



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas
motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Pesantes Shiguango, Silvia Elena (ORCID:0000-0003-1708-5648)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID:0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por haberme dado sabiduría y fuerza guiándome en el trayecto de mi vida, a mis padres que son mis ángeles y sé que desde el cielo estarán orgullosos de mí.

A mis hijas por ser el motor que me impulsa a seguir como ejemplo en su vida, a mi esposo que siempre me brinda su amor y apoyo incondicional y a mi suegra por haber sido la madre de mis hijas mientras yo estudiaba.

Pesantes Shiguango Silvia Elena

AGRADECIMIENTO

Agradezco con todo mi corazón a Dios, a mi familia por brindarme todo su apoyo incondicional, su esfuerzo, y toda su comprensión por ayudarme a conseguir esta meta por confiar en mis capacidades y brindarme seguridad.

A mi Dios que siempre está conmigo en las buenas y en las malas, en las noches más frías y por eso se lo debo todo a él, ya que a pesar de mis errores en esta vida él supo perdonarme y comenzar nuevamente.

A mi maestro Dr. TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.

A mis compañeros y compañeras que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional.

Pesantes Shiguango Silvia Elena

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 14:00PM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: RECURSOS DIDÁCTICOS DE MATERIAL RECICLADO EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS MOTRICES EN LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE LA ESCUELA "ELOY ALFARO", 2019, presentada por esta bachiller PESANTES SHIGUANGÓ SILVIA ELENA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
ROE MAYOLA

En consecuencia, ella/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Puro, 10 DE ABRIL DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
SECRETARIO

MG. AGENTE MARCHAN WINNER
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, PESANTES SHIGUANGO, Silvia Elena, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada C.I. 2100234216, con la tesis titulada Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Tesis no ha sido auto, plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anterior mente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido parcelados ni duplicados ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representa representar falsa mentes las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se desprendan, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Tumbes, junio del 2018

Atentamente,



Lcda. Silvia Pesante Shiguango

C.I 21002346

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Trabajos previos	5
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1 Recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje	9
1.3.2 Influencia de los recursos didácticos en la construcción de los aprendizajes	9
1.3.3 Educación y construcción de recursos para el aula de clases	14
1.3.4 Definiciones	15
1.3.5 Características adecuadas para el cuidado del medio ambiente	16
1.3.6 Construcción de los aprendizajes mediante el uso de recursos didácticos en el aula	17
1.3.7 Uso de recursos didácticos en el aula	17
1.3.8 Importancia de los materiales didácticos en el aula	18
1.3.9 Aplicación de recursos en el aula	19
1.3.10 Habilidad motriz	20
1.3.11 Desarrollo de habilidades motrices básicas	20
1.3.12 Tipo de motricidad	21
1.3.13 Motricidad fina y gruesa	21

1.3.14 Desarrollo psicomotriz	22
1.3.15 Ejercicios de motricidad	23
1.3.16 Fortalecimiento de la motricidad	23
1.3.17 Uso de recursos didácticos elaborados a partir de material reciclado para el mejoramiento del rendimiento escolar.	24
1.3.18 Actitudes de cambio	24
1.4 Formulación del problema	24
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	26
1.7 Objetivos	27
II. MÉTODO	28
2.1 Diseño de la investigación	28
2.2 Variables, Operacionalización	30
2.3 Población y muestra	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5 Métodos de análisis de datos	37
2.6 Aspectos éticos	37
III. RESULTADOS	38
3.1 Descripción de resultados	38
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VIII. REFERENCIAS	52
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	34
Tabla 2 Técnicas e instrumentos	36
Tabla 3 Uso de los recursos didácticos en el desarrollo de las destrezas motrices de los estudiantes en el ciclo inicial	38
Tabla 4 Uso de los recursos didácticos en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños (as) del ciclo inicial	39
Tabla 5 Uso de los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en el fortalecimiento del rendimiento escolar de los niños (as) del ciclo inicial	40
Tabla 6 La elaboración de los recursos didácticos en los espacios de actualización docente	41
Tabla 7 Uso de los recursos didácticos en el desarrollo de las destrezas motrices de los estudiantes en el ciclo inicial de la Escuela de Educación	42
Tabla 8 Recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en el fortalecimiento del rendimiento escolar de los niños (as) del ciclo inicial	43
Tabla 9 Uso de los recursos didácticos elaborados de material recicla en el fortalecimiento del rendimiento escolar de los niños (as) del ciclo inicial	44
Tabla 10 Los recursos didácticos en la construcción de los aprendizajes en los niños (as) del ciclo inicial	45

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Operalización de las variables	31
---	----

RESUMEN

El trabajo de investigación realizado en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” en la sección jardín del cantón Guayas, Provincia Guayaquil, País Ecuador en el año 2017. Reviste de gran importancia por cuanto analiza el uso de recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en el desarrollo de la motricidad de los estudiantes en el aula de clases. La hipótesis general del proyecto, abarca sobre como el uso de recursos didácticos elaborados de material reciclado, inciden de manera positiva en el desarrollo y fortalecimiento de las destrezas psicomotrices en lo estudiantes de la institución educativa.

Para lograr trascendencia y justificación adecuada, en este proyecto se analizaron los resultados obtenidos bajo las frecuencias estadísticas conseguidas de una muestra que presento a 50 actores educativos que participaron de una indagación previa, misma que dilucido la problemática encontrada bajo la observación, comprobación y estudios reales de datos descriptivos a través de la correlación de Pearson derivada de la encuesta aplicada a los docentes y representantes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Daule, Ecuador.

Como conclusión este proyecto de gestión educativa identificó la incidencia de los recursos didácticos de material reciclado en las destrezas motrices de los niños (as). Interpretando de manera veras, cuáles son las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes en clases y de cuáles son las vías o protocolos de acción que pueden facultar al investigador a ejecutar de buena manera, actividades educativas que propongan un verdadero cambio actitudinal para la institución educativa en general.

Palabras claves: Reciclaje, motricidad, investigación

ABSTRACT

The research work carried out at the School of Basic Education "Eloy Alfaro" in the garden section of the canton Guayas, Province Guayaquil, and Country Ecuador in 2017. It is of great importance in that it analyses the incidence of the use of educational resources developed from recycling in the development of students' mobility in the classroom. The general hypothesis of the project covers the use of developed didactic resources of recycled material has a positive impact on the development and strengthening of psychomotor skills in the students of the educational institution.

To achieve meaning and adequate justification in this project, we analyzed the results obtained under the statistical frequencies obtained from a sample that I present to 50 educational actors who participated in a previous investigation, same that investigate the problematic found under the observation, verification and real studies of descriptive data through the Pearson correlation obtained with the survey applied to teachers and representatives of the School of Basic Education "Eloy Alfaro", Daule, Ecuador.

In conclusion, this educational management project identified the impact of recycled material teaching resources on children's motor skills (as). Truly interpreting what are the special educational needs of students in the classroom and what are the avenues or protocols of action that may enable the researcher to perform in a good way, educational activities that propose a real attitudinal change for the educational institution in general.

Keywords: Recycling, motor skills, investigation.

I. INTRODUCCIÓN

La institución educativa presenta una serie de situaciones que poco bien le hacen a su comunidad educativas, siendo la falta de recursos didácticos, la detonante para muchas de las falencias educativas presentadas en el contexto donde se desarrolla la misma, es así que nace la necesidad de un proyecto innovador, capaz de conectar con el entorno para verificar cuales son las causas de esta situación problemática.

En la actualidad la educación genera una serie de interrogantes que deben ser respondidas por los docentes y directivos, quienes a la postre son los encargados de generar la educación formal dentro del aula de clases. Esto solo puede ser posible si se realiza bajo una planificación de los contenidos que incluya el uso de los materiales que se pretenda utilizar para la elaboración de los recursos didácticos y los parámetros que esta maneja de un desarrollo cognitivo, emocional y actitudinal verdadero a través de las habilidades motoras de los estudiantes.

Para ello, se utilizará una base de datos teórica adecuada a los objetivos propuestos por la institución educativa bajo la misión y visión que esta posee para el perfeccionamiento de los contenidos en el salón de clases. Todo bajo la idea de un aprendizaje que respete las diferencias individuales de los estudiantes en el aula y la conceptualización clara de autores que apoyen la teoría de elaborar materiales didácticos a partir del reciclaje para el fortalecimiento del aspecto motriz de los niños y niñas dentro del salón de clases.

Toda la fundamentación científica adecuada y perfeccionada a través del marco teórico que referenciara una serie de conceptualizaciones acorde a las necesidades que presenta este proyecto, usando la observación directa de los hechos que se suscitan en la institución educativa como técnica de investigación para la aplicación de la encuesta en el aula, esto bajo los parámetros requeridos por la muestra seleccionada para tal fin.

1.1 Realidad problemática

Este proyecto de gestión educativa se elabora con el propósito de crear materiales didácticos y potencializar las destrezas motrices, en los niños de la sección jardín de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”. Aquí se muestra como los estudiantes de la comunidad educativa en general carecen de recursos que posibiliten la construcción de los aprendizajes de forma significativa en el aula de clases de la institución. Potencializando y proponiendo una educación de procesos para el bienestar de los estudiantes y un buen rendimiento escolar de los mismos en el salón de clases.

Es decir, el sistema educativo ecuatoriano actual, enseña maestro a través de su práctica docente a identificar las necesidades educativas que presenten los estudiantes desde etapas tempranas para preparar de mejor manera a los docentes en sus diversas etapas de instrucción universitaria. Mostrando así las fortalezas que poseen estos países para ajustar los cambios necesarios para un nuevo proceso educativo donde sin embargo destacará siempre la gran inversión en educación que en ellos se realizan.

La sociedad ecuatoriana actual busca de manera concreta como educar a los estudiantes del nuevo milenio, es decir, elabora una serie de procesos mentales educativos donde se juzgará de acuerdo a las necesidades educativas que presenten los estudiantes que acciones o estrategias se deberán llevar a cabo para la consecución de estudiantes realmente capaces de resolver problemas propios y del entorno donde viven. Tomando como ejemplo o referencias a sociedades más avanzadas en el ámbito educativo como: Tailandia, Hong Kong y Corea basan su éxito muchas veces en una educación muy estricta, por así decirlo extremista y otra gran parte en la fuerte inversión económica que destina a la educación y a los diversos proyectos que propone. Este proyecto tomara la muestra de la sección jardín de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, donde comprobaremos si realmente esta problemática afecta realmente a la institución educativa.

La educación o contenidos deben ajustarse a las características individuales de sus los integrantes de las diversas comunidades educativas de nuestro país, donde la escuela busca adaptarse a las nuevas tendencias educativas que existen en la actualidad. Esto para lograr adaptarse a los diversos cambios que han sufrido a través del tiempo la familia y sociedad en general introduciendo cambios al espacio donde los estudiantes desarrollan su aprendizaje con un modelo open plan que incita al estudiante a construir sus conocimientos.

Esta investigación se la realizará en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, ubicada en la ciudad de Daule, donde encontramos 1300 estudiantes los cuales están divididos en secciones de la siguiente manera: Sección Inicial, Inicial 1 con niños de 3 años, inicial 2 con niños de 4 años, primero de básica con niños de 5 años. Sección básica elemental o escuela, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica. Sección básica superior con octavo, noveno y décimo y bachillerato con primero, segundo y tercero bachillerato.

El estudio centrara la investigación en la sección inicial donde encontramos 2 salones de inicial 1, 2 salones de inicial 2 y 2 salones de primero de básica, por lo tanto, son 6 salones de clase, y así son: La rectora de la Institución, la coordinadora, 6 tutoras o dirigentes de aulas, 3 profesoras de inglés, 3 profesoras de computación, 1 profesora de religión, 1 psicóloga, 1 psicopedagoga, 2 señoras de limpieza y 1 guardia.

Es con este número de personas que está inmersa en la sección jardín que realizara la presente investigación sobre como el reciclaje puede ser utilizado para crear materiales didácticos y potencializar las destrezas motrices, en los niños de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” de la sección jardín, ya que de muchas formas se encuentra la incomodidad de los padres de familia cuando se escucha que las listas de útiles escolares son muy grandes y las cuales piden materiales para trabajar con la motricidad fina y gruesa de sus estudiantes.

Por ello, se encontró un ambiente de quejas e inconformidad que perjudica el desarrollo y potencialización de las habilidades motoras en el salón de clases, es necesario entonces una práctica docente que mejore su conceptualización desde las bases, es decir, que presente énfasis especial a los recursos que posee en su entorno inmediato u que a través de ellos, elabore elementos o herramientas educativas que faciliten la construcción de los aprendizajes en el aula.

En su fase práctica este proyecto educativo ejecutara una serie de acciones y estrategias que solventaran las necesidades educativas que presenten niños (as) y jóvenes en los aprendizajes que realice el docente en el aula con el solo objetivo de mejorar los aprendizajes en la institución educativa, esto desde un punto de vista constructivista que facilitara la creación y desarrollo de contenidos nuevos dentro del salón de clases. Aquí se pondrá especial énfasis en la significación de los aprendizajes desarrollados dentro del salón de clases.

Aquí aprenderemos a cuidar nuestro entorno de una manera racional, desde de una temprana edad en el pre-escolar, aprovechando el lugar y espacio adecuado para la elaboración de recursos didácticos a partir de los materiales concretos del entorno que nos rodea también es de suma importancia para dejar volar nuestra imaginación y así nos sentiremos a gusto con nuestro laborioso, positivo y productivo trabajo de reciclaje en beneficio de los estudiantes de la educación inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

Anotaremos básicamente dos métodos que plantearemos como estructura de la educación inicial en niños de 3 a 5 años, donde el docente dejara conocer al estudiante de este nivel muchas de sus experiencias relevantes y estas mismas desarrollarán en los estudiantes habilidades de mucha importancia que harán en ellos se desenvuelvan con más agilidad en su futura vida escolar. Así mismo debemos recalcar que la malla curricular o lineamientos que persigue la educación inicial son pocos atendidos y esto se debe a que no hay recursos didácticos ya que el presupuesto de educación no contempla este rubro.

1.2 Trabajos previos

Se debe recalcar que la planificación docente es el arma más eficaz en la que se puede sustentar el profesor, ya que es en ella donde el entablará o expresara las actividades que pretende realizar con sus estudiantes y los beneficios que quiera transferir a los mismos. Los profesores deben adecuar los conocimientos a los conocimientos previos que manifiesten los estudiantes.

Cañas (2016) expresa en su tesis “La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje” que alcanzar un amaestramiento característico de la construcción de los aprendizajes en el alumno, demanda de maestros (as) realmente comprometidos y competentes con el desarrollo de los contenidos en el aula, que no sólo se queden en la cotidianidad de impartir clases, sino que ayuden y favorezcan la creación de nuevas técnicas, materiales y métodos que hagan más sencilla la investigación y desarrollo de la motricidad en el aula (p. 7).

Es indispensable recalcar que los diferentes recursos didácticos que encontramos en el aula de clases son de beneficio inmediato para el estudiante, siempre y cuando el mismo sea utilizado de forma veras y sencilla ante las diversas necesidades que presenten los estudiantes en el aula. Es decir, sean aplicadas en las situaciones y contextos adecuados para el desarrollo de los contenidos en el aula de clases de la institución educativa.

De igual modo, Duarte (2015) en su tesis “Incidencia de los materiales didácticos contruidos de materiales reciclados en el desarrollo de habilidades motoras en el aula” indica que la educación debe hacer más sencilla la construcción de los aprendizajes en el aula para los alumnos mediante la elaboración o adquisición de recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje para que desarrollen de mejor manera los conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional (p. 9).

Este estudio manifiesta la necesidad intrínseca de fortalecer el quehacer pedagógico en el salón de clases mediante la aplicación de nuevas estrategias didáctica que puedan fortalecer los aprendizajes de forma sincera y eficaz para la comprensión de los estudiantes en el aula y a su vez logre el desarrollo real de las habilidades psico-motoras del niño (a) dentro del proceso y desarrollo de los contenidos en la institución educativa, teniendo al docente como orientador de dicha acción pedagógica.

Bermeo y Escobar (2013) expresan en su investigación realizada sobre la incidencia del uso de materiales del medio para construir recursos didácticos enuncian que las bases solidas para la educación radica en la diferenciación del trabajo educativo que realiza en el aula bajo la guía del docente, esto gracias a la atención que se brinda a las diferencias individuales que se presentan entre los estudiantes (p. 6).

El párrafo anterior enuncia la incidencia tienen los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje para poder lograr el desarrollo cognitivo, emocional y actitudinal que se pretende realizar para el beneficio de los estudiantes de la educación inicial. Bajo esta concepción es que se visualiza el uso de una serie de elementos que se pueden encontrar en el entorno, mismos que deberían ser seleccionados bajo la diferenciación de las necesidades educativas básicas que manifiesten los jóvenes en el aula. Siempre promoviendo el uso de elementos del entorno para lograr tal finalidad, de una forma rápida y limpia para el entorno donde desarrollamos nuestras cotidianas como sujetos o actores activos de los contenidos que se desarrollen en el salón de clases.

Es decir, los principales actores del ámbito educativo deberán de manera precisa, conceptualizar y verificar cuales son las actividades que se propondrán para el fortalecimiento y significación de la construcción de los aprendizajes que realiza el estudiante en la escuela con la guía tanto de docentes como representantes dentro y fuera de la misma.

El mismo estudio se presenta bajo la primicia de que la escuela moderna, debe crear y aplicar una serie de innovaciones y transformación del currículo docente para sustituir los viejos parámetros educativos por unos que sean inclusivos para los estudiantes y prácticos con el medio ambiente en el que nos desarrollamos. Siempre respetando las características individuales que presenta cada estudiante en el aula de clases.

Arce y Briones (2012) en su trabajo de investigación realizado sobre el proceso de reciclar y elaborar los materiales didácticos es muy tedioso, sin embargo es justo y necesario reconocer las bondades que puede brindar el mismo para la significación del proceso que se está desarrollando dentro de un aula de clases Aquí debemos recalcar que la planificación docente es el arma más eficaz en la que se puede sustentar el profesor, ya que es en ella donde el entablará o expresara las actividades que pretende realizar con sus estudiantes y los beneficios que quiera transferir a los mismos. Los profesores deben adecuar los conocimientos a los conocimientos previos que manifiesten los estudiantes (p. 8).

Las investigadoras indican de forma específica que este proyecto como alternativa de solución a la falta de recursos didácticos elaborados del medio pueden solucionar la deficiencia o capacidad motriz de un estudiante mediante su aplicación directa en el aula, aquello dependerá del grado de compromiso que manifieste el docente con sus estudiantes y con el entorno que lo rodea, bajo la premisa de lograr una educación basa en una cultura de protección al medio ambiente o entorno natural en que se ubique la institución educativa.

La investigación concluye que los contenidos pueden ser fortalecidos por los estudiantes en el aula, siempre y cuando estén acompañados de forma secuencial por los docentes, ya que la construcción de los aprendizajes debe ser propuesta como un escenario real para que se apoye en el uso y elaboración de materiales didácticos hechos de reciclaje, esto en beneficio de los estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro".

Bermeo y Escobar (2013) expresan en su investigación realizada sobre como incide la elaboración de materiales o recursos didácticos del medio en la construcción de los aprendizajes que se realizan en el salón de clases. Por el docente debe promover en sus clases mediante la planificación docente, acciones que conlleven al desarrollo absoluto de los aprendizajes que construye el estudiante con el profesor en la escuela y los representantes en el hogar (p. 6).

Es aquí donde se debe hacer conciencia a la hora de educar de la serie de recursos que pueden elaborar de gran manera el maestro y padres de familia con el acompañamiento del mismo, ya que el único afectado de esta situación problemática son los niños y niñas de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, esto a la postre beneficiara a toda la comunidad educativa de la localidad.

Finalmente, el estudio presentará una serie de estrategias basadas en la idea sobre el reutilizamiento de varios elementos del entorno a modo de solución a las diversas problemáticas que se encuentren en el entorno educativo inmediato. Lo cual fortalece de manera implícita las bases teóricas de este proyecto de gestión educativa, gracias a la conceptualización y buena disposición al aprendizaje que se le brinda al proceso de observación e indagación en el proyecto educativo.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Aquí podemos encontrar de manera específica las diversas teorías o conceptualizaciones que fundamentaran este proyecto de forma única a través de la visión de diversos autores quienes mediante la serie de opiniones vertidas en diferentes fuentes harán de este proyecto una herramienta eficaz y necesaria en su aplicación para el correcto desarrollo de los aprendizajes significativos dentro de las aulas de clases de la institución educativa porque este estudio manifiesta que los recursos didácticos también pueden ser elaborados con material concreto que en el trabajo se propone de forma explícita para una rápida comprensión sobre el tema de la misma.

Esto demuestra el parámetro ideal para la construcción de los aprendizajes en la institución y la finalidad que pretende mostrar la misma en el ámbito educativo y comunitario con la familia y el entorno que la rodea. Preservando el mismo desde una lógica de cuidado con el lugar o sitio donde nos desarrollamos de manera conjunta y secuencial con las actividades o estrategias propuestas por la investigadora en este proyecto para mejorar la comprensión en el aula de clases.

1.3.1 Recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje

Actualmente se pueden elaborar recursos didácticos con materiales del entorno y con ello mejorar aún más el desarrollo de los aprendizajes en el aula a través del uso de materiales concretos en el desarrollo de las mismas, como tal, los recursos didácticos tienen la característica de facilitar los aprendizajes porque los mismos hacen de los salones de clases verdaderos templos del saber donde de manera lúdica y descriptiva los estudiantes construyen sus conocimientos de forma autónoma y crítica ante las percepciones que recoge del medio.

El reciclaje es una de las fuentes más importantes ya que a través de él podemos reducir el impacto que puede causar el consumo desmedido de energía y la desolante alarma de un índice alto que se reporta en la medición de botaderos improvisados de basura en cada esquina de la comunidad donde los estudiantes desarrollan su proceso lector, tanto en la escuela como el hogar.

1.3.2 Influencia de los recursos didácticos en la construcción de los aprendizajes

A través de esta serie de actividades lograremos que los estudiantes puedan de manera explícita, manifestar los conocimientos que obtiene del medio que lo rodea para enlazarlo con los conocimientos nuevos, es decir, mediante esta serie de acciones educativas se activarán los paradigmas mentales positivos que lograrán en el estudiante el verdadero cambio actitudinal ante los aprendizajes.

Por ello es destacable que todo el entorno educativo se integre al proceso de construcción de los aprendizajes tanto en el aula como en casa. Es aquí donde el investigador activa sus conocimientos para transmitirlos a directivos y docentes para que estos a su vez, repliquen de forma inmediata los conocimientos ya adquiridos en el proceso y desarrollo de construcción de los aprendizajes. Facultando así a los docentes como orientadores de aprendizajes mediados en el sistema educativo, dejando atrás los estándares pasados donde el docente era el único que podía compartir conocimientos en el aula de manera sencilla y específica para la percepción del ser humano.

Gracias a ello, la elaboración de material didáctico hecho a partir de reciclaje es factible de desarrollar gracias a sus características únicas, sobre todo por el bajo costo que representa para su implementación inmediata en la institución educativa seleccionada para dicho fin. En pos de promover mejores estrategias de aprendizaje que como única finalidad tengan el perfeccionar la construcción del conocimiento que realiza el docente en la escuela.

Ya que la misma se muestra acorde al código de convivencia escolar que muestra la institución educativa e incluso muestra relación directa con las pautas marcadas en la ley educativa ecuatoriana. Mismo que busca la equidad y perfeccionamiento docente a través de las obligaciones y deberes de un estudiante en la institución educativa. Todo basado en una educación que promueva la calidez y calidad de los recursos y contenidos que entregue el docente en el salón de clases y la orientación que entregue el docente en el mismo.

Este apartado logra constatar como los hechos educativos están sujetos a una serie de características técnicas que hacen único a este proyecto ya que la misma muestra una serie de acciones educativas que están plasmadas en esta propuesta. Esto acorde a la gestión docente que el directivo lleva dentro de la institución educativa. Siempre respetando los parámetros educación propuestas por la Ley de Educación Intercultural Bilingüe que propone en nuestro país.

Aquí la investigación, promoción de las diversas estrategias para elaborar materiales didácticos a partir del reciclaje, serán propuestas por el investigador quien solo deberá dirigir sus conocimientos en los diversos campos o ámbitos donde se desarrollen o encuentren mujeres en edad reproductiva o mayores de edad para concientizar e informar sobre lo que significa la histerectomía para el cuerpo de la mujer.

García (2014) en su trabajo de investigación sobre la elaboración de materiales didácticos elaborados a partir de material concreto, indica que los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades de mejor manera siempre y cuando se aplique una serie de estrategias que se basen en las nuevas metodologías de la educación, tomando como referencia los diversos ejemplos de los países europeos y el éxito que están teniendo no solo en la utilización de las tics en los salones de clases sino en el uso de elementos del entorno para el desarrollo integral de los estudiantes en el aula de clases bajo la guía estricta del maestro en la Escuela (p. 12).

El medio ambiente cada vez grita más fuerte su deterioro, por ello la acción docente debe encaminarse a la recuperación de los ecosistemas desde el salón de clases, causando un verdadero impacto mediante las diversas formas de comunicación que existen en la actualidad, es así que debemos lograr estudiantes realmente comprometido con el medio donde se desenvuelven, esto desde una perspectiva que indique el mejoramiento del entorno en donde se desarrolle el estudiante y su familia.

García (2014) en su trabajo de investigación sobre la elaboración de materiales didácticos elaborados a partir de material concreto, expresa que la educación se mide por los resultados cualitativos que se manifiestan dentro de los salones de clases, es decir, por las acciones que realicen los estudiantes en el aula, esto con el acompañamiento de los representantes en el hogar y la aplicación de un taller para padres del docente en el aula (p. 12).

Dentro de las instituciones educativas de nuestro país se ha detectado la necesidad de recursos didácticos en el aula, mucho de ello por la escasa ayuda estatal que se suscita en este ámbito, sin embargo debemos tener en cuenta que solo es cuestión de creatividad para solucionar esta problemática en el salón de clase a través de la elaboración de materiales didácticos con recursos del medio ambiente (reciclaje).

Aumentando de esta manera la concientización sobre el cuidado del medio ambiente en nuestro entorno o comunidad educativa. Fomentado el uso de los recursos didácticos elaborados a partir de materiales reciclados para fortalecer las destrezas motrices en el aula bajo la consigna de lograr una educación de calidad para los estudiantes.

Debemos lograr el aprovechamiento adecuado de los materiales de reciclaje que encontramos en el medio bajo la premisa de lograr una verdadera educación de calidad para los estudiantes que se educan en la unidad educativa y de cuáles son las acciones a tomar para lograr desarrollar y obtener dicho objetivo en la institución educativa.

Esto puede lograrse siempre y cuando se manifieste el apoyo de los representantes en el aula, y de cómo el docente maneje la situación con los padres de familia, motivando e incentivando la elaboración de materiales didácticos en la unidad educativa. Los materiales didácticos son las herramientas educativas que usa el docente de manera diaria en su quehacer educativo, gracias a ellos los estudiantes pueden comprender de mejor manera las clases en la unidad educativa.

Se puede vislumbrar como novedoso la aplicación de este tipo de recursos educativos dentro de los salones de clases, ya que se presentan como una alternativa saludable y amigable con el ecosistema que nos rodea, esto bajo la concepción de desarrollar un verdadero aprendizaje significativo en el aula.

La sociedad debe comprender que nuestro entorno natural está sufriendo mucho daño y que la única manera en que podemos evitar aquello es concientizando a los niños, niñas y jóvenes del mundo desde edades tempranas sobre el cuidado del medio en el que desarrollamos nuestras labores diarias, esto acompañado de una serie de estrategias que solidifican al ser humano la conciencia del ser para convivir en armonía con nuestro medio ambiente.

Es así que realmente comprenderemos el verdadero sentir del estudiantes, ya que utilizando los recursos del medio, adaptaremos los mismos a los diferentes intereses que ellos manifiestan en los salones de clases de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro. Cuidando siempre la estética de los recursos didácticos que se elabores ya que los mismos tienen que llamar la atención de los niños (as) y de esta forma lograr atraer su atención en el aula.

Esto gracias a la intervención que se plantea desde las aulas para combatir el deterioro ambiental al que está sometido nuestro entorno y que somete al individuo a una vida poco saludable para él y su prójimo. Lo cual beneficia de sobremanera a los estudiantes en la construcción de los aprendizajes que realizan en clases.

García (2014) expresa que la educación de los estudiantes puede desarrollarse de mejor manera si los docentes utilizan materiales del medio, es decir, que los mismos construyan su propio aprendizaje en base a los contenidos que le entrega el maestro, aquí debemos destacar que la relación de comunicación entre docentes y representantes debe ser buena para lograr así la consecución de este objetivo propuesto (p. 12).

La sociedad en la que nos desenvolvemos debe ser consciente de la dura tarea que posee el docente en los diferentes momentos de impartir y construir junto a sus estudiantes el conocimiento específico de las diversas acciones que se manifiestan en el aula debido a la falta de recursos didácticos que faciliten esta tarea a los docentes en el aula.

Se puede utilizar como un medio efectivo que permitirá al individuo reutilizar en muchos casos objetos que podrían servir para la elaboración de nuevos materiales didácticos concretos, es decir, herramientas educativas hechas con material del medio y sobre todo lograr el desarrollo de la motricidad en los estudiantes del jardín de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

Es indispensable que para la consecución exacta de dicha finalidad, los parámetros educativos esperados se adapten a las necesidades que presenten los estudiantes. Siempre mediando los conocimientos bajo la planificación docente, misma que debe poder ser flexible en caso de agregar o verificar que paso o actividad necesita ser cambiada para el correcto desarrollo en el aula como lugar ideal para el desarrollo de la educación formal del individuo quien es el único beneficiario de los cambios planteados en la aplicación de recursos didácticos en el salón de clases.

Por ello los docentes y representantes deben lograr una comunicación muy buena entre familia y escuela para fortalecer la concepción de estas actividades que no solo buscan el ahorro energético de nuestro planeta sino el reforzamiento de los contenidos en el aula y la facilidad que muestran los mismos para el aprendizaje de los estudiantes que se educan en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro. Para tal fin, debemos elaborar un plan de acción preciso que fomente el cuidado por el entorno donde nos desarrollamos.

1.3.3 Educación y construcción de recursos para el aula de clases

Se percibe que la formación pedagógica que reciben los estudiantes en la institución educativa, posee como objetivo principal y primordial; proteger, resguardar y salvaguardar el medio en que nos desarrollamos, concientizando a con sensibilidad al individuo con la sola finalidad de optimizar la calidad de existencia del ser humano en nuestro planeta Tierra, enseñando al niño (a) los efectos negativos que esta pueda tener en el entorno donde se desarrolle el estudiante, siempre y cuando el también participe de las actividades en el aula.

1.3.4 Definiciones

Aquí debemos hacer hincapié en que la verdadera formación y respeto por el entorno en que nos desarrollamos proviene de una verdadera educación ambiental, es decir, de los parámetros educativos actuales que promueven el cuidado y desarrollo auto sostenido del medio ambiente donde vivimos. Siendo ello la justificación perfecta para la investigación porque este proyecto de gestión educativa en la elaboración de recursos didácticos con material reciclable.

García (2014) en su trabajo de investigación indica que la educación ambiental es muy necesaria en los salones de clases, ya que gracias a ella es que los estudiantes realmente pueden concientizar sobre los diferentes hechos y situaciones que ocurren en nuestro alrededor. Logrando así un verdadero aprendizaje lleno de valores y respeto para con entorno donde nos desarrollamos como seres humanos (p. 12).

Actualmente la formación del joven basa su conceptualización en una serie de métodos innovadores y didácticos que parten de una perspectiva real y viable de los aprendizajes del ser humano, observando los fenómenos, lo que estos implican y suscitan a lo largo de todo el proceso de producción de recursos pedagógicos, elaborados tanto en la escuela como el hogar.

La educación ecuatoriana a través de sus ejes transversales busca lograr que sus estudiantes que logren desarrollar una conciencia ante los problemas o dificultades que aparecen en su aprendizaje. Específicamente en las áreas de lectura y matemáticas, que es hacia ahí donde se dirigen los esfuerzos de este proyecto para la elaboración de recursos didácticos en el aula.

Ley de Reforma Educativa 1565 pretende promover un nuevo modelo de desarrollo tanto social como económico, permitiendo mejorar la calidad de vida, realizando para este efecto un manejo responsable y concienzudo de los recursos que nos brinda la naturaleza. Efectivizar un aprendizaje que se debe realizar

durante todo el tiempo de escolaridad, y de este modo permitir un desarrollo tanto personal para garantizar en futuro de las nuevas generaciones (Reforma Educativa Ley 1565).

La educación actual debe actualizar los diversos ámbitos bajo las que se rige, ya que por su constante movimiento debería adecuarse a las necesidades reales y específicas que presenta la muestra en el aula bajo la premisa de que todo camino debe estar provisto de un objetivo real y valedero para los fines que se pretenden conseguir en el salón de clases.

1.3.5 Características adecuadas para la elaboración de material didáctico

Los asuntos esenciales para reaprovechar los distintos elementos del entorno, se manifiestan de la siguiente manera:

- Lograr la reutilización de los materiales del medio.
- Viabilizar el uso de material reciclado para elaborar materiales didácticos.
- Reconocer las fortalezas y debilidades del uso de materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje.
- Verificar de forma científica las falencias que presenta la institución educativa en el momento de elaborar materiales didácticos para ajustarlos a la enseñanza y aplicación dentro en el aula.
- Realizar talleres y foros.
- Realizar escuela para padres.
- Integrar a más docentes al proceso de elaboración de recursos didácticos con materiales del medio.

1.3.6 Construcción de los aprendizajes mediante el uso de recursos didácticos

La construcción de los aprendizajes significativos dentro del aula de clases, previenen de gran manera los diferentes estados de desmotivación o rigidez en las clases que reciben los estudiantes de sus docentes, ya que gracias a este modelo pedagógico tanto profesores como niños (as) tienen la posibilidad de lograr desarrollar un contenido de manera lúdica y participativo entre todos los integrantes de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

1.3.7 Uso recursos didácticos en el aula

Como esta teoría define sus parámetros en un aprendizaje, participativo, activo y experiencias, debemos lograr que el estudiante acomode sus saberes previos para enlazarlos con los nuevos conocimientos, logrando de esta manera el desarrollo psicomotriz esperado desde un apartado pedagógico y didáctico que promueve actitudes positivas y eleve el rendimiento escolar de los estudiantes en el aula de clases. Siempre y cuando se cubran las necesidades educativas de los alumnos en el salón de estudios, todo bajo la premisa de una educación de calidad y calidez para todos los integrantes de la comunidad educativa.

Moreno (2017) propone mediante un artículo escrito que los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo de materiales concretos para solucionar las problemáticas cotidianas, ayudando a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes (p. 16).

Los materiales didácticos son muy importantes en el desarrollo de los aprendizajes ya que la misma puede afectar de gran manera al proceso de aprendizaje que realiza el docente en el aula, siempre bajo la premisa de una educación de calidad y calidez en beneficio de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

Muñoz (2012) expresa como el material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales didácticos han ido cumpliendo una creciente importancia en la educación (p. 19).

Los materiales didácticos usados en las aulas de clases pueden servir como motivación para la construcción de los aprendizajes dentro de la institución educativa, bajo las características esenciales de cubrir las necesidades educativas básicas mediante la aplicación de recursos didácticos elaborados con material proveniente del reciclaje.

1.3.8 Importancia de los materiales didácticos en el aula

En tiempos actuales, los recursos didácticos se manifiestan como las herramientas necesarias para el desarrollo o perfeccionamiento de los contenidos propuestos por el docente en el aula. Esto justifica que el proyecto entregue a la comunidad educativa una serie de estrategias que pueden devenir en un mejor futuro para el entrono general donde se encuentra la escuela. Ya que este es el sitio ideal para el desarrollo integral de las ideas y experiencias que se pueden encontrar en el aula, donde los únicos beneficiados sean los niños de la escuela.

Cortez (2016) expresa que para definir la importancia de los recursos didácticos en el aula primero debemos definir qué es un recurso didáctico, por lo tanto diremos lo siguiente: Recurso didáctico es todo aquel que permite en el alumnado facilitar la comprensión de sus aprendizajes. Un ejemplo clave de un recurso didáctico es la pizarra, la cual, ha sido utilizada desde décadas atrás para poder enseñar no solo a un pequeño grupo de personas, sino aprovechar el recurso para multiplicar la posibilidad de aprendizaje para grandes multitudes (p. 16).

La importancia de los recursos didácticos en el salón de clases y su utilización como elementos esenciales de la misma, demuestra de gran manera la obligatoriedad al usarlas dentro del aula. Muy diferentes es de que materiales están hechas las actividades, como se aplicaran y de qué manera se verificara y evaluara el proceso de aprendizaje que se aplica en ellos de manera precisa mediante un enfoque constructivista para la educación ecuatoriana y las necesidades actuales que manifiesta la sociedad actual en que vivimos.

1.3.9 Aplicación de recursos en el aula

El estado ecuatoriano como es el ente que vigila de forma celosa los diferentes métodos y recursos que se usan en el desarrollo de las clases en las diversas instituciones educativas de Ecuador, destacamos esto por las necesidades educativas especiales que muchas veces no son cubiertas por los entes mencionados y es ahí donde se fortalece o engrandece la mística docente, buscando las diversas formas y maneras de elaborar el material adecuado para lograr los objetivos planeados con la ayuda de los recursos didácticos elaborados a partir de del reciclaje al inicio del periodo lectivo.

Morales (2013) explica que hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar para el fortalecimiento de los aprendizajes en el aula (p. 23).

Es el docente quien puede elegir junto a los padres o representantes los diversos recursos didácticos que se utilizaran en el aula bajo una perspectiva constructivista del aprendizaje, sobre todo cuando se pueden elaborar actividades con materiales de reciclaje, aunque esto conlleve un poco más de tiempo quien la elección de los materiales en el salón de clases.

1.3.10 Habilidad motriz

Son las competencias adquiridas por los estudiantes en el salón de clases a lo largo de todo un año lectivo e incluso desde su experiencia en el hogar. Es decir, los movimientos automatizados y coordinados que realiza el niño (a) en su cotidianidad como resultante de la praxis realizada en el aula, bajo la dirección u orientación de los docentes de la escuela en la que se aplica la investigación.

Aquí son muy importante los estímulos que reciba el estudiante del medio educativo que lo rodea ya que gracias a ellos los niños (as) tendrán la capacidad de reaccionar inmediatamente a las acciones motrices que se realicen o fortalezcan en el aula de clases. Mostrando a las habilidades motrices como el desarrollo de las acciones de los músculos y los movimientos que estos generen en la cotidianidad de los estudiantes.

1.3.11 Desarrollo de las habilidades motrices básicas

Falcón y Rivero (2013) expresaron que el concepto de Habilidad Motriz Básica viene a considerar toda una serie de acciones que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Estas habilidades encuentran un soporte para su desarrollo, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta y yuxtapuestamente (p. 23).

La experiencia del estudiante para el fortalecimiento de las destrezas o competencias, siempre será muy importante ya que es a través de la misma que el docente creara o formulara una serie de instrumentos o herramientas educativas para la adquisición y activación de nuevos conocimientos en los salones de clases de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro del Cantón Daule, Provincia del Guayas, País Ecuador.

1.3.12 Tipos de habilidades motrices

Es muy importante recalcar que las experiencias previas de los estudiantes se presentan como la oportunidad ideal para el docente de construir los aprendizajes de manera más sencilla, en este fortalecer las habilidades motrices que traen los niños y niñas del hogar. Desde las capacidades locomotrices, no locomotrices y manipulativas. Las cuáles serán visualizadas en un gráfico diseñado para diferenciar dichos aspectos educacionales del estudiante.

1.3.13 Motricidad fina y gruesa

Las habilidades motoras finas y gruesas son la resultante de la conexión y cooperación entre el sistema nervioso central y periférico, los músculos y el cerebro. La motricidad fina se refiere a una serie de movimientos ejecutados con los labios, dedos, lengua, extremidades superiores e inferiores. Esta es una de las que más debe reforzarse para el bienestar educativo de los estudiantes tanto en la casa como en la institución educativa.

Mientras las habilidades motoras que se define por su conceptualización en gruesas, se refieren a la tendencia del individuo para utilizar los músculos más grandes del cuerpo humano para caminar, saltar y escalar. Aquí debemos tener muy en cuenta cuales son las estrategias que vamos a aplicar para lograr desarrollar de mejor manera este tipo de habilidad en la escuela a través de una práctica docente realizada con los materiales adecuados para la misma.

Es muy importante lograr diferenciar la motricidad fina de la gruesa, ya que si lo que se pretende es fortalecer estos dos aspectos por igual, se debe conocer a fondo las distintas características individuales que presentan estos parámetros educativos antes mencionados. Todo para crear las estrategias adecuadas para el perfeccionamiento de la construcción de los aprendizajes que se llevan a cabo dentro del salón de clases con la orientación del docente.

1.3.14 Desarrollo psicomotriz

Para lograr tal cometido, los docentes desde su experiencia y apoyo curricular, deben entregarles a sus estudiantes las herramientas necesarias que ayuden en la adquisición de nuevas habilidades a través de estructuras nerviosas del individuo, la misma empieza desde que es un embrión, su infancia y gran parte de la edad adulta del ser humano.

Candela y Puerta en su artículo expuesto en el año 2016, indican que durante la infancia, la adquisición progresiva de habilidades es la tarea primordial del sistema nervioso. El reflejo de esta maduración es a lo que se denomina desarrollo. Donde nos hablan de dos modelos: el interaccional (el desarrollo es fruto de la acción simultánea de factores genéticos y ambientales) y el modelo transaccional (los factores genéticos y ambientales, dotados de plasticidad, se modifican mutuamente).

El desarrollo psicomotor de los estudiantes debe ser desarrollado de una manera lúdica y divertida, ubicando cuales son los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje que van a ser utilizados en la construcción de los aprendizajes significativos dentro y fuera de los salones de clases de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

Uno de los aspectos que preocupan a los representantes, son el correcto perfeccionamiento psicomotor de los aprendizajes en los niños (as). Para verificar que todo funciona de manera correctamente ante los estímulos que recibe el estudiante del medio o si hay que acudir la ayuda exacta de un especialista que identificando cuales son los problemas que se les presentan a los estudiantes en el salón de clases.

1.3.15 Ejercicios de motricidad

Uno de los objetivos principales de los ejercicios para fortalecer y perfeccionar el ámbito de la motricidad fina y gruesa es el de orientar al docente en la aplicación de estas herramientas o estrategias dentro del salón de clases, incluyendo mediante la planificación docente y las alternativas de solución que le muestre a sus estudiantes para resolver los problemas o conflictos educativos que se le presenten en la cotidianidad de sus acciones. Mediante el análisis de los diferentes casos individuales o colectivos que se pueden presentar durante el proceso de construcción de los aprendizajes significativos dentro de aula, siempre buscando el beneficio del estudiante de la institución educativa.

Se debe aclarar que la serie de actividades están encaminadas al perfeccionamiento de la habilidad motora de los estudiantes en el aula, sin embargo las misma pueden ser entregadas a los representantes para su aplicación en el hogar, facilitando así el proceso de construcción de los aprendizajes tanto para el niño (a) como para la escuela.

1.3.16 Fortalecimiento de la motricidad

La motricidad debe ser fortalecida desde las edades tempranas del estudiante, esto mediante el uso de recursos o didácticos adecuados a las necesidades que presenten los niños y niñas a lo largo de su vida estudiantil que en su defecto pueden ser elaborados con material reciclado, recalcando que son los directivos quienes junto a sus docentes eligen cuales son las estrategias o materiales a utilizar para realizar esta tarea en el aula. Teniendo en cuenta las diferencias individuales que puedan exponer los alumnos en los años de inicial y primer grado básico, esencialmente para obtener un buen rendimiento escolar.

Fortalecer la motricidad en el aula, implica la adaptación que elabora el docente a los contenidos que pretende desarrollar en el salón de clases, desde una perspectiva de comprensión y asimilación lúdica del acomodamiento que realiza el

docente en el aula, bajo los parámetros motivacionales que hagan de la construcción de los aprendizajes un trabajo colaborativo, real y preciso con las necesidades psicomotoras que manifiestan los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

1.3.17 Uso de recursos didácticos elaborados a partir de material reciclado para el mejoramiento del rendimiento escolar

El uso adecuado de los recursos didácticos elaborados a partir de material reciclado, dependerá de las necesidades que manifiesten los estudiantes y los métodos o estrategias que use el docente para la construcción de los aprendizajes en el aula. Ya que a través de la labor pedagógica, se potenciarán de forma individual y colectiva las habilidades motoras de los niños (as), siendo precisamente esto una de las principales vías para lograr que los alumnos logren manejar de manera positiva las herramientas educativas que se le entreguen en el salón de clases.

1.3.18 Actitudes de cambio

Para lograr verificar que esto se suscite, los docentes deben mediante una evaluación cualitativa, comprender cuales son los pasos a seguir para conseguir la optimización de los aprendizajes mediante el uso de Recursos didácticos elaborados de Reciclaje y su aplicación en el aula de clases. Ya que esto sin duda traerá beneficios y actitudes positivas dentro de la comunidad investigada.

1.4 Formulación del problema

Para formular de manera correcta el problema debemos tener en cuenta las necesidades que se presentan en el ámbito escolar de los estudiantes, la recurrencia con que sucede el mismo y bajo que parámetros educativos y motivacionales pueden determinarse en el ámbito escolar las herramientas educativas que se pueden usar en la escuela. Por ello el problema encontrado

se formulará de la siguiente manera para buscar solución bajo la propuesta educativa a la problemática encontrada:

¿En qué medida inciden los recursos didácticos de materiales reciclados en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la sección jardín de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”?

1.5 Justificación del estudio

La investigación llena un vacío teórico porque presenta una problemática que si bien no es fácil detectarla es posible combatirla desde la praxis docente para potenciar las destrezas motrices en los niños de la sección jardín de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro Eloy Alfaro del Cantón Daule. Ya que en tiempos actuales, la sociedad ecuatoriana se encuentra envuelta en un ciclo que busca dilucidar de gran manera el gran misterio de la enseñanza, mismo que se refleja en las diversas estrategias que Ministerio de Educación y Docentes están incluyendo y aplicando en el salón de clases, esto provista desde una perspectiva constructivista de los aprendizajes en el aula de clases.

Poner en práctica las diversas actividades propuestas en esta investigación, será muy sencillo, ya que gracias a la información derivaba de varios autores que fortalecerán mediante sus ideas e impresiones este proyecto de gestión educativa, que presenta muchas oportunidades para que la enseñanza en los niños y niñas de la institución educativa sea más emotiva y creativa.

Para ello, se propone siempre un trabajo conjunto entre directivo, docentes y padres de familia para lograr verdadera significación a los contenidos que se desarrollen en el salón de clases mediante una metodología basada en un análisis de datos, acorde a las necesidades de quien construye de forma directa el proyecto educativo en beneficio de los representantes en casa y los docentes en la institución educativa, aquí la edificación concreta a través del uso de recursos didácticos elaborados con materiales reciclados serán la clave para lograr tal fin, ya que es

gracias a ella que realmente lograremos obtener un buen resultado a lo largo de la evaluación cualitativa y cuantitativa del proceso.

La realización de esta investigación se justifica porque se debe desarrollar en la comunidad educativa la idea de reciclar y reutilizar para construir los recursos que se necesitan en las aulas de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro Eloy Alfaro”. Bajo una serie de parámetros educativos que se pretenden conseguir al finalizar el proyecto, pensando siempre en las necesidades educativas que mostraron los estudiantes al inicio de esta investigación.

Como conclusión se expresa que este proyecto se vuelve factible gracias a la acogida que presenta esta investigación por parte del directivo y su comunidad educativa en general y la participación de estos actores en actividades que favorecen el desarrollo de las clases, lo cual expresa muchas luces de cambios para un cambio actitudinal de quienes continuamente participan en el desarrollo de los contenidos que entregan en el aula, y que mejor que los materiales didácticos elaborados con materiales de reciclaje para cumplir tal fin.

1.6 Hipótesis General

El uso de recursos didácticos de material reciclado en el aula, perfecciona el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de jardín de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Daule, Ecuador, 2018.

Hipótesis específicas

H1 = Los recursos didácticos de material reciclado facilitan el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes en el aula.

H0= Los recursos didácticos de material reciclado no facilitan el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes en el aula.

H2= Los recursos didácticos de material reciclado mejoraron el rendimiento escolar de los estudiantes en el aula.

H0= Los recursos didácticos de material reciclado no mejoraron el rendimiento escolar de los estudiantes en el aula.

H3= Los recursos didácticos de material reciclado, entregan a los docentes las herramientas educativas necesarias para el desarrollo motriz de los estudiantes.

H0= Los recursos didácticos de material reciclado, no entregan a los docentes las herramientas educativas necesarias para el desarrollo motriz de los estudiantes.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

- Determinar el uso de los recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de jardín de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

1.7.2. Objetivos específicos

- Justificar el uso de recursos didácticos de material reciclado para el perfeccionamiento de las destrezas motrices en el salón de clases.
- Identificar si el uso de recursos didácticos de material reciclado mejoró el rendimiento escolar de los niños y niñas de jardín.
- Comprobar si los recursos didácticos de material reciclado, inciden de manera positiva en las estrategias educativas que aplica el docente para el desarrollo de las destrezas motrices en el aula.

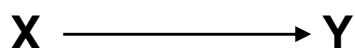
II. MÉTODOS

2.1 Diseño de investigación

El proyecto de investigación presenta una serie de estrategias y características específicas que van a facilitar el desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del salón de clases y sobre todo en los procesos lógicos matemáticos que se realizan por parte de los docentes dentro de la planificación curricular de los estudiantes

García y Martínez en 2018 expresan que el bosquejo realizado en la indagación de este proyecto, se compone de varias etapas en las que debemos recordar la sistematización del problema realizada con anterioridad para verificar y poner en práctica las acciones adecuadas a la planificación docente que realiza el maestro dentro del salón de clases. (pág. 4)

Aquí encontraremos una serie de elementos metodológicos que regirán la investigación misma manera la Operacionalización de las variables, las técnicas, los procedimientos, el análisis de datos, encontraremos la población y la muestra y los aspectos éticos. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



Donde:

X = Recursos de didácticos materiales reciclados. (Variable independiente)

Y = Destrezas motrices. (Variable dependiente)

Cada uno de estos puntos los encontraremos desarrollados paso a paso y ordenadamente.

El proyecto de gestión escolar se manifiesta de manera natural como cualitativo gracias a las diversas corrientes y concepciones evaluativas que atañen el proceso con el que se elabora esta investigación bajo los parámetros regulares de una educación inclusiva y amable con el entorno en que nos desenvolvemos como actores de un medio educativo al que pertenecen los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

La investigación en este proyecto de gestión educativa se manifiesta como la descripción explícita de datos estadísticos que fueron recabados con la sola intención de indagar si los recursos didácticos elaborados del medio pueden motivar o incidir de manera positiva en los diversos procesos educativos que se suscitan en el aula de clases, siempre y cuando los docentes apliquen de forma espontánea tales herramientas educativas de forma sincera y clara para el beneficio inmediato de los aprendizajes que se desarrollan de manera conjunta entre profesores y estudiantes en el aula.

Por ello la investigación correlaciona sus los contenidos entre si ya que gracias a las variables que se manejan (independiente y dependiente) podremos vislumbrar una acogida favorable a las diversas técnicas y estrategias que aplique el docente en el aula para el perfeccionamiento de las destrezas motrices que se pueden desarrollar a través del uso del reciclaje en la elaboración de materiales didácticos con el buen desarrollado de sus habilidades motrices dentro de los niños de la sección jardín,

El proyecto en se muestra cualitativo gracias a que pone especial énfasis en el proceso que se propone y desarrolla en el mismo, lo cual beneficia a la sección jardín de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro, donde observaremos el interés hacia el reciclaje en la creación de materiales didácticos y a su vez observar el desarrollo motriz en cada uno de sus alumnos.

De esta manera llegaremos a la solución concreta del tema seleccionado del porque el reciclaje es uno de los medios que nos ayudarán a muchas otras

actividades relacionadas con el aprendizaje a nivel parvulario ya que para aplicar de forma eficaz este proyecto, se deben verificar las situaciones o hechos educativos que puedan incidir de manera clara en la planificación docente para seleccionar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

Esto basado en los ejes transversales de la educación ecuatoriana y los parámetros educativos que se persiguen en la formulación de los objetivos general y específicos aquí expuestos, dirigido para la implementación de nuevas técnicas de estudios en la sección jardín de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro, del Cantón Daule, Provincia del Guayas, País Ecuador, de acuerdo a los materiales de reciclaje que utilizaran para desarrollar las habilidades motrices de cada educando de esta sección y los beneficios que traerá consigo de reciclar material didáctico.

2.2. Variables y Operacionalización

Las variables independientes en la investigación son el centro de todo proyecto educativo ya que la misma proviene de la observación directa e investigación de campo que realice el investigador para sustentar de mejor manera las ideas que pueden ser verificadas por él investigador mientras que las variables dependientes son el resultado conmensurable del manejo y relación que se presenten o deriven de la variable independiente.

Las variables de la investigación, se interpretan como una concepción de trascendental importancia dentro de un proyecto educativo por las premisas que se manejan dentro del mismo. Ya que aquí las variables, son conceptos que llegan a formar enunciados que formen y determinen casos de tipo particular conocido como hipótesis. Las cuáles son los fenómenos que se comprobaran y valoraran su contenido para intervenir, incidir o afectar a las diversas problemáticas que se pueden manifestar en la investigación.

De acuerdo a esta concepción, se podrá vislumbrar de mejor manera cuales son los parámetros a seguir para lograr la planteados al inicio de la investigación y

bajo que significación educativa se lo ubicara como eje de la construcción de los conocimientos en el salón de clases, esto desde una perspectiva amigable con el medio ambiente que nos rodea y de los seres vivos que en el desarrollan de manera activa y participativa como sujetos activos y participativos en la sociedad actual del mundo en que vivimos.

Por ello, contaremos con las herramientas adecuadas para lograr de mejor manera la operacionalización las variables de manera sencilla y eficaz, logrando de esta manera reconocer y abordar de mejor manera la problemática que presenta este proyecto de gestión educativa, verificando y dilucidando cual es la incidencia que posee el mismo en la construcción de los aprendizajes significativos del estudiante y porque no de su familia. Siempre bajo los parámetros adecuados en las que se propondrán la variable independiente y dependiente de esta investigación, bajo la premisa de obtener información sobre algún tema determinado que aborden las mismas en el proceso y desarrollo de este tema de gestión educativa.

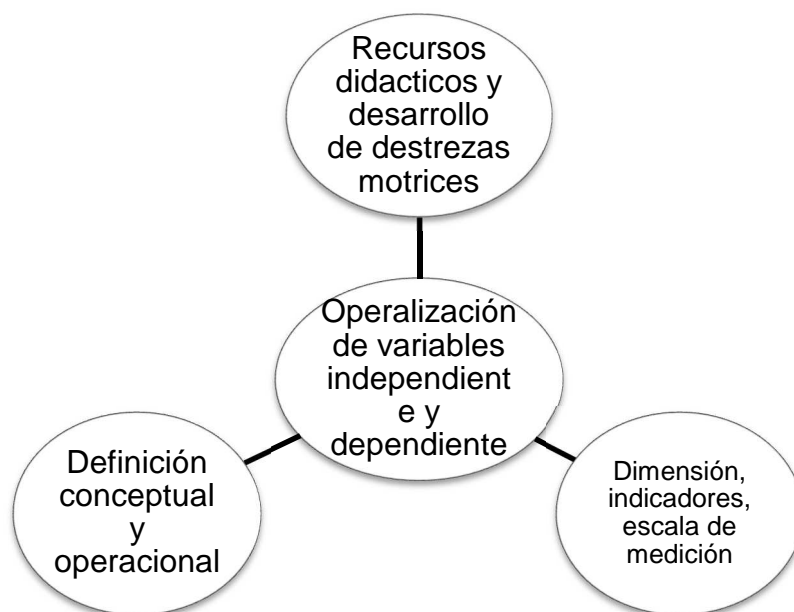


Figura 1: Operalización de las variables

Fuente: Fuentes (2013). Promoción de los espacios y entornos concretos como medio de aprendizajes significativos. Editorial Emecé

Elaboración: Propia

2.2.1 Operacionalización de la variable

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALADE MEDICIÓN
V. INDEPENDIENTE Recursos didácticos de materiales reciclados	García (2014) expresa que muchos son los entes estatales y privados que defienden la conservación del medio ambiente, defendiendo el derecho de nuestro planeta a oxigenarse para lograr recuperar los entornos y áreas verdes perdidos, mediante estrategias tales como; siembras de árboles y reutilización de productos a partir del reciclaje (p. 23)	Estableceremos las normas y procedimientos que se seguirá en esta investigación, esta variable del reciclaje de materiales didácticos es independiente para efecto de esta investigación se midió de las dimensiones, ambiente, recursos didácticos, deficiencias metodológicas, potencialización de las destrezas motrices de los niños de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro Eloy Alfaro.	Recursos didácticos	* Recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje * Influencia de los recursos didácticos en la construcción de los aprendizajes	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
			Educación y construcción de recursos para el aula de clases	* Definiciones * Características adecuadas para la elaboración de material didáctico	
			Construcción de los aprendizajes mediante el uso de recursos didácticos	* Uso recursos didácticos en el aula * Importancia de los materiales didácticos en el aula * Aplicación de recursos en el aula	

V. DEPENDIENTE Destrezas motrices	La motricidad o habilidades motoras pueden ser desarrolladas mediante una serie de estrategias o actividades específicas para tal fin, siempre y cuando los estudiantes no posean o manifiesten algún tipo de problema motor en el salón de clases.	La variable de destrezas motrices es dependiente para efecto de esta investigación se midió de las dimensiones: habilidad motriz y fortalecimiento de las destrezas motrices en los niños de la sección jardín de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.	Habilidad motriz	* Desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas * Tipos de habilidades motrices	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
			Motricidad fina y gruesa	* Desarrollo psicomotriz * Ejercicios de motricidad	
			Fortalecimiento de las destrezas motrices	* Rendimiento escolar * Conocimientos de pasos metodológicos	

Elaborado: Silvia Elena Pesantes Shiguango

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

El desarrollo del problema se lo realizará en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro Eloy Alfaro del Cantón Daule, donde hay 2310 estudiantes los cuales están divididos en secciones de la siguiente manera: Sección Inicial, Inicial 1 con niños de 3 años, inicial 2 con niños de 4 años, primero de básica con niños de 5 años. Sección básica elemental o escuela, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica. Sección básica superior con octavo, noveno y décimo y bachillerato con primero, segundo y tercero bachillerato, de la misma manera contamos con los siguientes colaboradores: Sección inicial tenemos 35 colaboradores, en la sección escuela 52 colaboradores, en la sección básica 28 colaboradores y en la sección bachillerato 27 colaboradores.

Pero centraré la investigación en la sección inicial donde encontramos 7 salones de inicial 1, 7 salones de inicial 2 y 7 salones de primero de básica, por lo tanto, son 21 salones de clase, y así son: El Director General, la Rectora de la Institución, la coordinadora, 21 tutoras o dirigentes de aulas, 3 profesoras de inglés, 3 profesoras de computación, 2 profesora de religión, 1 psicóloga, 1 psicopedagoga, 2 señoras de limpieza y 1 guardia.

Tabla N° 1- Población y muestra

Cargo	Cantidad
Directivo	1
Representantes	90
Coordinadores	2
Tutoras	6
Profesoras especiales	4
TOTAL	103

Elaborado: Silvia Elena Pesantes Shiguango

Muestra

La muestra es la parte de una población seleccionada que a su vez es el conjunto representativo de la misma, esta nos servirá para adecuar los parámetros estadísticos a las necesidades que se manifiestan en este proyecto de gestión educativa y sobre todo será la base fundamental de los hechos que se suscitan en el desarrollo del mismo desde su socialización hasta la aplicación

N = Tamaño de la población = 103 actores educativos

p = Probabilidad de tener factor de riesgo = 80%

$q = 1 - p$ = Probabilidad de no tener factor de riesgo = 20%

$Z = 1,96$ (Valor en la tabla de la distribución normal estándar al que corresponde un nivel de confianza del 95%)

E = Error máximo permisible = 8%

σ^2 = Varianza de la población = $p \times q = 0,16$

Aplicación de fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times a^2}{Z^2 \times \sigma^2 + N \times E^2}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 103 \times 0,16}{(1,96)^2 \times 0,16 + 103 \times (0,08)^2}$$

$$n = \frac{63,309568}{1,273856}$$

$$n = 49,69 = 50$$

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La indagación realizada en este proyecto en este proyecto educativo baso sus datos estadísticos en la aplicación de una encuesta que fue realizada a docentes y representantes con la sola finalidad de lograr vislumbrar cuales son las necesidades educativas reales que presentan los estudiantes en el salón de clases y de cómo se pueden llegar a solucionar las mismas, midiendo a la vez el grado de compromiso de los padres de familia con sus representados.

Técnicas e instrumentos de investigación

Tabla Nº 2
Técnicas e instrumentos

Técnicas de investigación	Instrumentos de investigación
Encuesta	Cuestionario
Observación	Lista de cotejo

Elaborado: Silvia Elena Pesantes Shiguango

Validación y confiabilidad del instrumento

Aquí se aplicara el análisis estadístico de F. r de Pearson, alfa de Cronbach. El cual nos ayudara a comprender de sobremanera cuales son las falencias educativas que manifiestan los estudiantes en la educación y de cómo se presentan de manera implícita en la investigación que se realiza en la escuela. Este instrumento es una herramienta investigativa que dará soporte teórico y concreto a la investigación y propuesta que quiere entregar el investigador, ya que es a través de ella que se logrará un mejor aprendizaje.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos se emplearán datos estadísticos tales como:

- Frecuencias estadísticas.
- Observación y estudios estadísticos descriptivos
- Correlación Pearson

Fuerza: es el valor del coeficiente de correlación que se consigue modificar de -1 a $+1$. Cuan superior sea el valor absoluto del coeficiente, mucho más grande se instaurara relación entre las variables. En la correlación de Pearson, un valor absoluto de 1 muestra una correspondencia lineal perfecta. Mientras que si se muestra una correlación contigua a 0 exterioriza que no consta para el investigador una relación directo entre las variables de la investigación.

Dirección: Es la figura del coeficiente que enseña la trayectoria de la relación entre ambas variables de la investigación que muchas veces estas supuestas a aumentar o disminuir al mismo tiempo, si el número o factor es positivo y la línea que simboliza la correlación crea una pendiente que deriva en un límite superior. Si presenta negatividad es se enmarca en un rango inferior.

2.6. Aspectos éticos

La investigación presenta los recursos necesarios para combatir las necesidades educativas que se presentan en el aula de clases así como también basa sus preceptos en la búsqueda de la verdad para lograr una solución real al conflicto educativo que se suscitan en los diferentes momentos de la construcción de los aprendizajes que realizan los estudiantes. Así mismo contaremos con la autorización de la coordinadora del jardín para realizar la encuesta.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados

Objetivo general: Conocer la incidencia de los recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de jardín de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Daule, Ecuador, 2018

Tabla Nº 3 Uso de los recursos didácticos en el desarrollo de las destrezas motrices de los estudiantes en el ciclo inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

		Destrezas motrices							
		Alto		Regular		Bajo		Total	
Niveles		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Recursos didácticos de materiales reciclados	Alto	31	62,0	5	10,0	2	4,0	38	76,0
	Regular	4	8,0	0	0,0	0	0,0	4	8,0
	Bajo	0	0,0	0	0,0	8	16,0	8	16,0
	Total	35	70,0	5	10,0	10	20,0	50	100,0

Encuesta: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla Nº 3, parte de la muestra seleccionada cree en un 62 % (31), que en los diferentes proceso educativos que desarrolla la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” de la Ciudad de Daule, Provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2018 – 2019. Son capaces de cubrir las necesidades educativas que presentan los estudiantes en el aula.

En otro porcentaje que se muestra como bajo, el 16 % (8) creo esto se da en un nivel bajo, lo cual no permite la significación de contenidos en los diversos aspectos pedagógicos y didácticos que presentan los estudiantes en el aula tales como la creación de recursos didácticos dentro del aula de clases.

Objetivo específico 1: Justificar el uso de recursos didácticos de material reciclado para el perfeccionamiento de las destrezas motrices en el salón de clases.

Tabla Nº 4 Uso de los recursos didácticos en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños (as) del ciclo inicial.

		Habilidad motriz							
		Alto		Regular		Bajo		Total	
Niveles		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Recursos didácticos	Alto	33	66,0	2	4,0	3	6,0	38	76,0
	Regular	4	8,0	0	0,0	0	0,0	4	8,0
	Bajo	1	2,0	0	0,0	7	14,0	8	16,0
	Total	38	76,0	2	4,0	10	20,0	50	100,0

Encuesta: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla Nº 4, se identifica un porcentaje de la muestra seleccionada cree en un nivel alto del 66 % (33) que los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje si fortalecen de manera directa los aprendizajes en las aulas de clases de la institución educativa bajo la concepción de lograr un buen aprendizaje para el estudiante dentro del centro educativo.

En este aspecto, el 14 % (7) de la muestra cree que es bajo el accionar de los materiales reciclados en relación al fortalecimiento de las destrezas dentro del salón de clases, lo cual no permite la significación de contenidos en los diversos aspectos pedagógicos y didácticos que presentan los estudiantes en el aula tales como la creación de recursos didácticos dentro del aula de clases.

Objetivo específico 2: Identificar si el uso de recursos didácticos de material reciclado mejoraron el rendimiento escolar de los niños y niñas de jardín.

Tabla N° 5 Uso de los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en el fortalecimiento del rendimiento escolar de los niños (as) del ciclo inicial.

		Fortalecimiento de aprendizajes							
		Alto		Regular		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Recursos didácticos de materiales reciclados	Niveles								
	Alto	33	66,0	2	4,0	3	6,0	38	76,0
	Regular	3	6,0	1	2,0	0	0,0	4	8,0
	Bajo	1	2,0	0	0,0	7	14,0	8	16,0
	Total	37	74,0	3	6,0	10	20,0	50	100,0

Encuesta: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla N° 5 podemos encontrar como un porcentaje de la muestra seleccionada cree en un nivel alto del 66 % (33) que los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje si inciden de manera directa en la educación formal de los niños y niñas del centro educativo. Logrando de esta manera que los estudiantes logren realmente la adquisición de conocimientos ajustados a sus necesidades.

En este aspecto, el 14 % (7) de la muestra creen que es este los materiales didácticos poseen un bajo el accionar en relación al fortalecimiento de las destrezas motrices que deben desarrollar los estudiantes en el salón de clases de manera formal.

Objetivo específico 3: Comprobar si los recursos didácticos de material reciclado, inciden de manera positiva en las estrategias educativas que aplica el docente para el desarrollo de las destrezas motrices en el aula.

Tabla N° 6 La elaboración de los recursos didácticos en los espacios de actualización docente.

		Espacios de actualización							
		Alto		Regular		Bajo		Total	
Recursos didácticos	Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
		Alto	33	66,0	2	4,0	3	6,0	38
	Regular	4	8,0	0	0,0	0	0,0	4	8,0
	Bajo	1	2,0	0	0,0	7	14,0	8	16,0
	Total	38	76,0	2	4,0	10	20,0	50	100,0

Encuesta: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"
Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla N° 4, se identifica un porcentaje de la muestra seleccionada cree en un nivel alto del 66 % (33) que los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje si fortalecen de manera directa los aprendizajes que imparte el docente que recibe actualización constante, lo cual beneficia a la institución educativa bajo la concepción de lograr un buen aprendizaje para el estudiante dentro del centro educativo.

En este aspecto, el 14 % (7) de la muestra cree que es bajo el accionar de los materiales reciclados en relación al fortalecimiento de las destrezas dentro del salón de clases, lo cual no permite la significación de contenidos en los diversos aspectos pedagógicos y didácticos que presentan los estudiantes en el aula tales como la creación de recursos didácticos dentro del aula de clases.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

H= El uso de recursos didácticos de material reciclado en el aula, perfecciona el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de jardín de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Daule, Ecuador, 2018.

H0 = El uso de recursos didácticos de material reciclado en el aula, no perfecciona el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de jardín de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Daule, Ecuador, 2018.

Tabla N° 7 Uso de los recursos didácticos en el desarrollo de las destrezas motrices de los estudiantes en el ciclo inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

		Recursos didácticos	Destrezas motrices
Recursos didácticos	Pearson Correlation	1	,729**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	50	50
Destrezas motrices	Pearson Correlation	,729**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Encuesta: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaboración: Propia

En la tabla N° 7 se muestra la Incidencia de los recursos didácticos en la disposición de los aprendizajes para el fortalecimiento de las destrezas motrices que se pretenden desarrollar en la construcción de los aprendizajes, tal como la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson lo refiere, en donde se obtiene un coeficiente de 0,729, lo que indica una relación significativa y positiva entre las dos variables ($p < 0,01$) y una relación moderada y directa.

Hipótesis específica 1

H1 = Los recursos didácticos de material reciclado, facilitan el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes en el aula.

H0= Los recursos didácticos de material reciclado, no facilitan el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes en el aula.

Tabla N° 8 Recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en el fortalecimiento del rendimiento escolar de los niños (as) del ciclo inicial.

		Recursos didácticos	Habilidad motriz
Recursos didácticos	Correlación de Pearson	1,00	,48
	Sign. (2-colas)		,000
	N	50	50
Habilidad motriz	Correlación de Pearson	,48	1,00
	Sign. (2-colas)	,000	
	N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Encuesta: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla N° 8 se ejemplifica un hecho donde se manifiesta que la elaboración de esta prueba estadística que se reconoce como la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson lo refiere, en donde se obtiene un coeficiente de 0,638, lo que indica una correspondencia específica entre las ya identificadas variables del proyecto de gestión educativa ($p < 0,01$) y una relación positiva, que se origina de forma moderada y directa.

Hipótesis específica 2

H2= Los recursos didácticos de material reciclado, mejoraron el rendimiento escolar de los estudiantes en el aula.

H0= Los recursos didácticos de material reciclado, no mejoraron el rendimiento escolar de los estudiantes en el aula.

Tabla Nº 9 Uso de los recursos didácticos elaborados de material recicla en el fortalecimiento del rendimiento escolar de los niños (as) del ciclo inicial.

		Destrezas motrices	Fortalecimiento de aprendizajes
Destrezas motrices	Correlación de Pearson	1,00	,40
	Sign. (2-colas)		,004
	N	50	50
Fortalecimiento de aprendizajes	Correlación de Pearson	,40	1,00
	Sign. (2-colas)	,004	
	N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Encuesta: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla Nº 7 se ejemplifica un hecho donde se manifiesta que la elaboración de esta prueba estadística que se reconoce como la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson lo refiere, en donde se obtiene un coeficiente de 0,638, lo que indica una correspondencia específica entre las ya identificadas variables del proyecto de gestión educativa ($p < 0,01$) y una relación positiva, que se origina de forma moderada y directa.

Hipótesis específica 3

H3= Los recursos didácticos de material reciclado, entregan a los docentes las herramientas educativas necesarias para el desarrollo motriz de los estudiantes

H0= Los recursos didácticos de material reciclado, no entregan a los docentes las herramientas educativas necesarias para el desarrollo motriz de los estudiantes

Tabla N° 10 Los recursos didácticos en la construcción de los aprendizajes en los niños (as) del ciclo inicial.

		Recursos didácticos	Actualización
Recursos didácticos	Pearson Correlation	1	,729**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	50	50
Actualización	Pearson Correlation	,729**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Encuesta: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla N° 10 se ilustra una situación donde se muestra que la elaboración de esta prueba estadística que se reconoce como la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson lo refiere, en donde se obtiene un coeficiente de 0,638, lo que indica una correspondencia específica entre las ya identificadas variables del proyecto de gestión educativa ($p < 0,01$) y una relación positiva, que se origina de forma moderada y directa.

IV. DISCUSIÓN

4.1 Interpretación de resultados

En este apartado encontraremos de forma más profunda el análisis de las diferentes preguntas hechas que se suscitaron durante la aplicación de la encuesta, logrando de esta forma que nuestra investigación adquiera de las bases fundamentales que requiere este tipo de trabajo que conlleva de manera directa a la obtención real de las deducciones realizadas al inicio de este proyecto.

En la tabla 3 donde se muestra la variable independiente en relación a la dependiente, encontramos como un gran porcentaje del 62 % (31) de la muestra seleccionada de muestra optimista y expresa en un nivel muy alto que la implementación de materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes. Cabe destacar que existe un bajo porcentaje del 16 % (8) cree que la implementación de materiales didácticos elaborados con materiales del medio para el desarrollo de las clases que se da en la institución educativa se suscita en un nivel muy bajo.

Esto lo relacionamos con lo que expresa García en (2004), en su trabajo de investigación sobre la elaboración de materiales didácticos elaborados a partir de material concreto, expresa que la educación se mide por los resultados cualitativos que se manifiestan dentro de los salones de clases, es decir, por las acciones que realicen los estudiantes en el aula.

Los docentes en la actualidad están conscientes de los elementos que posee su entorno natural para usar los mismos como herramientas educativas en clases, por ello, los docentes deben adaptar elementos del entorno para este fin. Ellos en una mayoría se muestran de acuerdo con que la educación se desarrolle de esta manera por lo que se cree indispensable e incluso obligatorio que los directivos propongan acciones pedagógicas y didácticas que mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes del centro escolar que dirige.

En la tabla 4 de la variable independiente en relación con la variable dependiente, observamos cómo un 66 % (33) cree que los parámetros atendidos en esta parte del cuestionario muestran un valor muy alto, sin embargo encontramos un porcentaje del 14 % (7) que representa al nivel bajo, piensan que se cumple en un nivel bajo, siendo ahí donde hallamos que tanto docentes como representantes creen indispensable e incluso obligatorio que los directivos de la institución educativa debe realizar una evaluación cualitativa de las acciones que se han realizado.

Este resultado se adhiere a lo que indica García (2004), la educación de los estudiantes puede desarrollarse de mejor manera si los docentes utilizan materiales del medio, es decir, que los mismos construyan su propio aprendizaje en base a los contenidos que le entrega el maestro, aquí debemos destacar que la relación de comunicación entre docentes y representantes debe ser buena para lograr así la consecución de este objetivo propuesto.

La primera dimensión de la variable independiente se manifiesta como otro de los resultados mayoritarios que se expresaron tanto representantes como docentes adquieran como estrategia de aprendizaje, crear junto a padres y madres de familia materiales didácticos a partir del reciclaje. Esto pone de manifiesto que existe una buena relación entre los profesores, rectores, directores y representantes, para el beneficio educativo de los estudiantes.

En la tabla 5 de la variable independiente en relación con la variable dependiente de destrezas motrices, visualizamos como nuevamente un 66 % (33) de la muestra, cree que los materiales didácticos no solo abarcan parámetros lúdicos de aprendizaje sino contenidos en las instituciones, ya que son los docentes quienes trasladan en su quehacer educativo diario, los diversos aspectos pedagógicos y didácticos que presentan los estudiantes en el aula. Sin embargo, sigue apareciendo un 14 % (7) que opina que esto se suscita de manera poco solo frecuente en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

Esto se contrapone a lo que dice García en el año 2004, que en su trabajo de investigación sobre la elaboración de materiales didácticos elaborados a partir de material concreto, indica que los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades de mejor manera siempre y cuando se aplique una serie de estrategias que se basen en las nuevas metodologías de la educación

La sociedad actual se caracteriza por el consumismo a la que está siendo sometida gracias a los diversos entes privados que solo buscan un beneficio único para ellos, el daño ambiental que pueden causar a nuestro planeta, es así como otro de los resultados mayoritarios, manifiesta que los docentes deben mediar la construcción de materiales reciclados del medio cuando los padres elaboren este tipo de materiales didácticos, lo cual resultaría muy beneficioso para este proceso.

En la tabla 6 de la variable independiente en correspondencia con la variable dependiente, se debe prestar atención cómo un 66 % (33) opina que las medidas presentadas en esta parte del cuestionario muestran un valor muy alto, sin embargo encontramos un porcentaje del 14 % (7) que representa al nivel bajo, piensan que se cumple en un nivel bajo.

Ya que es realmente observable la situación o problema que se identifica porque se debe reconocer que tanto docentes como representantes creen indispensable e incluso obligatorio que los directivos del establecimiento educativo deben ejecutar una valoración cualitativa de las gestiones que se han realizado en el aula de clases.

En la tabla 7 se muestra como se correlacionan las variables que nos manifiestan como afecta la elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las destrezas motrices que fortalecen en clases, los estudiantes en el ciclo inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro. Esto de acuerdo a la tabla Pearson donde podemos identificar, aquí se obtiene un coeficiente de 0,729, lo que indica una relación significativa ($p < 0,01$) y una relación moderada y directa.

Tal como lo muestra la tabla 8 del apartado de resultados, se pone de manifiesto que los materiales didácticos, si facilitan el fortalecimiento motor, emotivo y psicológico de los niños (as). De acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson lo refiere, en donde se obtiene un coeficiente de 0,638, lo que indica una relación significativa ($p < 0,01$) y una relación moderada y directa.

Sin embargo, en la tabla 8 de resultados, podemos observar de manera clara y precisa el coeficiente de correlación de Pearson, en donde se obtiene un coeficiente de 0,000, lo que indica una relación significativa ($p < 0,01$) y una relación moderada y directa para la validación de la hipótesis dentro del proyecto educativo.

La correlación de Pearson en lo referente a la tabla 9, expresa que en este apartado se obtiene un coeficiente de 0,638, lo que indica una correspondencia específica entre las ya identificadas variables del proyecto de gestión educativa ($p < 0,01$) y una relación positiva, que se origina de forma moderada y directa.

En la tabla N° 10 se impone una escenario original en que la elaboración de esta prueba estadística se muestra como la diligencia del coeficiente de correlación de Pearson, es decir, de donde se obtiene un coeficiente de 0,638, lo que enseña una correlación específica entre las variables del proyecto de gestión educativa ($p < 0,01$) ya identificadas y una relación real, que se produce de forma moderada y directa para el bienestar de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- Mediante la observación de campo se identificó la incidencia de los recursos didácticos de material reciclado en las destrezas motrices de los niños (as). Los diversos actores educativos están prestos a elaborar materiales de corte pedagógico mediante elementos del entorno y así lograr una mayor implicación de los procesos y desarrollo específico de las destrezas motrices en el aula de clases.
- Mediante la elaboración de hipótesis se pudo comprobar la incidencia de los recursos didácticos de las destrezas motrices de los niños (as) de la sección jardín y de cómo actúan el directivo, los representantes y docentes del entorno donde se pretende desarrollar este proyecto de gestión educativa.
- Para determinar la incidencia de los materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje, se realizaron actividades de gran interés que favorecieron el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes en la institución educativa a través de la creación de círculos de estudio, talleres, etc. Lo cual expresa muchas luces de cambios para la educación actual.
- Se verificó mediante la observación directa si realmente el uso de materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje incidían de forma abierta las actitudes y aprendizaje de los estudiantes, siendo este el indicador real del desarrollo y construcción de los contenidos en el aula de clases de la institución educativa.
- Se puede constatar mediante la encuesta realizada que existe un porcentaje de actores educativos que se muestra renuente al cambio de actitud y estrategias para el desarrollo de las clases, lo cual puede llegar a dificultar la aplicación de la propuesta de gestión educativa entregada por el directivo a sus docentes y representantes.

VI. RECOMENDACIONES

- Para identificar los recursos didácticos que promuevan la potencialización de las destrezas motrices en los niños de la sección jardín. Se recomienda la elaboración de recursos didácticos para el fortalecimiento de los aprendizajes significativos que el estudiante junto al docente construye en casa, respetando y atendiendo las capacidades y diferencias individuales que presentan los estudiantes en el salón de clases.
- Los directivos de la Institución Educativa, no solo debe guiar a la institución en su parte administrativa sino preocuparse también de los diferentes procesos que se realizan en el aula, bajo la premisa de una educación emancipadora y ajustada a las necesidades individuales que presenten los estudiantes en el aula. Es decir, manifestar o elaborar acciones que busquen el bien común de la comunidad educativa que dirige.
- Para elaborar los recursos didácticos con materiales de reciclaje se debe reconocer las deficiencias metodológicas, socializar la propuesta y verificar si la misma es aceptada por la mayoría de los actores educativos de las diferentes áreas y comunidad educativa, siempre con la responsabilidad de causar el menor impacto posible al entorno donde desarrollamos un accionar educativo como sujetos proactivos y positivos para la sociedad en general.
- Para validar la incidencia de la aplicación de materiales elaborados objetos del entorno, debemos observar los beneficios que obtienen los estudiantes de educación inicial al manejar recursos didácticos creados con material de reciclaje. Proponiendo nuevos espacios educativos para activar los conocimientos y ajustarlos a la educación actual, mediante el trabajo integrador entre docentes y representantes del centro educativo en el que se pretende fortalecer el desarrollo motor en el aula de clases de forma sencilla, honesta, concreta y sincera con los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

Castaño, Maripi y Prieto, Andrés Diviértete (2014). *Reciclando: taller creativo con materiales de desecho*. Madrid: CCS

Carbajo, Paco, Salgado y León. (2012). *Juguetes nuevos de cosas viejas; Travesuras con cartón; Enredando con periódicos*.

Camp. (2012). Título: *Construye tus propios juguetes (edición especial)*. Editorial Edutk. México

Cantos (2013). *El reciclaje como medio para la construcción de los aprendizajes mediados ¿aprendamos de nuestro entorno?* RBA Libros.

Del Val, Alfonso (2011). *El libro del reciclaje*. RBA Libros.

Del Monte, (2015). *El reciclaje como medio ideal para la construcción de nuevas estrategias educativas para el área de cultura estética*. Editorial Numa.

Domínguez (2012), José Luis y otros. *Educación ambiental*. Madrid: YMCA.

Eduardo Ruiz, Parro, Montez. (2013). *50 cosas que los niños pueden hacer para reciclar*. Editorial: Emecé.

Fuentes (2013). *Promoción de los espacios y entornos concretos como medio de aprendizajes significativos*. Editorial: Emecé.

García (2012). *Elaboración de materiales didácticos elaborados a partir de material concreto*. México: Ed libros.

García (2012). *La pedagogía a partir de la educación ambiental, ¿ser mejor o caer peor?* México: Edutek.

Olazabal. (2012), Javier *La gestión de los residuos sólidos urbanos*. Revista de Estudios de Juventud, nº 44, p. 69-72.

Piñango, Charo y Martín, (2015) Sol. *Construcción de juguetes con material de desecho*. Promueve, Comunidad de Madrid, Dirección General de Juventud.

Piñango y Martín. (2013). *Construcción de juguetes con material de desecho*. Editorial: Popular, S.A.

Reguedo, Mikel y Álvarez, Luis M^a. (2013). *El reciclaje de las basuras: materiales didácticos*. Salamanca: Amarú.

Villar y Bareló. (2013). *Las basuras: un tesoro en tus manos*. Madrid: Ecotopía,

Méndez (2012). *Transformación del mundo inmediato superior, cuidemos nuestra naturaleza*. México: Edilibros.

ANEXOS

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Guayaquil, 05 de mayo del 2018

LCDA. EDIN JACQUELINE RONQUILLO MARTINEZ
DIRECTORA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO"
CANTÓN DAULE

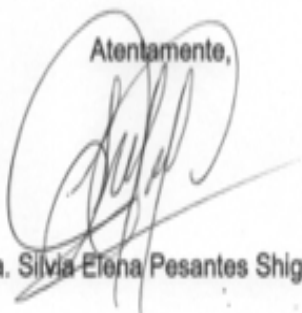
De mis consideraciones:

YO, Silvia Pesante con C.I. 2100234216 solicito a Usted permiso para aplicar mi tesis de Posgrado Magister en la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela "Eloy Alfaro", 2019.

Segura de contar con su respuesta sea positiva quedo de Usted muy agradecida.

Atentamente,



Lcda. Silvia Elena Pesantes Shiguango

**RESPUESTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO A LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELOY ALFARO"

Daule, 07 de mayo del 2018

Lcda. Silvia Pesantes

Por medio del presente contesto a su petición de aplicar su tesis de magister en la Unidad educativa "Eloy Alfaro" donde mi función es Director General, el cual solicita aplicar el tema:

Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela "Eloy Alfaro", 2019.

Puede aplicar su tesis de grado en esta prestigiosa Institución. ESTA APROBADA SU PETICIÓN.

Atentamente,

LCDA. EDIN JACQUELINE RONQUILLO MARTINEZ
DIRECTORA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO"

ENCUESTA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: RECURSOS DIDÁCTICOS

Muestre con una X, el nivel con el que se sienta identificado en cada una de los siguientes enunciados, en una escala donde (1) indica un nivel alto (2); un parámetro regular y (3) el estándar bajo en la encuesta.

N°	DIMENSIÓN / ÍTEMS	PARÁMETRO		
DIMENSIÓN: RECURSOS DIDÁCTICOS				
INDICADOR: Recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje		1	2	3
1	Los materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje inciden de forma directa en la motricidad de los estudiantes. ¿Es factible elaborar recursos didácticos con materiales del medio?			
2	Se promueve en su institución el uso de los materiales del medio en el desarrollo de las clases para el fortalecimiento de las destrezas motrices de los estudiantes del ciclo inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.			
3	Genera estrategias de planificación para mejorar el desarrollo de los contenidos en el aula, tomando en cuenta a los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en la educación formal de los estudiantes del ciclo inicial.			
INDICADOR: Influencia de los recursos didácticos en la construcción de los aprendizajes		1	2	3
4	Diseña instrumentos educativos adecuados a las necesidades de los estudiantes a través de un currículo flexible.			
5	Promueve la convivencia adecuada entre todos los actores de su entorno educativo, identificando el potencial creativo de los estudiantes.			
DIMENSIÓN: Educación ambiental				
INDICADOR: Definiciones		1	2	3
6	Se mantiene una relación de comunicación y cordialidad adecuada entre escuela y familia.			
7	Los materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje inciden de forma directa en la motricidad de los estudiantes.			

ENCUESTA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: DESTREZAS MOTRICES

Muestre con una X, el nivel con el que se sienta identificado en cada una de los siguientes enunciados, en una escala donde (1) indica un nivel alto (2); un parámetro regular y (3) el estándar bajo en la encuesta.

N°	DIMENSIÓN / ÍTEMS	PARÁMETRO		
DIMENSIÓN: Habilidad motriz				
INDICADOR: Desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas		1	2	3
1	Se mantiene una relación de comunicación y cordialidad adecuada entre escuela y familia.			
2	Los materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje inciden de forma directa en la motricidad de los estudiantes.			
INDICADOR: Tipos de habilidades motrices		1	2	3
3	Se promueve en su institución el uso de los materiales del medio en el desarrollo de las clases para el fortalecimiento de las destrezas motrices de los estudiantes del ciclo inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.			
DIMENSIÓN: Motricidad fina y gruesa				
INDICADOR: Desarrollo psicomotriz		1	2	3
4	Genera estrategias de planificación para mejorar el desarrollo de los contenidos en el aula, tomando en cuenta a los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en la educación formal de los estudiantes del ciclo inicial.			
INDICADOR: Ejercicios de motricidad		1	2	3
5	Diseña instrumentos educativos adecuados a las necesidades de los estudiantes a través de un currículo flexible.			
DIMENSIÓN: Fortalecimiento de las destrezas motrices				
INDICADOR: Rendimiento escolar		1	2	3

6	Promueve la convivencia adecuada entre todos los actores de su entorno educativo, identificando el potencial creativo de los estudiantes.			
INDICADOR: Conocimientos de pasos metodológicos		1	2	3
7	Se mantiene una relación de comunicación y cordialidad adecuada entre escuela y familia.			

OBSERVACIONES:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>


MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

TÍTULO DE LA TESIS: Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				ALTO	REGULAR	BAJO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
INDEPENDIENTE Recursos didácticos de materiales reciclados	Recursos didácticos	Recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje	Los materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje inciden de forma directa en la motricidad de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		
			Se promueve en su institución el uso de los materiales del medio en el desarrollo de las clases para el fortalecimiento de las destrezas motrices de los estudiantes del ciclo inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.				✓		✓		✓		✓		
			Genera estrategias de planificación para mejorar el desarrollo de los contenidos en el aula, tomando en cuenta a los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en la educación formal de los estudiantes del ciclo inicial.				✓		✓		✓		✓		
	Influencia de los recursos didácticos en la construcción de los aprendizajes	Diseña instrumentos educativos adecuados a las necesidades de los estudiantes a través de un currículo flexible.				✓		✓		✓		✓			
		Promueve la convivencia adecuada entre todos los actores de su entorno educativo, identificando el potencial creativo de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓			
	Educación y construcción de recursos para el aula de clases	Definiciones	Se mantiene una relación de comunicación y cordialidad adecuada entre escuela y familia.				✓		✓		✓		✓		
			Los materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje inciden de forma directa en la motricidad de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		

INDEPENDIENTE Recursos didácticos de materiales reciclados			Se promueve en su institución el uso de los materiales del medio en el desarrollo de las clases para el fortalecimiento de las destrezas motrices de los estudiantes del ciclo inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.				✓		✓		✓		✓		
	Construcción de los aprendizajes mediante el uso de recursos didácticos	Uso de recursos didácticos en el aula	Genera estrategias de planificación para mejorar el desarrollo de los contenidos en el aula, tomando en cuenta a los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en la educación formal de los estudiantes del ciclo inicial.				✓		✓		✓		✓		
		Importancia de los materiales didácticos en el aula	Diseña instrumentos educativos adecuados a las necesidades de los estudiantes a través de un currículo flexible.				✓		✓		✓		✓		
		Aplicación de recursos en el aula	Promueve la convivencia adecuada entre todos los actores de su entorno educativo, identificando el potencial creativo de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		


FIRMA DEL EVALUADOR


Msc. Elberth Fajardo R.
ASESOR EDUCATIVO
 ZONA 5

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

TÍTULO DE LA TESIS: Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				ALTO	REGULAR	BAJO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
DEPENDIENTE Destrezas motrices	Habilidad motriz	Desarrollo adecuado de las habilidades motrices básica	Se mantiene una relación de comunicación y cordialidad adecuada entre escuela y familia.				✓		✓		✓		✓		
			Los materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje inciden de forma directa en la motricidad de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		
		Tipos de habilidades motrices	Se promueve en su institución el uso de los materiales del medio en el desarrollo de las clases para el fortalecimiento de las destrezas motrices de los estudiantes del ciclo inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro				✓		✓		✓		✓		
	Motricidad fina y gruesa	Desarrollo psicomotriz	Genera estrategias de planificación para mejorar el desarrollo de los contenidos en el aula, tomando en cuenta a los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en la educación formal de los estudiantes del ciclo inicial.				✓		✓		✓		✓		
		Ejercicios de motricidad	Diseña instrumentos educativos adecuados a las necesidades de los estudiantes a través de un currículo flexible.				✓		✓		✓		✓		
	Fortalecimiento de las destrezas motrices	Rendimiento escolar	Promueve la convivencia adecuada entre todos los actores de su entorno educativo, identificando el potencial creativo de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		


Msc. Elberth Fajardo R.
ASESOR EDUCATIVO
 Ministerio de Educación
 ZONA 5

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Incidencia de materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje en el desarrollo de las destrezas motrices de los estudiantes”

OBJETIVO: Conocer de forma concreta la perspectiva de los directivos, docentes y representantes que opinan de los recursos didácticos usados en el aula para el desarrollo de los aprendizajes significativos en el salón de clases.

DIRIGIDO A: Directivos, docentes y representantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: FAJARDO RONQUILLO, Elberth Rolando

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO, ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR


 **Msc. Elberth Fajardo R.**
ASESOR EDUCATIVO
Ministerio de Educación
ZONA 5

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

TÍTULO DE LA TESIS: Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				ALTO	REGULAR	BAJO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
INDEPENDIENTE Recursos didácticos de materiales reciclados	Recursos didácticos	Recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje	Los materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje inciden de forma directa en la motricidad de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		
			Se promueve en su institución el uso de los materiales del medio en el desarrollo de las clases para el fortalecimiento de las destrezas motrices de los estudiantes del ciclo inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.				✓		✓		✓		✓		
			Genera estrategias de planificación para mejorar el desarrollo de los contenidos en el aula, tomando en cuenta a los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en la educación formal de los estudiantes del ciclo inicial.				✓		✓		✓		✓		
	Influencia de los recursos didácticos en la construcción de los aprendizajes	Diseña instrumentos educativos adecuados a las necesidades de los estudiantes a través de un currículo flexible.				✓		✓		✓		✓			
		Promueve la convivencia adecuada entre todos los actores de su entorno educativo, identificando el potencial creativo de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓			
	Educación y construcción de recursos para el aula de clases	Definiciones	Se mantiene una relación de comunicación y cordialidad adecuada entre escuela y familia.				✓		✓		✓		✓		
			Los materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje inciden de forma directa en la motricidad de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		

INDEPENDIENTE Recursos didácticos de materiales reciclados			Se promueve en su institución el uso de los materiales del medio en el desarrollo de las clases para el fortalecimiento de las destrezas motrices de los estudiantes del ciclo inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.				✓		✓		✓		✓		
	Construcción de los aprendizajes mediante el uso de recursos didácticos	Uso de recursos didácticos en el aula	Genera estrategias de planificación para mejorar el desarrollo de los contenidos en el aula, tomando en cuenta a los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en la educación formal de los estudiantes del ciclo inicial.				✓		✓		✓		✓		
		Importancia de los materiales didácticos en el aula	Diseña instrumentos educativos adecuados a las necesidades de los estudiantes a través de un currículo flexible.				✓		✓		✓		✓		
		Aplicación de recursos en el aula	Promueve la convivencia adecuada entre todos los actores de su entorno educativo, identificando el potencial creativo de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		


DISTRITO 09019
 COORDINACIÓN ZONA B
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN


FIRMA DEL EVALUADOR

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

TÍTULO DE LA TESIS: Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				ALTO	REGULAR	BAJO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
DEPENDIENTE Destrezas motrices	Habilidad motriz	Desarrollo adecuado de las habilidades motrices básica	Se mantiene una relación de comunicación y cordialidad adecuada entre escuela y familia.				✓		✓		✓		✓		
			Los materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje inciden de forma directa en la motricidad de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		
		Tipos de habilidades motrices	Se promueve en su institución el uso de los materiales del medio en el desarrollo de las clases para el fortalecimiento de las destrezas motrices de los estudiantes del ciclo inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro				✓		✓		✓		✓		
	Motricidad fina y gruesa	Desarrollo psicomotriz	Genera estrategias de planificación para mejorar el desarrollo de los contenidos en el aula, tomando en cuenta a los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en la educación formal de los estudiantes del ciclo inicial.				✓		✓		✓		✓		
			Ejercicios de motricidad	Diseña instrumentos educativos adecuados a las necesidades de los estudiantes a través de un currículo flexible.				✓		✓		✓		✓	
	Fortalecimiento de las destrezas motrices	Rendimiento escolar	Promueve la convivencia adecuada entre todos los actores de su entorno educativo, identificando el potencial creativo de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		


 Distrito 09019
 COORDINACIÓN ZONA 5
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
FIRMA DEL EVALUADOR
 DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Incidencia de materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje en el desarrollo de las destrezas motrices de los estudiantes”

OBJETIVO: Conocer de forma concreta la perspectiva de los directivos, docentes y representantes que opinan de los recursos didácticos usados en el aula para el desarrollo de los aprendizajes significativos en el salón de clases.

DIRIGIDO A: Directivos, docentes y representantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PROSPERO ROBERTO, Salcedo Moreno

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
------------	---------	----------

aro. | DISTRITO 09019 |
COORDINACIÓN ZONA B
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
FIRMA DEL
EVALUADOR
DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

TÍTULO DE LA TESIS: Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				ALTO	REGULAR	BAJO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
INDEPENDIENTE Recursos didácticos de materiales reciclados	Recursos didácticos	Recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje	Los materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje inciden de forma directa en la motricidad de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		
			Se promueve en su institución el uso de los materiales del medio en el desarrollo de las clases para el fortalecimiento de las destrezas motrices de los estudiantes del ciclo inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.				✓		✓		✓		✓		
			Genera estrategias de planificación para mejorar el desarrollo de los contenidos en el aula, tomando en cuenta a los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en la educación formal de los estudiantes del ciclo inicial.				✓		✓		✓		✓		
	Influencia de los recursos didácticos en la construcción de los aprendizajes	Diseña instrumentos educativos adecuados a las necesidades de los estudiantes a través de un currículo flexible.				✓		✓		✓		✓			
		Promueve la convivencia adecuada entre todos los actores de su entorno educativo, identificando el potencial creativo de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓			
	Educación y construcción de recursos para el aula de clases	Definiciones	Se mantiene una relación de comunicación y cordialidad adecuada entre escuela y familia.				✓		✓		✓		✓		
			Los materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje inciden de forma directa en la motricidad de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		

INDEPENDIENTE Recursos didácticos de materiales reciclados			Se promueve en su institución el uso de los materiales del medio en el desarrollo de las clases para el fortalecimiento de las destrezas motrices de los estudiantes del ciclo inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.				✓		✓		✓		✓		
	Construcción de los aprendizajes mediante el uso de recursos didácticos	Uso recursos didácticos en el aula	Genera estrategias de planificación para mejorar el desarrollo de los contenidos en el aula, tomando en cuenta a los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en la educación formal de los estudiantes del ciclo inicial.				✓		✓		✓		✓		
		Importancia de los materiales didácticos en el aula	Diseña instrumentos educativos adecuados a las necesidades de los estudiantes a través de un currículo flexible.				✓		✓		✓		✓		
		Aplicación de recursos en el aula	Promueve la convivencia adecuada entre todos los actores de su entorno educativo, identificando el potencial creativo de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

TÍTULO DE LA TESIS: Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				ALTO	REGULAR	BAJO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DEPENDIENTE Destrezas motrices	Habilidad motriz	Desarrollo adecuado de las habilidades motrices básica	Se mantiene una relación de comunicación y cordialidad adecuada entre escuela y familia.				✓		✓		✓		✓		
			Los materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje inciden de forma directa en la motricidad de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		
		Tipos de habilidades motrices	Se promueve en su institución el uso de los materiales del medio en el desarrollo de las clases para el fortalecimiento de las destrezas motrices de los estudiantes del ciclo inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro				✓		✓		✓		✓		
	Motricidad fina y gruesa	Desarrollo psicomotriz	Genera estrategias de planificación para mejorar el desarrollo de los contenidos en el aula, tomando en cuenta a los recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje en la educación formal de los estudiantes del ciclo inicial.				✓		✓		✓		✓		
		Ejercicios de motricidad	Diseña instrumentos educativos adecuados a las necesidades de los estudiantes a través de un currículo flexible.				✓		✓		✓		✓		
	Fortalecimiento de las destrezas motrices	Rendimiento escolar	Promueve la convivencia adecuada entre todos los actores de su entorno educativo, identificando el potencial creativo de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Incidencia de materiales didácticos elaborados a partir del reciclaje en el desarrollo de las destrezas motrices de los estudiantes”

OBJETIVO: Conocer de forma concreta la perspectiva de los directivos, docentes y representantes que opinan de los recursos didácticos usados en el aula para el desarrollo de los aprendizajes significativos en el salón de clases.

DIRIGIDO A: Directivos, docentes y representantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Título: Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Formulación del Problema.</p> <p>¿En qué medida inciden los recursos didácticos de materiales reciclados en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de la sección jardín de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, ubicada en el cantón de Daule, Provincia del Guayas?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la incidencia de los recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de jardín de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.</p> <p>Específicos</p> <p>Justificar el uso de recursos didácticos de material reciclado para el perfeccionamiento de las destrezas motrices en el salón de clases.</p> <p>Identificar si el uso de recursos didácticos de material reciclado mejoraron el rendimiento escolar de los niños y niñas de jardín.</p> <p>Comprobar si los recursos didácticos de material reciclado, inciden de manera positiva en las estrategias educativas que aplica el docente para el desarrollo de las destrezas motrices en el aula.</p>	<p>Hipótesis</p> <p>El uso de recursos didácticos de material reciclado en el aula, perfeccionan el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de jardín de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Daule, Ecuador, 2018.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>H1 = Los recursos didácticos de material reciclado facilitan el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes en el aula.</p> <p>H0= Los recursos didácticos de material reciclado no facilitan el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes en el aula.</p> <p>H2= Los recursos didácticos de material reciclado mejoraron el rendimiento escolar de los estudiantes en el aula.</p> <p>H0= Los recursos didácticos de material reciclado no mejoraron el rendimiento escolar de los estudiantes en el aula.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Recursos didácticos de materiales reciclados</p>	<p>Recursos didácticos</p> <p>Educación y construcción de recursos para el aula de clases</p> <p>Construcción de los aprendizajes mediante el uso de recursos didácticos</p>	<p>Recursos didácticos elaborados a partir del reciclaje</p> <p>Influencia de los recursos didácticos en la construcción de los aprendizajes</p> <p>Definiciones</p> <p>Características adecuadas para la elaboración de material didáctico.</p> <p>Uso de recursos didácticos en el aula</p> <p>Importancia de los materiales didácticos en el aula</p> <p>Aplicación de recursos en el aula</p>	<p>- Tipo de Investigación: Cualitativo</p> <p>- Población y Muestra: Población: 103 actores educativos</p> <p>Muestra: 50 participantes</p> <p>- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.:</p>

	<p>Entregar a la comunidad educativa una serie de estrategias metodológicas que se adecuen a las necesidades educativas que presenten los estudiantes en aula.</p> <p>Crear un clima social familiar adecuado en la institución educativa mediante la participación de los representantes en la elaboración de los recursos didácticos hechos de material reciclado.</p>	<p>H3= Los recursos didácticos de material reciclado, entregan a los docentes las herramientas educativas necesarias para el desarrollo motriz de los estudiantes.</p> <p>H0= Los recursos didácticos de material reciclado, no entregan a los docentes las herramientas educativas necesarias para el desarrollo motriz de los estudiantes.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Destrezas motrices</p>	<p>Habilidad motriz</p> <p>Motricidad fina y gruesa</p> <p>Fortalecimiento de las destrezas motrices</p>	<p>Desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas</p> <p>Tipos de habilidades motrices</p> <p>Desarrollo psicomotriz</p> <p>Ejercicios de motricidad</p> <p>Rendimiento escolar</p> <p>Conocimientos de pasos metodológicos</p>	<p>- Técnicas: Observación directa</p> <p>- Instrumentos: Encuesta</p>
--	--	--	--	--	--	--

Tumbes, 05 de agosto del 2018

Oficio Nº 01-12-JAL-ECS-E-EPG/UCV

SEÑOR: Dr.

DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN.

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la
Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; luego para
manifestarle, que estamos desarrollando la tesis titulada:

**Recursos didácticos de material reciclado en el
desarrollo de las destrezas motrices en los niños del
jardín de la Escuela "Eloy Alfaro", 2019.**

Por lo que conociendo de su trayectoria profesional y estrecha vinculación
en el campo de la investigación le solicitamos su colaboración en emitir su juicio
de experto para la validación de los instrumentos, cuestionario de encuesta.

Atentamente,

Lcda. Silvia Pesante Shiguango

C.I: 2100234216

Tumbes, 05 de agosto del 2018

FOTOS





Estrategias para la elaboración de material didáctico a partir del reciclaje

Etapa 1

Recabar información de las diversas estrategias que se pueden aplicar en el entorno educativo y como relacionarlas con los materiales que podemos obtener del medio natural que nos rodea.

Etapa 2

Socialización de la propuesta de gestión a toda la comunidad educativa en general. Gracias a ello la misma podrá ser aceptada en el entorno que se pretende desarrollar de forma autónoma y dirigida por la investigadora de este proyecto educativo.

Etapa 3

En este apartado empezaremos a trabajar con los docentes y representantes de la institución educativa, verificando los hechos o situaciones conflictivas que se presenten en el área y matemática, con el solo fin de elaborar una serie de materiales adecuados a las edades de los estudiantes.

Taller N° 1

Contenido: Introducción (como elaborar materiales didácticos a partir del reciclaje)

- ¿Qué es la motricidad?
- Tipos de motricidad.

- Conceptualizar nuevos aprendizajes adquiridos.

Taller Nº 2

Contenido: Incide de forma positiva el uso de recursos didácticos hecho de materiales reciclado en la construcción del aprendizaje de los estudiantes.

- Ventajas en el desarrollo de los aprendizajes.
- Factibilidad.
- Problemas psicomotrices que podemos resolver a través de este tipo de materiales.
- Uso de material concreto.

Taller Nº 3

Contenido: Factores que benefician la elaboración de recursos didácticos hechos a partir de material reciclado.

- ¿Cuáles son los beneficios de usar este tipo de materiales?
- ¿Los representantes pueden elaborar este tipo de recursos didácticos?
- ¿Qué efectos provoca en la construcción de los aprendizajes?
- ¿Cuáles son los factores educativos que obstaculizan su uso en el salón de clases?
- ¿Empoderamiento de los aprendizajes desarrollados en el salón de clases de la institución educativa?

Taller Nº 4

Contenido: Construcción de recursos didácticos a partir de materiales reciclados.

- ¿Cómo justificamos su elaboración?
- ¿Económicamente es factible elaborarlos?
- ¿Existe algún impedimento para elaborar este tipo de recursos didácticos?

Taller Nº 5

Contenido: Aplicación de materiales de reciclaje encontrados y seleccionados del entorno como herramientas de aprendizaje.

- ¿Qué proceso usaremos?
- ¿Cuánto tiempo demoran en crearse los recursos didácticos?
- Pasos para elaborar materiales didácticos.
- Elaboración de materiales didácticos.
- Presentar el resultado de este proceso en una feria

Taller Nº 6

Contenido: Educación constructivista para la mediación del aprendizaje a través de la elaboración de materiales didácticos hechos a partir del reciclaje.

- ¿Qué es el constructivismo?
- Ejemplos de constructivismo

Taller N° 7

Contenido: Enseñanza aprendizaje a través de elementos concretos que se encuentran en el entorno para facilitar la construcción de contenidos dentro del salón de clases.

- Adquisición de conceptos.
- Habilidades e innovación educativa.
- Actitudes y destrezas que se obtiene construyendo materiales didácticos con elementos del medio.

Taller N° 8

Contenido: Evolución de los recursos didácticos en la construcción de los aprendizajes significativos en el aula.

- ¿Cuáles es su evolución en el tiempo y espacio?
- ¿Nuevos tipos de recursos didácticos tecnológicos, una amenaza?
- ¿Podemos entregar como docentes y padres de familia una educación de calidad a los estudiantes?
- ¿Realidad del mundo y nuestra localidad?

- Herramientas claves para un aprendizaje significativo.
- Recursos usados en la educación del siglo XX.
- Recursos usados en la educación actual.

Taller Nº 9

Contenido: Formación y Orientación Laboral docente en la elaboración de recursos didácticos hechos de reciclaje.

- Actualización docente.
- Relación de comunicación entre familia y escuela
- Oportunidades de desarrollo psicomotriz en la construcción de materiales didácticos a partir de elementos del entorno.

Taller Nº 10

Contenido: El material didáctico como medio sostenible para fortalecer los aprendizajes en el aula.

- ¿Por qué es un medio sostenible?
- ¿Es posible fortalecer los aprendizajes en el aula mediante esta estrategia?
- Significación de contenidos en el aula.

Taller N° 11

Contenido: El material didáctico como medio sostenible para fortalecer los aprendizajes en el aula.

- ¿Por qué es un medio sostenible?
- ¿Es posible fortalecer los aprendizajes en el aula mediante esta estrategia?
- Significación de contenidos en el aula.

Taller N° 12

Contenido: cuidado del medio ambiente mediante la implementación del reciclaje en el entorno de la escuela.

- Optimización de recursos.
- Su relación con los ejes transversales.

Taller N° 13

Contenido: La selección adecuada de materiales de reciclables a fin de que funcione como elemento pedagógico en la planificación que realiza el docente para la construcción de los aprendizajes de sus alumnos.

- Adaptación y actividades lúdicas de la planificación curricular mediante la creación de espacios o áreas verdes en el aula.
- Planificación docente.

- Destrezas y actitudes de cambio sobre el cuidado del medio ambiente como herramienta educativa para la concientización de la comunidad educativa sobre el cuidado del entorno ambiental.
- Herramienta efectiva de capacitación docente en la institución educativa.

Taller N° 14

Contenido: Aprender haciendo (constructivismo como paradigma educativo) para la construcción de los aprendizajes en el aula.

- Modificación de las estructuras cognitivas.
- Teorías de aprendizaje
 - Motivación - Aprendizaje.
 - Motivación - Asociación - Aprendizaje significativo.
 - Motivación - Mediación - Asociación - Aprendizaje significativo.
- Experiencias de enseñanza activa y participativa.
- Modificabilidad de los aprendizajes en el aula de clases.
- Sensibilización del individuo.

Taller N° 15

Contenido: recursos didácticos para fortalecer el proceso de lógica matemática en el salón de clases.

- Aplicación dentro del aula.

- El aula como un mundo sin límites para el aprendizaje.
- El ser por sobre el contenido en la institución educativa.

Taller Nº 16

Contenido: Organización y ejecución, ¿Cómo gestionar y organizar un centro educativo?

- Objetivos de la organización.
- Administración escolar.
- Aplicación de normativas y reglamentos.

Taller Nº 17

Contenido: Materiales didácticos, el olvido de una herramienta eficaz para el aprendizaje.

- Selección de recursos.
- Enriquecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Taller Nº 18

Contenido: Material didáctico construido a partir del reciclaje como instrumento de educativo de apoyo para estudiantes con capacidades especiales.

- Adaptación de materiales para necesidades educativas especiales de estudiantes.

- Habilidades que se pueden desarrollar.
- Actitudes y destrezas que se obtiene construyendo materiales didácticos ajustando el uso de este recurso a las necesidades especiales que requieran los estudiantes.

Taller N° 19

Contenido: Aprendizaje significativo en el fortalecimiento de las destrezas motrices en el aula.

- Conceptualización
- Importancia dentro del desarrollo de los aprendizajes en el aula.
- Relación del aprendizaje significativo con la elaboración de material didáctico a partir de recursos del medio en un entorno constructivista.
- Ventajas y desventajas.
- Nuevo paradigma educativo.
- ¿Es necesaria la inclusión de nuevas estrategias en la planificación docente?

Taller N° 20

Contenido: Bases teóricas sobre la implementación de recursos didácticos elaborados con materiales del entorno.

- Piaget.

- Vigotzky.
- Ausubel.

Aquí como agregado realizaremos escuela para padres y foros de interacción entre familia y escuela.

Taller Nº 21

Contenido: ¿Cómo identificar las falencias de los estudiantes tanto el salón de clases como el hogar?

- ¿Qué es una necesidad educativa?
- ¿Diferencias individuales?
- Docentes y sociedad.

En este punto debemos hacer hincapié en la preservación y buen uso de los materiales didácticos que se forman a través del esfuerzo entre docente y representante. Aquí la gestión del directivo continúa porque realizará una evaluación procesal para dar seguimiento a todas las acciones que se tomaron durante la investigación en este proyecto educativo.

PANTALLAZO DEL PORCENTAJE SOFTWARE TURNITIN

feedback studio

Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños...



Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de jardín de la escuela "Elky Alfaro", 2019.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Administración de la Educación

AUTOR:

Le. PEGANTES SERRANO, Silvia Elva

ASESOR:

Dra. TAMARIZ SUÑAR, Tildypesti Delicia

SECCIÓN:

Educación Infantil



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Resumen de coincidencias

18%

Se están viendo fuentes como:

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- | Coincidencias | Porcentaje |
|---|------------|
| 1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 recursos para la educación... Fuente de Internet | 2% |
| 3 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 mirabels1996.blogspot... Fuente de Internet | 1% |

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-0202 Versión : 08 Fecha : 19-04-2020 Página : 1 de 1
---	--	--

Yo, Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente del curso de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación; y revisor del trabajo académico titulado:

Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019.

De la estudiante **Lic. Pesantes Shiguango, Silvia Elena**, he constatado por medio del uso de la herramienta Turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 19 de abril del 2020




Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Docente de curso
C.I: 02776313

Elaboro	Dirección de investigación	Revisó	Representante de la Dirección y Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

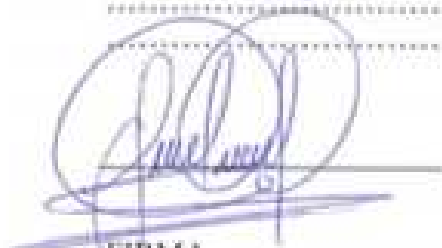
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 19/04/2020 Página : 64 de 80
--	--	---

Yo Pesantes Shiguango Silvia Elena , identificado con C.I N° 2100234216, egresado del Programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019.”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....



FIRMA
C.I: 2100234216
FECHA: 19 de Abril del 2020



Revisó	Vicerrectorado de Investigación / DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:
PESANTES SHIGUANGO SILVIA ELENA

INFORME TÍTULADO:

“Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019.”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE ABRIL DEL 2019
NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación
(CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

PESANTES SHIGUANGO SILVIA ELENA
C.I : 2100234216
Domicilio : ECUADOR – PROVINCIA DEL GUAYAS -DAULE
Teléfono : 4506980: Móvil :098463544
E-mail : helen-allison@hotmail.es

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Semipresencial

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela : Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado: "Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela "Eloy Alfaro", 2019."

Maestría : EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Doctorado
Grado : MAESTRA
Mención : MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

PESANTES SHIGUANGO SILVIA ELENA

Título de la tesis: "Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela "Eloy Alfaro", 2019."

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 19 de Abril del 2020

