



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I
888 “Señor de Los Milagros” Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Vilcarromero De la Torre, Rubi Alessandra (ORCID: 0000-0003-4864-4262)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi abuelo por ser mi inspiración y motivación para seguir logrando cada una de mis metas trazadas, a mi madre por su esfuerzo y sacrificio, a mi hermano por sus hermosas palabras de aliento y a todas aquellas personas especiales que estuvieron en este largo camino.

Agradecimiento

En esta oportunidad agradezco a mi profesor Carlos, persona quien se esforzó para ayudarme a llegar al lugar en el cual me encuentro el día de hoy, a mi madre y hermano por la ayuda, comprensión y paciencia brindada durante este tiempo.

Página del Jurado



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS N° 484-2019-UCV-LIMA NORTE/EP-INC

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1419-2019-UCV-LIMA NORTE/EP-INC, de la escuela Profesional de EDUCACIÓN ESPECIAL, acuerdan:

PRIMERO.-

Aprobar por existencia ()
Aprobar por unanimidad ()
Aprobar por mayoría (X)
Desaprobar ()

El DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS presentado por el (la) estudiante VILCARRAMERO DE LA TORRE RUBI ALESSANDRA, denominado: "HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E. N° 805 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" COMAS, 2019".

SEGUNDO.- Al calificar la sustentación, el (la) estudiante VILCARRAMERO DE LA TORRE RUBI ALESSANDRA, obtuvo el siguiente calificación:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
11	once	Aprobado

Presidente: CRUZ MONTERO JUANA MARIA



Firma

Secretario: LLANOS CASTELA JOSE LUIS



Vocal: VEGA VELCA CARLOS SIXTO



Firma

Lima, 13 de diciembre de 2019

CC: Archivo
Escuela Académico Profesional, Herreruadas, Archivo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rubi Alessandra Vilcarromero De la Torre con DNI N° 72925565, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Habilidades Sociales y el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años de la I.E.I 888 “Señor de los Milagros” Comas – 2019, es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de Universidad Cesar Vallejo.

Lima, diciembre de 2019



Rubi Vilcarromero De la Torre
DNI 72925565

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. Introducción	1
II. Método	11
III. Resultados	20
IV. Discusión	32
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
Referencias	37
Anexos	
Anexo 1: Instrumento	41
Anexo 2: Normas de corrección y puntuación	43
Anexo 3: Base de datos	44
Anexo 4: Escala valorativa descriptiva	45
Anexo 5: Validación de expertos	50
Anexo 6: Acta de aprobación de originalidad de tesis	62
Anexo 7: Análisis individual de tesis – programa TURNITIN	63
Anexo 8. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	64

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 <i>Operacionalización de variable Habilidades Sociales</i>	13
Tabla 2 <i>Operacionalización de variable Aprendizaje Cooperativo</i>	14
Tabla 3 <i>Población de los estudiantes de 4 años de la I.E.I 888 "Señor de los Milagros"</i>	15
Tabla 4 <i>Aspectos de validación por juicio de expertos</i>	17
Tabla 5 <i>Confiabilidad del instrumento según el coeficiente del Alfa de Cronbach</i>	18
Tabla 6 <i>Tabla de confiabilidad</i>	18
Tabla 7 <i>Variable de las Habilidades Sociales</i>	20
Tabla 8 <i>Dimensión cognitiva</i>	21
Tabla 9 <i>Dimensión emocional</i>	22
Tabla 10 <i>Dimensión instrumental</i>	23
Tabla 11 <i>Variable del aprendizaje cooperativo</i>	24
Tabla 12 <i>Dimensión interdependencia positiva</i>	25
Tabla 13 <i>Dimensión evaluación individual y de grupo</i>	26
Tabla 14 <i>Normalidad de las dimensiones</i>	27
Tabla 15 <i>Correlación de Pearson</i>	28
Tabla 16 <i>Contrastación de la hipótesis general</i>	29
Tabla 17 <i>Contrastación de la hipótesis específica 1</i>	30
Tabla 18 <i>Constratación de la hipótesis específica 2</i>	31

Índice de figuras

	Página
Figura 1 <i>Variable de las Habilidades Sociales</i>	20
Figura 2 <i>Dimensión cognitiva</i>	21
Figura 3 <i>Dimensión emocional</i>	22
Figura 4 <i>Dimensión instrumental</i>	23
Figura 5 <i>Variable del aprendizaje cooperativo</i>	24
Figura 6 <i>Dimensión interdependencia positiva</i>	25
Figura 7 <i>Dimensión evaluación individual y de grupo</i>	26

RESUMEN

La presente investigación esta orientada a estudiar la relación que se puede encontrar entre las Habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, teniendo como teórico a Vygotsky con su teoría sociocultural que los niños aprenden a través de la interacción social ya que esto despierta el interés por el aprendizaje mediante los diferentes personas que lo rodean. Cuyo objetivo general fue finalidad determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”- Comas. Esta investigación presenta un método Método de investigación de tipo básica, con un diseño no experimental. El instrumento que fue utilizado en esta investigación fue una ficha de observación y fue elaborado por la investigadora, la ejecución de dicha ficha se llevó a cabo en la institución Educativa Inicial 888 “Señor de los Milagros”, teniendo una muestra de 80 alumnos entre niños y niñas de 4 años. Los resultados obtenidos de la primera variable investigada que fue las habilidades sociales, nos dice que el 16,3% se encuentra en un nivel de inicio, mientras que un 57,5% se encuentra en el nivel de proceso y el 26,3% se encuentra en un nivel de logro, mientras que en la segunda variable que fue el aprendizaje cooperativo, nos dice que un 16,7% de los niños se encuentra en un nivel de inicio, por otro lado el 56% se encuentra en un nivel de proceso, mientras que un 22,6% se encuentra en el nivel de logro. Así mismo se puede concluir que es dicha relación podemos llegar a cumplir el 100% con todos los niños teniendo en cuenta poder cumplir todos los estándares respetando así las etapas de cada uno de los niños.

Palabras claves: Habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, socialización, trabajo en equipo.

ABSTRACT

This research is aimed at studying the relationship that can be found between social skills and cooperative learning, with Vygotsky as theoretician with his socio-cultural theory that children learn through social interaction as this arouses interest in learning through the different people around him. Whose general objective was to determine the relationship between social skills and cooperative learning in 4-year-old children in I.E.I 888 "Lord of Miracles" - Comas. This research presents a basic type Research Method, with a non-experimental design. The instrument that was used in this investigation was an observation form and was prepared by the researcher, the execution of said card was carried out at the 888 "Señor de los Milagros" Initial Educational Institution, having a sample of 80 students among children and 4 year old girls. The results obtained from the first variable investigated, which was social skills, tell us that 16.3% is at a start level, while 57.5% is at the process level and 26.3% It is at a level of achievement, while in the second variable that was cooperative learning, it tells us that 16.7% of children are at a start level, on the other hand 56% are at a level of process, while 22.6% is at the level of achievement. Likewise, it can be concluded that it is this relationship we can reach 100% with all children taking into account to meet all standards thus respecting the stages of each of the children.

Keywords: Social skills, cooperative learning, socialization, teamwork

I. INTRODUCCIÓN

Desde los primeros años de vida el niño está en un constante crecimiento de sus habilidades sociales debido a que tienden a relacionarse con las diferentes personas que lo rodean a su vez generando un avance en cuanto a los aprendizajes cooperativos que se puedan ir generando con sus nuevas vivencias y experiencias. De esta manera el niño empezará a desarrollar distintas destrezas y capacidades que implican en su desarrollo a futuro. Por ello es fundamental que el infante desarrolle habilidades que favorezcan en su aprendizaje.

Sin embargo, las habilidades sociales, se han encontrado con un obstáculo tal como se pudo observar en diferentes estudios realizados lo cual demuestra que este puede ser afectado por distintos factores, según Arroyave (2012) Muestra la escasez de diversas habilidades sociales, los cuales causan que los estudiantes sean agresores o agredidos en las escuelas, de ahí se ha presentado el bullying, que según el reporte de estudios diversos hay lugares como Suecia que presentan un 9% con presencia de bullying, así como otros lugares donde se evidencia con cifras más alarmantes que llegan a un 54% en Lituania. Del mismo modo, presenta a países latinoamericanos como Chile con un 46% y México con un 40%. Además, se reportan este tipo de dificultades en Colombia con porcentajes similares al 46% lo cual se encuentra afectando en la convivencia escolar de los estudiantes. Todo ello se va reflejando debido a las múltiples dificultades en los niños, dando a conocer que los agresores son individuos que desde pequeños carecen de tolerancia a la frustración, suelen ser impulsivos, dominantes y agresivos que presentan desajustes sociales, por otro lado, los agredidos son individuos que presentan depresión, inseguridad, poco asertivas y con insuficiencias en las habilidades sociales (p. 119-120). Así mismo en un estudio realizado en Perú, Huertas (2017) nos dice que en las instituciones educativas se ha podido observar un comportamiento que inquieta el clima escolar y que aún falta desarrollar dichas habilidades en los niños que asisten a una escuela siendo esta un lugar con un entorno sociable muy elevado, mencionando así que en nuestro país según el MINEDU se han pronunciado una gran cantidad de estudiantes que han llegado hacer víctimas de bullying siendo el nivel inicial no ajeno a este problema ya que se cuenta con alrededor de 420 niños con esta problemática llegando así a este tipo de comportamiento alterando las relaciones interpersonales de cada niño que no tuvieron la oportunidad de poder gestionar sus emociones siendo esto importante ya que interviene

tanto en el desarrollo social y su aprendizaje, en algunas instituciones se observa que este tipo de comportamiento desordena el clima educativo.

Cabe mencionar que se optó por hacer un estudio en la I.E.I 888 “Señor de los Milagros” del distrito de Comas con los niños de 4 años para determinar la relación que existe entre las dos variables a trabajar, con el único fin de considerar oportuno alguna falta beneficiándose así el niño, ya que como se sabe a temprana edad se desarrollan destrezas que ayudan en el desarrollo de sus habilidades y su aprendizaje ya que esto contribuirá a su mejor crecimiento intelectual, con una mejor comprensión de sí mismo y del entorno que lo rodea.

De lo expuesto anteriormente podemos establecer los siguientes antecedentes:

Huertas (2017) realizó un estudio sobre Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 maría concepción ramos campos - Piura, 2016 teniendo una finalidad de poder caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años. siendo esta una investigación descriptiva con una población de 35 estudiantes, llegando a una conclusión de que los resultados demuestran que los niños de 4 años tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro.

Cotrina (2015) su investigación sobre las Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego, tiene una finalidad de corroborar las habilidades sociales que demuestran los niños de cuatro años teniendo como conclusión el juego favorece a los niños a en su desarrollo y en conocerse, ya que esto contribuirá a ser de ellos mejores personas, debido a que esto mejora el proceso de socialización cuyo fin es que una persona se relacione de manera correcta con su entorno social, para que de esa manera pueda tener mejor control, de sus emociones y estrés.

Se explica de una forma más detallada cada uno de los componentes de las teorías que ayudaran para el desarrollo del estudio realizado, como menciona Vygotsky en su teoría sociocultural, asegura que los niños aprenden a través de las interacciones sociales y de su cultura y comenta que el dialogo es un instrumento muy útil en el desarrollo cognitivo de los niños, por lo que nos dice que estos aprenden más de una manera activa y mediante las diferentes experiencias prácticas que uno le pueda presentar. Morrison (2005) nos menciona que para Vygotsky la interacción social despierta el desarrollo del aprendizaje a través de diferentes procesos que se van a dar solo cuando el infante entra en contacto

con diferentes personas de su entorno luego de que estos procesos se hayan asimilado pasaran a formar parte del desarrollo independiente que el niño ha logrado.

Esta teoría dentro del desarrollo del niño manifiesta que la interacción social que esté presente dentro del desarrollo de su cognición será muy importante ya que la sociedad jugara un papel importante en el proceso de dar un significado a algo. Por otro lado, Stassen (2007) nos menciona que el desarrollo humano es la consecuencia de la interacción dinámica que se dará entre las personas que se encuentren en desarrollo y la sociedad en la que se encuentra. Estas interacciones son guiadas en la zona que se encuentra el niño y así poder lograr la construcción de un conocimiento. Esta teoría sustenta que el desarrollo del ser humano está comprometido con la interacción dinámica que posee cada persona para con los demás y las razones culturales y sociales que las rodean, mostrando así similitudes y diferencias entre los niños.

Por ello Suarez (2010) nos menciona que esta teoría dentro del aprendizaje viene hacer un proceso de reestructuración subjetiva que se dará a partir de la interacción social que se presente, esta reestructuración tiene origen dentro de las relaciones sociales que se presenten. La teoría sociocultural juega un papel importante dentro del medio social y la cultura durante el proceso de aprendizaje del infante ya que participara dentro del proceso del descubrimiento y aprendizaje de nuevos conceptos. La teoría sociocultural nos explica así que todo aprendizaje que el niño pueda tener involucra a su naturaleza social teniendo este un proceso mediante el cual los niños se involucraran en la cultura que está estructurada socialmente esto vendría a ser una característica de la cognición, ya que el aprendizaje no se da ante la falta de una relación con la sociedad, sino que este esta mediado socialmente. Por ello tanto el entorno social como el cultural son componentes de un solo proceso de aprendizaje en el cual el sujeto actúa como un individuo más frente a los principios sociales que están interrelacionados.

Las habilidades sociales podemos definir las entonces como las conductas necesarias a la hora de interactuar con otra persona de nuestro entorno, implicando las actitudes, los sentimientos y/o deseos de cada uno que deben ser respetados, y que debe estar considerado dentro un contexto ya que esto podría variar según la cultura de cada lugar.

Peñafiel y Serrano (2010) nos habla sobre esta variable y nos dice que “el desarrollo interpersonal de un niño tiene un papel muy importante en poder alcanzar los refuerzos sociales, culturales y económicos” (p.8) Por ello podemos decir que si no cuentan con los

comportamientos adecuados en su crecimiento pueden experimentar desventajas como el rechazo o el aislamiento. Estas habilidades son importantes en los niños ya que ayudará mucho a la hora en la ellos se relacionan. Según Caballo (como se citó en Ontoria, 2018, p, 10) El conjunto de conductas de un niño en su marco interpersonal, que muestran tanto sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un niño de un modo conveniente a la situación, respetando los comportamientos de los demás y de forma que se resuelvan los problemas inmediatos y se minimice la probabilidad de que surjan otros.

Entonces se puede decir que estas habilidades son las competencias más difíciles de adquirir ya que para que es necesario que las personas tengan la necesidad de relacionarse con otras, teniendo en cuenta la adquisición de otras competencias previas a esta. Por otro lado, Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) las habilidades sociales “atienden a la facultad de poder socializar de una manera correcta con su entorno social, y de esta manera poder ser así aceptado y valorado por la sociedad [...] estos comportamientos son observables desde una manera emocional y cognitivamente a través de la conducta verbal y no verbal (p.17)”, decimos entonces que estas habilidades son comportamientos que son aprendidos el transcurrir de la vida diaria de la persona y se dan siempre manteniendo una relación con otra persona de su entorno. Por otro lado Rojas (2004) nos dice que las habilidades sociales vienen hacer las facultades con las que cuenta una persona para poder emitir una conducta que ayude a mejorar la influencia interpersonal deseada y no deseada, y de esta forma aumenta las relaciones sociales con la otra persona manteniendo así una integridad y sensación de dominio, las habilidades sociales en conjunto buscan mejorar las relaciones interpersonales que pueda poseer cada una de las personas incluyendo de esta manera a su entorno social.

Esto influenciara en cuanto a su autoestima y la confianza que pueda generar en sí mismo, es debido a esto que es muy importante que tanto estas habilidades y la personalidad del niño se vallan generando desde los primeros años de vida ya que es ahí donde se empezará a generar sus emociones, percepciones y sentimientos que van a ser muy influyentes en lo largo de su crecimiento y el contacto con su entorno social. Es así como Roca (2007) nos dice que las habilidades sociales son hábitos que en su conjunto permitirán a los seres humanos poder así socializar de una manera libre, satisfactoria y eficaz y a su vez conceder de esta forma el bienestar a cada uno de ellos para poder así, alcanzar sus objetivos y metas propuestas ya sea de manera personal o en conjunto. Así mismo Monjas (2002) menciona que el desarrollo es primordial en el niño es la manera que ellos poseen

para poder relacionarse con su entorno, conformando vínculos interpersonales, con adultos y sus pares. Para ello será necesario que ellos adquieran, practiquen e incluyan dentro de su comportamiento distintas capacidades sociales que le permitan realizar un ajuste a su entorno más cercano.

Para Roca (2014) estas habilidades son una serie de patrones que pueden ser observadas pero que a su vez también pueden ser pensamientos y emociones que logran ayudar a poder mantener así las relaciones interpersonales y a intentar que las demás personas respeten nuestros derechos y que no nos limiten a poder cumplir con nuestros objetivos propuestos. Donguil y Cano (2014) nos menciona que dichas habilidades las podemos definir el conjunto de destrezas y capacidades que van a permitir relacionarse con diferentes personas de una manera mucho más adecuada, teniendo así una mejor técnica para poder expresar los sentimientos, las opiniones, los deseos o alguna necesidad según el contexto en el que se encuentre, evitando así poder experimentar alguna experiencia negativa (p. 2). En cuanto a esto cabe mencionar que estas habilidades juegan un papel muy importante en cuanto a su desarrollo social de niño ya que genera en él una mejor socialización y puedan así establecer adecuadas relaciones con los demás y también poder resolver conflictos que se puedan presentar según el contexto en el que se encuentre, estas habilidades con importantes también ya que hará que el niño se adapte a los diferentes lugares y/o personas con que se pueda encontrar, tanto como los miembros de la familia o los amigos de la escuela

Peñañiel y Serrano (2010) menciona que las habilidades sociales se dividen en tres clases las cuales son muy importantes en el desarrollo de dichas habilidades las cuales son: Habilidades Cognitivas para lo cual Peñañiel y Serrano (2010) lo define como “la clase de habilidades sociales cognitivas son las que pueden intervenir en el estado psicológico de una persona y esto estará relacionado con el pensar” (p.14), Así mismo Reed (como se citó en Ramos, Herrera y Ramírez, 2010, p. 202) menciona que “estas habilidades son las capacidades que posee la mente ya que son facilitadoras para con el conocimiento al ser estas las responsables de poder adquirirlo y recuperarlo en caso sea utilizado”.

Por otro lado Rodríguez (2005) nos habla de las habilidades cognitivas que vienen hacer las capacidades que poseen cada una de las personas volviéndolos competentes y permitiéndolos poder interactuar de una manera simbólica con todo su ambiente, ya que de esta manera les permitirán discriminar entre conceptos, actos y también resolver problemas que se le puedan presentar en su vida cotidiana, entonces decimos que estas

habilidades son destrezas que ayudarán a facilitar el proceso de pensamiento de cada persona y que intervendrán en el pensar de las personas ante una reacción o acción tomada. En esta dimensión se optó por trabajar con el indicador del pensamiento cognitivo el cual según la UPAEP nos menciona que este es un proceso psicofisiológico, por el cual se recibirá distintos tipos de información que serán procesados y entregados con algún tipo de respuesta interviniendo así también diferentes procesos para la respuesta dada. En las habilidades emocionales Peñafiel y Serrano (2010) nos dice que “son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones [...] y son todas las relacionadas con el sentir” (pg.14), decimos entonces que estas habilidades intervendrán en las emociones de las personas ante una reacción que se pueda manifestar o alguna acción tomada. El indicador que acompaña esta dimensión es la del sentimiento, el cual es definida por Narváez (2015) como una sensación de baja intensidad la cual tendrá diferentes variaciones pequeñas en lo que se pueda observar, pero que si pueden llegar a tener una larga duración por ello se menciona que los sentimientos son las respuestas a las emociones que quedan guardadas en la memoria de cada uno. (p. 1)

Mientras que en las habilidades instrumentales Peñafiel y Serrano (2010) hace referencia a aquellas habilidades que tienen una utilidad y están relacionadas con el “actuar” (pg.14) decimos entonces que estas habilidades intervendrán en el actuar diario de las personas. Reyes menciona que dichas habilidades son capacidades que ayudaran al niño a poder organizar su trabajo mediante diferentes actividades para que de esa manera ellos puedan completar los diferentes procesos cognitivos que puedan implicar deducciones y/o inducciones.

La teoría que ayudara para el desarrollo del estudio realizado es la que menciona Vygotsky en su teoría constructivista, en la cual menciona que es necesaria la relación entre las personas y su ambiente para que se puedan generar aprendizajes y reconstruir los conocimientos debido a que estas funciones superiores como el lenguaje y el pensamiento van a tener un origen en las relaciones humanas, por ello nos menciona que las personas no copian los significados ni los construyen de una manera individual, sino que los irán reconstruyendo a partir de lo que su entorno les valla ofreciendo. Serrano y Pons (2011) nos dice que el constructivismo es un proceso dinámico que se da a través de que la información externa es interpretada por la mente, en este proceso se ira construyendo los modelos explicativos que se irán haciendo cada vez más complejos de

tal manera que así se podrá conocer la realidad mediante los modelos que uno se construye para que pueda ser explicada. El constructivismo plantea un modelo en el cual la enseñanza se da a causa de un sistema dinámico interactivo y participativo que será propiciado por el niño a modo que este nuevo conocimiento sea una construcción positiva obtenida por el mismo. Esta teoría nos menciona que el constructivismo social viene a ser el establecer la relación entre su sentido individual y el contexto social en el que se encuentra relacionando así mismo sus conocimientos. Así mismo Payer (2005) nos menciona que el constructivismo social se basa en que los conocimientos no solo se forman con una relación entre el ambiente y la persona si no que ha eso se le suma su entorno social ya que estos conocimientos nuevos se van a formar desde sus propios conocimientos de la mano con la realidad y la comparación que realizara con los conocimientos que cuentan las demás personas que lo rodeen.

Del valle (2014) nos comenta que Vygotsky menciona que los niños absorben el conocimiento, los valores y el saber mediante la interacción que estos tengan con los demás y utilizan eso para poder aprender y optar por nuevos conocimientos. Nos menciona también que la distancia entre el nivel actual de desarrollo está determinada por el intelecto que este tenga para poder resolver un problema de manera independiente y el nivel potencial será visto por la posibilidad de poder resolver un problema nuevo, pero teniendo en cuenta la intervención de un adulto o algún compañero más apto. Por otro lado, para el aprendizaje cooperativo se optó por un concepto muy acertado que lo da La Prova (2017) para lo cual nos menciona que este aprendizaje es un método de enseñanza – aprendizaje el cual actúa con los diferentes recursos que pueda presentar el grupo, con una finalidad de poder mejorar las relaciones sociales y el aprendizaje de este. Por ello podemos decir que este aprendizaje es un proceso que ayudará al docente para la participación de los alumnos y así lograr un intercambio de ideas entre ellos. Según Mayordomo (2015) nos comenta que este aprendizaje se refiere a la forma de organización frente a las diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje en donde los niños encontraran una interdependencia positiva, es decir, que ellos logran obtener sus objetivos siempre y cuando el grupo de trabajo también los cumpla. Podemos decir entonces que si organizamos el aprendizaje de una manera cooperativa teniendo objetivos distintos para cada uno de los alumnos. Por otro lado, Johnson, Holubec y Johnson (1999) nos dice que el aprendizaje cooperativo es un trabajo didáctico que se desarrolla formando pequeños grupos en donde los alumnos trabajaran en conjunto para poder así globalizar

lo aprendido durante la clase y lograr un objetivo en común. Así mismo Verá (2009) menciona que este tipo de aprendizaje es un enfoque de enseñanza por el cual se pretende utilizar diferentes actividades las cuales deberán ser desarrolladas por los estudiantes ya sea en pares o pequeños grupos para que de esta manera pueda mejorar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros de grupo. Finalmente, Domingo (2008) menciona también que dicho aprendizaje va a permitir a que los estudiantes puedan trabajar de una manera independiente y puedan así ellos asumir responsabilidades durante el proceso de su aprendizaje, también ayudara a su desarrollo crítico y poder así evaluarse a sí mismo como a los demás compañeros que conforman su grupo de estudio.

La Prove dimensiona esta variable apoyándose en el libro de Johnson, Johnson y colaboradores (1996) menciona que este aprendizaje tiene cinco principios de los cuales se estará tomando solo dos ya que se vieron apropiados en el trabajo con niños, los que son, la interdependencia positiva que según La Prova (2017) nos dice que “existe una interdependencia positiva entre los miembros de un grupo cuando cada uno de ellos percibe que su relación con los demás es del tipo “todos para uno, uno para todos”” (p. 13) Es por eso por lo que cada uno de los participantes comprende que su participación puede beneficiar o perjudicar a todo el equipo de trabajo, por ello se sabe que se logró la interdependencia cuando al momento de la colaboración une al equipo y no existe un mérito individual.

Por otro lado Pliego (2011) menciona que esto es la estructuración de los objetivos y de las finalidades del aprendizaje debe realizarse de tal forma que cada alumno necesite interesarse tanto por el rendimiento de todos sus compañeros como el propio (p. 67) es así como los alumnos que conforman el equipo de trabajo se deben plantear diferentes puntos que son indispensables ejercer para que el quipo funciones, distribuyendo así las opciones de trabajo y responsabilidad pueda ser desarrollado entre todos. Tamayo, Echeverry y Araque (2006) menciona también que los niños en esta interdependencia deberán estar relacionados con todos los integrantes del equipo y de esta manera estarán trabajando para poder lograr el éxito entre todos ellos, ya que mediante esta interdependencia se busca que todo sea reciproco tanto las tareas como los logros que se puedan obtener al finalizar el trabajo. Por ello se eligió trabajar con el indicador de trabajo en equipo para cual Robert (como se citó en Mahieu, 2005, p. 16) define este como un grupo de personas que estarán unidas por una misma tarea y que actuarán o se distraerán juntas, apoyándose así el uno al otro para poder llegar a un objetivo. En cuanto a la

evaluación individual y de grupo La Prova (2017) “el equipo de trabajo deberá realizar una evaluación general en cuanto al trabajo hecho para que de esta manera puedan ir mejorando de una manera progresiva y así poder analizar la manera de trabajo colectivo que se realizaran para poder identificar los puntos fallidos.” (p. 16) por ello esta evaluación es importante para poder así favorecer en lb. En esta dimensión se optó por el indicador de evaluación el cual Rosales (como se citó en Lavilla, 2011, p. 303) menciona que la evaluación es hacer una reflexión crítica de los momentos que intervinieron durante el proceso didáctico con el único fin de poder esclarecer cuales podrían ser los posibles resultados de este.

Por ende, esta investigación tiene como problema general ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”- Comas?, así mismo presenta dos problemas específicos, en primer lugar ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”- Comas? Y en segundo lugar ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la evaluación individual y de grupos en el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”- Comas?

Hoy en día, lo que maestro busca en sus estudiantes es que puedan lograr un aprendizaje con meta establecida y que pueda ser desarrollado de una manera cooperativa, por ello Arias, Cárdenas y Estupiñán (2005) nos dice que este aprendizaje se desarrollara en pequeños grupos de manera conjunta para que de esta manera todos los que lo conforman lleguen a dominar el material asignado para dicho grupo, por ello resaltamos la importancia de esta variable ya que es aquí donde los estudiantes observaran que su meta de aprendizaje será alcanzable si todo el equipo lo alcanza en conjunto.

Cabe mencionar que en la actualidad, se observa que las habilidades sociales son de gran utilidad para al desarrollo de los niños ya que ellos están inmersos y requieren socializarse con los demás y ello hace referencia a la teoría sociocultural de Vygotsky en su teoría sociocultural, asegura que los niños aprenden a través de las interacciones sociales y de su cultura y comenta que el dialogo es un instrumento muy útil en el desarrollo cognitivo de los niños, por lo que nos dice que los niños aprenden más de una manera activa y mediante las diferentes experiencias prácticas que uno le pueda presentar. De modo que, este estudio es útil para conocer las debilidades en los niños y encontrar alternativas para reforzar y mejorar su desarrollo.

El estudio presenta como beneficiarios a la comunidad educativa, dando a conocer las debilidades y fortalezas de los niños de 4 años, además que los resultados obtenidos benefician a la educación, ya que brinda información que puede dar referencia a la búsqueda de nuevas investigaciones, con el fin de poder mejorar la educación en el país que ayuden al estudiante a desarrollarse y desenvolverse adecuadamente en la sociedad y el entorno que le rodea. La presente investigación aporta un diagnóstico situacional desde la vista de un colegio estatal lo cual ayuda con datos descriptivos para futuras investigaciones, considerando que existen pocos antecedentes sobre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo. Es así que en esta investigación se plantean la siguiente hipótesis general: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”- Comas, así mismo se generaron dos hipótesis específicas, en primer lugar saber si existe relación significativa entre las habilidades sociales y la interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”- Comas. Y en segundo lugar saber si existe relación significativa entre las habilidades sociales y la evaluación individual y de grupos en el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”- Comas.

En esta investigación se planteó un objetivo general el cual es determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”- Comas, con relación a esto se plantearon así dos objetivos específicos los cuales fueron establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”- Comas, así como también establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la evaluación individual y de grupos en el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”- Comas.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

2.1.1 Diseño

La presente investigación tiene un diseño no experimental para ello Salkind (1998) menciona que “La investigación no experimental tiene consigo diversos métodos que dan a conocer relaciones entre las variables, este tipo de investigación no puede probar relaciones causales como el hábito de ver la televisión para infantes u otras situaciones” (p.10). De modo que, la investigación tiene un diseño no experimental, en el cual se recolectan datos en un solo momento con el propósito de describir y analizar la situación según a la realidad encontrada

2.1.2 Tipo

Este estudio compete a una investigación de tipo básica, para lo cual se optó por citar a Del Rio (2013) el cual menciona que una investigación básica tiene la finalidad de poder aumentar el conocimiento de la realidad en la que se encuentran, sin tener un fin práctico o inmediato, este tipo de investigación pretende mejorar la comprensión y los conocimientos que permitirán explicar su funcionamiento. El propósito que presenta este tipo de investigación es el desarrollo de las teorías científicas y así probar las hipótesis planteadas. Landeau (2007) nos menciona también que este tipo de investigación se realiza para poder obtener conocimientos nuevos con el fin de poder aumentar la teoría, eso nos servirá para poder establecer una estructura dentro del proyecto de investigación.

2.1.3 Nivel

El estudio es de nivel descriptivo correlacional, ya que las variables se van a describir y no habrá manipulación sobre ellas, además correlacional ya que se busca conocer la relación que existe entre ellas. De ello, Hernández, Fernández y Baptista muestran que el nivel descriptivo es un estudio que busca detallar las propiedades importantes de las personas, comunidades o cualquier otro tipo que sea sometido al análisis el cual se encargara de medir y evaluar los diferentes aspectos, tamaños y elementos, al elegir una variable será medida independientemente de forma individual para así poder describir lo que se está investigando y así mismo menciona que el nivel correlacional se encargara de saber el comportamiento o concepto de la variable y el tipo de estudio que mide dos o

más variables que se deseara conocer para ser relacionada con el sujeto y analizar la correlación

2.1.4 Enfoque

El estudio consta con un enfoque de tipo cuantitativo el cual Gómez (2006) nos menciona que este tipo de enfoque utiliza el análisis y la recolección de datos respondiendo a preguntas de investigación y poder así probar hipótesis planteadas anteriormente, confiando en el conteo, la medición numérica y la estadística para poder así establecer con exactitudes los patrones de una población.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variable Habilidades Sociales

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) nos dicen que las habilidades sociales “atienden a la facultad de poder socializar de una manera correcta con su entorno social, y de esta manera poder ser así aceptado y valorado por la sociedad [...] estos comportamientos son observables desde una manera emocional y cognitivamente a través de la conducta verbal y no verbal (p.17)”</p>	<p>Peñañiel y Serrano (2010) nos menciona que las habilidades sociales se dividen en tres clases las cuales son muy importantes en el desarrollo de dichas habilidades las cuales son: Habilidades Cognitivas lo cual lo define como “la clase de habilidades sociales cognitivas son las que pueden intervenir en el estado psicológico de una persona y esto estará relacionado con el pensar”, las habilidades emocionales nos dice que “son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones [...] y son todas las relacionadas con el sentir”, mientras que en las habilidades instrumentales hace referencia a aquellas habilidades que tienen una utilidad y están relacionadas con el “actuar” (pg.14)</p>	Cognitivas	Pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa sus preferencias al jugar -Identifica conductas socialmente deseables -Resuelve problemas de la vida cotidiana -Toma decisiones de acuerdo con su edad -Sigue instrucciones sin mostrar rechazo alguno
		Emocionales	Sentimiento	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica estados de ánimo de los demás -Expresa afecto hacia los demás -Reconoce los sentimientos de los demás -Regula sus emociones frente a un conflicto -Expresa sentimientos positivos al jugar con sus compañeros
		Instrumentales	Actuar	<ul style="list-style-type: none"> -Mantiene una conversación, haciendo usos de preguntas -Rechaza provocación de agresión -Negocia frente al conflicto que se le presente -Posee una postura y tono de voz adecuado -Mantiene un contacto visual y uso adecuado de los gestos -Hace uso de las palabras mágicas (por favor, gracias, etc.)

Tabla 2: Operacionalización de variable Aprendizaje Cooperativo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Domingo (2008) menciona también que dicho aprendizaje va a permitir a que los estudiantes puedan trabajar de una manera independiente y puedan así ellos asumir responsabilidades durante el proceso de su aprendizaje, también ayudara a su desarrollo crítico y poder así evaluarse a sí mismo como a los demás compañeros que conforman su grupo de estudio.	La Provee dimensión esta variable apoyándose en el libro de Johnson, Johnson y colaboradores (1996) diciéndonos que existe una interdependencia positiva entre los miembros de un grupo cuando cada uno de ellos percibe que su relación con los demás es del tipo “todos para uno, uno para todos” (p. 13) En cuanto a la evaluación individual y de grupo nos menciona que el equipo de trabajo deberá realizar una evaluación general en cuanto al trabajo hecho para que de esta manera puedan ir mejorando de una manera progresiva y así poder analizar la manera de trabajo colectivo que se realizaran para poder identificar los puntos fallidos.” (p. 16) por ello esta evaluación es importante para poder así favorecer en los recursos del proceso de pensamiento y de las diferentes competencias individuales que se puedan desarrollar.	La interdependencia positiva	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> -Comparte sus materiales con los demás -Se junta con sus compañeros para realizar el trabajo sin problema alguno -Comparten respuestas durante el desarrollo del trabajo -Estimula a sus compañeros para lograr un aprendizaje común -Anima a sus compañeros de manera positiva para con el equipo
		La evaluación individual y de grupo	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Es objetivo para emitir críticas al trabajo terminado -Se autoevalúa al terminar el trabajo -Evalúa el trabajo de sus compañeros -Menciona debilidades presentadas durante el desarrollo del trabajo

2.3 Población, muestra y muestreo

Moreno (2000) señala que está asociada con un conjunto de individuos que han sido seleccionadas por el investigador de dicha investigación como unidades de estudio en relación con las cuales se estudiará la acción, el comportamiento o los efectos de las variables de interés. (p.8). Para esta investigación se tuvo en cuenta a una población de 80 niños años en la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”- Comas

Tabla 3

Población de los estudiantes de 4 años de la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”

Aulas		Niñas	Niños	Total
4	años	20	25	45
Turno mañana				
4	años	15	20	35
Turno tarde				
TOTALES		35	45	80

Fuente Rubi Vilcarromero De la Torre

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica de recolección de datos

La técnica empleada para esta investigación será la observación y para Huamán (2005) esta técnica se emplea en las diferentes ciencias y el uso dado siempre este guiado por alguna teoría que determinan los aspectos que se van a observar, y consiste en observar atentamente y poder así tomar la información requerida y poder registrarla para su análisis correspondiente.

2.4.2 Instrumento de recolección de datos

Según Best (como se citó en Ruiz,1992, pg. 26) define los instrumentos como “aquellos objetos materiales que nos permiten adquirir y analizar datos mediante los cuales pueden ser comprobadas las hipótesis de la investigación”. Por ello podemos decir que los instrumentos a utilizar permitirán observar las conductas cada uno de los niños que estarán basada con ciertos ítems con los cuales serán observados.

Modelo de evaluación de las Habilidades Sociales

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Modelo de evaluación de las Habilidades Sociales

Autor: Rubi Alessandra Vilcarromero De la Torre

Año: 2019

País: Perú

Aplicación: Niños de 4 años

Administración: Individual

Duración de la prueba: 15 – 20 min

Descripción: El instrumento fue elaborado con 15 ítems los cuales permitirán medir las 3 dimensiones de las habilidades sociales. La dimensión cognitiva con 5 ítems, la dimensión emocional con 4 ítems y la dimensión instrumental con 6 ítems, de esta manera cada uno de los ítems tiene una escala de dos respuestas: Si o No para poder responder de acuerdo con lo que se observe en cada uno de los niños.

Modelo de evaluación del Aprendizaje Cooperativo

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Modelo de evaluación del aprendizaje cooperativo

Autor: Rubi Alessandra Vilcarromero De la Torre

Año: 2019

País: Perú

Aplicación: Niños de 4 años

Administración: Individual Duración de la prueba: 15 – 20 min

Descripción: El instrumento fue elaborado con 10 ítems los cuales permitirán medir las dos dimensiones del aprendizaje cooperativo. La dimensión interdependencia positiva con 6 ítems y la dimensión evaluación individual y de grupo con 4 ítems, de esta manera cada uno de los ítems tiene una escala de dos respuestas: Si o No para poder responder de acuerdo con lo que se observe en cada uno de los niños.

2.4.3 Validez

Para Namakforoosh (2005) define validez como “el grado en el que la prueba está midiendo lo en realidad se desea medir”. De esta manera para poder desarrollar la validez del contenido de esta investigación se trabajó con un documento de juicios de juicios de expertos quienes aprobaron el instrumento a desarrollar, por ende, el instrumento posee una validez del 100% y es aplicable para el estudio.

Tabla 4

Aspectos de validación por juicio de expertos

Experto	Nombre y Apellido	Ponderación porcentual
Primer experto	Dra. Rosmery Reggiardo Romero	100 %
Segundo experto	Delsi Huaita Acha	100 %
Tercer experto	Magtr. Jackeline Zubizarreta	100 %
Total		100 %

Fuente: Elaboración propia

2.4.4 Confiabilidad

Para Moreno (2000) nos dice que “Un diseño de investigación será confiable si permite guiar el proceso de investigación para estudiar el mismo fenómeno en distintos momentos, pero bajo condiciones similares [...], o en el mismo momento, pero en diversas comunidades o zonas”. (pg,132). Por ello para esta investigación se utilizó la alfa de Cronbach Silva y Brain (2006) nos dice que esto necesita solo la administración del instrumento de medición y producirá valores que irán entre cero y uno el cual se utilizó para poder obtener un grado de confiabilidad aceptable, según los datos obtenidos el instrumento tiene una confiabilidad de 0.517.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento según el coeficiente del Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,517	26

Según los cuadros observados la confiabilidad del instrumento es de 0,517 y según la tabla de confiabilidad el instrumento posee una confiabilidad moderada.

Tabla 6

Tabla de confiabilidad

Coefficiente	Relación
0.9 a 1	Alta confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
-1 a 0	No es confiable

2.5 Métodos de análisis de datos

Diaz y Luna (2014) nos menciona que para un análisis de los datos obtenidos y la presentación de los resultados se debe de utilizar los programas de Microsoft Excel o SPSS 22 los que nos darán la facilidad de realizar las operaciones para poder establecer los datos recolectados en la zona de investigación (p.134). Para esta investigación se utilizó diferentes métodos como el método de Aiken que se desarrolló en el programa de Excel para la validez de contenido con la validación de los tres expertos.

Asimismo, se utilizó el programa estadístico SPSS para demostrar la confiabilidad del Alfa de Cronbach.

2.6 Aspectos éticos

1.- **Los objetivos de estudio:** La presente investigación presenta un estudio veras y objetivo el cual tiene como finalidad rescatar la realidad en la que n os encontramos.

2.- **Objetividad:** El presente trabajo tiene como propósito conocer la realidad siendo esta una investigación objetiva y veras.

3.- **Anonimato:** La presente investigación realizara un estudio a una cierta población con la finalidad de que se demuestre una transparencia al momento de realizar el recojo de los datos que se guardaran en reserva.

4.- **Confiabilidad:** El presente trabajo de investigación informa que los problemas que puedan ser observados serán guardados con un nivel de confidencialidad profesional.

5.- **Los antecedentes y los autores:** La presente investigación sigue una estructura según las pautas y/o reglamentos que establece la Universidad Cesar Vallejo, dicho trabajo de investigación se realizó respetando los derechos de los autores citados para la investigación siendo citados como lo indica el APA, para finalizar todos los datos sin citar corresponde a mi autoridad.

III. RESULTADOS

Tabla7 Variable de las Habilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	13	15,5
	PROCESO	46	54,8
	LOGRO	21	25,0
	Total	80	95,2
Perdidos	Sistema	4	4,8
Total		84	100,0

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la siguiente tabla que los resultados generales que han sido obtenidos de la investigación de la variable habilidades sociales nos mencionan que del 100% de la población un 15,5% se encuentra en un inicio, así como un 54,8% se encuentra en un proceso, en tanto un 25% se encuentra en un logro del desarrollo de sus habilidades sociales.

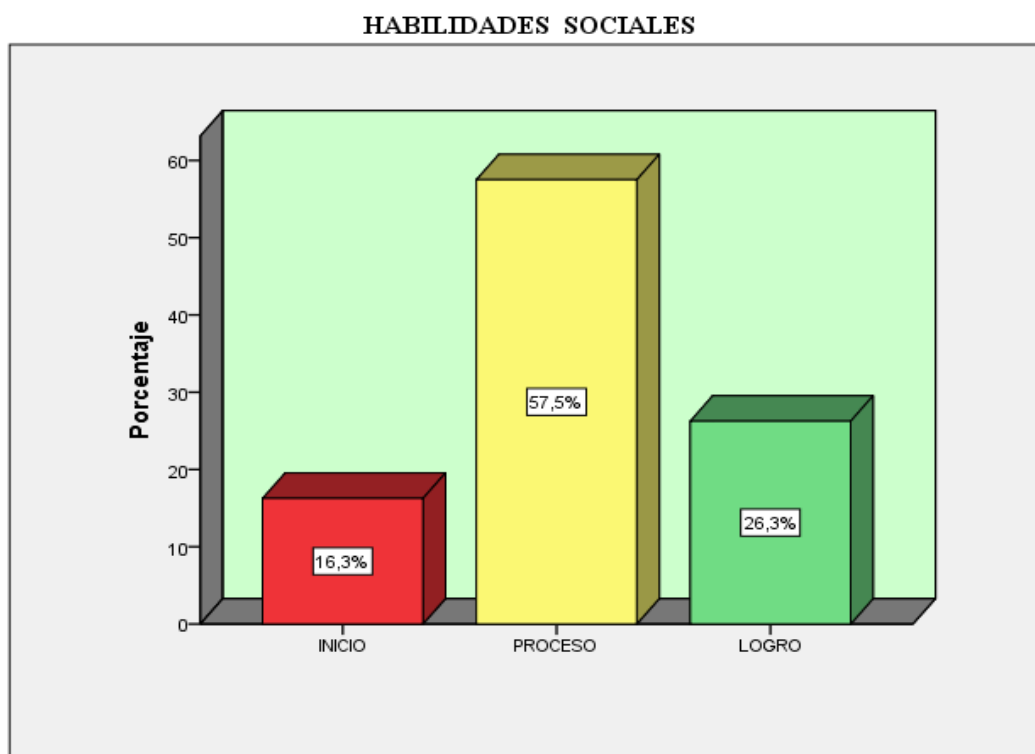


Figura 1: Variable de las Habilidades Sociales

Tabla 8: Dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	13	15,5
	PROCES	39	46,4
	O		
	LOGRO	28	33,3
Total		80	95,2
Perdidos	Sistema	4	4,8
Total		84	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla se puede observar que un 15,5% se encuentra en un inicio, de la misma manera un 46,4% de estudiantes está en un proceso mientras que 33,3% se encuentra en un logro del desarrollo de sus habilidades cognitivas

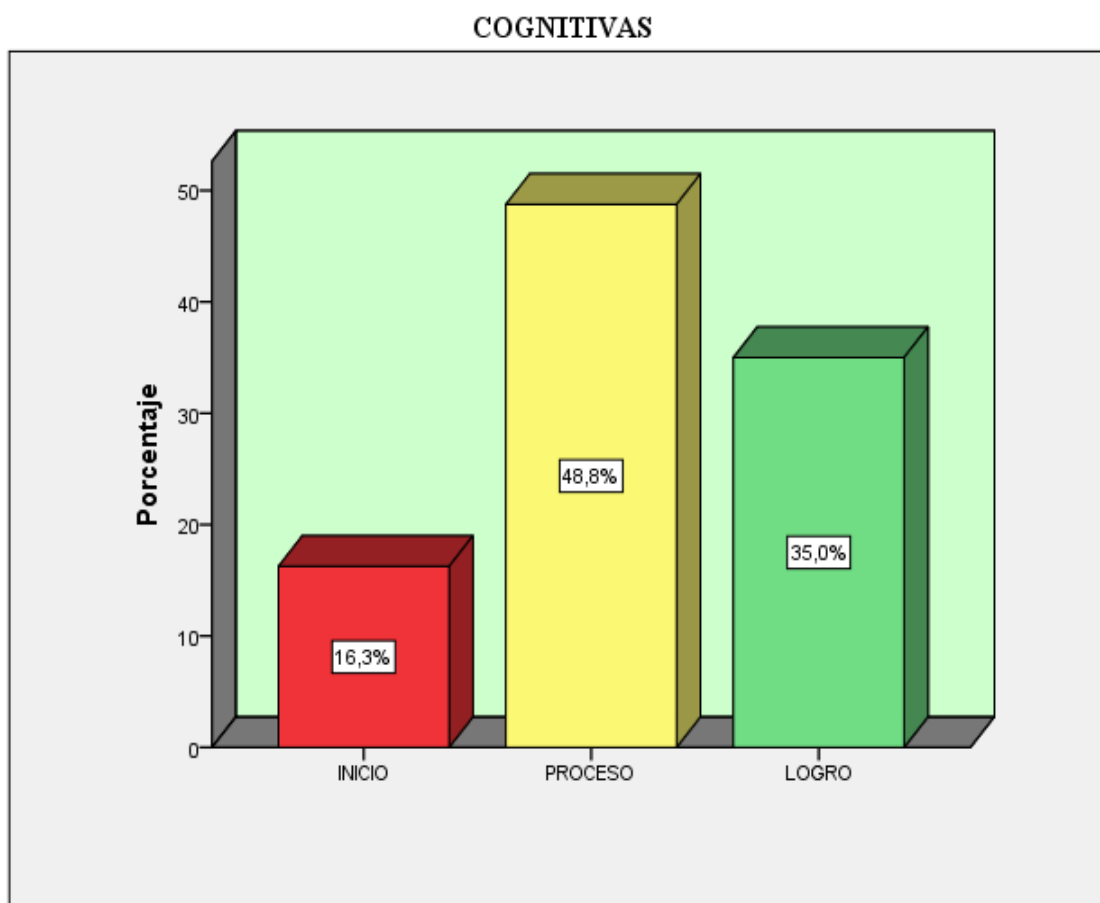


Figura 2: Dimensión cognitivas

Tabla 9: Dimensión emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	8	9,5
	PROCESO	49	58,3
	LOGRO	23	27,4
	Total	80	95,2
Perdidos	Sistema	4	4,8
Total		84	100,0

Fuente: Elaboración propia

Se observa en el siguiente cuadro de la dimensión habilidades emocionales, nos menciona que de 80 estudiantes el 9,5% se encuentra en un inicio, así mismo el 58,3% se encuentra en un proceso y el 27,4% está en un logro total de sus habilidades emocionales.

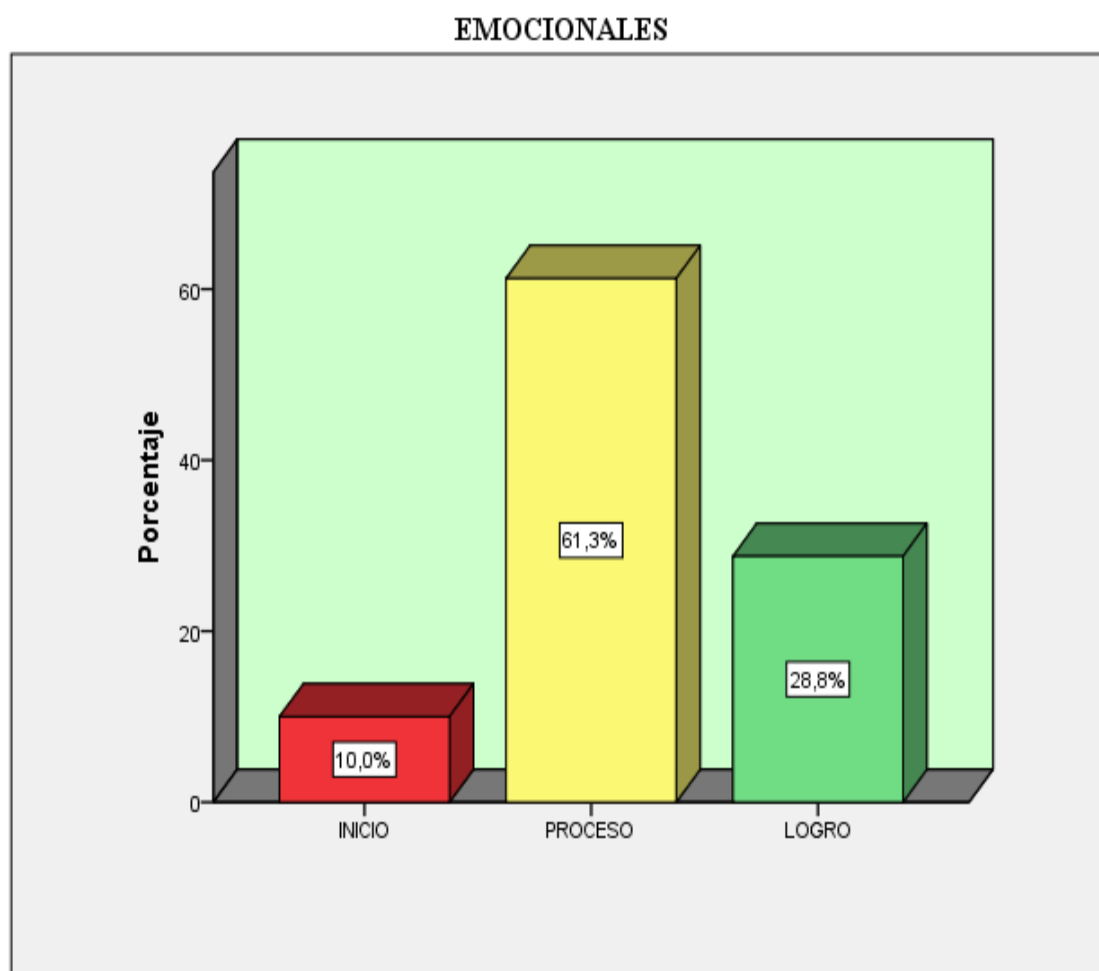


Figura 3: Dimensión emocional

Tabla 10: Dimensión instrumental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	6	7,1
	PROCESO	56	66,7
	LOGRO	18	21,4
	Total	80	95,2
Perdidos	Sistema	4	4,8
Total		84	100,0

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos nos mencionan que el 7,1% se ubican en un nivel de inicio, mientras que un 66,7% se encuentra en un proceso, así mismo el 21,4% se encuentra en un logro de sus habilidades instrumentales.

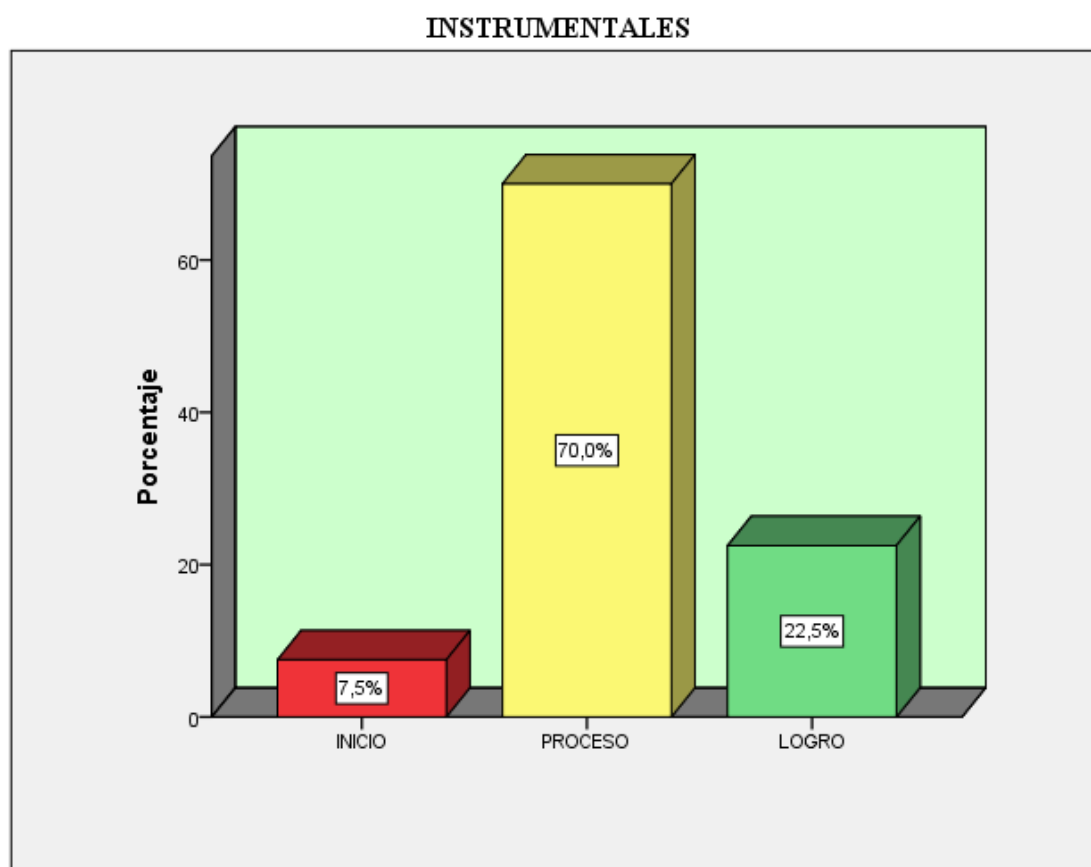


Figura 4: Dimensión instrumental

Tabla 11 Variable del aprendizaje cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	14	16,7
	PROCESO	47	56,0
	LOGRO	19	22,6
	Total	80	95,2
Perdidos	Sistema	4	4,8
Total		84	100,0

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la siguiente tabla que de 80 estudiantes es decir el 100%, 14 alumnos, ósea un 16,7% están ubicados en un nivel de inicio, mientras que 47 niños es decir un 56% aún se encuentra en proceso, por tanto 19 alumnos, es decir 22,6% se encuentra en el logro total de un aprendizaje cooperativo.

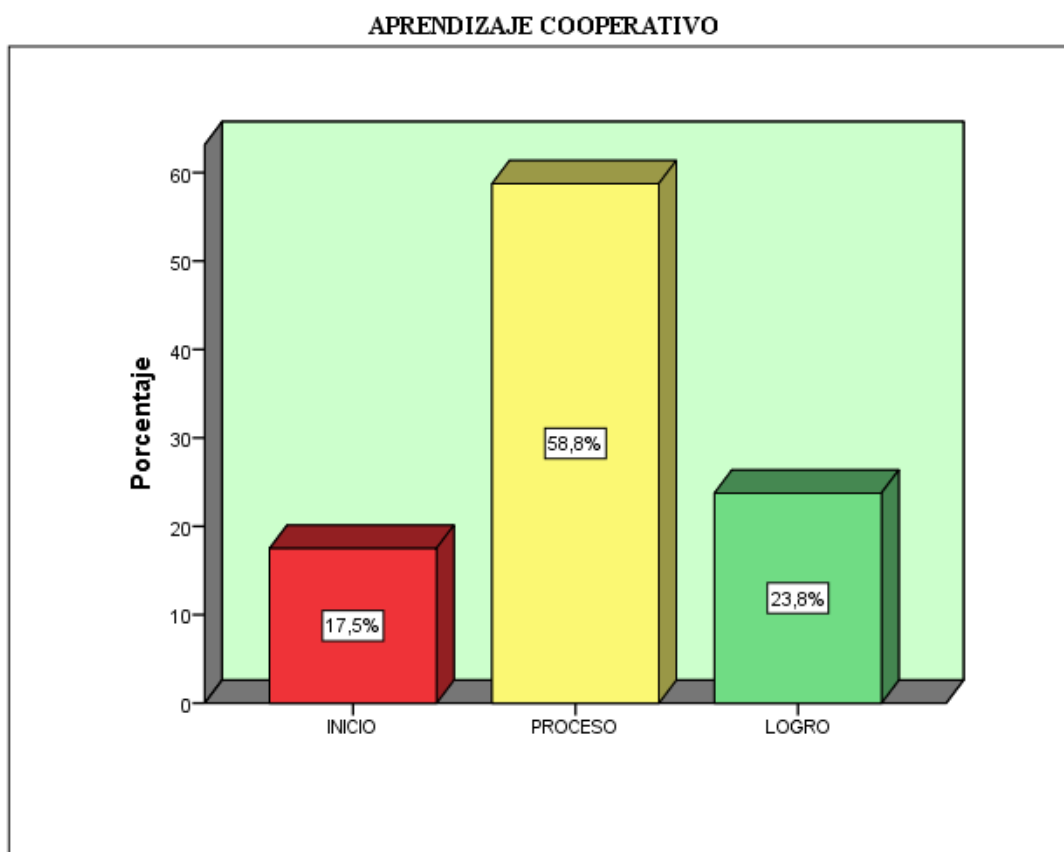


Figura 5: Variable del aprendizaje cooperativo

Tabla 12: Dimensión interdependencia positiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	11	13,1
	PROCESO	47	56,0
	LOGRO	22	26,2
	Total	80	95,2
Perdidos	Sistema	4	4,8
Total		84	100,0

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la siguiente tabla que de los resultados obtenidos de la dimensión interdependencia positiva nos menciona que 13,1% de los infantes se encuentra en inicio, mientras que el 56% se encuentra aún en proceso, por tanto, el 26,2% está en un logro total de dicha dimensión.

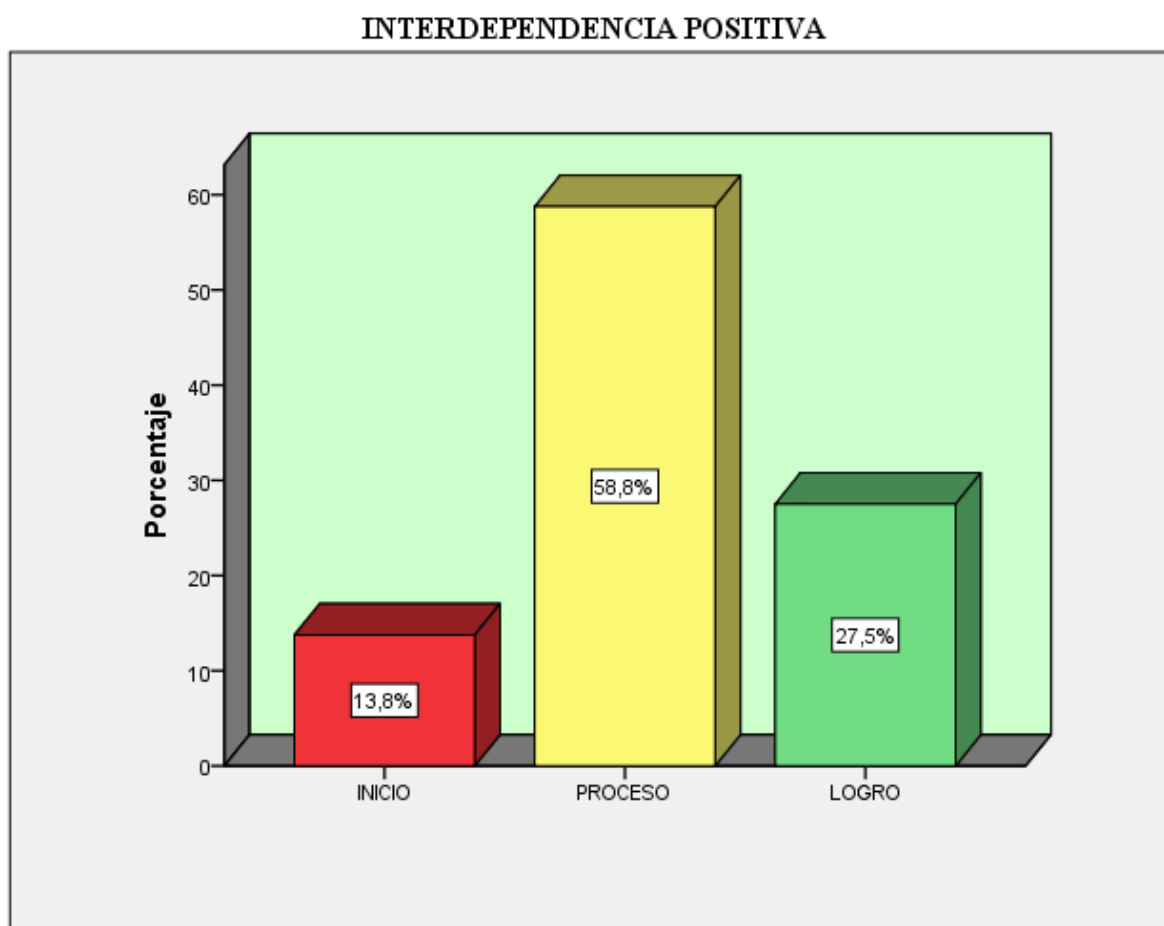


Figura 6: Dimensión interdependencia positiva

Tabla 13: Dimensión evaluación individual y de grupo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	12	14,3
	PROCESO	51	60,7
	LOGRO	17	20,2
	Total	80	95,2
Perdidos	Sistema	4	4,8
Total		84	100,0

Se observa en la siguiente tabla que de los resultados obtenidos de la dimensión evaluación individual y de grupo nos menciona que 14,3% de los infantes se encuentra en inicio, mientras que el 60,7% se encuentra aún en proceso, por tanto, el 20,2% está en un logro total de dicha dimensión.

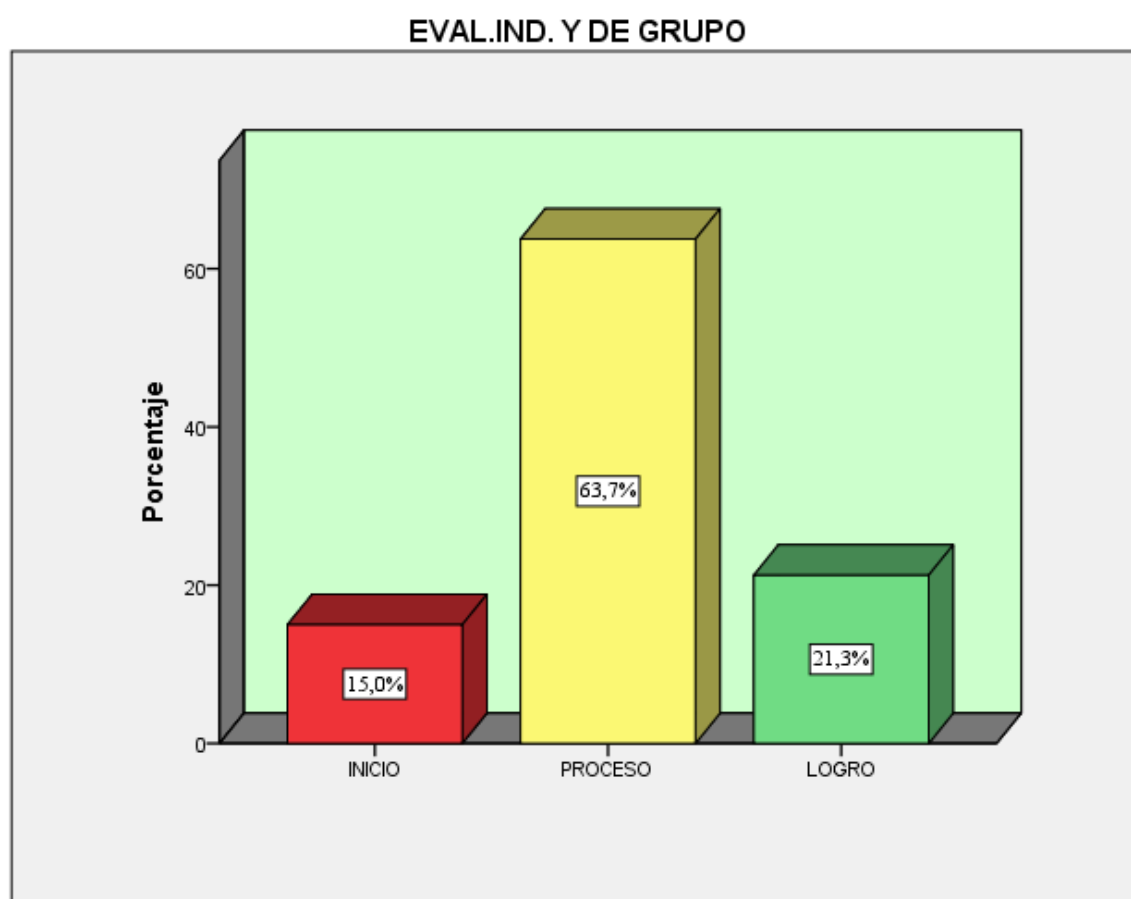


Figura 7: Dimensión evaluación individual y de grupo

Escala de valoración descriptiva de cada dimensión

En dicha investigación se observa las pruebas de normalidad de las dimensiones

Ho: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”- Comas

Hi: No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”- Comas

Tabla 14: Normalidad de las dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
COGNITIVAS	,122	80	,005
EMOCIONALES	,156	80	,000
INSTRUMENTALES	,118	80	,008
INTERDE_PSITIVA	,149	80	,000
EVAL_INDIVIDUAL_DEGRU	,222	80	,000
PO			

Regla de decisión

Si sig = $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si sig = $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Decisión estadística

La siguiente tabla muestra que siendo la muestra un total de 80 niños se opta por trabajar la estadística de Kolmogórov-Smirnov ya que se debe aplicar esta prueba siempre y cuando la población total sea mayor a 30. Siguiendo con la regla establecida de esta estadística, siendo su significancia menos a 0,005 debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se puede decir entonces que los datos no tienen una distribución normal y por tanto se aplican las pruebas no paramétricas.

Correlación de las variables

En dicha investigación para la contrastación de las hipótesis, para ello se utilizó la prueba de correlación de Pearson a un nivel de significancia del 0,05, ya que se investiga la relación entre ambas variables. Es así como se busca dar el valor necesario a la situación de las dos variables cuantitativas con el método de la correlación.

La indagación de la interacción del coeficiente de Pearson se realizó de acuerdo con la siguiente tabla.

Tabla 15: Correlación de Pearson

Coeficiente r	Grado de interrelación
1.00	Correlación negativa perfecta.
0.90	Correlación negativa muy fuerte.
0.75	Correlación negativa considerable
0.50	Correlación negativa media.
0.25	Correlación negativa débil.
0.10	Correlación negativa muy débil.
.00	No existe correlación alguna entre las variables.
0.10	Correlación positiva muy débil.
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media.
0.75	Correlación positiva considerable.
0.90	Correlación positiva muy fuerte.
1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 312)

Tabla 16: Contrastación de la hipótesis general

Correlaciones			
		HABILIDADE SSOCIALES	APRENDIZAJEC OOPERATIVO
HABILIDADESSOCIAL ES	Correlación de Pearson	1	,270*
	Sig. (bilateral)		,016
	N	80	80
APRENDIZAJECOOPER ATIVO	Correlación de Pearson	,270*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Regla de decisión

Si $\text{sig} = p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $\text{sig} = p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Interpretación:

Se observa del resultado una sig (bilateral) de 0,016 siendo este menor a 0,05 es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por ello decimos que existe una relación entre la variable de habilidades sociales y la variable de aprendizaje cooperativo en niños de 4 años, así mismo la correlación presenta un nivel positivamente débil con un valor de 0,270.

Tabla 17: Contrastación de la hipótesis específica 1

		INTERDEPENDENCIAPOSITIVA	HABILIDADES SOCIALES
INTERDEPENDENCIAPOSITIVA	Correlación de Pearson	1	,292**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	80	80
HABILIDADESSOCIAL ES	Correlación de Pearson	,292**	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Regla de decisión

Si sig = $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si sig = $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Interpretación

Del resultado se observa una sig. (bilateral) de 0,009 siendo menor a 0,05 es por ello por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es así como decimos que existe una relación entre la variable de habilidades sociales y la dimensión de interdependencia positiva en niños de 4 años, es así como la correlación presenta un nivel positivamente débil con un valor de 0,292.

Tabla 18: Constratación de la hipótesis específica 2

Correlaciones			
		EVAL.IND.Y DEGRUPO	HABILIDADE SSOCIALES
EVAL.IND.YDEGRUP O	Correlación de Pearson	1	,258
	Sig. (bilateral)		,012
	N	80	80
HABILIDADESSOCIA LES	Correlación de Pearson	,258	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	80	80

Regla de decisión

Si sig = $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si sig = $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Interpretación

Del resultado se observa una sig. (bilateral) de 0,012 siendo menor a 0,05 es por ello por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, podemos decir que existe una relación entre la variable de habilidades sociales y la dimensión de evaluación individual y de grupo en niños de 4 años, es así como la correlación presenta un nivel positivamente débil con un valor de 0,258.

IV. DISCUSIÓN

En los hallazgos encontrados de la variable de habilidades sociales se obtuvo que un 26,3% de niños se encuentra en un logro de dichas habilidades, mientras que un 57,5% se encuentran en un proceso y un 16,3% se encuentra en inicio. Estos resultados guardan concordancia con Cotrina (2015) en su estudio de la variable de las habilidades sociales que obtuvo un 60% de niños se encuentra en un logro, mostrando gran diferencia entre ambos resultados debido a que el contexto en el que fueron realizados ambos estudios son totalmente diferentes, asimismo las estrategias utilizadas por la maestra del aula que fue observada para esta investigación se muestra aun en un proceso, debido a la carencia de habilidades que presentan estos niños. Se fundamenta en Vygotsky el cual nos menciona que relacionarse socialmente intercambiando puntos de vista, mediante la comunicación será este un instrumento muy útil en el ámbito cognitivo, social y emocional del niño, así mismo despertara en los nuevos intereses de aprendizaje ya que como se sabe la interacción con el entorno es muy importante para ellos. De la misma manera Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) nos dice que estas habilidades atienden a las facultades de poder socializar de una manera correcta, siendo estas habilidades observadas desde el ámbito cognitivo y emocional y demostradas mediante el actuar de cada uno de ellos. Es así como se observa un porcentaje alto en el nivel de proceso de esta variable debido a que la docente está empleando las estrategias correctas para su mejoría diaria en este ámbito.

El investigador señala que los niños de 4 años para que puedan adquirir un buen desarrollo de las habilidades sociales deberán responder a tres tipos de habilidades, dándose dicho desarrollo de manera parcial encontrándose la mayoría de casos en un proceso, proporcionándolos de una manera vivencial, tal como lo menciona Vygotsky en su teoría sociocultural en el que menciona que los niños aprenderán a través de las interrelaciones sociales, culturales y diálogos que se les puedan generar a partir de ello.

Analizando la primera dimensión que fue la habilidad cognitiva en esta investigación se pudo evidenciar que el 48,8% se encuentra en un nivel de proceso y esto debido a que los niños de 4 años están el proceso de discriminación de las diferentes acciones y nuevos conceptos que ellos puedan ir adquiriendo a lo largo de su desarrollo, tal como lo menciona Rodríguez (2005) que nos dice que esta habilidad es la capacidad que posee para poder interactuar de

manera característica con su alrededor diferenciando así, entre actos, conceptos y problemas presentados, por ello los niños de la mencionada edad, se encuentran aún en un proceso de desarrollo ya que aún están en el proceso de identificación de los problemas que se les pueda presentar para que puedan ser resueltos de acuerdo a su capacidad de pensamiento, es por lo que se alcanza el 48,8% establecido.

Analizando la segunda dimensión que fue las habilidades emocionales se pudo evidenciar que el 61,3% se encuentra en un nivel de proceso de dicha dimensión y esto se ve reflejado en la investigación de Huertas (2017) que obtuvo que un 59,9 % se encuentra en un nivel de proceso debido a que aún no logran expresar o identificar las emociones tanto de ellos como las de los demás. Así mismo Cotrina (2015) obtuvo un 60,5% de la dimensión mencionada aún están en el proceso de poder expresar o identificar los sentimientos y esto se da debido a que los niños de 4 años generalmente están en el proceso de construcción de su personalidad y la interacción que tengan entre sí será muy importante para ellos ya que podrán ir identificando las capacidades que presenten a; realizar alguna acción. Peñafiel y Serrano (2010) nos menciona que estas habilidades están implicadas a la expresión de las diversas emociones que se puedan ir presentando ante la reacción de alguna acción dada. Es por lo que se pudo observar que aún les cuesta expresar sus emociones y/o sentimientos ya que una de las causas encontradas es los diferentes tipos de juego que se pudieron observar siendo estos juegos de reglas o que generen alguna competencia entre ellos mismos, evitando de esta forma el que demuestren lo que puedan ir sintiendo en el momento, es por lo que se alcanza el 61,3% establecido.

Analizando la última dimensión que fue las habilidades instrumentales se pudo evidenciar que el 70% se encuentra en un nivel de proceso y esto se ve evidenciado debido a que se encuentran en un proceso de desarrollo que van mejorando en sus quehaceres diarios así como lo menciona Peñafiel y Serrano (2010) donde nos dice que estas habilidades se van a presentar en su día a día y eso los ayudara a poder organizarse mediante las diferentes actividades que vayan realizando por ello es que se alcanza el 70 % establecido en esta dimensión.

En los hallazgos encontrados de la variable aprendizaje cooperativo se obtuvo un 56% en nivel de proceso y esto se ve demostrado debido a que los niños carecen aun de un buen desarrollo de las habilidades social debido a que son niños más individualistas y que aún les cuesta expresarse ante los demás, impidiendo así el desarrollo de este aprendizaje que es

fundamental para ellos. Se respalda en el teórico Vygotsky el cual nos menciona que las relaciones sociales y con su entorno son favorables para el niño es así como esto genera aprendizajes para la reconstrucción de los conocimientos que valla encontrando en su entorno. Por ello los resultados muestran un nivel alto en el rango de proceso puesto que los niños aún se encuentran en el desarrollo de las habilidades que son fundamentales para poder desarrollar este aprendizaje. Fundamentamos esta variable, mencionando a La Prove (2017) que nos comenta que este aprendizaje tiene como objetivo mejorar las relaciones sociales aprovechando los diferentes recursos que se presentan a la hora de trabajar en equipo. Por otro lado, Vera (2009) nos menciona que este tipo de aprendizaje busca emplear diferentes tipos de estrategias que deberán ser desarrolladas por el grupo formado para poder así mejorar el aprendizaje de estos.

Analizando la primera dimensión de la variable mencionada que fue la interdependencia positiva se observó que el 56% está en un nivel de proceso debido a que aún se encuentran desarrollando sus habilidades sociales y como nos comenta La Prove (2017) es que va a existir una interdependencia entre ellos cuando demuestren una relación unificada y trabajen todos en conjunto, pero como se pudo observar a la hora de aplicar el instrumento de evaluación los niños aún carecen de esta dimensión debido a que ciertas debilidades que aún están en proceso de ser desarrolladas tienen mucha influencia en la dimensión mencionada, así mismo, Pliego (2011) nos dice que la interdependencia positiva es la construcción de los objetivos del aprendizaje y se debe realizar de manera conjunta preocupándose unos de otros, y como aún se observó la carencia de esta es por ello que se alcanza el 56% establecido.

Por otro lado analizando la segunda dimensión que fue la evaluación individual y de grupo se obtuvo un 60,7% de la población general que aún se encuentra en el nivel de proceso y esto es debido a que aun los niños no pueden realizar la evaluación de manera crítica tanto al trabajo realizado como al papel que desempeña cada uno de los integrantes del equipo y es así como menciona La Prove (2017) en donde dice que el trabajo deberá ser evaluado por cada uno de los integrantes que conforman el grupo para que de esa manera se pueda ir mejorando de manera progresiva cada uno de los puntos trabajados y a la vez encontrar los puntos erróneos para que sea conversados y corregidos.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO:

Se concluye así que, si existe una relación significativa entre las variables de habilidades sociales y la variable de aprendizaje cooperativo en niños de 4 años, aceptando de esta manera la hipótesis alterna de dicha investigación.

SEGUNDO:

Se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre la variable de habilidades sociales y la dimensión de interdependencia positiva en niños de 4 años, mostrando de esta manera un nivel de significancia de 0,009 demostrando que aceptamos la hipótesis alterna de la presente investigación.

TERCERO:

Se concluye de esta manera, demostrando que la relación significativa entre la variable de las habilidades sociales y la dimensión de la evaluación individual y de grupo en niños de 4 años, demostrando así el nivel de significancia de 0,012 aceptando de esta manera la hipótesis alterna de la investigación.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO:

La institución educativa debe analizar diferentes estrategias como charlas, conferencias o difusión por la comunidad para poder mejorar en cuanto al desenvolvimiento y mejoría de sus habilidades sociales y con ello se busca cumplir y llegar al 100%

SEGUNDO:

Los padres de familia deben comprometerse en mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos ya que es en el hogar el primer lugar donde el niño empieza a socializar.

TERCERO

Las maestras de educación inicial deben estar en constante capacitaciones para mejorar las diferentes estrategias que deben ser empleadas para el desarrollo de estas habilidades y a su vez generar nuevos aprendizajes en los niños.

CUARTO

Se recomienda que las actividades realizadas sean de acuerdo con la edad de los niños y apropiadas para ellos porque como se sabe están en una edad en donde lo único que desean es jugar, por ello dichas actividades deben lúdicas para despertar el interés de cada uno de ellos y poder generar así su participación.

REFERENCIAS

- Arias, F. (1999) *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=88buBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tipo+de+investigacion+segun+sanchez+y+reyes+2006&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjw9bXgl5rjAhWDC9QKHZ4tAM8Q6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false>
- Arias, J. Cárdenas, C. Estupiñán, F. (2005). *Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá: Guadalupe
Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=Wl8KGuj1QXkC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>
- Arroyave, P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. Colombia:
Revista CES Psicología. ISSN 2011-3080. Recuperado de
<http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2171/1459>
- Aubone, N (2016) *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*.
Tesis de licenciatura. Argentina: Universidad Abierta Interamericana
- Bernal, C (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Brain, M. y Silva, M. (2006). Validez y Confiabilidad del Estudio Socioeconómico.
pMéxico: UNAM. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=q0EzLNie4kYC&pg=PA66&dq=confiabilidad+alfa+de+cronbach&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiH8Z-SkaTjAhUBtlkKHUbpB8YQ6AEILTAB#v=onepage&q=confiabilidad%20alfa%20de%20cronbach&f=false> ISBN: 970-32-3807-6
- Carrillo, G (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Tesis doctoral. España: Universidad de Granada
- Cotrina, S (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Tesis de licenciatura. Lima: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
- Cornejo, M (2015) *Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra - 2015*. Lima: Universidad César Vallejo

- Daniel, M. (2011). Desarrollo del asertividad en niños preescolares. Programa para disminuir las conductas agresivas en la escuela. México: Universidad Pedagógica Nacional
- Domingo, J. (2008). *El aprendizaje cooperativo*. España. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/38812746.pdf>
- Donguil y Cano (2014) *Habilidades Sociales*. Recuperado de: https://issuu.com/josernunez/docs/guia_habilidades_sociales
- Fresquet, J. (2010) *Entrenamiento en conductas asertivas en niños de edad escolar de una escuela urbano- marginal*. (Tesis de maestría) Argentina: Universidad de Aconcagua.
- García- Allen, J. (2014). *Piaget vs Vygotsky: similitudes y diferencias entre sus teorías. Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/piagetvygotsky-similitudes-diferencias-teorias>
- Gonzales (2012) *Aplicación del Constructivismo social en el aula*. Guatemala
- Hernández, Fernández, Baptista “*Metodología*” recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf
- Huamán, H. (2005) *Manual de técnicas de investigación, conceptos y aplicaciones*. Perú: IPLADEES, Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=OEHABAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tecnicadeobservacionparalarecolecciondedatosparala+investigacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjws3N7aHjAhXpFLkGHWPBDsgQ6AEIOjAD#v=onepage&q&f=true>
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Johnson, D, Johnson, R. Holubec, Edythe. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. México: Paidós recuperado de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- La Prove., A. (2017) *La práctica del aprendizaje cooperativo*. España: Narcea. Recuperado de <https://bit.ly/2rkfAhO>

- López, M. (2009) Efectos del aprendizaje cooperativo en las conductas asertivas, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio Bibliométrico de 1997 a 2008. (Tesis doctoral) España: Universidad de Alicante.
- Mahieu (2005) *Trabajar en equipo*. México. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=jCWQ5oTAivIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>
- Mayordomo, M. (2016) *El aprendizaje cooperativo*. España: UOC. Recuperado de <https://bit.ly/2PL7SX6>
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Moreno, G. (2000) *Introducción a la metodología de la investigación educativa II*. México: Progreso. Recuperado de <https://bit.ly/2tzONi4>
- Muñoz, C., Crespi, P. y Angrehs, R (2011) *Habilidades Sociales*. España: Paraninfo. Recuperado de <https://bit.ly/34Li4mK>
- Namakforoosh, M. (2005) *Metodología de la investigación*. México: Limusa. Recuperado de <https://bit.ly/2EHaEGM>
- Ocaña, B. (2015). *La importancia de las habilidades sociales [Mensaje en un blog]. Psicología y Orientación*. Recuperado de <https://bit.ly/2Sg68XE>
- Ontoria, M. (2018) *Habilidades Sociales*. Editex. Recuperado de <https://bit.ly/35FdHLr>
- Pliego, N. (VI). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. Abril 2011, de Hekademos Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>
- Penafiel, E y Serrano, C (2010). *Habilidades Sociales*. Editex. Recuperado de: <https://bit.ly/2Mfs81d>
- Ramos, A., Herrera, J. y Ramírez, M. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, 34, 209. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3167104>
- Reyes, O. *Habilidades instrumentales que explican las habilidades de investigación para los estudiantes del bachiller en línea*. Recuperado de <http://148.204.103.78/memorias/linea2/20.pdf>

- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: Acde. Recuperado de <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20socialesDale%20una%20mirada.pdf>
- Rodríguez, M (2005). *Habilidades cognitivas y competencias sociales*. Enunciación, 10(1), 123-132. Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/462>
- Rojas, H. (2004) *Habilidades Sociales*. Perú: LUNAGRAF
- Rojas, R. (2002). *Investigación social, teoría y praxis*. México: Plaza y Valdes. S.A. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=a5A-au7zn7YC&pg=PA131&dq=confiabilidad++de+una+investigacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9nIeV_6DjAhVXHLkGHWv1CUsQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=true
- Ruiz, C. (1992). *Instrumento y técnicas de investigación educativa*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=_Q9aDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Salkind, N. (1999). *Método de investigación* 3 ed.: México: Prentice Hall Hispanoamericana. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZcBpfN>
- Tamayo, G. Echeverry, C. Araque, L (2006) *Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar CIEMPRES*. Colombia: Universidad cooperativa de Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/2EDT5r3>
- Vera, M. (2009). *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf

ANEXOS

ANEXO N°1 INSTRUMENTO LAS HABILIDADES SOCIALES

COMPONENTE 1: COGNITIVAS				
N°	ÍTEMS	Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
01	Expresa sus preferencias al jugar			
02	Identifica conductas socialmente deseables			
03	Resuelve problemas de la vida cotidiana			
04	Toma decisiones de acuerdo con su edad			
05	Sigue instrucciones sin mostrar rechazo alguno			

COMPONENTE 2: EMOCIONALES				
N°	ÍTEMS	Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
06	Identifica estados de ánimo de los demás			
07	Expresa afecto hacia los demás			
08	Reconoce los sentimientos de los demás			
09	Regula sus emociones frente a un conflicto			
10	Expresa sentimientos positivos al jugar con sus compañeros			

COMPONENTE 3: INSTRUMENTALES				
N°	ÍTEMS	Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
11	Mantiene una conversación, haciendo usos de preguntas			
12	Rechaza provocación de agresión			
13	Negocia frente al conflicto que se le presente			
14	Posee una postura y tono de voz adecuado			
15	Mantiene un contacto visual y uso adecuado de los gestos			
16	Hace uso de las palabras mágicas (por favor, gracias, etc.)			

Fuente: Vilcarromero De la Torre, Rubi

APRENDIZAJE COOPERATIVO

COMPONENTE 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA				
N°	ÍTEMS	Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
1	Comparte sus materiales con los demás			
2	Se junta con sus compañeros para realizar el trabajo sin problema alguno			
3	Comparten respuestas			
4	Estimula a sus compañeros para lograr un aprendizaje común			
5	Anima a sus compañeros de manera positiva para con el equipo			
6	Motiva el desarrollo del trabajo			

COMPONENTE 2: EVALUACIÓN INDIVIDUAL Y DE GRUPO				
N°	ÍTEMS	Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
7	Es objetivo para emitir críticas al trabajo terminado			
8	Se autoevalúa			
9	Evalúa el trabajo de sus compañeros			
10	Menciona debilidades presentadas durante el desarrollo			

Fuente: Vilcarromero De la Torre, Rubi

Anexo 02: Normas de corrección y puntuación

Esta hoja es empleada durante la aplicación del cuestionario, es beneficiosa la recolección de datos anotando es aspa dentro del recuadro. Al finalizar se utilizará la aplicación, se hará uso de la hoja de corrección y puntuación.

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
1	Inicio C	Los niños y niñas carecen de capacidades en el nivel de sus habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo
2	Proceso B	Los niños y niñas tienen algunas dificultades en el nivel de sus habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo
3	Logro A	Los niños y niñas demuestran un buen desempeño en el nivel de sus habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo

Anexo 03: Base de datos

Sin título [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Estadísticas Ventana Ayuda

Visible: 40 de 40 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
8	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
11	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						

Vista de datos | Lista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unico de ON | 19/20 | ESP | 26/06/2019

Anexo 04: Escala valorativa descriptiva
HABILIDADES SOCIALES

Dimensión: Cognitivas

CATEGORÍA	A	B	C
Expresa sus preferencias al jugar	Expresa con claridad sus preferencias al jugar	Expresa con apoyo sus preferencias al jugar	Muestra dificultad para expresar sus preferencias al jugar
Identifica conductas socialmente deseables	Identifica con claridad las conductas socialmente deseables	Identifica con apoyo las conductas socialmente deseables	Muestra dificultad para identificar las conductas socialmente deseables
Resuelve problemas de la vida cotidiana	Resuelve con claridad los problemas de la vida cotidiana	Resuelve con apoyo problemas de la vida cotidiana	Muestra dificultad para resolver los problemas de la vida cotidiana
Toma decisiones de acuerdo con su edad	Toma decisiones con claridad de acuerdo con su edad	Toma decisiones de acuerdo con su edad con apoyo	Muestra dificultades para tomar decisiones de acuerdo con su edad
Sigue instrucciones sin mostrar rechazo alguno	Sigue con claridad las instrucciones sin mostrar rechazo alguno	Sigue con apoyo instrucciones sin mostrar rechazo alguno	Muestra dificultad para seguir las instrucciones sin mostrar rechazo alguno

Dimensión: Emocionales

CATEGORÍA	A	B	C
Identifica estados de ánimo de los demás	Identifica con claridad los estados de ánimo de los demás	Identifica con apoyo los estados de ánimo de los demás	Muestra dificultada para identificar estados de ánimo de los demás
Expresa afecto hacia los demás	Expresa con claridad afecto hacia los demás	Expresa con apoyo afecto hacia los demás	Muestra dificultad para expresar afecto hacia los demás
Reconoce los sentimientos de los demás	Reconoce con claridad los sentimientos de los demás	Reconoce con apoyo los sentimientos de los demás	Muestra dificultad para reconocer los sentimientos de los demás
Regula sus emociones frente a un conflicto	Regula con claridad sus emociones frente a un conflicto	Regula con apoyo sus emociones frente a un conflicto	Muestra dificultad para regular sus emociones frente a un conflicto
Expresa sentimientos positivos al jugar con sus compañeros	Expresa sentimientos positivos con claridad al jugar con sus compañeros	Expresa sentimientos positivos con apoyo al jugar con sus compañeros	Muestra dificultad para expresar sentimientos positivos al jugar con sus compañeros

Dimensión: Instrumentales

CATEGORÍA	A	B	C
Mantiene una conversación, haciendo usos de preguntas	Mantiene con claridad una conversación, haciendo usos de preguntas	Mantiene con apoyo una conversación, haciendo usos de preguntas	Muestra dificultades para mantener una conversación, haciendo usos de preguntas
Rechaza provocación de agresión	Rechaza con claridad una provocación de agresión	Rechaza con apoyo una provocación de agresión	Muestra dificultades para rechazar provocación de agresión
Negocia frente al conflicto que se le presente	Negocia con claridad frente al conflicto que se le presente	Negocia con apoyo frente al conflicto que se le presente	Muestra dificultades para negociar frente al conflicto que se le presente
Posee una postura y tono de voz adecuado	Posee con claridad una postura y tono de voz adecuado	Posee con apoyo una postura y tono de voz adecuado	Muestra dificultad para poseer una postura y tono de voz adecuado
Mantiene un contacto visual y uso adecuado de los gestos	Mantiene con claridad un contacto visual y uso adecuado de los gestos	Mantiene con apoyo un contacto visual y uso adecuado de los gestos	Muestra dificultad para mantener un contacto visual y uso adecuado de los gestos
Hace uso de las palabras mágicas (por favor, gracias, etc.)	Hace uso de las palabras mágicas con claridad (por favor, gracias, etc.)	Con apoyo hace uso de las palabras mágicas (por favor, gracias, etc.)	Muestra dificultad para hacer uso de las palabras mágicas (por favor, gracias, etc.)

Dimensión: Interdependencia positiva

CATEGORÍA	A	B	C
Comparte sus materiales con los demás	Con claridad comparte sus materiales con los demás	Comparte con apoyo sus materiales con los demás	Muestra dificultad para compartir sus materiales con los demás
Se junta con sus compañeros para realizar el trabajo sin problema alguno	Se junta con claridad con sus compañeros para realizar el trabajo sin problema alguno	Se junta con apoyo con sus compañeros para realizar el trabajo sin problema alguno	Muestra dificultad para juntarse con sus compañeros para realizar el trabajo sin problema alguno
Comparten respuestas	Comparten con claridad respuestas	Comparte con apoyo respuestas	Muestra dificultad para compartir sus respuestas
Estimula a sus compañeros para lograr un aprendizaje	Estimula con claridad a sus compañeros para lograr un aprendizaje	Estimula con apoyo a sus compañeros para lograr un aprendizaje	Muestra dificultad para estimular a sus compañeros para lograr un aprendizaje
Anima a sus compañeros de manera positiva para con el equipo	Anima con claridad a sus compañeros de manera positiva para con el equipo	Anima con apoyo a sus compañeros de manera positiva para con el equipo	Muestra dificultad para animar a sus compañeros de manera positiva para con el equipo
Motiva el desarrollo del trabajo	Motiva con claridad el desarrollo del trabajo	Motiva con apoyo el desarrollo del trabajo	Muestra dificultad para motivar el desarrollo del trabajo

Dimensión: Evaluación individual y de grupo

CATEGORÍA	A	B	C
Es objetivo para emitir críticas al trabajo terminado	Es objetivo para emitir críticas al trabajo terminado con claridad	Es objetivo para emitir críticas al trabajo terminado con apoyo	Es objetivo para emitir críticas al trabajo terminado
Se autoevalúa al terminar el trabajo	Se autoevalúa al terminar el trabajo con claridad	Se autoevalúa al terminar el trabajo con apoyo	Muestra dificultad para autoevaluarse al terminar el trabajo
Evalúa el trabajo de sus compañeros	Evalúa el trabajo de sus compañeros con claridad	Evalúa el trabajo de sus compañeros con apoyo	Muestra dificultad para evaluar el trabajo de sus compañeros
Menciona debilidades presentadas durante el desarrollo	Menciona con claridad debilidades presentadas durante el desarrollo	Menciona con apoyo debilidades presentadas durante el desarrollo	Muestra dificultades para mencionar debilidades presentadas durante el desarrollo

ANEXO N°5: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
	Comparte sus materiales con los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Se junta con sus compañeros para realizar el trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Comparten respuestas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Estimula a sus compañeros para lograr un aprendizaje común	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Alienta a sus compañeros de manera positiva	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Motiva el desarrollo del trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
	Dimensión: EVALUACION INDIVIDUAL Y DE GRUPO							
	Es objetivo para emitir críticas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Se autoevalúa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Evalúa el trabajo de sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Menciona debilidades presentadas durante el desarrollo del trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si* *Aplicable* *No aplicable* ()

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable* (X) *Aplicable* después de corregir () *No aplicable* ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Zubizarreta Horacio Teckelme* DNI *19081864*


ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Magtr. Doracina y Gabriela* *Edo. Of. UC*

25 de junio de 2019.

Magtr. /Dr. Teckelme Zubizarreta

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

EXPERTO N°2



 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Dimensión: COGNITIVAS									
	Expresa sus preferencias al jugar	✓		✓		✓			
	Identifica conductas socialmente deseadas	✓		✓		✓			
	Resuelve problemas de la vida cotidiana	✓		✓		✓			
	Toma decisiones de acuerdo con su edad	✓		✓		✓			
	Sigue instrucciones sin mostrar	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Dimensión: EMOCIONALES									
	Identifica estados de ánimo de los demás	✓		✓		✓			
	Expresa afecto hacia los demás	✓		✓		✓			
	Reconoce los sentimientos de los demás	✓		✓		✓			
	Controla sus emociones frente a un conflicto	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Dimensión: INSTRUMENTALES									
	Mantiene una conversación, haciendo usos de preguntas	✓		✓		✓			
	Mantiene la calma ante una posible agresión	✓		✓		✓			
	Dialoga buscando solución ante un problema	✓		✓		✓			
	Posee una postura y tono de voz adecuado	✓		✓		✓			
	Mantiene un contacto visual y uso adecuado de los gestos	✓		✓		✓			
	Hace uso de las palabras mágicas (por favor, gracias, etc.)	✓		✓		✓			

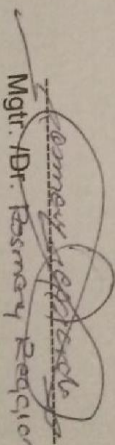
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Regisardo Ramera Rosamay DNI: 07936163.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dne. Administración de la educación.....

25 de junio de 2019.


Mgtr. Dn. Regisardo R

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
	Comparte sus materiales con los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Se junta con sus compañeros para realizar el trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Comparten respuestas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Estimula a sus compañeros para lograr un aprendizaje común	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Anima a sus compañeros de manera positiva	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Motiva el desarrollo del trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dimensión: EVALUACION INDIVIDUAL Y DE GRUPO							
	Es objetivo para emitir críticas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Se autoevalúa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Evalúa el trabajo de sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Menciona debilidades presentadas durante el desarrollo del trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Huata Acha Delai Marina* DNI. *08076393*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Docente Investigador - Escuela de Educ. Terciaria*

25 de junio de 2019.

[Signature]
Mgtr. /Dra Delai Huata Acha

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: COGNITIVAS								
	Expresa sus preferencias al jugar	✓		✓		✓		
	Identifica conductas socialmente deseadas	✓		✓		✓		
	Resuelve problemas de la vida cotidiana	✓		✓		✓		
	Toma decisiones de acuerdo con su edad	✓		✓		✓		
	Segue instrucciones sin mostrar	✓		✓		✓		
Dimensión: EMOCIONALES								
	Identifica estados de ánimo de los demás	✓		✓		✓		
	Expresa afecto hacia los demás	✓		✓		✓		
	Reconoce los sentimientos de los demás	✓		✓		✓		
	Controla sus emociones frente a un conflicto	✓		✓		✓		
Dimensión: INSTRUMENTALES								
	Mantiene una conversación, haciendo usos de preguntas	✓		✓		✓		
	Mantiene la calma ante una posible agresión	✓		✓		✓		
	Dialoga buscando solución ante un problema	✓		✓		✓		
	Posee una postura y tono de voz adecuado	✓		✓		✓		
	Mantiene un contacto visual y uso adecuado de los gestos	✓		✓		✓		
	Hace uso de las palabras mágicas (por favor, gracias, etc.)	✓		✓		✓		

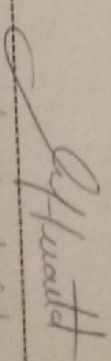
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Huata Archa Delai Marina* DNI. *08876193*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Docente Investigador Escuela de Educ. Primaria*

25 de junio de 2019.


Mgtr. Dra Delai Huata Archa

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ÍTEMES	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: INTERDEPENDENCIA POSITIVA								
	Comparte sus materiales con los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Se junta con sus compañeros para realizar el trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Comparten respuestas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Estimula a sus compañeros para lograr un aprendizaje común	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Anima a sus compañeros de manera positiva	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Motiva el desarrollo del trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Dimensión: EVALUACION INDIVIDUAL Y DE GRUPO								
	Es objetivo para emitir críticas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Se autoevalúa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Evalúa el trabajo de sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Menciona debilidades presentadas durante el desarrollo del trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

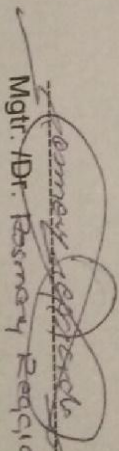
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Regisardo Ramero Rosamay* DNI: *07936163*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. Administración de la educación*

25 de junio de 2019.


Mgtr. Dr. *Regisardo Ramero Rosamay*

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: COGNITIVAS							
	Expresa sus preferencias al jugar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Identifica conductas socialmente deseadas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Resuelve problemas de la vida cotidiana	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Toma decisiones de acuerdo con su edad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Sigue instrucciones sin mostrar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dimensión: EMOCIONALES							
	Identifica estados de ánimo de los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Expresa afecto hacia los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Reconoce los sentimientos de los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Controla sus emociones frente a un conflicto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dimensión: INSTRUMENTALES							
	Mantiene una conversación, haciendo usos de preguntas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Mantiene la calma ante una posible agresión	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dialoga buscando solución ante un problema	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Posee una postura y tono de voz adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Mantiene un contacto visual y uso adecuado de los gestos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Hace uso de las palabras mágicas (por favor, gracias, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Zubizarreta, Horacio Tokkelum* DNI: *19081864*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Magr. Daranis y Saiton* *Educa. Ue*

25 de junio de 2019.

Magr. /Dr. Tokkelum Zubizarreta

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6 Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código: F06-PP-015-02-20 Versión: 02 Fecha: 15-05-2019 Página: 1 de 1
---	--	--

Yo, CARLOS SIXTO VEGA VELCA docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Docente Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, INVOCADA de la tesis titulada "HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E. 888 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" COMAS, 2019", del DNI del postulante RUBI ALESSANDRA VILCARRONERO DE LA TORRE, concluyo que la investigación tiene un índice de similitud de 20,7% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnón.

En la suscrita (a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las consideraciones detectadas no constituyen plagio. A mi buen saber y entender la tesis cumple con todos los requisitos para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de diciembre de 2019



CARLOS SIXTO VEGA VELCA
DNI 09629463

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SOC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 7 Análisis individual de tesis por programa TURNITIN

ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1067820351&io=1229317563&student_user=1&s=&lang=es

feedback studio **Rubi Vilcarrero** | Vilcarrero De la Torre, Rubi



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Resumen de coincidencias X

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

20

Coincidencias	Fuentes	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

1 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA LEI 888 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" COMAS, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:
Br. Vilcarrero De la Torre, Rubi Alessandra (0000-0003-4864-4262)


Página: 1 de 41

Número de palabras: 10429

Escribe aquí para buscar

Text-only Report | High Resolution | Activado | 11:28 p. m. | 10/12/2019

Anexo 8 Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F06-PP-PR-02-02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1</p>
--	---	---

Yo VILCARROMERO DE LA TORRE RUBI ALESSANDRA, identificado con Documento de Identidad N° 72925565 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I 888 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" COMAS, 2019"**; en el Repositorio institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



VILCARROMERO DE LA TORRE RUBI ALESSANDRA
72925565

FECHA: 11 de octubre de 2019.