



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en
Carabaylo, Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Elvira Caterine, Silupu Zevallos (ORCID: 0000-0002-7618-1800)

ASESOR:

Dr. Pedro Félix, Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por brindarme sabiduría y las fuerzas para cumplir mis sueños. A mi mamá por su esfuerzo constante y a mi familia por su gran apoyo incondicional. A todos ellos les agradezco con mi más sincero amor.

Agradecimiento

Agradezco a Dios porque todo lo hizo hermoso en su tiempo. Al Dr. Pedro Félix, Novoa Castillo, por su valioso apoyo y orientación profesional durante el desarrollo de la presente investigación y a la Lc. Roció Huapaya Rodríguez por permitir aplicar mi instrumento de investigación en su Institución Educativa.

Página del Jurado



DICTÁMEN DE SUSTENTACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS N° 339-2019-UCV-LIMA NORTE/EP.INIC

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1073-2019-UCV-LIMA NORTE/EP-INIC**, de la escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL acuerdan:

PRIMERO.-

- Aprobar por exelencia ()
Aprobar por unanimidad (X)
Aprobar por mayoría ()
Desaprobar ()

El DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS presentado por el (la) estudiante **SILUPU ZEVALLOS ELVIRA CATERINE**, denominado: **"MANIFESTACIONES DE DISCIPLINA POSITIVA EN PREESCOLARES DE 5 AÑOS, EN CARABAYLLO, LIMA 2019"**.

SEGUNDO.- Al culminar la sustentación, el (la) estudiante **SILUPU ZEVALLOS ELVIRA CATERINE**, obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
15	Quince	Aprobada por unanimidad

Presidente: CRUZ MONTERO JUANA MARIA


Firma

Secretario: LLANOS CASTILLA JOSE LUIS


Firma

Vocal: NOVOA CASTILLO PEDRO FELIX


Firma

Lima, 13 de diciembre de 2019

CC. Archivo
Escuela Académico Profesional, Interesados, Archivo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elvira Caterine Silupu Zevallos, estudiante de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima-2019”, presentada, en 58 folios para la obtención del grado académico de licenciada en educación e idiomas. Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Lima, 13 de diciembre del 2019



Elvira Caterine Silupu Zevallos

DNI N° 74928657

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1 Tipo y diseño de Investigación	13
2.2 Operacionalización de variable	13
2.3 Población, muestra y muestreo	15
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5 Método de análisis de datos	17
2.6 Aspectos éticos	17
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	32
Anexo 1. Instrumento	33
Anexo 2. Confiabilidad del Instrumento	35
Anexo 3. Normas de Corrección y puntuación	39
Anexo 4. Certificado de validez del instrumento	44
Anexo 5. Matriz de consistencia	49

Índice de tablas

	Pág.
<i>Tabla 01</i>	Cuadro de Operacionalización de la variable de estudio por dimensión e indicadores. 14
<i>Tabla 02</i>	Distribución de la muestra de estudio. 15
<i>Tabla 03</i>	Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicios de expertos. 16
<i>Tabla 04</i>	Interpretación del coeficiente de confiabilidad 16
<i>Tabla 05</i>	Resultados de análisis de confiabilidad 17
<i>Tabla 06</i>	Índice de fiabilidad del instrumento. 17
<i>Tabla 07</i>	Resultados del porcentaje de manifestaciones de disciplina positiva 19
<i>Tabla 08</i>	Resultado del porcentaje de la dimensión disciplina positiva emocional 20
<i>Tabla 09</i>	Resultado del porcentaje de la dimensión disciplina positiva social 21
<i>Tabla 10</i>	Resultado del porcentaje de la dimensión disciplina positiva escolar 22

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 01</i> Porcentajes de respuestas obtenidas de la variable manifestaciones de la disciplina positiva.	19
<i>Figura 02</i> Porcentajes de respuestas obtenidas de la dimensión disciplina positiva emocional.	20
<i>Figura 03</i> Porcentajes de respuestas obtenidas de la dimensión disciplina positiva escolar.	21
<i>Figura 04</i> Porcentajes de respuestas obtenidas de la dimensión disciplina positiva escolar.	22

Resumen

La presente investigación titulada: Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima-2019, tuvo como objetivo general determinar el nivel de disciplina positiva que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019. El instrumento que se utilizó fue una lista de cotejo para la variable. Este instrumento fue sometido a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen validez y confiabilidad. El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptiva simple, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 80 estudiantes de 5 años de la I.E.I N°359 Mandilito azul, en Carabayllo y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la observación y los instrumentos de recolección de datos fueron mediante la lista de cotejo que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados evidencian que los estudiantes de 5 años manifiestan un nivel alto de disciplina positiva con un 65%, un nivel medio con el 21% y un nivel bajo con el 14% en la I.E.I N°359 Mandilito azul, en Carabayllo, Lima-2019.

Palabras claves: Disciplina positiva, emocional, escolar, social.

Abstract

The present research entitled: Manifestations of positive discipline in 5-year-old preschoolers, in Carabayllo, Lima-2019, had as a general objective to determine the level of positive discipline that was manifested in the 5-year-old preschoolers, in Carabayllo, Lima 2019. The instruments that the checklists were used for the variable. This instrument was subjected to reliability and validity analysis, which determined that the questionnaires have validity and reliability. The method used was hypothetical deductive, the type of investigation was basic, simple descriptive level, quantitative approach; of non-experimental transversal design. The population was composed of 80 5-year-old students of the I.E.I No. 359 Blue Mandilito, in Carabayllo and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information was observation and the data collection instruments were the lists of data that were validated through expert judgments and their reliability through the Cronbach Alpha reliability statistic. The results show that 5-year-old students show a high level of positive discipline with 65%, a medium level with 21% and a low level with 14% in the I.E.I N. 359 blue mandilite, in Carabayllo, Lima-2019.

Keywords: Positive, emotional, school, social discipline

I. INTRODUCCIÓN

La disciplina positiva es un tema de gran preocupación en la actualidad dentro del contexto educativo. Se sabe también, que los niños de preescolar desarrollan la capacidad de hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias, lo cual conlleva a la formación de su autonomía personal y suele ser agotador para los padres. La etapa preescolar es un buen momento donde el docente enseña a gestionar los límites a través de la disciplina positiva. Los niños requieren mucha atención por parte de los padres de familia y docentes. Ya que, estos son los encargados de llevar a cabo la formación del infante. Cabe mencionar que, en la actualidad, el entorno donde se desenvuelven los niños es cada vez más complejo y requieren atención personalizada. Tomando en cuenta que esta época se caracteriza por cambios constantes de valores que afectan la sociedad, y, por consiguiente, la convivencia familiar y escolar.

España ha incrementado los problemas de disciplina en las aulas con un 75% presentada por la Organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE) en el 2011. Los docentes aceptan que pierden un 13% de tiempo de clases, por ausencia de los alumnos o retraso a la hora de llegar al aula, entre conductas que dificultan el trabajo docente, en intentar poner orden que las interrupciones durante las actividades y que esto perturban bastante y que cada vez es más difícil dar clases y el tiempo que lleva calmarlos dentro del aula, este problema va en aumento. Y que los problemas más graves a incrementado en los abusos verbales a profesores y alumnos, las agresiones entre estudiantes, robos y posesión de drogas en los centros educativos. Por otro lado, en el mismo país Fernández (2007) llegó a la conclusión de que la adquisición de disciplina no conlleva a ningún tipo de agresión hacia las personas, sino un aprendizaje más, basado en sus intervenciones de la necesidad intrínseca que tenemos todos como seres sociales, de ser reconocidos y que nos tomen en cuenta. Por otro lado, según estudios en 1951, 4,300 000 niños saturaron las escuelas. Los mismos realizarón exámenes cuando fueron universitarios en 1963. Y obtuvieron como resultado una tendencia ascendente de treientos años. En todas las areas de conocimiento, los niños habian mejorado hasta esa fecha. Sin embargo, los que nacieron después de la segunda guerra mundial iniciaron una tendencia descendente en su rendimiento educativo y ascendió su índice de delincuencia, embarazo precoz, depresiones y suicidios. Es claro que la urbanización y la tecnologia han puesto en peligro nuestra comprensión sobre *como* disciplinar y educar a los niños.

Por estos casos se puso en marcha en el 2015 la asociación de disciplina positiva en España (ADPE) esta metodología educativa que es a la vez un estilo de vida basado en el respeto mutuo que tiene como fin promover los principios a través de disciplina positiva y lograr una convivencia colaborativa, inclusiva, donde se respeten los derechos de las personas.

En el Perú, los niños de hoy no desarrollan la misma clase de responsabilidad y motivación, que parecían predominar en los niños de antaño, muchos de ellos no saben cómo expresar sus emociones, son cohibidos, no tienen iniciativa para realizar sus labores por sí solos, les complica relacionarse con los demás y muchos de ellos son conflictivos generando ansiedad y malestar tanto en los estudiantes como en los docentes. según distintas investigaciones, la violencia va en aumento en el 2017 hubo 5,591 denuncias presentado en el informe de Young Voice Perú de Save The Children que el fenómeno de agresividad escolar va en aumento en adolescentes entre 12 y 17 años. Revelo también sobre violencias en las escuelas el 45% de estudiantes aseguro haber visto que alguno de sus compañeros fue golpeado, el 22% se siente preocupado de ser víctima de bullying, y el 35% se sienten inseguros de estar en su propia aula. Esta responde al crecimiento de actos violentos que aparecen en los centros educativos. Por estos casos el Minedu (2013) propone una guía para el docentes, manifestando que la personalidad y carácter del docente ante los conflictos, inseguridad o falta de autocontrol es muy importante que debe tener la capacidad de liderazgo, donde su metodología debe ser motivador, saber las características de sus estudiantes, su relación social y las características del contexto.

En la institución educativa inicial N°359 Mandilito azul, en Carabayllo se ve reflejada una mala disciplina en las aulas al momento de realizar diversas actividades, como en los juegos de sectores, al momento de realizar trabajos grupales o en el campo, niños que se frustran cuando algo les sale mal, tienen dificultad al interactuar entre ellos, niños que no expresan sus emociones o le gusta hacer las actividades solos. Una de las causas es que las docentes no realizan las asambleas donde se establezcan los acuerdos antes de realizar alguna actividad como el juego en sectores, la falta de actividades donde los niños puedan expresar sus emociones, que los docentes fomenten más dialogo como en la hora de entrada o en la hora de comida donde fomente una confianza mutua entre estudiante y maestra, fomentar actividades grupales, establecer los acuerdos antes de cada actividad a realizar poner responsabilidades a los estudiantes, así actividades que se visualice una buena disciplina en

la escuela y si no se fomenta estrategias donde se mantenga una disciplina positiva va a tener diferentes consecuencias como conflictos dentro del aula, donde niños no respetan los acuerdos establecidos, tengan miedo a ir a la escuela, no expresen sus emociones con libertad, etc. Por lo mencionado es de gran importancia el tema a desarrollar, porque, si se trabaja desde las primeras edades enseñando a nuestros estudiantes a respetar a sus compañeros, a que ellos expresen sus incomodidades, que respeten las decisiones de las personas que los rodea lograremos personas capaces de establecer buenas relaciones en el futuro y esto ayudará en el ámbito social, familiar y escolar. En consecuencia, ¿Cuál es el nivel de disciplina positiva que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019?

En cuanto a los antecedentes internacionales se tiene a Moreira (2018) con su investigación *disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad en niños de 5 años en Guayaquil* – Ecuador con una muestra de 18 estudiantes, aplicando como instrumento una lista de cotejo titulada disciplina positiva, obtuvo como resultado de su primera variable disciplina positiva que el 33% adquirió una disciplina positiva correcta, el 33% de estudiantes se encuentran en proceso y el 34% de niños se encuentran en el nivel de inicio, como se evidencian en los resultados en el aula de clases se encuentra fraccionada, los estudiantes con cuya conducta es tranquila, el segundo tercio los conforman los estudiantes cuya conducta es muy intranquila y por último se muestra a estudiantes con cuya conducta es manejable.

Criollo (2016), en *disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años en Ambo* – Ecuador, con una población de 30 estudiantes de 4 a 5 años, para ello utilizó el instrumento de ficha de observación, donde identificó que el 83% de los estudiantes presentan una disciplina inadecuada dentro y fuera del aula, el 17% de los estudiantes tienen la disciplina aceptable, así mismo identificó que el 97% de infantes no guardan sus materiales después de utilizarlos, mientras que el 3% de los estudiantes si lo realizan, Sin embargo identificó que el 86,66% de los niños se integran con facilidad al grupo de sus compañeros, mientras el 13,33% no lo realizan, como también el 90% de los infantes no demuestran hábitos de amabilidad, mientras que el 10% si lo practican. Y para finalizar el 63% de los estudiantes no cumplen con las actividades mencionados por la docente, mientras que el 37% si lo realizan. Llegando a la conclusión que los niños preescolares de 4 y 5 años tienen un nivel bajo, por ello, las docentes deben aplicar actividades creadoras y

buscar estrategias donde se tome en cuenta ayudar a los estudiantes a ser personas activas, sociables en medio de la sociedad.

Rojas, Sanabria, y Suárez, (2016) con su artículo de *Disciplina positiva, como una alternativa al castigo físico y humillante*, realizado en Bogotá con una población de 50 padres de familia, realizó una ficha de encuesta en la cual obtuvo como resultado que muchas personas desconocen la disciplina positiva como alternativa de crianza, existe poco material educativo que exponga el tema de disciplina positiva lo que dificulta de alguna manera que muchas personas tengan conocimientos acerca de la disciplina positiva 75% desconocen 17% son regulares y solo 8 % tienen conocimiento sobre disciplina positiva.

En relación a los trabajos previos nacionales en el artículo *aplicación del programa de disciplina positiva*, realizado en Villa el Salvador, Lima, presentado por el equipo de capacitadores paz y esperanza, acción de los niños y Save the children (2016), con el fin de apoyar a los padres de familias y cuidadores en brindar información sobre como criar a sus hijos abarcando la edad de 3 a 5 años, llegando a la conclusión que aplicando una buena disciplina los padres de familia podrán controlar sus impulsos ante ciertas situaciones, buscando soluciones a partir del respeto mutuo, brindándoles seguridad física y obtengan conocimientos y pongan en practica la disciplina positiva fomentando un clima favorable y cálido donde el niño se sienta amado y protegido.

Sencia (2017), en su investigación *disciplina escolar y su influencia en los aprendizaje de los estudiantes*, realizado en Arequipa, con una muestra de 40 estudiantes, utilizó la técnica de observación y como instrumento una lista de cotejo, obteniendo los resultados de su primera variable disciplina escolar, que el 58% de estudiantes nunca respetan las normas de convivencia en el aula, el 25% a veces los cumplen y el 17% siempre cumplen con las normas en el aula, llegó a la conclusión según las evidencias que presenta, en el aula no existe un respeto por las normas de convivencia, se debe dar un seguimiento y acompañamiento para que las normas se establezcan y mejorar las conductas.

Vásquez y Villa (2018) en *disciplina escolar y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes de primer grado de educación primaria* en Huaycán – Perú, con una muestra de 54 estudiantes, aprecia un coeficiente Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.87 de fiabilidad, sus resultados obtenidos en su primera variable disciplina escolar en su dimensión comportamiento emocional del estudiante, obtuvo como resultado que el 52 %

de estudiantes expresan sus emociones con fluidez, el 37% de estudiantes se encuentran en un nivel medio y el 11% en un nivel bajo, concluyendo que los estudiantes de dicha institución si presentan un nivel alto con respecto a la dimensión comportamiento emocional, siendo niños que expresan sus emociones, dialogan con fluidez como se sienten, que les gusta y disgusta.

Con respecto a la justificación de estudio, la presente investigación buscó ampliar el conocimiento de disciplina positiva en el aula ya que es un tema que abarca diferentes aspectos, como el trato que una maestra debe tener con sus estudiantes, fomentando un dialogo amoroso y de respeto, también estableciendo acuerdos, responsabilidades y rutinas. El conocimiento verdadero de disciplina positiva ayudará a las maestras a mejorar sus actividades diarias pues a partir de los nuevos conocimientos trabajarán nuevas estrategias para que mejoren las disciplinas de sus estudiantes, que mejore las relaciones entre compañeros, que trabajen en grupos, que expresen sus emociones, etc; y también que orienten a sus padres de familias en buscar las maneras adecuadas en disciplinar a sus hijos. Por otro lado tiene como proposito fundamental dar a conocer a las docentes del nivel inicial la importancia que tiene la disciplina positiva en las escuelas que no solo se basa en establecer normas y ordenes, si no que tienen que buscar estrategias de actividades integradoras para evitar los conflictos e interrupciones durante la actividades, así fomentando un ambiente comodo, cálido libre de conflictos, que el estudiante le agrada ir a la institución educativa y compartir con sus compañeros de una manera espontanea. Por último, los resultados de la presente investigación brindarán información válida para que profesores y directivos adopten medidas de capacitación planificando actividades específicas que contribuyen al desarrollo de disciplina positiva favorables . también apporto un instrumento que les ayudará a medir el nivel de mejora de disciplina positiva en las Instituciones Educativas.

Para explicar sobre las teorías relacionadas al tema, la disciplina positiva aborda el trabajo de Alfred Adler, del siglo 20, quién concideraba que el comportamiento de las personas se establece en su deseo de perfeccionar su situación en la vida y que todos los seres humanos, incluidos a los infantes, son iguales de pertenencia de un individuo al grupo que pertenece (escuela, familia, entre otros) y el ser parte activa del bienestar. (p. 38, 1998), Por ello el comportamiento del ser humano esta motivado por el deseo de pertinencia, significado, conexión y valor, influenciada por nuestras primeras decisiones. El cual resulta

interesante porque indica que los niños ya están predispuestos desde su nacimiento para buscar la conexión con su entorno.

La eficacia en los alumnos de preescolar incluye esta teoría porque es de diferente contexto en la actualidad. No se relaciona con ningún castigo sino enseñar valores sociales para la vida el cual implica decidir lo que uno va a hacer y aplicarlo con amabilidad y firmeza, en vez de esperar que el niño se <<comporte>>. (Nelsen, Erwin, y Duffy, 2014, p. 11), en otras palabras a medida que el infante madure mejorará sus habilidades, se sentirá más capaz y aprenderá a usar este poder y autonomía de manera útil. La disciplina positiva ayuda a construir una relación de amor y respeto con el alumno solucionando problemas juntos a lo largo del tiempo.

Es importante indicar que la disciplina tiene muchos significados según Estrela (1999), como dolor, castigo y sanciones encaminadas a direccionar un orden en el hogar y aula. Cuando hablamos de disciplina no solo debemos inclinarnos a las reglas y a las normas si no que es importante mencionar las sanciones consecuentes a su infracción y al sufrimiento que trae como consecuencia. (p. 19) Los docentes deben tener en cuenta que al buscar un orden y armonía en el aula juntamente con el alumno en muchas ocasiones se tendrá que aplicar correcciones consecuentes a los actos negativos a los niños, enseñarles a los alumnos que siempre sus malas actitudes tendrán consecuencias.

Otro aporte importante de Nelsen (2007), menciona que para construir la disciplina debemos establecer la comunicación y el entendimiento, en las relaciones familiares y así poder disfrutar de la convivencia familiar. Facilita información a los padres para poder comprender a sus hijos y entender sus comportamientos. Encaminar con respeto y evitar los conflictos. Los criterios a tener en cuenta para una disciplina positiva: El adulto debe ser firme y amable a su vez respetuoso y motivador, los niños deben sentirse importantes y únicos esto dará como resultados beneficiosos a largo plazo, enseñar habilidades de importancia para la vida como el respeto, el poder resolver problemas cotidianos, responsabilidad y colaborar con el desarrollo de las capacidades del niño y que sean consistentes (pp.21-22). Entender que la construcción de la disciplina tiene como factor importante la comunicación y amor en el hogar esto dará como resultado un comportamiento amable y firme entre sus compañeros, formará una conexión a largo plazo y se podrá llevar un ambiente de respeto, responsabilidad en el aula.

Por otro lado Torregro y Moreno (2007) define la disciplina positiva como conjunto de procedimientos, normas y reglas mediante las cuales se sostiene el orden en los centros educativos, este sistema esta bajo la supervisión del docente. El cual trabaja con grupos pequeños de estudiantes impulsando el trabajo en equipo, que da como resultado un perfeccionamiento en la producción de recursos. (p. 91) Como docentes debemos direccionar el aula en base de normas y reglas que permiten el orden y el buen ambiente entre los alumnos, debemos estar siempre en constante observación, atentas a todo cambio que presente el alumno e impulsar el perfeccionamiento y trabajo en equipo.

Clifton (2006) manifiesta que la disciplina positiva regula una mala conducta dentro y fuera de un centro educativo, la conducta del infante esta regida por reglas y principios que deben ser faciles de comprender de acuerdo a la edad del niño, aplicadas correctamente. Donde predomina las reglas y rutinas que dirigen el comportamiento del infante en el aula. (pp. 35-36) Por esto que la disciplina positiva no solo involucra a los niños que comparten un aula de clases, sino que también intervienen los docentes de aula, que están pendiente del desenvolvimiento de los estudiantes ya que, junto a sus alumnos establecerán normas en las cuales cada día se les enseñara a cumplirlas correctamente. Crear en el niño una rutina que tiene como finalidad un comportamiento positivo en el aula.

Para Siegel y Payne (2018), aporta que la disciplina positiva es la que comprende al niño como ser único y activo, que respeta procesos y particularidades, considerando a la disciplina positiva completa y actualizada, favoreciendo en el cerebro de los niños. Ayuda a tomar mejores decisiones y desenvolverse bien en el futuro (p.18). Por ello, es de suma importancia que las docente consideren al infante como un ser único y respetable insentivando al niño a tomar mejores decisiones y desenvolverse de mejor manera cada día. Según, Kroyer, Muñoz y Ansorena concluyeron que la disciplina ayudará a que cada uno de los integrantes de una escuela cumpla con los acuerdos establecidos, cuando estas normas son aprendidas de manera correcta se podrá observar un verdadero cumplimiento. Por esto se tiene que buscar estrategias que permitan que los estudiantes puedan interiorizar estas normas. (2012, p. 376) Dicho de otro modo, desde el momento que nacen los niños se debe trabajar constantemente con ellos el respeto por las normas que existe en casa, para que luego cuando ingresen a clases puedan entender lo que son los acuerdos y sea más fácil para ellos acostumbrarse a respetar lo que diga el docente de aula o alguna persona mayor. Además, el

docente debe trabajar constantemente con estas normas o acuerdos para lograr un aprendizaje significativo.

A lo largo del tiempo los padres se preocupan por el mundo que heredaran sus hijos; se preguntan cual es la mejor manera de educar a sus hijos para que vivan felices. Como solución, el libro disciplina positiva para prescolares Cheryl, Roslyn, y Nelsen (2014) establece bases y las resume en ocho puntos principales (pp. 12-13). El respeto mutuo, los adultos deben enseñar con firmeza respetando la necesidad del niño enseñando con amabilidad. La comprensión del motivo que hay detrás de comportamientos, motiva a gestionar y aprender a dirigir el comportamiento del infante. Comunicación efectiva, los adultos deben aprender a escuchar al infante, emplear palabras claras, permitir participar y pensar respecto a sus actitudes. Comprender el mundo del niño, conociendo las obligaciones que enfrenta un niño, conocer otras variables de aspecto social y emocional cuando se logre comprender su mundo, podra elegir mejores reacciones. Disciplina que enseña, aprendiendo tecnicas sociales por medio de la tolerancia y evitar el castigo. Centrarse en soluciones en lugar del castigo, decidiendo como elegir los problemas y aprender a trabajar con el niño para hallar soluciones respetuosas y útiles. Estimulos, Alentando el esfuerzo y las ganas de mejorar. Enseñar al niño a desarrollar la confianza. Los niños se portan mejor cuando se sienten mejor, los adultos deben motivar a los niños a sentirse conectados con ellos.

Según Graham (2019), define las características por pertinencia, donde el docente ayuda a los alumnos a tener un sentido de corrección donde le brindara apoyo siempre con amabilidad y respeto, enseñar al alumno que toda decisión traerá una consecuencia y enseñar a buscar soluciones esto formara una personalidad integra en los estudiantes (p.25). El docente debe formar a los estudiantes de manera adecuada en un ambiente cordial resaltando las consecuencias que puede traer cuando un alumno toma una mala decisión.

El rol del docente en la disciplina, la actitud del profesor siempre debe ser la más adecuada brindando comportamientos de ejemplo hacia sus estudiantes, ya que, estas actitudes que ellos expresen influirá mucho en los comportamientos de sus alumnos, esta debe darse de una manera afectiva, cálidad y no de manera dominate y rigido en cada momento. Es importante recalcar que todo docente previamente a tomado la iniciativa de planificar, organizar el ambiente y materiales de acuerdo a las necsesidades de sus estudiantes, así como también establecer los acuerdos que sean claras, de acuerdo a la edad del niño, explicar las actividades, establecer responsabilidades permitidas dentro del aula

(Marzano, 2003, p.47). En otras palabras el infante expresará sus actitudes mediante el modelaje que le puede dar su docente sean positivos o negativos, por ellos es muy importante que las conductas que reflejamos sean las más adecuadas y corregir mediante el ejemplo que podemos dar a nuestros alumnos. Así estableciendo relaciones positivas desde temprana edad, lograremos a un futuro personas que se relacionen bien dentro de cualquier ambiente.

Es necesario que los docente feliciten a sus estudiante cuando realizan actividades creadoras, cuando logran hacer actividades por sí solos o expresan conductas positivas hacia las personas que le rodean, como también que los docentes utilicen un lenguaje directo al dar instrucciones, este lenguaje debe ser con un tono de voz y expresión facial que comunique calma y respeto hacia sus alumnos en cada momento de la jornada diaria (Wood y Freeman, 2012, p.23). Por lo tanto, es de suma importancia lo que propone el autor que debemos alentar a nuestros alumnos cuando realizan nuevas actividades, y felicitarlos cuando realizan u obtienen cosas positivas y no tan solo reprenderlos cuando hacen lo negativo, siempre cuando conversemos con ellos debemos ponernos a su altura mirandolos a los ojos, logrando que nuestra manera de dialogar con ellos sea más afectiva.

Por otro lado Fisher y Frey (2008) concluyen que la función de todo docente dentro del aspecto disciplinario es brindar un apoyo directo hacia sus estudiantes, es decir guiar y moldear sus comportamientos (p.46). De esta forma se puede mencionar que un docente que pueda manejar a su grupo de estudiantes direccionandolos a comportamientos positivos, podra prevenir las dificultades disciplinarias.

La autorregulación es la capacidad de controlar y educar nuestros impulsos y emociones (Sánchez, 2001, p.55). Por lo mencionado es un tema importante dentro del ámbito escolar, ya que si aplicamos técnicas donde los estudiantes aprendan a dominarse por sí mismo lograremos un cambio de conductas negativas que presentan los estudiantes y así cada uno de ellos logre aprender de sus propias experiencias.

Según Garcia (2009) lo define como una de las herramientas de trabajo afectivas es la disciplina positiva por que esta en busca la autorregulación de los alumnos, de manera que, el infante podra respetarse a sí mismo y a las personas que le rodean, lo que mejora el desarrollo socio emocional en el estudiante (p. 31). Por otro lado Nelsen (2007) menciona que la disciplina positiva permite al estudiante tranquilizarse y de esta manera reflexionar

sobre su comportamiento (p.35). Por ello, tenemos que buscar que el estudiante tome conciencia sobre sus acciones que sus conductas negativas tendrán consecuencias y que debe hacerse responsable de sus acciones y determinar cual sería la correcta manera de corregir las malas conductas que realiza y así lograr que el niño pueda convivir con los demás de una manera armoniosa sin lastimar a nadie.

La presente investigación resalta la importancia de la disciplina positiva, donde el educador busca en todo momento animar al niño que recupere su confianza y esperanza. El centro educativo será fundamental para que el niño se desenvuelva armoniosamente y desarrolle sus capacidades con la confianza de ser aceptado por su entorno. También se desarrollará estos conceptos con los padres y enfocarles a tener un ambiente positivo (Adler 1978, p.55). Por lo tanto, la disciplina positiva en los centros educativos es de suma importancia y que todo maestro debe tener en cuenta, ellos deberán realizar actividades innovadoras que fortalezcan el vínculo de confianza entre alumno y maestro para lograr que los estudiantes se desenvuelvan espontáneamente en plena libertad y por iniciativa propia mejorando sus habilidades.

La investigación expone las siguientes dimensiones. La disciplina positiva emocional en una realidad que envolvía a Torrego y Moreno (2007) sostiene que las emociones son experiencias subjetivas, que surge de nuestra lucha por la supervivencia y representan formas de adaptación frente a las cambiantes demandas del entorno, por lo cual, el sujeto que tiene una actitud emocional positiva pueden motivar una actividad creadora (p. 59). De la misma manera pasa en las instituciones educativas ya que los infantes cambian su contexto del hogar hacia el colegio, donde la docente tiene un gran labor que es buscar las estrategias para lograr la adaptación del infante, construyendo emociones positivas para lograr comportamientos adecuados en el aula. Por otro lado, toda acción del ser humano se inicia en una emoción, asimismo, no se puede realizar ninguna acción sin una emoción y haga posible como acto; así, dependiendo de la emoción en que uno disponga será el tipo de acción que pueda realizar, en cada momento (Maturana, 1990, p.23). Considerar que la interacción del docente y estudiante constituye un modo de relación de gran importancia para su formación, tanto en lo personal como en lo académico, es necesario conocer lo que ocurre cotidianamente con cada uno de los alumnos y asumir la concepción de sus emociones. Así mismo Vexler (2003) aporta que es muy importante que los estudiantes tengan un espacio para expresar lo que sienten, donde ellos verbalicen sus molestias, sus frustraciones,

preocupaciones ya que de este modo estén menos propensos a mostrar agresivos e intolerantes (p.23), por ello los docentes tiene un labor muy importante que es fomentar un dialogo de confianza, donde los niños puedan expresar libremente sus emociones, esto se puede fomentar en la hora de llegada brindando a los estudiantes un afecto amoroso, así mismo, en la hora de los alimentos conversar son ellos fomentando un espacio de dialogo en armonia.

Teóricamente, la disciplina positiva social según Torrego y Moreno, (2007) Considera que la influencia del contexto social cercano del alumno contribuye a determinar su aspiraciones, valores, gustos y conductas, así como su grado de integración social y escolar. (pp. 121, 122) Por ello, conocer y analizar el contexto social donde se desenvuelven nuestros estudiantes puede ayudar a los educadores a entender sus comportamientos fomentados en clase. Este conocimiento del contexto social puede anticiparnos a los problemas de conflictos de convivencia que pueda surgir. Por otro lado Jiménez (2018) manifiesta que el docente tiene que analizar el estado emocional y afectivo del estudiante de su entorno, como en el hogar informandose con quien vive, en la escuela así tendra un referente para manejar la clase (p.83). Este aporte esta presente en la disciplina positiva ya que, toda docente al inicio de clase debe saber como es su entorno de sus estudiantes, tener conocimientos sobre con quien comparte más tiempo en casa, si alguno de ellos tiene alguna discapacidad, así el docente tendra la idea general como trabajar individualmente con cada alumno.

Dentro de los aportes más saltantes de la disciplina positiva escolar ,Torrego y Moreno (2007). Se refiere a la familia y de su colaboración con los centros educativos que forma un papel muy importante para entender los conflictos de convivencia. Los niños aprenden de lo que observan y viven, serán estos los patrones de comportamientos que tenderán a reproducir (p.111). Para mejorar la disciplina escolar el docente facilitará información importante a los padres enseñándoles que ellos son parte de la formación de sus hijos y si ambos trabajan juntos escuela y hogar podran llevar acabo una convivencia correcta en sus hijos, que los resultados a largo tiempo seran favorables para el hogar y aula. Por otro lado Diaz (2009) en su investigación realizada en la Universidad Sotavento de México menciona que la mayoría de las familias dejan en manos de los educadores la responsabilidad de disciplinar a los niños, ademas de seguir utilizando las viejas practicas como sanciones y castigo, concluyendo que si se brinda información a los padres sobre como es la manera de

disciplinar a sus hijos, obtendremos resultados favorables a largo plazo. Por su parte Almeida (2009), de la Universidad de San Francisco de Quito, comprendió que los padres no disponen de estrategias correctas para dirigir el comportamiento destructivo o inaceptable del niño, por lo cual propone técnicas directas e indirectas para orientar este comportamiento. Sus estudios concluyen que la moral del niño se construye por las experiencias que vive y que los adultos deben saber responder a estos comportamientos.

Minedu (2013) define disciplina al comportamiento voluntario que demuestra el individuo en como comportarse en el ambiente escolar, esto basándose a reglas y responsabilidades, en función al logro de un propósito que ha brotado de sus propias necesidades, así fomentando que un clima cálido con una convivencia pacífica en la institución educativa (p. 35). Por lo mencionado es muy importante que cuando se establezcan los acuerdos sean precisos y entendibles para los niños y hacerlo de una manera divertida buscando que el estudiante lo comprenda y no lo tome tan rigidamente o como amenazas, igualmente se debe dar con las responsabilidades las maestras deben preguntar a sus estudiantes que responsabilidad le gustaría cumplir durante el día en la escuela y que lo elija voluntariamente.

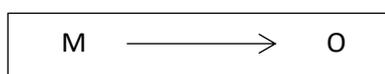
El problema general de esta investigación es responder esta interrogante: ¿Cuál es el nivel de disciplina positiva que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019? Y como preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de disciplina positiva emocional que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019?; ¿Cuál es el nivel de disciplina positiva social que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019? ¿Cuál es el nivel de disciplina positiva escolar que manifiestan los preescolares de 5 años en Carabayllo, Lima 2019? Para responder dichas interrogantes se planteó el objetivo general: Determinar el nivel de disciplina positiva que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019. Y como objetivos específicos: Determinar el nivel de disciplina positiva emocional que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019. Determinar el nivel de disciplina positiva social que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019. Determinar el nivel de disciplina positiva escolar que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de Investigación

Dicha investigación presenta un enfoque cuantitativo porque los resultados obtenidos se nombrarán de manera numérica y estadística. La información será tipo básica según Vara (2012, p. 202), porque no se resolverá ningún problema, sino que se analizará y brindará conclusiones a los conocimientos recopilados y generar nuevos conocimientos. Para Carrasco (2013, p. 50) será de nivel descriptivo con hechos, características y descripción de la información mencionada. El diseño será no experimental porque no se manipulará ninguna información solo se presentará el contenido y será analizado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

Esquema de investigación descriptiva simple



M: muestra de niños de la I.E.I. N°359 Mandilito azul

O: aplicación de tipo Likert

2.2 Operacionalización de variable

La variable se puede estudiar, observar, medir y registrar, en algunos casos la variable puede asumir distintos valores por eso son sometidas a ser medidas y observadas. (Varas, 2012, p. 272). La variable disciplina positiva, “Son conjunto de procedimientos, normas y reglas mediante las cuales se sostiene el orden en los centros educativos, este sistema está bajo la supervisión del docente. El cual trabaja con grupos pequeños de estudiantes impulsando el trabajo en equipo, que da como resultado un perfeccionamiento en la producción de recursos.” (Torrego y Moreno, 2007, p.91) La operacionalización se descompone la variable, partiendo de lo general a lo más específico, mediante indicadores e ítems que nos permitirán así medir la variable, el cual nos ayudará a la construcción del instrumento de recolección de datos. Carrasco (2013, p. 220)

Operacionalización de la Variable Disciplina Positiva

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS DEL INSTRUMENTO	NIVELES
DISCIPLINA POSITIVA	“La disciplina positiva como conjunto de procedimientos, normas y reglas mediante las cuales se sostiene el orden en los centros educativos, este sistema está bajo la supervisión del docente. El cual trabaja con grupos pequeños de estudiantes impulsando el trabajo en equipo, que da como resultado un perfeccionamiento en la producción de recursos.” (Torrego y Moreno, 2007, p.91)	La variable disciplina positiva comprende las siguientes dimensiones disciplina positiva emocional y esta a su vez comprende los siguientes indicadores, adapta las experiencias emocionales y motiva una actividad creadora Disciplina positiva social el cual sostiene los siguientes indicadores, determina sus aspiraciones, valores y determina su integración social Disciplina positiva escolar tiene los siguientes indicadores, entiende los conflictos de convivencia y reconoce los patrones de comportamiento	Disciplina positiva emocional	<ul style="list-style-type: none"> Adapta las experiencias emocionales Motiva una actividad creadora 	1,2,3,4,5,6	Cuantitativa/ Ordinal/ Politémica	Siempre A veces Nunca	Alto (14-18) Medio (10 - 13) Bajo (6-9)
			Disciplina positiva social	<ul style="list-style-type: none"> Determina sus aspiraciones y valores Determina su integración social 	7,8,9,10, 11	Cuantitativa/ Ordinal/ Politémica	Siempre A veces Nunca	Alto (13-16) Medio (9-12) Bajo (5-8)
			Disciplina positiva escolar	<ul style="list-style-type: none"> Entiende los conflictos de convivencia Reconoce los patrones de comportamiento 	12,13,14, 15,16, 17, 18, 19, 20, 21	Cuantitativa/ Ordinal/ Politémica	Siempre A veces Nunca	Alto (24-30) Medio (17- 23) Bajo (10-16)

2.3 Población, muestra y muestreo

De una población de 102 estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°359 Mandilito azul, se realizó un muestreo no probabilístico donde los grupos ya estaban dados por conveniencia, tipo intencional de 80 estudiantes, siendo la porción representativa de la población.

Tabla 2

Cuadro de distribución de la muestra de estudio

Institución educativa inicial	Aulas	Total
N°359 Mandilito azul	Blanco	20
	Turquesa	20
	Azul	20
	Rosado	20
Total, de alumnos		80

El marco muestral nos ayuda a conocer físicamente los elementos de la población, para luego poder enumerarlo y dar paso a la selección de las unidades muestrales. Se basa en un listado que ya existe o que se debe crear para obtener los datos necesarios. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 185) En este caso el marco muestral de la presente investigación fue las nóminas de los alumnos de la I.E.I N°359 Mandilito azul, Carabayllo; el cual fue brindado por la directora de dicha institución.

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Esta investigación presenta como técnica la observación ya que mediante esta podemos recoger el comportamiento, conductas, características observables de los niños que son parte de la muestra de estudio; según Carrasco (2013), la observación es un proceso por el cual se obtiene datos tales como características, de algún objeto, propiedades o persona, que son convertidos a través de los sentidos apoyado del instrumento y así convertirla en una información eficaz para nuestra investigación (p. 282). Presenta como instrumento la lista de cotejo el cual conoceremos las actitudes de los estudiantes, su relación de maestra y alumno, sus habilidades, destrezas, etc. (Carrasco, 2013, p. 284) En la cual consta de 21 ítems que nos ayudó a recolectar información de disciplina positiva, cuyo instrumento lleva por nombre manifestaciones de disciplina positiva dirigida a niños de 5 años, que tiene como finalidad principal recoger información sobre la variable a través de la observación. Elvira Catherine Silupu Zevallos adapta este instrumento de los autores; Cedeño María y Moreira Caroll quienes elaboraron el instrumento para niños de 4 años nivel inicial, es de

administración individual a niños de 5 años, con una duración de 25 minutos aproximadamente dirigido a los preescolares de 5 años del nivel inicial.

Como validez de un instrumento menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014), “mide lo que se propone medir, hecho para conseguir la validez por contenido a juicio de expertos.” (p. 200). El instrumento se sometió a juicio de expertos en el conocimiento de la variable y la investigación. Por esto el instrumento fue sometido a evaluación teniendo en cuenta tres indicadores: Claridad, coherencia y pertinencia, donde presenta los valores de SÍ corresponde y NO corresponden según la evaluación del experto.

Tabla 3

Validación de juicio de expertos.

n°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación del instrumento
01	Dra. Juana María Cruz Montero	Sí	Sí	Sí	Aplicable
02	Mgtr. María Patricia Cucho Leyva	Sí	Sí	Sí	Aplicable
03	Mgtr. Reggiardo Romero Rosmery	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Fuente: ficha de validación del instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 200) “La confiabilidad es un instrumento de medición con el grado que el instrumento trabaja resultados permanente y relacionado” (p. 200).

Tabla 4

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2002, p.70)

Tabla 5

Resultado de análisis de confiabilidad

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Manifestaciones de disciplina positiva	0,898	21

Donde se establece una prueba piloto, tomando una muestra de 15 estudiantes con las mismas características de las unidades de análisis, se utilizó la fórmula del Alfa de Cronbach.

Tabla 6

Índice de fiabilidad del instrumento

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,898	21

Fuente: Prueba piloto

2.5 Método de análisis de datos

Con respecto al análisis descriptivo la investigación observó a 15 estudiantes de la institución educativa inicial N°359 Mandilito azul, del distrito de Carabayllo de iguales características a la muestra de investigación, como prueba piloto para analizar la confiabilidad de nuestro instrumento mediante el alfa de cronbach, desarrollado por el programa IBM SPSS versión 22.

2.6 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación tiene un estudio que es objetivo y veraz cual propósito es rescatar la realidad. Con un anonimato donde se respeta la identidad de los estudiantes, así mismo se realizará un estudio de la población y muestra con la finalidad de que exista total transparencia al momento de realizar dicha investigación que se guardará en reserva. Con respecto a la confiabilidad el presente trabajo informa sobre los problemas que se puedan obtener será guardado por un nivel de confidencialidad profesional. Así mismo los problemas analizados se publicarán. Dicho proyecto de investigación ha respetado los derechos de autores citados como lo indica el APA. todos los datos y valores sin citar a los diversos autores corresponden a mi autoridad. Finalmente tiene como estructura, los reglamentos y pautas que establece la Universidad Cesar Vallejo, asimismo no se alterado

ni creado ningún resultado, ni los datos estadísticos siendo confiable y establecido correctamente.

III. RESULTADOS

Reseña de los resultados de la variable manifestaciones de la disciplina positiva. En dicha investigación se mostrará tablas y figuras estadísticas, por lo cual registra datos correspondientes de la variable descriptiva simple de manera general como específica.

Tabla 7

Resultados de porcentajes de manifestaciones de disciplina positiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	13,8	13,8	13,8
	Medio	17	21,3	21,3	35,0
	Alto	52	65,0	65,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tabulado con SPSS

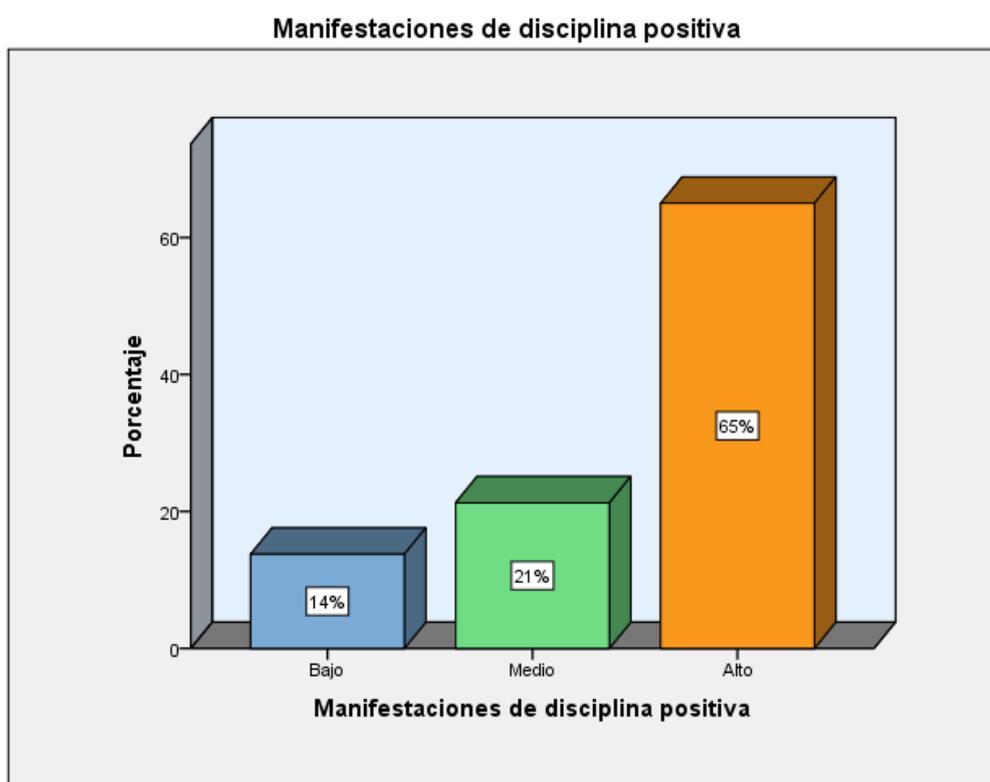


Figura1: Distribución de los niveles de la variable manifestaciones de disciplina positiva. En la tabla 7 y la figura 1 se logró como resultados de la ficha de observación donde los niños de 5 años, se observa que el 65% se encuentran en un nivel alto, así mismo el 21% están en un nivel medio finalmente el 14% de los niños de encuentran en un nivel bajo.

Tabla 8

Resultados de porcentajes de la dimensión disciplina positiva emocional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	11,3	11,3	11,3
	Medio	28	35,0	35,0	46,3
	Alto	43	53,8	53,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tabulado con SPSS

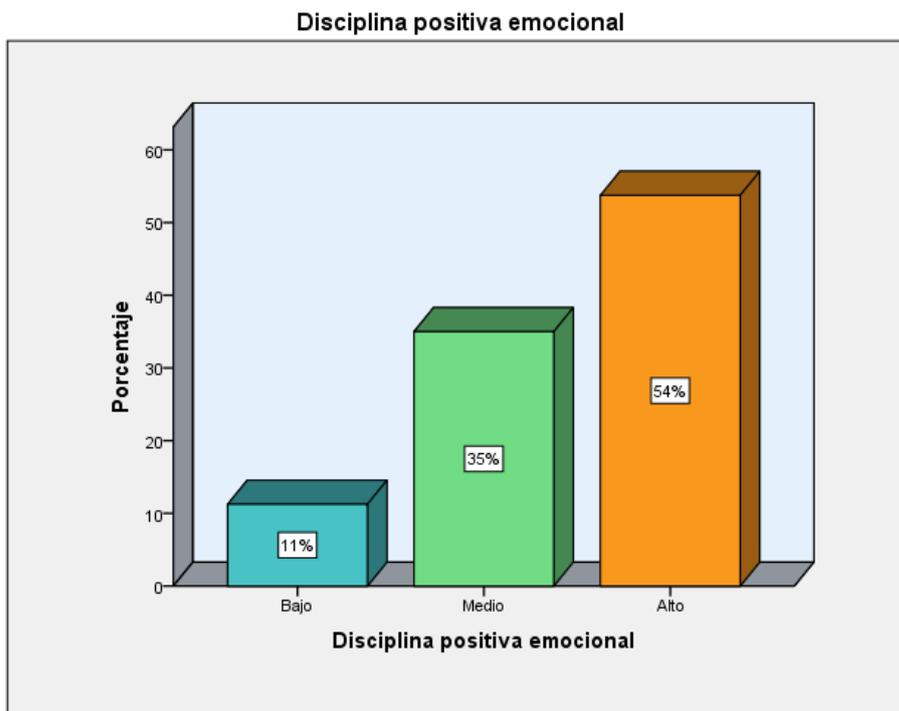


Figura 2: Distribución de los niveles de la dimensión disciplina positiva emocional

En la tabla 8 y la figura 2 se logró como resultados de la ficha de observación donde los niños de 5 años, se observa que el 54% se encuentran en un nivel alto, así mismo el 35% están en un nivel medio finalmente el 11% de los niños de encuentran en un nivel bajo.

Tabla 9

Resultados de porcentajes de la dimensión disciplina positiva social.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	13,8	13,8	13,8
	Medio	19	23,8	23,8	37,5
	Alto	50	62,5	62,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tabulado con SPSS

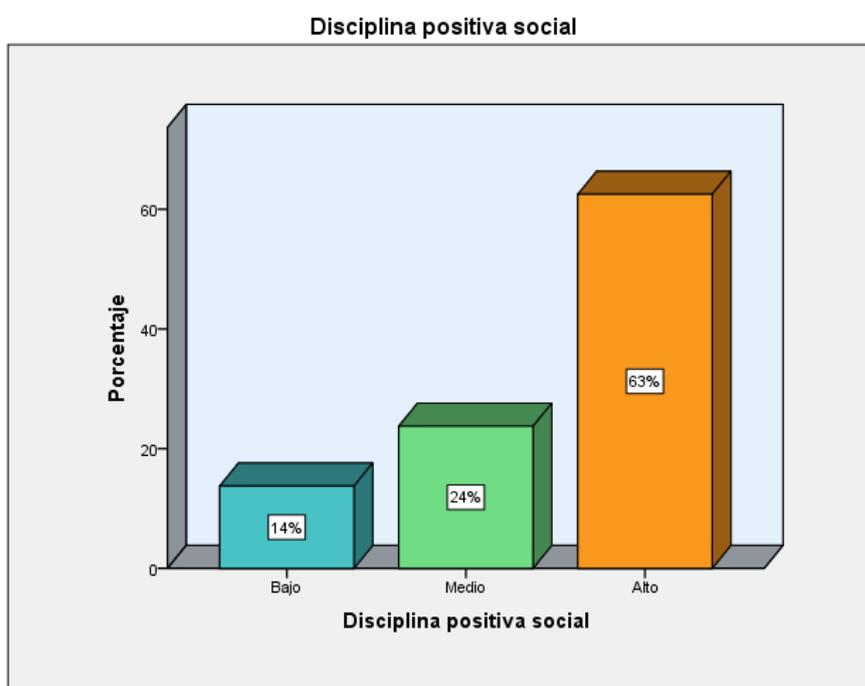


Figura 3: Distribución de los niveles de la dimensión disciplina positiva social

En la tabla 9 y la figura 3 se logró como resultados de la ficha de observación donde los niños de 5 años, se observa que el 63% se encuentran en un nivel alto, así mismo el 24% están en un nivel medio finalmente el 14% de los niños de encuentran en un nivel bajo.

Tabla 10

Resultados de porcentajes de la dimensión disciplina positiva escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	13,8	13,8	13,8
	Medio	26	32,5	32,5	46,3
	Alto	43	53,8	53,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tabulado con SPSS

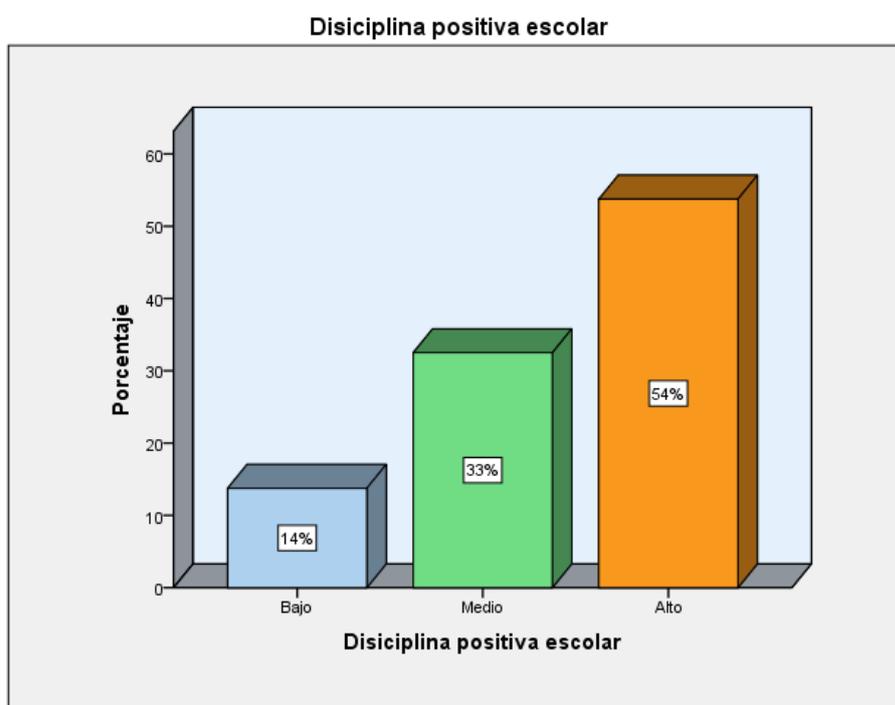


Figura 4: Distribución de los niveles de la dimensión disciplina positiva escolar

En la tabla 10 y la figura 4 se logró como resultados de la ficha de observación donde los niños de 5 años, se observa que el 54% se encuentran en un nivel alto, así mismo el 33% están en un nivel medio finalmente el 14% de los niños de encuentran en un nivel bajo.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la variable disciplina positiva de la investigación presentada el 14% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 21% se encuentran en un nivel medio y el 65% en un nivel alto. Estos resultados no concuerdan con Moreira (2018) quien desarrollo la disciplina positiva en niños de 5, el cual obtuvo como resultados que el 34% de niños se encuentran en el nivel de inicio, el 33% de estudiantes se encuentran en proceso y el 33% adquirió una disciplina positiva correcta. Como se evidencia en la investigación de Moreira tiene unos porcentajes casi iguales presentando que los niños de dicha Institución educativa se encuentran en proceso para desarrollar una correcta disciplina en lo contrario en la investigación presentada se encuentran en un nivel alto, La disciplina positiva no es un tema fácil de aplicar ya que, cada estudiante tiene una característica diferente a sus otros compañeros, su forma de actuar y de pensar, pero para esto la docente es la encargada de corregir las malas conductas que se puede presentar durante las clases, siempre buscando estrategias divertidas y según a las necesidades de los estudiantes que ellos comprendan lo que es malo y bueno. Como define Torregro y Moreno (2007) que la disciplina positiva es conjunto de procedimientos, normas y reglas mediante las cuales se sostiene el orden en los centros educativos.

Los resultados del objetivo general de la presente investigación disciplina positiva que manifiestan los niños preescolares de 5 años cuyo resultados obtenidos presentan que los estudiantes tienen un nivel bajo del 14%, un nivel medio de 21% y 65% de disciplina adecuada, por otro lado presentan libertad de sus emociones un nivel bajo de 11%, un nivel medio de 35% y un nivel alto de 54%, con respecto a la disciplina positiva social los estudiantes manifestaron un nivel bajo del 14%, un nivel medio de 24% y un nivel alto de 63%, por último con respecto a la disciplina positiva escolar que manifiestan los estudiantes se obtuvo el 14% nivel bajo, 33% nivel medio y un 54% nivel alto. Estos resultados no concuerdan con la investigación de Criollo (2016), titulada disciplina positiva en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 y 5 años en Ecuador, con respecto a su primera variable disciplina asertiva se identificó que el 83% de los estudiantes presentan una disciplina inadecuada dentro y fuera del aula, el 17% de los estudiantes tienen la disciplina aceptable, así mismo identifiqué que el 97% de infantes no guardan sus materiales después de utilizarlos, mientras que el 3% de los estudiantes si lo realizan, Sin embargo identifiqué que el 86,66% de los niños se integran con facilidad al grupo de sus compañeros, mientras el 13,33% no lo realizan, como también el 90% de los infantes no demuestran hábitos de

amabilidad, mientras que el 10% si lo practican. Y para finalizar el 63% de los estudiantes no cumplen con las actividades mencionados por la docente, mientras que el 37% si lo realizan. Por lo mencionado en la investigación de Criollo que obtuvo unos porcentajes bajos presentando que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, uno de los motivos debe ser que las docentes no estan aplicando la disciplina en el aula, como menciona la autora Nelsen (2007) se debe disciplinar con firmeza y amabilidad que para construir la disciplina debemos establecer la comunicación y el entendimiento, en las relaciones familiares y así poder disfrutar de la convivencia familiar. Facilitar información a los padres para poder comprender a sus hijos y entender sus comportamientos. Encaminar con respeto y evitar los conflictos. Los criterios a tener en cuenta para una disciplina positiva: El adulto debe ser firme y amable a su vez respetuoso y motivador, los niños deben sentirse importantes y únicos esto dará como resultados beneficiosos a largo plazo, otro de los motivos debe ser que no estan informando a sus padres de familia lo importante que es diciplinar a los niños mediante rutinas y acuerdos, teniendo una comunicación calida y eficaz.

La dimensión disciplina positiva emocional, en la cual se basa en el dialogo, la relación y confianza que tiene el estudiante con la maestra, por ello en la presente investigación midio los niveles de esta dimensión en niños de 5 años como los resultados que se evidencian, el 54% de estudiantes se encuentran en un nivel alto, el 35% se encuentran en un nivel medio y el 11% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo. En los resultados que obtuvo Vásquez y Villa (2018) quien desarrollo la disciplina escolar y el aprendizaje del área de presonal social en los estudiantes de primer grado de educación primaria sus resultados obtenidos en su primera variable disciplina escolar en su dimensión comportamiento emocional del estudiante, obtuvo como resultado que el 52 % de estudiantes expresan sus emociones con fluidez, el 37% de estudiantes se encuentran en un nivel medio y el 11% en un nivel bajo, Por lo tanto, Por otro lado hay mucha similitud en ambas investigaciones, podemos decir que si en nivel preescolar se fomenta una buena disciplina emocional en los estudiantes de manera significativa estos aprendizajes y hábitos lo llevará a lo largo de su vida como manifiesta Lera (2003) quien indicó que las relaciones entre iguales en la escuela veremos que muchas de ellas están basadas en el respeto mutuo, en el diálogo, la comprensión, el apoyo y el afecto. Así, cuando hay un problema en un grupo se intenta que sus miembros sean bien recibidos, se trata a todos por igual, se ayudan entre ellos, son responsables, tolerantes, etc. además esto se ve fundamentado con López (2010) que manifestó que las relaciones sociales son un conjunto de interacción que mantienen las

personas dentro de una sociedad o grupo. Este conjunto de interacciones ayudará a las personas a convivir de una manera armoniosa y respetuosa, respetando las normas que se establecen dentro de la sociedad. Esto nos confirma que las relaciones establecidas dentro de las aulas son un poco complicadas ya que podemos observar que muchas veces los niños tienen ciertos problemas al momento de interactuar, pero que debemos ser constantes para lograr que todos se lleven bien.

La actitud de guía del docente son lo que ayuda a los estudiantes a establecer buenas conductas dentro del aula, ya que estableciendo los acuerdo junto a sus estudiantes fomentarán una buena relación y tranquilidad fomentando una confianza para lograr los aprendizajes significativos esperados y puedan interactuar con las personas que los rodean. Los resultados obtenidos en la dimensión disciplina positiva social existe un 63% de estudiantes que se encuentran en un nivel alto, mientras que 24% se encuentran en el nivel medio y el 14% se encuentran en un nivel bajo. Estos resultados son lo contrario con Sencia (2017) en su investigación disciplina escolar, obteniendo los resultados que el 58% de estudiantes nunca respetan las normas de convivencia en el aula, el 25% a veces los cumplen y el 17% siempre cumplen con las normas en el aula. Por lo tanto es muy importante que cuando se establezcan los acuerdos sean precisos y entendibles para los niños y hacerlo de una manera divertida buscando que el estudiante lo comprenda y no lo tome tan rigidamente o como amenazas, igualmente se debe dar con las responsabilidades las maestras deben preguntar a sus estudiantes que responsabilidad le gustaria cumplir durante el día en la escuela y que lo elija voluntariamente, así fomentar una buena disciplina escolar.

La disciplina positiva escolar se refiere, cuando los padre o cuidador del estudiante tiene conocimientos acerca sobre como disciplinar a sus hijos o que acciones tiene para fomentar una buena disciplina, por ello la presente investigación tuvo como objetivo específico determinar la disciplina positiva escolar que manifiestan los estudiantes de 5 años; los resultados fueron que un 54% se encuentran en un nivel alto, el 33 % de estudiantes se encuentran en un nivel medio y el 14% en un nivel bajo. Estos resultados difieren con los resultados encontrados de Rojas, Sanabria, y Suárez, (2016) con su positiva, como una alternativa al castigo físico y humillante, realizado en Bogotá, quien tuvo como resultados que 75% de padres de familia desconocen sobre la disciplina positiva 17% son regulares y solo 8% tienen conocimiento sobre disciplina positiva. Se resalto los resultados de dicha investigación ya que si los padres de familia desconocen sobre la disciplina positiva no podrán apoyar con su formación de sus hijos ellos deben tener los

conocimientos sobre como disciplinar a sus hijos en las diferentes areas, como aporta Jiménez (2018) que el docente tiene que analizar el estado emocional y afectivo del estudiante de su entorno, como en el hogar informandose con quien vive, en la escuela así tendra un referente para manejar la clase (p.83). Este aporte esta presente en la disciplina positiva ya que, toda docente al inicio de clase debe saber como es su entorno de sus estudiantes, tener conocimientos sobre con quien comparte más tiempo en casa, si alguno de ellos tiene alguna discapacidad, así el docente tendra la idea general como trabajar individualmente con cada estudiante.

V. CONCLUSIONES

Mediantes los resultados obtenidos en la presente investigación se concluyo.

Primera: Se concluyó en la variable manifestaciones de la disciplina positiva que los estudiantes de la Institución Educativa Inicial se encuentran en un nivel alto que fue representado con un 65%, mientras que el 21 % de estudiantes se encuentran en un nivel medio y un 14% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo.

Segunda: Se evidencia que existe un 54% de estudiantes que se encuentran en un nivel alto en la dimensión disciplina positiva emocional, mientras que el 35% de ellos se encuentran en un nivel medio, frente a un 11% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo.

Tercera: Se afirma que existe un 63% de estudiantes que se encuentran en un nivel alto en la dimensión disciplina positiva social; mientras que 24% de estudiantes se encuentran en el nivel alto y 14% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo.

Cuarta: Se afirma con respecto a la dimensión disciplina positiva escolar existe un 54% de estudiantes que representan un nivel alto, el 33% se encuentran en un nivel medio y el 14% de ellos se encuentran en un nivel bajo.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los agentes educativos que comprendan los interés y necesidades de sus estudiantes para lograr una disciplina positiva en el aula, esto se puede dar mediante los acuerdos establecidos en cada momento o cambio de actividades, estableciendo responsabilidades para que los estudiantes se sientan importantes aportando en los labores del aula, estableciendo rutinas donde ellos se establezcan a un orden y sobre todo que esto se realice de manera divertida, fluida y que no sea de manera monótona. .

Segunda: El docente debe buscar una buena relación con sus estudiantes donde se muestre la confianza, respeto, valoración y cuidado para lograr una buena disciplina positiva emocional, esto se puede dar mediante la hora de entrada ya que, es muy importante que las docentes saluden con un afecto amoroso y de importancia a sus alumnos, que ellos se sientan queridos y felices que alguien le espera en su colegio, otro es fomentando un buen dialogo, cabe mencionar la importancia del tono de voz que una docente debe tener, buscando siempre un dialogo donde el niño exprese lo que siente, lo que le agrada y desagrada uno de los momentos para fomentar la comunicación es en la hora de los alimentos.

Tercera: Con respecto a la disciplina positiva social se debe conocer y analizar el contexto social donde se desenvuelven nuestros estudiantes puede ayudar a los educadores a entender sus comportamientos fomentados en clase para que de tal manera, anticiparnos a los problemas de conflictos de convivencia que pueda surgir.

Cuarta: Se recomienda que los docentes que realicen un acompañamiento familiar buscar estrategias que los padres de familia esten informados y tomen conciencia de como disciplinar a sus hijos así establecer lazos de confianza; además dentro del aula se recomienda que todos los niños asuman una responsabilidad para que estos sean seguros y autónomos.

VII. REFERENCIAS

- Alfred, A. (1998). *Social Interest*. Oxford : Oneworld.
- Almendárez, J., González, P., & Carrasco, L. (2016). *Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva*. Nicaragua: Artículo científico.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Benetti, S. (2011, Agosto 13). *Formación integral* .
- Benites, E. (2017). *Prácticas disciplinarias y conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial*. Lima-Perú: Tesis. Retrieved from
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* . Colombia: (4.ª ed.). Pearson.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Clifton, S. (2006). *Cómo solucionar los problemas en el aula*. Barcelona: Ediciones Ceac.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnica de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Criollo, B. (2016). *La disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa "Ramon Barba Naranjo", del Cantón Latacunga*. Ecuador: Tesis.
- Diaz, E. (2009). *Familia, escuela y disciplina*. Veracruz, Mexico: Tesis .
- Dreikurs, R. (1971). *Social Equality: the challenge of today*. Chicago : Contemporary Books .
- Durante, J. (2008). *Manual sobre disciplina positiva*. Santiago de Chile.
- Estrela, M. (1999). *Autoridad y disciplina en la escuela* . Mexico : Editorial trillas, S.A.
- Feist, G., Feist, J., & Roberts, T. (2014). *Teorías de la personalidad* . España : 8ª Ed. McGraw-Hill .
- Fernandez, R. (2007). *Disciplina positiva. Una herramienta imprescindible en la metodología comunicativa*. E/LE Brazil, 20.
- Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching*. Virginia: ASCD.
- García, I. (2009). *Hacia una aplicación positiva, diferentes niveles de aplicación*. España.
- Gensollen, V., Jara, M., & Salazar, R. (2019). *Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E. "Santisimo nombre de Jesús" del distrito de San Borja*. Lima-Perú: Tesis.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* . México: (6.ª ed.) Interamericana editores.
- Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica* . Quito - Ecuador: Tesis.

- Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007, enero-abril 18). Revista de Artes y Humanidades. *Unica*, pp.126-148.
- Marzano, R. (2003). *What works in schools*. Virginia: ASCD: USA.
- Maturana, H. (1990). Emociones y lenguaje en educación y política . *Red Scielo* , 50-62 .
- Minedu. (2013). *Tutoría y orientación educativa; Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima - Perú: Quad graphics Perú S.A.
- Moreira, C. (2018). *La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años del C.D.I Alejandria Andrade Valdez, Durante el periodo lectivo 2018*. Guayaquil: Tesis.
- Morris, C., & Maisto, A. (2011). *Psicología* (Vol. 13ava). Mexico: Pearson.
- Nelsen, J. (2007). *Como educar con firmeza y cariño, Disciplina positiva*. Barcelona: Medici.
- Nelsen, J., Erwin, C., & Duffy, R. (2014). *Disciplina positiva para prescolares; Educar niños responsables respetuosos y capaces*. Barcelona : Omega, S.L.
- Pluas, V. (2019). *Propuesta metodológica de estrategias en el manejo de las emociones, basadas en la teoría de la disciplina positiva para los docentes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil*. Guayaquil - Ecuador: Tesis.
- Rojas, A., Sanabria, D., & Suárez, C. (2016). *Disciplina Positiva como alternativa al castigo físico y humillante*. Bogota: Tesis .
- Sánchez, C. (2001). *Guía para estimular el desarrollo infantil: de los 3 a los 6 años de edad*. Mexico, D.F: Editorial Trillas.
- Sencia, L. (2017). *La disciplina escolar en la Intitucion educativa Jorge A. Abril Flores de Cabanaconde*. Arequipa - Perú: Tesis .
- Siegel, D., & Payne, T. (2018). *Disciplina sin lagrimas*. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Torrego, J., & Moreno, J. (2007). *Convivencia y disciplina en la escuela: El aprendizaje de la democracia* . Madrid : Alianza.
- Vara, A. (2012). *Siete pasos para una tesis exitosa*. Perú: Universidad San Martin de Porras.
- Vásquez, D., & Jhasmyn, V. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán*. Lima - Perú: Tesis.
- Vásquez, D., & Villa, J. (2018). *La disciplina escolar y el aprendixaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Ugel N 06-DRE de Lima Metropolitana*. Perú : Tesis .
- Vexler, I. (2003, 04 15). La disciplina escolar. *La Republica*, p. 4.
- Villavicencio, N. (2010). *Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases*. Venezuela: (Tesis de Maestria).

Wood, C., & Freeman, B. (2012). *Want Positive Behavior? Use Positive Language*. Adapted from *Responsive School Discipline: Essentials for Elementary School*.

Young Voice Perú de Save the Children . (2017, marzo 10).

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento

INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS MANIFESTACIONES DE DISCIPLINA POSITIVA

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

EDAD:

SEXO:

INSTRUCCIONES. La información de este instrumento nos proporciona evaluar la disciplina positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial.

(1) NUNCA	(2) A VECES	(3) SIEMPRE
-----------	-------------	-------------

DIMENSIÓN 1: DISCIPLINA POSITIVA EMOCIONAL		Escala de Valoración		
	ÍTEMS	1	2	3
1	Manifiesta muestras de cariño (abrazos, besos, tomar de la mano hacia su maestra y compañeros)	N	AV	S
2	Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual	N	AV	S
3	Menciona como debe reaccionar cuando alguien le fastidia o le quitan su juguete	N	AV	S
4	El niño demuestra con libertad sus acciones	N	AV	S
5	Evita interrumpir o gritar en las actividades	N	AV	S
6	Resuelve problemas de diario por sí mismo. (Abrir su lonchera y alimentos, ir al baño solo, guarda su material)	N	AV	S
DIMENSIÓN 2: DISCIPLINA POSITIVA SOCIAL		Escala de Valoración		
7	Se relaciona con sus compañeros con facilidad	N	AV	S
8	El niño demuestra que comparte con sus compañeros	N	AV	S
9	El niño demuestra que sabe dialogar con sus compañeros	N	AV	S
10	El niño demuestra colaboración en las actividades con sus compañeros	N	AV	S
11	El niño demuestra solidaridad con sus compañeros	N	AV	S
DIMENSIÓN 3: DISCIPLINA POSITIVA ESCOLAR		Escala de Valoración		
12	El niño demuestra obediencia a su docente	N	AV	S
13	Escucha con atención la orden de la maestra en distintas circunstancias	N	AV	S
14	El niño se mantiene en su sitio.	N	AV	S

15	Espera su turno con paciencia	N	AV	S
16	Conoce los valores como la honestidad, la igualdad, el respeto o la responsabilidad	N	AV	S
17	Participa con su opinión o experiencia cuando se habla de un tema en el aula	N	AV	S
18	Cumple con los acuerdos establecidos en el aula	N	AV	S
19	El niño demuestra una convivencia pacífica dentro y fuera del aula	N	AV	S
20	El niño demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros	N	AV	S
21	Se forma en la fila en el orden de llegada	N	AV	S

Anexo 2. Confiabilidad del Instrumento

Confiabilidad del instrumento de manifestaciones de disciplina positiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Manifiesta muestras de cariño (abrazos, besos, tomar de la mano a su maestra y compañeros)	50,73	52,352	,780	,885
Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal o gestual	50,87	51,410	,721	,887
Menciona como debe reaccionar cuando alguien le fastidia o le quitan su juguete	50,40	62,257	,004	,903
El niño demuestra con libertad sus acciones	50,80	57,314	,495	,894
Evita interrumpir o gritar en las actividades	50,80	52,600	,764	,886
Resuelve problemas de diario por si mismo. (abrir su lonchera y alimentos, ir al baño solo, guarda su material)	50,53	56,695	,752	,889
Se relaciona con sus compañeros con facilidad	50,47	63,410	-,159	,906
El niño demuestra que comparte con sus compañeros	50,60	62,114	-,006	,906
El niño demuestra que sabe dialogar con sus compañeros	50,80	65,171	-,305	,913

El niño demuestra colaboración en las actividades con sus compañeros	50,80	54,457	,814	,886
El niño demuestra solidaridad con sus compañeros	50,80	57,171	,656	,891
El niño demuestra obediencia hacia su docente	50,73	54,210	,832	,885
Escucha con atención la orden de la maestra en distintas circunstancias	50,93	49,781	,954	,878
El niño se mantiene en su sitio	50,73	52,352	,780	,885
Espera su turno con paciencia	50,53	56,695	,752	,889
Conoce los valores como la honestidad, igualdad, el respeto o la responsabilidad	50,40	57,829	,708	,891
Participa con su opinión o experiencia cuando se habla de un tema en el aula	50,33	61,381	,173	,900
Cumple con los acuerdos establecidos en el aula	50,40	60,114	,233	,900
El niño demuestra una convivencia pacífica dentro y fuera del aula	50,87	54,124	,568	,893
El niño demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros	50,73	59,495	,338	,898
Se forma en la fila en el orden de llegada	50,73	54,781	,767	,887



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	d1V1	Numérico	8	2	Disciplina positi...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	d2V1	Numérico	8	2	Disciplina positi...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	d3V1	Numérico	8	2	Disciplina positi...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	V1	Numérico	8	2	Manifestacione...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	xd1V1	Numérico	8	2	Disciplina positi...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
6	xd2V1	Numérico	8	2	Disciplina positi...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
7	xd3V1	Numérico	8	2	Disciplina positi...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
8	xV1	Numérico	8	2	Manifestacione...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Anexo 3. Normas de Corrección y puntuación

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems.

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

DIMENSIÓN: Disciplina positiva emocional			
Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Manifiesta muestras de cariño (abrazos, besos, tomar de la mano hacia su maestra y compañeros)	Manifiesta incomodidad dar cariño a los demás.	Tiene dificultad para dar cariño a los demás.	Muestra felicidad al dar cariño a los demás.
Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual	Siente temor expresar sus emociones.	Presenta cierto miedo expresar sus emociones.	Se siente feliz expresar sus emociones, libremente.
Menciona como debe reaccionar cuando alguien le fastidia o le quitan su juguete	Presenta una gran dificultad para presentar una conducta adecuada.	Tiene dificultad para presentar una conducta positiva.	Manifiesta conductas positivas antes sus compañeros.
El niño demuestra con libertad sus acciones	Siente temor constante para realizar sus acciones.	Presenta cierto miedo para realizar sus acciones.	Muestra de manera espontánea sus acciones.
Evita interrumpir o gritar en las actividades.	Interrumpe a cada momento en las actividades.	En ocasiones interrumpe en las actividades.	Alegremente espera para poder intervenir.
Resuelve problemas de diario por sí mismo. (Abrir su lonchera y alimentos, ir al baño solo, guarda su material)	Solicita permanentemente ayuda para resolver sus problemas	Manifiesta dificultad con problemas a la profesora.	Resuelve sus problemas de manera independiente.

DIMENSIÓN: Disciplina positiva social

Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Se relaciona con sus compañeros con facilidad	Prefiere estar solo.	Se integra con dificultad hacia sus compañeros.	Se integra con interés hacia sus compañeros.
El niño demuestra que comparte con sus compañeros	Prefiere jugar solo con los materiales.	Presenta una dificultad para compartir los materiales.	Comparte sus materiales con los demás.
El niño demuestra que sabe dialogar con sus compañeros	Muestra un vocabulario inadecuado.	Presenta una dificultad en su vocabulario.	Manifiesta un adecuado vocabulario.
El niño demuestra colaboración en las actividades con los compañeros	Prefiere realizar solo las actividades.	Presenta dificultad para unirse a los demás en las actividades.	Muestra interés por realizar las actividades con los demás.
El niño demuestra solidaridad con sus compañeros	Ignora a sus compañeros cuando lo necesitan	Demuestra dificultad para ayudar a sus compañeros	Ayuda a los demás por iniciativa propia.

DIMENSIÓN: Disciplina positiva escolar

Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
El niño demuestra obediencia a su docente	Desobedece a cada momento a su maestra.	Presenta dificultad para obedecer a la maestra.	Muestra interés por realizar lo que le dice su maestra.
Escucha con atención la orden de la maestra en distintas circunstancias	Manifiesta incomodidad las ordenes de su profesora.	Tiene dificultad para aceptar las ordenes de su profesora.	Muestra entusiasmo para escuchar las ordenes de su profesora.
El niño se mantiene en su sitio.	A cada momento se para de su lugar, para fomentar desorden.	En ocasiones se para de su lugar, para fomentar desorden.	Respeto las actividades cuando debe mantenerse en su lugar.

Espera su turno con paciencia	Muestra intolerancia por esperar su turno.	Muestra dificultad para esperar su turno.	cierta para	Respeto de manera adecuada su turno.
Conoce los valores como la honestidad, la igualdad, el respeto o la responsabilidad	Desconoce los valores del aula	Menciona algunos valores	solo	Menciona correctamente los valores.
Participa con su opinión o experiencia cuando se habla de un tema en el aula	Prefiere guardar su opinión.	Tiene dificultad para expresar su opinión.		Participa activamente brindando su opinión.
Cumple con los acuerdos establecidos en el aula.	Hace caso omiso a los acuerdos establecidos del aula.	Muestra dificultad para cumplir los acuerdos del aula.		Respeto los acuerdos establecidos en el aula.
El niño demuestra una convivencia pacífica dentro y fuera del aula	Muestra conductas inadecuadas, faltando al respeto a sus compañeros.	Tiene dificultad para presentar conductas positivas.		Muestra una conducta positiva.
El niño demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros	Muestra intolerancia a las actitudes de sus compañeros.	Muestra cierta dificultad de tolerancia hacia las actitudes de sus compañeros.		Muestra tolerancia adecuada hacia las actitudes de sus compañeros.
Se forma en la fila en el orden de llegada	Fomenta desorden al formarse en fila.	Tiene dificultad para colocarse en su lugar.		Respeto a sus compañeros y se coloca en la fila según su llegada

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones.

Redacción cuantitativa de ítems por variable y dimensión.

Variable:

Manifestaciones de disciplina positiva

Intervalo	Nivel	Descripción
[21-34]	Bajo	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel bajo de disciplina positiva.
[35-48]	Medio	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel medio de disciplina positiva.
[49-63]	Alto	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel satisfactorio en disciplina positiva.

Escala de puntuación por dimensión

Dimensión 1

Disciplina positiva emocional

Intervalo	Nivel	Descripción
[6-9]	Bajo	Los niños que se encuentran en esta escala no manifiestan un desempeño de disciplina positiva emocional.
[10-13]	Medio	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel medio en el desempeño de disciplina positiva emocional.
[14-18]	Alto	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel satisfactorio en el desempeño de disciplina positiva emocional

Dimensión 2

Disciplina positiva social

Intervalo	Nivel	Descripción
[5-8]	Bajo	Los niños que se encuentran en esta escala no manifiestan un desempeño en la dimensión disciplina positiva social.
[9-12]	Medio	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel medio en la dimensión disciplina positiva social.
[13-15]	Alto	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel satisfactorio en la dimensión disciplina positiva social.

Dimensión 3

Disciplina positiva escolar

Intervalo	Nivel	Descripción
[10-16]	Bajo	Los niños que se encuentran en esta escala no manifiestan un desempeño satisfactorio en la dimensión disciplina positiva escolar.
[17-23]	Medio	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel medio en la dimensión disciplina positiva escolar.
[24-30]	Alto	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel satisfactorio en la dimensión disciplina positiva escolar.

Anexo 4. Certificado de validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS MANIFESTACIONES DE DISCIPLINA POSITIVA

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: DISCIPLINA POSITIVA EMOCIONAL								
	1. Manifiesta muestras de cariño (abrazos, besos, tomar de la mano hacia su maestra y compañeros)	✓		✓		✓		
	2. Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual	✓		✓		✓		
	3. Menciona como debe reaccionar cuando alguien le fastidia o le quitan su juguete	✓		✓		✓		
	4. El niño demuestra con libertad sus acciones	✓		✓		✓		
	5. Evita interrumpir o gritar en las actividades	✓		✓		✓		
	6. Resuelve problemas de diario por sí mismo. (Abrir su lonchera y alimentos, ir al baño solo, guarda su material)	✓		✓		✓		
Dimensión: DISCIPLINA POSITIVA SOCIAL								
	7. Se relaciona con sus compañeros con facilidad	✓		✓		✓		
	8. El niño demuestra que comparte con sus compañeros	✓		✓		✓		
	9. El niño demuestra que sabe dialogar con sus compañeros	✓		✓		✓		
	10. El niño demuestra colaboración en las actividades con sus compañeros	✓		✓		✓		
	11. El niño demuestra solidaridad con sus compañeros							
Dimensión: DISCIPLINA POSITIVA ESCOLAR								
	12. El niño demuestra obediencia a su docente	✓		✓		✓		
	13. Escucha con atención la orden de la maestra en distintas circunstancias	✓		✓		✓		
	14. El niño se mantiene en su sitio.	✓		✓		✓		
	15. Espera su turno con paciencia	✓		✓		✓		
	16. Conoce los valores como la honestidad, la igualdad, el respeto o la responsabilidad	✓		✓		✓		

17. Participa con su opinión o experiencia cuando se habla de un tema en el aula	✓		✓		✓	
18. Cumple con los acuerdos establecidos en el aula	✓		✓		✓	
19. El niño demuestra una convivencia pacífica dentro y fuera del aula	✓		✓		✓	
20. El niño demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros	✓		✓		✓	
21. Se forma en la fila en el orden de llegada	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Juana M.* DNI. *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

21 de junio del 2019.

Juana M. Cruz
Mgtr./Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Reggioro Romero Romery* DNI. *07976163*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. Administración de la educación*

21 de Junio del 2019.


Mgtr. /Dr. *Reggioro Romero Romery*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

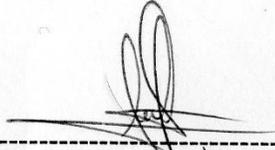
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cucho Jayva Maria Patricia* DNI *43560138*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Doc. Educación Inicial*

21 de Junio del 2019.



Mgtr. /Dr. *Maria Patricia Cucho Jayva*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de disciplina positiva que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de disciplina positiva que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019.</p>	<p>VARIABLE: Manifestaciones de disciplina positiva</p> <p>Dimensiones: 1. Disciplina positiva emocional 2. Disciplina positiva social 3. Disciplina positiva escolar</p> <p>Escala de medición 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adapta las experiencias emocionales • Motiva una actividad creadora 	<p>Tipo Básica</p> <p>Nivel descriptivo simple</p> <p>Diseño no experimental - transversal</p> <p>Esquema de investigación:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>M → O</p> </div> <p>Dónde: M: muestra de niños de la I.E.I n° N°359 Mandilito azul, Carabayllo. O: aplicación de tipo Likert.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de disciplina positiva emocional que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de disciplina positiva social que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de disciplina positiva escolar que manifiestan los preescolares de 5 años en Carabayllo, Lima 2019?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de disciplina positiva emocional que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019.</p> <p>Determinar el nivel de disciplina positiva social que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019.</p> <p>Determinar el nivel de disciplina positiva escolar que manifiestan los preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019.</p>	<p>RANGOS Y NIVELES</p> <p>Variable bajo medio alto</p> <p>Dimensiones bajo medio alto</p> <p>bajo medio alto</p> <p>bajo medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina sus aspiraciones y valores • Determina su integración social • Entiende los conflictos de convivencia • Reconoce los patrones de comportamiento 	<p>Población y muestra: 80 niños de 5 años.</p> <p>Marco muestra: nómina o lista de los alumnos de 5 años.</p> <p>Unidad de análisis: cada uno de los niños de 5 años de la I.E.I. n° N°359 Mandilito azul, Carabayllo.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento de recolección de datos: lista de cotejo.</p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima
2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Elvira Caterinc, Silupu Zevallos (ORCID: 0000-0002-7618-1800)

ASESOR:

Dr. Pedro Félix, Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	11 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Unviersida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Lima, 17 de setiembre del 2019

OFICIO N° 359 -2018/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Mgtr. Rocio Huapaya Rodriguez Parra
Directora
I.E.I N°359 Mandilito azul, Carabaylo.
Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
En la Institución Educativa Inicial N°359**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **Silupú Zevallos, Elvira Caterine** está desarrollando su investigación titulada **Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años en Carabaylo, Lima 2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Ana Correa Colonio
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy: SANTA DELFINA HUAMANUCSI LARA docente del aula: TURQUESA 5 AÑOS
Identificado con DNI 70414805, domiciliado en AV. SAN JUAN LOS SARDINES TORRE
18 DPTO 403 PARQUES DE CARABAYLLO.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación "Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años de Carabayllo, Lima 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial – Lima.

Autorizo la participación de los alumnos del aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Carabayllo, 16 de octubre del 2019

Firma del docente

Apellidos y nombres: Elvira Caterine Silupu Zevallos
DNI: 49288657
Teléfono: 934800499
Domicilio: Mz D Lt 23 Urb. El Bosque - Carabayllo
Nombre del autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy: INÉS PÉREZ GUEVARA docente del aula: A20L
Identificado con DNI 06834779, domiciliado en Jr. Esteban Baca
144 - Carabaylo.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación "Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años de Carabaylo, Lima 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial - Lima.

Autorizo la participación de los alumnos del aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Carabaylo, 16 de octubre del 2019

Inés Pérez Guevara
Firma del docente

Apellidos y nombres: Elvira Caterine Silupu Zevallos
DNI: 49288657
Teléfono: 934800499
Domicilio: Mz D Lt 23 Urb. El Bosque - Carabaylo
Nombre del autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy: Beatriz Teresa Tona Arcanda docente del aula: Rosada Saño
Identificado con DNI 09548436 domiciliado en Av. Trapiche
hote 61 Urb. Los Huertos de Tumbuca.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación "Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años de Carabaylo, Lima 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial - Lima.

Autorizo la participación de los alumnos del aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Carabaylo, 16 de octubre del 2019

Firma del docente

Apellidos y nombres: Elvira Caterine Silupu Zevallos

DNI: 49288657

Teléfono: 934800499

Domicilio: Mz D Lt 23 Urb. El Bosque - Carabaylo

Nombre del autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy: JENNET ZAVALA URBINA docente del aula: "BLANCO"
Identificado con DNI 07234043, domiciliado en JA. TUMBES
100 SAN FELIPE - COMAS.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación "Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años de Carabaylo, Lima 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial – Lima.

Autorizo la participación de los alumnos del aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Carabaylo, 16 de octubre del 2019

Firma del docente

Apellidos y nombres: Elvira Caterine Silupu Zevallos
DNI: 49288657
Teléfono: 934800499
Domicilio: Mz D Lt 23 Urb. El Bosque - Carabaylo
Nombre del autor de la investigación.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "**MANIFESTACIONES DE DISCIPLINA POSITIVA EN PREESCOLÁRES DE 5 AÑOS, EN CARABAYLLO, LIMA 2019**", del (de la) estudiante ELVIRA CATERINE SILUPU ZEVALLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 2.1% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de diciembre de 2019



 PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO
 DNI: 40184672

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en reglas (beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universidad. 11 % >
- 2 repositorio ucv.edu.pe 4 % >
- 3 repositorio uvr.edu.ec 2 % >
- 4 repositorio udi.edu.pe 1 % >
- 5 Entregado a Universidad. <1 % >
- 6 Entregado a Universidad. <1 % >
- 7 Entregado a Universidad. <1 % >
- 8 Entregado a Universidad. <1 % >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabaylo, Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Elvira Calzines; Silipo Zevallos (ORCID: 0000-0002-7618-1800)

ASESOR:

Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente



	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo SILUPU ZEVALLOS ELVIRA CATERINE, identificado con Documento de Identidad N° 74928657 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"MANIFESTACIONES DE DISCIPLINA POSITIVA EN PREESCOLARES DE 5 AÑOS, EN CARABAYLLO, LIMA 2019"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Caterine S.Z.

SILUPU ZEVALLOS ELVIRA CATERINE
74928657

FECHA: 20 de diciembre de 2019.