



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de  
primaria, Institución Educativa N° 11030 – Monsefú.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Susana Elizabeth Llamo Pérez. (ORCID: 0000-0002-9821-5063)

**ASESOR:**

Dr. Félix Díaz Tamay (ORCID: 0000-0002-9803-4887)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**Chiclayo – Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

A Dios que guía mis pasos para lograr con éxito mis metas, a mi madre que me ayudó para terminar mis estudios de maestría y finalmente a mi hijo por su comprensión para forjar un futuro mejor.

### **Agradecimiento**

A Dios por haberme dado una madre maravillosa, ejemplo de superación y humildad.

A mi madre quien en cada momento me brinda sus sabios consejos y me apoya incondicionalmente, a mi hijo que es el que a pesar de ser pequeño me ha sabido comprender.

A mis maestros de maestría quienes con sus enseñanzas hicieron posible la culminación de este trabajo de investigación especialmente al Dr Félix Díaz Tamay.

A mi amiga Roxana con quien en todo momento pude contar para la realización de este trabajo de investigación.

A la Directora Liliana P. Bautista Campos de la I.E. N° 11030, quien me permitió aplicar el instrumento de evaluación de las variables de la presente tesis. Así como a los estudiantes de tercer grado de su institución que dignamente dirige.

**La autora**

Página del jurado



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER: Llamo Pérez, Susana Elizabeth

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada: **Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030-Monsefú .**

Fecha: 17 de Enero del 2020

Hora: 6.00 p.m

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Mg, Tania Yasely Mendoza Banda

Firma:

**SECRETARIO:** Mg, Flor Delicia Heredia Llatas

Firma.....

**VOCAL** : Dr. Félix Díaz Tamay

Firma.....

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Unanimidad.* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....  
.....  
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## Declaratoria de autenticidad

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Susana Elizabeth Llamo Pérez, identificado con DNI: 43682341, egresados del Programa de maestría en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo SAC Chiclayo, con la tesis titulada Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030- Monsefú.

#### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 17 de Enero 2020.

  
\_\_\_\_\_  
Susana Elizabeth Llamo Pérez  
DNI: 43682341

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
<b>RESUMEN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>14</b>
2.1. Diseño y tipo de la Investigación.....	14
2.2. Variables, operacionalización.....	15
2.3. Población, muestra y muestreo.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.5. Procedimiento.....	19
2.6. Plan de procedimiento y análisis de datos.....	20
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>21</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>33</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>38</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>48</b>
Instrumento de medición de la variable.....	47
Validación del instrumento.....	48
Autorización para el desarrollo de la tesis.....	51
Autorización para la publicación electrónica de la tesis... ..	52
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	53
Reporte turnitin.....	54
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	55

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	16
Tabla 2 Dimensión Afectiva emocional.....	21
Tabla 3 Dimensión social.....	22
Tabla 4 Dimensión cultural.....	23
Tabla 5 Dimensión creativa.....	24
Tabla 6 Dimensión cognitiva.....	25
Tabla 7 Dimensión sensación motora.....	26
Tabla 8 Nivel de la variable juego lúdicos.....	27
Tabla 9 Dimensión relaciones interpersonales con entre pares.....	28
Tabla 10 Dimensión relaciones interpersonales con el maestro-estudiante.....	29
Tabla 11 Dimensión relaciones interpersonales con padres-estudiantes.....	30
Tabla 12 Nivel de la variable relaciones interpersonales.....	31
Tabla 13 Correlación.....	32

## Índice de figuras

Figura 2 Dimensión Afectiva emocional.....	21
Figura 3 Dimensión social.....	22
Figura 4 Dimensión cultural.....	23
Figura 5 Dimensión creativa.....	24
Figura 6 Dimensión cognitiva.....	25
Figura 7 Dimensión sensación motora.....	26
Figura 8 Nivel de la variable juego lúdicos.....	27
Figura 9 Dimensión relaciones interpersonales con entre pares.....	28
Figura 10 Dimensión relaciones interpersonales con el maestro-estudiante.....	29
Figura 11 Dimensión relaciones interpersonales con padres-estudiantes.....	30
Figura 12 Nivel de la variable relaciones interpersonales.....	31

## RESUMEN

En la presente tesis titulada Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030 - Monsefú. Es una investigación presenta un enfoque cuantitativo pertenece al nivel descriptivo correlacional, no experimental ya que se someten a un análisis sin alterar las variables de estudio. La población está conformada de 90 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030, Monsefú. Se eligió de manera aleatoria la muestra de 30 alumnos de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030, Monsefú. Se aplicó dos cuestionarios para cada variable de estudio, su objetivo principal determinar los niveles de relación que existe entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, institución educativa N° 11030 - Monsefú en la cual se hizo la correlación de Pearson es: Alta y directa ya que es igual a **0.910** y está muy cerca a 1; por lo tanto es significativa, puesto que el **Sig. (bilateral)** es menor que 0,05, por lo tanto si existe relación entre las variables. Los infantes, al llegar a la escuela que es el primer espacio de socialización después del hogar y los amiguitos del vecindario, expresan sus diversos niveles de emociones, de afectividad y entre ellos, encontramos a niños con buena afectividad, que son cariñosos, empáticos y expresan dinamismo para trabajar, no es así con niños que denotan en su semblante triste alguna preocupación o problema fundamentalmente de orden emocional. El procedimiento del recojo de información, en primer lugar teniendo en cuenta el marco teórico se elaborará la Operacionalización de variables y en base a esta, sobre todo en los indicadores se elaboró los instrumentos que evaluaron ambas variables, que previamente a ser aplicadas pasaron por la validación de juicio de expertos tanto en su contenido como en su constructo. La información de las tablas estadísticas presentadas en este trabajo de investigación, con gráficos respectivamente, en donde se uso el cuestionario a las variables de estudio. En el estudio se empleó la formulación de la estadística descriptiva trabajadas desde los Programas Microsoft Excel y el SPSS versión 22.

**Palabras clave:** Actividades, interpersonales, lúdicas, relaciones.



## ABSTRACT

In this thesis entitled Leisure activities and interpersonal relationships in third grade students, Educational Institution No. 11030 - Monsefú. It is a research that presents a quantitative approach belongs to the descriptive correlational level, not experimental since they undergo an analysis without altering the study variables. The population is made up of 90 third grade primary school of the I.E. N ° 11030, Monsefú. As it population, the sample was taken with the same of 30 students of third grade of primary school of the I.E. N ° 11030, Monsefú. Two questionnaires were applied for each study variable, its main objective To determine the levels of relationship that exists between recreational activities and interpersonal relationships in third grade students, educational institution No. 11030- Monsefú in which the correlation was made Pearson's is: High and direct since it is equal to 0.910 and is very close to 1; therefore it is significant, since the Sig (bilateral) is less than 0.05, therefore if there is a relationship between the variables. The infants, upon arriving at the school, which is the first space for socialization after home and the friends of the neighborhood, express their different levels of emotions, of affection and among them, we find children with good affectivity, who are affectionate, empathic and they express dynamism to work, it is not so with children who denote in their sad countenance any concern or problem fundamentally of emotional order. The procedure for the collection of information, first of all taking into account the theoretical framework, the Operationalization of variables be developed and based on this, especially in the indicators, the instruments that evaluate both variables be developed, which before being applied pass through the expert judgment validation both in its content and in its construct. The information of the statistical tables presented in this research work, with graphs respectively, where the questionnaire was used to study variables. The study used the formulation of the descriptive statistics worked from the Microsoft Excel Programs and the SPSS version 22.

**Keywords:** Activities, interpersonal, recreational, relationships.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En este contexto, hay familias que cuentan con las comodidades materiales suficientes y con los cuidados que los hijos requieren por parte de sus padres. Otro sector, el más amplio, que pertenece a los sectores menos favorecidos que van desde la clase media baja a clase baja, y el sector de pobreza y extrema pobreza siempre ha sufrido los embates de la exclusión. “A los diferentes modos de vida que asume la familia les sigue una mudanza de creencia”. (Jiménez, 2009)

Precisamente en éstos contextos menos favorecidos, es donde proliferan las dificultades, carencia o las limitaciones y los problemas de diversos tipos fundamentalmente económicos y de estabilidad emocional, básicos para una óptima convivencia armónica, tal es así que está demostrado mediante una encuesta realizada que los padres de familia tienen poca comunicación con sus hijos, motivando a que los pequeños no se sientan protegidos ni queridos, que no tengan afecto que requieren y por consiguiente se muestran de carácter débil o ensimismados, soportando la indiferencia de sus padres y hasta de sus compañeros.

Los infantes, al llegar a la escuela que es el primer espacio de socialización después del hogar y los amiguitos del vecindario, expresan sus diversos niveles de emociones, de afectividad y entre ellos, encontramos a niños con buena afectividad, que son cariñosos, empáticos y expresan dinamismo para trabajar, no es así con niños que denotan en su semblante triste alguna preocupación o problema fundamentalmente de orden emocional. (Velasco, 2010, p.12)

Lo primordial es desarrollar los juegos y las demás actividades lúdicas que se convierten en procesos motivacionales que ayudan al desarrollo afectivo, a la creatividad y a la construcción de aprendizajes del infante. (Jiménez, 2009).

Una docente experimentada maneja más estrategias y técnicas que el mismo padre de familia lo que le permita identificar problemas y de esta manera guiarlos a tomar las mejores decisiones con referencia a su desarrollo evolutivo y formativo. (Malajovich, 2008)

Para poder trabajar con los niños es indispensable conocer como es su contexto pero ¿para qué nos es útil conocer estos contextos de socialización?, nos sirven para ver por qué el niño tiene esa personalidad o por qué se comporta así, pues mayormente la actuación de los niños son un reflejo de lo que sucede en casa, pues depende de los tipos de padres que

tengan como: permisivos los cuales tienen pocas reglas y altos en amor, son poco firmes cuando sus hijos les desobedecen, además de no poner límites, la mayoría del tiempo los consienten en casi todos los caprichos de sus niños, resultando difícil al negar las cosas por lo que los niños se vuelven exigentes, caprichosos, mimados y autoritarios, los prohibitivos, ellos tienden a controlar a sus hijos, son estrictos en cuanto a reglas, y muy bajos en amor o afecto, haciendo que los niños sean infelices, reservados y dificultad para confiar o saber convivir con los demás. (Jiménez, 2009)

Un tercer tipo de padres son los democráticos, que obtiene el modelo de supremacía ante sus vástagos dentro de un medio de cordialidad y afecto. Estos se encargan de establecer metas precisas dejando a la vez que estos se expresen con total libertad. Algo bueno en este tipo de padres es que existe la comunicación. Son quienes suelen establecer reglas, pero también suelen brindar amor y confianza. Logrando favorecer en sus hijos diferentes valores por las formas de actuar que demuestra, todo esto genera en sus hijos mayor confianza en ellos mismos, respeto, autonomía, y no les cuesta socializar con los demás. (Malajovich, 2008)

En el Perú, la característica de la vida en el hogar en zonas rurales o marginales es igual, de este modo los padres trabajan separados para el sustento familiar, las familias son numerosas y en este contexto, los hijos son dejados solos o al cuidado de los mayores u otras personas que algunas veces son familiares directos y otros son vecinos. En este contexto, los niños viven desprotegidos de todo calor humano, no hay un mínimo de afectividad de los padres, por ello es que muestran un semblante triste cuando se les habla y son poco comunicativos, entre otros factores negativos a la socialización.

En el ámbito regional, la pobreza que es muy acentuada, observándose familias que tienen las mismas necesidades, limitaciones y carencias, es por ello que encontramos a niños y niñas con características similares a las ya señaladas anteriormente y con respecto a la protección de la niñez por parte del Estado, es cero. Esto es lo que también sucede en el ámbito de investigación donde los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030, Monsefú- 2019, experimentan sus carencias socio-afectivas, la soledad de los hogares, la violencia intrafamiliar y el desamparo diario por experiencias de trabajo de los padres, aunado a esto las desatenciones del Estado en cuanto a una buena educación y a una buena salud.

Entre algunos antecedentes de estudio referente a temas de actividades lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales podemos mencionar los siguientes:

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) en su tesis “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar”, Bogotá 2016, para optar el grado de magister en educación con mención en psicología educativa. El objetivo de esta investigación fue desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para minimizar las conductas agresivas de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre para mejorar el trato entre ellos, en otras palabras la convivencia escolar. La investigación fue de enfoque cualitativo, y el método de investigación fue la investigación acción, mientras el diseño fue descriptivo exploratorio. De esta investigación se pudo concluir que la familia al interactuar brindan al niño la oportunidad de acercarse y relacionarse positivamente entre ellos y los que los rodean. Las buenas relaciones propician un ambiente de armonía, respeto, confianza y cordialidad permitiendo al estudiante un buen desempeño escolar y de convivencia. La familia debe garantizar un conjunto de experiencias y vivencias que motiven y enriquezcan las vivencias familiares con el fin de lograr un pleno desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños y jóvenes en el contexto escolar.

Gómez (2016), presentó la tesis titulada: La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar, Santiago de Cali 2016, para optar el título de especialista en pedagogía de la lúdica. Este es un estudio de investigación acción participativa y tuvo por objetivo demostrar que la práctica de la lúdica como metodología puede mejorar la convivencia escolar, la muestra estuvo conformada por 390 estudiantes del grado transición conformado por 20 estudiantes de los cuales 12 son niñas y 8 son niños de 5 y 6 años El instrumento que se utilizó fue una encuesta con la cual se pudo detectar los comportamientos relacionados con los problemas de convivencia que se presentan día a día. Aplicada la estrategia lúdica se pudo observar como resultado que la convivencia escolar mejoró, esto quiere decir que el nivel de auto estima mejoró, el respeto hacia el otro, el trabajo en equipo además la relación entre los niños y niñas del grupo se tornó en una atmósfera de paz y armonía.

Choez (2017) en su tesis de Maestría titulada: La lúdica en el desarrollo personal y social en niños de educación inicial de la unidad educativa fiscal cultura Machalilla,

Universidad Central del Ecuador, Ecuador; tuvo como propósito estudiar y analizar la influencia de la lúdica en el desarrollo personal y social de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla. La investigación presenta un enfoque mixto ya que tiene predominio cuanti-cualitativo por cuanto se propone recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico. La población estuvo constituida por 92 niños de nivel inicial y la muestra por 60 niños. El enfoque de la investigación relaciona las variables por medio de procesos exploratorios a través de la aplicación de una escala valorativa de Likert a manera de pretest y postest aplicado al grupo bajo el método cuasi experimental, con modalidad bibliográfica, documental y de campo. La propuesta aplicada fue planificada y ejecutada considerando las variables de la investigación llegando a la conclusión que la lúdica influye positivamente en el desarrollo social y personal en los niños, lo que nos indica el cálculo estadístico del puntaje Z que nos dio como resultado 11,52. Este valor fue adquirido a través del análisis y procesamiento de la información y podemos decir que los niños demuestran buena autoestima, control de los estados emocionales, también mejoraron las relaciones interpersonales, empatía y convivencia.

Álvarez (2018), en su estudio titulado El nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa N° 81608 “San José” La Esperanza, La Libertad, presenta como objetivo demostrar que las relaciones interpersonales pueden mejorar al aplicar un programa de juegos didácticos activos. El diseño de la investigación fue cuasi experimental aplicándose un pre y post test. Se tomó una muestra de 70 alumnos de un total de 143. Con ellos se desarrolló juegos didácticos que puedan mejorar sus relaciones interpersonales. El instrumento que se utilizó fue un test de relaciones interpersonales. Este test se sometió a tres tipos de validación. Primero de contenido, luego el de criterio y finalmente el de constructo. Los resultados fueron verificados con el Alfa de Cronbach: 0.955. En conclusión la aplicación del programa de juegos didácticos activos lograron mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Canales (2014). Este trabajo de investigación titulado Actividades Lúdicas y la Socialización de los estudiantes del IV ciclo de la EBR en la I.E. José A. Macnamara N° 20318 – 2013, Huacho, tiene como objetivo la aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la socialización; fundamentada en la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales, llegar a captar la atención de todos y lograr que aprendan conocimientos

específicos, desarrollen potencialidades, habilidades, convivan en un ambiente agradable, donde compartan, y así alcanzar una adecuada cooperación en la vida normal del ambiente escolar, de allí la importancia de aplicar actividades lúdicas como respuesta a la problemática dada en el aula de clases. La metodología que se utilizó fue hipotética deductiva con un diseño descriptivo correlacional de tipo y estudio básico, la muestra estuvo conformada por 109 estudiantes de la I.E. José Antonio Macnamara n°20318- Huacho, de una población de 152 estudiantes, así mismo se emplearon datos estadísticos descriptivos de frecuencias y porcentajes, para constatación de las hipótesis. Los resultados indican que existe una relación significativa entre las variables actividades lúdicas y socialización en los estudiantes del IV ciclo de la EBR en la I.E. José A. Macnamara N° 20318 – Huacho – 2013. Los resultados obtenidos con la prueba de correlación de Spearman ( $\text{sig}(\text{bilateral}) = 0.000$  ( $p \leq 0.05$  ;  $Rho = 0.484$ ), indicaron que existen una relación positiva entre las actividades lúdicas y la socialización.

Espíritu (2018) El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de las habilidades lúdicas en el aprendizaje de socialización en los estudiantes del quinto grado de primaria. La presente investigación es de tipo correlacional explicativo, porque se analiza relaciones causa efecto, con un diseño transaccional. La muestra estuvo dirigido a 25 estudiantes del quinto grado con secciones A - B de ambos sexos de la Escuela Primaria de Menores N° 34030 ubicado en el centro poblado de Yurajhuanca del Distrito de Simón Bolívar Provincia y Departamento de Pasco. Las técnicas de recolección de datos empleada para la presente investigación fueron la encuesta acompañados de sus respectivos instrumentos que son: Los Cuestionarios sobre Habilidades Lúdicas y el Aprendizaje de Socialización. En las técnicas de investigación la recolección de datos empleados fueron la encuesta y la observación sistemática los instrumentos utilizados fueron el cuestionario. La investigación llegó a determinar que existe influencia significativa de  $\alpha=0.05$  en las habilidades lúdicas y el aprendizaje de socialización en los estudiantes de educación primaria de Yurajhuanca, cuyos valores generales son:  $r=0,871^{**}$  y  $r^2= 0,881^{**}$ . Las conclusiones se interpretan en términos aplicados para seguir desarrollando habilidades lúdicas para elevar el aprendizaje de socialización, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos para elevar el descubrimiento de los conocimientos de aprendizajes en los estudiantes de nuestra población aplicada.

Rojas (2018) Este trabajo de investigación titulado: Influencia del juego en el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de I.E.I “130 Vida y Alegría en el distrito de Ventanilla - Callao 2017, tiene como propósito conocer la influencia del juego, del desarrollo de la socialización de los niños de 5 años de la I.E.I 130 Vida y Alegría Ventanilla – Callao 2017. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, la investigación fue aplicada, el diseño de la investigación fue cuasi experimental, que recogió la información en un momento específico, del Pre y Post test de la influencia del juego para mejorar el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de I.E.I “130 Vida y Alegría en el distrito de Ventanilla, la muestra estuvo conformada por 60 niños divididos en dos grupos, en el grupo control conformado por 30 estudiantes y 30 estudiantes en el grupo experimental. La técnica empleada fue de observación y el instrumento lista de cotejo. Los resultados fueron analizados mediante el estadígrafo no paramétrico, en este caso, mediante “U” de Mann-Whitney. Finalmente, al realizar el análisis de datos según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprueba que la aplicación de programa “Juega conmigo”, es eficaz en el desarrollo de la socialización de los niños de 5 años, el valor de significación observada  $Sig = 0.617$  es superior al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . Para terminar, se comprueba que el desarrollo de la socialización es estadísticamente diferentes en el post test, ya que el valor de significación observada  $Sig = 0.00$  es menor al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual permite concluir que la aplicación del programa “Juega conmigo” influye significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños de 5 años de la I.E.I 130 Vida y Alegría Ventanilla – Callao 2017.

Díaz (2019) El presente trabajo de investigación nos permitió conocer la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 años del nivel inicial. Siendo una investigación de diseño descriptivo – correlacional la cual tuvo como objetivo general: Determinar cómo se relaciona el juego libre y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 403, Pimentel, 2019. Cuya muestra es de 11 niños de 3 años, elegida por criterio del investigador a todos estos niños se les aplicó una lista de cotejo para variable de juego libre y para la variable desarrollo de la autonomía se utilizó una Guía de observación, donde los datos que se obtuvieron como resultado fueron para juego libre que el 0% de niños se encuentran en el nivel inicio, el 45,45% se encuentra en nivel de proceso y el 54,55% se ubica en el nivel de logro y en la variable de desarrollo de la autonomía el 0% se encuentra en el nivel deficiente y regular, el 100 % se ubica en el nivel bueno y por último el 0% de niños se ubican en el nivel de excelente. Con los resultados

expuestos se aplicó la prueba de Correlación de Pearson la cual determina que existe una correlación muy significativa entre las variables así lo determina el coeficiente de 0,95 la cual indica que el juego libre está en función al desarrollo de la autonomía que poseen los niños.

Andino (2018) El presente trabajo de investigación se ha realizado debido la urgente necesidad de informar sobre la importancia de estimular y trabajar la memoria sensorial ante la problemática que está ocurriendo en la Educación Infantil a nivel Nacional e Internacional, a través de la aplicación del programa de actividades lúdicas para estimular la memoria sensorial en los niños de 5 años de la I.E.P. Sagrado Divino Maestro – Chiclayo, 2014. De esta manera podemos obtener un resultado positivo con la aplicación de actividades lúdicas que permitan el mejoramiento de la memoria de los niños y niñas, lo cual ha llevado a formular el siguiente problema ¿Qué efectos tiene la aplicación del programa de actividades lúdicas para estimular la memoria sensorial en los niños de 5 años de la I.E.P Sagrado Divino Maestro – Chiclayo, 2014?, el mismo que tiene por objetivo determinar en qué medida el programa de actividades lúdicas estimulará la memoria sensorial en los niños de 5 años de la I.E.P Sagrado Divino Maestro – Chiclayo, 2014. Esta investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo porque se va a hacer uso de la estadística para el procesamiento de los datos y es de tipo explicativa, utilizando el método deductivo e inductivo y de observación, fichas textuales , para una población compuesta por 24 personas entre ellos 10 niños y 14 niñas, lo que ha llevado a formular la siguiente hipótesis: Si se aplica el Programa de actividades lúdicas entonces estimulará la memoria sensorial en los niños de 5 años de la I.E.P Sagrado Divino Maestro – Chiclayo, 2014; además para medir en qué nivel de desarrollo de estímulo se encuentran los niños y niñas se ha aplicado una lista de cotejo para medir la memoria sensorial para pre- escolares con el fin de determinar el nivel de desarrollo de estímulo de memoria sensorial de los niños y niñas.



## **Juegos Lúdicos**

### **Definición:**

El juego es una acción innata a las personas, quiere decir que el ser humano buscará entretenerse y, además le será necesario, pues principalmente permite lograr el punto adecuado de entretenimiento y gozo que toda persona necesita para ser feliz en su vida muchas veces tan complicada y con episodios muchas veces desagradables.

Hay una gran variedad de juegos, unos que necesitan de nuestro razonamiento, algunos que requieren despliegue físico y los de diversión o entretenimiento propiamente dichos, los cuales permiten lograr aprendizajes. Muy aparte de la distracción que nos suelen brindar a quienes los desarrollamos, resultan ser provechosos e imprescindibles para lograr ciertas aptitudes, competencias y aprendizajes.

Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) los juegos, son las actividades que más disfrute ocasionan en los niños principalmente en los más pequeños, estas actividades deben ser voluntarias dentro de un tiempo y espacio determinado, cuyas reglas se deben establecer en consenso y en forma libre pero con un objetivo o intencionalidad. A través de estas actividades los niños desarrollan habilidades, realizan nuevas experiencias, descubren, enriquecen su lenguaje y desarrollan al máximo su creatividad e imaginación.

La actividad lúdica es la fuerza o impulso del ser humano que ayuda a cada persona a desarrollarse, además permite disfrutar de lo que se hace en cada instante de la vida o de las actividades que lleve a cabo. Estas actividades tienen un objetivo que no solo es brindar alegría, diversión sino también socializar, compartir con los demás momentos de esparcimiento. La actividad lúdica propicia el desarrollo humano en niños y jóvenes porque les permite adquirir conocimientos a través de las diversas actividades, en los cuales ellos pueden interactuar con los demás de manera natural además de gozar del juego con placer, de su creatividad espontánea, también le ayuda a la formación de los valores.

### **Teoría de los juegos lúdicos**

El juego infantil ha sido una motivación para un estudio y reflexiones de teoría de principio a final del siglo en que se ha manifestado atenciones de diferentes áreas de ciencia social y natural, el juego es de gran importancia en su aporte de aspectos básicos para la vida de los demás y sus conductas de apego y vínculo afectivo, habilidad de comunicación y capacidades de gestiones de libertad para una buena toma de decisiones. (Redondo, 2007)

La actividad lúdica se desprende de acciones y expresiones referentes del juego, pero no quiere decir que todo tiene que ser juego ya que existen otros indicadores de esta dimensión. Por ello a continuación exponemos algunos tipos de actividades lúdicas.

(Echeverri & Gómez, 2012) pág.2. “La lúdica como categoría mayor, que se asume en todo caso como expresión de la cultura es el juego, como también el arte, la fiesta; en todo caso es una manifestación creativa del sujeto”.

La lúdica es considerada como juego, aunque también existen otros tipos de actividades que no necesariamente son juegos, pero que también el infante las disfruta. Toda actividad que ayuda a sacar sonrisas y producir disfrute en los niños, generando bienestar personal y social es lúdica.

La lúdica también hace referencia a lo que es el arte y la fiesta, estas asimismo vienen a ser juegos. Si nos referiremos al arte como juego se puede decir que en la etapa infantil existe el arte plástica que ayuda al niño a través de la manipulación de materiales como la plastilina y la pintura a que él disfrute de este juego mientras realiza la actividad lúdica.

La lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros. (Buenaventura, 2015, pág. 28)

### **Principios Teóricos de la Teoría de Piaget:**

El infante succiona el pulgar, desde el 2do mes de vida, o coge las cosas, alrededor del 4° o 5 mes, se aplica lo aprendido en sus componentes. (Redondo, 2007)

Tenemos acomodación, sus movimientos, mejora de percepciones y más estimulaciones propicias de sus mismas actividades y comprensión del niño del nivel educativo de inicial. (Redondo, 2007)

## **Teoría del juego de Vigotsky y Elkonim**

Vigotsky (s.f) el juego busca una construcción del interactuar de las personas adultas y en donde se tiene lugar a la cooperación e interacciones de socializadas con niños que se ha sumado a papeles de complementariedad del mismo (p.45)

## **Conceptualización de juegos lúdicos**

Son las técnicas de grupo, en donde se ha utilizado la integración del mismo, aplicando estrategias lúdicas en la realización de alguna labor que sea específica, dentro del trabajo con los grupos tenemos que los niños reconozcan las partes del cuerpo, se realizan actividades con juegos, globos, muñecos, entre otros para que el aprendizaje sea mejor. (Lanfrancesco 2012)

## **Relaciones interpersonales**

Desde comienzos de la humanidad, todos los avances que ha logrado el individuo lo ha hecho en estrecha relación con el desarrollo de la sociedad, la tecnología, la cultura, las civilizaciones y los conocimientos. Pero a la vez también se ha hecho primordial en la persona la exigencia de sobrevivir de esta forma en la sociedad. Lo que se ve reflejado en que la mayor parte de su felicidad y desdichas se relacionan con las relaciones que establece con los demás miembros de su entorno.

Por ello podemos afirmar que el contacto físico tanto íntimo, de pertenencia y de afectividad es una necesidad innata que toda persona busca, dichas necesidades van cambiando durante las diversas etapas de nuestra vida, lo que significa que los vínculos que se establezcan con los demás también lo harán. En el ámbito educativo no se encuentra exento a estos cambios, por lo que generalmente se ve envuelto en acciones en las cuales las relaciones interpersonales no necesariamente son las más adecuadas para llevarnos a conseguir las metas propuestas en nuestro día a día con nuestros estudiantes.

En las instituciones educativas que son materia de nuestra investigación, se ve frecuentemente la figura de límites que impiden el buen desarrollo de las relaciones interpersonales. Aspectos como un lenguaje inactivo, la falta de saberse poner en el lugar del otro, el no prestar atención, la inclinación a criticar, etc. nos impide a tener la percepción de armonía que se espera lograr en todo proceso interactivo.

El Ministerio de Educación, las escuelas y los maestros desde su aula, no deben ser indiferentes a esta problemática, porque los efectos de esta gran anomalía que se vienen dando en las escuelas podrían ser muy graves según el nivel de agresión o daño como pueden ser: el quitarse la vida, mostrar poca autoestima, abandono de los estudios, desintegración de la familia, el desorden o alteración, el ánimo decaído, la poca confianza, la incertidumbre, el nivel académico bajo, el consumo de drogas, alcoholismo, malos amigos, deseos de venganza que pueden hacer que los agraviados se conviertan en agravantes lo cual complicaría el problema.

### **Características de relaciones interpersonales.**

Actualmente con el avance de la ciencia y la tecnología, las personas están más propensas a la automatización. De esta manera, las relaciones interpersonales están perdiendo contacto directo y personalizado convirtiéndose en acciones más mediáticas. Los ordenadores con conexión a internet y los celulares están impidiendo las relaciones directas entre individuos, por ello según Salivar las manifestaciones de las relaciones interpersonales son:

#### **Honestidad y Sinceridad:**

Exento de falacias y cinismo. Esto permite buscar las fronteras que limitan la sociedad y da a conocer la probabilidad de comparar nuestras evidencias con la de otros.

#### **Respeto y Afirmación:**

Busca el bienestar común, con lo cual se crea un ambiente psicológico y social en el que se desenvuelven las percepciones de los objetos de uno mismo con los otros.

#### **Compasión:**

Los nexos de compasión se vinculan con las habilidades del ser humano como son los sentimientos por ello logra identificarse con los demás.

#### **Comprensión y Sabiduría:**

Es la formación de manera íntegra llevada a cabo con las actividades del conocimiento interpersonal teniendo en cuenta la solidaridad, consideración a la independencia, la integridad y la cordialidad.

El proceso comunicativo interviene en toda relación interpersonal, pues alude a la habilidad de recoger datos en relación a su medio y distribuirla a la población restante. El

acto de comunicar está integrado por la trasmisión de signos (ruidos, ademanes, contraseñas) con el fin de que se conozca un anuncio. Para que el acto comunicativo tenga éxito tiene que haber destinatario con capacidades para poder cifrar el escrito y deducirlo. Si el acto comunicativo tiene deficiencias las relaciones interpersonales se volverán complejas. Ante toda la problemática ya planteada se propone:

### **Formulación del problema**

¿Cuáles son los niveles de relación que existe entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030- Monsefú?

Este trabajo **está justificado** en la teoría de Jean Piaget (1956), los juegos forman parte del proceso cognitivo de los estudiantes, pues simboliza el aprovechamiento eficaz o repetir su existencia de acuerdo a cada una de las etapas evolutivas de los individuos.

Las habilidades sensorio motrices, representativas o de reflexión son factores primordiales en el desenvolvimiento del ser humano que limitan el inicio y progreso de los juegos.

Lo dicho por el investigador es primordial para el progreso del presente estudio, pues las personas son seres sociales por naturaleza y una forma de alentar este proceso social desde edades muy tempranas es a través del juego en los que se integren con el resto del grupo entablando de esta manera un fuerte vínculo entre los participantes que los lleven a lograr una misma meta.

### **Hipótesis:**

**HA:** Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030, Monsefú

**HN:** No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030, Monsefú.

## **Objetivos**

### **General:**

Determinar los niveles de relación que existe entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, institución educativa N° 11030- Monsefú.

### **Específicos**

Identificar el nivel de la variable actividades lúdicas en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030, Monsefú.

Determinar el nivel de la variable relaciones interpersonales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030, Monsefú.

Identificar el grado de relación que existe entre actividades lúdicas para mejorar relaciones interpersonales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030, Monsefú.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño y tipo de investigación

Según Tshiyoyo (2006), la investigación sistemática se considera vital para reunir y evaluar el conocimiento que puede usarse para determinar la aplicabilidad general de objetivos, así como la forma eficiente de utilizar los recursos. O'Sullivan, Rassel y Berner (2003) argumentan que es crucial comprender las diversas técnicas de investigación que uno puede usar con el propósito de recolectar, usar y evaluar información.

Brynard y Hanekom (2006) también enfatiza que una metodología de investigación como plan o estrategia para llevar a cabo un proyecto de investigación requiere que el investigador adopte varios pasos y métodos para abordar el problema de investigación en cuestión. Este proceso no debería sin embargo, debe limitarse a los pasos y enfoques de investigación, pero también debe considerar lógica detrás de los enfoques seleccionados y las razones para la selección de un particular método o técnica de investigación en lugar de otro.

Una metodología de investigación proporciona una declaración de cómo será el objetivo de la investigación alcanzado y cómo se resolverá el enunciado del problema. Esto muestra lo importante del método de investigación para lograr el objetivo de este estudio, ya que proporciona medios adecuados para recopilar datos. También es importante tener en cuenta que hay varios métodos y técnicas que los investigadores pueden adoptar y aplicar al realizar un estudio. La elección del método depende del propósito, fines y objetivos del estudio. O'Sullivan et al (2003) sostienen que es crucial entender varias investigaciones.

Técnicas que uno puede aplicar y adoptar al recolectar, usar y evaluar información. Tshiyoyo (2012) .La investigación presenta un enfoque cuantitativo. Según los investigadores Hernández, Fernández, y Baptista (2014), la investigación cuantitativa se basa en la formulación de pruebas estadísticas para responder a los objetivos e hipótesis planteada (p.4).

El estudio pertenece al nivel **descriptivo correlacional, no experimental** ya que se someten a un análisis sin alterar las variables de estudio. (Hernández 2014, p.126)

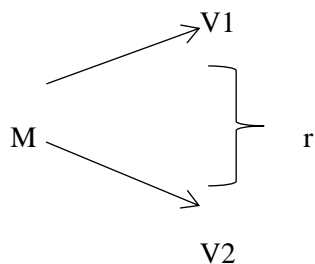
El diseño se resume en el siguiente gráfico:

M: Muestra

V1: Actividades lúdicas

V2: Relaciones interpersonales

r: Coeficiente de correlación



## 2.2. Variables, Operacionalización

V1: Actividades lúdicas: Es una acción innata a las personas, quiere decir que el ser humano buscará desenvolverse y, además le será necesario, pues principalmente permite lograr el punto adecuado de entretenimiento y gozo que toda persona necesita para ser feliz en su vida muchas veces tan complicada y con episodios muchas veces desagradables.

V2: Relaciones interpersonales: El contacto físico tanto íntimo, de pertenencia y de afectividad es una necesidad innata que toda persona busca, dichas necesidades van cambiando durante las diversas etapas de nuestra vida, lo que significa que los vínculos que se establezcan con los demás también lo harán.



### 2.2.1. Operacionalización de las variables (Tabla 1)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
V1 Actividades Lúdicas	Afectiva emocional	- Expresión y control de sus emociones.	Se autocontrol en una situación difícil.	Cuestionario.
	Social	Permite conocer y aceptar las normas.	Respetar las reglas del juego.	
	Cultural	Trasmisión de tradiciones y valores.	Actúa con honestidad.	
	Creativa	Potenciar la imaginación.	Incrementa su creatividad.	
	Cognitiva	Desarrolla el pensamiento.	Reflexiona de manera crítica.	
	Sensación motora	Exploración motora.	sensorial	

---

		Apatía	Descuido de su estado emocional.	Cuestionario
	Relaciones		Interés humanitario.	
V2	interpersonales	Simpatía		
Relaciones	con entre pares		Hostilidad a sus compañeros.	
interpersonales		Antipatía	Hace frente al dolor de su compañero.	
	Relaciones	Empatía		
	interpersonales			
	con el maestro –			
	estudiante.			
	Relaciones			
	interpersonales			
	con padres -			
	estudiantes			

---

## 2.3.Población y muestra

### Población

La población está conformada de 90 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030, Monsefú.

### Muestra

Se escogió de manera aleatoria la muestra conformada por 30 alumnos de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030, Monsefú.

## 2.4.Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

### A. Técnicas de gabinete

- **Las fichas textuales** sirven para recopilar datos manuscritos de manera literal, ósea, sin modificar el asunto, ya se sintetizando o extendiendo información con relación al escrito inicial que se consultó.

- **Fichas Bibliográficas.**

Las fichas bibliográficas son de tamaño pequeño, cuya finalidad es guardar datos de un texto. Estas fichas se realizan para cualquier texto o noticias que en el momento pudieran ser útiles al estudio de nuestra investigación, ya sean encontrados físicamente o leídos.

- **Linkografía.** Actualmente con el avance de las tecnologías es usada la linkografía para anotar todos los enlaces virtuales que son utilizados en la investigación realizada

## II.Técnicas de campo

- **Ficha de Observación.**

Registran la observación cuidadosa que las personas hacen a otro ser humano o sobre una cosa, para obtener información. En relación a la apreciación de la institución, se puede observar:

**Integrante:** Esta persona forma parte del grupo que se está observando, involucrándose en sus labores y aspiraciones.

**No integrante:** Aquí el que observa está al margen de las acciones del equipo. Conserva alejamiento para lograr ser objetivo en sus acciones. Es la forma de apreciación de la institución que la hacen personas ajenas a esta.

- **Encuesta para estudiantes.**

Este instrumento nos permitirá recabar datos partiendo de una lista de preguntas que son elaboradas con anticipación. Estos se dirigen a agrupaciones de personas, de forma tal que se recoja suficiente información para que luego pueda ser analizada. Su utilidad es adecuada, aunque la información sea de un grupo muy numeroso, pues podemos aplicarla de manera restringida a una pequeña porción del total de todo el grupo.

- **Entrevista.**

Es un diálogo intencionado que se hace de manera privada. Con la entrevista obtenemos datos que no nos puede dar la encuesta o una simple observación. Se tiene dos formas de entrevistas:

- **Entrevista formal:** Se necesita que los involucrados se preparen previamente. Este instrumento es elaborado por la persona que va a realizar la entrevista permitiendo en sus preguntas apartar lugar para contestaciones inesperadas,

- **Entrevista informal:** Con esta se recopila información eventual y que se vuelva valiosa en momentos inesperados

## **2.5. Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humanos.**

En el procedimiento del recojo de información, en primer lugar teniendo en cuenta el marco teórico se elaborará la Operacionalización de variables y en base a esta, sobre todo en los indicadores se elaborarán los instrumentos que evaluarán ambas variables, que previamente a ser aplicadas pasarán por la validación de juicio de expertos tanto en su contenido como en su constructo.

## **2.6. Plan de procesamiento y análisis de datos.**

La información de las tablas estadísticas presentadas en este trabajo de investigación, con gráficos respectivamente, en donde se usó el cuestionario a las variables de estudio. En el estudio se empleó la formulación de la estadística descriptiva trabajadas desde los Programas Microsoft Excel y el SPSS versión 22.

La presentación investigación se ha desarrollado con el respeto de muchos principios jurídicos y éticos, de la misma manera dando los créditos correspondientes en cuanto a la confidencialidad de la información.

### III. RESULTADOS

#### Objetivo 01

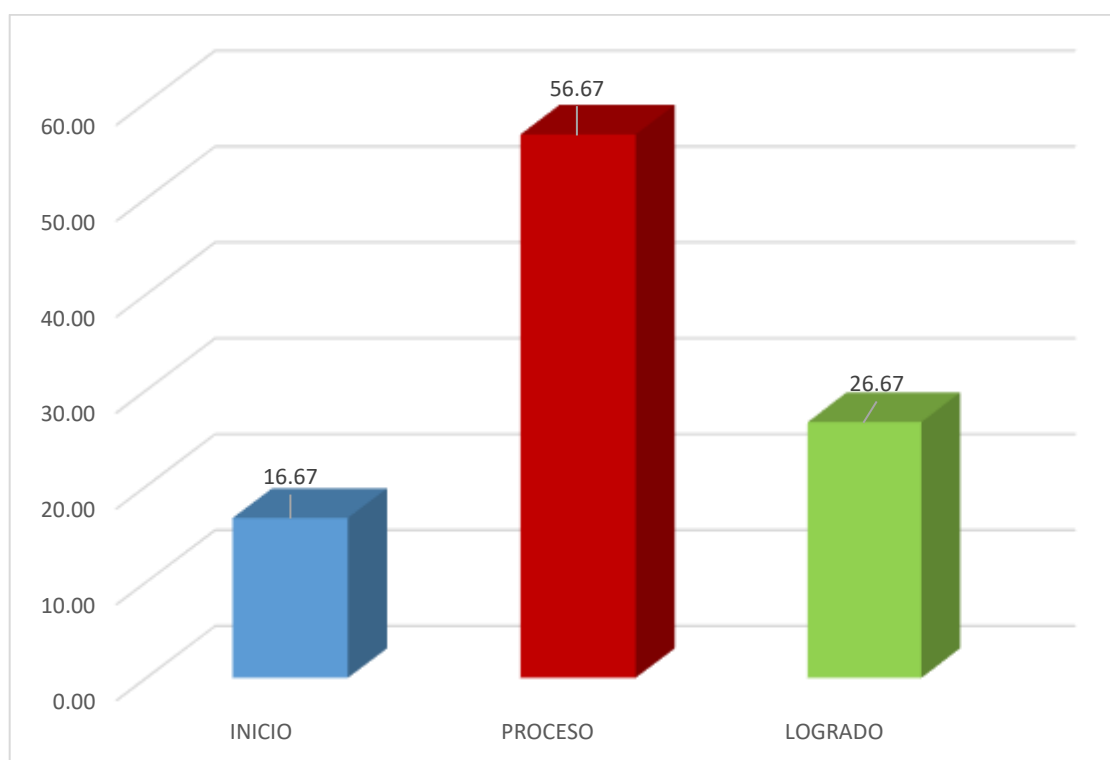
Identificar el nivel de la variable actividades lúdicas en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030, Monsefú.

**Tabla 2**

*Dimensión Afectiva emocional*

D1	F	%
Inicio	5	16.67
Proceso	17	56.67
Logrado	8	26.66
Total	30	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019



Se observa que en la Dimensión afectiva emocional en los estudiantes, La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en Proceso con 56.67%, le siguen un considerable porcentaje en el nivel logrado con un 26.66%, mientras que en el nivel inicio con un 16.67%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

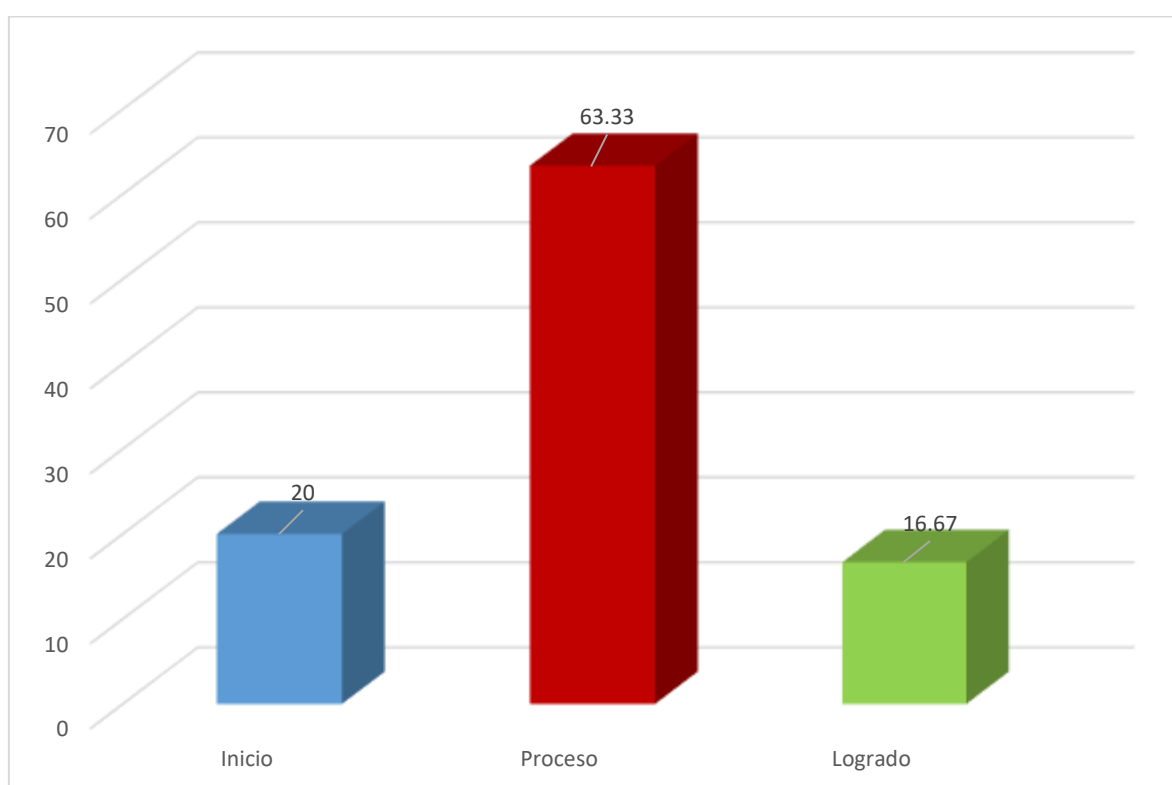
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019

Tabla 3

*Dimensión Social*

D2	f	%
Inicio	6	20.00
Proceso	19	63.33
Logrado	5	16.67
Total	30	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019



Se observa que en la Dimensión social en los estudiantes, La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en Proceso con 63.33%, le siguen un considerable porcentaje en el nivel inicio con un 20.00%, mientras que en el nivel logrado con un 16.67%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

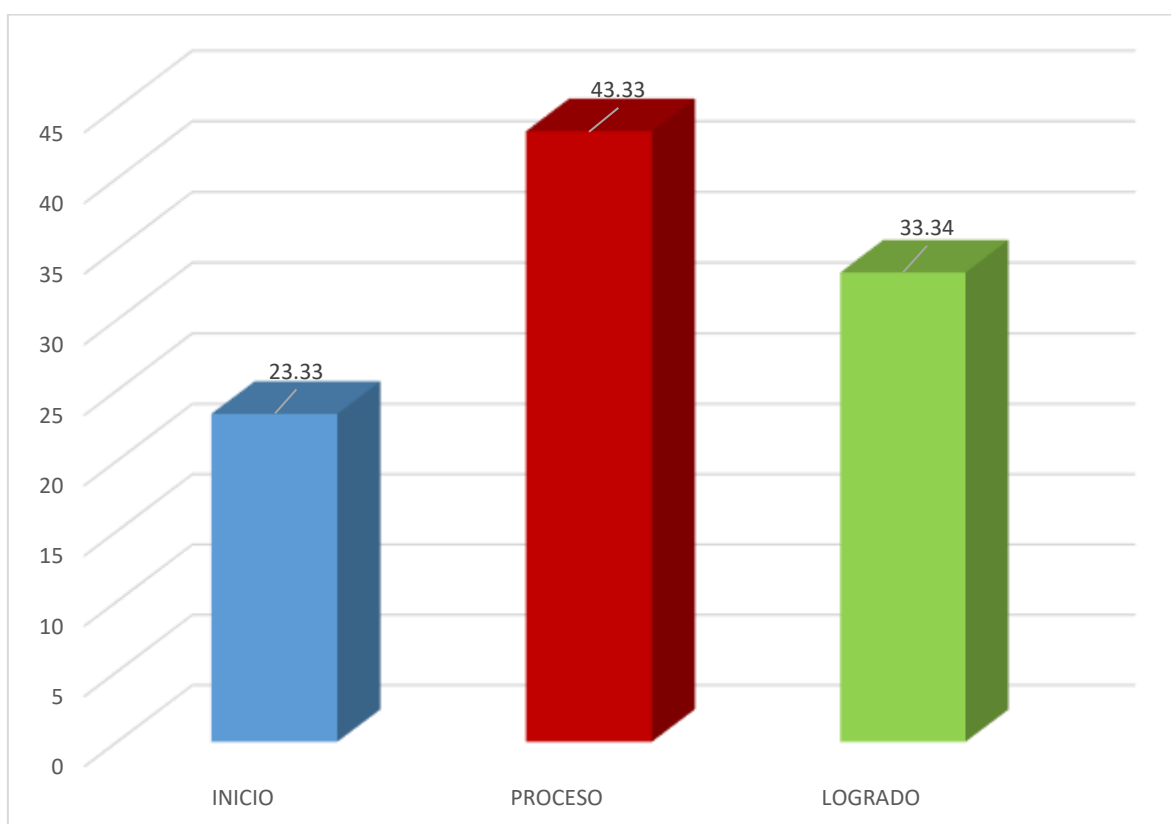
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019

Tabla 4

*Dimensión cultural*

D3	f	%
Inicio	7	23.33
Proceso	13	43.33
Logrado	10	33.34
Total	30	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019



Se observa que en la Dimensión cultural en los estudiantes, La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en Proceso con 43.33%, le siguen un considerable porcentaje en el nivel logrado con un 33.34%, mientras que en el nivel inicio con un 23.33%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019

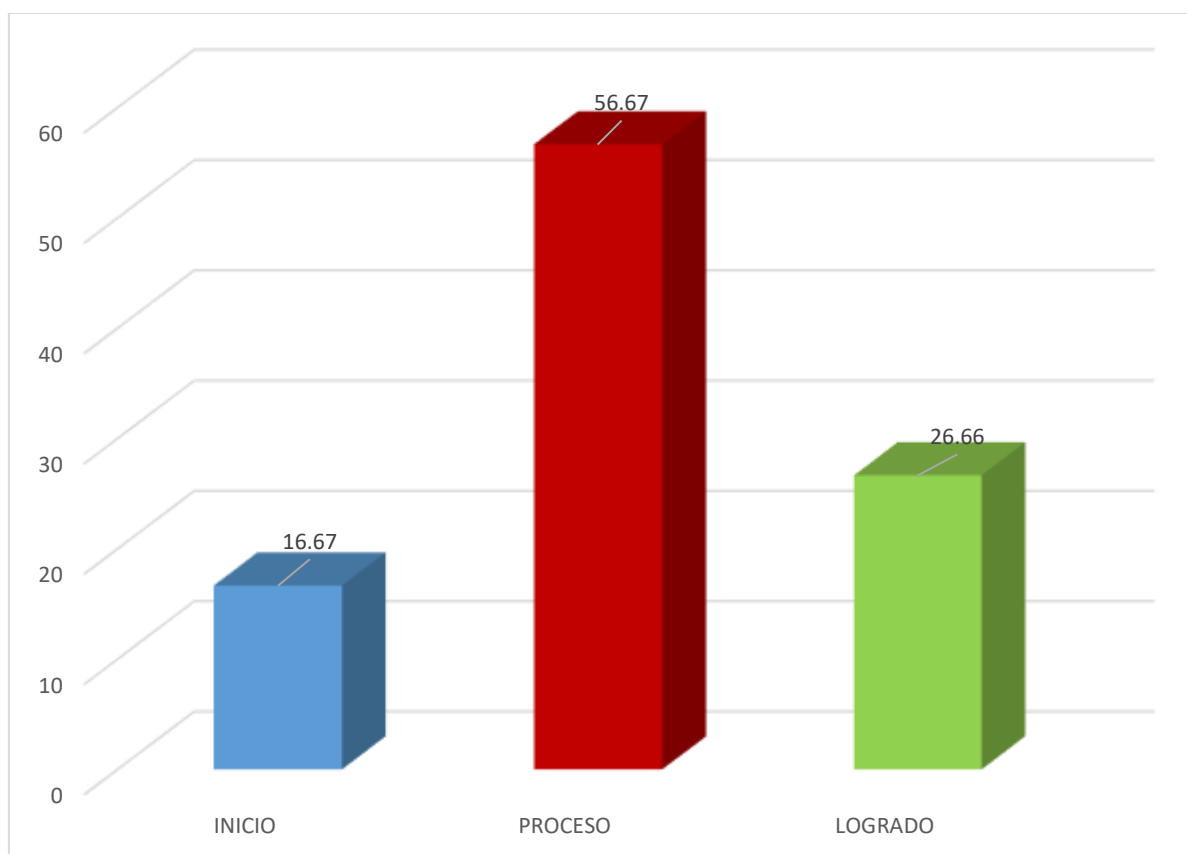


Tabla 5

*Dimensión creativa*

D4	f	%
Inicio	5	16.67
Proceso	17	56.67
Logrado	8	26.66
Total	30	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019



Se observa que en la Dimensión creativa en los estudiantes, La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en Proceso con 56.67%, le siguen un considerable porcentaje en el nivel logrado con un 26.66%, mientras que en el nivel inicio con un 16.67%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

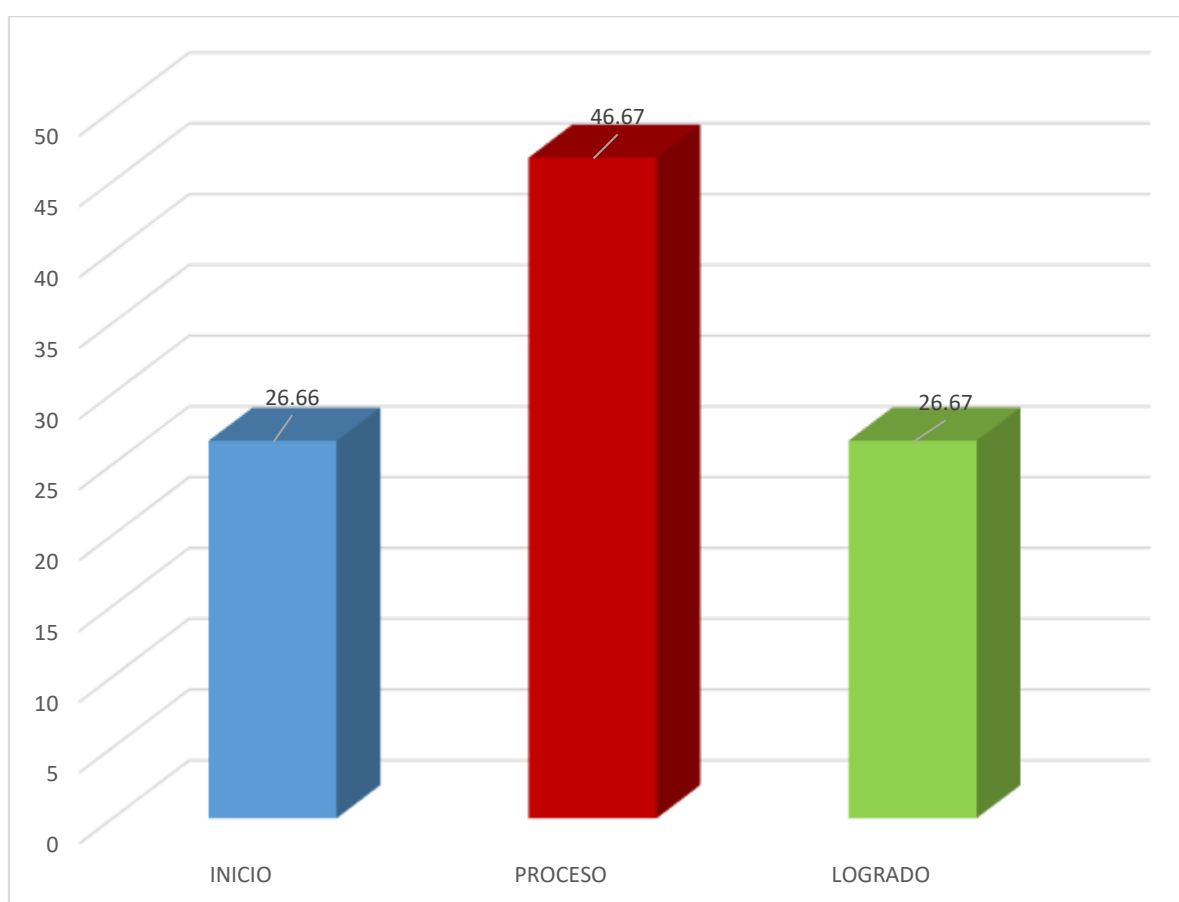
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019

Tabla 6

*Dimensión cognitiva*

D5	f	%
Inicio	8	26.66
Proceso	14	46.68
Logrado	8	26.66
Total	30	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019



Se observa que en la Dimensión cognitiva en los estudiantes: La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en Proceso con 46.68%, le siguen un considerable porcentaje en el nivel logrado con un 26.66% e igual que en el nivel inicio con un 26.66%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

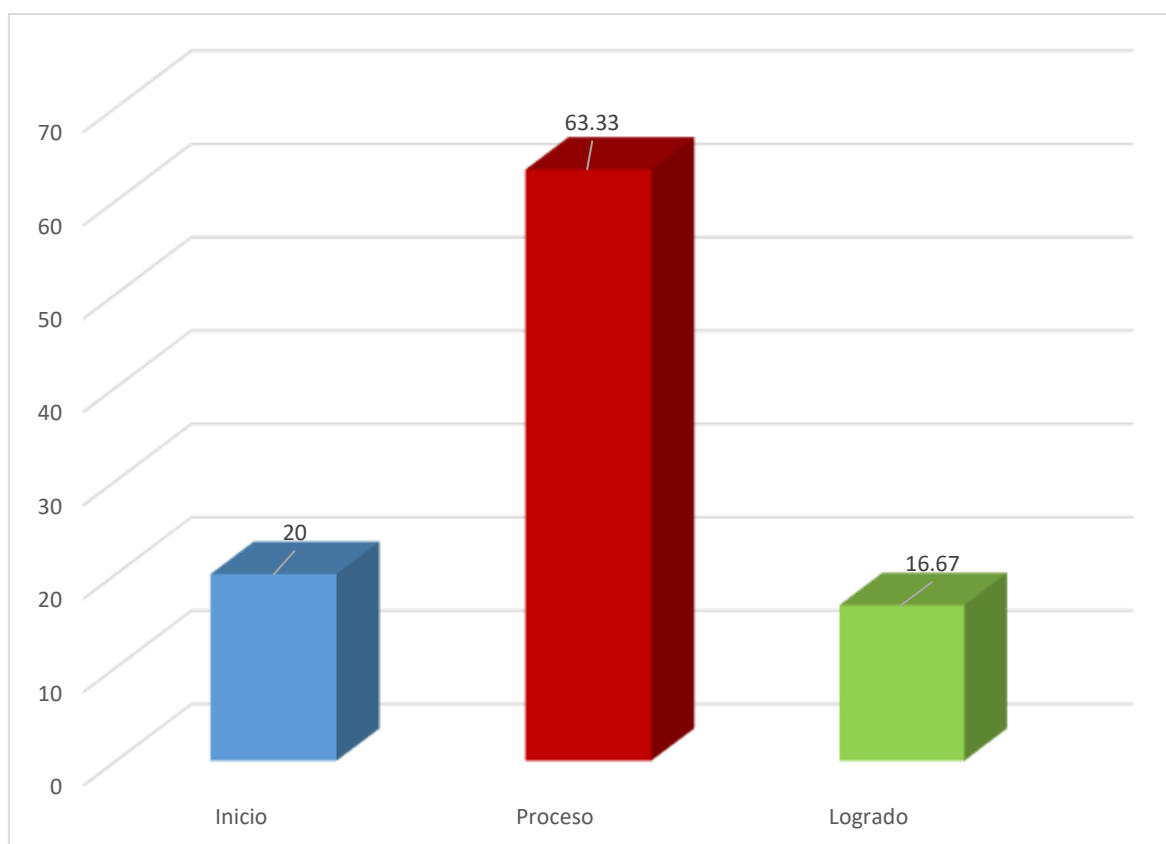
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019

Tabla 7

*Dimensión sensación motora*

D6	f	%
Inicio	6	20.00
Proceso	19	63.33
Logrado	5	16.67
Total	30	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019



Se observa que en la Dimensión sensación motora en los estudiantes, La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en Proceso con 63.33%, le siguen un considerable porcentaje en el nivel inicio con un 20%, mientras que en el nivel logrado con un 16.67%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

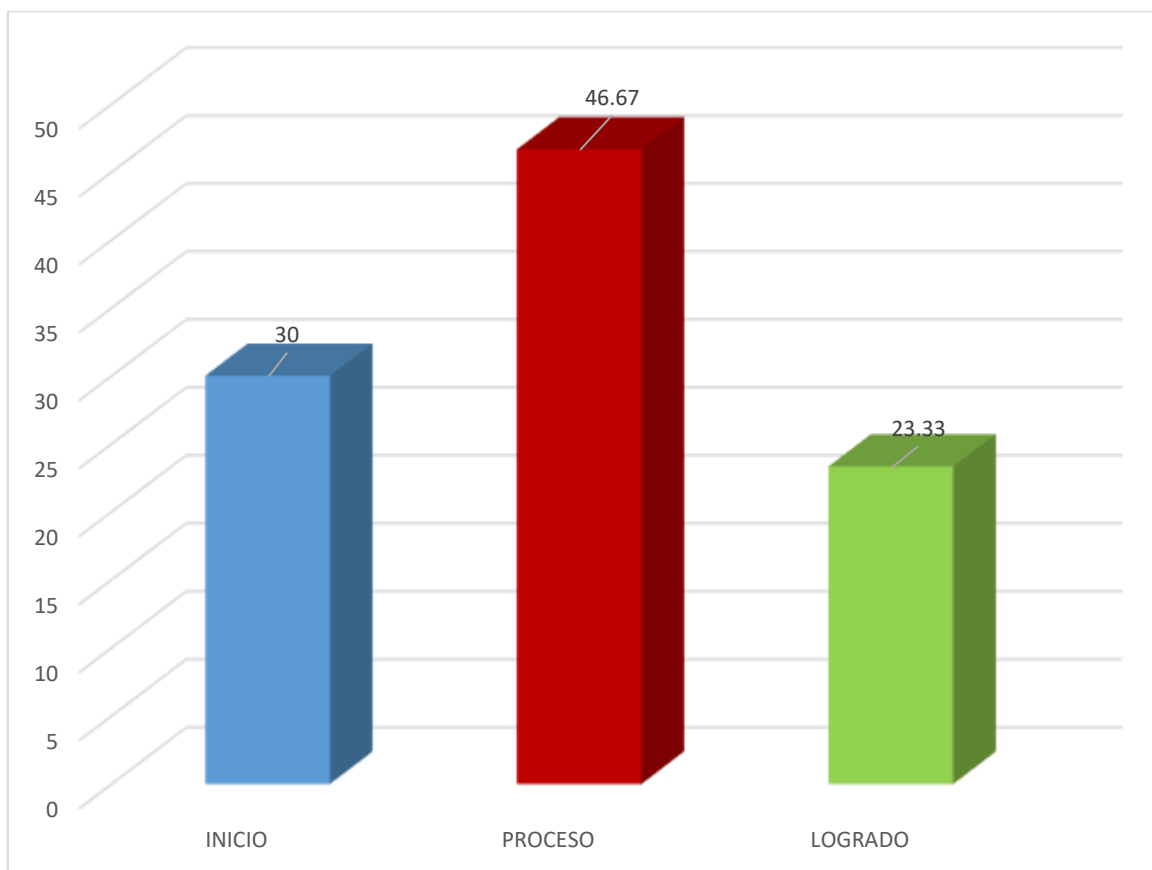
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019

Tabla 8

*Nivel de la variable actividades lúdicas*

N	f	%
Inicio	9	30.00
Proceso	14	46.67
Logrado	7	23.33
Total	30	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019



Se observa que en el nivel de la variable actividades lúdicas en los estudiantes, La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en Proceso con 46.67%, le siguen un considerable porcentaje en el nivel inicio con un 30%, mientras que en el nivel logrado con un 23.33%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019

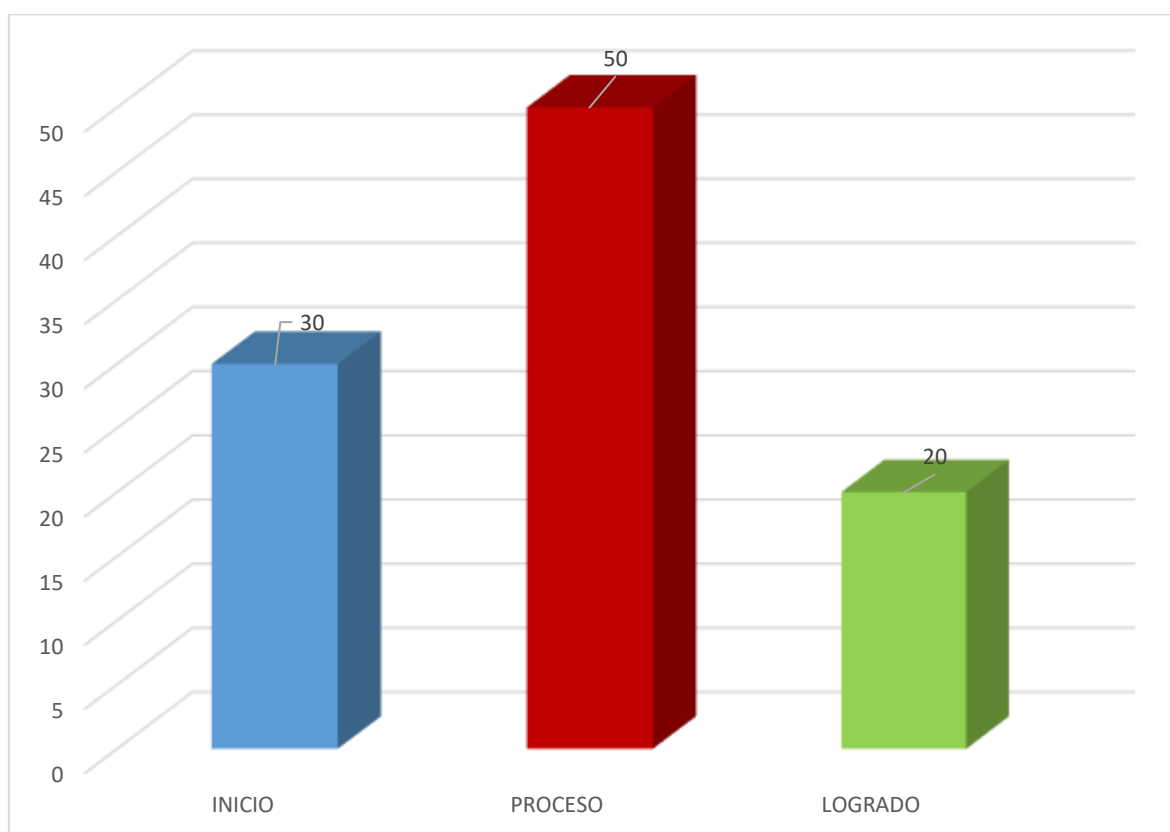
## Objetivo 02

Tabla 9

*Dimensión relaciones interpersonales con entre pares*

D7	f	%
Inicio	9	30.00
Proceso	15	50.00
Logrado	6	20.00
Total	30	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019



Se observa que en la Dimensión relaciones interpersonales con entre pares en los estudiantes, La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en Proceso con 50.00%, le siguen un considerable porcentaje en el nivel inicio con un 30.00%, mientras que en el nivel logrado con un 20.00%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

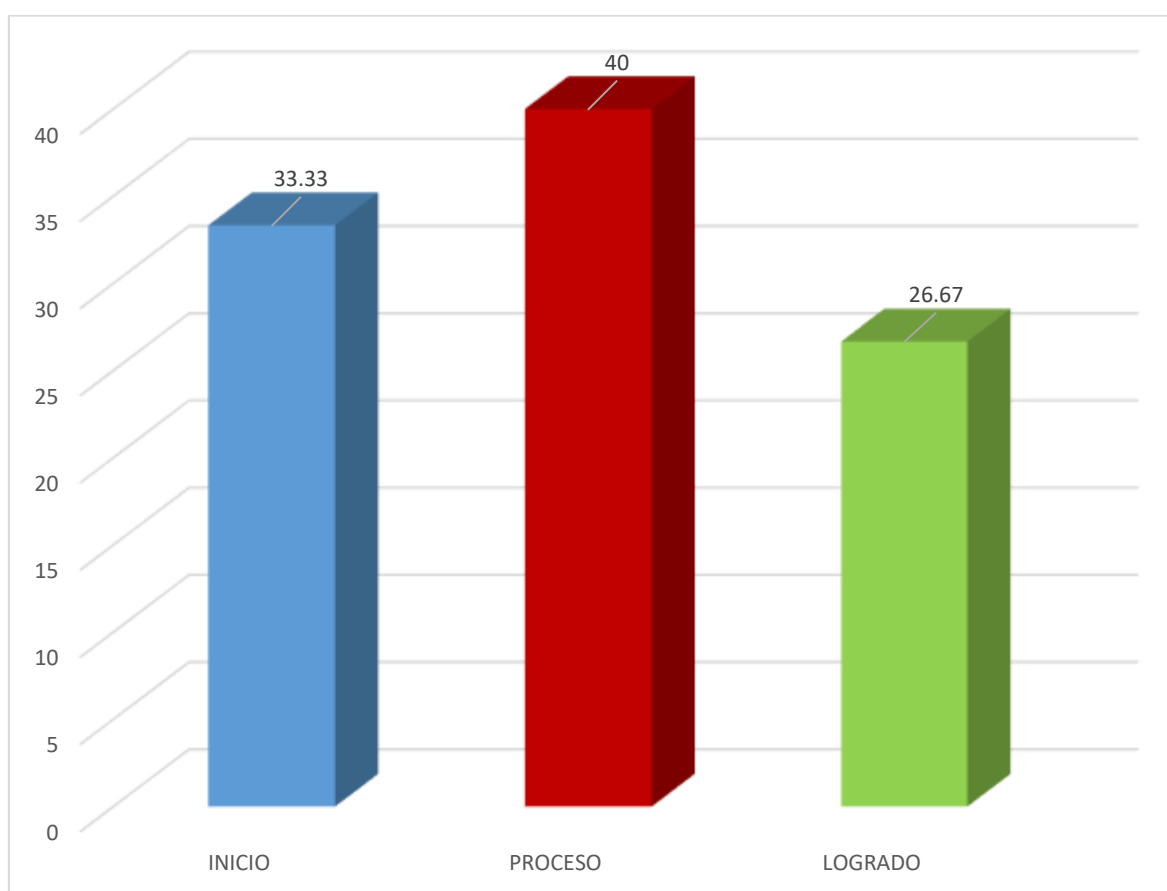
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019

Tabla 10

*Dimensión relaciones interpersonales con el maestro-estudiante*

D8	F	%
Inicio	10	33.33
Proceso	12	40.00
Logrado	8	26.67
Total	30	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019



Se observa que en la Dimensión relaciones interpersonales con el maestro-estudiante, La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en Proceso con 40.00%, le siguen un considerable porcentaje en el nivel inicio con un 33.33%, mientras que en el nivel logrado con un 26.67%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

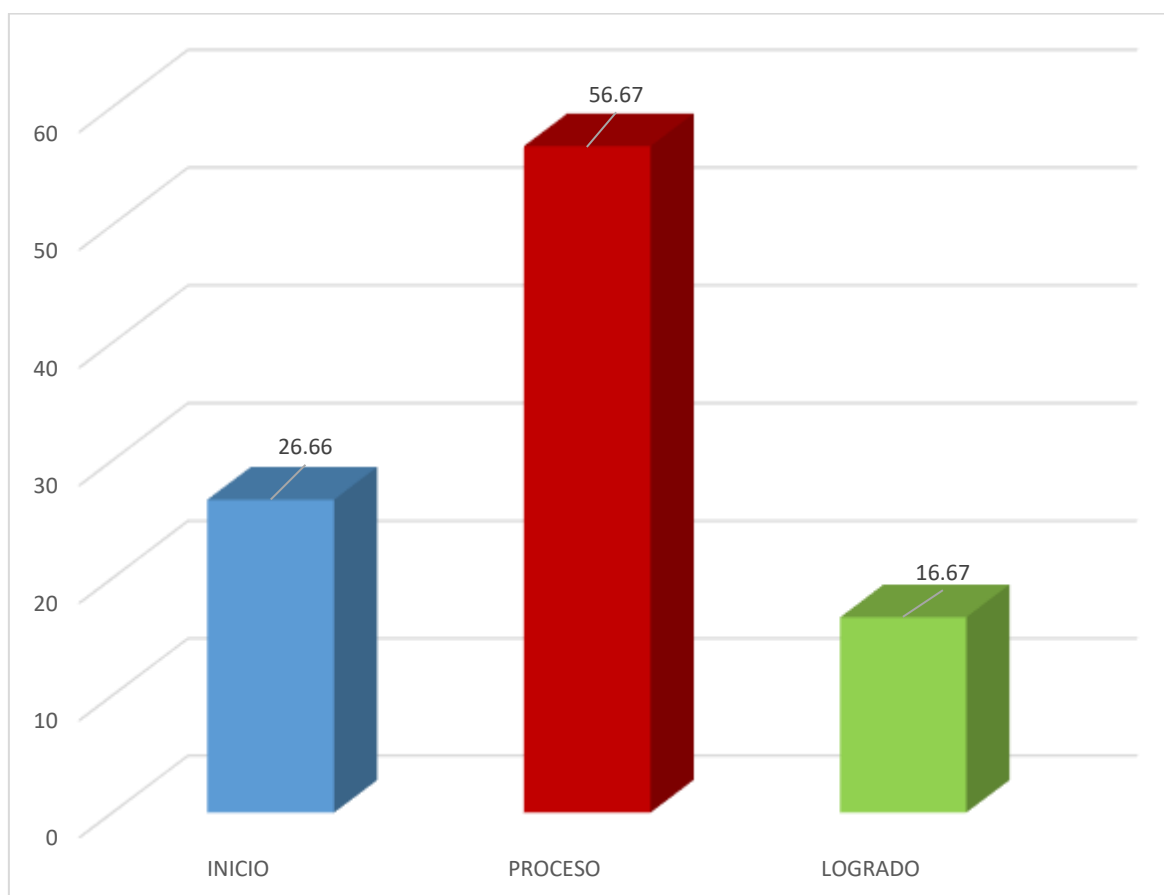
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019

Tabla 11

*Dimensión relaciones interpersonales con padres-estudiantes.*

D9	F	%
Inicio	8	26.66
Proceso	17	56.67
Logrado	5	16.67
Total	30	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019



Se observa que en la Dimensión relaciones interpersonales con padres-estudiantes, La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en Proceso con 56.67%, le siguen un considerable porcentaje en el nivel inicio con un 26.66%, mientras que en el nivel logrado con un 16.67%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

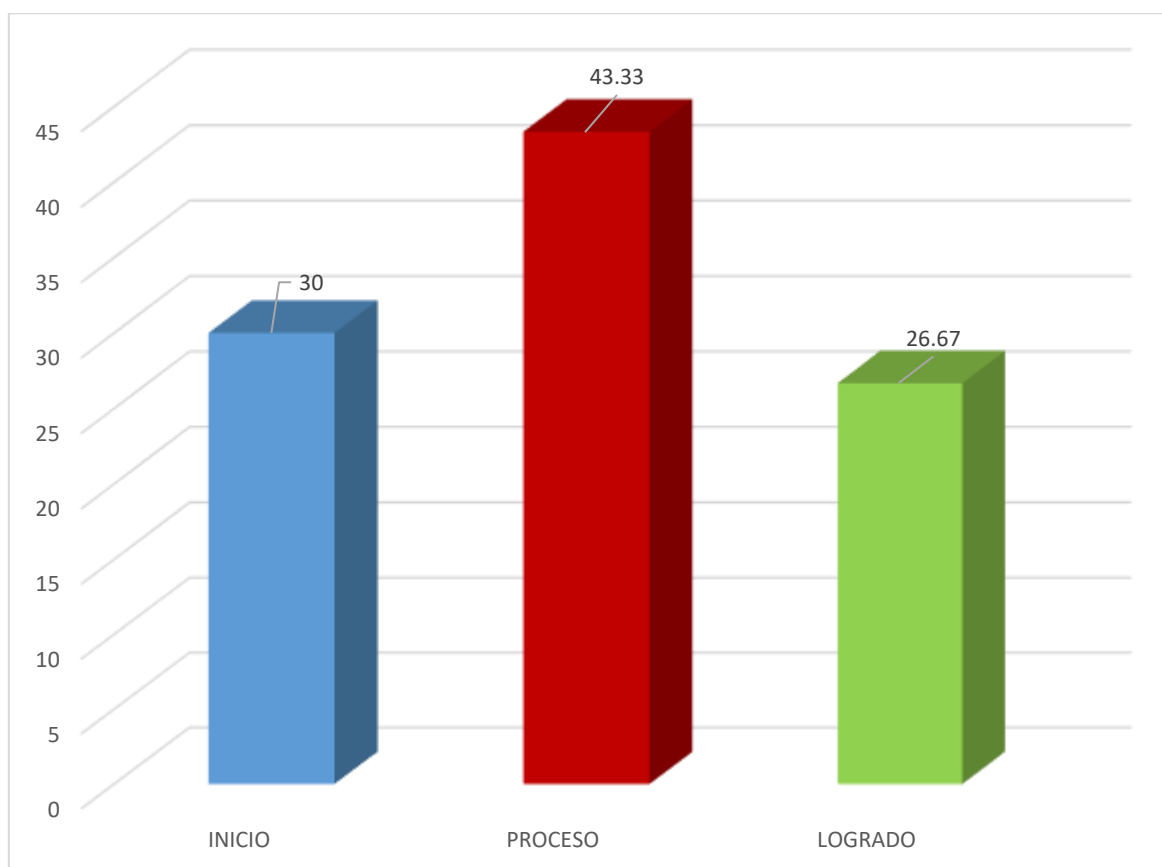
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019

Tabla 12

*Nivel de la variable relaciones interpersonales*

D9	F	%
Inicio	9	30.00
Proceso	13	43.33
Logrado	8	26.67
Total	30	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019



Se observa que en el nivel de la variable relaciones interpersonales en los estudiantes, La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en Proceso con 43.33%, le siguen un considerable porcentaje en el nivel inicio con un 30.00%, mientras que en el nivel logrado con un 26.67%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de la I.E. 11030 – Monsefú, Octubre 2019



### Objetivo 03

Tabla 13

#### *Correlación*

---

		Actividades lúdicas	Relaciones interpersonales
Actividades lúdicas	Correlación de Pearson	1	0,910**
	Sig. (bilateral)		0,002
	N	30	30
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	0,910**	1
	Sig. (bilateral)	0,002	
	N	30	30

---

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

---

Como se observa en la correlación de Pearson es: Alta y directa ya que es igual a **0.910** y está muy cerca a 1; por lo tanto es significativa, puesto que el **Sig. (bilateral)** es menor que 0,05.

#### IV. DISCUSIÓN

A continuación presentamos la contrastación y discusión de los resultados que se obtuvieron junto a los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales, las teorías que sustentan esta investigación y la hipótesis del trabajo de investigación.

La actividad lúdica es un elemento importante en el desarrollo emocional, afectivo y social de los niños y las niñas; su utilización es muy necesaria en la etapa del desarrollo personal y social.

La aplicación de la actividad lúdica por parte de los docentes facilita el desarrollo personal en los niños y niñas de Educación Inicial, permitiéndoles convivir de manera armónica con los demás.

En la presente tesis titulada Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030- Monsefú se detalló cada resultado de las dimensiones además se determinó el nivel de cada variable. Además se identificó que en diversas investigaciones por diferentes autores existe similitud con el presente trabajo de investigación.

Tabla y figura 2: En la dimensión social los estudiantes en su mayoría se ubican en el nivel en Proceso con 63.33%, seguidamente un considerable porcentaje en el nivel inicio con un 20.00%, al mismo tiempo que en el nivel logrado con un 16.67%, todo indicaría con estos resultados la dificultad en los estudiantes con la dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

Rojas (2018) en esta categoría se puede observar que el 30 % de los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de inicio antes de la aplicación y el 50% se encuentra en un nivel logrado después de la aplicación del programa. En cuanto a la hipótesis 3 se concluye que la significancia observada  $Sig = 0.350$  es mayor al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . Por último, se afirma que la aplicación del programa “Ven juega conmigo” influye significativamente en el desarrollo de la categoría de hábitos y normas sociales de los niños de 5 años de la I.E.I 130 Vida y Alegría Ventanilla – Callao 2017.

En la tabla y figura 07: En el nivel de la variable actividades lúdicas en los estudiantes, La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de Proceso con 46.67%, le siguen un considerable porcentaje en el nivel inicio con un 30%, mientras que en el nivel logrado con

un 23.33%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

Gómez (2016) en su investigación titulada La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana de la institución educativa Santa Rosa. Sede 2 “José Cardona Hoyos” manifiesta que en la escuela las actividades lúdicas no se desarrollan en armonía puesto que se observa actitudes y conductas agresivas, el egoísmo y egocentrismo se puede evidenciar por la falta de respeto a los demás. Se pudo observar que muchos niños al ver este tipo de conductas sienten miedo. La conducta más común es el insulto, agresión física, bromas pesadas en las que es evidente la falta de respeto entre los estudiantes, conducta que se debe mejorar. Los niños que en algún momento han sido víctimas de agresión en la escuela es muy probable que sientan miedo de volver a la escuela.

Choez (2017) manifiesta que la lúdica es una estrategia de trabajo que sirve de orientación, para que los niños y niñas puedan expresar sentimientos y emociones de manera natural, las mismas que les permitan sentir placer y gozo a medida que realiza la actividad, también permite el desarrollo de habilidades y destrezas, de creatividad y adquisición de conocimientos para su desarrollo personal y social. El entorno escolar debe ofrecer un contexto propicio para prestar apoyo a la lúdica, sobre todo si se tiene en cuenta que el profesorado debe realizar habitualmente actividades para el desarrollo personal y social, las mismas que ayudan a que los niños y niñas aprendan a desenvolverse en un ámbito de convivencia armónica, además que demuestren sus emociones y necesidades. La lúdica para el desarrollo personal y social constituye una competencia personal imprescindible para todo docente que atiende especialmente a los infantes para afrontar con éxito las situaciones y experiencias que integra procesos cognitivos, afectivos, y sociales generando capacidades en los niños y niñas. Como resultado de la tabulación del pre test al grupo experimental se pudo evidenciar que existía un escaso desarrollo en la dimensión personal y social, no respetan a los demás durante las actividades lúdicas desarrolladas, no controlan sus emociones tampoco son empáticos con sus compañeros por lo que se necesita mejorar este aspecto.

Díaz (2019) en su investigación denominada Juego libre y desarrollo de la autonomía con respecto a la variable juego libre obtiene los siguientes resultados: el 0% de los niños de 3 años se encuentra en el nivel de Inicio, el 45% se ubica en el nivel de Proceso mientras que

el 54% de los niños se encuentran en el nivel de Logro, esto demuestra que se necesita mejorar. Para Díaz dialogar con respecto al juego en el nivel inicial es significado de promover la autonomía del niño, de ver la iniciativa y la curiosidad infantil como una fuente de comprensión del mundo que los rodea, esta tema debe tomarse en cuenta en la escuela por todos los docentes y agentes educativos que están involucrados en este nivel de estudios.

Tabla y figura 10: Se observa que en la Dimensión relaciones interpersonales con padres-estudiantes, La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en Proceso con 56.67%, le siguen un considerable porcentaje en el nivel inicio con un 26.66%, mientras que en el nivel logrado con un 16.67%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

Gómez (2016) manifiesta en su trabajo de investigación que para el 60% de los padres de familia en la escuela se presentan muchos conflictos, mientras que el 40% piensa que NO. Un 50% piensa que el mayor problema de convivencia es cuando los niños se agreden físicamente dándose golpes, el 30% piensa que es las groserías que se dicen unos niños a otros, el 20% piensa que es la agresividad de algunos padres con los estudiantes y con los profesores cuando se llaman a la escuela. Se evidencia que es la violencia, el mal trato, la agresión tanto física como verbal y la falta de respeto el generador de este conflicto que deber ser abordado inmediatamente.

Para esto fue a través de la historia de vida de los niños que se logró integrar a las familias en el plan de acciones, los padres brindaron información a los niños sobre los gustos, preferencias y pasatiempos de sus niños, encontrando muchas coincidencias entre ellos ya sea en los programas de televisión que ven, las comidas que prefieren, entre otras, esto contribuyó a mejorar la autoestima de los niños, se generó un sentimiento de satisfacción y seguridad en sí mismos. Los niños participan en actividades lúdicas y logran integrarse fácilmente, se percibe una atmósfera de paz y armonía, empiezan a tratarse con respeto no solo durante la clase, también en el receso minimizándose las agresiones tanto físicas como verbales y además esta conducta se extendió a casa donde los padres pudieron dar testimonio de los cambios de sus niños.

Escriba (2004) en la tesis investigada del tema concluye: en su desarrollo socio afectivo se ha tenido una gran labor de mediciones en que se desarrollen a un máximo la potencialidad

de interacciones entre docente y estudiante, alumnas y alumnos por ultimo familia y estudiante, de esta manera su conducta se adapta al mismo, en donde la infancia se ha desarrollado en formas distintas teniendo gran parte de afecto que tienen los niños en su entorno. El desarrollo socio emocional positivo en donde los cimientos de su aprendizaje de lengua y aprendizaje de diferentes competencias y capacidades de socializada en diferentes culturas.

En la tabla y figura 11: en el nivel de la variable relaciones interpersonales en los estudiantes, La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en Proceso con 43.33%, le siguen un considerable porcentaje en el nivel inicio con un 30.00%, mientras que en el nivel logrado con un 26.67%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.

Álvarez (2018) En su investigación denominada Juegos didácticos activos en las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de educación primaria, La Esperanza, con respecto a la variable relaciones interpersonales presenta los siguientes resultados: La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años de edad, la sección C corresponde al grupo experimental y la sección D al grupo control, el nivel predominante de las relaciones interpersonales en el pre test del grupo experimental es el nivel regular con un 91.43%, mientras que en el post test se observa una mejora considerable, pues los niveles que predominan son el nivel de relaciones buenas con un 63.00% y el nivel excelente con un 34.00%. Mientras que Como podemos observar en la tabla 5 y figura 2, en el pre test del grupo control predomina el nivel regular con un 64.00%, mientras que el nivel de relaciones excelente no se evidencia ningún estudiantes, del mismo modo en el post test podemos observar que se mantiene dicha relación ya que el nivel de relaciones regulares es el que predomina con un 74.00% y tampoco se evidencia ningún estudiantes en el nivel de relaciones excelentes.

Gómez (2016) en su trabajo de investigación con respecto a las relaciones interpersonales concluye que la convivencia escolar se dificulta, se debilita y es poco manejable debido a la falta de respeto y la poca tolerancia en los niños. Los docentes manifiestan que una de las causas es el entorno familiar de los niños, hogares donde la comunicación es escasa, el respeto no se practica y la casi inobservable práctica de valores que se debe reflejar en la escuela. Los padres de familia entienden que en la escuela se presentan dificultades para afrontar la convivencia, el día a día es considerablemente duro de manejar pero la práctica

de valores se inicia en el hogar, es allí donde se inicia y se practica para luego reforzarla en la escuela, por lo tanto esta dimensión también debe ser mejorada.

En la tabla 12: Se observa en la correlación de Pearson es: Alta y directa ya que es igual a 0.910 y está muy cerca a 1; por lo tanto es significativa, puesto que el Sig. (bilateral) es menor que 0,05.

Espíritu (2018) en su trabajo Habilidades lúdicas para mejorar el aprendizaje de socialización demuestra que existe relación directa entre las variables: habilidades lúdicas y aprendizaje de socialización puesto que se ha obtenido un coeficiente de correlación entre las variables de prueba de Rho Spearman 0,881 la cual indica un buen nivel de las habilidades lúdicas, con estos resultados corresponde decir que existe un satisfactorio aprendizaje de socialización o a un bajo nivel de habilidades lúdicas, le corresponde un insatisfactorio aprendizaje de socialización. Además se ha obtenido un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,777$ ; este evidencia que las habilidades lúdicas prueban el desarrollo del aprendizaje de socialización en un 77,7% de los casos analizados en los estudiantes.

Díaz (2019) Como resultado de la correlación de Pearson se tuvo los siguientes resultados: Se observó que las correlaciones coinciden con el mismo indicador, cuyo valor es ( $r = 0.702$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además se observa que el valor de la significancia bilateral  $p = 0,016$  resulta menor al de  $p = 0,05$ , que viene a ser el logro alcanzado de CORRELACIÓN, la cual equivale a una correlación positiva y muy significativa entre las variables, indicando que el juego libre está en función del desarrollo de la Autonomía que poseen los niños. En consecuencia la relación es significativa al 95% y al comprobar esta relación se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y a su vez se acepta la hipótesis alterna, que expresa: El juego libre se relaciona significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 403 de Pimentel.

## V. CONCLUSIONES

1. En el nivel de la variable actividades lúdicas en los estudiantes, la mayoría de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030 - Monsefú se ubican en el nivel en Proceso con 46.67%, indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.
2. En el nivel de la variable relaciones interpersonales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030 – Monsefú la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en Proceso con 43.33% indicando con estos resultados dificultad en los estudiantes con la citada dimensión por lo tanto debe ser mejorada.
3. La correlación de Pearson es: Alta y directa ya que es igual a 0.910 y está muy cerca a 1; por lo tanto es significativa puesto que el Sig. (bilateral) es menor que 0,05. Lo que significa que existe relación entre actividades lúdicas para mejorar relaciones interpersonales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030 - Monsefú

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Desarrollar actividades lúdicas que conlleven al estudiante a la integración manteniendo las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.
2. Implementar los componentes del juego complemento lúdico en las actividades durante la ejecución de las clases, actos cívicos, religiosos y culturales que fomente la participación en los estudiantes.
3. Realizar actividades que promueven la creatividad y motivación de los estudiantes para mejorar en el desarrollo cognitivo y prevalezca la participación para su construcción de capacidades.



## REFERENCIAS

- Altermatt, E. R., & Pomerantz, E. M. (2003). The development of competence-related and motivational beliefs: An investigation of similarity and influence among friends. *Journal of Educational Psychology*, 95, 111–123.
- Álvarez, L. (2018) Juegos didácticos activos en las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de educación primaria, La Esperanza – La Libertad - Perú s/e <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29465>
- Andino, M. (2018) Programa de actividades lúdicas para estimular la memoria sensorial en los niños de 5 años de la I.E. Sagrado Divino Maestro. Chiclayo. (Tesis de maestría) UCV. Lambayeque. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31723>.
- Andrés, T. (2012) Piaget y el valor del juego en su teoría estructuralista. España: Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/e-learning-innova/6/art431.php>.
- Beets, M., Vogel, R., Forlaw, L., Pitetti, K., & Cardinal, B. (2006). Social support and youth physical activity: The role of provider and type. *American Journal of Health Behavior*, 30. <http://dx.doi.org/10.5993/ajhb.30.3.6>.
- Begoña, B. (2005). La afectividad en la educación de los niños en las primeras etapas escolares. Alcalá, España.: Disponible en: <http://www.cnice.mecd.es/recursos/infantil/salud/afectividad.htm>.
- Bellido, J. y. (2014). Influencia de la Familia en el desarrollo, Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta. Influencia de la carencia afectiva en los niños. Ecuador: s/e.
- Blair L. (2016) Finding Support for Writing the Thesis. In: *Writing a Graduate Thesis or Dissertation*. Teaching Writing. SensePublishers, Rotterdam
- Blanco, W. y. (2013). Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial. Venezuela: Edit. de la Universidad del Libertador.
- Borges, J. (2004). Manual de juegos socializadores, para docentes. Bogotá, Colombia.: s/e.

- Boughey, C., & McKenna, S. (2016). Academic literacy and the decontextualised learner. *Critical Studies in Teaching and Learning*, 4(2), 1–9. <http://doi.org/10.14426/cristal.v4i2.80>
- Bowdoin, R. T. (2005). *Los padres son maestros*. Madrid, España.: Ediciones Temas de Hoy.
- Canales, G. E., & Prado V, Y. I. (2014). Actividades lúdicas y la socialización de los estudiantes del IV ciclo de la EBR en la I.E José Macnamara N° 20318 - Huacho - 2013.
- Cappella, E., Kim, H. Y., Neal, J. W., & Jackson, D. A. (2013). Classroom peer relationships and behavioral engagement in elementary school: The role of social network equity. *American Journal of Community Psychology*, 52, 367–379.
- Contreras, G. (2012). *La afectividad*. España.: Disponible en: [www.google.com.pe](http://www.google.com.pe).
- Coronel, E. (2000). *Propuesta de Estrategias Metodológicas para mejorar la afectividad de los niños y niñas de Educación Inicial Primaria de la zona urbana de Jaén*. Jaén, Perú: s/e.
- Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y II del Colegio de la Universidad Libre (Tesis de Maestría)*. Bogotá: Universidad Libre.
- Craggs, C., Corder, K., van Sluijs, E. M., & Griffin, S. J. (2011). Determinants of change in physical activity in children and adolescents: A systematic review. *American Journal of Preventive Medicine*, 40(6), 645–658. <http://dx.doi.org/10.1016/j.amepre.2011.02.025>.
- Crosnoe, R., Riegle-Crumb, C., Field, S., Frank, K., & Muller, C. (2008). Peer group contexts of girls' and boys' academic experiences. *Child Development*, 79, 139–155.
- Chen, X., Chang, L., Liu, H., & He, Y. (2008). Effects of the peer group on the development of social functioning and academic achievement: A longitudinal study in Chinese children. *Child Development*, 79, 235–251.

- Chinga, F. (2002). Estudio acerca de las relaciones entre las variables Afectividad y Rendimiento Académico en los Alumnos del Primer y Segundo Grado de primaria en las instituciones educativas: “San José Obrero” y el Colegio N° 15027 “Amauta. Piura, Perú: s/e
- Choez, M. N. (2017). La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa fiscal cultura Machalilla.(Tesis de Maestría). Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Del Castillo, C. (2014). La importancia de la educación inicial en la primera infancia. México: Disponible en: <http://delcastillosanchez.blogspot.pe/>.
- Díaz, C. (2019). Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la I.E. N° 403. Pimentel. (Tesis de maestría). UCV. Lambayeque.
- Díaz, Y. y. (2011). La dimensión lúdica como potenciadora de la socialización política de los niños y niñas en la primera infancia. Venezuela.: Centro de Investigaciones para la Infancia y la Familia (CENDIF).
- Educación, M. d. (2007). Sistema Educativo Bolivariano. Subsistema Educación Inicial Bolivariana. Venezuela: Impreso en la Fundación Imprenta Ministerio del Poder Popular para la Cultura Edición.
- Escriba, A. L. (2004). Las habilidades socio afectivas de los estudiantes en el nivel de educación básica. Bogotá, Colombia.: s/e.
- Espíritu, D. (2018). Habilidades lúdicas para mejorar el aprendizaje de socialización en los estudiantes de quinto grado de primaria.(Tesis de maestría). UCV. Cerro de Pasco. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19548>.
- Esquivel, L. A. (2000). Los valores familiares: un estudio explorativo con estudiantes del primer grado de primaria de II.EE del cercado de Piura. Piura.: s/e.
- Febles, M. E. (2003). La concepción histórico cultural del desarrollo. Leyes y principios. En Cruz L (Comp), Psicología del desarrollo, selección de lecturas. . La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

- Galdames, A. (2010). Características Evolutivas Del Niño De 3 A 4 Años. Desarrollo socioafectivo. Santiago, Chile: Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/355.ASP>.
- Galuth, N. y. (2010). Estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad. Bolívar, Ecuador: s/e.
- García, C. (2009). Como mejorarla autoestima en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 053 de Jaén. Jaén: s/e.
- García, L. (2009). Como mejorar la autoestima en niños y niñas del sexto grado de educación primaria de menores de la zona urbana de Jaén”, 2009. Jaén Perú: s/e.
- Gómez, C. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado de transición jornada mañana, de la institución educativa Santa Rosa. Sede 2 José Cardona Hoyos (Especialista en pedagogía). Santiago de Cali: Fundación Universitaria los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/541>.
- Harlow, H. F. (2007). Effects of various mother-infant relationships on Rhesus monkey behaviours. London: Methuen: 10° Edic. Edit. infant behavior IV.
- Hinde, R. A. (2005). Effects of brief separation from mother on Rhesus monkeys. S/c.: Ediciones Science. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/39050>
- Jiménez, A. (2009). La familia poliforme una cultura de sentidos: modelos y realidades de la familia actual. Madrid, España: 2° edición.
- Kagan, J. (1997). “Los apegos del niño”, en El niños hoy. Desarrollo humano y familia. Madrid: Espasa Calpe (Espasa universidad primera edición en inglés, 1984).
- Lafrancesco, G. (2012). Las estrategias lúdicas. Colombia: Edit. Magisterio.
- López, F. (2005). Desarrollo social y de la personalidad”, en Jesús Palacios, Álvaro Marchesi y César Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. Madrid, España.: Edit. Alianza.

- Lucas, M. G., & Suárez Muñoz, Á. y. (2011). *Afectividad, familia y escuela*. Barcelona, España.: s/e.
- Malajovich, A. (2008). *La Lúdica en el desarrollo de las actividades en el preescolar*. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Paidós.
- Mitchell, C. A., Clark, A. F., & Gilliland, J. A. (2016). Built environment influences of children's physical activity: Examining differences by neighbourhood size and sex. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 13(1), <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph13010130>.
- Morales, F. (2009). *Psicología social*. Madrid, España: Edit. McGraw-Hill. 5° edic.
- Morton, K. L., Atkin, A. J., Corder, K., Suhrcke, M., & van Sluijs, E. M. (2016). The school environment and adolescent physical activity and sedentary behaviour: A mixed-studies systematic review. *Obesity Reviews*, 17(2), 142–158. <http://dx.doi.org/10.1111/obr.12352>
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Edic. Cerlibre.
- Muñoz, A. (2009). *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. Huelva, España.: s/e.
- Palacios, J., González, M., & Moreno, M. (. (1999). *Ideas, interacción, ambiente educativo y desarrollo*. España: s/e.
- Paltridge, B., & Starfield, S. (2019). The overall shape of theses and dissertations. In B. Paltridge & S. Starfield (Eds.), *Thesis and dissertation writing in a second language* (2nd ed.). London: Routledge.
- Peña, M. P. (2006). *Influencia de las emociones afectivas como factores socializadores*. Ecuador: s/e. Ecuador: s/e.
- Redondo, M. (2007). *El juego infantil, su estudio y cómo abordarlo*. España: Disponible en: [http://csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_13/M\\_ANGELES\\_REDONDO\\_2.pdf](http://csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/M_ANGELES_REDONDO_2.pdf).

- Rojas, D. (2018). Influencia del juego en el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de I.E. 130 “Vida y Alegría” Ventanilla-Callao. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14117>
- Sánchez, T. (2010). Programa de habilidades psicomotoras para mejorar la afectividad de los niños de inicial de la I. E. I. N° 069 Pachapiriana, Chontalí. Jaén, Perú: s/e.
- Sandoval, P. y. (2005). Juegos cooperativos para favorecer el proceso de socialización. Colombia: s/e.
- SEP. (1999). Socialización y Afectividad en el Niño II. Licenciatura en Educación Preescolar. México.
- Solórzano, S. (2011). La actividad lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas del jardín de infantes. Manabí, Ecuador: s/e.
- Soto, G. (2013). Estrategias o técnicas de la psicoterapia de la Gestalt. s/c.: Disponible en: <http://gestaltestrategias.blogspot.com/>.
- Velasco, C. (2010). La socialización del niño comienza en casa. España.: s/e.
- Vygotsky, L. S. (1933, 1966). El papel del juego en el desarrollo. Madrid. Aprendizaje Visor.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, S. L. (1998). Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje. *Pensamiento y Lenguaje*. . Ciudad de la Habana. : Editorial Pueblo y Educación, Segunda Edición.
- Watson, D., & Tellegen, A. (1999). Issues in the dimensional structure of affect—effects of descriptors, measurement error, and response formats: Comment on Russell and Carroll (1999). *Psychological Bulletin*, 125, 601–610.
- Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 1063–1070.

- Wentzel, K. R. (2005). Peer relationships, motivation, and academic performance at school. In A. Elliott & C. Dweck (Eds.), *Handbook of competence and motivation* (pp. 279–296). New York, NY: Guilford.
- Whiting, B., & Edwards, C. P. (1973). Across-cultural analysis of sex differences in the behavior of children aged three through 11. *Journal of Social Psychology*, 91, 171–188.
- Wilk, P., Clark, A. F., Maltby, A., Tucker, T., & Gilliland, J. (2017). Exploring the effect of parental influence on children's physical activity: The mediating role of children's perceptions of parental support. *Preventive Medicine* 2017 <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2017.10.018>.
- Winstead, B. A., & Derlega, V. J. (1991). An experimental approach to studying social interaction and coping with stress among friends. In W. H. Jones & D. Perlman (Eds.), *Advances in personal relationships* (Vol. 2, pp.107–132). London: Jessica Kingsley.
- Yevenes, L. (2009). *Análisis del proceso de socialización que los docentes aplican en la formación de los niños de educación inicial*. Venezuela: s/e.

## Anexo 01

### Instrumento de medición de las variables

Recoger información sobre Actividades lúdicas y relaciones interpersonales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030, Monsefú.

Fecha:.....

Apellidos y nombres: .....

Edad: ..... Aula: .....

0: Nunca

1: A veces

2: Siempre

ACTIVIDADES LÚDICAS	PUNTUACIÓN		
	Nunca	A veces	Siempre
Items			
Te autocontrolas en una situaciones difíciles			
Respetas las reglas del juego.			
Actúas con honestidad			
Incrementas tu creatividad.			
Reflexionas de manera crítica.			
Realizas actividades para desarrollar tu sistema sensorial.			
RELACIONES INTERPERSONALES	Nunca	A veces	Siempre
Te descuidas de tu estado emocional			
Tienes un interés humanitario.			
Eres hostil a tus compañeros.			
Haces frente al dolor de tu compañero.			

FUENTE: elaboración propia.



## Validación del instrumento

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alicia Alarcón Díaz con DNI N° 16780289, Doctora en Educación con especialidad en Psicopedagogía, de profesión docente, desempeñándome actualmente como profesora en Pre Grado en la UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos de la tesis titulada: Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030- Monsefú.

Autora: Susana Elizabeth Llamo Pérez

Instrumentos	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en el mes de Enero de 2020.



Alicia Alarcón Díaz

DNI N° 16780289

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Daysi Soledad Alarcón Díaz con DNI N° 41073751, Doctora en Educación con especialidad en Psicopedagogía, de profesión docente, desempeñándome actualmente como profesora de Pos Grado en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos de la tesis titulada: Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030- Monsefú.

Autora: Susana Elizabeth Llamo Pérez

Instrumentos	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en el mes de Enero de 2020



Daysi Soledad Alarcón Díaz

DNI N° 41073751

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Montenegro Camacho con DNI N° 16672474, Doctor en Educación, de profesión docente, desempeñándome actualmente como profesor de Pos Grado UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos de la tesis titulada: Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030- Monsefú.

Autora: Susana Elizabeth Llamo Pérez

Instrumentos	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en el mes de Enero de 2020



Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI N° 16672474

## Autorización para el desarrollo de la tesis



**"INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11030**

**"INMACULADA CONCEPCIÓN"**

Código Modular: 0456483

Dirección: Calle 7 de junio N° 523- Monsefú

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

La Directora de la Institución Educativa N° 11030 "Inmaculada Concepción" del distrito de Monsefú provincia Chiclayo región Lambayeque, expide lo siguiente:

# AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud presentada por la Br. en Educación: Susana Elizabeth Llamo Pérez, maestrante de la Universidad "César Vallejo", donde solicita aplicar su instrumento de evaluación de su tesis, se dispone lo siguiente:

**AUTORIZAR**, a la Br. en Educación:

Susana Elizabeth Llamo Pérez


Aplicar el instrumento de evaluación de la tesis titulada: **Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030 – Monsefú .**



  
Dra. Lilliana Bautista Campos  
DIRECTORA

Monsefú, 28 de agosto del 2019.

Autorización para la publicación electrónica de la tesis

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICATION ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

**1. DATOS PERSONALES**

Apellidos y nombres : LLAMO PÉREZ SUSANA ELIZABETH  
D.N.I. : 43682341  
Domicilio : MZA N1 LTE 23 – DERRAMA MAGISTERIAL – Chiclayo  
Teléfono : Móvil: 956050886  
E-mail : susan\_dar1@outlook.es

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Modalidad: Presencial  
 Tesis de Pregrado  
Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Post Grado  
 Maestría  Doctorado  
Grado : Maestra  
Mención : Psicología Educativa


**3. DATOS DE LA TESIS**

**Autor (es) Apellidos y Nombres:**  
Llamo Pérez, Susana Elizabeth

**Título de la tesis:**  
Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030 – Monsefú.

**Año de publicación** : 2020

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:**  
A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :  Fecha : 20 - 02 - 2020



## Acta de aprobación de originalidad de tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, **Félix Díaz Tamay** Asesor del curso de Desarrollo del Proyecto de Investigación y revisor de la tesis de la **Br. Susana Elizabeth Llamo Pérez**, titulada: **Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030- Monsefú**, constató que la misma tiene un índice de similitud del **20%**.

Verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Chiclayo, 05 de Enero del 2020.

.....  
**Dr. Félix Díaz Tamay**  
Docente asesor de Tesis  
DNI: 16527689





**Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO  
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Llamo Pérez Susana Elizabeth**

INFORME TÍTULADO:

**Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030 – Monsefú**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

---

SUSTENTADO EN FECHA: 17/01/2020

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR UNANIMIDAD

  
FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO