



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la
Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Suárez González Pamela Adriana (ORCID: 0000-0002-4331-841X)

ASESOR:

Dr. Gutiérrez Huancayo Vladimir (ORCID: 0000-0002-2986)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niños y adolescentes

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A Nuestro Padre Celestial por haberme dado la fortaleza para no desmayar en esta meta trazada.

A Jonathan Daniel Salvatierra Suárez, Maydelin Adriana Salvatierra Suárez, Carlos Leonel Salvatierra Suárez, mis tres motivos y motores que me impulsan cada día a seguir avanzando en la preparación académica. Mis bellos hijos. A mi esposo Carlos Salvatierra que me apoyo en todo cuanto tuvo.

Agradecimiento

A todas las personas que fueron parte de este proceso de enseñanza- aprendizaje, empezando por los docentes de la Universidad César Vallejo que impartieron sus conocimientos con excelente predisposición.

A las Autoridades que me abrieron las puertas de la E.E.B. “Veinticuatro de Julio”, para la aplicación del proyecto investigativo.

A mi querida hermana Isabel Suárez González que siempre estuvo ahí apoyándome para que esta meta sea cristalizada.

A todos quienes de una u otra manera aportaron con su experiencia profesional en mi preparación académica.

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El/La bachiller **SUÁREZ GONZÁLEZ PAMELA ADRIANA**, para obtener el Grado Académico de **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, ha sustentado la Tesis titulada:

"Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" – Santa Elena – Ecuador, 2018."

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por Unanimitad

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Piura, 06 de Noviembre del 2019

DR. CALLE PEÑA EDILBERTO

DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSE

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA

[Handwritten signatures of the jury members]



Declaratoria de autenticidad

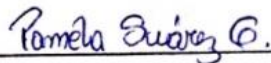
Yo, Pamela Adriana Suárez González, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificado con C.I N° 0925278640 con la tesis titulada: "Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" – Santa Elena – Ecuador, 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, 13 octubre del 2019.



Pamela Adriana Suárez González
C.I. N° 0925278640

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. Introducción	1
II Método	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	19
2.2 Variables operacionalización	19
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Procedimiento	24
2.6. Métodos análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos	26
III. Resultados.....	27
3.1. Descripción de los resultados	28
3.2. Comprobación de hipótesis.....	32
IV. Discusión	36
V. Conclusiones.....	41
VI. Recomendaciones	43
Referencia.....	45

Anexos	49
Anexos 1 Instrumentos, cuestionario acompañamiento familiar	50
Anexos 2 Matriz de ítems variable. Acompañamiento familiar	54
Anexos 3 Matriz de ítems variable. Rendimiento académico.....	56
Anexos 4 Matriz de consistencia de la investigación	58
Anexos 5 Matriz de validación de instrumento	59
Anexos 6 Resultados de evaluación de expertos	62
Anexos 7 Confiabilidad de los instrumentos	63
Anexos 8 Grado de relación según coeficiente de correlación	65
Anexos 9 Carta aval	66
Anexos 10 Solicitud de autorización para validar los instrumentos	67
Anexos 11 Fotografías	68
Anexos 12 Acta de Originalidad de turnitin.	69
Anexos 13 Pantallazo del software Turnitin.....	70
Anexos 14 Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.	71
Anexos 15 Versión final del trabajo de investigación	72

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	20
Tabla 2 Estudiante de EGB Superior de la institución educativa “Veinticuatro de Julio”. 2018	21
Tabla 3 Estudiantes del 10mo. grado de la escuela EB. “Veinticuatro de Julio”. 2018.....	21
Tabla 4 Confiabilidad Alfa Cronbach.	24
Tabla 5 Valorativa de la correlación r Pearson.....	25
Tabla 6 Relación acompañamiento familiar mediante rendimiento académico.....	28
Tabla 7 Relación acompañamiento familiar con desempeño estudiantil	29
Tabla 8 Relación acompañamiento familiar mediante actividades escolares.....	30
Tabla 9 Relación acompañamiento familiar con autoestima académica.	31
Tabla 10 Correlación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico.....	32
Tabla 11 Correlación entre acompañamiento familiar y desempeño estudiantil.....	33
Tabla 12 Correlación acompañamiento familiar y actividades escolares.....	34
Tabla 13 Correlación acompañamiento familiar y autoestima académica.	35

Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena - Ecuador en el año 2018. Se planteó bajo una metodología cuantitativa; fue de nivel descriptivo y tipo correlacional de acuerdo a las características de esta investigación se utilizó como instrumento el cuestionario para la recolección de los datos, uno para medir el acompañamiento familiar y otro para medir el rendimiento académico. Ambos elaborados por la Psic. Pamela Adriana Suárez González, los que fueron validados y sometidos a pruebas de confiabilidad. Se aplicaron a 40 estudiantes que se distribuyen en 26 varones y 14 mujeres. La variable acompañamiento familiar se dimensionó en apoyo familiar, entorno familiar y clima de convivencia en 7 indicadores en total. La variable rendimiento académico se dimensionó en desempeño estudiantil, actividades escolares y autoestima académico, en 8 indicadores en total. Se partió de la hipótesis que existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, lo que finalmente se comprobó. El r de Pearson fue de 0,794** (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que indica una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01: ante un mejor acompañamiento familiar se tendrá un mejor rendimiento académico y viceversa; lo que es frecuente con los nuevos lineamientos psicológicos y con ello se corrobora tanto los aportes de la teoría sobre el tema como lo encontrado por otros estudios de campo previos, y se revalida el acompañamiento familiar como primer afectante positivo o negativo del rendimiento académico. Esto demanda fortalecer estos aspectos en la institución foco de la investigación y en otras, así como más estudios y propuestas para optimizar el aprendizaje.

Palabras claves: acompañamiento, familia, rendimiento, académico, apoyo.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between family accompaniment and the academic performance of the students of the School of Basic Education "Twenty Four of July", Santa Elena - Ecuador in 2018. It was raised under a quantitative methodology; It was of descriptive level and correlational type according to the characteristics of this research, the questionnaire for data collection was used as an instrument, one to measure family support and another to measure academic performance. Both elaborated by the Psic. Pamela Adriana Suárez González, who were validated and tested for reliability. They were applied to 40 students distributed in 26 men and 14 women. The family accompaniment variable was dimensioned in family support, family environment and climate of coexistence in 7 indicators in total. The academic performance variable was sized in student performance, school activities and academic self-esteem, in 8 indicators in total. It was based on the hypothesis that there is a significant relationship between family accompaniment and the academic performance of the students of the School of Basic Education "Twenty Four of July", which was finally verified. Pearson's r was 0.794 ** (Sig. = 0.000 < 0.01), which indicates a high, direct and significant correlation at the 0.01 level: in the face of better family support there will be a better academic performance and vice versa; what is frequent with the new psychological guidelines and with it the corroboration of both the contributions of the theory on the subject and that found by other previous field studies is corroborated, and family support is revalidated as the first positive or negative impact on academic performance. This requires strengthening these aspects in the focus institution of research and in others, as well as more studies and proposals to optimize learning.

Keywords: accompaniment, family, performance, academic, support.

I. Introducción

La educación es y ha sido una constante necesidad a lo largo de la historia de la humanidad, como también una prioridad para el Estado ecuatoriano. Pide cambio que buscan la mayor efectividad académica que conlleva a un buen rendimiento y al éxito escolar. En cuanto al rendimiento académico, señalan los autores: (Navarro Leal, Lladó Lárraga, 2014)

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la facultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir a una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. (pág. 43, 44).

El informe obtenido por medio del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2016): en cuanto a la Educación General Básica (EGB), y tercero de Bachillerato General Unificado (BGU): son los siguientes:

“(EGB), es desarrollar las capacidades, habilidades destrezas y competencias a los niños y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante, propiciando una participación universal de forma crítica, responsable y solidaria en la vida de los ciudadanos, permitiendo la continuidad de la trayectoria escolar de los estudiantes en el bachiller. “. “(BGU), el nivel educativo es brindar una formación general caracterizada por la interdisciplinaria, que permita a los estudiantes elaborar sus proyectos de vida para integrarse a la sociedad como seres humanos fundamentalmente crítico y solidario”. (pág. 24, 25).

En este contexto, la provincia de Santa Elena siendo la más joven, según el (INEC 201), cuenta con una población estimada de 358 mil habitantes y, de acuerdo al informe del (Ministerio de Educación, Contexto Análisis de Indicadores Educativos. Vol. 1, 2015), el 38% de toda la provincia está matriculado, Salinas el 30,7% La Libertad el 30,8%. De acuerdo al (INEVAL, 2016), los estudiantes según el nivel de logro alcanzado en porcentaje en el transcurso de los ciclos escolares por cada grado de la provincia Santa Elena es el siguiente: en casi todos los grados, la mayoría de estudiantes alcanzan el nivel de logro elemental. Cabe mencionar que los estudiantes con puntajes inferiores a 7 no alcanzaron un nivel de logro adecuado y se ubica en la categoría insuficiente, siendo este

un porcentaje considerable. Por citar algunos casos: en BGU, tercer grado el 19,50% tienen un nivel de logro insuficiente y en decimo alcanza un 47,50%, del mismo modo en EGB en cuarto grado el 39,40% tiene un nivel de logro insuficiente y el séptimo grado un 20%. Al referirnos de los elementos o condicionantes que inciden en el esfuerzo académico, a nivel nacional o provincial, se determina que, en los actuales momentos, es inevitable no reconocer el papel fundamental que es la familia en el proceso, progreso personal, académico; pues durante muchos años, docentes y padres de familia han trabajado por el separado, estableciendo caminos independientes en el aprendizaje de los alumnos. En muchos casos padres de familias han dejado esta labor a cargo de los docentes, descuidándose por completo de este proceso. Varios autores citados manifiestan que el índice emocional, motivador que ejecutan los progenitores o familiares en los niños y niña, manifestando que representa sobre variables psicológicas del estudiante, definitivamente en el rendimiento escolar, es decir, en el éxito o fracaso del estudiante. Vygotsky (1997), declara que “la familia constituye un factor significativo en este proceso, el apoyo incondicional que estos den a los educandos será vital en su desarrollo integral, pues es en la familia donde encontramos las raíces de este desarrollo global”. (TORO, 2007) Así mismo, (Bustamante N, 2012)

“La familia es para el hombre la primera escuela, y sus primeros tutores e instructores son los padres los primeros. Se constituye en la base primordial de la sociedad y en el hogar donde se educa por primera vez la persona, aprenden valores ética y morales que les guíen durante toda su vida”.

En este contexto, se desarrolló el trabajo de investigación de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, provincia de Santa Elena – Ecuador. La misma que cuenta con una población estudiantil de 1734 mil educandos, de los cuales 500 corresponden al sexo femenino y 1234 sexo masculino. A través de diálogo previos con las autoridades y psicólogos de la institución, se evidencia que desde año atrás se ha destacado la existencia de estudiantes con bajo rendimiento académico, reflejando en los reportes de rendimiento entregados por los docentes e informe entregados por el departamento de psicología. Tal como lo demuestra el Departamento de Psicología de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” 2018, señala que en el año 2015 asistieron al departamento de psicología 150 (9%) estudiantes, en el año 2016: 180 (10%) estudiantes y año 2017: 210 (12%) estudiantes. De acuerdo a estos resultados, se determinó que uno de los factores más

influyentes en este proceso, es la poca asistencia y apoyo de parte de los padres hacia los estudiantes, puesto que no existe la motivación e interacción adecuada con los estudiantes, este al no sentirse incentivados por sus padres, generan desinterés en el proceso educativo, provocando cambios en su rendimiento escolar y en muchas ocasiones se convierte en abandono y reprobación del estudio. Asimismo, interviene, disciplina, el contexto socio económico, entre otros. (Homero, Salvador, 2006):

“La familia tiende a influir en el rendimiento de los estudiantes de varias formas (...). tanto el grado de motivación de los padres, el progreso de participación en el establecimiento educativo, la exigencia respecto a los hijos, es decir su estilo educativo se relacionan mucho con este proceso”

Hay que recordar que la responsabilidad de la calidad de enseñanza-aprendizaje para niños y niñas, no depende sólo de los docentes y estudiantes sino también de la familia. Se debe suministrar en la familia un ambiente para potenciar dicha instrucción, con el fin que favorezca a la integración social del individuo al sistema educativo e interacción con otros individuos. Si éstas aspiran que sus integrantes tengan una excelente educación, tienen que ser los padres lo que asuman el compromiso de asegurarse de que los niños se eduquen de la mejor manera en el seno familiar, empezando desde su hogar. (Álvarez 2006) define la familia como “el entorno generador de cariño y afectos del hombre como ser individual y social, siendo este el por excelencia el núcleo de la efectividad”. Una de las características inherente de la familia es la función educadora que ejercen, entendida desde los padres hacia los hijos, pero a su vez es un proceso paralelo en el que los padres “aprenden” personal y socialmente con sus hijos. Muchas veces la cotidianidad familiar con sus múltiples demandas, ahogan las posibilidades de dialogar, conocer, intercambiar entre padres e hijos aspecto del rendimiento académico que son importante y que deben ser abordadas con oportunidad. Por ello, siendo esta la realidad descrita en la institución, la presente investigación pretende establecer la relación existente en el acompañamiento familiar en el rendimiento de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena – Ecuador, 2018.

Es importante mencionar en la literatura revisada se establecen datos de trabajos previos o similares, relacionado con la temática de estudio, existen pocas o escasas acerca del acompañamiento familiar y el rendimiento académico. Sin embargo, se ha considerado

algunos trabajos referentes a la materia y sus dimensiones. A nivel Internacional se consideró por la autora. (Rosa 2018), en su tesis realizada en Perú, considerando con la conclusión que el acompañamiento familiar evaluado a 100 padres de familia, el 66 % de ellos lo encuentra en un nivel ni bueno ni malo mientras que el 34 % lo encuentra en un buen nivel. Del mismo modo se cita a (Espitia, Montes, 2009), en su artículo investigativo en Colombia, en la cual establece que los padres atribuyen en gran parte en la educación de los menores a la escuela en cuanto a perspectivas, visiones y significado. Pero estos, carecen de conocimientos necesarios para promover un nivel elevado de aprendizaje, lo cual es un obstáculo para la formación educativa de sus hijos. Además, de resaltar que la institución educativa se distingue como divorciada de la comunidad que corresponde. En este contexto y visualizando los cambios que la sociedad ha tenido, se determina que la familia a través de la función educadora que ejerce, acepta, transmitir valores, normas y ética para la convivencia en el ámbito social y el progreso integral del individuo, que los fallos en la función de educación suelen provenir de carencia de efectividad de los padres de familias hacia sus hijos, generando desequilibrios afectivos o trastornos que derivan a conductas violentas y desequilibradas. Así también a (Suní, 2017), en su estudio realizado en Puno – Perú, concluye: 1) significativamente el acompañamiento familiar influye en (0.0001) con el 42,6% en el logro de aprendizaje de los educado; 2) es importante identificar las diferentes estrategias de acompañamiento familiar abarcan significativamente con un (0.0003) en el control académico y organizacional de tiempo se identifican hábitos de estudios logrando el aprendizaje; en un 38,3% de niños y niñas estudiantes; 3) el rol del desempeño en las actividades de los padres de familias se reflejan en (0.0005) en presentarse a las reuniones convocadas por parte de la institución educativa, informar la participación de actividades y se notifica el avance de aprendizaje del estudiante, con un 35,1%; 4) los elementos de interés que representa en el acompañamiento familiar (0.0002) depende del esfuerzo laboral, estudios de los padres (nivel de conocimientos educativos) y motivaciones en el aspecto educativo en el logro de habilidades, en un 39,4% de los alumnos. A nivel nacional (Moran, 2012) por medio de su tesis logro a concluir: los padres ayudan en las actividades de los estudiantes, además, hay progenitores de los estudiantes que no tiene interés en la necesidad de los educados lo que ocasiona una escasez de rendimiento en sus estudios (pág.118), todas las personas de la institución educativa tienen la necesidad y la responsabilidad de contribuir, es importante identificar que la ayuda que brinda a sus hijos en ocasiones es escasa. Es necesario que en

todas las familias existan buenas relaciones familiares para que los hijos demuestren satisfactoriamente en el rendimiento escolar en cada etapa de su vida estudiantil, existen diferentes formas de hacer que los hijos sientan el apoyo emocional por parte de los padres demostrándole con músicas infantiles escolares, tener una excelente comunicación en preguntar todos los días lo sucedido en la escuela, y de esta manera el estudiante estará motivado durante el año escolar académico. E igual manera cito Faggioni & Zhagñay (2009), estudio realizado por la Universidad de Loja – Ecuador, obtuvo por conclusión: las actividades académicas que desarrollan las madres son de (59%) que significa un elevado porcentaje, se evidencia que ellas son encargadas de las actividades estudiantiles de sus hijos, en la muestra se obtuvo el 14% representado por hermanos, tíos y en ocasiones las abuelas. También están encargados en las actividades y responsabilidades de los educados. También informa que en la categoría media inferior con (50.43% estableciendo una comparación se observa que existe un núcleo familiar de nivel bajo esto surge porque no existe una comunicación adecuada. Adecuada. La escala de organización y control es de 55.79, lo que demuestra ampliación de mayor fortaleza en cuanto a dirigir y canalizar el funcionamiento de los seres familiares, así la toma de decisiones demuestra los siguiente la sub escala Autonomía se observan en un rango 64.35%, conlleva el 831.68% de las 202 personas explican poseer un bajo nivel de autonomía, significa el desarrollo no se establece un equilibrio de bienestar familiar. Se establece con el 74.3% de la muestra se evidencia que existe un alto nivel en la sub escala de moralidad religiosidad, esto conlleva que la familia se preocupa y dedica el tiempo suficiente en atención a sus hijos en el ámbito académico. Con el 49.5% se observa en la sub escala que predomina la organización con un nivel medio, es importante identificar que con poca diferencia del alto nivel 43,6%, se observa que la familia alcanza un alto nivel en lo que tienen que ver la partición e información, la responsabilidad y los reconocimientos obtenidos por los esfuerzos personales. Se considera que, el ámbito familiar de los estudiantes se establece en un medio nivel, a excepción en comparación de la sub escala de moralidad y religiosa, porque, se considera importante la necesidad de evidenciar básicamente la unión familiar que permite fortalecer en el ámbito interno una adecuada comunicación.

Así también (Cordero, 2013) en el trabajo asignado para en el trabajo de investigación, desarrollada en el cantón Quito, provincia Pichincha – Ecuador. se buscó comprobar la relación de las variables, con un enfoque cualitativo cuantitativo, es cualitativo, pues

permitió representar las características que pueden observarse en el fenómeno estudiado logrando entender lo más posible del tema, cuantitativo porque e aplicaron parámetros con datos numéricos, definiendo con claridad y precisión los elementos que conforman el problema. en nuestro país se citó a Pozo, (2015) en su tesis realizada en la provincia de Santa Elena en la obtención de su título: concluye que: 1) el ámbito el personal que conforma la institución, profesores – profesores establecer un mejor comportamiento y evitar inconveniente que perjudique a la población estudiantil; 2) los directivos del de la institución deben fortalecer la comunicación en el personal de la escuela, estudiantes profesores con el fin de lograr un nivel alto en rendimiento académico. 3) el comportamiento del personal de la escuela, estudiante – estudiantes lo dirigen los directivos y educadores. 4) existe una escasez de sentido de pertenencia por parte de los estudiantes hacia la organización estudiantil se evidencia que no existe una toma de decisión adecuada por parte de los directivos, docentes y alumnos. es necesario identificar por parte del personal estudiantil hace falta sentido de pertenencia en direccionamiento hacia la escuela, esto conlleva que no existe seguro de las tomas de decisiones por las autoridades, docente y alumnos. 5) los estudiantes en el proceso de su aprendizaje van descubriendo ámbito de estudio familiar y social interviene en el interés que obtuvo en el proceso académico y estos en ocasiones dificultad el rendimiento de enseñanza aprendizaje. en cuanto a la teoría psicológica de la familia, existen numerosos aportes psicológicos sobre el aprendizaje, han intentado describir y exponer, cómo el ser humano aprende y cuáles son los factores que influyen positiva y negativamente, en la adquisición de conocimientos. así como también, cómo experimenta el individuo los valores y las conductas éticas. de acuerdo a la teoría de Piaget. citado por (Picardo, 2005). “Señala que el aprendizaje empieza con la maduración de las estructuras mentales del sujeto, según su evolución, crecimiento orgánico progresivo y de la interrelación de dichas estructuras mentales como el medio físico social. (pág. 20). de especial interés en los cursos de infancias y la adolescencia, en el desarrollo psíquico, intelectual y cognitivo de los individuos. en la actualidad los profesores sean estos psicológicos educativos o psicopedagógico, han tratado de implantar y adecuar estrategias con el fin de suministrar apropiadamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes, se diseñan, además, planes pedagógicos específicos para aquellos estudiantes presenta dificultades o retraso en el aprendizaje. referente al a teoría Psicoanalítica, Erich From (1900-1989), citado por (Millán,, 2002), en su sistema psicoanalítico con fuertes interpretación sociológica, considera “Los rangos que constituye la personalidad no son el

resultado de pulsiones reprimidas, sino que lo producen los procesos sociales, donde el individuo busca la seguridad en disminución de su libertad” (pág. 32).

La conducta celos hombres está motivada por sus necesidades biológicas, pero la cultura y la sociedad originan necesidades en el individuo. en cuanto a la teoría del Aprendizaje Social Karen Homey (1885-1952. citado por Millán & Serrano (202) en su teoría de la personalidad, afirma.

El individuo es considerado siempre dentro de su ambiente social, por lo que es influido (...). la persona está formada por un conjunto de atributos relacionados con sus necesidades sociales y biológicas, rasgos de conductas, sentimientos, actitudes hacia los demás y hacia sí mismo, expectativas, inhibiciones y conflictos. (pág. 34).

Estos atributos son aprendidos en el seno de la familia, pues impulsan al sujeto a actuar de una manera. se caracteriza que es la familia donde crece la enseñanza de cualidades, habilidades y valores universales que permite enfrentarse los problemas y desafíos a cada niño y niña escolaridad: el entusiasmo, dedicación, el esfuerzo y la perseverancia. referente a la teoría del Conductismo, considera que los factores externos como el ambiente y entorno son importantes para el sujeto, en su aprendizaje. señalando que el aprendizaje de conductas elementales se logra mediante los estímulos externos, pero con la participación activa y directa activa del sujeto. de acuerdo a este enfoque los educadores y psicólogos, han buscado cómo plantear acciones que estimule o motiven el aprendizaje, establecer y prevenir la aparición determinados comportamientos en el estudiante. De acuerdo con la Teoría Cognitivo-Conductual, todas las personas durante su vida desarrollan aprendizaje que se incorporan a sus realidades y que pueden ser problemáticos o funcionales. Por esta razón, para contrarrestar estas dificultades en el aprendizaje es necesario utilizar técnicas y métodos adecuados, dirigidas a transformar estos en comportamientos negativos en positivos, ayudando a perfeccionar el nivel académico de los educados, logrando adopten eficazmente su comportamiento en el aprendizaje. desde este punto de vista, se recomienda que la institución estudiantil y las familias colabores formando equipos de trabajos, coordinado y aplicando herramientas o métodos que garanticen un mejor proceso de aprendizaje para los estudiantes. por otro lado, la teoría de sistema e interacción familiar, por el autor Beltrán & Álvarez (1995), señala:

Las acciones recíprocas de los miembros de la familia y a sus estructuras, son sistemas y sin fin, que van desde la aportación de reglas o principios al conjunto que la integran, y ésta a su vez, influyen ya sea individual o didácticos al medio que lo rodea (pág. 15).

Las interacciones familiares son un elemento básico el desarrollo del individuo, que se encuentran dentro del núcleo familiar. pueden ser clasificadas de la siguiente manera: a) Interacciones de aproximación: afecto, apego e intimidad; b) Interacciones de desapego; comportamientos indeseables, fracasos, incapacidad de adaptarse, alteración en la comunicación y disolución en la esfera familiar. en cuanto al marco teórico, diremos que el acompañamiento cumple un rol importante e indispensable en el aprendizaje de los estudiantes es un principio indiscutible., que debería establecer y cumplirse en todas las políticas públicas dirigida al ámbito educativo. a lo largo de la historia, el acompañamiento familiar ha tenido evoluciones similares a los cambios que está teniendo la sociedad. a las funciones década familia de perseverar, cuidar, interactuar y enseñar a sus familiares que conforman, participan más en otros establecimientos sociales que se frecuenta como necesidad de la cultura. cuando los padres se abarcan en la etapa escolares de sus niños y niñas, estos obtienen resultados favorables en su desempeño estudiantil, se establecen autoconfianzas y autoestima, en ser participe y la disposición que dedican a los estudiantes en base a los métodos educativos. los autores:

(López, Salinas, Idoya & Juan , 2007), afirma “Cuando la familia interviene en el proceso de educación de sus niños y niñas consiguen aumentar su autoestima, su confianza. además, de favorecer su independencia” (pág. 21). afirma otra fuente citado en: Mineduc, (2008, s/n), indica que:

El acompañamiento está dado por el apoyo familiar que reciben los estudiantes durante la etapa de su educación en un entorno familiar adecuado manifestado por los estímulos positivos por parte de los padres mediante la aplicación de normas de convivencia tanto en el hogar y el lugar donde estudia.

Según Comellas (2006):

Padres de familias dicen comprometerse con los cambios pedagógicos de sus hijos para que puedan guiarlo adecuadamente en su proceso de desarrollo. los estudiantes necesitan estar seguro, en un ámbito de clima de autoestima y

garantizar confianza, en el proceso de autonomía en referente social y ambiental en un rango mayor. (pág. 23).

Las familias deben estar sujetas a los cambios académicos que logran darse en la institución educativa, una vez conociendo el proceso pueda apoyarlos, brindándoles confianzas para que el niño se desarrolle con un criterio formado que les permita afrontar la realidad de los problemas. Por ello, es necesario que las familias asuman un rol activo y prioritario, participe, asuma compromisos, que se conviertan en los principales facilitadores de experiencias positivas, brindándole confianza que necesita para estimular en el desarrollo de sus potencialidades como estudiantes. Respecto al apoyo familiar según el autor: (Espitia, Montes, 2009), señala que:

El papel educativo que se desempeña en la escuela es substancial e indiscutible, pero no suficiente, es necesario que los padres demuestren interés para fortalecer el aprendizaje y la adquisición de conocimiento. Cuando los estudiantes muestran bajo rendimiento escolar, los padres deben ayudar a que mejoren, estableciendo base como; un lugar y horario de estudio óptimo, técnicas de estudio, estímulos apropiados para que conserven la motivación para obtener buenos resultados. Si espera que su hijo tenga una excelente educación usted tiene la responsabilidad de asegurarse de que su hijo se eduque, empezando en el hogar. (pág. 31).

La importancia en la actitud de los padres en relación a dar apoyo a sus hijos, especialmente en el ámbito escolar. El proteger a los hijos, escucharlos y darles la sensación de protección influirá en la seguridad con que ellos enfrentan la vida escolar y la capacidad para rendir adecuadamente. En conclusión, las actitudes positivas de apoyo ayudan y contribuyen a que se desempeñen mejor en la escuela educativa. Los padres de familias deberán tener una participación activa en la escuela esto logrará que compartan la labor de educar con la familia, complementando y ampliando la experiencia formativa. Asegurar que la educación de los estudiantes sea de manera eficaz, requiere participación conjunta activa de actores involucrados. Es evidente, que las interacciones entre la escuela y la familia son diversas, pero lo que sí es claro, que dichas relaciones deberían coadyuvar a responder a la satisfacción de las necesidades y extender hacia la biodiversidad. Esta vez Jimenes, & Musitu (2007) enfatiza que:

La colaboración de los padres en metas específicas, es y ha sido una de las estrategias implementadas, en el ámbito educativo que ha mostrado tener

resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes. se han implementados programas en los centros escolares, de los cuales la participación e involucración de los padres, ha sido variada; ellos han desempeñado funciones como tutor en casa, aprendizaje con el niño, reforzando el proceso de enseñanza aprendizaje, miembro del comité escolar, voluntario de ayuda a la escuela, entre otros (pág. 69).

Gang y Zimmerman (1999) citado por la Secretaria General de Educación (2007).

Se debe de tomar en cuenta el nivel de formación de los padres, debido a que siendo estos educadores primordiales en la vida del individuo. ellos especifican o disminuyen el impacto de la educación adquirida en las instituciones educativas. otros factores influyen en este proceso son la economía, la etnia, la edad, la clase social y la preferencia de los padres de familias por la educación. por ello, es necesario buscar mecanismo que permitan que la familia refuerce los conocimientos con la crianza de los niños y niñas, desarrollen nuevas habilidades, permitiéndoles ejercer acertadamente su función educativa (pág. 56).

(Carrasco, Javaloyes & Calderón, 2007), en su estudio ¿Cómo personalizar la educación?

Una solución de futuro, señala que:

La relación de la escuela con la familia, debe responder al principio de que son los padres los principales protagonistas únicos de sus hijos, por tanto, la institución educativa debe promover y ayudar a las familias a que asuman esta responsabilidad. (pág. 210).

para llevar a cabo esta práctica, es necesario trabajar en dos aspectos relevantes; la primera, la formación en la familia, éstas deben ser preparada para la realización de diversas actividades educativas, tomando conciencia de las dificultades actuales a las que se enfrentan; segundo desarrollar una metodología, en la que los profesores puedan realizar entrevistas personales con cada familia. estos encuentros a más de posibilitar la integración de otras familias, motivar para impulsar acciones conjuntas. el entorno familiar es el primer centro de estudio, en donde se busca intervenir en la formación de cada persona, dando una identidad propia, creando afectividad y protección con todos quienes les rodean, es aquí donde adquieren normas y valores que van a servir en el desarrollo de cada uno. los niños adquieren experiencias como ser único. por tal razón la familia es el pilar fundamental e indiscutible para seguir adelante, es aquí donde se requieren conductas y forman su

personalidad. las convicciones sociales y morales del individuo son marcadas por ambiente familiar, determinado base de moral en un futuro como adulto. Cordero (2013) destaca que:

El entorno familiar se constituye, además, en el grupo de relaciones que se crean con los integrantes mediante una familia que tiene el mismo compartimiento. lugar. de ahí, que cada familia desarrolla particularidades propias que les diferencian de otras familias, es decir, cada una de ellas participa de forma particular. entre las funciones del ambiente familiar se encuentran las educativas y efectivas, los padres de familias son quienes tienen gran influencia en el comportamiento de sus estudiantes.

Uruñuela (2016), define a la convivencia como “La interrelación con otras personas en diferentes escenarios, compartir experiencias, conversaciones sobre vivencias, objetivos... (pág. 28). un objetivo educativo a conseguir y una condición necesaria para que el aprendizaje sea posible, implica una nueva convivencia. Sólo con un buen clima de aula y del centro educativo y el hogar, con una buena relación interpersonal es posible mejorar el aprendizaje. desde la perspectiva del autor, la convivencia es reconocer que cada individuo posee característica única, y debe ser representada por otros, es poder interactuar con respeto mutuo, buscando el bienestar los unos con los otros, involucra la capacidad de aceptar las diferencias y de ellos. Estos espacios de convivencia deben ser cuidadosamente planificados y organizados, deben responder las necesidades y el interés de los estudiantes, facilitando las interacciones personales y sociales, que favorezcan a su vez a las necesidades educativas. expone según la (UNESCO, 2019), considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo para toda la vida y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad.”. es importante mantener un ambiente agradable y adecuado confortable garantizando una excelente educación de calidad otorgando enseñanzas con nuevas herramientas y estrategias para que los estudiantes obtengan una excelente educación y puedan desenvolverse en cualquier ámbito educativo. Según (Montoro, 2015), menciona “Los padres deben asumir con suficiente responsabilidad al desenvolvimiento de sus niños y niñas, estimular mediante acciones que les permitan a los estudiantes internalizar metas, y asentar que son capaces de lograr lo que se proponen”. (pág. 19). “Cuando los padres lo proporcionan límites predecibles para su vida, estimular un uso productivo del tiempo y, propiciar experiencias de aprendizajes habituales en la vida familiar, los niños rinden más en el ámbito escolar”. (Carrasco, Javaloyes & Calderón, 2007), (pág. 13).

Lo primero que se debe realizar es demostrar que la escuela es algo muy significativo a continuación, enseñarles buenos hábitos de estudios, otorgarle reconocimiento por sus logros. La motivación es importante, desde el hogar los padres deben impacientarse de que sus hijos se sientan motivado en existir adecuadamente a clases, estimulándole a que siga deseando aprender. el éxito en el aprendizaje no solo depende de la institución donde asisten. los pares juegan un papel significativo en el avance de aprendizaje de sus educados, son ellos responsables de transferir las actitudes, valores y hábitos que obtienen en el transcurso de su aprendizaje. (García & Forest, 2011) (pág. 43).

Respecto a la disciplina familiar es el pilar fundamental de la educación, en donde no solo se trata de enseñar, sino que se vive y se muestra normas y valores. por ellos, es necesario por medio de núcleo se utilicen herramientas para generar climas de confianzas y cooperación con la finalidad de crear sentimientos de pertenencia, responsabilidad y exista una excelente comunicación entre todos los miembros que lo rodean.

Una de las tareas fundamentales de los progenitores es aportar en conocimientos la formación de valores de sus niños y niñas. Los valores le dan sentido a la vida. Esta responsabilidad es primordialmente de la familia, con el apoyo de la escuela. lo primero es ser un buen modelo, esto significa educarlo con ejemplo, y segundo es emplear diferentes medios para construirlos basados en la comunicación y el dialogo. Es importante que la vivencia de los valores en la familia, sentir los valores actuando en la vida de sus padres y cuidadores, permita un proceso integro de los estudiantes. Según (Leal, 2006). (pág. 212)

las experiencias cotidianas acompañadas de afecto, ternura y disciplina, deben ayudar al estudio a fortalecer y crear buenos hábitos en su vida estudiantil y cotidiana. La familia tiene una ardua de enseñar sin lastimar. Los padres pueden ser firmes, consciente, amorosos y pacientes, pero deben aprender a equilibrar los afectos con la disciplina. Es importante identificar el rendimiento escolar es “Es el nivel de desempeño de los conocimientos que reciben los estudiantes mediante las actividades escolares planificadas por los docentes para luego ser evaluados en determinado periodo. observar el progreso de aprendizaje”. (MINEDUC, 2018), (s/n).

sabemos que a medida que el niño crece se hace más evidente las diferencia en sus rendimientos. Cuando eran menores no importaba si el niño aprecia o no a leer o a escribir más o menos rápido. Lo principal era que termine. Pero poco a poco,

el estudiante se ve inmerso en un proceso de comparación, en el que ya no sólo es fundamental que aprenda, sino que lo haga a un determinado ritmo. Surgen así, los problemas de aprendizaje, las dificultades, el abandono o fracaso escolar. (Tierno, Giménez, 2012), (pág. 45).

Bajo la óptica de que la familia junto a la escuela, es una de las instituciones primordiales del éxito académico de los estudiantes, es posible establecer algunos factores que estimulan un ambiente favorable al aprendizaje. (García Forest, 2011), menciona:

la capacidad del sistema educativo es actuar con eficiencia y eficacia, resaltando que el estudiante no es el único responsable de los resultados en su rendimiento, sino que influye factores como el entorno familiar y las características intrínsecas de determinadas facultades sobre el desempeño académico. (pág. 64).

Desde este punto de vista, se considera al rendimiento escolar como tabla imaginaria de medida, que permite medir el aprendizaje logrado por los estudiantes, se constituye el objetivo de la instrucción educativa. Puede ser valorada con un rendimiento escolar excelente, regular o malo. El desempeño escolar se refiere al acto de realizar una cosa para un fin esperado, en el caso de los estudiantes es, brindar toda la atención e interés necesario de los estudios para tener un buen desempeño ya que, si no cumple esto, no se podrá lograr lo deseado. Suárez (2018), enfatiza que:

El desempeño depende mucho de la motivación que tienen los niños hacia la adquisición de los aprendizajes nuevos. El perfeccionamiento continuo y el desempeño estudiantil es una responsabilidad indeclinable y conjunta de cada estudiante, como protagonistas de su propia, coadyuvado por los demás actores que intervienen en su proceso de formación educativa. (pág. 12).

En tal sentido, la familia es un factor que influye, y por tal razón, debe estar presente de manera activa en cada etapa escolar brindando su respaldo psicológico, físico y social de cada individuo, el seno familiar posee por ser el primer grupo social al que desea llegar el alumno, pero influye, además, en el desarrollo de sus características personales. Por este medio es donde las personas aprenden lo bueno, lo malo: rechaza y se acepta en medio de la sociedad. El autor:(Maurau, Niñez & González, 2006), indica “Otro aspecto importante que ocurre del rendimiento educativo de los alumnos es el alto índice de necesidades básicas insatisfechas” (pág. 15). “En este contexto intervienen variables, como el ambiente familiar, el nivel socio-económico, el funcionamiento e interacción familiar y educativo, y

la propia implicación parental con la comunidad educativa”. (Beneyto 2015) (pág. 23). Las habilidades y destrezas son las capacidades del individuo para realizar de mejor manera sus actividades, adquiridas y desarrolladas durante la infancia. (Cañizares, Carbonero, 2017): señala que:

El individuo dentro su crecimiento va desarrollando habilidades y destrezas, de manera natural, siendo estos movimientos que supone el enfoque cambiante básica toda persona quiere tener como soporte de su vida (pág. 7).

Las destrezas d aprendizaje que el individuo desarrolle en la primera etapa de su vida, permitirá que en el futuro no tenga problemas, en el control de sus tareas escolares y del tiempo, y en la forma de cómo organice su vida. Por ellos, es necesario que el estudiante adquiera buenos hábitos que le permitan formar habilidades adecuadas y destrezas para ejecutar con eficiencia las tareas educativas.

La actividad escolar es una actividad social y su razón de ser; es la de instruir a niños y a jóvenes en el conocimiento cuéntico, humanístico, estético, moral, a fin de que el progreso de todas sus capacidades en esos distintos campos permitirá que participen diariamente en sus vidas ante la sociedad determinada. según lo citado por el Ministerio de Educación (2018), señala que “Una actividad educativa es aquella que obtiene como protagonista a los alumnos e instructores, puede ser una actividad al aire libre, dentro o fuera de la escuela. Es importante establecer que los padres se impliquen en el proceso educativo, incluido en el progreso de las labores estudiantiles u otras actividades que ésta conlleva, como reuniones, con la finalidad aprovechar este tiempo para evitar o por lo menos disminuir el fenómeno de la deserción escolar e incrementar el éxito académico. en cuanto a la autoestima académica,

En cuanto a la problemática planteada en este estudio. ¿Determinar la relación entre el acompañamiento familiar el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” provincia santa Elena – Ecuador año 2018? y los problemas? y los problemas. ¿Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño estudiantil?, ¿Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y las actividades escolares? ¿Determinar la relación el acompañamiento familiar y la autonomía académica?

Este estudio se justifica los aspectos: teóricos, porque en el panorama educativo ecuatoriano la participación todos los actores de la entidad educativa constituye actualmente uno el tema central enfatizando en el presente estudio la participación de las familias como factor influyente En el progreso de los niños y niñas en el ámbito educativo, por esta razón, es necesario realizar una breve revisión teórica de las variables del rendimiento académico en los estudiantes de básica, siendo este tema muy pocas veces estudiada en este ámbito educativo.

Se constituye en un aporte necesario a disposición de los docentes y padres de familias que permitirá se desempeñó pedagógico en base a sólidas propuestas tóricas. Metodologías, se identifica que, para el presente estudio, se elaboraran instrumento de mediciones para las variables de estudios, los instrumentos a utilizarse en la aplicación de la muestra poblacional, se establece tres condiciones dos docentes son metodológicas y otro temático, pretende lograr alcanzar pruebas estadísticas de confiabilidad y de validez. Los resultados de su aplicación fueron dirigidos a la institución estudiantil, docentes y autoridades, herramientas y técnicas para el mejoramiento el desarrollo de aprendizaje del alumno en la intervención e involucramiento de sus familias. Práctica, sostiene que, la investigación obtendrá como resultados considerar al miembro de los directivos de la escuela educativa, y el objeto de tomar las decisiones adecuada que a la vez permita mejorar el acompañamiento familiar, además, se eleva el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio”. Al considerar y colocar en práctica el tema de investigación, se puede visualizar como la corresponsabilidad de los padres de familias motivan de manera positiva el rendimiento académico de los estudiantes, busca garantizar los derechos del Buen Vivir y respetar los bienes de los niños y niña, tal como lo establecer el art. 27 la Constitución de la República del Ecuador., con relación al PNBV 2013 – 2017. Epistemológica, porque el presente trabajo tiene como finalidad direccionar el acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, tomando como referencia bibliográfica, la normativa legal vigente, los manuales del Ministerios de Educación, orientado en el eje transversales, tales como la promoción y prevención.

El objetivo general en este estudio es “Determinar la relación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio”,

provincia de Santa Elena – Ecuador año 2020. y como objetivos específicos. Establecer la relación entre acompañamiento familiar y el desempeño estudiantil. Identificar la relación entre acompañamiento familiar y las actividades escolares. Determinar relación entre acompañamiento familiar y autonomía académica.

La hipótesis general planteada en la investigación: Existe relación entre relación significativa entre el acompañamiento y la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena – Ecuador año 2018. y como hipótesis específicas **H₁**: Existe relación significativa en acompañamiento familiar y desempeño estudiantil. **H₂**: Existe relación significativa acompañamiento familiar y las actividades escolares. **H₃**: Existe relación significativa en acompañamiento familiar y autoestima académica

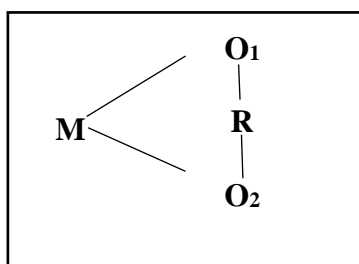
II Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Según el autor (Toro, Parra, 2006), el trabajo a desarrollarse es por medio de una “Investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlo” (pág. 158).

Autor: (Gómez, 2006), “Tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan uno o más variables (dentro del enfoque cuantitativo) o proporcionan una visión de una comunidad, un fenómeno a una situación. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis son también descriptiva. cuando se limitan a relaciones no causales se fundamentan en ideas o hipótesis correlacionales; y cuando busca evaluar causales, se basan en ideas o hipótesis casuales”. (pág. 103).

Diagrama del diseño de la investigación, está presentada por un esquema.



Se especifica de la siguiente manera:

M= 40 estudiantes del décimo grado de la escuela EB “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador.

O₁ = Variable 1: Acompañamiento familiar.

O₂ = Variables 2: Rendimiento escolar.

r = Relaciones entre variables.

2.2 Variables operacionalización

Variable: Acompañamiento familiar.

Variabes: Rendimiento académico.

Tabla 1 Operacionalización de las variables

V	Definición Conceptual.	Definición Operacional.	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acompañamiento familiar	Desarrollar el proceso es necesario planificar, diseñar y aplicar actividades didácticas que permitan que el alumno, paulatinamente, desarrolle su propio conocimiento y su comportamiento social. (García, Ramírez, Sauto, 2017) (pág. 24)	Está dado por el apoyo familiar que reciben los estudiantes durante la etapa de su educación en su entorno familiar adecuado manifestando por los estímulos por parte de sus padres obteniendo resultados de mejoramientos continuo en las dimensiones: apoyo familiar, entorno familiar y, clima de convivencia. Está representado en los ítems de la encuesta	Apoyo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los padres. • Sostén. • Económico. 	No = 1 A Veces = 2 Si = 3
			Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto 	
			Clima de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina Familiar • Comunicación familiar 	
Rendimiento académico	Es un nivel de comprensión señalando en un área o asignatura esté de acuerdo a su edad y que es demostrado de acuerdo a las habilidades y destrezas recibidas para ser comparadas en los procesos de evaluación. (Navarro, 2003).	Es el nivel del desempeño de los conocimientos que reciben los estudiantes mediante las actividades planificada por los docentes para luego ser evaluado en determinado periodo para observar el progreso de enseñanza y aprendizaje, como resultado de una mejora en las dimensiones que son; desempeño estudiantil, actividades escolares y autoestima académica. está representada en los ítems de la encuesta.	Desempeño estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades destrezas • Proceso aprendizaje 	Nunca = 1 Casi siempre = 2 Siempre = 3
			Actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre estudiantes. • Promover autonomía • Actividades en el contexto educativo 	
			Autoestima académica,	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación académica • Superación académica • Comodidad académica 	

Fuente: Elaboración propia del estudiante

2.3. Población, muestra y muestreo

Población.

La población es el total de personas a estudiarse en la investigación de campo permitiendo obtener un rango común al origen de datos a estudiarse. el universo está conformado por 120 alumnos de nivel Básico Superior en Educación General Básica legalmente matriculado año 2018, en el turno vespertino de la escuela “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador.

A continuación, se especifica de la siguiente manera:

Tabla 2 Estudiante de EGB Superior de la institución educativa “Veinticuatro de Julio”. 2018

Nivel Superior	ESTUDIANTES		TOTAL
	Varones	Mujeres	
8vo. Grado	22	18	40
9no. Grado	28	12	40
10mo. Grado	26	14	40
TOTAL	76	44	120

Fuente: secretaria académica E.B.” Veinticuatro de Julio”

Muestra.

La muestra se consideró mediante un muestreo no probabilístico, voluntario, tomando por conveniencia a los estudiantes del 10mo grado, por ser tutora y conoce muy bien a los sujetos en estudio. en efecto el tamaño de la muestra no fue necesario calcular.

Tabla 3 Estudiantes del 10mo. grado de la escuela EB. “Veinticuatro de Julio”. 2018.

NIVEL SUPERIOR	ESTUDIANTES		TOTAL
	Varones	Mujeres	
10mo. Grado	26	14	40

Fuente: secretaria académica. E.B “Veinticuatro de Julio”.

Se consideró en la selección de elementos de la muestra dos criterios son:

Criterio de inclusión.

Estudiante: EGB. legalmente matriculado año 2018 turno vespertino, del décimo año superior, que estén de acuerdo en el cumplimiento de sus estudios tanto hombre y mujeres.

Criterio de exclusión.

Estudiantes: EGB, que no estén legalmente matriculados año 2018 turno vespertino cursando el octavo y noveno grado superior, existe el 25 % de inasistencia en no participar en sus estudios.

2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas.

Se utilizó en el estudio de investigación de campo fuentes primarias como la encuestas mediante un desarrollo de cuestionario donde se demostró la medición del sujeto de análisis. Los 40 estudiantes del décimo grado e la escuela E.B. “Veinticuatro de Julio” provincia Santa Elena – Ecuador, sobre acompañamiento familiar, así como también medir el rendimiento académico.

Esta herramienta de cuestionario sirve para explorar indagar y recolectar datos directamente del sujeto a estudiar puede ser directa e indirecta perteneciendo a la unidad de estudio.

Instrumentos.

En la investigación de campo desarrollada se obtuvieron dato de la variable de acompañamiento familiar, se utilizó un instructivo cuestionario con diferentes escalas, el estudio de campo fue elaborada por; Suárez González Pamela Adriana, durante el año 2018. la información recauda se a los 40 estudiantes del décimo grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”. el proceso que se obtuvo la informa fue de la siguiente manera: La información se recolectó de forma colectiva, con un aproximado de 25 minutos, en la escala se estableció 20 ítems que lograron medir el acompañamiento familiar y se clasifica en

dimensiones: apoyo familiar con 6 preguntas, entorno familiar con 8 preguntas y clima de convivencia con 6 preguntas. Cada pregunta alcanzó apuntaciones: Nunca =1, A VECES = 2 SI = 3.

El acompañamiento familiar tiene un rango de escala de:

Adecuado	48 a 60
Poco adecuado	34 a 47
Inadecuado	20 a 33

El proceso de la variable rendimiento académico se utilizó como instrumento del cuestionario, elaborado por: Suárez González Pamela Adriana, año 2018. los 40 estudiantes fueron los informantes idóneos del grado décimo de la escuela “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador, el procedimiento para la verificación de información fue de forma colectiva, de aproximadamente de 30 minutos, utilizando una escala de 24 ítems que lograron medir el rendimiento académico y se dividen las dimensiones de la siguiente manera: estudiantil 10 preguntas, actividades escolares 6 pregunta y autoestima académica 8 preguntas. Cada pregunta tiene una valoración: Nunca =1, casi siempre = 2, siempre = 3.

El rendimiento académico tiene una escala de valoración:

Alto:	57 a 72
Medio:	41 a 56
Bajo:	24 a 40

Validez.

Una vez obtenida la información se realiza la validación por medio de un instrumento que será analizado por jueces o experto (ver anexo No 3). Para tener mayor constancia se elaboró una matriz de validación donde se evaluará la coherencia entre variables.

Confiabilidad

fue desarrollada mediante muestreo no probabilístico, se estimó una muestra de estudio piloto en la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, son representante en la muestra de estudio investigados.

Se puede identificar por medio del instrumento de confiables la utilización del programa SPSS, logrando alcanzar resultados veraces, formando el coeficiente estadístico de Alfa de Cronbach.

Tabla 4 Confiabilidad Alfa Cronbach.

Instrumento	Alfa Cronbach
Cuestionario “acompañamiento familiar”	A = 0.91
Cuestionario “Rendimiento académico”	A = 0.97
El instrumento simboliza un grado de confiabilidad muy alto	(>0.80)

Fuente: Estudiante.

2.5. Procedimiento

Primero: Una vez elaborado los instrumento validados y determinados su confiabilidad, mediante la elaboración de la prueba piloto, se logró evaluar las variables en estudio.

Segundo: Se recogió información la que fue tabulada y representada en tablas y figuras estadísticas para su análisis descriptivo.

Tercero: haciendo uso el programa SPSS se procedió calcular las correlacionales entre cada una de las variables mediante el coeficiente de correlaciones r de Pearson.

Cuarto: Obtenido todos los resultados y análisis de datos nos permitieron realizar las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

2.6. Métodos análisis de datos

se procedió a realizar el respectivo permiso correspondiente a la directora de la institución educativa “Veinticuatro de Julio”, y una vez aprobado la petición se utilizó todas las herramientas y técnicas adecuadas para obtener los diferentes informes veras y oportunas

para la investigación de las variables del estudio; mediante la ayuda del asesor se procedió y se elaboró la matriz de consistencia.

los procesos de datos son cuantitativos y se elaboró y analizó el programa Microsoft Excel 2013 y el software estadístico SPSS versión 22 para Windows, logrando comprobar la confiabilidad de cada instrumento (Alfa Cronbach) a través de la prueba piloto.

Una vez aplicado los instrumentos validados obteniendo una confiabilidad bueno, se procedió a organizar de forma agrupada cada uno de los indicadores similares relacionando las características de dimensiones de cada variable de estudio.

El proceso estadístico descriptivo, se observaron los resultados mostrando de la muestra, a graves de la tabla de frecuencia y proporciones, unificando con las respectivas figuras.

En la elaboración de hipótesis se procesó los datos estadísticos, por medio de la prueba de hipótesis y la prueba de normalidad de Kolmogorow del software SPSS – 22 permitió deliberar los datos de variables acompañamiento familiar y rendimiento académico, procedían de distribuciones normales, logrando alcanzar el coeficiente de correlación y d Pearson, estableciendo una medida de relación (la asociación o interdependencia), mediante dos variables aleatoria cuantitativa.

Para mayor verificación las tablas y figuras se presentó para su descripción e interpretación, logrando la discusión de sus resultados con sus conclusiones.

Tabla 5 Valorativa de la correlación r Pearson.

R	INTERPRETACIÓN
$\neq 1$	Correlación perfecta
$\neq 0.80 \text{ á } \neq 0.99$	Muy alta
$\neq 0.60 \text{ á } \neq 0.79$	Alta
$\neq 0.40 \text{ á } \neq 0.59$	Moderada
$\neq 0.20 \text{ á } \neq 0.39$	Baja
$\neq 0.01 \text{ á } \neq 0.19$	Muy baja
$\neq 0$	Correlación nula

Fuente: (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, pág. 453

2.7. Aspectos éticos

La importante de aspecto éticos es plasmar y establecer constancia mediante la información lograda para el caso de correlación de datos. Se efectuó con conocimiento de cada evaluador de datos y confidencialidad mediante la ficha de aprobación e información mediante la prueba de psicométricas, tanto de las variables de acompañamiento familiar y rendimiento académico, la misma que han sido formulada desde un principio como la aprobación al tratamiento de la información y datos obtenido mediante la investigación.

El estudio de investigación también cumple con las normas APA sexta edición, respecto a las fuentes de las citas bibliográficas y documentales se explican las diferentes frases de autores para la construcción de reflexiones técnicas que sustentan la investigación requerida.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados

Objetivo general

Determinar la relación de acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela E.B. “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena -Ecuador año 2018.

Tabla 6 Relación acompañamiento familiar mediante rendimiento académico.

		ACOMPañAMIENTO FAMILIAR			TOTAL	
		Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado		
Rendimiento Académico	Bajo	Recuento	17	2	0	19
		% del total	42.5%	5.0%	0.0%	47.5%
	Medio	Recuento	1	17	0	18
		% total	2.5 %	42.5%	0.0%	45.0%
TOTA	Alto	Recuento	0	0	3	3
		% total	0.0 %	0.0 %	7.5 %	7.5 %
		Recuento	18	19	3	40
		% total	45.0 %	47.5 %	7.5 %	100.0%

Fuente: Aplicación mediante cuestionario a los alumnos de la escuela “Veinticuatro de Julio”.
Elaborado por: Estudiante.

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos de la tabla 6 muestra que 7.5% de los estudiantes encuestados de la escuela “Veinticuatro de Julio”, se logra calificar como adecuado la variable de acompañamiento familiar y califican en un nivel alto la variable de rendimiento académico.

Mientras que el 42.5 % de la población encuestada de los estudiantes califican en un nivel poco adecuado las variables de rendimiento académico.

Se puede observar que el 42.5 % de los alumnos encuestado consideran la calificación en un nivel inadecuado a la variable de acompañamiento familiar, que representa un nivel bajo a la variable rendimiento académico.

Objetivo específico 1

Establecer la relación acompañamiento familiar y el desempeño estudiantil del estudiante de la escuela Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena – Ecuador año 2018

Tabla 7 Relación acompañamiento familiar con desempeño estudiantil

		ACOMPANAMIENTO FAMILIAR			TOTAL	
			Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	
Rendimiento estudiantil	Bajo	Recuento	17	2	0	19
		% total	42.5 %	5.0 %	0.0 %	47.5%
	Medio	Recuento	1	16	0	17
		% total	2.5 %	40.0 %	0.0 %	42.5 %
	Alto	Recuento	0	1	3	4
		% total	0.0 %	2.5 %	7.5 %	10.0 %
TOTAL		Recuento	18	19	3	40
		% total	45.0 %	47.5 %	7.5 %	100.0 %

Fuente: Aplicación mediante cuestionario a los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio”.
Elaborado por: Estudiante.

Interpretación.

La tabla 7 de los resultados obtenidos se evidencia que el 7.5 % de los alumnos encuestados de la escuela “Veinticuatro de Julio”, año lectivo 2018, considera la calificación como adecuada el nivel de variable acompañamiento familiar, sin embargo, califican en nivel alto la extensión desempeño estudiantil.

La interpretación del 40 % consideran los estudiantes un nivel poco adecuado a la variable acompañamiento familiar, mientras en un nivel medio a la dimensión desempeño estudiantil.

Se puede identificar que el 42.5 % de los encuestados que son los estudiantes califican en un nivel inadecuado a la variable acompañamiento familiar y en un nivel bajo a la dimensión desempeño estudiantil.

Objetivo específico 2

Identificar la relación acompañamiento familiar y las actividades escolares de los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena -Ecuador, año 2018.

Tabla 8 Relación acompañamiento familiar mediante actividades escolares.

		ACOMPANAMIENTO FAMILIAR			TOTLA	
			Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	
Actividades escolares	Bajo	Recuento	17	2	0	19
		% total	42.5 %	5.0 %	0.0 %	47.5 %
	Medio	Recuento	1	17	0	18
		% total	2.5 %	42.5 %	0.0 %	45.0 %
	Alto	Recuento	0	0	3	3
		% total	0.0 %	0.0 %	7.5 %	7.5 %
TOTAL		Recuento	18	19	3	40
		% total	45.0 %	47.5 %	7.5 %	100.0 %

Fuente: Aplicación mediante encuestas a los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio”.
Elaborado por: Estudiante.

Interpretación.

Los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” por medio de encuestas realizada se muestra en la tabla 7 que el 7.5 % de los estudiantes califican como adecuada el nivel de la variable acompañamiento familiar, sin embargo, se identifica que se califican en un nivel alto la dimensión de actividades escolares.

Se evidencia que, el 42.5 % de los estudiantes consideran nivel poco adecuado a la variable acompañamiento familiar, mientras en un nivel medio la dimensión de las actividades escolares.

Sin embargo, el 42.5 % de los estudiantes encuestados de la escuela “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador, consideran un nivel inadecuado a la variable acompañamiento familiar, mientras que, nivel bajo a la dimensión de actividades escolares.

Objetivo específico 3.

Establecer la relación acompañamiento familiar y la autoestima académica de los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador. año 2018.

Tabla 9 Relación acompañamiento familiar con autoestima académica.

		ACOMPANAMIENTO FAMILIAR			TOTAL	
		Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado		
Autoestima académica	Bajo	Recuento	17	3	0	20.0
		% total	42.5 %	7.5 %	0.0 %	50.0 %
	Medio	Recuento	1	15	0	16
		% total	2.5 %	37.5 %	0.0 %	40.0 %
	Alto	Recuento	0	1	3	4
		% total	0.0 %	2.5 %	7.5 %	10.0 %
TOTAL		Recuento	18	19	3	40
		% total	45.0 %	47.5 %	7.5 %	100.0 %

Fuente: Aplicación de cuestionario a los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio”.
Elaborado por: Estudiante.

Interpretación

En la ejecución de los resultados obtenido por los estudiantes se muestra en la tabla 9 con el 7.5 % califican como adecuado el nivel de la variable acompañamiento familiar, mientras que, se califica nivel alto la dimensión autoestima académica.

el 37.5 % de los estudiantes encuestado de la escuela “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador. Califica nivel poco adecuado a la variable relación acompañamiento familiar, mientras en nivel medio a la dimensión autoestima académica.

Tomando en consideración, 42.5 % de los alumnos califican nivel inadecuado a la variable acompañamiento familiar, y un nivel bajo a la dimensión autoestima académica.

3.2. Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

H1: De acuerdo al desarrollo existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena- Ecuador, año 2018.

H0: Se muestra no existe relación significativa acompañamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de la escuela “Veinticuatro de Julio”. Santa Elena – Ecuador.

Tabla 10 Correlación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico.

		Acompañamiento familiar	Rendimiento académico
Acompañamiento familiar	Correlación de Pearson	1	.794 **
	Sig. (bilateral)		.0000
	N		

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Aplicación de hipótesis al estudiante de la escuela “Veinticuatro de Julio”
Elaborado por: Estudiante

Interpretación:

De acuerdo al desarrollo de la hipótesis se demuestra en la tabla 10 el valor correlacional r Pearson es 0.794** (correlación positiva), teniendo un valor significativo (sig.) es 0.000 equivale a 0.01 (valor de significación establecido por la investigación).

Además, se rechaza la hipótesis nula y se procede la consideración en la hipótesis de la investigación que es la más efectiva para el trabajo de campo que se está desarrollando. Mediante los datos se puede concluir que, sí existe relación significativa acompañamiento familiar y rendimiento académico, los padres de familias se preocupan y están pendiente de los estudios y de sus rendimientos en cuanto a su desempeño de cada etapa de los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador, año 2018.

Hipótesis específica 1

H₁: Es importante identificar existe relación significativa acompañamiento familiar y desempeño estudiantil de los alumnos de la escuela E B “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena, año 2018.

H₀₁: Se destaca la importancia que no existe relación significativa acompañamiento familiar y desempeño estudiantil de los estudiantes de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena durante el año 2018.

Tabla 11 Correlación entre acompañamiento familiar y desempeño estudiantil.

	Acompañamiento Familiar	Desempeño estudiantil
Acompañamiento Familiar	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.785**
	N	40

**La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

Mediante aplicación de la hipótesis de los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio” Santa Elena – Ecuador año 2018

Elaborado por: Estudiante:

Interpretación:

Se considera en la tabla 11 que el valor correlacional r Pearson es 0.785** (correlación positiva alta), mientras el valor de significación (sig.) es 0.000 es representada menor a 0.0, sin embargo, es rechazada la hipótesis nula se tiene consideración aceptable la hipótesis de la investigación. obteniendo los datos se puede concluir que, existe relación significativa en acompañamiento familiar y desempeño estudiantil de los alumnos de la escuela “Veinticuatro de Julio”, año 2018.

Hipótesis específica 2

H2: Como se observa si existe relación significativa acompañamiento familiar y diferentes actividades escolares de los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador, año 2018.

H02: Sin embargo, no existe relación significativa acompañamiento familiar y las actividades escolares en los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador. año 2018.

Tabla 12 Correlación acompañamiento familiar y actividades escolares.

	Acompañamiento familiar	Actividades escolares
Acompañamiento Familiar	1	.801**
Correlación de Pearson		
Sig. (bilateral)		.0000
N	40	40

**La correlación es significativa al nivel 0.001 (bilateral)

Mediante aplicación de la hipótesis de los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio” Santa Elena – Ecuador año 2018

Elaborado por: Estudiante:

Interpretación:

El cuadro de la tabla 12 representa el valor r Pearson es 0.801** (correlación positiva muy alta), logrando observar el valor significativo (sig.) 0.000 y tiene un nivel menor a 0.01 sin embargo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. en esta hipótesis se concluye que existe relación acompañamiento familiar y actividades escolares en los estudiantes de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador, año 2018.

Hipótesis específica 3

H₃: En la aplicación de hipótesis existe relación significativa acompañamiento familiar y rendición académica en los alumnos de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, año 2018.

H₀₃: Influye que, si hay relación significativa acompañamiento familiar y autoestima académica en los alumnos de la escuela “Veinticuatro de Julio” año 2018.

Tabla 13 Correlación acompañamiento familiar y autoestima académica.

		Acompañamiento familiar	Autoestima académica
Acompañamiento familiar	Correlación de Pearson	1	.753**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	40	40

**La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Mediante aplicación de la hipótesis de los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio” Santa Elena – Ecuador año 2018

Elaborado por: Estudiante:

Interpretación.

Los resultados de la tabla 13 nos detalla que el valor correlacional r Pearson es 0.753** (correlación positiva), con un valor significativo (sig.) 0.000 que es menor a 0.01. Es necesario identificar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. con los datos obtenido se logra concluir que existe relación significativa acompañamiento familiar y autoestima académica en los estudiantes de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador, año 2018.

IV. Discusión

Mediante el trabajo de campo se logró verificar que los objetivos planteados en la investigación presentada, se logró conocer el acompañamiento familiar y rendimiento académico en los alumnos entre ambas las variables.

En el objetivo general: se consideró. Determinar la relación acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Educativa “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador, año 2018.

Mediante el resultado obtenido en la tabla 6 tiene nivel dominante de la variable acompañamiento familiar, es decir poco adecuado con el 42.5 % sin embargo, un nivel medio de la variable rendimiento académico. Esto demuestra que la institución Educativa Básica “Veinticuatro de Julio”, Al interior de la familia de los educados existe escasas en desarrollar aspectos al apoyo familiar, entorno familiar y clima de convivencia, sin embargo, no han logrado optimizar aspecto en cuanto a su desempeño estudiantil, actividades escolares y autoestima escolar, entre otros.

Se puede evidencia que, en la hipótesis general, en el valor de correlación r Pearson se estableció 0,794** (tiene una alta correlación positiva), con un valor (sig.) de 0.000 evidentemente es menor a 0,01 al rechazar la hipótesis nula se obtienen como alternativa la hipótesis de investigación. se logró concluir que, sí existe relación significativa acompañamiento familiar y rendimiento académico por parte de los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena año 2018. (ver tabla 10).

Los resultados se asimilan con la tesis de la autora. Rosa (2008), mediante la obtención de su título con el tema “Acompañamiento familiar en la Institución Educativa No 20318 José Antonio Macnamara, Huancho. 2018”, tiene como conclusión que “Acompañamiento familiar evaluado a 100 padres de familias encuestadas, representa el 66 % un nivel ni bajo ni alto, mientras que el 34 % en un nivel bueno, Es importante identificar que existe otra tesis por el autor Calle (2007) con el tema “Las relaciones familiares y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de Educación Básica de la U, E Márquez de Selva Alegre” de la Universidad Católica del Ecuador, obtuvo conclusión que el rendimiento académico en los estudiantes logra un promedio de 8.6 puntos sobre diez (8,6/10), significa que está sobre lo mínimo requerido para aprobar el año, existe también

siete sobre diez (7/10) demuestra que todos los estudiantes tienen aprobado el año, Se tiene una similitud con los resultados del autor Calle (2007) que determina “La relación familiar se correlaciona significativamente en el rendimiento académico de los estudiante”. se evidenció mejores relaciones familiares conlleva mayor rendimiento académico.

La hipótesis de trabajo es afirmativa también coinciden con el autor Sumi (2018), por medio de su trabajo de investigación manifiesta “La influencia del acompañamiento en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución Educativa Secundaria (IES), jornada escolar completa, Emilio Romero Padilla, Chucito, 2017”, tiene como conclusión “El acompañamiento familiar influye significativamente 0.001 en el logro de aprendizaje de sus estudiantes con una valoración de 42.6 % de los alumnos”.

Objetivo específico 1: Establecer la relación acompañamiento familiar y desempeño estudiantil de los alumnos de la escuela “Veinticuatro de Julio” Santa Elena – Ecuador, año 2018.

El resultado de la tabla 7 el nivel predominante de la variable acompañamiento familiar es inadecuado con un resultado de 42.5 % deduciendo un nivel bajo de la dimensión desempeño estudiantil. existen teorías que mencionan que “El desempeño depende mucho de la motivación que tienen los niños y niñas hacia la adquisición de los nuevos aprendizajes. El perfeccionamiento continuo y el desempeño infantil es una responsabilidad indeclinable y conjunta de cada estudiante.

Suárez (218) en referente a la hipótesis específica 1 (H_1), el valor de correlación r Pearson es 0.785**) correlación positiva de nivel alto), obteniendo un valor (sig.) de 0.000 menor a 0.01 (valor de significación establecido en la investigación), significa que se tiene que rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Llegando a la conclusión que mediante los datos sí existe relación significativa acompañamiento familiar y desempeño estudiantil de los educados de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, provincia de Santa Elena – Ecuador, año 2018 (ver tabla 11). El autor Calle (2017), mediante su elaboración de tesis, con su tema “Las relaciones familiares y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de octavo de la escuela básica U.E. Márquez de Selva Alegre” de la Universidad Católica del Ecuador, en la terminación del índice general de relaciones familiares la calificación general promedio (rendimiento académico) se

observa alta relación ($r = 0.9430463$), identificando que el índice general de relaciones familiares se correlaciona fuertemente en el desempeño.

Objetivo específico 2: Identificar la relación familiar entre el acompañamiento familiar y las actividades escolares de los alumnos de la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena – Ecuador año 2018.

Se considera de los resultados obtenidos mediante la tabla 8 el nivel establecido de la variable acompañamiento familiar se deduce que es poco adecuado con el porcentaje de 42.5% determinado un nivel medio de la dimensión actividades escolares. Los referentes teóricos mencionan que, “Una actividad educativa es aquella que se obtiene como protagonista a los alumnos e instructores, puede ser una actividad al aire libre, dentro o fuera de la escuela. Es importante establecer sus objetivos, mediante tema u organización de las diferentes actividades que se imparte a los alumnos”. (Ministerio de Educación 2018). La hipótesis 2 H₂: se evidencia el valor de correlación r Pearson 0.801** (correlación positiva muy elevada), esto conlleva que, el valor de significación (sig.) es 0.000 tiene un rango menor a 0.01 (valor significativo por la investigación), sin embargo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación). Permite los datos a concluir que sí existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y las diferentes actividades escolares de los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio”, de la provincia de Santa Elena – Ecuador, año 2018 (ver tabla 12). Los resultados logrados coinciden con la tesis del autor Suni (2018), mediante el trabajo de titulación “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los alumnos de la institución Educativa Secundaria (IES) teniendo una jornada de tiempo completo Emilio Romero Padilla, Chucito 2017”, obteniendo como conclusión “Las actividades en la participación de los padres de familias en el Colegio influye (0.005), al momento de asistir a las reuniones colegiales en la participación de las diferentes actividades y a la vez notifican el proceso de aprendizaje escolar con un 35.1% de los estudiantes”. La similitud encontrado por el autor: Faggioni & Zhagñay (2009, mediante su tema con el tema “Diagnostico del clima familiar de los niños / niñas de primero a cuatro años de Educación Básica en la Unidad Educativa Municipales de la ciudad de Loja, año lectivo 2008”, concluye que las madres de familias ocupan un porcentaje de 59 % durante la participación de las actividades

académicas, así mismo se logra evidenciar que las madres de familias se encarga de la responsabilidad en el desenvolvimiento escolar de niños / niñas.

Objetivo 3: Determinar la relación acompañamiento familiar y autoestima académica de los alumnos de la escuela “Veinticuatro de Julio”, provincia de Santa Elena – Ecuador, año 2018.

Los resultados obtenidos de la tabla 9 se obtiene nivel predominante de la variable acompañamiento familiar es inadecuado con 42.5 % con nivel bajo de la dimensión de autoestima académico. En lo referente al marco teórico “El indicador autoestima académica es considerada, una parte de rango la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes referente a su capacidad de aprender las percepciones y actitudes oportunos que tiene hacia la enseñanza y aprendizaje en el logro académico”. (Agencia de la Calidad de la Educación, 2016). La hipótesis específica 3 H₃: El valor de correlación r Pearson es 0.753** en un nivel alto, con una significación de 0.000 y es considerada 0.01 (valor de significación establecido por la investigación), sin embargo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. con todos los datos obtenidos se logra concluir si existe relación significativa en ambos acompañamiento familiar y autoestima académica de los alumnos de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio” año 2018. (ver tabla 13). Los resultados en gran parte coinciden con el autor: Espitia & Montes (2009), por medio de su artículo investigativo en el País de Colombia, con su tema “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo”, se concluyó “Que la familia a través de la función educadoras que ejerce, acepta y trasmite valores y normas de conductas para la convivencia social y desarrollo integral del individuo, que los fallos en la función de educación suelen provenir a la falta de afectividad de los padres de familias hacia sus hijos, generando desequilibrio efectivos trastornos que derivan a conductas violentas y desequilibradas”. Así también tiene coincidencia del autor: Pozo (2015), mediante su tesis con tema “Influencia del clima social y escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Muey”, cantón Salinas, provincia Santa Elena, 2014 – 2015”, tiene como conclusión “Las conductas que adoptan los docentes en varias ocasiones no son las apropiadas y esto hace que los estudiantes obtengan un bajo sentido de pertenencia al momento de realizar las actividades educativas.

V. Conclusiones

1. Los resultados obtenidos por medio de la hipótesis general especifican que existe relación significativa entre acompañamiento familiar y rendimiento académico, mediante la fórmula de r Pearson se deliberó 0.794** (sig. = 0.001). es importante conocer que se rechaza la hipótesis nula y es considera la hipótesis de investigación, demostrando que el acompañamiento es mejor en lo que tiene que ver a la familia y esto hace que el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador, año 2018, sea excelente.
2. Según la hipótesis especifica 1 mediante la fórmula de r Pearson se deliberó 0.785** (sig. = 0.000 < 0.01), indica una correlación de nivel alta, directa y significativa al nivel 0.01: concluye que hay excelente acompañamiento familiar por parte de los padres de familia y esto logrará un mejor desempeño estudiantil para los educado de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador año 2018. Es importante identificar con los diferentes temas de los autores en el marco teórico se realizaron comparaciones sobre el estudio de campo previo.
3. Se identificó en la hipótesis especifica 2 que existe relación significativa entre acompañamiento familiar y actividades escolares. Por medio de la fórmula de r Pearson con 0.801** (sig. = 0.00 < 0.01), se demuestra una correlación muy alta, directa y significativa al nivel 0.01 se concluye un excelente acompañamiento familiar permite obtener mejores actividades escolares de los alumnos de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, de la provincia Santa Elena, año 2018. Se menciona la comparación de los temas mediante las teorías sobre la investigación de campo ayuda a identificar las variables del estudio.
4. En la investigación de campo realizada se evidenció que existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y la autoestima académica de los estudiantes de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio” año 2018, por medio de la fórmula de r Pearson 0.753** (sig. = 0.000 < 0.01), se concluyó hay una correlación de nivel alta, directa y significativa al nivel 0.01 con mejor acompañamiento familiar se logrará una mejor autoestima académica y viceversa. Se orientó por medio de los temas teóricos con lo enunciado por medio de estudio de investigación previa.

VI. Recomendaciones

1. Se debe establecer y promover los programas educativos a los estudiantes de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador, año 2018. A través de temas (acompañamiento familiar, apoyo familiar, entorno familiar, clima de convivencia, estrategias de acompañamiento familiar, dinámica familiar, roles familiares, participación familiar, etc.), para afianzar la integración familiar y educativa de padres, estudiante y docentes.
2. Se recomienda integrar a la comunidad educativa de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador. año 2018, un programa social familiar que (integre a la familia, a los alumnos y la atención tutorial integral) para el acompañamiento familiar y orientación más integral en el proceso educativo buscando la atención entre padres e hijos.
3. Una vez analizado los datos de la investigación se recomienda a la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena, año 2018. Implementar nuevas estrategias de aprendizaje: bien planificadas, organizadas, formuladas y orientadas a la obtención que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y alcance un rendimiento académico significativo.
4. A los docentes investigadores y en especial al personal de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena – Ecuador, año2018. Se recomienda realizar investigaciones sobre el tema “Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la escuela Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena – Ecuador. Año 2018”. Existe poca información del estudio, siendo necesario ampliarla a una población mayor, si fuere posible con enfoque cualitativo para profundizar el análisis y mejorar la interpretación del problema.

Referencia.

- Bustamante N, R. G. (2012). "Estudio de la incidencia del ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica en la asignatura de lengua y literatura de la escuela fiscal mixta John F.KENNEDY del recinto Linderos. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Cañizares, Carbonero, J. (2017). Cómo mejorar las habilidades y destrezas de tu hijo. España: Wanceulen.
- Carrasco, Javaloyes & Calderón. (2007). Como personalizar la educación "Una solución de futuro . Madrid: Narcea.
- Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. Universidad de Oviedo.
- De Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación .
- Espitia, Montes, R. (2009). Universidad del Norte (Colombia). Obtenido de Influencia en la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. Obtenido de investigación y desarrollo : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>
- García Forest, F. (2011). Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela. NAU Libres.
- Gómez, M. (2006). Introducción a la Metodología de la investigación Científica. Argentina: ISNB.
- Homero, Salvador, R. (2006). Psicólogo de la Xunta de Galicia. Vol. 1. Sevilla: MAD, S,L,.
- INEVAL. (Noviembre de 2016). Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Obtenido de Resultados educativos, retos hacia la excelencia: evaluación.gob.ec/vp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE_ResultadosEducativos-retosExcel201611301pdf.

- Llanos, D. (2009). Hijos de padres emigrantes y su rendimiento académico: estudio de caso de una muestra de 3 colegios de la ciudad de Quito. Quito : Universidad Politécnica Salesiana .
- Leal, F. (2006). Preguntas de madres y padres 5a. ed. . Bogotá: Medicina internacional.
- López, Salinas, Idoya & Juan , I. (2007). Problema de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil. ¿Cómo actuar ante esta situación? España: Ideas propias Editorial.
- Millán,, S. (2002). Psicología y familia . Madrid España: Españolas, ICCE.
- MINEDUC. (19 de Junio de 2018). Obtenido de Lineamientos generales para el envío de tareas escolares en las instituciones educativas del sistema nacional de educación. : <https://educación.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/06/MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-Apdf>.
- Ministerio de Educación. (Mayo de 2015). Obtenido de Contexto Análisis de Indicadores Educativos. Vol. 1: https://educación.go.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_ContextVol1_mayo2015.pdf.
- Ministerio de Educación. (19 de 06 de 2018). Obtenido de Acuerdo N°. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-aLineamientos generales para el envío de tareas escolares en las instituciones del sistema nacional de educación. : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/06/MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-Apdf>.
- Navarro Leal, Lladó Lárraga, M. (2014). LA GESTIÓN ESCOLAR A SU DESTINO. EE.UU: ISBN.
- Picardo, O. (2005). Diccionario pedagógico. San Salvador: Centro de Investigación .
- Suni, E. (2017). Obtenido de Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla., Chucito 2017. obtenido de tesis para optar por el título de Licenciada. Univesidd Nacional del Altiplano.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/P7728/Suni_Peqqe%C3%B1a_Edith_Rossy_pdf?sequence=1&isALLOWED=Y

Secretaría General de Educación. (2007). Desigualdades socioeconómicas en el sistema educativo español. Barcelona - España: Cide.

Subsecretaría de Educación especializada e inclusiva. (28 de 01 de 2016). Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. Obtenido de https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf

Tamay, G. (2015). Relación de la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del segundo y tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo Chiriboga". Obtenido de Tesis para optar Título de Licenciatura en Psicología Educativa. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2350/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2015-000010.pdf>

Tierno, Giménez, B. (2012). La educación y el desarrollo escolar del preadolescente de 10 a 12 años. Bock-Aguilar.

TORO, E. (2007). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento. 27.

Toro, Parra, I. (2006). Método y conocimiento "Metodología de la Investigación". Colombia: ACADEMIA.

UNESCO. (2019). Obtenido de "Construir la paz en la mente de los hombre y de las mujeres": es.unesco.org/about_us/introducing-unesco.

Anexos

Anexos 1 Instrumentos, cuestionario acompañamiento familiar



CUESTIONARIO ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA A ESTUDIANTES
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” – SANTA
ELENA – ECUADOR

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante: El presente cuestionario, pretende conocer lo que piensa usted sobre el acompañamiento familiar; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta. Se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

NO = 1 A VECES = 2 SI = 3

Nº	DIMENSIONES / INDICADORES	N	A V	S
	APOYO FAMILIAR			
	PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES			
01	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes			
02	Tus padres asisten permanentemente las reuniones de la escuela			
03	Tus padres están pendientes de que cumplas con las tareas en casa.			
04	Tus padres te ayudan en casa con las tareas educativas			
	SOSTÉN ECONÓMICO			
05	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación			
06	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres			
	ENTORNO FAMILIAR			
	COHESIÓN			
07	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
08	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión			
09	Realmente nos llevamos bien unos con otros.			
	EXPRESIVIDAD			
10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.			
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera.			
	CONFLICTO			
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos			

13	Todos nos esforzamos mucho lo que permite mantenernos en armonía.			
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			
CLIMA DE CONVIVENCIA				
DISCIPLINA FAMILIAR				
15	En mi familia hay normas que cumplir.			
16	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.			
17	En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas.			
COMUNICACIÓN FAMILIAR				
18	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias frecuentemente			
19	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.			
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones			



CUESTIONARIO RENDIMIENTO ACADÉMICO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” – SANTA
ELENA – ECUADOR**

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante: El presente cuestionario, pretende conocer lo que piensa usted sobre su rendimiento académico, en base a las dimensiones. Desarrollo estudiantil, actividades escolares y autonomía académica. Se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

NUNCA = 1 CASI SIEMPRE = 2 SIEMPRE = 3

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	N	C S	S
DESEMPEÑO ESTUDIANTIL				
HABILIDADES Y DESTREZAS				
01	Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase.			
02	Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión			
03	Apunto las ideas principales de cada tema para comprender mejor.			
04	Explico con mis propias palabras los temas.			
05	Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones.			
06	Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general.			
PROCESO DE APRENDIZAJE				
07	Me intereso por aprender.			
08	Me gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque siento que así aprendo mejor.			
09	Me gusta ir de lo particular al tema general porque así aprendo mejor			
10	Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros			
ACTIVIDADES ESCOLARES				
INTERACCIÓN ENTRE ESTUDIANTES				
11	Me gusta trabajar en quipo porque así conozco mejor a mis compañeros			
12	Transmito mi energía y las ganas de realizar actividades de grupo a pesar que la terea sea difícil			

	PROMUEVE LA AUTONOMÍA Y ESTRATEGIAS DE AUTONOMÍA			
13	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.			
14	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.			
	ACTIVIDADES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO			
15	Utilizo materiales concretos del colegio para aprender mejor.			
16	Me gusta relacionar los temas de clase con lo que veo en mi realidad.			
	AUTOESTIMA ACADÉMICA			
	ACEPTACIÓN ACADÉMICA			
17	Me siento aceptado (a) por mis compañeros de estudio			
18	Mis profesores me hacen sentir que soy lo suficientemente capaz			
	SUPERACIÓN ACADÉMICA			
19	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio			
20	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos			
21	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema que domino			
	COMODIDAD ACADÉMICA			
22	Me es fácil hablar frente a la clase			
23	Mayormente me siento cómodo en el colegio			
24	Me está yendo bien en el colegio, pero quisiera que me vaya mucho mejor			

Anexos 2 Matriz de ítems variable. Acompañamiento familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Acompañamiento familiar	Constituye en un factor de gran peso en el desarrollo integral de los niños y niñas, Además de ser un poderoso espacio social que va escoltando el desarrollo de nuevos aprendizajes y habilidades en los primeros años de vida del sujeto.	Está dado por el apoyo familiar que reciben los estudiantes durante la etapa de su educación en un entorno familiar adecuado manifestado por los estímulos positivos por parte de sus padres, como resultado de una mejora en las dimensiones: apoyo familiar, entorno familiar, clima de convivencia y que se expresan en los ítems de la encuesta	Apoyo familiar	Participación activa de los padres	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes
					Tus padres asisten permanentemente las reuniones de la escuela
					Tus padres están pendientes de que cumplas con las tareas en casa.
					Tus padres te ayudan en casa con las tareas educativas
				Sostén económico	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación
					Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres
			Entorno familiar	Cohesión	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
					En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión
					Realmente nos llevamos bien unos con otros.
				Expresividad	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
					Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera.
				Conflicto	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos
					Todos nos esforzamos mucho lo que permite mantenernos en armonía.
					Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
					En nuestra familia hay normas que cumplir.
Clima de convivencia	Disciplina familiar	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.			
		En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas.			

				Comunicación familiar	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias frecuentemente
					En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.
					En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones

Anexos 3 Matriz de ítems variable. Rendimiento académico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Rendimiento académico	Es un nivel de comprensión demostrado en un área o asignatura de acuerdo a su edad y que es comparado de acuerdo a las habilidades y destrezas recibidas para ser comparadas en los procesos de evaluación". (Navarro, 2003).	Es el nivel de desempeño de los conocimientos que reciben los estudiantes mediante las actividades escolares planificadas por los docentes para luego ser evaluados en un determinado periodo para observar el progreso de enseñanza aprendizaje., como resultado de una mejora en las dimensiones: desempeño estudiantil, actividades escolares, autoestima académica y que se expresan en los ítems de la encuesta	Desempeño estudiantil	Habilidades y destrezas	Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase.
					Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión
					Apunto las ideas principales de cada tema para comprender mejor.
					Explico con mis propias palabras los temas.
					Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones.
					Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general.
			Proceso de aprendizaje	Me intereso por aprender.	
				Me gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque siento que así aprendo mejor.	
				Me gusta ir de lo particular al tema general porque así aprendo mejor	
				Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros	
			Actividades escolares	Interacción entre estudiantes	Me gusta trabajar en quipo porque así conozco mejor a mis compañeros
					Transmito mi energía y las ganas de realizar actividades de grupo a pesar que la terea sea difícil
				Promueve la autonomía	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.
					Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.
				Actividades en el contexto educativo	Utilizo materiales concretos del colegio para aprender mejor.
					Me gusta relacionar los temas de clase con lo que veo en mi realidad.
Autoestima		Me siento aceptado (a) por mis compañeros de estudio			

			Académica	Aceptación académica	Mis profesores me hacen sentir que soy lo suficientemente capaz
				Superación académica	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio
					Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos
					Me gusta cuando me invitan a exponer un tema que domino
				Comodidad académica	Me es fácil hablar frente a la clase
					Mayormente me siento cómodo en el colegio
					Me está yendo bien en el colegio, pero quisiera que me vaya mucho mejor

Anexos 4 Matriz de consistencia de la investigación

Título de la investigación: Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “¿Veinticuatro de Julio”, Santa Elena- Ecuador en el año 2018?	Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena - Ecuador en el año 2018	H1: Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena- Ecuador en el año 2018. H0: No existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena- Ecuador en el año 2018
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño estudiantil de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “¿Veinticuatro de Julio”, Santa Elena- Ecuador en el año 2018?	Establecer la relación el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena- Ecuador en el año 2018	H1: Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el desempeño estudiantil de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena- Ecuador en el año 2018. H01: No existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el desempeño estudiantil de los estudiantes de la Escuela de E18.
¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y las actividades escolares de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “¿Veinticuatro de Julio”, Santa Elena- Ecuador en el año 2018?	Identificar la relación el acompañamiento familiar y el desempeño estudiantil de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena- Ecuador en el año 2018	H2: Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y las actividades escolares de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena- Ecuador en el año 2018. H02: No existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y las actividades escolares de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena- Ecuador en el año 2018.
¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y la autoestima académica de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “¿Veinticuatro de Julio”, Santa Elena- Ecuador en el año 2018?	Conocer la relación el acompañamiento familiar y la autoestima académica de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena- Ecuador en el año 2018.	H3: Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y la autoestima académica de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena- Ecuador en el año 2018. H03: No existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y la autoestima académica de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena- Ecuador en el año 2018

Anexos 5 Matriz de validación de instrumento

Validación de los instrumentos

Nombre del trabajo investigativo: Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de julio" – Santa Elena – Ecuador, 2018.

Objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.E.B. "Veinticuatro de Julio", Santa Elena-2018.

Apellidos y nombres del evaluador: Arnauo Candell Karen Cecilia

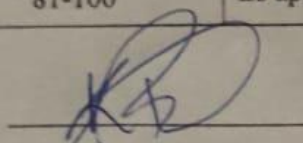
Grado académico del evaluador: PSICÓLOGA

Valoración: _____

Indicadores de calidad	Criterios	Valoración					Observaciones
		D	M	R	B	MB	
Bases teóricas	Responden a las bases teóricas de la investigación	1	2	3	4	5	85
Objetividad	Los ítems responden a los objetivos formulados	1	2	3	4	5	80
Claridad	Están formuladas con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5	85
Coherencia	Entre los ítems e indicadores	1	2	3	4	5	80
Metodología	Responden al propósito de la investigación	1	2	3	4	5	80
Pertenencia	Es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5	85

Escala de valoración:

Categorías	Puntaje	Descripción
Deficiente	1-20	No es aplicable
Malo	21-40	
Regular	41-60	Deben levantarse las correcciones
Bueno	61-80	Es aplicable, pero debe tener en cuenta las sugerencias
Muy bueno	81-100	Es aplicable


Firma de Evaluador

Validación de los instrumentos

Nombre del trabajo investigativo: Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de julio" – Santa Elena – Ecuador, 2018.

Objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.E.B. "Veinticuatro de Julio", Santa Elena-2018.

Apellidos y nombres del evaluador: Valery Vera Sarmiento Digniana

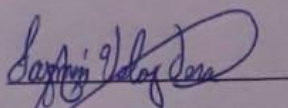
Grado académico del evaluador: Licenciada en Psicología

Valoración: _____

Indicadores de calidad	Criterios	Valoración					Observaciones
		D	M	R	B	MB	
Bases teóricas	Responden a las bases teóricas de la investigación	1	2	3	4	5	80
Objetividad	Los ítems responden a los objetivos formulados	1	2	3	4	5	85
Claridad	Están formuladas con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5	90
Coherencia	Entre los ítems e indicadores	1	2	3	4	5	90
Metodología	Responden al propósito de la investigación	1	2	3	4	5	85
Pertenencia	Es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5	80

Escala de valoración:

Categorías	Puntaje	Descripción
Deficiente	1-20	No es aplicable
Malo	21-40	
Regular	41-60	Deben levantarse las correcciones
Bueno	61-80	Es aplicable, pero debe tener en cuenta las sugerencias
Muy bueno	81-100	Es aplicable



Firma de Evaluador

Validación de los instrumentos

Nombre del trabajo investigativo: Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" – Santa Elena – Ecuador, 2018.

Objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.E.B. "Veinticuatro de Julio", Santa Elena-2018.

Apellidos y nombres del evaluador: Jambano Jambano Vanesa Edith

Grado académico del evaluador: Psicóloga

Valoración: _____

Indicadores de calidad	Criterios	Valoración					Observaciones
		D	M	R	B	MB	
Bases teóricas	Responden a las bases teóricas de la investigación	1	2	3	4	5	90
Objetividad	Los ítems responden a los objetivos formulados	1	2	3	4	5	90
Claridad	Están formuladas con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5	90
Coherencia	Entre los ítems e indicadores	1	2	3	4	5	85
Metodología	Responden al propósito de la investigación	1	2	3	4	5	80
Pertenencia	Es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5	90

Escala de valoración:

Categorías	Puntaje	Descripción
Deficiente	1-20	No es aplicable
Malo	21-40	
Regular	41-60	Deben levantarse las correcciones
Bueno	61-80	Es aplicable, pero debe tener en cuenta las sugerencias
Muy bueno	81-100	Es aplicable

Vanesa Jambano J

Firma de Evaluador

Anexos 6 Resultados de evaluación de expertos

Expertos	Indicadores						Total
	Bases teóricas	Objetividad	Claridad	Coherencia	Metodología	Pertinencia	
1	85	80	85	80	80	85	82,5
2	90	90	90	85	80	90	85,8
3	80	85	90	90	85	80	85
Total	85,0	85,0	88,3	85,0	81,7	85,0	85,0

Anexos 7 Confiabilidad de los instrumentos

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR																					suma de items	
ITEMS	APOYO FAMILIAR						ENTORNO FAMILIAR								CLIMA DE CONVIVENCIA							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	41	
2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	42	
3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	41	
4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	27	
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	
6	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	39	
7	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	39	
8	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	37	
9	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	33	
10	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	37	
11	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	32	
12	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	37	
13	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	3	3	42	
14	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	38	
15	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	35	
16	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	30	
17	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	30	
18	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	
19	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	34	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
21	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	32	
22	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	38	
23	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	33	
24	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	29	
25	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	
26	2	1	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	35	
27	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
28	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	28	
29	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	29	
30	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	29	
31	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	29	
32	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	29	
33	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	39	
34	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	28	
35	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	36	
36	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	30	
37	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	56	
38	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	41	
39	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	54	
40	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	24	
Suma Total	67	64	70	70	80	60	79	75	86	65	58	65	67	69	78	73	67	65	72	77	1407	
Media	1.68	1.60	1.75	1.75	2.00	1.50	1.98	1.88	2.15	1.63	1.45	1.63	1.68	1.73	1.95	1.83	1.68	1.63	1.80	1.93	35.18	
Varian	0.38	0.61	0.29	0.55	0.36	0.36	0.44	0.68	0.59	0.34	0.46	0.45	0.43	0.41	0.46	0.35	0.38	0.39	0.42	0.33	8.67	63.74

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{8.67}{63.74} \right]$$

$\alpha = 0.91$ (Confiabilidad alta)

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO																									
	DESEMPEÑO ESTUDIANTIL										ACTIVIDADES ESCOLARES						AUTOESTIMA ACADÉMICA								suma de items
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	2	1	2	1	50
2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	52
3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	46
4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
5	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	63
6	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	49
7	1	3	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	1	44
8	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	45
9	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
10	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	46
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
12	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	53
13	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	48
14	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	55
15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
16	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	49
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
18	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	47
19	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	43
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
21	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
22	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	43
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
25	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	53
26	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	42
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
28	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
29	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	36
30	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
33	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	46
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
35	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	42
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
37	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	67
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
39	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	65
40	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	36
Suma Total	68	62	63	64	65	63	70	65	65	55	65	65	67	67	65	64	66	63	62	68	64	65	63	63	1547
Media	1.70	1.55	1.58	1.60	1.63	1.58	1.75	1.63	1.63	1.38	1.63	1.63	1.68	1.68	1.63	1.60	1.65	1.58	1.55	1.70	1.60	1.63	1.58	1.58	38.68
Varian	0.47	0.56	0.51	0.61	0.29	0.56	0.50	0.60	0.39	0.45	0.55	0.55	0.43	0.58	0.60	0.55	0.49	0.51	0.51	0.57	0.45	0.50	0.56	0.61	12.40

$$\alpha = \frac{24}{24-1} \left[1 - \frac{12.40}{177.25} \right]$$

$\alpha = 0.97$ (Confiabilidad alta)

Anexos 8 Grado de relación según coeficiente de correlación

R	interpretación
± 1	Correlación Perfecta
$\pm 0.80 \text{ á } \pm 0.99$	Muy alta
$\pm 0.60 \text{ á } \pm 0.79$	Alta
$\pm 0.40 \text{ á } \pm 0.59$	Moderada
$\pm 0.20 \text{ á } \pm 0.39$	Baja
$\pm 0.01 \text{ á } \pm 0.19$	Muy baja
± 0	Correlación Nula

Fuente: Basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998

Anexos 9 Carta aval



Escuela de Educación Básica
"VEINTICUATRO DE JULIO"
SANTA ELENA – SANTA ELENA – ECUADOR
e.e.b.24dejulio@hotmail.com - Telf. 2940519



Santa Elena, 3 de Mayo del 2018.

CARTA AVAL

Señores: Universidad César Vallejo

Asunto: Autorización para la realización del trabajo de investigación.

Es grato dirigirme a ustedes para expresarles mis saludos fraternos y a la vez paso a comunicarle lo siguiente:

En consideración al petitorio de la Lcda. PAMELA ADRIANA SUÁREZ GONZÁLEZ, con C.I. # 0925278640, para realizar el trabajo investigación para su Tesis de estudios de Postgrado de Maestría en Psicología Educativa, Titulada "RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO SANTA ELENA-ECUADOR". Dicho petitorio es aceptado por la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, no sin antes reiterarles mis sentimientos de estima personal.

ATENTAMENTE.

MSc. María Daniela García García
DIRECTORA DE LA EEB. VEINTICUATRO DE JULIO.



Anexos 10 Solicitud de autorización para validar los instrumentos

SOLICITUD: Autorización para evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos de la investigación

Santa Elena, lunes 21 de mayo de 2018

Msc. Maria Daniela Garcia Garcia.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"VEINTICUATRO DE JULIO"**


Santa Elena.

En su despacho:

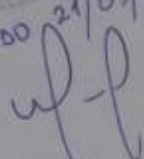
Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en el desempeño de sus funciones para luego expresarle lo siguiente:

Yo Pamela Adriana Suárez González, estudiante de Maestría en PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO en Tumbes - Perú, que encontrándome en el Desarrollo del Proyecto de Investigación y al haber escogido esta prestigiosa institución para realizar mi Proyecto titulado: **RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO SANTA ELENA- ECUADOR.**, es necesario aplicar las encuestas para evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos de la investigación.

Por tal motivo, con el debido respeto solicito a usted la autorización y apoyo necesario para llevar a cabo tal actividad, sin otro particular reitero mis sinceros agradecimientos.


Atentamente,
Lic. Pamela Suárez González
MAESTRANTE.



RECIBIDO 21/05/18


Anexos 11 Fotografías
Observación directa a estudiantes



Anexos 12 Acta de Originalidad de turnitin.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Yván Alexander Méndez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" – Santa Elena – Ecuador, 2018" de la estudiante Suárez González Pamela Adriana, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de febrero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexos 13 Pantallazo del software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=1257410548&s=1&u=1073627063

feedback studio | Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "...

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" - Santa Elena - Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA,
Br. Suárez González Pamela Adriana (ORCID): 0000-0002-4331-841X

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar


Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias
1 Entregado a Universidad... 13% > Trabajo del estudiante
2 repositorio.ucv.edu.pe 2% > Fuente de Internet
3 www.evaluacion.gob.ec 1% > Fuente de Internet
4 www.actualizate.blogspot... 1% > Fuente de Internet
5 repositorio.unap.edu.pe 1% > Fuente de Internet
6 Entregado a Universidad... <1% > Trabajo del estudiante

Página: 1 de 41 | Número de palabras: 11841 | Text-only Report | High Resolution | Activado

ES 10:29 a.m. 14/02/2020

Anexos 14 Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 06-11-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Pamela Adriana Suárez González, identificado con DNI N° 092527864- 0, egresado del Programa de Maestro en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" – Santa Elena – Ecuador, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:



Pamela Suárez G.

DNI: N°092527864-0

FECHA: PIURA, 6 de noviembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexos 15 Versión final del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

CONSTE POR EL PRESENTE VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PAMELA ADRIANA SUÁREZ GONZÁLEZ,

INFORME TITULADO:

"RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VEINTICUATRO DE JULIO" – SANTA ELENA – ECUADOR, 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA 6 DE NOVIEMBRE DEL 2019.

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD.



CARL FREDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA