		
27	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	8	10	8	40		
28	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	9	7	10	7	42		
29	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	18	16	18	14	84		
30	29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	12	10	51		
31	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	8	10	8	48		
32	31	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	19	19	15	17	16	66		
33	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	8	10	7	40		
34	33	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	9	6	7	7	6	34		
35	34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11	10	11	10	48		
36	35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	11	12	10	50		
37	36	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	6	6	6	2	3	36	
38	37	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	20		
39	38	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	11	11	12	13	11	56		
40	39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	10	10	9	11	7	47		
41	40	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	37		
42	41	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	14	14	12	12	12	67		
43	42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	11	3	43		
44	43	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	7	4	29		
45	44	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	4	2	3	26		
46	45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	11	9	11	51		

Base de Datos

Variable 2: Habilidades Sociales

1	id	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	d1v1	d2v1	D3v1	D3v1	V2
2	1	2	3	1	1	3	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	10	7	7	6	30
3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	13	13	9	8	43
4	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	8	7	5	7	27
5	4	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	8	6	5	5	24
6	5	3	4	1	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	15	14	9	10	48
7	6	3	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	14	10	8	9	41
8	7	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	11	10	7	7	35
9	8	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	13	13	8	9	43
10	9	3	1	3	2	4	3	4	1	2	4	3	2	3	2	4	13	10	9	9	41
11	10	3	1	5	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	15	14	8	9	46
12	11	1	1	1	2	2	1	2	4	2	2	1	2	1	2	2	7	9	5	5	26
13	12	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	11	10	7	7	35
14	13	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	8	7	6	7	28
15	14	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	17	14	10	9	50
16	15	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	13	9	7	8	37
17	16	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	9	7	6	5	27
18	17	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	6	8	4	3	21
19	18	5	4	1	4	4	5	4	1	4	4	5	4	5	4	4	18	14	13	13	58
20	19	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	13	10	8	8	39
21	20	2	1	2	3	1	2	1	4	3	1	2	1	2	3	1	9	10	4	6	29
22	21	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	12	8	7	7	34
23	22	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	14	11	9	9	43
24	23	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	8	6	5	5	24
25	24	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	19	16	12	11	58
26	25	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	19	15	12	11	57
27	26	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	12	8	7	7	34
28	27	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	11	10	6	7	34
29	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	20	15	15	75
30	29	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	13	9	8	8	38

Lima, 17 de setiembre del 2019

OFICIO N° 363 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Benedicta Quevedo Rosas.
Directora
Institución Educativa 336 SANTA ROSITA
Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa 336 SANTA ROSITA**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **Ramón Calderón Rosa** está desarrollando su investigación titulada **Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de una I.E, Los Olivos 2019** , por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 3 años del turno mañana. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



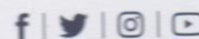
Ana Correa Colonio
Mgtr. Ana Correa Colonio

Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima



Benedicta Quevedo Rosas
BENEDICTA QUEVEDO ROSAS
DIRECTORA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Benecdita Quevedo Rosas (apoderado) del aula de 3 años del turno Mañana y tarde de la Institución Educativa 336 Santa Rosita.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información sobre el proyecto de investigación "Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

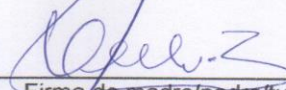
Autorizo la participación de los niños del aula de 3 años en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación Inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 14 de octubre del 2019



Firma de madre/padre/tutor/apoderado


Apellidos y nombres: Benedicta Quevedo rosas

DNI: 04652874 Teléfono 957484081

Domicilio: Calle San Rafael ,Lima 15302- Los OLIVOS

Nombre el autor de la investigación: Rosa Marleny Ramón Calderón


Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y, Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LOS OLIVOS 2019", del (de la) estudiante ROSA MARLENY RAMON CALDERON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.1% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de diciembre de 2019



PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO
DNI: 40484672

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Pantallazo del software Turnitin

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales en niños de 7 años de edad
Instituto Educativo, Los Olivos 2019
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Inicial
AUTORA
D^a Rosa Maricely Ramos Cárdenas (ORCID: 0000-0002-44877125)
ASESOR
D^r. Norma Cecilia Pardo León (ORCID: 0000-0001-2186-7456)


Resumen de coincidencias
24 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

24	1	Entregado a Universidad.	14 %
		Trabajo del estudiante	
	2	repositorio ucv.edu.pe	3 %
		Fuente de internet	
	3	Entregado a Universidad.	1 %
		Trabajo del estudiante	
	4	Entregado a Universidad.	1 %
		Trabajo del estudiante	
	5	Entregado a Fundación.	1 %
		Trabajo del estudiante	
	6	Entregado a Universidad.	1 %
		Trabajo del estudiante	
	7	Entregado a Tercera.	1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
SUAL LIMA - CAMPUS LIMA NOROCCIDENTE

Autorización de publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código	F08-PP-PR-02 02
		Versión	10
		Fecha	10-06-2019
		Página	1 de 1

Yo RAMON CALDERON ROSA MARLENY, identificado con Documento de Identidad N° 72185941 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LOS OLIVOS 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



RAMON CALDERÓN ROSA MARLENY
72185941

FECHA: 13 de diciembre de 2019