



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Jolvi Mayra Encarnación Enriquez (ORCID: 0000-0002-3169-7459)

**ASESORA:**

Dra. Espinoza Salazar Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**Piura – Perú**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A Dios, ser supremo quien me ha brindado sabiduría para realizar este presente trabajo.

A mi esposo Jaime por comprenderme y apoyarme en tiempo, dinero y sobre todo su amor para concluir con éxito mi sueño de crecer profesionalmente.

A mis hijos Mayra, Jaime y Emmanuel

A mis nietos Gabriel Eduardo y Emily Sofía inspiración de perseverancia y superación constante.

A mi Madre que desde el cielo me brinda sus bendiciones

A mi Padre y hermanas que siempre estuvieron ahí con sus palabras de aliento.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo que nos abrió sus puertas y nos dio todas las facilidades para cumplir con nuestra aspiración, como también a mi Directora de tesis, Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar que con sus sabias enseñanzas nos guio en esta arduo pero fructífero camino de la construcción del trabajo final de Maestría, al Colegio de Bachillerato Pindal que permitió realizar mi trabajo investigativo y a los padres de familia de tercer año de bachillerato Pindal que contribuyeron con las encuestas y así cumplir con todo el proceso en este proyecto.

# PÁGINA DEL JURADO



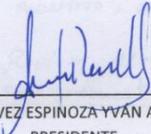
## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:30AM del día 02 DE MARZO DE 2020, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador, 2019, presentada/o por el /la Bachiller ENCARNACIÓN ENRRIQUEZ JOLVI MAYRA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_  
*Aprobar por mayoría*

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apta para recibir el grado académico de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 02 DE MARZO DE 2020

  
DR. MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER  
PRESIDENTE



  
MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK  
SECRETARIO

  
MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL  
VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jolvi Mayra Encarnación Enriquez estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada(o) con cédula de ciudadanía Nro 1103065999, con la tesis titulada "Participación de padres de familia en una institución educativa, Pindal, Ecuador 2019".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



.....

Cédula N°1103065999

Piura, julio de 2019

## ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MÉTODO</b>	14
2.1 Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de información	19
2.7. Aspectos éticos	19
<b>III. RESULTADOS</b>	20
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	25
<b>V. CONCLUSIONES</b>	29
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	30
<b>VII. PROPUESTA DE UN PLAN DE MEJORA</b>	31
REFERENCIAS	41
ANEXOS	45
Anexo 1: Instrumento de la variable Participación de los padres de familia	45
Anexo 2: Ficha técnica de la variable participación de los padres de familia	48
Anexo 3: Base de datos de la variable participación de los padres de familia	51
Anexo 4: Estadístico de confiabilidad de la variable participación de los padres de familia	53
Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento	55
Anexo 6: Matriz de consistencia	68
Anexo 7: Solicitud de autorización del estudio	71
Anexo 8: Documento de autorización del estudio	72
Anexo 9: Protocolo de consentimiento	73
Anexo 10: Fotografías	74
Anexo 11: Acta de Aprobación de originalidad de tesis	75
	vi

Anexo 12: Informe del Turnitin	76
Anexo 13: Autorización de Publicación de Tesis	77
Anexo 14: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	78

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de padres de familia investigados	16
Tabla 2 Población investigada	16
Tabla 3 Variable: Participación de padres de familia	20
Tabla 4 Dimensión: Comunicación	21
Tabla 5 Dimensión: Aprendizaje en casa	22
Tabla 6 Dimensión: Cooperación con la Escuela y la Comunidad	23
Tabla 7 Dimensión: Voluntariado	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Padres de familia encuestados	74
Figura 2 Padres de familia encuestados	74
Figura 3 Padres de familia encuestados	75
Figura 4 Padres de familia encuestados	75

## RESUMEN

La investigación titulada “Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador, 2019” tuvo como objetivo establecer el nivel de participación de los padres de familia de bachillerato de una institución educativa de Pindal. Se fundamentó en la Teoría de la equidad de Adams (2009) que explica el efecto que se tienen de la motivación, la comparación que las personas forman entre su situación y la de otras personas o grupos que se toman como referencias. De acuerdo con esta teoría, la persona puede efectuar comparaciones con un mismo referente dentro de la propia institución, con otro individuo de otra institución, con sus propias experiencias en otros puestos, o con la experiencia del propio individuo en otra institución.

La investigación planteó la hipótesis que el nivel de participación de los padres de familia en una institución educativa de Pindal – Ecuador es bajo. La población fue de 1071 padres de familia, de los cuales se investigó a una muestra de 28, siendo 10 hombres y 18 mujeres. Es un tipo de investigación cuantitativa, básica pura, transversal y descriptiva. Su diseño no experimental descriptivo simple. La técnica fue la encuesta por medio del cuestionario con 30 ítems de respuestas de escala ordinal, su nivel de confiabilidad fue del 0.985 y su validez de contenido se lo evidencia por medio del juicio de aprobación de expertos. Para procesar la información se hizo por medio del software SPSS versión 22.

Los resultados descriptivos de la Tabla 3 mencionan que el 85.7% de padres de familia se encuentran en el nivel regular de participación en una institución educativa de Pindal, aceptándose la hipótesis nula y concluyendo que existe poca participación de los padres de familia ya que presentan criterios diversos individuales, lo que impide una participación armónica.

**Palabras Clave:** Participación, comunicación, aprendizaje, cooperación, voluntariado.

## ABSTRACT

The research entitled "Participation of parents in a Pindal Educational Institution, Ecuador, 2019" had the objective of establishing the level of participation of high school parents of a Pindal educational institution. It was based on Adams' Theory of Equity (2009) that explains the effect of motivation, the comparison that people form between their situation and that of other people or groups that are taken as references. According to this theory, the person can make comparisons with the same reference within the institution itself, with another individual from another institution, with their own experiences in other positions, or with the experience of the individual in another institution.

The research hypothesized that the level of participation of parents in an educational institution in Pindal - Ecuador is low. The population was of 1071 parents, of whom a sample of 28 was investigated, with 10 honors and 18 women. It is a type of quantitative research, basic pure, transversal and descriptive. Its simple non-experimental descriptive design. The technique was the survey by means of the questionnaire with 30 ordinal scale response items, its reliability level was 0.985 and its content validity is evidenced by the expert approval judgment. To process the information was done through SPSS software version 22.

The descriptive results of Table 3 mention that 85.7% of parents are at the regular level of participation in a Pindal educational institution, accepting the null hypothesis and concluding that there is little participation of parents as they present criteria various individuals, which prevents harmonious participation.

**Keywords:** Participation, communication, learning, cooperation, volunteering.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la vida familiar ha experimentado un notable cambio, ya que son varios los factores que han incidido en este aspecto, entre los que se tienen las actividades laborales en horarios no seleccionados por los padres de familia y que se convienen cumplir como garantía de su estabilidad, la proliferación de las madres de familia en estos ámbitos laborales es cada vez más compleja en razón de que debe atender su trabajo y su hogar, a lo cual se agrega un factor que en la actualidad ha generado mucho daño a la célula más antigua de toda sociedad como lo es la familia, se trata del internet.

Por estos factores que de acuerdo a los padres de familia son sus justificadas razones, en varias ocasiones los padres de familia se ven obligados a ingresar a sus hijos a la etapa de escolarización cada vez más temprana y los gobiernos coadyuvan en ello con la creación de centros de cuidado infantil. En este contexto los planteles educativos deben de asumir nuevos retos, nuevas responsabilidades educativas, pues hay que tener presente que del hogar sale la primera formación lo cual se ve afectado por los antecedentes mencionados. Por otra parte, la influencia de agentes externos como la televisión, el internet, las actividades de ocio, las amistades negativas y el casi nulo control por parte de sus padres, agravan la situación.

Por lo tanto, es necesario saber cómo se conceptualiza a la participación de los padres de familia, a lo que Machen (2015) señala que existe la necesidad de ayudar a mejorar la calidad educativa, ya que si existe participación de los padres al momento de educar a sus hijos permite complementar la tarea pedagógica haciendo funcional la trilogía básica de la educación como lo son los estudiantes, los profesores y padres de familia.

Por su parte, López (2012), afirma que los padres de familia deben tener una participación no solamente brindando las garantías económicas y de asistencia del hijo al plantel educativo a clases, sino también que siendo el hogar la primera escuela, deben prepararlo desde que nace para que pueda participar de forma activa en la escuela y a su vez aprender. Es decir, se debe dar el espacio necesario para que supervisar las actividades estudiantiles de sus hijos, fomentar su participación en actividades culturales, pero por sobre todo generar desde el

ejemplo la práctica de valores, así como también el desarrollo de afecto y estabilidad emocional.

Miranda (2015) manifiesta que así como se evalúa a los niños en la escuela, también se lo debe hacer con los padres de familia en relación a su participación en el plantel educativo, por lo que sostiene que hay dos formas de evaluar dicha participación, la una es mediante la información actualizada y oportuna que el padre de familia tiene de la escuela y la otra la forma en que interviene en las actividades de la misma, ya que si están informados oportunamente pueden participar en las actividades escolares de los hijos.

Por otra parte, Rodríguez (2010), plantea que, en esta etapa cambiante de la sociedad, existen también cambios fundamentales que se han dado en la familia, lo cual obliga a hacer ajustes necesarios en forma de educar a los hijos:

La familia, considerada desde siempre como el núcleo de toda sociedad, lamentablemente en la actualidad se ha convertido en una unidad más aislada, ya que por motivos laborales como se señaló anteriormente o de distinta índole, se ha disgregado del resto de parientes, lo cual impide beneficiarse de la ayuda que en el caso de las familias amplias lo hacían, sean en actividades laborales, en experiencia, autoridad y corrección a las jóvenes generaciones, lo cual unido a la existencia de un sistema legal paternalista ha contribuido con un grave problema como lo es la pérdida de la autoridad familiar, aspecto que va correlacionado con perder los valores éticos y morales que inician en la familia

De esta manera la familia ha perdido muchas de sus funciones, por lo que los gobiernos independientemente de las ofertas demagógicas que hagan han contribuido de alguna manera a agravar esta situación, pues con la finalidad de captar votación realizan ofertas de campaña que laceran la unidad familiar como lo es el aumento significativo centros de cuidado infantil y casas hogar; que oxigenan el tiempo de las madres de familia para dedicarse a actividades laborales, pro que en definitiva se deslinda la responsabilidad moral del cuidado y crianza de los hijos, lo que desplaza a estas nuevas generaciones de proyectos de vida comunitarios familiares, de autoridad en la familia y del cultivo de valores.

En este contexto, el papel fundamental de la escuela se amplía, ya que no solamente se debe formar al alumno para que se desempeñe productivamente en el ámbito social, no solamente desarrolle sus destrezas y aptitudes físicas, morales y mentales. Sino que se debe formar al alumno para que practique un verdadero buen vivir, matizado con la convivencia armónica de las personas en la sociedad, tarea en la cual la familia debe rescatar su liderazgo y enrumbar a sus integrantes hacia mejores días en sociedad (Villaroel, 2006).

Resulta utópico que ahora ya no se pueda enseñar a los padres de familia la forma de educar a sus hijos, ya que se consideran autosuficientes para cumplir esta tarea, pero los resultados que hasta aquí se han obtenido nos da una lectura negativa, ya que a diario deben enfrentarse con situaciones de inestabilidad familiar, que en varias ocasiones no saben cómo solucionarlas. Por su parte, León y Montero (2013) señala que las no tienen la experticia en el campo educativo para formar a sus hijos, por lo tanto, desglosan tal responsabilidad a los docentes para que tanto las tareas extraclase como cualquier otra actividad de refuerzo se lleve a cabo dentro del aula, incomprensible situación que es garantizada incluso desde la misma esfera ministerial, mediante acuerdo de prohibición de tales actividades en casa. Con estos antecedentes, la escuela debe asumir nuevos retos y ya no solo son con los alumnos, sino de comprensión de padres de familia frente a las diferentes actividades que se hacen o al desconocimiento de lo que deben de ayudar en reforzar en casa.

Hay que precisar que la escuela tiene por norma suprema formar a los estudiantes en lo cognitivo, el cual debe ser llevado a la práctica para que se torne significativo, en estas consideraciones de que práctica podremos hablar cuando no existe el gran compromiso de los padres de familia en su casa con relación a complementar este proceso. No se puede hablar de una real participación y efectiva de las familias cuando aún en algunos planteles educativos no se consolida el empoderamiento del proceso educativo, se hace referencia entonces a permanecer unidos, coordinados y con corresponsabilidades, triste realidad que no todos la aceptan, ya que son pocos los individuos que sostienen que la familia y escuela deben trabajar en forma conjunta.

Es necesario señalar que, para alcanzar la verdadera y anhelada participación y colaboración de los padres de familia, primeramente, se debe mejorar la comunicación entre las dos partes,

esto es padres de familia y docentes, de tal manera que esta comunicación sea bidireccional y puedan entenderse mutuamente, evitando así el tener solo unos la razón y culpar a los otros. Es hora entonces de hacer conciencia y dar un espacio de tiempo en nuestra actividad para dialogar con los maestros y enterarse de los problemas que presentan los hijos en la escuela, la cual es un centro de formación, más no una guardería donde deben permanecer por horas hasta que sus padres dispongan del tiempo para llevarlos a casa.

De acuerdo con Martínez (2015), existe una errada concepción en los padres de familia, pues se aferran y mencionan afirmativamente que poseen varios derechos que los planteles educativos y los profesores específicamente deben satisfacer y cumplir como profesionales que son, entre los que se cuentan el brindar acciones y dar soluciones sobre la manera de cómo educar a sus hijos, pero sin implicarse aun siendo los progenitores en tal tarea. Por su parte, los profesores consideran que la presencia y participación de las familias en los planteles educativos debe ser mayormente controlada, ya que genera mayor exigencia en los hijos. Sin embargo, estas responsabilidades han sido delegadas a los docentes lo cual ha dejado en indefensión al profesor y al proceso de formación académica, ya que sin una real práctica de valores no habrá un cambio que permita elevar el nivel educacional de calidad.

A nivel nacional el Ministerio de Educación atentos a los impactos, secuelas y efectos que desencadena en la vida de cada joven, pone en entredicho a los dos espacios, familia y escuela, pilares fundamentales no solamente del éxito educativo sino también de los Sistemas de Protección Integral de niñas, niños y adolescentes; implementa programas como educando en familia en donde pretende captar la intervención masiva de los progenitores en el proceso de enseñanza y hacer posible la revisión de patrones, costumbres y pautas de crianza en sus hogares y la prevención de la problemática en vinculación con las instituciones educativas. Y de esta manera involucrarlos en la solución de problemas como prevención de embarazos en adolescentes, prevención de acoso sexual, estos procesos se ejecutan dos veces al año demostrando los resultados en encuentros institucionales, donde se evidencia la positiva participación de los padres y su interés que tiene por educar a sus hijos.

A nivel local los padres de familia y representantes como corresponsables del proceso educativo hacen muy poco en este campo, ya que la responsabilidad la han dejado

exclusivamente al docente a pesar de las múltiples actividades ejecutadas por el Ministerio y la misma institución se ha conseguido poco o nada la concienciación de los padres de familia, hoy en día se convoca a una reunión para informar el rendimiento académico de sus representados pero la asistencia es mínima por tal razón no están informados de la realidad académica de sus hijos, es por ello que planteo esta problemática real de la institución.

Se debe tener claro que la labor del docente no termina cuando los niños se retiran a sus hogares y dejan las aulas, pues debe complementar actividades sencillas que puedan ser tutoriadas por los padres de familia, de igual manera tienen dentro de sus tareas prioritarias la atención a padres de familia con el fin de informar acerca de avances o retrocesos en la formación de sus alumnos, sin embargo, el tiempo que se establece para ello es en vano ya que no llegan al plantel educativo y si lo hacen es cuando ha culminado un parcial, Quimestre o año lectivo lo cual significa que no son coparticipes de la educación de los niños.

Por otra parte, es necesario concienciar en las familias que su participación en las escuelas tiene que tener la intención de mejorar el progreso integral de los niños, más no el de control del profesor, ya que para ello existen otras instancias legales, esta realidad ha hecho que los padres de familia asuman un rol controlador y no tanto de colaboración con la formación de sus hijos. Por lo que las dos partes, tanto docentes como padres de familia, tienen que considerar que la realidad educativa requiere de su compromiso y colaboración para asumir el adecuado camino, que, al momento de hacer acciones conjuntas, se pueda llegar a un fin común, que es la formación integral del estudiante.

Si se considera al aula como un sistema en el cual todo funciona alrededor del alumno, se comprenderá de mejor manera el proceso de aprendizaje, ya que todo está interrelacionado con lo que le ocurra al estudiante. De ahí la mencionada necesidad de una formación multidisciplinaria en el docente que le permita partir de una contemplación sobre la persona que aborda toda la realidad familiar, social, cultural y personal; óptica que permite acompañara al estudiante en su proyecto personal de vida. La familia debe ser el agente socializador que también pertenece a este sistema llamado aula, por lo tanto, reviste notable importancia en la colaboración familia – escuela y la consecución de días mejores.

Se debe tener presente que la educación de calidad que todos queremos para nuestros niños, se la alcanzará solamente con la participación desinteresada del plantel educativo, por lo tanto, debe estar implicada de manera principal la familia. En este contexto tanto entidades educativas como familias debemos coordinar acciones con la finalidad de mejorar las acciones que llevamos a cabo, asumiendo compromisos que permitan cristalizar propuestas que permitan tener un mejoramiento en la educación de nuestros hijos/alumnos.

Para complementar lo planteado hasta aquí, se va a hacer una revisión de trabajos previos relacionados a la problemática descrita a nivel internacional, así Martínez Tavera (2016) en su investigación titulada “Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de Segundo Grado del Colegio CODEMA I.E.D. de Bogotá” de la Universidad Libre de Colombia para optar por el grado de magister, cuyo objetivo es implementar una propuesta didáctica para la participación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas de Segundo Grado del Colegio CODEMA I.E.D. La investigación realizada es de tipo investigación – acción, descriptiva y transversal, la técnica empleada fue la encuesta a 35 alumnos, 35 padres de familia y 1 docente. Entre sus conclusiones están que según el 79% de investigados es una necesidad prioritaria la de preparar a los padres de familia que ayuden en la educación de sus hijos, brindándoles las oportunidades y dándole seguridad sobre su importante implicación en el proceso educativo. La mencionada preparación se plantea como objetivo fundamental en toda actividad del docente, el cual debe ofrecer a los padres de familia las herramientas y medios de actuar educativamente con sus hijos, en su contexto propio, en el medio familiar, siempre con el buen ejemplo por delante, brindándoles el tiempo a los hijos que es lo que tanta falta hace en actividades educativas y productivas para toda la familia, así como también en actividades de participación e involucramiento en el plantel educativo.

Durán (2016), en su investigación “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - CANCHIS – Cusco 2015” de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca para optar por el grado de magister en educación, se plantea como objetivo la descripción de cómo influye la participación de los padres de familia en la gestión institucional de los planteles educativos

del nivel de educación inicial. El estudio desarrollado se lo hizo de tipo básico, correlacional, descriptivo, empleó como técnica el fichaje, análisis documental y encuesta, aplicada a 22 autoridades y 110 padres de familia. Se concluye que la situación de la participación de los padres de familia tiene una influencia deficiente en la gestión institucional (65%), debido a la falta de comunicación. Motivo por el cual el nivel de participación de los padres de familia en la institución es deficiente en todas las entidades educativas investigadas. Las formas de participación de los padres de familia en la gestión institucional son deficientes y débil. La participación de los padres de familia se encuentra restringida, limitada, simplificada a que exista asistencia de las madres y padres a determinados actos, los mismos que casi en todo momento son de tipo extraescolar. Para los directores y directoras, las madres y padres de familia a lo interno de los planteles educativos son vistos como entes fiscalizadores o que realizan control, y no como individuos que pueden ayudar y colaborar en la gestión institucional.

Guerra (2015), afirma que la cooperación de la familia en la escuela posee gran importancia, ya que conlleva un compromiso social, debido a que es ahí donde se desarrollan valores sociales y morales, se inicia la autonomía escolar en lo que tiene que ver a gestión y dirección de recursos: además se realiza propuestas que ayudan al mejoramiento del currículo y a la vez brinda empoderamiento a los integrantes del plantel educativo (p 11)

De acuerdo con Krolow (2016), en su investigación: “La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos” de la Universidad Empresarial Siglo XXI para optar por el grado de magister en educación, se planteó como objetivo el indagar la existencia de las relaciones que existan entre los padres en las diferentes acciones educativas de sus hijos y el rendimiento escolar de los estudiantes. La investigación que se hizo es de tipo descriptivo cualitativa, su población son los 22 alumnos de 5° A y sus padres de familia. Se aplicó una encuesta y se concluye manifestando según el 72% de participantes que se reconoce a la familia el agente principal e inicial que socializa el mejoramiento del rendimiento académico.

A nivel nacional se encuentra Llivisaca (2016), en donde plantea “El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos” que tiene como objetivo analizar cuál es el apoyo que dan los padres de familia en la educación formal que contribuye

al mejoramiento del rendimiento académico y afectivo de los alumnos del Centro de Posgrado de la Universidad de Cuenca, previo a optar por el grado de magister en investigación socioeducativa. El tipo de investigación es puro, no experimental y descriptivo, se empleó la técnica de la encuesta a 150 padres de familia, lo cual permitió concluir que de acuerdo con el 59% de investigados, el hecho de incorporar a representantes y padres de familia en el proceso educativo ayuda de forma esencial en el aprendizaje de sus niñas y niños, ya que el apoyo que les brindan los motiva en su labor educativa y mejora su rendimiento académico. Para lograr tener una educación con calidad se hace indispensable que todos los que conforman la comunidad educativa trabajen conjuntamente, mediante la creación de compromisos mutuos entre todos. El plantel educativo debe propiciar diversos encuentros que se involucren los padres de familia ya sea mediante acciones culturales, de convivencia o deportivas. Además, se puede involucrar a los padres de familia en acciones dentro del aula como puede ser los talleres para padres. Las estrategias que diseñen e implementen los planteles educativos es necesario para que así se pueda integrar al padre de familia para la educación de sus hijos, ya que se persigue el objetivo de crear un adecuado ambiente de colaboración entre profesores y padres, en donde todos se apoyen para obtener una meta en común que es la educación integral de sus hijos o representados.

Por su parte Erazo Haro (2017) en su investigación titulada la ausencia de los padres de familia en el rendimiento académico de niños de 3ro a 7mo de educación general básica de la Escuela de Educación Básica "República del Brasil" en la ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017, previo a optar por el título de maestría en la Universidad Estatal de Milagro, se propuso como propósito describir la ausencia de los padres de familia en el nivel de afectación en el beneficio académico de los niños de 3ro a 7mo de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "República del Brasil" en la ciudad de Quito; la investigación fue descriptiva, pura y no experimental. Además, se usó la encuesta a una población de 375 alumnos y el mismo número de padres de familia de básica y se logra concluir que por mayor voluntad que poseen la ausencia de los padres de familia (67%) es un factor que afecta de manera directa a 41 niños, en su aspecto emocional y de aprendizaje, por esta razón se denota que existe una disminución de rendimiento académico. Otro aspecto que influye de modo negativo es el divorcio de los padres en el rendimiento de sus hijos que son quienes tienen sus calificaciones bajas de un rendimiento de 6 y 5.

Barrionuevo Paguay (2017) presenta en su investigación titulada “Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes: caso Unidad Educativa Sagrada Familia – Ambato”, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador previo a optar por el grado de magister en orientación educativa, cuyo objetivo planteado fue realizar el diseño de un proyecto de escuela de orientación familiar que promueva la participación de padres y representantes en el proceso formativo de los estudiantes del 1° y 2° año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato. El estudio fue exploratorio, descriptivo, cualitativo puro, no experimental, por lo que se aplicó una encuesta a 90 niños y 90 padres de familia, obteniéndose resultados que permite concluir que las familias investigadas presentan características particulares como desorganización familiar, bajo nivel socioeconómico, problemas de maltrato intrafamiliar, así como también sobreprotección a los hijos/as, lo cual ha generado la falta de autoridad en el hogar y los progenitores ya no pueden manejar la situación ya que los padres evitan tener enfrentamientos con sus hijos, lo cual les impide cooperar con la educación de sus hijos, por lo que se hace necesario contar con una escuela de orientación familiar que les ayude a solucionar dichos problemas. Dicha escuela deberá atender las necesidades que se han detectado a través de la investigación y propenderá a fomentar en todo momento el buen vivir.

Los planteles educativos deben brindar apoyo de manera continua a las familias en esta gran tarea, considerando que la educación se trata de una tarea que se comparte entre los planteles educativos y la familia. La coordinación debe existir entre estos dos actores. En este sentido, la teoría de la equidad señala el proceso de comparación social que realizan los sujetos. Para Lévy-Leboyer (2003), la teoría de equidad “completa las concepciones de la motivación, basadas únicamente en un análisis de las necesidades y valores” (p. 85). De esta manera, se consideran las habilidades blandas que no son suficientes ya que hay que considerar, también, según esta teoría, la capacidad que tienen los individuos para poder definir objetivos precisos y también para poder diseñar estrategias que permitan obtener, pronosticar las consecuencias que puedan existir en su operar, y elaborar referencia estructural de lo que ha acontecido para así poder concretar con éxito. Estos son los principales aspectos que justifican que se desarrolle en el modelo de lo teórico de la equidad con el planteamiento de

metas y propósitos que conciernan a la participación efectiva de los padres de familia en los planteles educativos.

La Teoría de la Equidad explica cuál es el efecto que se tienen de la motivación, la comparación que las personas forman entre su situación (en términos de los aportes que hace y los beneficios que recibe) y la de otras personas o grupos que se toman como referencias.

De acuerdo con esta teoría, la persona puede efectuar comparaciones con un mismo referente dentro de la propia institución (interno de otro), con otro individuo de otra institución (externo de otro), con sus propias experiencias en otros puestos de la misma institución (interno propio), o con la experiencia del propio individuo en otra institución (externo propio).

Es necesario precisar lo asumido por Adams (2009), en lo referente a que la motivación, satisfacción del sujeto y el desempeño, los cuales tienen relación con la evaluación subjetiva que tienen las relaciones en razón su esfuerzo se recompensa y la que presentan otros en las mismas situaciones. Lo cual se presume busca la forma de evaluar cuál es la satisfacción como un resultado del proceso que existe de comparación social en donde los padres de familia realizan una evaluación de la satisfacción, partiendo de las otras personas que existen en su entorno.

En la presente investigación, la participación no es otra cosa más que la acción de implicar a los padres, madres de familia en todas las operaciones que se relacionan con la escuela, mismas que adicionalmente son obligaciones para el padre de familia, entre las que se cuentan la garantía de que el alumno esté presente diariamente en clases, solucionar los gastos que tienen los hijos en la escuela, concurrir y participar en las reuniones de padres de familia, ayudar de manera voluntaria al adelanto del plantel, guiar a los hijos en la elaboración de las tareas, y garantizar que tengan estabilidad en el hogar.

Según Trilla (2010), para alcanzar la participación de los padres de familia, se deben considerar las siguientes dimensiones: comunicación, aprendizaje en casa, cooperación con la escuela y comunidad, voluntariado.

La dimensión comunicación. – Permite exista una fluida información entre el plantel educativo y la familia, mecanismo idóneo para que la institución haga conocer todo lo referente a los hijos como: programas escolares, progreso del alumno, diagnóstico de fortalezas y debilidades, en igual forma los padres de familia también informan respecto a situaciones relevantes que le sucede al alumno y que puede ser considerado por el docente en el aprendizaje. Esta dimensión se relaciona con los diversos mecanismos comunicación que existen en el plantel educativo.

La dimensión de aprendizaje en casa. - Esta dimensión hace referencia al apoyo e intervención que los padres de familia pueden hacer desde sus hogares, considerando para ello la asignación de un lugar y un horario estable en el que se pueda reforzar a través de actividades los conocimientos asimilados en el aula. Otra forma de intervención es el llevar a cabo la revisión y comprobación del cumplimiento de las tareas extraclase de los hijos y que contribuyen a generar la etapa de consolidación del aprendizaje, ya que se experimentan en un entorno diferente.

La dimensión cooperación con la escuela y comunidad. - Con esta dimensión se pretende que los padres de familia respeten las decisiones tomadas por el plantel educativo, las mismas que deberán estar en estricto apego a la identidad institucional. El plantel educativo debe constituirse en el punto de enlace con los demás participantes de la comunidad; así como también debe conocer e integrar recursos que le sirvan de ayuda para la organización de actividades en beneficio común.

La dimensión voluntariado, sostiene que el plantel educativo brinde espacio de libertad con responsabilidad, donde prevalezca la voluntad al interior del aula, de tal manera que los padres ayuden en las diferentes labores dentro de la misma, estas pueden ser: actividades de aprendizaje, actuaciones, intercambiar experiencias, ya que esta fortaleza no solo debe ser extraclase, sino también a lo interno de la misma, lo cual constituye un gran aporte vivencial al proceso de aprendizaje.

Seguidamente se planteará el problema de investigación, para lo cual se apoyará en la interrogante: ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia de bachillerato en

una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019? De este problema, se derivan los siguientes subproblemas: 1) ¿Cuál es la influencia de la dimensión comunicación en una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019? 2) ¿Cuál es el dominio de la dimensión aprendizaje en casa de una institución educativa de Pindal - Ecuador, 2019?. 3) ¿Cuál es la consideración de la dimensión cooperación con la escuela y la comunidad de una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019? 4) ¿Cuál es la atención de la dimensión voluntariado de una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019?

La justificación que se la da a la presente investigación se la hace considerando los siguientes elementos:

La relevancia social que reviste el estudio es debido a que a través del juicio de la variable participación de los padres de familia, se pueden conocer cuáles son las necesidades reales del plantel para mejorar su servicio frente a la formación académica de los alumnos, así como en la relación a su futuro.

Metodológicamente, el estudio comprende una serie de acciones secuenciales que llevan a describir y evidenciar la conducción operativa y estadística de métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados, con la finalidad de que una vez comprobados se los pueda emplear en otras investigaciones similares.

La investigación también aporta argumentos teóricos fundamentados en la teoría de la equidad, respecto del proceso de comparación social que realizan las personas y compromiso del estudiante respectivamente hasta contrastar sus principios con las realidades institucionales. Así también el trabajo presenta implicaciones prácticas al conceptualizar tanto las variables como las competencias genéricas para establecer compromisos estudiantiles que permitan consolidar la formación y evolución del talento humano, así como también conoce los efectos de la participación de los padres de familia.

Como objetivos investigativos se plantearon: Establecer el nivel de participación de los padres de familia de bachillerato de una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019. Entre los objetivos específico están: 1) Determinar la influencia de la dimensión

comunicación de los padres de familia en una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019. 2) Identificar el dominio de la dimensión aprendizaje en casa como participación de los padres de familia de una institución educativa de Pindal- Ecuador, 2019. 3) Establecer la consideración de la dimensión cooperación con la escuela y la comunidad de los padres de familia de una institución educativa de Pindal- Ecuador, 2019. 4) Comprobar la atención de la dimensión voluntariado de los padres de familia en una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019.

Dentro de las hipótesis planteadas se tiene como hipótesis general: El nivel de participación de los padres de familia en una institución educativa de Pindal – Ecuador es bajo. De la cual se extraen las siguientes hipótesis específicas: 1) La influencia de la dimensión comunicación en una institución educativa de Pindal – Ecuador, es bajo. 2) El dominio de la dimensión aprendizaje en casa de los padres de familia de una institución educativa de Pindal- Ecuador, 2019 es bajo. 3) La consideración de la dimensión cooperación con la escuela y la comunidad de una institución educativa de Pindal- Ecuador, 2019 es bajo. 4) La atención de la dimensión voluntariado de una institución educativa de Pindal- Ecuador, 2019 es bajo.

## **II.. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **2.1.1. Tipo de investigación:**

Por su finalidad se trata de una investigación básica (pura), porque tiene fundamentación teórica y presenta la intención principal de desarrollar, corregir, verificar o extender una teoría. Tiene su orientación a poder conocer y perseguir la solución de problemas grandes y que tengan una validez en general (Landeau, 2007, pág. 55).

Por su carácter es descriptiva, debido a que su principal objetivo es describir los fenómenos. Hace uso de metodología descriptiva. Hernández (2010, pág. 103), indica que “se considera a la investigación descriptiva como la que trata de buscar especificar diversas propiedades, rasgos y características primordiales de cualquier fenómeno que sea objeto de estudio”.

Por su naturaleza se la considera cuantitativa ya que se orienta a estudiar los significados de las acciones de las personas y de su vida social. Por medio del estudio de la información de los fenómenos similares y diferentes que se analizan, se desarrolla una teoría explicativa (Landeau, 2007, pág. 62).

Por su alcance temporal se la considera transversal debido a que se trata de investigaciones que hacen estudio de un determinado aspecto para el desarrollo de los individuos en un momento dado.

#### **2.1.2. Diseño de investigación**

Por su parte Tamayo (2001) indica que el diseño de investigación lleva consigo inmerso una estructura para continuar una investigación para la que se deben ejercer controles que son necesarios con la finalidad de poder encontrar resultados que sean confiables y poder determinar la relación que existe con las interrogantes que existan desde los supuestos e hipótesis y del problema. En lo referente al diseño de investigación, se base en ser no experimental descriptivo simple, ya que busca el investigador recoger información que se

relacione con lo que se está investigando, no presentándose una administración o control del tratamiento, es decir que se conforma por una variable y por una población.

Esquema:

**M - O**

Dónde:

M: 28 padres de familia del Colegio de Bachillerato Pindal

O: Variable: Participación de los padres de familia.

## 2.2. Operacionalización de variables

### 2.2.1. Variable: Participación de padres de familia

#### 2.2.2. Operacionalización de variables

<b>MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>
Participación de los padres de familia	<p>Guerra (2007), afirma que la cooperación de la familia en la escuela posee gran importancia, ya que conlleva un compromiso social, debido a que es ahí donde se desarrollan valores sociales y morales, se inicia la autonomía escolar en lo que tiene que ver a gestión y dirección de recursos: así como se realiza propuestas que ayudan al mejoramiento del currículo y a la vez brinda empoderamiento a los integrantes de la comunidad educativa (p 24)</p> <p>Trilla y Novella (2001), quien aborda el tema de la variable de la participación de los padres de familia y sus dimensiones: comunicación, aprendizaje en casa, cooperación con la escuela y comunidad y voluntariado.</p>	<p>La participación de los padres en la educación y formación de los hijos es un factor importante, ya que permite reforzar valores, compromisos sociales indispensables en la adecuada formación integral de sus hijos. Las propuestas de la familia en la educación ayudan al empoderamiento y mejora del currículo educativo. Para ello se consideran las dimensiones comunicación, aprendizaje en casa, cooperación con la escuela y comunidad, y voluntariado que se verán reflejados en los ítems del instrumento a aplicar</p>	<p>Comunicación</p> <p>Aprendizaje en casa</p> <p>Cooperación con la escuela y comunidad</p> <p>Voluntariado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectiva</li> <li>- Asertiva</li> <li>- Apoyo a los hijos</li> <li>- Supervisión del trabajo pedagógico</li> <li>- Apoyo a la escuela</li> <li>- Participación activa</li> <li>- Coordinación con los docentes y directivos</li> <li>- Apoyo desinteresado</li> <li>- Planificación de acciones de apoyo</li> <li>- Integración como equipo de apoyo</li> </ul>	<p>Escala Ordinal</p> <p>Siempre (S)</p> <p>Casi siempre (CS)</p> <p>A Veces (AV)</p> <p>Casi nunca (CA)</p> <p>Nunca (N)</p>

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

En todo proceso investigativo un aspecto a considerar, es precisar con objetividad y de manera particular la población que se está estudiando. Para lo cual se tiene que poseer características determinadas de los elementos que faciliten pertenencia, identificación o no a la población objeto de estudio (Hernández, Fernández & Baptista ,2006). La población investigada es la de padres de familia de un plantel educativo de Pindal durante el año lectivo 2019-2020, la misma que es de 1071. Por lo que se procede a extraer una muestra.

Tabla 1.

#### *Población de padres de familia investigados*

Hombres	Mujeres	Total
463	570	1071

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa de Pindal

### 2.3.2. Muestra

Contar con una población que se encuentre bien delimitada, ayudará a contar con una lista que contenga los elementos esenciales que lo compongan. El mencionado listado tiene el nombre de marco de muestreo (Hernández, Fernández & Baptista ,2010). Se puede considerar que una muestra es adecuada debido a que se encuentra conformada por un número suficiente de elementos que permitan garantizar que exista características similares del universo investigado. Para lograr este propósito, se hizo uso de fórmulas estadísticas que son de tipo probabilístico ya que todos los elementos su probabilidad es mayor a cero y se conoce de forma precisa; pero en el momento que se formó los grupos se hizo de tipo no probabilístico esto sucede por la agrupación de la muestra que no es aleatoria. Este es el presente caso, lo que significa que se consideró a una muestra de padres de familia que son la población como personal investigado, al ser aleatoria se seleccionó el curso que está bajo la tutoría de la autora de la investigación. Por lo tanto, se trabajó con una muestra.

Tabla 2.

***Muestra investigada***

<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
12	16	28

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa de Pindal

### **2.3.3. Muestreo**

El muestreo presenta por objetivo realizar el estudio de las relaciones que existen entre lo que es la distribución de una variable “y” en una población “z” y la distribución de esta variable en la muestra que está en estudio (Hernández Sampieri, 2012). En la investigación se consideró el muestreo aleatorio.

### **2.3.4. Criterios de selección**

Una muestra es uniforme cuando sus componentes son similares, por lo que se debe establecer criterios tanto de inclusión como de exclusión, a través de los cuales se elabora un cuestionario, el que se lo ha presentado en los anexos.

#### **2.3.4.1. Criterios de inclusión**

Estos criterios constituyen características que reúne la muestra para que sea considerada, es decir características de los sujetos investigados. En la investigación se incluye una muestra de los padres de familia del curso bajo la tutoría de la autora.

#### **2.3.4.2. Criterios de exclusión**

Son las particularidades diferenciables de los sujetos, en este caso serían el esto de padres de familia de los diversos cursos.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnica**

La investigación emplea para su consecución la técnica de la encuesta, la misma que de acuerdo con Albanto V. (2015) es un procedimiento sistematizado, operativo que sirve para solucionar problemas prácticos. La técnica que ha sido seleccionada se la ha planteado considerando lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga.

## **2.4.2. Instrumento de recolección de datos**

Son medios auxiliares que ayudan a recolectar y registrar la información por medio de las técnicas (Albanto V., 2015). En este caso se empleó el cuestionario, que hace referencia a un grupo de preguntas que se formulan por escrito a los padres de familia para que indiquen su sentir sobre un asunto, Torres Bardales (2008). El cual estuvo estructurado por 30 ítems y cuatro dimensiones. La primera es comunicación, tiene dos indicadores: Efectiva y asertiva (ítems 1 - 7). La segunda es aprendizaje en casa, tiene dos indicadores: Apoyo a los hijos y supervisión del trabajo pedagógico (ítems 8 - 13). La tercera es cooperación con la escuela y comunidad tiene tres indicadores: Apoyo a la escuela, participación activa y coordinación con los docentes y directivos (ítems 14 - 22). La cuarta es voluntariado, tiene tres indicadores: Apoyo desinteresado, planificación de acciones de apoyo e integración como equipo de apoyo (ítems 23 - 31). La escala es ordinal: Siempre (S) A Veces (AV) Nunca (N)

### **2.4.2.1. Validez y confiabilidad**

#### **2.4.2.1.1. Validez**

El instrumento de la variable participación de los padres de familia cumple con validar el contenido, para lo cual se sometió el instrumento a una validación con la ayuda de expertos. Es así que en este sentido se colocó el instrumento a juicio de los expertos, los mismos que revisaron y evaluaron la congruencia, precisión y coherencia del cuestionario según la matriz de validación que indica el protocolo de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

#### **2.4.2.1.2. Confiabilidad**

La confiabilidad para el instrumento se lo hizo por medio de la prueba estadística del alfa de Cronbach, a través del software SPSS. Los resultados obtenidos en el instrumento que mide la variable participación de los padres de familia fueron de 0.891, que según los rangos dados

por George & Mallery (2002) se trata de una buena confiabilidad, que quiere decir que este instrumento brinda confianza y seguridad para medir la participación de los padres de familia en la institución.

## **2.5. Procedimiento**

La recopilación de información de la variable/tema participación de los padres de familia se la hizo con la encuesta. Este instrumento permitió registrar la información recolectada para analizar y tomar decisiones. En esta etapa primeramente se puso en contacto con autoridades institucionales para informar sobre el inicio de recolección de información, asegurando la cooperación y el respaldo. Luego se procedió a presentar el consentimiento de los participantes, así como también el instrumento y explicar las instrucciones relativas a las preguntas. Seguidamente se aclararon dudas y se resolvieron preguntas. Se verificó que cada instrumento esté completado correctamente y por último, se procedió a tomar registro fotográfico como evidencia de lo realizado.

## **2.6. Método de análisis de información**

De acuerdo con Tamayo (2008), “los métodos de análisis permiten analizar de manera estadística la información con la finalidad de ser tratados para que se pueda obtener un resumen y se los ordene en forma lógica”. (p. 88). Se hizo uso de estadística descriptiva como mecanismo para analizar información obtenida, por lo que se representó en frecuencias y porcentajes simples. La información fue agrupada y codificada en dimensiones, las que se las representa gráficamente, mediante tablas, alcanzando un adecuado computo de manera ordenada de las respuestas que se expresaron en valor de porcentajes, en forma gráfica con la finalidad de poder facilitar su análisis e interpretación de la información.

## **2.7. Aspectos éticos**

En la presente investigación existe el respeto por la propiedad intelectual, por lo que las citas y fuentes utilizadas cumplen las orientaciones de las normas APA. En igual forma, se considera el completo anonimato de los participantes en la encuesta lo que se evidencia en el protocolo de consentimiento. No se puede descuidar la autorización del rector de la Unidad Educativa.

### III. RESULTADOS

#### Objetivo General

Establecer el nivel de participación de los padres de familia de bachillerato de una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019.

**Tabla 3**

*Nivel de participación de los padres de familia de bachillerato*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	24	85,7
Alto	4	14,3
Total	28	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio de bachillerato Pindal

**Elaboración:** Propia

#### Interpretación:

Según la Tabla 3 se puede identificar que en la variable Participación de los Padres de Familia un 85,7% de los padres de familia tienen un nivel regular de participación en la institución educativa, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## Objetivo Específico 1

Determinar la influencia de la dimensión comunicación de los padres de familia en una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019.

**Tabla 4**

*Influencia de la dimensión comunicación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	14	50,0
Alto	14	50,0
Total	28	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio de bachillerato Pindal

**Elaboración:** Propia

### **Interpretación:**

Según la Tabla 4 se puede identificar que en la dimensión Comunicación un 50,0% de los padres de familia tienen un grado de comunicación regular y el otro 50,0% tienen un nivel de comunicación alto, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## Objetivo Específico 2

Identificar el dominio de la dimensión aprendizaje en casa como participación de los padres de familia de una institución educativa de Pindal- Ecuador, 2019.

**Tabla 5**

*Dominio de la dimensión aprendizaje en casa*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	19	67,9
Alto	9	32,1
Total	28	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio de bachillerato Pindal

**Elaboración:** Propia

### **Interpretación:**

Según la Tabla 5 se puede identificar que en la dimensión Aprendizaje en Casa un 67,9% de los padres de familia tienen un grado de Aprendizaje en Casa regular, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

### Objetivo Específico 3

Establecer la consideración de la dimensión cooperación con la escuela y la comunidad de los padres de familia de una institución educativa de Pindal- Ecuador, 2019.

**Tabla 6**

*Consideración de la dimensión cooperación con la escuela y la comunidad*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Regular	18	64,3
Alto	10	35,7
Total	28	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio de bachillerato Pindal

**Elaboración:** Propia

### **Interpretación:**

Según la Tabla 6 se puede identificar que en la dimensión Cooperación con la Escuela y la Comunidad un 64,3% de los padres de familia tienen una Cooperación con la Escuela y la Comunidad regular, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

#### **Objetivo Específico 4**

Comprobar la atención de la dimensión voluntariado de los padres de familia en una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019.

**Tabla 7**

*Atención de la dimensión voluntariado*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Regular	22	78,6
Alto	6	21,4
Total	28	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio de bachillerato Pindal

**Elaboración:** Propia

#### **Interpretación:**

Según la Tabla 7 se puede identificar que en la dimensión voluntariado un 78,6 % de los padres de familia tienen un nivel de voluntariado regular, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

#### IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Establecer el nivel de participación de los padres de familia de bachillerato de una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019, los fundamentos teóricos sostenidos por Machen (2015) señalan que la participación de los padres de familia contribuye al mejoramiento de la calidad educativa toda vez que complementa la labor pedagógica en casa, retroalimentando y cimentando el conocimiento para desde la óptica de experiencias hacerlo funcional. En la Tabla 3, los resultados descriptivos de la variable participación de los padres de familia presentan un nivel regular (85,7%), y el 14,3% se ubica en un nivel alto. Estos resultados coinciden con lo aseverado por Martínez Tavera (2016) quien en su estudio considera en un 79% la necesidad prioritaria de preparar a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos, brindándoles las oportunidades y dándole seguridad sobre su importante implicación en el proceso educativo. Se puede predecir como lo señala Miranda (2015) frente a esta negatividad de los padres de familia en cuanto a participar en la escuela, el implementar un sistema de evaluación así como se lo hace con los estudiantes pero para los padres de familia, con lo cual se garantizaría la permanencia de ellos en el plantel. Los negativos resultados refuerzan lo expresado por Ramón Durán (2016) en un estudio realizado, en el cual se pone por medio el trabajo, la falta de tiempo o diferentes ocupaciones para que asista al plantel educativo únicamente la madre de familia, sino que se complemente con la presencia del padre de familia, lo cual a más de motivar al alumno fortalece el proceso de aprendizaje.

En relación al objetivo 1: Determinar la influencia de la dimensión comunicación de los padres de familia en una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019, los referentes teóricos manifiestan que la comunicación permite que exista un fluido contacto con los padres de familia mediante el cual se puede hacerles conocer diferentes aspectos de sus hijos/as como programas escolares, el progreso y retraso del alumno, las fortalezas y debilidades existentes o cualquier situación relevante que se presente en el plantel educativo, por lo que se debe emplear todo canal comunicativo existente en la institución para cumplir con esta actividad Trilla (2010). En la Tabla 4 los resultados descriptivos de la dimensión comunicación presenta un nivel regular (50,0%) y el otro 50,0% en el nivel alto. Los resultados coinciden con lo manifestado por Ramón Durán (2016) quien sostiene que la

participación de los padres de familia tiene una influencia deficiente en la gestión institucional (65%), debido a la falta de comunicación. Se puede inferir que la motivación promueve la participación de una persona en cualquier actividad, ya que se encuentra predispuesto para alcanzar su satisfacción laboral y por ende un buen desempeño docente. Esta actitud permite evaluar de forma subjetiva la relación que tiene el esfuerzo con la recompensa obtenida y la que presentan otros con las mismas situaciones. Se puede predecir según Martínez (2015) que la concepción errada que tienen muchos padres de familia en aferrarse a los derechos que tienen sobre los planteles educativos y que los profesores deben cumplir, se puede cambiar empleando la comunicación bidireccional. El resultado obtenido de la investigación se fortalece con lo expresado por Rodríguez (2010) quien sostiene que en el momento actual cambiante que vive la sociedad, se han producido cambios trascendentales en la familia, lo cual obliga a hacer ajustes que vayan de la mano de una comunicación respetuosa y positiva.

En relación al objetivo 2: Identificar el dominio de la dimensión aprendizaje en casa como participación de los padres de familia de una institución educativa de Pindal- Ecuador, 2019, los referentes teóricos señalan que el aprendizaje desde casa constituye el apoyo que brindan los padres de familia a los estudiantes asignándoles el lugar, tiempo y atención necesaria para desarrollen sus tareas, asignando horarios para tal efecto, así como el control necesario para su cumplimiento. Trilla (2010). En la Tabla 5 los resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje en casa presenta un nivel regular (67,9%), y el 32,1% en el nivel alto. Los resultados alcanzados coinciden con lo manifestado por Krolow (2016) según el cual un 72% de encuestados reconocen a la familia como el principal e inicial agente que socializa el mejoramiento del rendimiento académico, por lo que deben tomar todas las acciones para educar a sus hijos deslindando sus responsabilidades, lo cual se refleja en la escasa cooperación de los progenitores en casa. Se puede inferir que una de las acciones inmediatas para solucionar esta situación sería el cambio de la legislación educativa en cuanto a las responsabilidades de los padres o representantes de los estudiantes, ya que de no ser así continuará en decadencia por más programas de educación en familia implemente el Minsiterio de Educación en el país. Se puede predecir entonces de acuerdo con León O. G. y Montero (2015) que se debe sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su implicación en la educación, asumiendo la escuela de esta manera un nuevo reto no

solo con los estudiantes, sino también de comprensión de los padres de familia ante la errada concepción del rol educativo que poseen en los planteles educativos. Los resultados obtenidos coinciden con lo establecido por Martínez Tavera (2016) en el sentido de existir la necesidad de preparar a los padres de familia para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos/as, ofreciéndole herramientas y medios para actuar educativamente con sus hijos partiendo siempre del ejemplo.

En relación al objetivo 3: Establecer la consideración de la dimensión cooperación con la escuela y la comunidad de los padres de familia de una institución educativa de Pindal-Ecuador, 2019, la fundamentación teórica señala que esta dimensión hace referencia a que los padres de familia respeten las decisiones tomadas en la institución educativa, constituyéndose este espacio en el sector de unión con el resto de la comunidad para lo cual se preverá los recursos necesario como lo señala Trilla (2010). En la Tabla 6 los resultados descriptivos de la dimensión cooperación con la escuela y la comunidad de los padres de familia presentan un nivel regular (64,3%) y el 35,7% un nivel alto, estos resultados contradicen el enunciado teórico de Guerra (2015) por lo que se puede inferir que los padres de familia tienen significativa importancia en la escuela por lo que se debe establecer un compromiso de cooperación y ayuda en razón de que en la familia es donde se fundan los valores sociales y morales que desarrollan todas las actividades del ser humano. De igual manera el resultado coincide con lo propuesto por Llivisaca (2016), quien sostiene que el hecho de incorporar a representantes y padres de familia en el proceso educativo ayuda de forma esencial en el aprendizaje de sus niñas y niños, ya que el apoyo que les brindan los motiva en su labor educativa y mejora su rendimiento académico. En igual forma los resultados obtenidos convergen con lo propuesto por Barrionuevo Paguay (2017) en cuanto a implementar una escuela de orientación familiar que coadyuve a mejorar la realidad constatada en la investigación atendiendo las necesidades de los progenitores en el marco del buen vivir.

En relación al objetivo 4: Comprobar la atención de la dimensión voluntariado de los padres de familia en una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019, los referentes teóricos manifiestan que esta dimensión se refiere al espacio de libertad con responsabilidad que brinda la institución educativa para desde este ambiente alcanzar la colaboración de los

padres de familia en las diferentes labores tanto de aprendizaje como extraclase las cuales forman parte del legado de experiencias vivenciales de los progenitores, Trilla (2010). En la Tabla 7 los resultados descriptivos de la dimensión voluntariado de los padres de familia, alcanzan un nivel regular (78,6%), mientras que el 21,4% se ubican en el nivel alto, estos resultados coinciden con lo sostenido por Erazo Haro (2017), quien manifiesta según su estudio que el 67% de padres de familia por mayor voluntad que poseen les es imposible asistir al plantel educativo y colaborar con el mismo en razón de diferentes problemas sociales y familiares los cuales desestabilizan el aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, este resultado coincide con Machen (2015) quien sostiene que la participación voluntaria de los padres de familia complementa la tarea pedagógica haciendo realidad la integración de la tríada básica de la educación, esto es docente, alumno y padre de familia. Así también los resultados se contradicen a lo manifestado por Krolow (2016) quien manifiesta que se reconoce a la familia como el principal agente de mejoramiento del rendimiento académico, pese al bajo nivel de participación.

## V. CONCLUSIONES

- ❖ El nivel de participación de los padres de familia de la institución educativa de Pindal donde se realizó la investigación, presenta un nivel regular de acuerdo a los resultados obtenidos con un 85,7% y se encuentran en un nivel alto de participación el 14,3%. Se comprobó que existe poca participación de los padres de familia debido a que presentan criterios diversos individuales, lo que impide una participación armónica.
- ❖ Se determinó que la dimensión comunicación entre los padres de familia y la institución educativa se encuentra entre regular (50,0%) y alto (50,0%), indicando esto que la influencia en el nivel de comunicación es levemente positiva, siendo favorable para una correcta instrucción.
- ❖ Se identificó que el dominio de la dimensión aprendizaje en casa con participación de los padres de familia de la institución educativa de Pindal, se encuentra en valores que van de 67,9% (para regular) y 32,1% (para alto), revelando un bajo dominio de esta dimensión. Esto se debe a la falta de tiempo que poseen los padres de familia.
- ❖ Con la investigación se pudo establecer que la cooperación con la escuela y la comunidad de los padres de familia de la institución educativa de Pindal, es regular, así lo demuestran los resultados derivados de esta investigación que se sitúan entre regular (64,3%) y alto (35,7%).
- ❖ Se comprobó que la atención dada a la dimensión voluntariado de los padres de familia de la institución educativa de Pindal, es regular, así lo demuestran los valores arrojados por la investigación, donde predomina el nivel regular con 78,6% seguido por el nivel alto con un valor de 21,4%, evidenciando la falta de interés prestada para la dimensión voluntariado.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Para fomentar una mayor participación de los padres de familia se recomienda capacitar a los padres para que conozcan la importancia y como beneficia a sus hijos una buena participación, para así sobresalir de cualquier inconveniente y conocer toda la problemática de cada estudiante. Aquí se debe prestar un interés mutuo.
- Se recomienda que los padres de familia tengan una comunicación constante y permanente de como va su hijo en la institución personal y académicamente.
- Para mejorar los conocimientos de los estudiantes se recomienda a los padres reforzar en casa los contenidos revisados en la institución y que consideren un hábito de lectura y estudio para así lograr un mejor rendimiento.
- Se recomienda a los padres de familia que deben tener una participación en la institución no solamente económica, sino también de cumplimiento de sus responsabilidades en cuanto a control de actividades extraclase y asistir a los llamados de las autoridades de la institución.
- Se recomienda a los padres de familia reflexionar sobre el importante papel del voluntariado en el ámbito educativo ya que es un elemento importante para la transformación del entorno a través de una convivencia solidaria.

#### **IV. PROPUESTA DE UN PLAN DE MEJORA PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PINDAL, 2019**

##### **PRESENTACIÓN**

La propuesta va dirigida a toda la comunidad educativa de una Institución Educativa de Pindal, Ecuador, 2019. La misma está conformada por un conjunto de actividades tendientes a mejorar la relación familia – institución educativa como medio para alcanzar la participación de los progenitores a través de una relación de colaboración mutua, la misma que se impulsa desde una fluida comunicación bidireccional, bajo un clima de amistad y respeto que sirva de ejemplo a la formación de los estudiantes.

Una de las problemáticas generales en los planteles educativos es la escasa colaboración que dan los padres de familia, pues no solamente se requiere el apoyo material, sino también se su apoyo y colaboración en casa complementando la formación académica de sus hijos mediante el control y orientación en actividades complementarias, así como también en asignación de tiempo y lugar para desarrollar dichas actividades de la manera más exitosa posible. Por lo tanto, se experimenta un reclamo general por parte de los establecimientos educativos en cuanto a la poca participación de este componente del proceso educativo, lo cual no debe quedar únicamente en el reclamo o en la excusa, sino también que se debe emprender en acciones tendientes a solucionar dicha problemática, para lo cual se hace necesario contar con una planificación previa. En estas consideraciones se propone un plan de mejora que posibilite un cambio de la problemática descrita.

## **FUNDAMENTACIÓN**

La presente propuesta se fundamenta en la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner (1917-2005), quien posterior a investigar el resultado que causan el entorno en el desarrollo psicológico de los seres humanos, propone la progresiva adaptación recíproca entre una persona activa, en progreso, y las particularidades cambiantes del contexto en el que se desarrolla la persona.

Desde la teoría de Adams (2009) se puede sostener que en la naturaleza interactúan microsistemas o entornos inmediatos entre sí, dicha relación es bidireccional, a la cual no escapa el ser humano, el mismo que participa desarrollando roles protagónicos que les permiten sostener relaciones interpersonales producto de la sociabilidad del ser humano. Con estos antecedentes, se ha considerado necesario una propuesta que permita mejorar la relación entre los mencionados microsistemas entre los que se tienen la familia y la institución educativa, los cuales son determinantes en la formación del estudiante. Otro campo que no se debe dejar de lado son los sistemas exteriores, los cuales están conformados el ambiente de trabajo de los padres de familia, así como su círculo de amigos, los cuales también ejercen cierta influencia en ocasiones prioritaria para que se desmotive tal participación en el plantel educativo.

En la perspectiva de obtener cambios funcionales, se considera el sustento de Bronfenbrenner, el cual sostiene que no solo se debe considerar el desarrollo del ser humano como conocimiento científico, sino sobre todo saber cómo optimizar ese desarrollo. Por ello es necesario conocer la importancia de enseñar, desenvolverse, optimizar el ambiente en el que el sujeto se encuentra.

## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo General:**

Elaborar un plan de mejora para lograr la colaboración de los padres de familia en una Institución Educativa, Pindal, 2019.

### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Sensibilizar y formar al personal docente sobre la importancia que tiene la relación de los padres de familia con la institución educativa.
- ✓ Concienciar a las familias sobre la importancia que reviste el mantener una buena correspondencia con el plantel educativo al que asisten sus hijos/as.
- ✓ Brindar a los progenitores un servicio de orientación que permita coadyuvar a la tarea del docente desde casa.

## **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La propuesta parte de la concepción de alcanzar en primer lugar un clima institucional adecuado en el cual se pueda aportar de manera desinteresada en la solución de los problemas institucionales, por lo que se propone desarrollar diferentes actividades, talleres y recursos que se podrían institucionalizar en el plantel educativo. Seguidamente se describen las diferentes actividades a las que se hace mención:

- **Taller de sensibilización para profesores.**

La sensibilización se relaciona a los estímulos que el ser humano puede recibir a través de sus sentidos, los cuales de alguna manera se activan en el cerebro despertando emociones y generando sentimientos de pertenencia que deben ser empleados para lograr una positiva cooperación y colaboración entre familias y plantel educativo, dejando de lado las preocupaciones, inquietudes y desconfianzas para estrechar lazos de colaboración entre docentes y padres de familia. La presente fase se la conoce también como reflexiva para

dejar de lado temores, despejar dudas y cambiar concepciones negativas, su duración será de 90 minutos.

- **Elaboración de un plan general de participación**

Una vez lograda la sensibilización de los padres de familia, se procede a planificar su participación mediante un plan que organice tanto a docentes como representantes en la realización y coordinación de acciones fortaleciendo con ello la unión y colaboración, canales de comunicación, cooperación y participación, etc. Sin embargo, hay tener cuidado que el mencionado plan debe tener acceso todos los integrantes del plantel educativo y atender a todas las necesidades que requiere la comunidad educativa. Para alcanzar mayor participación en el plan por parte de los padres de familia, en la hora de su realización, deberán trabajar en equipo tanto directivos como padres de familia, así como también personal de orientación y representantes de los estudiantes, los cuales deberá reunir cada dos semanas y en dos o tres semanas de trabajo puede concluirse. La siguiente acción luego de concluido el plan, corresponde a la difusión a la comunidad educativa por todos los medios posibles. La evaluación del mismo se llevará a cabo al finalizar el año lectivo, el equipo de trabajo se reunirá para determinar su efectividad y modificar lo que haya que hacerlo.

- **Elaboración de folletos y organigramas informativos para padres**

Luego de elaborado el plan general de participación anteriormente indicado, será responsabilidad del personal directivo la elaboración del mismo mediante folletos informativos, los cuales deberá ponerlos a disposición de los progenitores para que posean conocimiento sobre su colaboración en las actividades no solamente de apoyo a la institución sino también de manera integral en el desarrollo académico institucional, de igual manera se podrán emplear todos los medios de comunicación posibles para alcanzar su mayor difusión. Así mismo, se elaborarán organigramas que informen la labor y gestión de la institución educativa.

- **Escuela para padres**

Este servicio tiene como finalidad brindar a los representantes de los estudiantes espacios para pensar, reflexionar y actuar sobre la relación con sus hijos, mediante el intercambio de información de experiencias prácticas que fomenten habilidades personales necesarias que permitan responder a las necesidades de una sociedad exigente en vinculación con la institución educativa. Se reunirán de manera mensual por el espacio de 90 minutos por las tardes y luego de la jornada laboral de los padres de familia. Este espacio estará coordinado por el orientador del plantel y se propone como tema central la vinculación familia – plantel educativo. Previamente deberá hacerse una sensibilización a las familias sobre la necesidad de participar en este evento.

- **Jornada de puertas abiertas**

Uno de los mecanismos más efectivos para acercar a los progenitores al plantel educativo es invitarlo a conocer la realidad escolar de sus hijos, para lo cual se establece una jornada de puertas abiertas en las que los representantes puedan estar al tanto y vivenciar la realidad en la que aprenden sus hijos/as. Así mismo, se organizarán actividades activas como artesanías, eventos musicales, competencias deportivas, socializaciones de proyectos y compromisos realizados, con la finalidad de poseer una visión objetiva de la institución educativa.

- **Elaboración de recursos propios de participación, comunicación y relación familia – escuela.**

Como propuesta se sugiere que en el plantel educativo se exhiba una sección de anuncios, la cual deberá ubicarse en la de la entrada principal, en un lugar visible, en el que se ubican toda clase de informaciones que se ofrecen desde la institución educativa y que motive al público a participar en el plantel.

Para conocer los criterios positivos o negativos de la comunidad educativa, es necesario contar con un buzón de sugerencias que permita expresarse con libertad respecto a los pro y los contra de accionar institucional. Otra propuesta tecnológica consiste en el uso del correo

electrónico, el cual resulta rápido y económico, en caso de no poseer alguno de los padres de familia este recurso puede darse la asesoría respectiva en el plantel.

## **CRONOGRAMA**

PRIMER MES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taller de sensibilización para docentes</li> <li>▪ Sesión informativa para iniciar el curso padres – tutor.</li> <li>▪ Conformación del equipo de trabajo el cual elaborará el plan de mejora.</li> <li>▪ Producción de fascículos informativos sobre la propuesta, del organigrama, secciones informativas, buzón de sugerencias.</li> <li>▪ Inauguración de la Escuela para Padres, cronograma de duración.</li> <li>▪ Preparación y socialización del reporte informativo respecto a la unidad didáctica correspondiente.</li> </ul>
SEGUNDO MES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnóstico de necesidades de las familias de los alumnos.</li> <li>▪ Sesión I de Escuela para Padres: vinculación familia – institución educativa.</li> <li>▪ Recolección de fortalezas y debilidades.</li> <li>▪ Sesión de trabajo para realizar el plan general de participación de los progenitores.</li> <li>▪ Preparación de un buzón de sugerencias.</li> <li>▪ Recolección de correos electrónicos de los representantes.</li> <li>▪ Actividad de puertas abiertas.</li> <li>▪ Preparación y socialización del reporte informativo respecto a la unidad didáctica correspondiente.</li> </ul>
TERCER MES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesión II de Escuela para Padres: comunicación fluida.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesión de trabajo para la continuación de la realización del plan general de participación de progenitores.</li> <li>▪ Conclusión del plan general de participación y socialización con la comunidad educativa.</li> <li>▪ Programación de acciones que impliquen a la familia en el aula.</li> <li>▪ Preparación y socialización del reporte informativo respecto a la unidad didáctica correspondiente.</li> </ul>
CUARTO MES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacitación de docentes en habilidades de manejo de grupos humanos y comunicación familiar I.</li> <li>▪ Sesión con padres de familia sobre el Primer Quimestre.</li> <li>▪ Sesión III de Escuela para Padres.</li> <li>▪ Participación de los padres de familia en el aula colaborando en la preparación de fiestas tradicionales.</li> <li>▪ Preparación y socialización del reporte informativo respecto a la unidad didáctica correspondiente</li> </ul>
QUINTO MES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Producción y transmisión de los fascículos informativos de comunicación y participación en el centro.</li> <li>▪ Refuerzo de los medios de comunicación y participación.</li> <li>▪ Sesión IV de Escuela para Padres.</li> <li>▪ Preparación y socialización del reporte informativo respecto a la unidad didáctica correspondiente</li> </ul>
SEXTO MES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de seguimiento.</li> <li>▪ Sesión V de Escuela para Padres.</li> <li>▪ Refuerzo de los medios de comunicación y participación.</li> <li>▪ Capacitación de docentes en habilidades de manejo de grupos humanos y comunicación familiar II.</li> <li>▪ Participación de los padres de familia en el aula colaborando en la preparación de fiestas institucionales.</li> <li>▪ Preparación y socialización del reporte informativo respecto a la unidad didáctica correspondiente</li> </ul>

SÉPTIMO MES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de seguimiento.</li> <li>▪ Sesión VI de Escuela para Padres.</li> <li>▪ Refuerzo de los medios de comunicación y participación.</li> <li>▪ Sesión con los representantes sobre el segundo Quimestre.</li> <li>▪ Preparación y socialización del reporte informativo respecto a la unidad didáctica correspondiente</li> </ul>
OCTAVO MES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de seguimiento.</li> <li>▪ Sesión VII de Escuela para Padres.</li> <li>▪ Revisión de recursos de comunicación y participación.</li> <li>▪ Capacitación de docentes en cuanto a las actividades de participación de representantes en fin de año.</li> <li>▪ Realización de talleres de oficios, artesanías, gastronomía.</li> <li>▪ Preparación y socialización del reporte informativo respecto a la unidad didáctica correspondiente</li> </ul>
NOVENO MES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de seguimiento.</li> <li>▪ Sesión VIII: clausura de la Escuela para Padres.</li> <li>▪ Refuerzo de materiales comunicativos y de participación.</li> <li>▪ Capacitación de docentes en habilidades de manejo de grupos humanos y comunicación familiar III.</li> <li>▪ Desarrollo de talleres de oficios, artesanías, gastronomía en el aula.</li> <li>▪ Preparación y socialización del reporte informativo respecto a la unidad didáctica correspondiente</li> </ul>
DÉCIMO MES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de evaluación de fin de año escolar.</li> <li>▪ Sesión general de padres de familia de fin de año</li> <li>▪ Incursión de los representantes en la actividad de clausura del año lectivo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparación y socialización del reporte informativo respecto a la unidad didáctica correspondiente</li> <li>▪ Evaluación final en el aula de docentes referente a la consecución de las acciones realizadas en el año lectivo. Sugerencias y propuestas para el próximo año lectivo.</li> </ul>
--	--

## EVALUACIÓN

Primeramente, se llevar a cabo un diagnóstico con la finalidad de comprobar la participación real de los padres de familia, así como también determinar los recursos comunicativos con los que cuenta. Para ello se empleará el registro de observación y registro y la entrevista a la autoridad del establecimiento y docentes.

En la observación se empleará la siguiente matriz, por ejemplo:

RECURSO	UBICACIÓN	OBSERVACIONES
Sección informativa.	Planta principal	Amplio y visible

La entrevista semiestructurada es así:

1. ¿Reconoce los medios y vías de comunicación que posee el plantel para informar a los padres de familia?
2. ¿Cuál es el mecanismo que emplea para informar a los padres de familia?
3. ¿Implica a los padres de familia en actividades específicas en el aula?
4. ¿Es frecuente su solicitud de colaboración a los padres de familia para alguna actividad?
5. ¿Cómo calificaría la relación que usted mantiene con sus padres de familia?
6. ¿Considera que se debería mejorar la relación con los padres de familia?

La información obtenida permitirá tener un claro panorama de la realidad y poder diseñar las propias propuestas como la que se hace en esta ocasión.

Seguidamente se propone un cuestionario para evaluar al final de cada actividad. El cuestionario es así:

**Valore del 1 al 5 los siguientes aspectos, siendo 1 “nada de acuerdo” y el 5 “totalmente de acuerdo”.**

Fue útil y motivadora la actividad realizada	1	2	3	4	5
El espacio donde se desarrolla la actividad es apropiado	1	2	3	4	5
La promoción en cuanto a la hora, lugar, etc., ha sido correcta.	1	2	3	4	5
Le gustaría volver a asistir a una actividad similar	1	2	3	4	5

Igualmente se cuenta con otro interrogatorio para evaluar los recursos y medios de comunicación que se irán realizando en la institución.

**Valore del 1 al 5 los siguientes aspectos, siendo 1 “nada de acuerdo” y el 5 “totalmente de acuerdo”.**

Le pareció útil y clara la información presentada	1	2	3	4	5
Tiene facilidad el acceso a este recurso y a su uso.	1	2	3	4	5
Lo emplearía como medio de información del plantel.	1	2	3	4	5
Lo usaría para comunicarme con el plantel.	1	2	3	4	5

Observaciones/sugerencias: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## REFERENCIAS

- Adams. (2009). Inequidad en el intercambio social. México: Sage Publicaciones.
- Alpaca. (2017) Entre el liderazgo transformacional y la comunicación interna. Universidad Cesar Vallejo. (p 42).
- Balli. (14 de junio de 2007). Participación familiar en la tarea de grado: efectos de pautas diferenciales. Journal of Experimental , págs. 6-7.
- Bedwell. (2004). Participación de los padres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo, tesis para optar título de Sociólogo. Universidad de Chile, Santiago, Chile.  
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106427/Participacion-de-los-padres-madres.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Benavides. (2009). Niveles de acoplamiento y desacoplamiento en la relación familia – escuela en contextos rurales: el de una muestra de familias de Quispicanchis, Cusco. Revista peruana de Investigación Educativa. N° 1, vol. 1 2009 Bolívar
- Blander. (2012). Toma de decisiones . Investigación educativa, 1-2.
- Cabrera.; Funes. y Brullet. (2014). Alumnado, familias y sistema educativo. Los retos de la institución escolar. Barcelona: Octaedro-FIES
- Cardona. (2012) Gestión de la Comunicación Interna organizacional en la Optimización del Clima Laboral y Resolución de Conflictos. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador.  
[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10606/1/45942\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10606/1/45942_1.pdf)
- Coleman. (2006). Igualdad de oportunidades en educación. Washintong: U. S. Government Printing Office.
- Comellas. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Grao. Giddens, A. (2010). Sociología. Madrid. Alianza  
[https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/anthony\\_giddens\\_-\\_sociologia.pdf](https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/anthony_giddens_-_sociologia.pdf)
- Corvalán. (2006). Accountability educacional: posibilidades y desafíos para América Latina a partir de la experiencia internacional. Santiago de Chile: Cide/Preal.
- Cosser. (2010). La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate Vitarte. Tesis para optar grado académico en Magister en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1101>

Criado del Rey Morante, Julia; & Pino-Juste, Margarita R. International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, N°1-Vol.3, 2014. ISSN: 0214-9877. p:31-42.

Delgado. (2017) La comunicación interna y el clima Laboral Docente en la unidad educativa fiscal “Amarilis Fuentes Alcivar”, Guayaquil- Ecuador 2016.

Educación. (2003). La calidad de la educación en México. México: INEE.

<https://www.inee.edu.mx/publicaciones/la-calidad-de-la-educacion-basica-en-mexico-2003/>

Espitia. & Montes. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. Investigación y desarrollo. vol. 17, n° 1 (2009) - issn 0121-3261

Formanchuk. (2008). Comunicación Interna: siete dimensiones de intervención para aportar valor. Argentina.

Formanchuk. (2010) Comunicación interna 2.0 un desafío cultural. 1ª ed. – Buenos Aires: Edición Formanchuk & Asociados,

<https://es.slideshare.net/apereyra1965/ebookcomunicacioninterna20undesafioculturalversion01formanchuk>

Funez. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Tegucigalpa: UPN.

González. (2008). Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo estructural. México: Enseñanza e investigación.

Gómez. (2010). La participación de los padres en los centros educativos. Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaria General de Educación. Barcelona, España

Guzmán. (2010). Caracterización de la relación familia-escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica. Madrid: Educar.

Hernández. (2012). Metodología de la Investigación. 4ª ed. México: McGraw-Hill.

Hill. (2010). RendezVouz: An architecture for synchronous multi-user applications. American Educational Research Journal, vol. 23, 76-78.

INEE. (2003). La calidad de la Educación Básica en México. Primer informe anual. México: INEE.

Ivancevich (2018). Teoría de las expectativas.

<https://www.losrecursoshumanos.com/teoria-de-la-expectativa/>

Jonassen. (2011). Objectivism vs. constructivism: Do we need a new philosophical paradigm? . *Technology Research and Development*, 34-37.

Krolow. (2016). "La participación familiar en la institución". México: UESV.

León. y Montero. (2013). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

Lévy-Leboyer. (2003). *La motivación de la empresa, modelos y estrategias*. Madrid: Gestión.

Llvisaca. (2016). "El papel de los padres de familia o sus representantes en. Cuenca: Luna. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24354/1/tesis.pdf>

López. (2012). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45431/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45431/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Machen. (2015). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 13-16.

Marín (1997) Marañón, Bauzá y Bello Centro Universitario de Las Tunas, Cuba. *La comunicación interna como proceso dinamizador para fomentar valores institucionales*.

Marín. (1997) *La comunicación de la empresa y en las organizaciones*, Bosch Comunicación, Barcelona, España.

Mosqueira Cátedra Administración de Personal III – Prof.. Apunte de cátedra – 2007 <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/mosqueira/BBL%20PC%20Anclas%20Carrera.htm>

Martínez. (2015). *Educación emocional*. Madrid: Universidad Francisco de Vitoria.

Martínez. (2004). *La educación, la investigación educativa y la psicología*. México: El manual moderno.

Miranda. (2005). *Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar*. Perfiles educativos, 20-30.

Miranda. (2015). *Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar*. Perfiles educativos, 20-30.

Morgan. (2013) *¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa?* 2da. Ed. Lima, Perú: Burcon.

<https://es.slideshare.net/jotaele0807/guia-ebr-ccarat-25937232>

Morrison. (2005). Educación infantil. Madrid: Pearson Educación.

Parra. (2013) Comunicación interna en el mejoramiento de las relaciones interpersonales del personal administrativo de los institutos universitarios de tecnología de maracaibo. Instituto Tecnológico UNIR, Volumen 10 Edición No 1 – Septiembre 2012 - Febrero 2013 Venezuela p:115

Pérez. (2010). La influencia de variables familiares, personales y escolares en los resultados de los alumnos. (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense.

Ramón. (2016). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL UGEL - CANCHIS – CUSCO 2015. Juliaca: UANCV.

Rodríguez. (2010). Juventud, familia y posmodernidad: (des)estructuración familiar en la sociedad contemporánea. Revista digital Fermentum, 23-55.

SEP. (2004). Reforma integral de la educación secundaria. Diagnóstico general de la educación secundaria en el estado de Yucatán. Mérida: Dirección de educación.

Sánchez. (2015) La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012. Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior . Lima – Perú

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5768/Sanchez\\_gw.pdf;jsessionid=7264543915F6106315548060F5E2DCD4?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5768/Sanchez_gw.pdf;jsessionid=7264543915F6106315548060F5E2DCD4?sequence=1)

Solorzano, (2016) Niveles de Motivación del docente en el proceso educativo. San Lorenzo, Ecuador

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/672/1/SOLORZANO%20SALAS%20CARMEN%20ISABEL.pdf>

Tijerina. (2011) Papel de la Motivación en el Desempeño Docente Proyecto Final de Campo Para Obtener el Grado de Maestría.

<http://eprints.uanl.mx/2867/1/1080049620.pdf>

Trilla. (2010). Educación y participación social en la infancia. Revista Iberoamericana de Educación. , 29-31.

UNESCO. (2004). Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

Villaroel. (2006). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Estudios pedagógicos, 23-43.

Yudkevich. (2015). Revisiting the Academic Marketplace. International Higher Education, No. 80, 78-80.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de la Variable Participación de los Padres de Familia CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

#### Estimado(a) padre de familia:

El presente cuestionario tiene por finalidad medir el nivel de participación de los padres de familia de una institución educativa de Pindal, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad “César Vallejo”.

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la participación de los padres de familia y el proceso de enseñanza aprendizaje, señale con un aspa (X) o encierra con un círculo en la columna correspondiente la respuesta del ítem con la cual se siente más identificado (a). No medite mucho su respuesta. No hay respuestas buenas ni malas. Agradezco su aporte.

#### Instrucciones:

Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

#### I. Información general

1. Sexo: M ( ) F ( )

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
		5	4	3	2	1
<b>Dimensión: Comunicación</b>						
1	Conozco el reglamento del plantel					
2	Leo los avisos que la institución educativa envía					
3	Aviso a las autoridades respectivas cuando mi hijo(a) está pasando por una situación especial o está enfermo					
4	Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna asignatura					
5	Asisto a las reuniones de padres de familia					
6	Trato de conocer a los (as) maestros de mi hijo (a)					
7	Platica con el profesor del					

	desempeño y la conducta de su hijo.					
<b>Dimensión: Aprendizaje en casa</b>						
8	Pregunto a mi hijo sobre tareas encargadas o enviadas					
9	Ayudo a mi hijo cuando tiene dificultades para realizar sus tareas					
10	Converso con mi hijo (a) sobre cómo son las relaciones con los profesores y compañeros					
11	Superviso que mi hijo cumpla con las tareas y trabajos escolares					
12	Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela.					
13	Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares					
<b>Dimensión: Cooperación entre la escuela y comunidad</b>						
14	Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad					
15	Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños y jóvenes de mi comunidad					
16	Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar al colegio de mi hijo(a)					
17	Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar en la infraestructura o algo que requiera la escuela de mi hijo					
18	Participo en las actividades sociales que se realizan en su comunidad en beneficio del colegio					
19	Asisto a los eventos organizados por el colegio para convivir con otras familias					
20	Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos					

21	Soy miembro de la asociación de padres de familia para velar el correcto funcionamiento del colegio de mi hijo (a)					
22	Organizo y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento del colegio de mi hijo					
<b>Dimensión: Voluntariado</b>						
23	Le informo al personal del colegio sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios					
24	Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar					
25	Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la institución					
26	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios					
27	Me ofrezco para ser parte de un comité de apoyo a la institución					
28	Tengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar en el colegio de mi hijo					
29	Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro(a) a los viajes de estudios u otras visitas					
30	Acompaño al docente en excursiones fuera del plantel					
31	Acompaño en observaciones de estudio de campo					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **Anexo 2: Ficha técnica de la variable Participación de los Padres de Familia**

1. NOMBRE: Escala para medir el nivel de participación de padres de familia
2. AUTORES: Padres de familia
3. FECHA: 10 de junio
4. OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual la participación de los padres De familia en sus dimensiones: comunicación, Aprendizaje en Casa, cooperación con la escuela y la comunidad y voluntariado En el Colegio de Bachillerato Pindal.
5. APLICACIÓN: Padres de familia del Colegio de Bachillerato Pindal
6. ADMINISTRACIÓN: Individual
7. DURACIÓN: 30 minutos
8. TIPO DE ÍTEMS: Cuestionario
9. N° DE ÍTEMS: 31
10. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores

### **1.- Comunicación: 7 ítems**

Efectiva: 1,2,3 ítems

Asertiva: 4, 5, 6, 7 ítems

### **2.- Aprendizaje en casa: 6 ítems**

Apoyo a los hijos: 8, 9,10 ítems

Supervisión del trabajo pedagógico: 11, 12, 13 ítems

### **3.- Cooperación con la escuela y comunidad: 9 ítems**

Apoyo a la escuela: 14, 15, 16 ítems

Participación activa: 17, 18, 19 ítems

Coordinación con los docentes y directivos: 20, 21, 22 ítems

### **4.- Voluntariado: 9 ítems**

Apoyo desinteresado: 23, 24, 25 ítems

Planificación de acciones de apoyo: 26, 27, 28 ítems

Integración como equipo de apoyo: 29, 30, 31 ítems

**Total, de ítems 31**

## 11. EVALUACIÓN

### Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala cualitativa
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

### Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Comunicación		Aprendizaje en casa		Cooperación en la escuela y comunidad		Voluntariado	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo 1	1	11	1	10	1	15	1	15
Regular 2	12	22	11	20	16	30	16	30
Alto 3	23	35	21	30	31	45	31	45

### Evaluación de la variable

Niveles	Participación de padres de familia	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	51
Regular	52	103
Alto	104	155

Deficiente	Regular	Eficiente
El padre de familia que se ubica en este nivel muestra muy poco interés en aportar en el rendimiento de su hijo(a) y estar presente en las diferentes actividades organizadas por la Institución y la docente tutora del curso. Su puntuación oscila entre 1 y 51	El padre de familia que se ubica en este nivel tiene muestra motivación para inmiscuirse por el mejoramiento de sus hijos y estar inmerso en los proyectos académicos e institucionales. Su puntuación oscila entre 52 y 103	El padre de familia que se ubica en este nivel de participación activa de la institución se convierte en el motivador a los demás representantes o miembros para juntos alcanzar los objetivos propuestos. Su puntuación oscila entre 104 y 155

**12. Validación**

El Instrumento presenta una adecuada validez en su contenido, para tal efecto los docentes expertos evaluaron la coherencia, precisión y congruencia teórica del instrumento con la investigación.

**13. Confiabilidad**

Según la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach está en el 0,776. Con relación a la prueba de ítem total los valores oscilan entre 0.761 y 0.790

### Anexo 3: Base de datos de la Variable Participación de los Padres de Familia

N°	COMUNICACIÓN							APRENDIZAJE EN CASA								COOPERACIÓN CON LA ESCUELA Y COMUNIDAD							VOLUNTARIADO													
	1	2	3	4	5	6	7	T.D	8	9	10	11	12	13	T.D	14	15	16	17	18	19	20	21	22	T.D	23	24	25	26	27	28	29	30	31	T.D	T.G
1	3	3	4	3	3	4	3	23	4	4	3	5	4	4	24	4	3	3	3	3	3	4	4	2	29	2	2	3	2	2	1	2	3	2	19	95
2	3	3	2	3	2	3	3	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	2	3	2	2	4	3	3	3	25	75	
3	3	4	3	3	3	3	3	22	5	3	1	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	4	4	29	3	2	3	5	5	3	3	5	3	32	101	
4	2	2	2	3	2	2	3	16	3	2	3	2	3	3	16	3	3	2	2	1	3	1	1	3	19	3	3	2	2	1	3	1	1	3	19	70
5	3	2	5	2	3	3	3	21	3	2	3	2	3	4	17	2	2	3	4	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30	94	
6	3	4	4	3	3	3	5	25	3	3	1	5	5	5	22	3	4	3	4	3	3	3	5	31	2	2	2	2	3	3	2	3	3	22	100	
7	3	2	3	2	2	2	3	17	2	3	1	2	2	3	13	2	2	2	2	2	2	3	2	19	5	4	4	2	4	4	4	4	4	35	84	
8	5	3	3	5	2	4	5	27	5	5	3	5	5	4	27	4	5	5	3	3	3	4	4	35	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24	113	
9	3	3	2	2	3	1	2	16	3	3	1	2	3	2	14	2	2	2	3	3	2	3	2	21	3	4	4	4	4	4	5	5	4	37	88	
10	5	3	3	2	3	2	5	23	2	5	2	4	4	4	21	3	4	3	3	3	2	5	3	31	5	2	4	4	1	1	3	5	5	30	105	
11	3	3	2	2	2	1	2	15	3	3	1	2	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	3	24	3	2	4	4	4	4	5	5	4	35	88	
12	5	3	4	3	3	3	5	26	2	5	3	2	2	4	18	5	3	3	3	3	4	5	5	33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	95	
13	2	3	3	2	2	2	2	16	2	2	1	2	3	3	13	2	2	2	2	3	1	2	3	20	4	3	3	3	1	1	4	4	5	28	77	
14	5	5	3	3	5	4	5	30	5	5	4	3	5	4	26	2	3	3	3	3	3	5	5	32	3	3	3	3	4	3	5	5	2	31	119	
15	3	3	2	2	2	1	2	15	3	3	1	2	2	2	13	2	2	3	2	2	1	2	3	19	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23	70	
16	3	3	3	3	4	3	3	22	4	3	2	3	2	4	18	4	3	3	2	2	4	3	3	27	3	3	3	3	4	3	3	4	4	29	96	
17	5	3	5	2	5	3	5	28	3	3	3	4	4	4	21	5	2	4	4	4	4	4	4	35	5	3	3	3	3	4	4	4	4	33	117	
18	2	2	2	3	2	3	3	17	3	3	2	3	4	3	18	3	3	2	2	1	3	1	1	19	2	2	2	2	3	3	2	3	3	22	76	
19	5	5	3	3	3	3	5	27	2	5	2	3	5	4	21	3	3	3	3	3	3	5	5	32	3	2	2	2	3	1	2	2	3	20	100	
20	3	3	2	2	2	1	2	15	3	3	1	2	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	71	
21	3	3	4	3	5	2	5	25	3	3	3	3	3	3	18	5	4	4	2	3	3	3	4	31	3	2	2	1	2	2	2	2	2	18	92	
22	3	3	2	2	3	1	2	16	3	3	1	2	2	2	13	2	2	2	3	3	3	3	3	24	3	2	2	2	2	3	3	1	20	73		
23	5	3	3	2	2	3	5	23	3	3	4	4	4	4	22	3	3	3	2	3	3	5	5	31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	94	
24	3	4	3	3	3	3	5	24	2	3	2	1	3	1	12	3	3	4	3	1	1	5	5	30	3	2	2	2	2	2	2	3	1	19	85	
25	5	3	3	2	2	5	5	25	2	3	4	3	3	3	18	5	4	2	2	3	3	5	5	33	3	2	2	2	2	2	3	3	1	20	96	
26	3	3	2	2	3	1	3	17	2	3	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	2	2	2	2	3	3	1	20	67		
27	3	4	3	3	5	3	5	26	5	4	2	1	2	1	15	3	3	3	4	1	1	4	4	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	96	
28	5	5	3	3	5	3	5	29	3	3	4	5	3	4	22	3	4	3	3	3	4	4	4	30	2	3	3	2	1	1	3	3	3	21	102	

**Anexo 4: Estadístico de Fiabilidad de la Variable Participación de los Padres de Familia**

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
	,891	28

	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>N</b>
VAR00001	3,54	1,071	28
VAR00002	3,21	,833	28
VAR00003	2,96	,881	28
VAR00004	2,61	,685	28
VAR00005	3,00	1,089	28
VAR00006	2,57	1,069	28
VAR00007	3,71	1,272	28
VAR00008	3,04	,999	28
VAR00009	3,29	,937	28
VAR00010	2,18	1,090	28
VAR00011	2,82	1,188	28
VAR00012	3,18	1,020	28
VAR00013	3,07	1,052	28
VAR00014	3,00	1,054	28
VAR00015	2,86	,848	28
VAR00016	2,79	,787	28
VAR00017	2,75	,701	28
VAR00022	2,57	,790	28
VAR00023	2,68	,905	28
VAR00024	3,36	1,254	28
VAR00025	3,39	1,166	28
VAR00026	3,36	1,062	28
VAR00027	2,93	,900	28
VAR00028	2,43	,634	28
VAR00029	2,64	,731	28
VAR00030	2,54	,881	28
VAR00031	2,57	1,034	28

## Anexo 5: Matriz de Validación del Experto del Instrumento de la Variable Participación de los Padres de Familia

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Participación de padres de familia de una Institución Educativa Pindal, Ecuador 2019

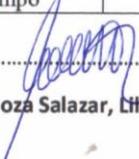
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones				
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
 <p><b>PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA</b> La familia ha perdido muchas de sus funciones, por lo que se busca soluciones inmediatas.</p>	<p><b>Comunicación.</b> Que permite que exista una fluida comunicación entre la institución educativa y la familia</p>	Efectiva	Conozco el reglamento del plantel				X												
			Leo los avisos del plantel que nos envía				X												
			Aviso a las autoridades respectivas cuando mi hijo/a está pasando por alguna situación especial o está enfermo									X							
		Asertiva	Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna asignatura					X				X							
			Asisto a las reuniones de Padres de Familia							X		X							
			Conozco a los/las maestros (as) de mi hijo (a)									X							
			Platica con el profesor del desempeño y la conducta de su hijo.									X							



*[Handwritten signature]*

principios y normas educativas establecidas.	Coordinación con los docentes y directivos	Participo en las actividades sociales que se realizan en su comunidad en beneficio del colegio								X		X			
		Asisto a los eventos organizados por el colegio para convivir con otras familias								X		X			
		Participó activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos									X		X		
		Soy miembro de la asociación de padres de familia para velar el correcto funcionamiento del colegio de mi hijo (a)				X		X			X		X		
		Organizo y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento del colegio de mi hijo									X		X		
<b>Voluntariado.</b> Sostiene que el plantel educativo brinde un espacio de voluntariado al interior del aula, de	Apoyo desinteresado	Informo al personal del colegio sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.				X		X		X		X			
		Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar								X		X			

tal manera que los padres puedan ayudar en las diferentes labores dentro del mismo		Me inscribo como voluntaria para apoyar en actividades a fin de recaudar fondos en beneficio de la institución							X		X		
	Planificación de acciones de apoyo	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.							X		X		
		Me ofrezco para hacer parte de un comité de apoyo a la institución					X		X		X		
		Busco apoyo logístico en las autoridades de gobierno para la escuela de mi hijo							X		X		
	Integración como equipo de apoyo	Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro(a) a los viajes de estudios u otras visitas				X			X		X		
		Acompaño al docente en excursiones fuera del plantel							X		X		
		Acompaño en observaciones de estudio de campo							X		X		

.....  
  
 Dra. Espinoza Salazar, Lilliana Ivonne

**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario para medir el nivel de participación de padres de familia"

**OBJETIVO:** Medir el nivel de participación de los padres de familia de una institución educativa de Pindal

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de Tercer Año de Bachillerato Paralelo "C"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra. ESPINOZA SALAZAR, Liliana Ivonne

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA.

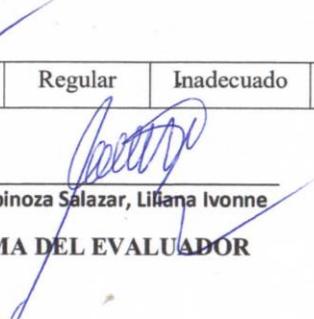
**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO – UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" PIURA. DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA.

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

- Jefe Departamento Formación Docente abril 1992 hasta agosto 1993
- Secretaria Docente de la Escuela Superior de Arte "Ignacio Merino" Piura – septiembre 1993 hasta diciembre 2001
- Directora de Proyecto Educativo de la ONG Right to Play-Zona (Canadá) en las Zonas Urbano Rural de Chavín de Huantar (Ancash) y LLata (Huanuco) año 2009
- Directora General (e) de la Escuela Superior Pública de Arte "Ignacio Merino" Piura (2014)

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

  
Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## HOJA DE VIDA

### I. DATOS PERSONALES

APELLIDOS : ESPINOZA SALAZAR  
NOMBRE : LILIANA IVONNE

### II. TÍTULOS Y/O GRADOS

- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL “ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE” LIMA
- MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” CHICLAYO
- MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO TRUJILLO
- MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL “ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE” LIMA
- DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINCIE-SEPTIEMBRE 2014
- DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA-UNIVERSIDAD HERMILIO VALIZAN HUANUCO

### III. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA-UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” 2004-2006
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DESDE 2012-2013
- ASESORA METODOLÓGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. N° 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. SEDE PIURA.
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTENOR ORREGO-SEDE PIURA

### ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST – GRADO

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO-UNIVERSIDAD “CESAR VALLEJO” PIURA DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA

### **CARGOS DIRECTIVOS**

- JEFE DPTO. FORMACIÓN DOCENTE- ABRIL 1992 HASTA AGOSTO 1993
- SECRETARIA DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE “IGNACIO MERINO” PIURA-SEPTIEMBRE 1993 HASTA DICIEMBRE 2001
- DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY-ZONA (CANADÁ) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA (HUANUO) AÑO 2009
- DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE “IGNACIO MERINO” PIURA (2014)

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TITULO DE LA TESIS: Participación de padres de familia de una Institución Educativa Pindal, Ecuador 2019**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN			Criterios de evaluación						Observaciones y/o recomendaciones			
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
<b>PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA</b> La familia ha perdido muchas de sus funciones, por lo que se busca soluciones inmediatas.	<b>Comunicación.</b> Que permite que exista una fluida comunicación entre la institución educativa y la familia	Efectiva	Conozco el reglamento del plantel								X	X				
			Leo los avisos del plantel que nos envía									X	X			
			Aviso a las autoridades respectivas cuando mi hijo/a está pasando por alguna situación especial o está enfermo										X	X		
		Asertiva	Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna asignatura				X						X	X		
			Asisto a las reuniones de Padres de Familia							X			X	X		
			Conozco a los/las maestros (as) de mi hijo (a)									X	X			
	<b>Aprendizaje en casa.</b> Apoyo e intervención que los	Apoyo a los hijos	Platica con el profesor del desempeño y la conducta de su hijo.									X	X			
			Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea				X			X		X	X			
			Ayudo a mi hijo(a) cuando tiene dificultades para realizar sus tareas									X	X			

padres de familia pueden hacer desde sus hogares		Converso con mi hijo (a) sobre cómo son las relaciones con los profesores y compañeros.							X	X			
	Supervisión del trabajo pedagógico	Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares							X	X			
		Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela.							X	X			
		Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares							X	X			
<b>Cooperación con la escuela y comunidad.</b> Con esta dimensión se espera que los padres de familia tomen decisiones en el plantel educativo, en apego a los principios y normas educativas establecidas.	Apoyo a la escuela	Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad							X	X			
		Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.							X	X			
		Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar el colegio de mi hijo (a).							X	X			
	Participación activa	Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar en infraestructura o algo que requiera de la escuela de mi hijo				X				X	X		
		Participo en las actividades sociales que se realizan en su comunidad en beneficio del colegio							X	X			
		Asisto a los eventos organizados por el colegio para convivir con otras familias							X	X			

		Participó activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos							X	X		
	Coordinación con los docentes y directivos	Soy miembro de la asociación de padres de familia para velar el correcto funcionamiento del colegio de mi hijo (a)				X		X	X	X		
		Organizo y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento del colegio de mi hijo							X	X		
<b>Voluntariado.</b> Sostiene que el plantel educativo brinde un espacio de voluntariado al interior del aula, de tal manera que los padres puedan ayudar en las diferentes labores dentro del mismo	Apoyo desinteresado	Informo al personal del colegio sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.							X	X		
		Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar				X		X	X	X		
		Me inscribo como voluntaria para apoyar en actividades a fin de recaudar fondos en beneficio de la institución							X	X		

	Planificación de acciones de apoyo	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.				X	X		X	X		
		Me ofrezco para hacer parte de un comité de apoyo a la institución							X	X		
		Busco apoyo logístico en las autoridades de gobierno para la escuela de mi hijo							X	X		
	Integración como equipo de apoyo	Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro(a) a los viajes de estudios u otras visitas				X	X		X	X		
		Acompaño al docente en excursiones fuera del plantel							X	X		
		Acompaño en observaciones de estudio de campo							X	X		



Mgs. Cueva Figueroa Galo Vinicio

## GALO VINICIO CUEVA FIGUEROA

31-5-2019

Domicilio: Conjunto Habitacional Privado ELITE  
Telf. 072613407. Cel. 0992245844  
email: galovinicio@gmail.com

### **OBJETIVO**

Compartir mis conocimientos desempeñando mis funciones con responsabilidad, eficiencia, eficacia y puntualidad.

### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

Escuela "José Antonio Eguiguren" LA SALLE  
Colegio: Experimental Bernardo Valdivieso  
Instituto Normal Superior N° 10 Zamora  
Universidad Técnica Particular de Loja Pregrado  
Universidad Nacional de Loja Pregado - Postgrado

### **TÍTULOS**

Profesor de Educación Primaria  
Licenciado en Docencia Primaria  
Doctor en Ciencias de la Educación, Mención: Investigación Educativa  
Magíster en Administración Educativa

### **EXPERIENCIA**

Docente: Magisterio Fiscal 30 años, Nivel Primario y Medio  
Docente Universitario Cuatro años en la Universidad Nacional de Loja  
Director Encargado de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco de la ciudad de Loja.  
Docente Universitario Cuatro años en la Universidad Técnica Particular de Loja en Pregrado y uno en Postgrado  
Dirección de tesis de pregrado en la UTPL  
Docente Instructor del Propedeútico para autoridades auspiciado en el convenio UTPL – Ministerio de Educación

### **CUALIFICACIONES**

Responsable, puntual, eficiente

ANEXO 13: Matriz de validación del instrumento por expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

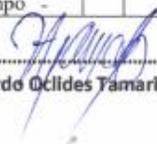
TITULO DE LA TESIS: Participación de padres de familia de una Institución Educativa Pindal, Ecuador 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones			
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
<b>PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA</b> La familia ha perdido muchas de sus funciones, por lo que se busca soluciones inmediatas.	<b>Comunicación.</b> Que permite que exista una fluida comunicación entre la institución educativa y la familia	Efectiva	Conozco el reglamento del plantel									X		X				
			Leo los avisos del plantel que nos envía										X		X			
			Aviso a las autoridades respectivas cuando mi hijo/a está pasando por alguna situación especial o está enfermo											X		X		
		Asertiva	Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna asignatura				X							X		X		
			Asisto a las reuniones de Padres de Familia											X		X		
			Conozco a los/las maestros (as) de mi hijo (a)											X		X		
			Platica con el profesor del desempeño y la conducta de su hijo.											X		X		

<b>Aprendizaje en casa.</b> Apoyo e intervención que los padres de familia pueden hacer desde sus hogares.	Apoyo a los hijos	Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea				X	X		X	X				
		Ayudo a mi hijo(a) cuando tiene dificultades para realizar sus tareas							X		X			
		Converso con mi hijo (a) sobre cómo son las relaciones con los profesores y compañeros.							X		X			
	Supervisión del trabajo pedagógico	Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares					X	X		X	X			
		Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela.								X		X		
		Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares								X		X		
<b>Cooperación con la escuela y comunidad.</b> Con esta dimensión se espera que los padres de familia tomen decisiones en el plantel educativo, en apego a los	Apoyo a la escuela	Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad				X	X		X	X				
		Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (ás) y jóvenes de mi comunidad.							X		X			
		Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar el colegio de mi hijo (a).							X		X			
	Participación activa	Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar en infraestructura o algo que requiera de la escuela de mi hijo						X		X	X			

principios y normas educativas establecidas.	Coordinación con los docentes y directivos	Participo en las actividades sociales que se realizan en su comunidad en beneficio del colegio							X		X			
		Asisto a los eventos organizados por el colegio para convivir con otras familias							X		X			
		Participó activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos								X		X		
		Soy miembro de la asociación de padres de familia para velar el correcto funcionamiento del colegio de mi hijo (a)				X		X		X		X		
		Organizo y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento del colegio de mi hijo								X		X		
<b>Voluntariado.</b> Sostiene que el plantel educativo brinde un espacio de voluntariado al interior del aula, de	Apoyo desinteresado	Informo al personal del colegio sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.				X		X		X		X		
		Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar							X		X			

tal manera que los padres puedan ayudar en las diferentes labores dentro del mismo		Me inscribo como voluntaria para apoyar en actividades a fin de recaudar fondos en beneficio de la institución							X		X		
	Planificación de acciones de apoyo	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.							X		X		
		Me ofrezco para hacer parte de un comité de apoyo a la institución						X	X		X		
		Busco apoyo logístico en las autoridades de gobierno para la escuela de mi hijo						X	X		X		
	Integración como equipo de apoyo	Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro(a) a los viajes de estudios u otras visitas				X			X		X		
		Acompaño al docente en excursiones fuera del plantel						X	X		X		
		Acompaño en observaciones de estudio de campo						X	X		X		

.....  
  
 Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario para medir el nivel de participación de padres de familia"

**OBJETIVO:** Medir el nivel de participación de los padres de familia de una institución educativa de Pírdal

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de Tercer Año de Bachillerato Paralelo "C"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN -IESPP "PIURA"

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** - Investigador  
- Asesoramiento de tesis  
- Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	<del>Adecuado</del>	Regular	ÍnadeCuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar  
EVALUADOR

## HOJA DE VIDA

**I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN LABORAL**  
 - Institución educativa : IESPP "Piura"

**II. CONDICIÓN LABORAL**  
 - Nombrado en la institución

**III. DATOS PERSONALES**  
 1. Apellidos : Tamariz Nunjar  
 2. Nombres : Hildegardo Oclides



### II. FORMACION PROFESIONAL

#### 2.1. GRADOS ACADEMICOS Y TITULOS PROFESIONALES

Grados Académicos y Títulos	Denominación	Universidad
1. Doctor	Administración de la educación	Universidad César Vallejo
2. Magister	Investigación y docencia	Nacional "Pedro Ruiz Gallo"-Lambayeque
<b>Títulos</b>		
1. Título Profesional	Ingeniero	Nacional de Piura
	Licenciado en educación	Nacional de Piura
1. Diplomas	-Educación Rural	-ONG PROMEB; York University; Universidad Autónoma de Baja California; Universidad de Piura
	- Diplomado Internacional en Investigación Cualitativa	- Nacional "Hermillo Valdizan" de Huánuco
	Diplomado en gestión de los aprendizajes	Universidad César Vallejo

### III. EXPERIENCIA LABORAL

No.	Nombre de la Institución	Cargo Desempeñado
1	IESPP "Manuel Vegas Castillo" Ayabaca	-Director -Jefe de formación general y profesional - Coordinador académico - Secretario Académico - Jefe de investigación y práctica
2	IESTP "Ricardo Ramos Plata" Sechura	Docente / Jefe de producción
3	IESPP "Hno Victorino Elorz Goicochea" Sullana	-Coordinador del programa de formación en servicio - Jefe del Dpto. de ciencia y tecnología -Coordinador de Educación para el

		Desarrollo Sostenible - Coordinador de investigación - Capacitador, monitor y especialista del PRONAFCAP en el área de CTA
4	ISTP. "Otto Towsman"	Docente
5	ISPP "Felipe García Figallo" Piura	Docente
6	ACTUALMENTE IESPP "Piura"	-Jefe del Unidad de Investigación

#### V. PRODUCCIÓN Y RECONOCIMIENTOS

No.	Denominación	Universidad/Institución	Año
01	Resoluciones: Felicitación y reconocimiento	-IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea"- Sullana. R.D. N° 244-2008.	2008
		-Unidad de Gestión Educativa Local- Sullana R.D. Ugel-Sullana N° 2465-2008	2008
		-IESPP "Manuel Vegas Castillo"- Ayabaca.	2003 al 2005
02	Otros: Diplomas, felicitaciones, trofeos, etc.	Resolución de Alcaldía N° 1809-2011-MDC-A Municipalidad provincial de Sullana Felicitación y reconocimiento	2006 2008 2011

#### PRODUCCIONES

N°	Medio de publicación:	Temática / Título:
01	Ciberdocencia	Módulo de capacitación para el proyecto educativo en área rural(PEAR).
02	Monografía.Com	Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto
03	Guías didácticas del área de ecosistema	El ecosistema, Crianza de gallinas
04	Guía de práctica	Prácticas de laboratorio de ciencias naturales

#### INVESTIGACIÓN:

01	Tesis De Maestría	"Programa de estrategias de estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del VII ciclo de la carrera de educación inicial del ISPP "Hno
----	-------------------	--

		Victorino Elorz Goicoechea" De Sullana- 2009".
02	Tesis de Doctorado	"Gestión de la calidad educativa y liderazgo pedagógico en los Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos, Región Piura, 2014"
04	Acreditación 2016	Estudio sobre pertinencia de la oferta académica en la formación docente del IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea", Sullana, 2015.

**5.2. RECONOCIMIENTO DE LABOR COMO INVESTIGADOR: (Premios o certificaciones internacionales)**

No.	Denominación del premio o certificación	Universidad/institución que otorga	Año
1	Certificado de producción intelectual	Derrama Magisterial- MED	2009

**PUBLICACIONES:**

No.	Denominación de la investigación	Nombre de la revista	Año
1	Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto".	Monografía.com RVM N 005-2009-ED	2009

**VI.-ASESOR DE TESIS: Pre grado y Postgrado**

Piura, junio de 2019

  
 Dr. HildegarDO Oclides Tamariz Nunjar

### Anexo 6: Matriz de Consistencia

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia de bachillerato en una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer el nivel de participación de los padres de familia de bachillerato en una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> El nivel de participación de los padres de familia en una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019 es bajo.</p>	<p><b>Variable 1</b> Participación de los padres de familia</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación</li> <li>- Aprendizaje en casa</li> <li>- Cooperación con la escuela y comunidad</li> <li>- Voluntariado</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo y nivel de investigación: Por su finalidad es básica Por su carácter es Descriptiva simple Por su naturaleza es cualitativa Por su alcance es transversal</li> <li>- Diseño de investigación: No experimental</li> <li>- Población y muestra: Padres de Familia</li> <li>- Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta</li> </ul>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> 1.1. ¿Cuál es la influencia de la dimensión comunicación en la participación de los padres de familia en una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> 2.1. Determinar el nivel de percepción de la dimensión comunicación en la participación de los padres de familia en una institución educativa de Pindal – Ecuador, 2019.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> 3.1. El nivel de percepción de la dimensión comunicación en la participación de los padres de familia en una institución educativa de Pindal-Ecuador, 2019 es bajo.</p>		

<p>1.2. ) ¿Cuál es el dominio de la dimensión aprendizaje en casa en la participación de los padres de familia de una institución educativa de Pindal - Ecuador, 2019?.</p> <p>1.3. ¿Cuál es la consideración de la dimensión cooperación con la escuela y la comunidad en la participación de los padres de familia de una institución educativa de Pindal - Ecuador, 2019?.</p> <p>1.1 ¿Cuál es la atención de la dimensión voluntariado en la participación de los padres de familia en una institución</p>	<p>2.2. Determinar el nivel de percepción de la dimensión aprendizaje en casa en la participación de los padres de familia de una institución educativa de Pindal- Ecuador, 2019.</p> <p>2.3. Determinar el nivel de percepción de la dimensión cooperación con la escuela y la comunidad en la participación de los padres de familia de una institución educativa de Pindal- Ecuador, 2019.</p> <p>2.4. Conocer el nivel de percepción de la voluntariado en la participación de los padres de familia en una institución</p>	<p>3.2. El nivel de percepción en la dimensión aprendizaje en casa de participación de los padres de familia de una institución educativa de Pindal- Ecuador, 2019 es deficiente.</p> <p>3.3. El nivel de percepción en la dimensión cooperación con la escuela y la comunidad de participación de los padres de familia de una institución educativa de Pindal- Ecuador, 2019 es deficiente.</p> <p>3.4. El nivel de percepción de la voluntariado en la participación de los padres de familia en una institución educativa de Pindal- Ecuador, 2019 es bajo.</p>		<p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	---	---	--	----------------------------------

educativa de Pindal – Ecuador, 2019?	educativa de Pindal – Ecuador, 2019			
--------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

## Anexo 7: Solicitud de autorización del estudio

Pindal, 02 de mayo de 2019

Rector del Colegio de Bachillerato Pindal

Mgs.

Roger Eduardo Bustamante Sandoya

Presente.-

Mayra Encarnación Enríquez, docente del Colegio de Bachillerato Pindal con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "titulado "Participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de Bachillerato de una Institución Educativa Pindal, Ecuador 2019

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.



Lia Mayra Encarnación Enríquez  
MAESTRANTE

## Anexo 8: Documento de autorización del estudio

Pindal, 02 de mayo de 2019

Rector del Colegio de Bachillerato Pindal

Mgs.

Roger Eduardo Bustamante Sandoya

Presente.-

Mayra Encarnación Enríquez, docente del Colegio de Bachillerato Pindal con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "titulado "Participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de Bachillerato de una Institución Educativa Pindal, Ecuador 2019

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.



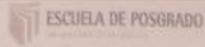
Lia Mayra Encarnación Enríquez  
MAESTRANTE

*Roger Eduardo Bustamante Sandoya*  
02-05-2019  
*Bustamante*



COLEGIO DE BACHILLERATO  
"PINDAL"  
RECTORADO  
PINDAL - LOJA - ECUADOR

## Anexo 9: Protocolo de Consentimiento



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### "PERCEPCION DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA"

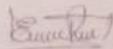
Objetivo de la investigación: medir el nivel de participación de padres de familia del Colegio de Bachillerato Pindal.

Autor: Jolvi Mayra Encarnación Enriquez

Lugar donde se realizará la investigación: Colegio de Bachillerato Pindal

Nombre del participante Esperanza Marli Ríos Camacho

Yo, Esperanza Marli Ríos Camacho  
identificado con documento de identidad N° 1720316106 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: 

10 de junio 2019

## Anexo 10: Fotografías



*Figura 1.* Padres de familia encuestados

Fuente: Colegio de bachillerato Pindal



*Figura 2.* Padres de familia encuestados

Fuente: Colegio de bachillerato Pindal



*Figura 3. Padres de familia encuestados*

Fuente: Colegio de bachillerato Pindal



*Figura 4. Padres de familia encuestados*

Fuente: Colegio de bachillerato Pindal

## Anexo 11. Acta de Aprobación de originalidad de tesis

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador, 2019” de la estudiante Jolvi Mayra Encarnación Enriquez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **21%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 28 de abril de 2020



**DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA**

**DNI: 19188655**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 12. Informe de Turnitin

CAPTURA DE PANTALLA TURNITIN 21% REALIZADA POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA / DTC

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1310232170&ss=1&u=1073627063&lang=es

feedback studio Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador,2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador,2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

AUTOR(A):  
Jolvi Mayra Encarnación Enriquez (ORCID: 0000-0002-3169-7459)

**Resumen de coincidencias**

**21 %**

Se están viendo fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

21	1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %	>
	2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
	3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
	4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
	5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
	6	hosting.globalcorporati...	1 %	>

Página: 1 de 41    Número de palabras: 11666    Text-only Report    High Resolution    Activado

ESP 10:50  
ES 28/04/2020



### Anexo 13. Autorización de publicación de tesis

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo **Encarnación Enriquez Jolvi Mayra** identificado con CI. N°-1103065999 egresado del Programa de Posgrado de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ), No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Participación de Padres de familia en una Institución Educativa, Pindal, Ecuador 2019" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
\_\_\_\_\_  
Jolvi Mayrea Encarnación Enriquez  
C.I. 1103065999



FECHA: 2 de marzo del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 14. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Encarnación Enriquez Jolvi Mayra

INFORME TITULADO:

“Participación de los Padres de Familia en una Institución Educativa, Pindal, Ecuador 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

**MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

SUSTENTADO EN FECHA: 2 DE MARZO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



---

MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO –PIURA