



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa inicial, Comas, 2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Kimberly Rossmery Rosas Japa (ORCID: 0000-0002-8124-0537)

ASESORA:

Dra. Juana Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2019

Dedicatoria

Gracias a Dios y a mis padres Gastón Rosas y Mery Japa, por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas por todo el esfuerzo durante este tiempo, por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida.

Agradecimiento

A Dios, a los docentes que me transmitieron conocimientos a lo largo de 5 años de esta carrera. A mi asesora la Dra. Juana Cruz por apoyarme en la culminación de este trabajo de investigación. También, a la plana educativa de la institución educativa por permitirme recoger los datos de sus estudiantes.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) KIMBERLY ROSSMERY ROSAS JAPA cuyo título es "LENGUAJE EXPRESIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, COMAS 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13..... (número) TRECE..... (letras).

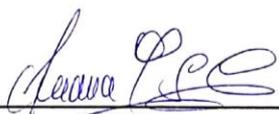
Lima, 09 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
JUANA MARIA CRUZ MONTERO

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de investigación
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Rosas Japa Kimberly Rossmery Con DNI n° 75270201, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019 es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de diciembre de 2019



Kimberly Rossmery Rosas Japa

DNI 75270201

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	12
2.1. Diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización de variables.	14
2.3 Población y muestra	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Método de análisis de datos	19
2.6. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de operación de la variable lenguaje expresivo</i>	14
Tabla 2. <i>Operacionalización de variable Habilidades sociales</i>	15
Tabla 3. <i>Distribución de la población de estudio</i>	16
Tabla 4. <i>Ficha técnica: Lenguaje expresivo</i>	17
Tabla 5. <i>Ficha técnica: Habilidades sociales</i>	17
Tabla 6. <i>Validez por juicio de expertos</i>	18
Tabla 7. <i>Interpretación de coeficiente de confiabilidad SPSS</i>	19
Tabla 8. <i>Resultados de la validez de instrumento</i>	19
Tabla 9. <i>V1_LenguajeExpresivo</i>	21
Tabla 10. <i>VID1_Fonológico</i>	22
Tabla 11. <i>VID2_Léxico</i>	23
Tabla 12. <i>VID3_Morfosintaxis</i>	24
Tabla 13. <i>V2_Habilidades_Sociales</i>	25
Tabla 14. <i>V2D1_Habilidades_básicas_de_interacciónsocial</i>	26
Tabla 15. <i>V2D2_Habilidades_para_cooperar_y_compartir</i>	27
Tabla 16. <i>V2D3_Habilidades_relacionadascon__emociones_y__sentimientos</i>	28
Tabla 17. <i>Prueba_normalidad_Kolmogorov-Smirnov</i>	29
Tabla 18. <i>Rangos_de_coeficientes_de_correlaciones</i>	30
Tabla 19. <i>Correlación_V1_LenguajeExpresivo_y_V2_HabilidadesSociales</i>	31
Tabla 20. <i>Contrastación_V1_LenguajeExpresivo_y_V2D1_Habilidades_Básicas_de Interacción_Social</i>	32
Tabla 21. <i>Contrastación_V1_LenguajeExpresivo_y_V2D2_Habilidades_para_cooperar_y_compartir</i>	33
Tabla 22. <i>Contrastación_V1_LenguajeExpresivo_y_V2D3_Habilidades_relacionadascon__emociones_y__sentimientos</i>	34

Índice de figuras

<i>Figura 1</i> .V1_LenguajeExpresivo	21
<i>Figura 2</i> . V1D1_ Fonológico	22
<i>Figura 3</i> . V1D2_Léxico	23
<i>Figura 4</i> . V1D3_ Morfosintaxis.....	24
<i>Figura 5</i> . V2_ Habilidades_Sociales.....	25
<i>Figura 6</i> . V2D1_ Habilidades_básicas_de_interacciónsocial.....	26
<i>Figura 7</i> . V2D2_Habilidades_para_cooperar_y_compartir.....	27
<i>Figura 8</i> . V2D3_Habilidades_relacionadascon__emociones_y__sentimientos	28

Resumen

El estudio titulado lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas, 2019. La presente investigación tiene la finalidad de incentivar a los educadores e instituciones que tengan grupos de enseñanza para infantes de 4 años de edad a incentivar el desarrollo del lenguaje expresivo y las habilidades sociales, debido a que el lenguaje expresivo, es empleado por los infantes para expresar ideas, opiniones y contenidos vinculando sonidos y significados, sin duda es la forma que tiene el niño para poder comunicarse, manifestar opinión, ya sea mediante gestos, señas o palabras, pero si no lograra desarrollar el lenguaje para expresarse tendría dificultades para relacionarse con los demás infantes, así mismo las habilidades sociales, permitirán al niño relacionarse e interactuar de forma adecuada con los demás, debido a que las interacciones sociales del infante son importantes ya que va a permitir al infante desarrollarse e interrelacionarse de manera óptima pudiendo así desarrollarse adecuadamente de manera personal y social. Además, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel de correlacional y con un diseño de investigación no experimental de corte transversal, también fue una investigación básica con un método hipotético-deductivo. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la observación que estuvo compuesto por un instrumento que fue una lista de cotejo de preguntas para cada variable, esta se aplicó a una muestra para determinar la fiabilidad de los constructos, esta se obtuvo mediante el análisis estadístico alfa de cronbach el cual arrojó 0,945 para la variable lenguaje expresivo y 0,949 para la variable habilidades sociales que especifica que tienen una alta confiabilidad. Para la correlación entre variables se empleó el análisis estadístico Rho de Spearman dando como resultado un coeficiente de 0,930, con un grado significancia bilateral $(0.000) < 0,05$. Acorde a la regla para decidir se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1). Concluyendo que existe una relación positiva muy fuerte entre las dos variables de estudio.

Palabras clave: Lenguaje expresivo, habilidades, sociales.

Abstract

The study entitled expressive language and social skills in children of 4 years of an Initial Educational Institution, Comas, 2019. The present study has the purpose of encouraging educators and institutions that have teaching groups for infants from 4 to 5 years of age to encourage the development of expressive language and social skills, because expressive language is used by infants to express ideas, opinions and content linking sounds and meanings, it is undoubtedly the child's way of communicating, manifesting opinion, whether through gestures, signs or words, but if he failed to develop the language to express himself, he would have difficulties in relating to other infants, as well as social skills, will allow the child to interact and interact appropriately with others, due to that the infant's social interactions are important since it will allow the infant to develop and interrelate optimally and thus develop properly in a personal and social way. In addition, the research had a quantitative approach, correlational-descriptive level and with a cross-sectional non-experimental research design, it was also a basic investigation with a hypothetical-deductive method. The data collection technique that was used was the survey that was composed of an instrument that was a questionnaire for each variable, this was applied to a sample to determine the reliability of the constructs, this was obtained through the alpha statistical analysis of cronbach which produced 0.945 for the expressive language variable and 0.949 for the social skills variable that specifies that they have high reliability. For the correlation between variables the statistical analysis was used Rho de Spearman resulting in a coefficient of 0.930, with a degree of bilateral significance (0.000) <0.05. According to the rule to decide, the null hypothesis (H0) was rejected and the alternative hypothesis (H1) was accepted. Concluding that there is a very strong positive relationship between the two study variables.

Keywords: Expressive language, social, skills.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el lenguaje expresivo y las habilidades sociales están vinculadas con el desarrollo integral del niño, porque a través del lenguaje el infante logra expresar sus ideas, impresiones y sentimientos, a medida que expresa sus necesidades, permitirá al niño describir situaciones donde él sea participe, y de esta manera podrá transmitir mensajes a las otras personas dentro de una convivencia democrática. Sin embargo, en su estudio realizado en Canadá, Pinedo (2007) mencionó que entre 8% y 12% de los niños preescolares poseen alteración del lenguaje expresivo. Es decir, que la mayoría de infantes no se manifiesta comunicativo, si es que el niño no está en contacto con sus pares y su entorno, por lo que a la edad de dos o tres años deben ser estimulados y tener oportunidades de situaciones de aprender y desarrollar las habilidades sociales necesarias para interactuar dentro de una convivencia con los demás como se evidencia lo expuesto por el autor , que al no desarrollar el lenguaje expresivo definitivamente tendrá dificultades de relacionarse con los demás. El Perú no está ajeno a lo mencionado, según Arias (2005) afirma que los preescolares en situación vulnerable afronta serias dificultades para comunicarse oralmente mediante gestos, mimos, señas, sus ideas y opiniones; sin tener coherencia ni fluidez; esto es debido a la pobreza de su vocabulario, lo cual tiene que ver con la falta de nuevas palabras y solo repetición de lo que escuchan de sus compañeros. Asimismo, es necesario brindar un mayor panorama de ambas variables de investigación, las cuales son lenguaje expresivo y habilidades sociales en el nivel inicial, puesto que permite dar a conocer diversos aspectos observados en niños de 4 años de la institución educativa de Lima Metropolitana, en efecto pone en riesgo la oportunidad de que los infantes desarrollen al máximo las habilidades del lenguaje, y por ende la comunicación eficaz para poder convivir con los demás, por lo cual resulta de gran interés determinar la relación de estas 2 variables, ya que es vital en su desarrollo personal. Esta investigación sirve como punto de referencia para docentes, padres de familia y otros profesionales que desean investigar e involucrarse en la mejora de los aprendizajes de los niños, por ello, se considera importante incluir actividades significativas, novedosas e innovadoras para poder superar estas dificultades en torno al desarrollo del niño.

Entre los antecedentes relacionados a la investigación y que sustentan el estudio tenemos como evidencia los resultados que respaldan el estudio en cuestión: Asimismo Gallego y Rodríguez-Santos (2009) *Trastornos específicos del lenguaje*. Artículo desarrollado en España, basado en las características y diagnóstico sobre los trastornos del desarrollo del lenguaje y sus consecuencias en el desarrollo del niño, en su influencia negativa en su evolución social.

Segura y De la Peña (2016) *Lenguaje expresivo en educación infantil: clave para estimular inteligencias múltiples*. Desarrollado en España para determinar la relación entre el lenguaje de expresión y las inteligencias múltiples en la educación infantil, con una muestra de 32 estudiantes. Se utilizó un diseño ex post descriptivo y correlativo, lo que llevó a la conclusión de que un programa de intervención del lenguaje es necesario para el desarrollo de inteligencias múltiples.

Valdivieso (2017) *El lenguaje oral en las habilidades sociales de I.E.I. N 005 - San Martín de Porres*. La investigación peruana adopta un enfoque cuantitativo con un tipo base y un diseño no experimental causalmente correlacionado para determinar si el lenguaje oral afecta las habilidades sociales. Conclusión: el 48% tiene un lenguaje oral inadecuado que determina la influencia en las habilidades sociales.

Silva (2017) *Autoestima y competencia social entre estudiantes de primaria de 5 años 105 - Jicamarca - 2017*. Don, por lo tanto, recibió un coeficiente de correlación de Spearman de 0.768 con un nivel de significación bilateral de 0.000 ($p < 0, 05$) Se concluyó que existe una correlación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales entre los niños de 5 años en la escuela primaria 105 - Jicamarca - 2017.

Arango, Pinilla, Loaiza, Puerta, La Rosa, Esmeralda, Rosselli (2018), relación entre lenguaje de expresión y recepción y habilidades de lectura. El estudio se realizó en niños de 2 a 5 años. Los datos obtenidos fueron Spearman Rho de 0.371 y significación de 0.000 ($p < 0.05$), lo que determina la existencia de una relación entre las habilidades de expresión y lectura.

Aubone (2016), *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz*; El estudio se realizó en niños de 3 años y se obtuvo la U de Mann Whitney comparando dos grupos de niños principalmente con niños que asistían a un jardín de parto y con niños que no asistían. Como resultado, se obtuvo una $Z = -2,387$ y, por lo tanto, una significancia de 0.017 ($p < 0.05$) indicaría que los

bebés que visitaron la guardería previamente mostraron una mayor cooperación que aquellos que no visitaron la guardería.

Chavieri (2017) *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*. El objetivo general fue determinar la correlación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales. El estudio se basó fundamentalmente en un diseño no experimental con un límite de transacción y un enfoque de correlación cuantitativa. Concluyo que hay una correlación positiva muy alta con un coeficiente de Spearman de 0.980 con Sig. b.: 0.000 entre juego cooperativo y habilidad social en bebés de secundaria también se ha encontrado que con Spearman r de 0.797 con sig hay una correlación entre cooperación y habilidad social. b.: 0.000.

El presente estudio está sustentado en las teorías que a continuación se detalla con el propósito de adquirir información confiable. La teoría de Vygotsky, que presenta el lenguaje como los significados construidos durante el proceso social e histórico, para que las personas internalicen y apacigüen un nuevo significado para que den sentido a lo que desean expresar. Esto servirá como la base para dar sentido a sus experiencias, para que puedan expresar sus pensamientos, sentimientos y actitudes (Lucci, 2006, p. 9). Según el autor, la interacción social juega un papel importante en el proceso de aprendizaje y es de suma importancia la zona de desarrollo próximo donde los alumnos construyen el nuevo lenguaje a través de la interacción socialmente mediada. Por otro lado, el enfoque de la adquisición del lenguaje enfatiza que los niños están condicionados a aprender el lenguaje por un patrón de estímulo-respuesta con el que a veces se confunde, los enfoques de interacción social se basan en las premisas de un modelo socio cognitivo, enfatizando la construcción del niño de un mundo social que luego sirva como contexto del desarrollo del lenguaje. En relación a las teorías que sustentan el estudio sobre el lenguaje expresivo Serra, M. *et al.* (2013) sostuvieron que el lenguaje hace posible expresar ideas, opiniones y contenidos que combinan sonidos y significados, sin duda es la forma en que el niño se comunica y expresa su opinión, ya sea a través de gestos, signos o palabras (P. 31). En opinión del autor, la educación de la primera infancia se está acercando a una fase de expansión de su vocabulario, y muchas de las palabras no conocen el significado necesario para que su entorno use palabras apropiadas para el niño que puede comprender y diferenciar e incorporar nuevas palabras y profundizar el significado. Además se puede indicar que el lenguaje expresivo es el uso de palabras, oraciones, gestos y escritura para transmitir significado y mensajes a los demás. Asimismo, las habilidades de lenguaje expresivo incluyen poder etiquetar objetos en el

entorno, describir acciones y eventos, juntar palabras en oraciones, usar la gramática correctamente. A su vez Luria (1980) El lenguaje se basa en la manera de comunicarnos con los demás siendo esta facultad propia de los seres humanos. Dan realce a esta capacidad cognitiva propia de nosotros, dado que esta adquisición del lenguaje pasa por etapas de acuerdo a nuestro desarrollo evolutivo siendo este nuestro punto de partida para poder definir lo que es el lenguaje y la manera en que se expresa, siendo aspecto primordial en lo niños de pre escolar. Porque es ahí donde se ve las primeras formas de adquisición y adaptación a esta nueva etapa (p. 41). El lenguaje implica tanto la capacidad de comprender palabras habladas y escritas como de crear comunicación en tiempo real cuando hablamos o escribimos. La mayoría de los idiomas son orales, generados a través del habla. Hablar implica una variedad de procesos cognitivos, sociales y biológicos complejos que incluyen el funcionamiento de las cuerdas vocales y la coordinación de la respiración con los movimientos de la garganta, la boca y la lengua.

Serra, M. *et al.* (2013) declararon que la fonología examinó qué diferencias escandalosas entre las muchas que pueden producir órganos vocales se han seleccionado y cómo estos análisis pueden coordinarse permanentemente como fonemas para combinar palabras en un idioma. La fonología está determinada no solo por los sonidos que nos guían por el significado de la palabra y su distribución, sino también por la cara melódica de las oraciones y el énfasis que es importante para distinguir palabras y frases. Examina los contrastes del sonido oral y cómo se combinan para formar fonemas estables que se adhieren a las palabras de un idioma. El lenguaje puede conceptualizarse en términos de sonidos, significado y los factores ambientales que nos ayudan a entenderlo.

Cuadrado, I. y Ramos, J. (2003) indicó que es toda habilidad que tiene el alumno en ser consciente y usar adecuadamente los componentes básicos del lenguaje que forman sílabas y los fonemas, estructuras que dan inicio al proceso de lectoescritura (Citado de Araya, 2009, p. 12). Los fonemas son los sonidos elementales de nuestro lenguaje, los morfemas son las unidades de significado más pequeñas en un lenguaje, la sintaxis es el conjunto de reglas gramaticales que controlan cómo se juntan las palabras, y la información contextual son los elementos de comunicación que no forman parte del contenido de lenguaje, pero eso nos ayuda a entender su significado.

Alba (2001) la fonología es el estudio de los sonidos del habla se dividen en dos aspectos como es su funcionamiento y su utilización en formación de signos lingüísticos. Establece: a). Como función distintiva: la variación en el sentido de las palabras. b) También la ubicación de las palabras. inicio, medio o final. El estudio de la estructura del

habla dentro de un idioma, que incluye tanto los patrones de las unidades básicas del habla como las reglas aceptadas de pronunciación, se conoce como fonología. Las unidades de sonido más pequeñas que forman un idioma se llaman fonemas.

Acosta y Moreno (s.f) sostuvieron que la fonología analiza la emisión del sonido de nuestras expresiones lingüísticas en su función y abstracción. Realizando dichas actividades por medio de sonidos empleando símbolos articulatorios que corresponde a un contexto determinado (citado por Valdivieso, 2017, p. 27). Un fonema es un sonido o un grupo de sonidos diferentes que los hablantes del idioma o dialecto en cuestión perciben que tienen la misma función.

Para Deilis (2009) el desarrollo del componente fonológico, es improbable constituir un orden de adquisición que se pueda extender. Lo imponente que se puede manifestar, con suficiencia cierta, es que al concluir el tercer año de vida, los niños recurren a los procesos fonológicos exclusivamente esporádicamente. Asimismo, adquieren la capacidad de identificarse y jugar con palabras y sílabas antes de poder hacer lo mismo con sonidos individuales. Estas tareas más simples son actividades preescolares comunes y los tipos de juegos que los niños suelen jugar con sus padres y otros cuidadores.

Igualmente, Serra *et al.* (2013) informaron que "está compuesto por todos los idiomas de las palabras en un idioma, excepto por muchas de las inflexiones de las palabras, aunque, según los modelos gramaticales, están parcialmente contenidos en el léxico" (p. 38). El lenguaje es un término amplio que describe cómo una persona comunica sus deseos y necesidades. Se abordan las habilidades de comunicación verbal y no verbal y el uso del lenguaje. Las habilidades del lenguaje expresivo son: expresiones faciales, gestos, intencionalidad, vocabulario, semántica (significado de palabras / frases), morfología y sintaxis (reglas gramaticales). Es el conjunto de palabras que se utiliza en una lengua, dichas palabras son de uso cotidiano a nivel social, no olvidemos que se excluye a las flexiones y derivaciones de las mismas.

Del mismo modo, Porto (2009) manifestó que es el glosario de un lenguaje o de una región, el diccionario de un dialecto o es el uso que la gran mayoría usa de un determinado lugar llegando a ser un modismo. Además, tiene la particularidad que ciertos conceptos sean abstractos o materiales independientes de su contexto. Siendo pertenecientes a este grupo: los verbos adverbios, sustantivos y adjetivos. Los niños no solo necesitan escuchar el idioma para aprender cómo funciona, también necesitan oportunidades para intentar habilidades lingüísticas.

Acosta y Moreno (s.f) (2017) argumentaron que “El aumento léxico depende en gran medida de las interacciones con su medio y el niño, es decir la manera de usar el lenguaje circundante” (citado por Távora, p. 27). El desarrollo del lenguaje expresivo sigue una secuencia reconocida. Si el de un niño el desarrollo del lenguaje expresivo sigue esta progresión típica pero a un ritmo más lento al igual que sus pares, tienen un retraso del lenguaje expresivo. Si no lo son, después de esta progresión, su lenguaje expresivo se considera desordenado. No obstante, Acosta y Moreno (2017) indicaron que “Este desarrollo es un proceso complejo que suele presentar algunos errores o dificultades en el transcurso. Presentándose dificultades tanto a nivel de comprensión y expresión de los significados de la palabra. Ya que no hay un uso adecuado de dichas en las expresiones lingüísticas. En el campo de la comprensión lleva al niño a la manifestación de ciertas conductas erradas (Citado por Távora. p. 18). Esto se logra con la combinación de palabras en frases y oraciones, el enunciado se convierte en sonidos del habla, que es la forma en que se transmite el mensaje al oyente. Alternativamente, podría usarse otro medio tal como lenguaje escrito o signos para un usuario de lenguaje de signos, que el no realizarlo de manera adecuada conlleva a errar.

Sin embargo, Serra *et al.* (2013) descubrieron que así es como se organizan los significados de acuerdo con los diferentes componentes del lenguaje, cómo se representan las palabras y cómo las palabras transmiten un significado nuevo o médico, porque se agruparon e hicieron dependencias entre ellas (p. 36). Se trata de las palabras que se usa y cómo se combina estas palabras juntas. El lenguaje expresivo es el uso verbal de lenguaje no la comprensión del mismo.

Las habilidades para hablar son una de las partes más importantes de la comunicación y es un área en la que muchos niños tienen dificultades para desarrollarse. El lenguaje expresivo no es preocupado por los sonidos del habla.

Según Padeia (2016) es una porción de la lingüística que analiza el grupo de las reglas y los componentes que hacen de la oración un elemento con sentido y escaso de ambigüedad. Este medio de dar de sentido a las oraciones en el momento de comunicarnos es ahí donde se incorpora formas lingüísticas más amplias y flexibles para ello necesitamos de ordenar, reglar dicha comunicación por medio de la sintaxis. De esta forma se puede expresar gramaticalmente de manera correcta en apoyo con la interacción activa con el adulto.

Asimismo, la teoría de la personalidad de Albert Bandura Quispe y Quispe (2015) manifestaron que el niño no es un simple receptor ya que va a tener un proceso activo en el cual el sujeto participara indispensablemente, de tal manera que el niño no solo interactúa con los objetos materiales y culturales ,sino que le permitirá interrelacionarse permanentemente activo con las personas de su entorno , ya sea sus cuidadores o compañeros de clase, por ende es importante que el niño se exprese de manera libre y participe en actividades donde se fomente la interacción con los demás, puesto que dichas habilidades sociales permiten que el niño establezca con facilidad la interacción con sus pares (p. 46). Tomar a los aprendizajes por medio de la interacción es de mucha ayuda, dado que se toma en cuenta la relación que tenga el individuo con su entorno, por lo que las habilidades sociales permitirán al niño relacionarse de forma adecuada con los demás por ende las interacciones sociales del individuo son importantes ya que va a permitir al infante desarrollarse de manera óptima.

Pérez. P.(2000) afirma que día a día, la mayor parte del tiempo nos lo pasamos interaccionando de una u otra manera, ya sea individualmente o en grupo, con personas conocidas o no, con adultos o niños y de la experiencia que nos proporcionan esas relaciones constatamos que cuando éstas son gratas, eficaz y cálidas, nos sentimos bien; aumenta nuestro bienestar social, personal, nuestra autoestima y autoconcepto, por lo que también se optimiza, consecuentemente, nuestra calidad de vida refirió que cooperar es el trabajo que se da de forma grupal con la finalidad de en alcanzar y lograr objetivos , por ello debemos brindar un clima de afecta, confianza y seguridad . (p. 15). Son las habilidades que se usa todos los días para interactuar y comunicarse con los demás. Incluyen la comunicación verbal y no verbal, como el habla, los gestos, la expresión facial y el lenguaje corporal. Los niños tienen fuertes habilidades sociales si tiene el conocimiento de cómo comportarse en situaciones sociales y comprende reglas escritas e implícitas cuando se comunica con otros.

Monjas y González (2000) sostuvieron que la enseñanza de las habilidades sociales es una disputa y compromiso clara del centro educativo junto a la familia. La escuela se ve como primordial en la socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales (p. 47). Algunos niños aprenden a decir "por favor" y "gracias" y a esperar su turno observando a otros. Pero los niños con diferencias de aprendizaje y pensamiento podrían no captar interacciones sociales comunes simplemente a través de la observación. Si su hijo tiene dificultades con las habilidades sociales, un grupo de habilidades sociales podría ayudarlo.

Peñañiel y Serrano (2010) refirieron que la educación, desde lo más anticipado en la primera infancia, debemos trabajar para desarrollar las habilidades sociales que formen a los niños y niñas más seguro socialmente. Esforzarse como la amistad, la solución de conflictos interpersonales, la relación con adultos, etc” (p. 255). Las habilidades sociales incluyen mucho más que la capacidad de comunicarse con otras personas. Son cruciales para hacer amigos, tener éxito en la escuela y, más adelante en la vida, conseguir y mantener un trabajo. Aquí hay respuestas a preguntas comunes que los padres tienen sobre los grupos de habilidades sociales.

Orellana (2003) sostuvo que “Las habilidades sociales se determinan porque se obtienen por aprendizaje, se confortan en un ambiente de interacciones, logran la conexión, fomentan el respeto y la tolerancia, y accede el aumento de una conducta asertiva otras singularidades de las habilidades sociales de los niños y niñas” (p. 149). La socialización, que es uno de los procesos más importantes en el desarrollo individual, orienta a los niños a la vida social, se convierten en uno de los miembros funcionales de un grupo significativo y ayuda a obtener valores, comportamientos y creencias de los miembros de este grupo. Aunque este proceso comienza inmediatamente después del nacimiento y continúa durante toda la vida, la mayoría de los comportamientos afectados se vuelven distintivos en el período de la primera infancia.

Según Verdugo (Citado por Valdivieso 2017) indicó que “Es una relación por ambas partes debido a ello es entre dos o más personas. Es la base fundamental por el cual se constituye un dominio social que se da en el individuo en su entorno. Dicha relación se representa en la variación de nuestra actitud, la forma en que queda impregnada esa información en nuestra huella numérica” (p. 20). Los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar importantes competencias sociales enseñándoles comportamientos sociables en casa, ser buenos modelos a seguir y brindar oportunidades para que los niños jueguen entre ellos en una variedad de situaciones.

Según Ribes (2011) los siguientes aspectos deben cultivarse en las habilidades sociales: escucha activa y empatía. La escucha activa no significa que los niños permanezcan en silencio cuando la otra persona está hablando, sino que deben participar en la conversación (p. 26). Las habilidades sociales que aumentan positivamente la relación del individuo con su entorno, como empatía, participación en actividades grupales, ayudarse mutuamente, comunicarse con otros. Las habilidades sociales subyacen a las buenas relaciones entre las personas. Además son cruciales para el logro académico, bienestar general, conformidad, salud mental y logros sociales.

García (2014) refirió que cooperar es el trabajo que se da de forma grupal con la finalidad en alcanzar y lograr objetivos comunes entre cada uno de las personas que conforman dicho grupo, sin dejar de aislado ninguno d ellos, cada uno es responsable y partícipes de las actividades. En un ambiente que propicie y desarrolle estos valores. Aunque este proceso comienza inmediatamente después del nacimiento y continúa durante toda la vida, para el individuo, la mayoría de los comportamientos afectados se vuelven distintivos en el período de la primera infancia. Por ello, la socialización, con el tiempo, conduce a ciertos resultados formados con varios grupos sociales en el contexto emocional significativo, junto con la comunicación significativa. Siendo, el factor más importante que constituye la socialización es la cultura contexto constituido por la familia del niño, padres, hermanos, maestros y compañeros.

Duran (1995) indicó que además no es solo es un aprendizaje significativo, implica más que eso, es una estrategia basada en la relación para dar atención a la gran variedad en cada uno de nosotros. Es una metodología que saca provecho a esas “diferencias” que nos hacen especial con el fin de que cada uno aprenda de los demás y esto dé como resultado responsabilidad compartida de su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Se ha demostrado que las habilidades sociales y emocionales influyen muchos resultados importantes de la vida, pero también para influir en el desarrollo y uso de habilidades cognitivas.

Según Ribes, (2011) para desliar estas habilidades, son en primer lugar la edificación de un clima de afecto, confianza y seguridad; que describe el aspecto emocional y afectivo del niño de gran relieve importancia, solo si el niño se siente feliz y seguro en la escuela alcanzar y mejorar su aprendizaje y desarrollo. Se refieren a las habilidades para regular los pensamientos, emociones y comportamiento de uno. Estas habilidades difieren de las habilidades cognitivas como la alfabetización o aritmética porque se refieren principalmente a cómo las personas manejar sus emociones, percibirse a sí mismos y participar con otros, en lugar de indicar su capacidad bruta para procesar información. Pero, como la alfabetización y la aritmética, dependen de factores situacionales y responden a cambio y desarrollo a través de formal e informal experiencias de aprendizaje. Importante, social y emocional habilidades influyen en una amplia gama de personal y sociedad resultados a lo largo de la vida. Los sentimientos son la expresión mental de las emociones; ocurre cuando la emoción ya es interpretada dicha información por parte del cerebro; de esta forma uno es capaz de identificar la dicha emoción como la alegría, pena, rabia, tristeza entre otros (Yankovich, 2004, p. 22). Las características

centrales del desarrollo emocional incluyen la capacidad de identificar y comprender los propios sentimientos, leer y comprender los estados emocionales de los demás, manejar las emociones fuertes y su expresión de manera constructiva, regular el propio comportamiento y simpatizar con los demás desarrollar, y para construir y mantener relaciones. También se entienden como estructuras cognitivas afectivas complejas y permanentes, con disposición afectiva para un objeto que se siente atraído por una atracción. Esto determina la intención de acercarse o alejarse de ellos. (Rosas, 2010, p. 4). Los niños nacen con habilidades sociales innatas, así como otras fortalezas y debilidades innatas en habilidades como la atención, la memoria, el lenguaje y las habilidades motoras. La debilidad en estas otras habilidades puede afectar negativamente las habilidades sociales de un niño. Por ejemplo, los niños con problemas de atención pueden tener dificultades para escuchar y participar en una conversación y no pueden suprimir el deseo de hablar o decir cosas en momentos inapropiados. Los niños con problemas de memoria pueden tener dificultades para seguir una conversación porque no pueden recordar lo que se dijo. Los niños con dificultades de lenguaje y comunicación son particularmente vulnerables a los problemas sociales. Puede tener dificultades para seguir una conversación, especialmente cuando un grupo de niños está hablando.

Los niños con autismo y síndrome de Asperger están particularmente mal equipados para situaciones sociales. Las emociones son patrones complejos de sentimientos sobre un objeto o una persona. Estos tienen la particularidad de influir en actitudes y comportamientos donde estamos. Cada uno de nosotros expresa nuestros sentimientos y esto afecta a otros (Hellriegel y Slocum, 2009, p. 52). Los niños experimentan, expresan y perciben los sentimientos antes de comprenderlos por completo. Al aprender a reconocer, identificar, gestionar y comunicar sus emociones, y a comprender y comprender las emociones de otras personas, los niños desarrollan habilidades relacionadas con la familia, los compañeros de clase, los maestros y la comunidad. Estas capacidades crecientes ayudan a los niños a hacer frente de manera competente a interacciones sociales cada vez más complejas, participar de manera efectiva en las relaciones y actividades grupales, y beneficiarse del apoyo social crucial para el desarrollo y funcionamiento humano saludable.

Para la formulación del problema general se planteó: ¿Qué relación existe entre lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas, 2019? y los específicos fueron: ¿Qué relación existe entre lenguaje expresivo y las habilidades básicas de interacción social en niños de 4 años de una Institución

Educativa Inicial, Comas, 2019? ¿Qué relación existe entre el lenguaje expresivo y las habilidades para cooperar y compartir en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas, 2019? y por último ¿Qué relación existe entre lenguaje expresivo y las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas, 2019?

El presente trabajo es favorable para los docentes, ya que profundiza teorías que benefician conocimientos sobre lo esencial que es incluir dentro de las actividades diarias y las áreas curriculares el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales, contribuyendo así el desarrollo integral del infante. Respecto al motivo de esta investigación, es utilizarla como base en el ámbito educativo, ya que existen diferentes maneras de que el infante llega a un adecuado desenvolvimiento, y por otro lado que los agentes pedagógicos incluyan estrategias para una educación de calidad y así darle mayor importancia, potencializando dicha variable siendo complemento del ámbito cognitivo, favoreciendo así, la habilidades para el afrontamiento de los retos, y así aumentando el bienestar personal y social.

Para la contratación de la hipótesis fue: Existe relación entre Lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas, 2019. Las hipótesis específicas fueron: Existe relación entre lenguaje expresivo y habilidades básicas de interacción social en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019. Existe relación entre lenguaje expresivo y habilidades para cooperar y compartir en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas, 2019. Existe relación entre lenguaje expresivo y habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas, 2019.

El objetivo general se planteó: Determinar la relación entre Lenguaje expresivo en las habilidades sociales en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas, 2019, y los específicos fueron: Determinar la relación entre Lenguaje expresivo y habilidades básicas de interacción social en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas, 2019. Determinar la relación entre Lenguaje expresivo y habilidades para cooperar y compartir en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas, 2019. Determinar la relación entre Lenguaje expresivo y habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Enfoque

En cuanto dicha investigación el enfoque es cuantitativa según Tamayo y Tamayo (2018) enfatiza que: “Se orienta esencialmente para la medida de las variables y su concordancia por lo cual deben ser comprobadas para establecer la prueba de hipótesis y validar de esta forma las teorías declaradas” (p.45). De tal modo, este estudio al ser cuantitativo, sigue rigurosamente una secuencia metodológica al recolectar los datos necesarios para comprobar las hipótesis que se plantean desde un inicio y lo cual será mediante el análisis estadístico respectivo, puesto que se utiliza una serie de ítems, el cual serán relevantes, del mismo modo se formularán hipótesis donde se definirá la variable estudiada.

Nivel

La presente investigación es un estudio correlacional, lo cual se desea determinar si dos variables tienen relación entre ellas, combinando los métodos analítico y sintético, además establecer como una de las variables afecta a la otra. Según Hernández (2014) Las investigaciones de nivel correlacional permitirán responder cuestiones donde se fomentará una investigación científica. Todo ello servirá para poder evaluar el nivel de relación entre ambas variables, dichos estudios de nivel correlacional medirán cada punto establecido en la investigación para luego cuantificar, analizar y establecer vinculaciones. Así como la correlación en la cual se sustentan en hipótesis que fueron aplicadas por una prueba.

Tipo

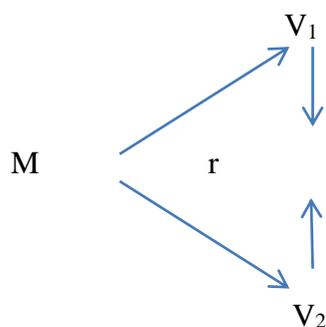
La presente investigación es tipo básica, tal y como lo dice el autor: Gómez, S. (2012) nos dice que: “El tipo de investigación básica o pura, se caracteriza principalmente porque se desarrolla teorías. El investigador se plantea hipótesis para que esta se demuestre a medida que su investigación avanza de manera sistemática” (p. 84). Podríamos decir que este trabajo se basa en los conceptos comprendidos dentro del marco conceptual presentado en la introducción para reforzar los objetivos trazados.

Diseño

El diseño no experimental –transversal tiene como objetivo recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar en un momento, dado que según Hernández (2014) hace referencia que “esta investigación es no experimental, no hay manipulación de algunas variables” (p.267). Es decir, que al iniciar dicha investigación no llegamos a manipular la información obtenida ya que realizamos en un único momento y de esta manera poder analizarlos.

De tal modo que el presente estudio tiene el tiempo delimitado, puesto que la población a estudiar ha sido seleccionada en este año 2019.

Simbología



Dónde:

M: Muestra

Vx: Representa Lenguaje expresivo

Vy: Representa Habilidades sociales

r: Representa la relación que existe entre lenguaje expresivo y habilidades sociales de una Institución Educativa, Comas, 2019.

2.2. Operacionalización de variables.

Tabla 2. Matriz de operación de la variable lenguaje expresivo

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
Lenguaje expresivo	Serra, M. et al (2013) nos permite expresar ideas, opiniones y contenidos vinculando sonidos y significados, sin duda es la forma que tiene el niño para poder comunicarse, de manifestar opinión, ya sea mediante gestos, señas o palabras, se organizan los significados de acuerdo con los diferentes componentes de la lenguaje	El lenguaje expresivo es en donde el niño a través de su vivencia diaria lograr obtener aprendizajes comenzando desde lo más básico como identificar características, etc..	Fonológico	Pronunciación de imágenes de cada fonema	1,2,3 4,5,6	Cuantitativa Ordinal Politómica	A B C	Logro Proceso Inicio
			Léxico	Categorías Ordenes sencillas Partes del cuerpo	7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17	Cuantitativa Ordinal Politómica	A B C	
			Morfosintaxis	Repite frases Expresión verbal espontanea	18,19,20,21,22,23	Cuantitativa Ordinal Politómica	A B C	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Operacionalización de variable *Habilidades sociales*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
Habilidades sociales	Paula. (2000) Afirma que día a día la mayor parte del tiempo nos lo pasamos interaccionando de una u otra manera, ya sea individualmente o en grupo, con personas conocidas o no, con adultos o niños , refirió que cooperar es el trabajo que se da de forma grupal con la finalidad de en alcanzar y lograr objetivos , por ello debemos brindar un clima de afecta, confianza y seguridad .	Las habilidades es la capacidad que tiene el niño para interactuar con su entorno .	Habilidades básicas de interacción social	Con los adultos	1,2,3	Cuantitativa Ordinal Politomica	A	Logro Proceso Inicio
				Con sus pares	4,5,6 7		B C	
			Habilidades para cooperar y compartir	Escucha activa Acepta normas	8,9,10,11,12,13,14		A B C	
			Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	Expresa sus emociones o sentimientos				
				Controla Impulsos	15,16,17,18,19,20,21	Cuantitativa Ordinal Politomica	A B C	
				Responde a las emociones y sentimientos				

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Población y muestra

La población con la que se llevó a cabo dentro de una institución educativa era con niños de cinco años, según lo declarado por Guffante, Guffante y Chávez (2016): “La población o universo se refiere a la totalidad de las personas involucradas (personas o instituciones) en estudio, o podemos decir que es el conjunto para el cual las conclusiones alcanzadas son válidas” (p.93). Por lo tanto, la población de esta investigación estará compuesta por niños y niñas de 5 años de edad que son I.E.I. "San José", La Pascana, Comas 2019.

Tabla 6. *Distribución de la población de estudio*

AULA	TURNO	NÚMERO
Verde	Mañana	20
Lila	Mañana	19
Verde	Tarde	21
Lila	Tarde	20
TOTAL		80

Fuente: Elaboración propia

Criterios de inclusión

- Niños en la etapa preescolar
- Inscritos en una institución de educación inicial

Criterios de exclusión

- Niños mayores de 4 años
- Niños menores de 4 años

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Por otra parte, en la investigación se utilizó la técnica de la observación, Carrasco (2007) es una técnica para la compilación de información, ya que mediante ella pueden emplearse instrumentos como la lista de cotejo, los cuadernos de notas, fichas documentales y otros. A si mismo se aplicó la técnica para la variable lenguaje expresivo y habilidades sociales.

Instrumento

Además, los instrumentos que se utilizo es la lista de cotejo, es aquel que sirve de soporte para un adecuado y correcto registro de datos observados por el investigador relacionados al fenómeno objeto de estudio, en el caso del presente estudio para ambas variables se tomó el cuestionario el cual estuvo compuesto de preguntas relacionadas a las variables presentes en la investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

Variable 1:

Tabla 8. *Ficha técnica: Lenguaje expresivo*

FICHA TÉCNICA
1) Nombre: Lista de cotejo del lenguaje expresivo
2) Autor: Rosas Japa, Kimberly Rossmery
3) Administración: Individual
4) Duración de la aplicación: 20
5) Cantidad de ítems: 23 ítems
Descripción del instrumento: Este instrumento es una escala para medir el nivel de lenguaje, elaborado en base a actividades que permiten evaluar de forma individual realizado en base de actividades para medir adecuadamente a través de ítems a los niños de 4 años la cual contiene 23 ítems. La evaluación se vuelve descriptiva por observación directa por su cuenta tres dimensiones: principio fonológico, léxico y morfosintaxis. Se clasifican por clasificaciones: A, B, C, que se ingresan en la lista con una cruz, según el resultado.

Fuente: Elaboración propia.

Variable 2:

Tabla 10. *Ficha técnica: Habilidades sociales*

FICHA TÉCNICA
1) Nombre: Lista de cotejo de Habilidades Sociales.
2) Autor: Rosas Japa, Kimberly Rossmery
3) Administración : Individual
4) Duración : 20 minutos
5) Forma de aplicación: Directa
6) Cantidad de ítems : 21 ítems

Estructura : El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones, en total el instrumento cuenta con 21 ítems , siendo de escala de medición de A,B,C

Descripción del instrumento: Este instrumento es una escala para medir las habilidades sociales de los estudiantes de forma individual elaborada en base a actividades que permite medir adecuadamente a través de ítems a los niños de 4 años, el cual consiste con 21 ítems. La evaluación es descriptiva a través de la observación directa en sus tres dimensiones: Habilidades básicas de interacción social, Habilidades para cooperar y compartir y Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos. Los ítems serán evaluados mediante dos valoraciones A,B,C, lo cual será registrado con un aspa dependiendo si el niño realizo el ítem evaluado.

Fuente: Elaboración propia.

Validez del instrumento

Por otro lado, cuando se dice que un instrumento es válido cuando mide con objetividad y exactitud las variables de estudio, ya que permite extraer datos que se necesita conocer (Carrasco,2007). En este sentido, la validez de este instrumento se realizó mediante la evaluación de tres jurados teóricos que determinan si era aplicable o no el instrumento de evaluación.

Tabla 12 .*Validez por juicio de expertos*

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	claridad	Calificación instrumento
01	Días León, Rosario Adela	Si	Si	Si	Aplicable
02	Cucho Leyva, María Patricia	Si	Si	Si	Aplicable
03	Lindo Castro, Rosario Edith	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Por lo tanto, los puntajes obtenidos señalan que los instrumentos del desarrollo de la coordinación y el control postural presentados antes los 3 expertos, podrán ser ejecutados por haber obtenido su validez pertinente.

Es la medición referida al nivel de consistencia y coherencia presente en los resultados de las muestras o casos de estudio. para el presente estudio se tomarán los resultados de confiabilidad tomados de una prueba piloto arrojando los siguientes resultados (Hernández & Mendoza, 2018).

Tabla 14. *Interpretación de coeficiente de confiabilidad SPSS*

Valores	Nivel
≤ 0	No es confiable
$\leq 0,49$	Bajo confiabilidad
$\leq 0,75$	Moderada confiabilidad
$\leq 0,89$	Fuerte confiabilidad
≤ 1	Alta confiabilidad

Basándose en la definición manifestada y el SPSS, los instrumentos que se aplicaron en la prueba piloto arrojaron Moderada confiabilidad y fuerte confiabilidad.

Tabla 16. *Resultados de la validez de instrumento*

N°	Instrumentos	Alfa de cronbach	N° de elementos
1	Lenguaje expresivo	0.707	21
2	Habilidades sociales	0.811	21

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a ello se infiere que el valor obtenido alcanza un índice de 0,707 lo que indica una moderada confiabilidad con respecto a las habilidades sociales 0,881 dando un alto grado de confiabilidad.

2.5. Método de análisis de datos

Para el análisis descriptivo los datos de las variables y dimensiones de estudio se van a generar tablas y figuras, las cuales serán interpretadas, dando respuestas a los resultados generales de los datos obtenidos en la I.E.I “San José”, La Pascaña, Comas 2019. Por otro lado, para llevar a cabo el análisis inferencial, lo primero que se tiene que hacer, se realizará la prueba de normalidad para determinar si los valores aleatorios de nuestras variables siguen una distribución normal o no dentro de la población estudiada, el resultado de dicha prueba, ubicará en la estadística paramétrica o no paramétrica ya que cada uno de ellos da la posibilidad en uso del método estadístico adecuado para la prueba de hipótesis.

Por ello, Levin y Rubin (2004), define la prueba de kolmogorov-Smirnov en honor de los estadísticos A.N. Kolmogorov y N.V Smirnov que la desarrollaron, se trata de un método no paramétrico sencillo para probar la existencia de una diferencia significativa entre una distribución de frecuencias observada y una distribución de frecuencia teórica.

2.6. Aspectos éticos

Por lo que se refiere a los aspectos éticos, la presente investigación, fue realizado con cautela tomando los principales fundamentos éticos y la claridad de los resultados obtenidos, por ello, se tomara como aporte debidamente citado en esta investigación resguardando la identidad de la muestra seleccionada que participan en este estudio, asimismo también el profesionalismo y ética de enseñanza con los individuos de esta investigación. Por ello, Namakforoosh (2006) la ética en la investigación científica parte de la honradez y la honestidad que debe tener todo investigador, lo cual tiene un papel importante en el incremento del bienestar social.

Objetividad: Puesto que, la información que se presentó en esta investigación es objetiva, teniendo como fin describir la realidad cómo es, considerando que los datos que se obtuvieron fueron auténticos.

Confiabledad: Además, la identidad de la institución en la presente investigación se ha manejado en reserva.

Autenticidad de los resultados: La información y datos obtenidos guardan confiabilidad por lo que no hubo rectificación de los datos.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

3.1.1. Análisis de la variable lenguaje expresivo

Tabla 18 . *V1_LenguajeExpresivo*

		V1_LenguajeExpresivo		
		Respuestas		Porcentaje acumulado
		N	Porcentaje	
V1_LenguajeEx presivo	Inicio	16	20,00%	20,00%
	Proceso	22	27,50%	47,50%
	Logro	42	52,50%	100,00%
	Total	80	100,00%	

Fuente: Elaboración propia.

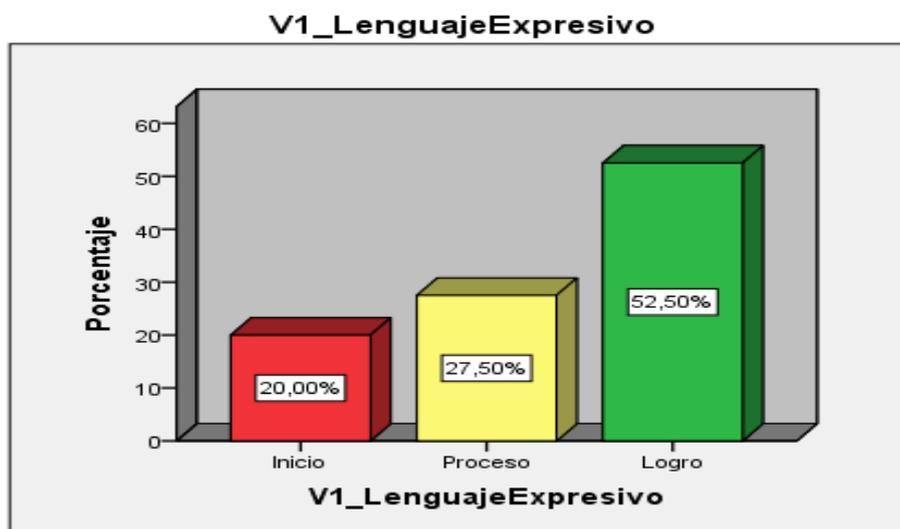


Figura 2 . V1_LenguajeExpresivo

Interpretación: Aplicando el instrumento del estudio se pudo determinar que el lenguaje expresivo en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial en Comas, es alto ya que obtuvo como resultado que el 52.50% del total de niños han logrado emplear adecuadamente el lenguaje expresivo, mientras que un 27.50% está en proceso de desarrollo, aunque todavía se observó un 20% de infantes que están en inicio de utilización del lenguaje expresivo.

Dimensiones de la variable lenguaje expresivo

Tabla 20 .VID1_Fonológico

		Respuestas		Porcentaje acumulado
		N	Porcentaje	
VID1_ Fonológico	Inicio	25	31,25%	31,25%
	Proceso	18	22,50%	53,75%
	Logro	37	46,25%	100,00%
	Total	80	100,00%	

Fuente: Elaboración propia.

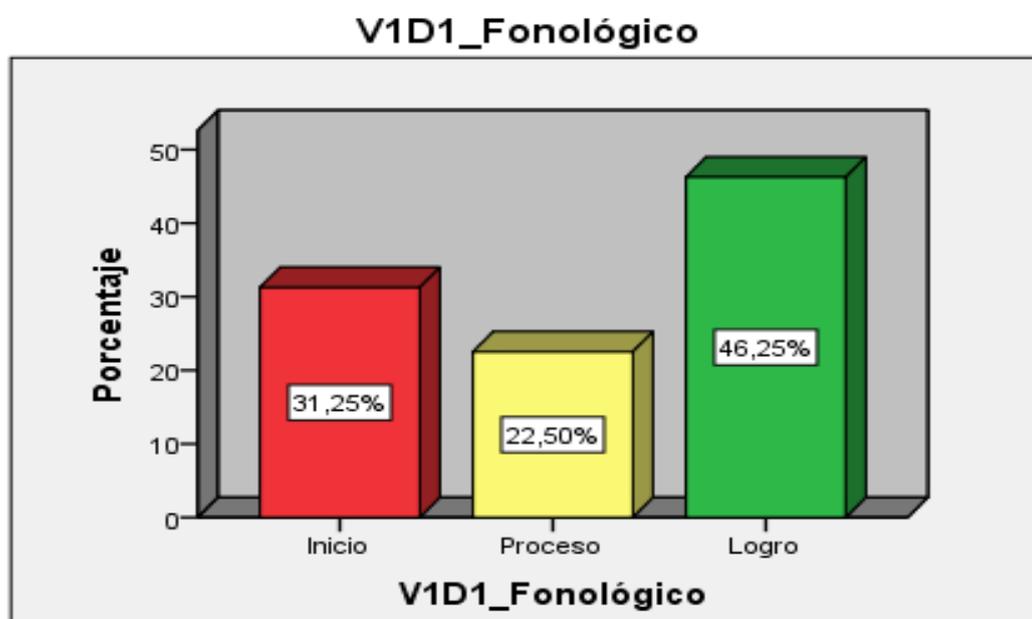


Figura 4. VID1_Fonológico

Interpretación: De los datos que se obtuvieron mediante la recolección de información a los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial en Comas, acerca de la fonología para pronunciar adecuadamente las imágenes de cada fonema, se observó que el 46.25% han logrado realizar una adecuada fonología, mientras que un 22.50% está en proceso y el 31.25% de niños todavía están en un inicio de aprendizaje.

Tabla 22. VID2_Léxico

VID2_Léxico				
		Respuestas		Porcentaje acumulado
		N	Porcentaje	
VID2_Léxico	Inicio	15	18,75%	18,75%
	Proceso	22	27,50%	46,25%
	Logro	43	53,75%	100,00%
	Total	80	100,00%	

Fuente: Elaboración propia.

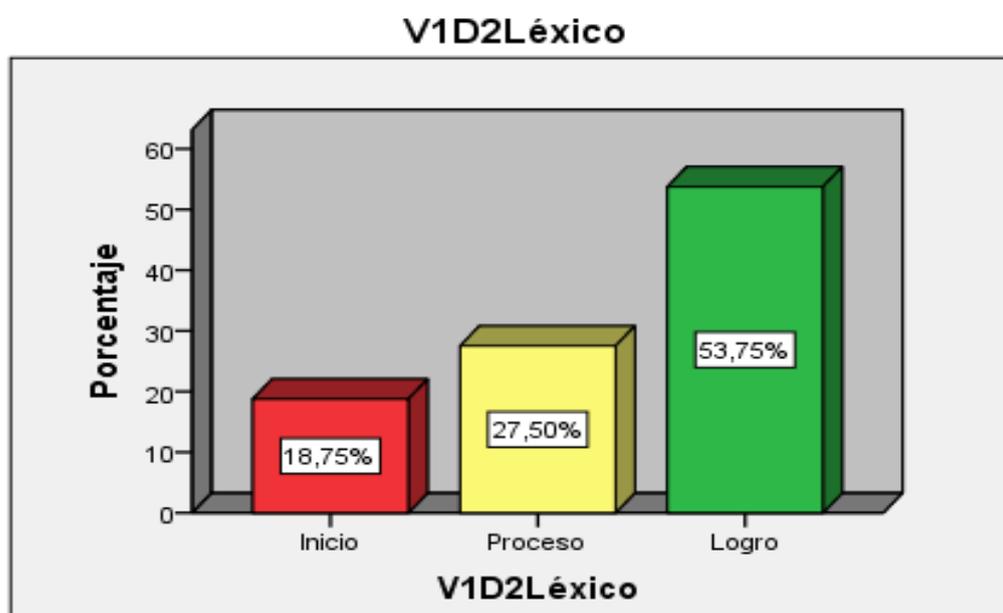


Figura 6. V1D2_Léxico

Interpretación: De los datos que se obtuvieron mediante las recolección de información a los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial en Comas, acerca del empleo del buen lexico, se determinó que un 53,75% de infantes han logrado emplear un adecuado léxico al momento de entablar una conversación unilateral, mientras que un 27,50% están e proceso y un 18,75% es en un inicio de instrucción por parte de los profesores.

Tabla 24. *V1D3_Morfosintaxis*

		Respuestas		Porcentaje acumulado
		N	Porcentaje	
V1D3_ Morfosintaxis	Inicio	23	28,75%	28,75%
	Proceso	20	25,00%	53,75%
	Logro	37	46,25%	100,00%
	Total	80	100,00%	

Fuente: Elaboración propia.

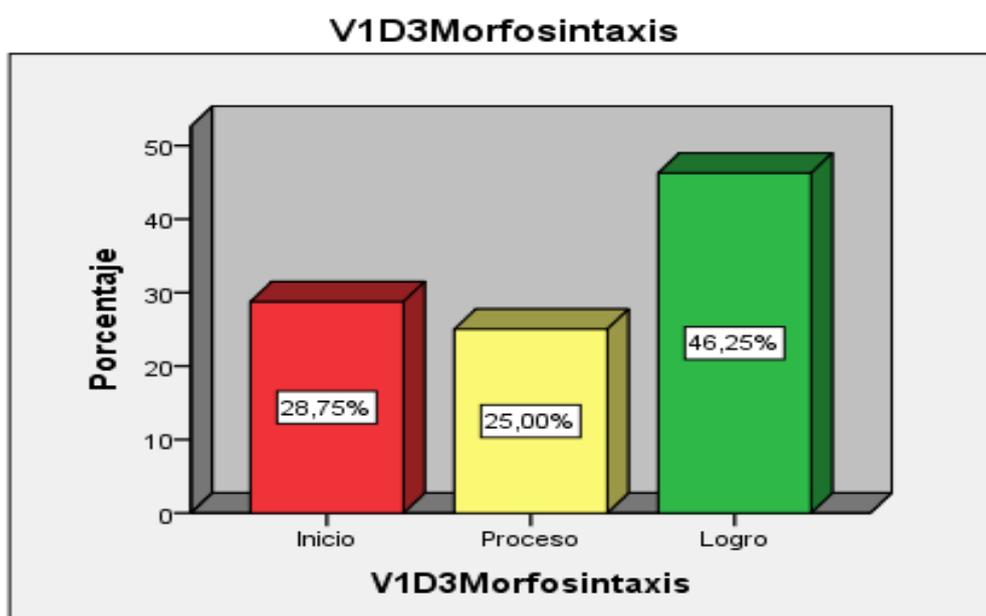


Figura 8. V1D3_ Morfosintaxis

Interpretación: De los datos que se obtuvieron mediante las recolección de información a los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial en Comas, acerca del empleo adecuado de la morfosintaxis. Se observó que un 46,25% de niños han logrado emplear adecuadamente las normas morfológicas y de sintaxis, mientras que un 25% está en proceso de aprendizaje y un 28,5% están todavía en un inicio de enseñanza.

Análisis de la variable habilidades sociales

Tabla 26. V2_ Habilidades_Sociales

		V2_ Habilidades_Sociales		Porcentaje acumulado
		Respuestas		
		N	Porcentaje	
V2_ Habilidades_Social es	Inicio	19	23,75%	23,75%
	Proceso	17	21,25%	45,00%
	Logro	44	55,00%	100,00%
	Total	80	100,00%	

Fuente: Elaboración propia.

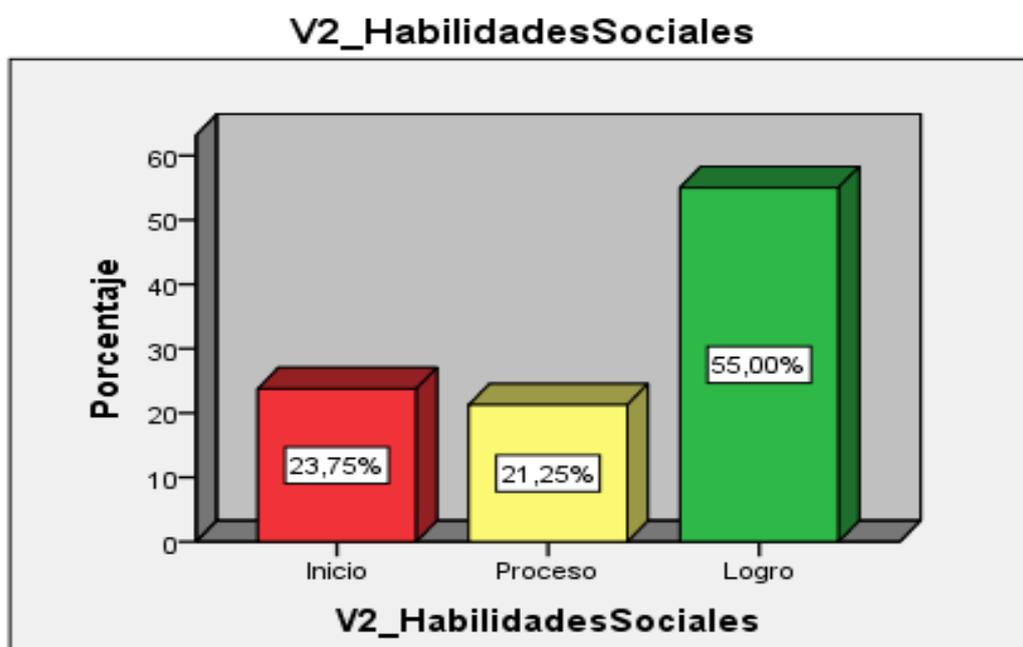


Figura 10. V2_ Habilidades_Sociales

Interpretación: De los datos que se obtuvieron mediante la recolección de información a los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial en Comas, sobre el manejo de sus habilidades sociales, se observó que un 55% logró desarrollar adecuadamente y emplear sus habilidades sociales con sus compañeros, mientras que un 21.25% está en proceso, y el 23.75% se encontraría en un inicio de aprendizaje de lenguaje y comportamiento adecuado.

Dimensiones de la variable habilidades sociales

Tabla 28. V2D1_Habilidades_básicas_de_interacciónsocial

		Respuestas		Porcentaje acumulado
		N	Porcentaje	
V2D1_Habilidad sbásicasdeinterac ciónsocial	Inicio	18	22,50%	22,50%
	Proceso	27	33,75%	56,25%
	Logro	35	43,75%	100,0%
	Total	80	100,00%	

Fuente: Elaboración propia.

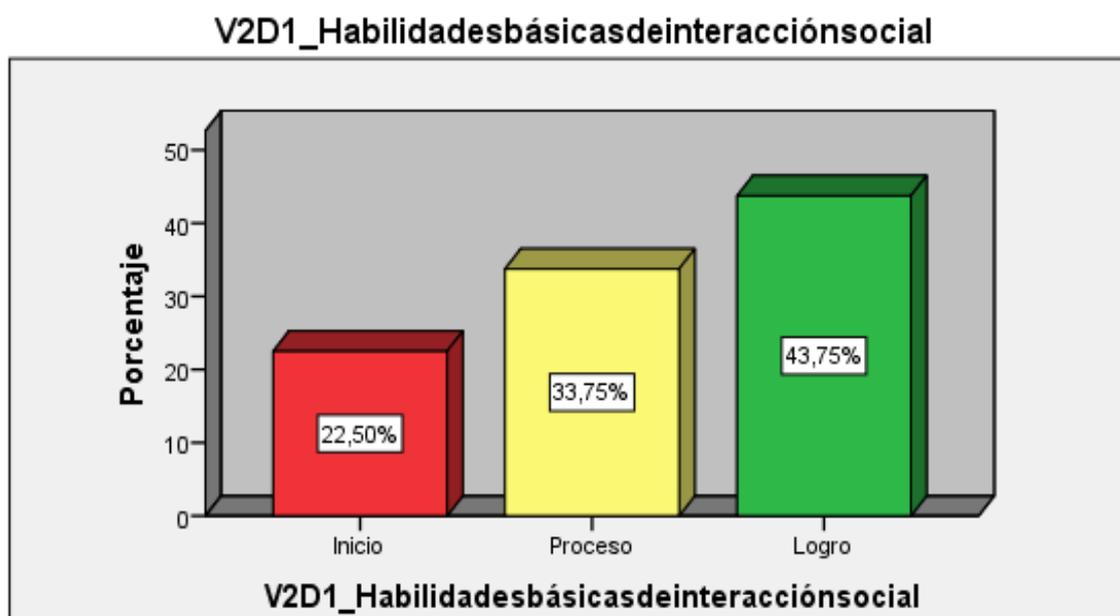


Figura 12. V2D1_Habilidades_básicas_de_interacciónsocial

Interpretación: De los datos que se obtuvieron mediante la recolección de información a los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial en Comas, sobre el manejo de sus habilidades sociales básicas para interactuar adecuadamente con las personas en diversos momentos. Se observó que un 43,75% logró emplear sus habilidades para los diversos contextos sociales en los que participó, mientras que un 33,75% está en proceso de aprendizaje y un 22,5% en el inicio de este.

Tabla 30. V2D2_Habilidades_para_cooperar_y_compartir

		Respuestas		Porcentaje acumulado
		N	Porcentaje	
V2D2_Habilidades _para_cooperar_y_ compartir	Inicio	24	30,0%	30,0%
	Proceso	16	20,0%	50,0%
	Logro	40	50,0%	100,0%
	Total	80	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

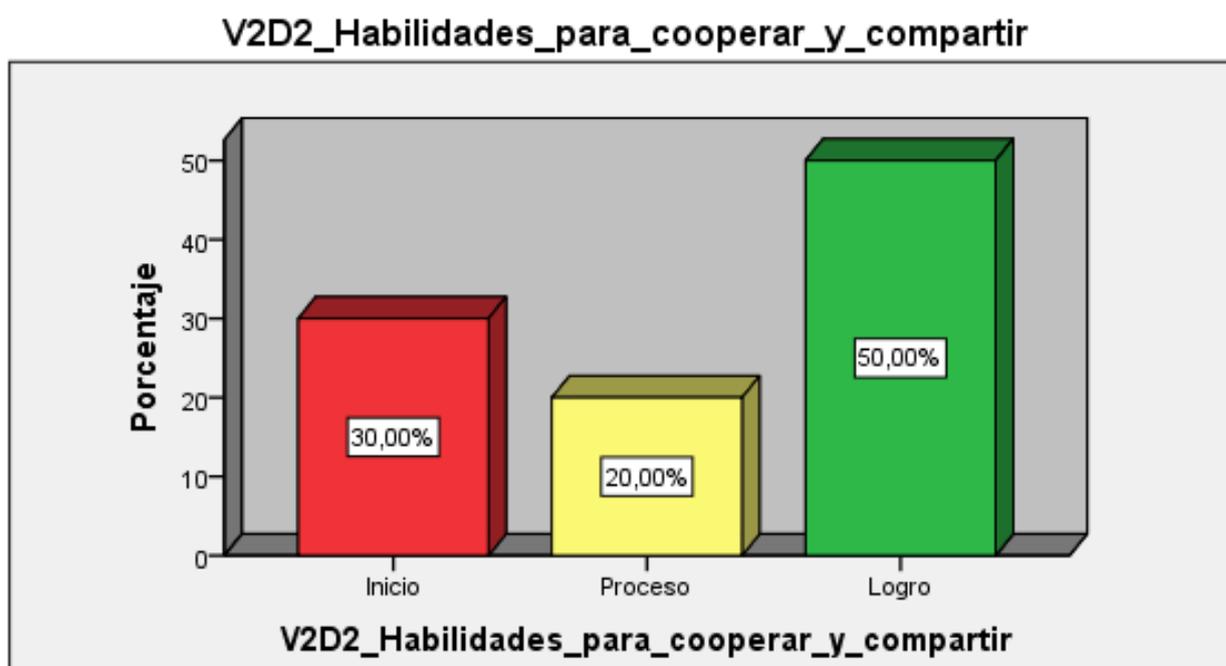


Figura 14. V2D2_Habilidades_para_cooperar_y_compartir

Interpretación: De los datos que se obtuvieron mediante las recolección de información a los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial en Comas, sobre el manejo de sus habilidades para la cooperación en la realización de actividades y compartir deberes pudiendo trabajar en conjunto con sus compañeros, se observó que el 50% logro emplear sus habilidades para cooperar y compartir, mientras que un 20% está en proceso de aprendizaje y un 30% en un inicio por su falta de desarrollo de sus habilidades sociales.

Tabla 32. *V2D3_Habilidades_relacionadascon__emociones_y__sentimientos*

		Respuestas		Porcentaje acumulado
		N	Porcentaje	
V2D3_Habilidades	Inicio	23	28,75%	28,75%
_relacionadascon__	Proceso	17	21,25%	50,00%
emociones_y__sent	Logro	40	50,00%	100,00%
imientos	Total	80	100,00%	

Fuente: Elaboración propia.

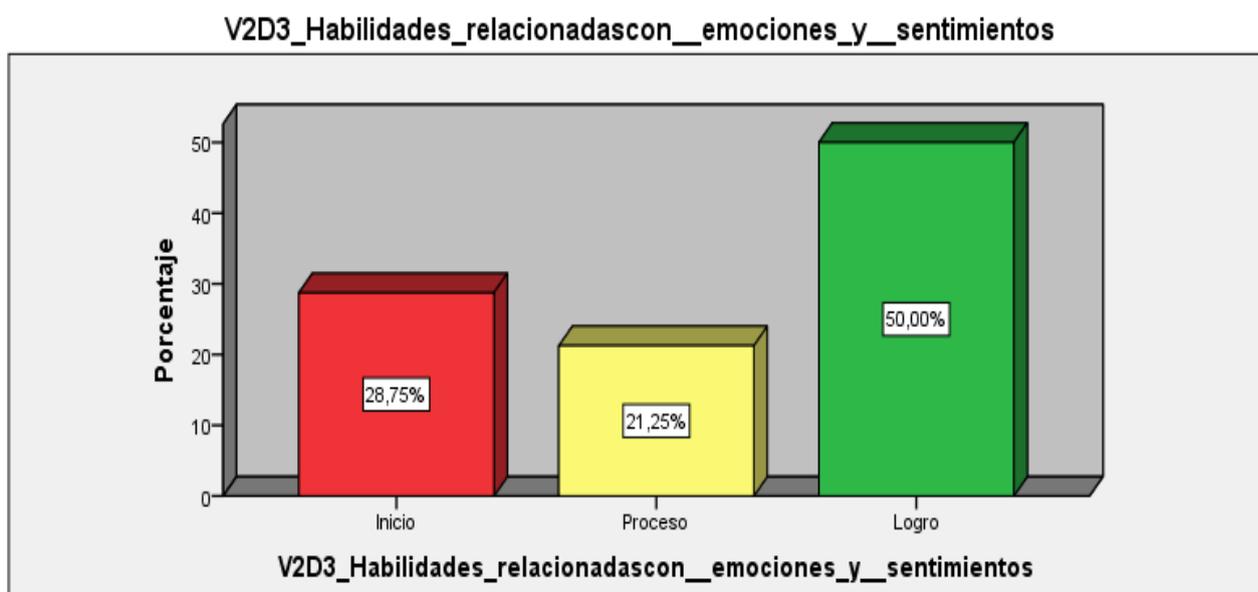


Figura 16. *V2D3_Habilidades_relacionadascon__emociones_y__sentimientos*

Interpretación: De los datos que se obtuvieron mediante las recolección de información a los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial en Comas, sobre el manejo de sus habilidades para la expresión de sus emociones y sentimientos a sus compañeros, se observó que un 50% de logro expresarse adecuadamente, mientras que un 21,25% está en proceso de aprendizaje y un 28,75% se encuentra en un inicio de desarrollo por su falta de seguridad y relaciones sociales.

3.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Dado que, en la prueba de normalidad, se utilizara el estadístico Kolmogorov-Smirnov, ya que los datos analizados son mayores a 50 casos.

Dando la regla de decisión:

Si p-valor es $> \alpha$ Aceptar H_0

Si p-valor $< \alpha$ rechazar H_0

De acuerdo con la proposición de las muestras, se dispuso del desarrollo del test de normalidad. Para tal efecto, esta última fue analizada a través del estadístico de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 34. *Prueba_normalidad_Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
V1_LenguajeExpresivo	0,328	80	0,000
V1D1_Fonológico	0,297	80	0,000
V1D2Léxico	0,335	80	0,000
V1D3Morfosintaxis	0,296	80	0,000
V2_HabilidadesSociales	0,345	80	0,000
V2D1_Habilidadesbásicasdeinteracciónsocial	0,278	80	0,000
V2D2_Habilidades_para_cooperar_y_compartir	0,319	80	0,000
V2D3_Habilidades_relacionadascon__emociones _y__sentimientos	0,318	80	0,000

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Según la prueba de normalidad kolmogorov-Smirnov se halló una significancia de 0.000 de las variables del estudio y sus dimensiones, por ello, siendo esta $\text{sig.} < 0,05$ se le consideró no paramétricos a los datos obtenidos ya que no tienen distribución normal.

Pruebas de hipótesis

El contraste de la hipótesis cuantitativamente aportó un mayor grado de exactitud en cuanto a dar fiabilidad al presente trabajo de investigación respecto a Lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019. Para dicha contrastación de las hipótesis se emplearon los datos obtenidos del trabajo de campo, el método empleado para la contratación de las hipótesis presentadas en la matriz de consistencia fue mediante la correlación de Spearman.

Tabla 36. Rangos_de_coeficientes_de_correlaciones

Coeficiente	Correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Basado en Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Significancia y Decisión

Sig. T=0,05 Nivel de Confianza: 95%

- a. Si Sig. E<Sig. T, entonces, se rechaza Ho.
- b. Si Sig. E>Sig. T, entonces, aceptamos H1.

3.2.1 Hipótesis general

H_G: Existe relación entre lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019,

H₀: No existe relación entre lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019,

H₁: Si existe relación entre lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019

Tabla 38. *Correlación_ V1_LenguajeExpresivo_y_ V2_HabilidadesSociales*

			V1_LenguajeEx presivo	V2_HabilidadesSoci ales
Rho de Spearman	V1_LenguajeExpresivo	Coefficiente de correlación	1,000	,930**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	V2_HabilidadesSociales	Coefficiente de correlación	,930**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 20 se observa un coeficiente r de Spearman del 0,930, con un grado significancia bilateral (0.000) < 0,05. Acorde a la regla para decidir se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁). En consecuencia existe una correlación positiva muy fuerte, acorde a la tabla 19 entre las variables planteadas para el estudio.

3.2.2 Hipótesis específica 1

HG: Existe relación entre Lenguaje expresivo y habilidades básicas de interacción social en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019

H0: No existe relación entre Lenguaje expresivo y habilidades básicas de interacción social en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019

H1: Si existe relación entre Lenguaje expresivo y habilidades básicas de interacción social en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019

Tabla20. Contrastación_V1_LenguajeExpresivo_y_V2D1_Habilidades_Básicas_de_Interacción_Social

			V1_LenguajeExpresivo	V2D1_Habilidades_Básicas_de_Interacción_Social
Rho de Spearman	V1_Lenguajeexpresivo	Coefficiente de correlación	1,000	,718**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	V2D1_habilidades básicas de interacción social	Coefficiente de correlación	,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 21 se observa un coeficiente r de Spearman del 0,718, con un grado significancia bilateral (0.000) < 0,05. Acorde a la regla para decidir se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). En consecuencia existe una correlación positiva media acorde a la tabla 19 entre la variable lenguaje expresivo y las habilidades básicas de interacción social en niños de 4 años.

3.2.3 Hipótesis específica 2

HG: Existe relación entre Lenguaje expresivo y habilidades para cooperar y compartir en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019

H0: No existe relación entre Lenguaje expresivo y habilidades para cooperar y compartir en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019

H1: Si existe relación entre Lenguaje expresivo y habilidades para cooperar y compartir en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019

Tabla 40. *Contrastación_V1_LenguajeExpresivo_y_V2D2_Habilidades_para_cooperar_y_compartir*

		V1_LenguajeE xpresivo	V2D2_Habilidades _para_cooperar_y_c ompartir
Rho de Spearman	V1_LenguajeExp resivo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,844**
		N	,000
	V2D2_Habilidad es_para_cooperar _y_compartir	Coefficiente de correlación	80
		Sig. (bilateral)	,844**
		N	,000

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 20 se observa un coeficiente r de Spearman del 0,844, con un grado significancia bilateral (0.000) < 0,05. Acorde a la regla para decidir se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). En consecuencia existe una correlación positiva considerable acorde a la tabla 19, entre la variable lenguaje expresivo y habilidades para cooperar y compartir en niños de 4 años.

3.2.4 Hipótesis específica 3

HG: Existe relación entre Lenguaje expresivo y habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019

H0: No existe relación entre Lenguaje expresivo y habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019

H1: Si existe relación entre Lenguaje expresivo y habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019

Tabla 22.

Contrastación_V1_LenguajeExpresivo_y_V2D3_Habilidades_relacionadascon__emociones_y__sentimientos

			V1_Lenguaje eExpresivo	V2D3_Habilidades_rela cionadascon__emocione s_y__sentimientos
Rho de Spearman	V1_LenguajeExpresivo	Coefficiente de correlación	1,000	,845**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Rho de Spearman	V2D3_Habilidades_ relacionadascon__e mociones_y__senti mientos	Coefficiente de correlación	,845**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 20 se observa un coeficiente r de Spearman del 0,845, con un grado significancia bilateral (0.000) < 0,05. Acorde a la regla para decidir se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). En consecuencia existe una correlación positiva considerable acorde a la tabla 19; por consecuente si existe vínculo entre la variable lenguaje expresivo y habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños de 4 años

IV. DISCUSIÓN

El lenguaje expresivo y las habilidades sociales son de suma importancia para el desarrollo integral del niño, porque mediante el lenguaje el infante logra expresar sus ideas, emociones y sentimientos, a medida que expresa sus necesidades, permitiéndole al niño describir situaciones donde él sea participe, y de esta manera podrá transmitir mensajes a las otras personas mediante el desarrollo de habilidades sociales. En tal sentido el presente estudio fue realizado con el objetivo de determinar la correlación entre lenguaje expresivo y las habilidades sociales en niños de 4 años, posteriormente a obtener los resultados basándose en la hipótesis general formulada, se decidió si se rechazaba o aceptaba la hipótesis del estudio, de manera que al determinar los resultados se encontró que, existe correlación significativa entre lenguaje expresivo y las habilidades sociales en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019, ya que se obtuvo una nivel de significancia de 0.000 ($p < 0,05$), y un coeficiente de Rho de Spearman del 0,930 lo cual precisó que existe una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, aceptando la hipótesis del estudio planteado y se rechazando la hipótesis nula. Estos resultados se fundamentaron con la tesis de Segura, De la Peña (2016) indicando una correlación positiva alta de $r = 0,708$ entre el lenguaje expresivo y la inteligencia interpersonal concluyendo que para la evolución del lenguaje se necesita la interacción con su medio social. Además, Valdivieso (2017) Lenguaje oral en las habilidades sociales, concluye que el comportamiento de las habilidades sociales depende de 11% del lenguaje oral, concluyendo que el 52,22% de los estudiantes presentan un adecuado nivel de lenguaje oral y el 78,9% presenta un alto nivel de habilidades sociales. Más aun, los resultados descriptivos en el estudio sobre el lenguaje expresivo donde se obtuvo como resultado que el 52.50% de los infantes ha logrado emplear adecuadamente el lenguaje expresivo; mientras que las habilidades sociales, se observó que un 55% de los niños logro desarrollar adecuadamente y emplear sus habilidades sociales con sus compañeros.

Del mismo modo, estos resultados obtenidos concuerdan con la teoría de Vygotsky, el cual refiere que el lenguaje es el medio para propiciar un nuevo significado a sus expresiones, dándole sentido a lo que quieren expresar. Por lo que esto servirá de base para que den un sentido a sus experiencias, de ese modo se podrán expresar su forma de pensar, sentir y actuar.

Dentro de la relación existente para ambas variables se indica a Serra, M. et al (2013) quienes manifestaron que el lenguaje expresivo, nos permite expresar ideas, opiniones y contenidos vinculando sonidos y significados, que tiene el niño para poder comunicarse, de manifestar opinión. Siendo esto de considerable relevancia para el desarrollo de las habilidades sociales, como lo manifiesta Paula. (2000) quien sostuvo la mayor parte del tiempo nos lo pasamos interaccionando de una u otra manera, ya sea individualmente o en grupo, con personas conocidas o no, con adultos o niños, cooperando en el trabajo de forma grupal con la finalidad de alcanzar y lograr objetivos, por ello los niños brindan un clima de afecta, confianza y seguridad. Que se ve reflejado en los resultados descriptivos. Para los resultados de la primera hipótesis específica después de la prueba estadística y la interpretación para determinar la relación entre el lenguaje de expresión y las habilidades básicas de interacción social en niños de 4 años de una escuela primaria, Comas 2019, el coeficiente Rho de The Spearman fue 0.718 y significación bilateral a 0.000 ($p < 0.05$), lo que indica una relación media positiva entre el lenguaje de expresión y las habilidades básicas de interacción social entre los niños de cuatro años en una escuela primaria, Comas 2019. El análisis descriptivo también mostró que 43.75% de los niños de cuatro años Pude usar sus habilidades en los diferentes contextos sociales en los que participo. Estos resultados son similares a la tesis, autoestima y habilidades sociales de Silva (2017) entre estudiantes de primaria de 5 años # 105 - Jicamarca - 2017. Allí recibió un coeficiente de correlación de Spearman de 0.768 con un nivel de significación bilateral de 0.000. ($p < 0.05$), por lo tanto, concluye que existe una correlación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales entre los estudiantes de 5 años de la escuela primaria No. 105 - Jicamarca - 2017. Los resultados están en línea con el artículo de Arango, Pinilla, Loaiza, Puerta, La Rosa, Esmeralda y Rosselli (2018). El estudio se realizó en niños de 2 a 5 años. Los datos obtenidos fueron Spearman Rho de 0.371 y significación de 0.000 ($p < 0.05$), lo que determina la existencia de una relación entre las habilidades de expresión y lectura. Además, los resultados obtenidos están en línea con la teoría del lenguaje expresivo de Serra (2013), quien argumentó que el lenguaje permitirá la expresión de ideas, opiniones y contenidos que combinan sonidos y significados para expresar opiniones, ya sea a través de gestos, signos o palabras. , También está de acuerdo con los siguientes estudios:

En cuanto los resultados de la segunda hipótesis específica luego de la prueba estadística e interpretación para determinar la relación entre Lenguaje expresivo y habilidades para cooperar y compartir en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019,

se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,844 y la significancia de 0.000($p < 0,05$), determinando la existencia de vínculo positivo considerable entre el lenguaje expresivo y habilidades para cooperar y compartir en niños de 4 años; descriptivamente se determinó que el que el 50% de los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial logro emplear sus habilidades para cooperar y compartir. Los resultados concuerdan con la tesis realizada por Chavieri (2017), juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016; el estudio tuvo como población a niños de 4 y 5 años de edad, los datos que se obtuvieron del estudio fueron un coeficiente de Rho de Spearman del 0.980 con una significancia bilateral del 0.000($p < 0.05$), concluyo que existe una correlación positiva muy alta con un coeficiente entre el juego cooperativo y habilidad social en los infantes del 2 ciclo del colegio, de igual manera el autor se planteó determinar la correlación entre la cooperación y la habilidad social, obteniendo como resultado un r de Spearman de 0.797 con una significancia bilateral de 0.000 ($p < 0.05$). Los resultados también tuvieron relación con el estudio realizado por Aubone (2016), Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz; el estudio fue realizado a niños de 3 años, se obtuvieron como resultados mediante el U de Mann Whitney que comparo dos conjuntos de niños primeramente a los niños que asistieron a un jardín maternal y a los que no. Se obtuvo como resultado un $Z = -2,387$ y una significancia de 0.017($p < 0.05$) por ende indicaría que los infantes que asistieron con anterioridad al jardín maternal presentaron una cooperación mayor en comparación a los que no asistieron a un jardín. Los resultados que se obtuvieron concuerdan la teoría de la personalidad de Albert, Bandura, Quispe y Quispe (2015), la cual es empleada para conocer al infante, ya que no es un simple receptor porque siempre está activo y participara indispensablemente, de tal manera que el niño no solo interactúa con los objetos materiales y culturales, sino que le permitirá interrelacionarse permanentemente con las personas de su entorno.

En cuanto los resultados de la tercera hipótesis específica luego de la prueba estadística e interpretación para determinar la relación entre lenguaje expresivo y habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019, mediante los datos obtenidos del instrumento del estudio se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman 0, 845 y una significancia bilateral de 0.000($p < 0.05$), lo cual refiere que existe una relación positiva considerable entre el lenguaje expresivo y habilidades relacionadas de con las emociones y los sentimientos en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019, descriptivamente se

determinó que el 50% de los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial en Comas, logro expresarse adecuadamente. Guardando similitud con Gallego y Rodríguez-Santos (2009) concluyendo que existe relación entre los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje y la falta de habilidades sociales comprendidos en la falta de asertividad, timidez y problemas de expresión. Los niños que no desarrollan la capacidad de expresar y entender sus emociones pueden verse dificultados al momento de relacionarse, ya que no podrán comprender las diferentes emociones de otras personas por lo tanto no podrán entablar una asertiva comunicación.

Fundamentado por Rosas (2010) las características centrales del desarrollo emocional incluyen la capacidad de identificar y comprender los propios sentimientos, leer y comprender con precisión los estados emocionales en los demás, manejar las emociones fuertes y su expresión de manera constructiva, regular el propio comportamiento, desarrollar empatía por los demás. , y para establecer y mantener relaciones. Por lo tanto, son concebidos como estructuras cognitivas afectivamente complejas y duraderas, con una disposición afectiva a un objeto al cual se hay acercamiento por una atracción. Esto determina la intención de acercamiento o alejamiento a ellos.

V. CONCLUSIONES

Se determinó la existencia de correlación positiva muy fuerte según el Rho de Spreman de 0,930 entre las variables del estudio, con una significancia bilateral del 0,000 siendo menor que 0,05 que es el error teórico planteado para estudios sociales. Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna concluyendo la existencia de correlación entre el lenguaje expresivo y las habilidades sociales de los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019.

En cuanto a la primera hipótesis específica, se determinó la existencia de correlación positiva media 0,718 con una significancia bilateral del 0,000 lo cual demuestra que existe una 99% de confiabilidad en la hipótesis específica 1, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Con respecto a la hipótesis específica 2, mediante el análisis estadístico se determinó la existencia de correlación positiva considerable con un coeficiente de Spearman de 0,844 y significancia bilateral del 0.000 siendo menor al error teórico (0.05) por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

De la hipótesis específica 3 se determinó mediante el análisis de datos cuantitativos recolectados para el estudio, la existencia de correlación positiva considerable con un rs, de 0,845 y una significancia b. de 0,000, por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a la plana educativa realizar talleres entre profesoras y padres de familia para el incentivo del adecuado uso de las habilidades sociales así como su importancia en el desarrollo del lenguaje expresivo de los estudiantes.

Segunda

También se recomienda que la plana docente reciba charlas sobre el uso de métodos para el incremento del lenguaje expresivo en el salón de clases, realizándose supervisiones al trabajo docente de forma continua para formular soluciones antes los posibles problemas.

Tercera

Se recomienda actividades de reforzamiento anuales para los niños y padres con la finalidad de incentivar el desarrollo del lenguaje expresivo en los infantes, brindándoles seguridad de que pueden expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada en los entornos sociales y familiares.

Cuarta

Se recomienda que las profesoras fomente diariamente situaciones que ayude en las habilidades de cooperación entre los niños, ya que esto desarrollara su empatía volviéndolo más reflexivo ante cualquier pensamiento negativo que pueda suscitarse.

Quinta

Se recomienda la realización de talleres para estudiantes donde desarrolle sus habilidades para identificar y comunicar sus emociones a través de preguntas, incentivando su reflexividad ante estas situaciones.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2017). *Diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años de dos colegios urbanos* (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3034/EDUC_051.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alba, O. (2001). *Manual de Fonética Hispánica*. Puerto Rico, Editorial Plaza Mayor.
- Aubone, N. (2016), Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz (Tesis Licenciatura). Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Arango, P. (2018). *Relacion entre en el lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras*.
- Araya, J. (2009). *La valoración del componente fonológico en niños que inician el proceso de lecto-escritura*. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 12.
- Arias. (2012). *Proyecto de investigacion*.
- Bailón, M. (2015). *La expresión escrita y su incidencia en la ortografía de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación general básica de la escuela Sagrados Corazones de la parroquia Monterrey*. Obtenido de repositorio de la Universidad Tecnológica Equinoccial: http://192.188.51.77/bitstream/123456789/17400/1/61255_1.pdf
- Berrio, C. (2007). *Aprendiendo a leer con alegría y a escribir con imaginación*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- Campos, C., Neyra, G., & Rucoba, R. (2019). *Propuesta didáctica para suscitar la práctica de los valores cristianos en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Ayabaca- Piura*. Obtenido de Repositorio de la Universida Marcelino Champagnat:

<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/580/3/151.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28Campos%2c%20Neyra%20y%20Rucoba%29.pdf>

Cancela, R. (2010). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA*. MADRID: UAM.

Carrasco, S. (2007) *Metodología De La Investigación Científica. Pautas Metodológicas Para Diseñar Y Elaborar El Proyecto De Investigación*. Lima :San Marcos

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.

Cuadrado, I. y Ramos, J. (2003). *Influencia causal del conocimiento fonológico en el aprendizaje inicial de la lectoescritura*. *Revista de los psicólogos de la educación*, vol 9 (2) 113-126. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España. Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/9597353e41e6957b5e7aa79214fcb256>

Ccente, H. (2018). *LENGUAJE EXPRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION. HUANCAVELICA*.

Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016 (Tesis de Maestría)*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1&%3Bamp%3BisAllowed=y

Chen, M. (2017). *las habilidades lingüísticas en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje, idioma español como segunda lengua, con estudiantes de tercero básico del instituto núcleo familiar educativo para el desarrollo -NUFEDEN el caserío SESIBCHÉ del municipio*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Rafael Landívar.

De Barbieri, Z., Coloma, C., & Sotomayor, C. (2016). *Decodificación, comprensión lectora y habilidades lingüísticas en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje de primero básico*. *ONOMÁZEIN*, 118-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134549291004.pdf>

Deilis, C. (2009). *El desarrollo de los componentes del lenguaje*. *international journal developmental and educational psychology*, 129-135.

Duran, D. (1995). *Cooperar triunfa*. BARCELONA.

- Duran, M., & Calisaya, Y. (2016). *La grabación de radiograma como medio para mejorar la expresión y comprensión oral en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45 de la ciudad de Puno*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional del Antiplano: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4663/Duran_Flores_Maribel_Edith_Calisaya_Mamani_Yene_Yaneth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fabila, A. (2013). La Escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos1. *PERSPECTIVA DOCENTE*, 33-37.
- Galicia, I., Robles, F., & Sánchez, A. (2015). Efectos de actividades fonológicas en el vocabulario, las habilidades psicolingüísticas y los procesos lectores de niños de primer grado. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(2), 20-40. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5781960>
- Gallego, C. y Rodríguez-Santos, F. (2009) Trastornos específicos del lenguaje. *Curso de actualización pediatría*. 239-248.
- García, I. (2014). *Cooperar, ¿Por qué y para qué? Valladolid*.
- Glenberg, A. (2017). How reading comprehension is embodied and why that matters. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 5-18.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill
- Güldenöglü, B. (2017). The Effects of Syllable-Awareness Skills on the Word-Reading Performances of Students Reading in a Transparent Orthography. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 425,442. Obtenido de <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/123>
- Guffante, T. , Guffante, F. y Chávez , P. (2016) *INVESTIGACIÓN CIENTIFICA El proyecto de investigación* ,México.
- Hellriegel, D., & Slocum, J. (2009). *Comportamiento organizacional en comportamiento organizacional* (pág. 546). SANTA FE: CENGAGE LEARNING.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de Mexico: Mc graw hill education.
- Hernández , R., Fernández , R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF, México: McGRAW-HILL.

- Herrera, H. (2018). *Evaluación del desarrollo del lenguaje expresivo en niños de una I.E.I.P del. LIMA: PUCP.*
- Hirshorn, E., & Fiez, J. (2014). *Using Artificial Orthographies for Studying Cross-Linguistic Differences in the Cognitive and Neural Profiles of Reading. Journal of Neurolinguistics*, 69-85. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5340273/>
- Jiménez, J., & Ortíz, M. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención.* Madrid: Síntesis.
- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10, 2. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Luria. (1980). *Neuropsicología de la memoria.*
- Marco, L. (2008). Lección 13. *La expresión escrita I. MarcoELE*, 157-166. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/921/92100618.pdf>
- Molitor, S., Langberg, J., & Evans, S. (2016). The Written Expression Abilities of Adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Research in developmental disabilities*, 49-59. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5134244/>
- Monjas, M. y González, B. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo.* España, Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Orellana Manrique, W. (2003). *Cómo mejorar tus habilidades sociales.* España, ACDE Ediciones.
- Paideia, C. P. (2016). *Centro Pedagógico Paideia.* Obtenido De Centro Pedagógico Paideia: <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/tag/componente-morfosintactico/>
- Pérez, P.(2000). *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación.* Barcelona: Horsori
- Perinat, A., & Moreno, A. (2005). *La primera infancia, La adolescencia.* Barcelona: UOC.
- Pinedo, (2007). *Desarrollo del Lenguaje y de la Lectoescritura.* Obtenido de Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia: <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/sintesis>

- Porto, J. (2009). *Definicion de* Obtenido de definicion de : <https://definicion.de/lexico/>
- Porto, J.(2011). *Definicon.de.* obtenido de definicon.de: <https://definicion.de/compartir/>
- Prado, S. (2018). *Aplicación de un programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N° 209 Chanshapamba Cajabamba - año 2017.* Obtenido de Repositorio de la Universidad Catolica Los Ángeles Chimbote:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4719/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ACTIVIDADES_PRADO_POLO_SANTA_TERESA.pdf?sequence=1
- Quintero, R. J. (2016). *Acititud Ludica Y Lenguajes Expresivos En La Educacion De La Primera Infancia.*
- Quispe, M y Quispe, L. (2015). *Los comportamientos en estudiantes de enfermería del instituto “Eugenio Paccelly”.* (Tesis de licenciatura en Trabajo Social). Universidad Nacional del Centro del Perú. Facultad de Trabajo Social. Huancayo, Perú. Recuperado de
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/928/TTS_32.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramirez, V. (2002). *La interacción social. Cultura. instituciones y comunicación. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, , 162-165.*
- Ribes Antuña, D. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos.* Colombia, Ediciones de la U.
- Rogde, K., Melby, M., & Lervåg, A. (2016). Improving the General Language Skills of Second-Language Learners in Kindergarten: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Research on Educational Effectiveness, 150-170.* Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19345747.2016.1171935>
- Rosas, O. (2010). La estructura disposicional. *IDEAS Y VALORES, 27.*
- Sakakibara, M. (2016). How do Swedish/Danish-Japanese bilingual children develop Japanese phonological awareness in comparison with Japanese children? *Phonological Awareness Development in Bilingual Children.* Obtenido de <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:906184/FULLTEXT01.pdf>

- Segura, P. (2016). *Lenguaje expresivo en educación infantil*.
- Serra, M., & Elizabet, S. (2013). *La Adquisición Del Lenguaje*. Barcelona: Planeta.
- Silva, D. (2017). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017 (Tesis Maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6216>
- Shankar, R., & Venkataraman, A. (2019). Weakly supervised syllable segmentation by vowel-consonant peak classification. *INTERSPEECH*, 15-19. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/3faa/3dcb4fc2ac82e54cd021251743b35419bf15.pdf>
- Tamayo, M. (2018). *El proceso de la investigación científica*. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. (5ta ed.). México: LIMUSA S.A
- Tomas, P. (2004). *Reconociendo las emociones*. UNED, 1-58.
- Valdivieso, R. (2017). *Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes*. LIMA: UCV.
- Vasquez. (2014). *Aplicación de un programa de estimulación de lenguaje fonémico*. Trujillo.
- Vásquez, A., & Llamo, M. (2015). *La expresión oral y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 00551 del distrito de Yorongos, 2011*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de San Martín: http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/405/TEDHU_106.pdf?sequence=1
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Yankovic, B. (2004). *El desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico*. Seminario de tesis, 6.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos

Variable 1: Lenguaje expresivo

COMPONENTE 1: FONOLÓGICO				
N°	ÍTEMS	A	B	C
01	Observa una imagen y pronuncia el concepto: brazo, brocha			
02	Observa una imagen y pronuncia el concepto: clavo, clima			
03	Observa una imagen y pronuncia el concepto: tren, trenza			
04	Observa una imagen y pronuncia el concepto: carro,			
05	Observa una imagen y pronuncia el concepto: hipopótamo			
06	Observa una imagen y pronuncia el concepto: crayola			

COMPONENTE 2: LÉXICO				
N°	ÍTEMS	A	B	C
07	Señala las frutas y verduras de las imágenes			
08	Clasifica las figuras geométricas			
09	Nombra los días de la semana			
10	Cuáles son los colores de tu uniforme			
11	Menciona las estaciones del año			
12	Orden 1: Pon el carrito encima de la silla.			
13	Orden 2: Prende y apaga la luz			
14	Orden 3: Trae esa mota			
15	Señala su cabeza, rodilla y codo			
16	Señala su nariz y oreja			
17	Señala sus cejas y su frente			

COMPONENTE 3: MORFOSINTÀCTICO				
Nº	ÍTEMS	A	B	C
18	Mi amigo tiene un canario que canta mucho			
19	Tarzàn y la mona chita corrían en la selva			
20	Mi amigo juega con su pelota en su casa			
21	Susi sentó a su oso en la silla			
22	El perro de mi abuelo es muy grande			
23	Felipe puso los fideos en la olla.			

VARIABLE 2: Habilidades Sociales

Habilidades de interacción social				
Nº	ÍTEMS	A	B	C
01	Entabla comunicación con el adulto por iniciativa propia.			
02	Responde adecuadamente cuando un adulto se dirige a él.			
03	Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.			
04	Expresa simpatía por sus compañeros			
05	Responde a una pregunta del tema que están hablando.			
06	Intercede por los demás.			
07	Cuando tiene problemas con otro niño lo soluciona por sí solo.			

Habilidad para cooperar y compartir				
N°	ÍTEMS	A	B	C
08	Deja trabajar, jugar, etc. a sus compañeros sin molestarles			
09	Acepta sugerencias de sus compañeros.			
10	Actúa de manera amistosa y cordial.			
11	Ayuda a otras personas cuando lo necesitan o se lo piden.			
12	Participa en actividades que le interesa.			
13	Reconoce cuando ha ganado y cuando ha perdido.			
14	Ofrece sugerencias o ideas en el juego o las actividades de la clase			

Habilidades emociones y sentimientos				
N°	ÍTEMS	A	B	C
15	Expresa comentarios agradables de sí mismo.			
16	Se expresa verbalmente con facilidad.			
17	Muestra amabilidad cuando otro niño tiene problemas.			
18	Responde adecuadamente si el otro desea finalizar la conversación.			
19	Sonríe a sus compañeros en momentos oportunos.			
20	Expresa adecuadamente sus sentimientos o emociones desagradables (miedo, enfado, tristeza)			
21	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa)			

Anexo 02: Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad de la lista de cotejo Lenguaje expresivo

KIMBERLY.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
5	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
7	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
8	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
9	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
11	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	
14	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									

Vista de datos Vista de variables

Confiabilidad de la lista de cotejo Habilidades sociales

KIMBERLY.VARIABLE 2.sav [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

21: ITEM7 Visible: 21 de 21 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16
1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
2	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
3	2	2	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1
4	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
5	2	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1
6	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
7	2	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1
9	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	2
10	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
11	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1
12	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
13	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
14	2	2	1	1	0	0	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
15	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

Vista de datos Vista de variables

KIMBERLY.VARIABLE 2.sav [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

21 : ITEM7 Visible: 21 de 21 variables

		ITM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	var								
1	1	2	1	2	1	1	2									
2	1	1	1	1	2	1	1									
3	1	2	1	2	1	2	1									
4	1	2	1	2	1	1	1									
5	1	1	2	2	1	2	2									
6	1	2	1	2	1	2	2									
7	1	2	1	1	1	2	2									
8	1	1	1	0	1	2	2									
9	2	2	2	2	2	2	2									
10	1	1	1	2	2	1	1									
11	1	0	1	2	1	1	2									
12	1	0	0	0	0	1	1									
13	1	1	1	1	1	2	2									
14	1	1	1	2	2	1	1									
15	2	1	2	1	1	2	2									
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

Anexo 03. Normas de corrección y puntuación

Escala Descriptiva Valorativa

Variable Lenguaje expresivo

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
3	Logro	Los niños/as que se encuentran en este puntaje presentan un nivel alto , ya que resuelven las interrogantes de los ítems como
2	Proceso	Los niños/as que se encuentran en este puntaje están en proceso , ya que realizan alguna de las interrogantes del instrumento de evaluación
1	Inicio	Los niños/as que se encuentran en este puntaje presentan un nivel bajo , ya que no responden a todos los ítems de instrumento de evaluación

Variable Habilidades sociales

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
3	Logro	Los niños/as que se encuentran en este puntaje presenta un nivel alto en las habilidades sociales , ya que resuelven las interrogantes de los ítems, Mostrando espontaneidad en sus al momento de relacionarse con su entorno
2	Proceso	Los niños/as que se encuentran en este puntaje están en proceso , ya que realizan algunas de las interrogantes del instrumento de evaluación
1	Inicio	Los niños/as que se encuentran en este puntaje presentan un inicio , ya que no responden a todos los ítems de instrumento de evaluación

Anexo 04. Escala valorativa descriptiva por dimensiones de variable

Variable: Lenguaje expresivo

DIMENSIÓN: Fonológico			
Ítems	A	B	C
Observa y pronuncia su concepto: brazo, brocha	El niño menciona la palabra, claramente identificada.	El niño tendrá dificultades para identificar pronunciar el concepto.	El niño no identifica, ni pronuncia el concepto
Observa y pronuncia su concepto: clavo, clima	El niño menciona la palabra, claramente identificada.	El niño tendrá dificultades para identificar pronunciar el concepto.	El niño no identifica, ni pronuncia el concepto
Observa y pronuncia su concepto: tren, trenza	El niño menciona la palabra, claramente identificada.	El niño tendrá dificultades para identificar pronunciar el concepto.	El niño no identifica, ni pronuncia el concepto
Observa y pronuncia su concepto: carro	El niño menciona la palabra, claramente identificada.	El niño tendrá dificultades para identificar pronunciar el concepto.	El niño no identifica, ni pronuncia el concepto
Observa una imagen y pronuncia el concepto : hipopótamo	El niño menciona la palabra, claramente identificada .	El niño tendrá dificultades para identificar pronunciar el concepto.	El niño no identifica, ni pronuncia el concepto
Observa una imagen y pronuncia el concepto : crayola	El niño menciona la palabra, claramente identificada .	El niño tendrá dificultades para identificar pronunciar el concepto.	El niño no identifica, ni pronuncia el concepto

DIMENSIÓN: Léxico			
Ítems	A	B	C
Señala las frutas y verduras de las imágenes	El niño identifica el tipo de clase: frutas y verduras.	El niño tendrá dificultad al no identificar y evocar el tipo de clase : frutas y verduras.	El niño no logra identificar y evocar el tipo de clase: frutas y verduras.
Clasifica las figuras geométricas	El niño identifica la categoría: figuras geométricas	El niño tendrá dificultades identificar ni evocar la categoría: figuras geométricas	El niño no logra identificar ni evocar la categoría: figuras geométricas
Nombra los días de la semana	El niño identifica la categoría: días.	El niño tendrá dificultades al identificar ni evocar la categoría: días.	El niño no logra identificar ni evocar la categoría: días.
Cuáles son los colores de tu uniforme	El niño identifica dos categoría: colores y uniforme	El niño tendrá dificultades al identificar y evocar dos categoría: colores y uniforme	El niño no logra identificar ni evocar dos categoría: colores y uniforme

Menciona las estaciones del año	El niño identifica la categoría: estaciones.	El niño tendrá dificultades al identificar y evocar dos categoría: estaciones	El niño no logra identificar ni evocar la categoría: estaciones
Orden 1: Pon el carrito encima de la silla	El niño si cumple con facilidad dicha actividad.	El niño tendrá dificultades al hacer caso omiso a esta orden.	El niño hace caso omiso a esta orden.
Orden 2 : Prende y apaga la luz	El niño si cumple con facilidad dicha actividad.	El niño tendrá dificultades al hacer caso omiso a esta orden.	El niño hace caso omiso a esta orden.
Orden 3: Trae esa mota	El niño si cumple con facilidad dicha actividad.	El niño tendrá dificultades al hacer caso omiso a esta orden.	El niño hace caso omiso a esta orden.

Señala su cabeza rosilla y codo	El niño realiza positivamente al señalar extremidades superiores e inferiores.	El niño tendrá dificultades al identificar parte de su cuerpo	El niño es indiferente al señalar parte de su cuerpo.
Señala su nariz y oreja	El niño realiza positivamente al señalar partes del rostro.	El niño tendrá dificultades al señalar lo indicado	El niño es indiferente al señalar parte de su cuerpo.
Señala sus cejas y frente	El niño realiza positivamente al señalar partes del rostro.	El niño tendrá dificultades al señalar lo indicado	El niño es indiferente al señalar parte de su cuerpo.

DIMENSIÓN: Morfosintaxis			
Ítems	A	B	C
Mi amigo tiene un canario que canta mucho	El niño logra repetir la oración incluyendo sus categorías.	El niño tendrá dificultades al repetir la oración.	El niño no logra repetir la oración, de manera parcial o total.
Tarzán y la mona Chita corrían en la selva	El niño logra repetir la oración incluyendo sus categorías	El niño tendrá dificultades al repetir la oración.	El niño no logra repetir la oración, de manera parcial o total
Mi amigo juega con su pelota en su casa.	El niño logra repetir la oración incluyendo sus categorías.	El niño tendrá dificultades al repetir la oración.	El niño no logra repetir la oración, de manera parcial o total

Susi sentó a su oso en la silla	El niño logra repetir la oración incluyendo sus categorías.	El niño tendrá dificultades al repetir la oración.	El niño no logra repetir la oración, de manera parcial o total
El perro de mi abuelo es muy grande	El niño logra repetir la oración incluyendo sus categorías.	El niño tendrá dificultades al repetir la oración.	El niño no logra repetir la oración, de manera parcial o total
Felipe puso los fideos en la olla	El niño logra repetir la oración incluyendo sus categorías.	El niño tendrá dificultades al repetir la oración.	El niño no logra repetir la oración, de manera parcial o total

Variable: Habilidades Sociales

DIMENSIÓN: Habilidades básicas de Interacción Social			
Ítems	A	B	C
Entabla comunicación con el adulto por iniciativa propia.	El niño está presto a hablar ante un adulto.	El niño se comunica con dificultad con un adulto	El niño es discreto ante los adultos
Responde adecuadamente cuando un adulto se dirige a él	El niño resuelve con éxito lo pedido.	El niño hace el intento de hacer lo indicado por el adulto.	El niño pasa por alto la indicación del adulto.
Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.	El niño se integra con facilidad pidiendo ayuda cuando lo necesite.	El niño en pocas ocasiones pide ayuda.	El niño es independiente en las actividades que realiza.
Expresa simpatía por sus compañeros.	El niño saluda, juega y comparte con sus compañeros.	El niño solo saluda o se despide de sus compañeros.	El niño se muestra hermético ante sus compañeros.
Responde una pregunta del tema que están hablando.	El niño escucha de manera activa toda la conversación.	El niño responde algunas preguntas de la conversación.	El niño se distrae con facilidad en la conversación
Intercede por los demás.	El niño habla con las autoridades para dar conocimiento de la problemática.	El niño apoya a su compañero del problema.	El niño se muestra insensible ante la problemática de un compañero.
Cuando tiene problemas con otro niño lo soluciona por sí solo.	El niño busca de llegar a un acuerdo con su compañero o personas involucradas.	El niño ante un problema habla con el niño sino va directo a una autoridad.	El niño no soluciona un conflicto y no va rápido a su miss o una autoridad.

DIMENSIÓN: Habilidades para cooperación y compartir

Ítems	A	B	C
Deja trabajar, jugar, etc. a sus compañeros sin molestarlos.	El niño se interesa y coopera en todas las actividades y/o juegos.	El niño coopera solo en actividades de su agrado	El niño juega y distrae a sus compañeros en la actividad
Acepta sugerencias de sus compañeros.	El niño acepta y respeta las opiniones de sus compañeros.	El niño acepta opiniones si son iguales a las de él.	El niño no muestra interés por la opinión de sus compañeros.
Actúa de manera amistosa y cordial	El niño se comunica y esta atento con todos los presentes.	el niño saluda o se muestra cordial si es un adulto.	El niño hace caso omiso ante los saludos.
Ayuda a otras personas cuando lo necesitan o se lo piden.	El niño escucha atentamente a sus compañeros y está listo a ayudarlos.	El niño por momentos escucha a sus compañeros cuando le piden ayuda.	El niño esta desatento cuando sus compañeros le piden ayuda.
Participa y se interesa por las actividades que realiza.	El niño muestra autenticidad e interés en lo que hace.	El niño se interesa si es una actividad de su agrado.	El niño cumple sus actividades por obligación.
Reconoce cuando ha ganado y ha perdido,	El niño se da cuenta sin necesidad de que le digan cuando gana y acepta con calma cuando pierde.	El niño acepta elogios de los cuándo gana pero le cuesta aceptar cuando pierde.	El niño se frustra al perder y no se gratifica cuando gana.
Ofrece sugerencias o ideas en el juego o las actividades de la clase.	El niño se comunica de manera asertiva y expresa sus ideas ante sus compañeros	El niño se expresa con dificultad ante sus compañeros	El niño muestra timidez en la actividad

DIMENSIÓN: Habilidades relacionadas con las Emociones y sentimientos

Ítems	A	B	C
Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.	El niño toma conciencia de sus cualidades y las comparte.	El niño solo acepta las cualidades que los demás le dicen.	El niño es hermético sobre su cualidad.
Se expresa verbalmente con facilidad.	El niño se expresa con facilidad en todas las ocasiones.	El niño expresa sus ideas cuando le preguntan.	El niño permanece callado.
Muestra amabilidad cuando otro niño tiene problemas.	El niño resuelve con éxito diversos problemas en la ayuda del niño.	El niño hace el intento por resolver algunos problemas.	El niño pasa por alto los problemas de sus compañeros.
Responde adecuadamente si el otro desea finalizar la conversación	El niño respeta al otro y entiende para finalizar la plática.	El niño responde con respeto si él ya no desea conversar.	El niño es irrespetuoso si cortan la conversación.
Sonríe a sus compañeros en momentos oportunos.	El niño reconoce en que momentos mostrar su cordialidad.	El niño comunica sus expresiones en cualquier momento.	El niño reconoce en que momentos mostrar su cordialidad.
Expresa adecuadamente sus sentimientos o emociones agradables	El niño reconoce y es asertivo al expresar sus emociones ante los demás.	El niño controla sus emociones solo ante sus personas cercanas.	El niño se deja controlar por sus emociones de alegría sin importa el contexto.
Expresa adecuadamente sus sentimientos o emociones desagradables	El niño reconoce y es asertivo al expresar sus emociones ante los demás.	El niño controla sus emociones solo ante sus personas cercanas.	El niño se deja controlar por sus emociones de frustración a sin importa el contexto.

ANEXO 05: Validación de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LENGUAJE EXPRESIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Componente fonológico								
01	Observa una imagen y pronuncia su concepto: brazo.	✓		✓		✓		
02	Observa una imagen y pronuncia su concepto : clavo.	✓		✓		✓		
03	Observa una imagen y pronuncia su concepto : crema.	✓		✓		✓		
04	Observa una imagen y pronuncia su concepto : carro.	✓		✓		✓		
DIMENSION: Componente léxico								
05	Señala las frutas y verduras de las imágenes.	✓		✓		✓		
06	Clasifica las figuras geométricas.	✓		✓		✓		
07	Nombra los días de la semana.	✓		✓		✓		
08	Cuáles son los colores de tu uniforme.	✓		✓		✓		
09	Menciona las estaciones del año.	✓		✓		✓		
10	Orden 1: Pon el carrito encima de la silla.	✓		✓		✓		
11	Orden 2: Prende y apaga la luz.	✓		✓		✓		
12	Orden 3: Trae esa mota.	✓		✓		✓		
13	Señala su cabeza rodilla y tobillo.	✓		✓		✓		
14	Señala su nariz y oreja.	✓		✓		✓		
15	Señala sus cejas y su frente.	✓		✓		✓		
DIMENSION: Componente morfosintáctico								
16	Pronuncia la frase: Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.	✓		✓		✓		
17	Pronuncia la frase: Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque le perseguía un león.	✓		✓		✓		
18	Pronuncia la frase: Mi compañero juega con su pelota en su casa.	✓		✓		✓		
19	Cuenta sus vivencias.	✓		✓		✓		
20	Conversa libremente con sus compañeros.	✓		✓		✓		
21	Pregunta espontáneamente a los demás	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 01 de julio del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lindo Castro Rosario Edith DNI: 06272962

Especialidad del evaluador: Mgtr Daencia y Gestión en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma
Rosario Edith Lindo Castro

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LENGUAJE EXPRESIVO

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Componente fonológico								
01	Observa una imagen y pronuncia su concepto: brazo.	✓		✓		✓		
02	Observa una imagen y pronuncia su concepto : clavo.	✓		✓		✓		
03	Observa una imagen y pronuncia su concepto : crema.	✓		✓		✓		
04	Observa una imagen y pronuncia su concepto : carro.	✓		✓		✓		
DIMENSION: Componente léxico								
05	Señala las frutas y verduras de las imágenes.	✓		✓		✓		
06	Clasifica las figuras geométricas.	✓		✓		✓		
07	Nombra los días de la semana.	✓		✓		✓		
08	Cuáles son los colores de tu uniforme.	✓		✓		✓		
09	Menciona las estaciones del año.	✓		✓		✓		
10	Orden 1: Pon el carrito encima de la silla.	✓		✓		✓		
11	Orden 2: Prende y apaga la luz.	✓		✓		✓		
12	Orden 3: Trae esa mota.	✓		✓		✓		
13	Señala su cabeza rodilla y tobillo.	✓		✓		✓		
14	Señala su nariz y oreja.	✓		✓		✓		
15	Señala sus cejas y su frente.	✓		✓		✓		
DIMENSION: Componente morfosintáctico								
16	Pronuncia la frase: Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.	✓		✓		✓		
17	Pronuncia la frase: Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque le perseguía un león.	✓		✓		✓		
18	Pronuncia la frase: Mi compañero juega con su pelota en su casa.	✓		✓		✓		
19	Cuenta sus vivencias.	✓		✓		✓		
20	Conversa libremente con sus compañeros.	✓		✓		✓		
21	Pregunta espontáneamente a los demás	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 01 de julio del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dña. Leon Rosario Acosta DNI: 07800890

Especialidad del evaluador: Psic. Educación General Mg.T. Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma
Rosario Acosta Dñaz León

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LENGUAJE EXPRESIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: Componente fonológico								
01	Observa una imagen y pronuncia su concepto: brazo.	✓		✓		✓		
02	Observa una imagen y pronuncia su concepto : clavo.	✓		✓		✓		
03	Observa una imagen y pronuncia su concepto : crema.	✓		✓		✓		
04	Observa una imagen y pronuncia su concepto : carro.	✓		✓		✓		
DIMENSION: Componente léxico								
05	Señala las frutas y verduras de las imágenes.	✓		✓		✓		
06	Clasifica las figuras geométricas.	✓		✓		✓		
07	Nombra los días de la semana.	✓		✓		✓		
08	Cuáles son los colores de tu uniforme.	✓		✓		✓		
09	Menciona las estaciones del año.	✓		✓		✓		
10	Orden 1: Pon el carrito encima de la silla.	✓		✓		✓		
11	Orden 2: Prende y apaga la luz.	✓		✓		✓		
12	Orden 3: Trae esa mota.	✓		✓		✓		
13	Señala su cabeza rodilla y tobillo.	✓		✓		✓		
14	Señala su nariz y oreja.	✓		✓		✓		
15	Señala sus cejas y su frente.	✓		✓		✓		
DIMENSION: Componente morfosintáctico								
16	Pronuncia la frase: Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.	✓	No	✓	No	✓	No	
17	Pronuncia la frase: Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque le perseguía un león.	✓		✓		✓		
18	Pronuncia la frase: Mi compañero juega con su pelota en su casa.	✓		✓		✓		
19	Cuenta sus vivencias.	✓		✓		✓		
20	Conversa libremente con sus compañeros.	✓		✓		✓		
21	Pregunta espontáneamente a los demás	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable 01 de julio del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Eduardo Leyva Maura PatriciaDNI: 433760138

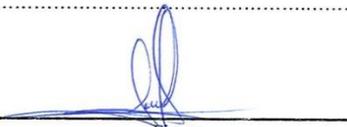
Especialidad del evaluador: Doc. Educación Infantil

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Habilidad de interacción social							
01	Entabla comunicación con el adulto por iniciativa propia.	✓		✓		✓		
02	Responde adecuadamente cuando un adulto se dirige a él.	✓		✓		✓		
03	Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.	✓		✓		✓		
04	Expresa simpatía por sus compañeros .	✓		✓		✓		
05	Responde a una pregunta del tema que están hablando.	✓		✓		✓		
06	Intercede por los demás.	✓		✓		✓		
07	Cuando tiene problemas con otro niño lo soluciona por sí solo.	✓		✓		✓		
	DIMENSION: Habilidad para cooperar y compartir	Si	No	Si	No	Si	No	
08	Deja trabajar, jugar,etc. a sus compañeros sin molestarles .	✓		✓		✓		
09	Acepta sugerencias de sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Actúa de manera amistosa y cordial.	✓		✓		✓		
11	Ayuda a otras personas cuando lo necesitan o se lo piden.	✓		✓		✓		
12	Participa en actividades que le interesa.	✓		✓		✓		
13	Reconoce cuando ha ganado y cuando ha perdido.	✓		✓		✓		
14	Ofrece sugerencias o ideas en el juego o las actividades de la clase .	✓		✓		✓		
	DIMENSION: Habilidad emociones y sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Expresa comentarios agradables de sí mismo.	✓		✓		✓		
16	Se expresa verbalmente con facilidad.	✓		✓		✓		
17	Muestra amabilidad cuando otro niño tiene problemas.	✓		✓		✓		
18	Responde adecuadamente si el otro desea finalizar la conversación.	✓		✓		✓		
19	Sonríe a sus compañeros en momentos oportunos.	✓		✓		✓		
20	Expresa adecuadamente sus sentimientos o emociones desagradables (miedo, enfado, tristeza)	✓		✓		✓		
21	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa)	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

01 de julio del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lindo Castro Rosano Edith DNI: 06272962

Especialidad del evaluador: MSTR. Daenya Y Gestión en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

Rosano Edith Lindo Castro

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Habilidad de interacción social								
01	Entabla comunicación con el adulto por iniciativa propia.	✓		✓		✓		
02	Responde adecuadamente cuando un adulto se dirige a él.	✓		✓		✓		
03	Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.	✓		✓		✓		
04	Expresa simpatía por sus compañeros .	✓		✓		✓		
05	Responde a una pregunta del tema que están hablando.	✓		✓		✓		
06	Intercede por los demás.	✓		✓		✓		
07	Cuando tiene problemas con otro niño lo soluciona por sí solo.	✓		✓		✓		
DIMENSION: Habilidad para cooperar y compartir								
08	Deja trabajar, jugar, etc. a sus compañeros sin molestarlos .	✓		✓		✓		
09	Acepta sugerencias de sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Actúa de manera amistosa y cordial.	✓		✓		✓		
11	Ayuda a otras personas cuando lo necesitan o se lo piden.	✓		✓		✓		
12	Participa en actividades que le interesa.	✓		✓		✓		
13	Reconoce cuando ha ganado y cuando ha perdido.	✓		✓		✓		
14	Ofrece sugerencias o ideas en el juego o las actividades de la clase .	✓		✓		✓		
DIMENSION: Habilidad emociones y sentimientos								
15	Expresa comentarios agradables de sí mismo.	✓		✓		✓		
16	Se expresa verbalmente con facilidad.	✓		✓		✓		
17	Muestra amabilidad cuando otro niño tiene problemas.	✓		✓		✓		
18	Responde adecuadamente si el otro desea finalizar la conversación.	✓		✓		✓		
19	Sonríe a sus compañeros en momentos oportunos.	✓		✓		✓		
20	Expresa adecuadamente sus sentimientos o emociones desagradables (miedo, enfado, tristeza)	✓		✓		✓		
21	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa)	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 01 de julio del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Cacho Leyva María Patricia DNI: 43560138

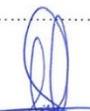
Especialidad del evaluador: Doc. Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Habilidad de interacción social							
01	Entabla comunicación con el adulto por iniciativa propia.	✓		✓		✓		
02	Responde adecuadamente cuando un adulto se dirige a él.	✓		✓		✓		
03	Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.	✓		✓		✓		
04	Expresa simpatía por sus compañeros.	✓		✓		✓		
05	Responde a una pregunta del tema que están hablando.	✓		✓		✓		
06	Intercede por los demás.	✓		✓		✓		
07	Cuando tiene problemas con otro niño lo soluciona por sí solo.	✓		✓		✓		
	DIMENSION: Habilidad para cooperar y compartir	Si	No	Si	No	Si	No	
08	Deja trabajar, jugar, etc. a sus compañeros sin molestarles.	✓		✓		✓		
09	Acepta sugerencias de sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Actúa de manera amistosa y cordial.	✓		✓		✓		
11	Ayuda a otras personas cuando lo necesitan o se lo piden.	✓		✓		✓		
12	Participa en actividades que le interesa.	✓		✓		✓		
13	Reconoce cuando ha ganado y cuando ha perdido.	✓		✓		✓		
14	Ofrece sugerencias o ideas en el juego o las actividades de la clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSION: Habilidad emociones y sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Expresa comentarios agradables de sí mismo.	✓		✓		✓		
16	Se expresa verbalmente con facilidad.	✓		✓		✓		
17	Muestra amabilidad cuando otro niño tiene problemas.	✓		✓		✓		
18	Responde adecuadamente si el otro desea finalizar la conversación.	✓		✓		✓		
19	Sonríe a sus compañeros en momentos oportunos.	✓		✓		✓		
20	Expresa adecuadamente sus sentimientos o emociones desagradables (miedo, enfado, tristeza)	✓		✓		✓		
21	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa)	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 01 de julio del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Díaz León, Rosario Adela DNI: 07803490

Especialidad del evaluador: lic. Educación Social Mgtr. Docente Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma
Rosario Adela Díaz León

Anexo 07: MATRIZ DE CONSISTENCIA: TÍTULO: Lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I “San José” Comas, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el Lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años en una Institución Educativa Comas, 2019?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>1. ¿Qué la relación existe entre lenguaje expresivo y las habilidades básicas de interacción social en niños de 4 años en una Institución Educativa Comas, 2019?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el lenguaje expresivo y habilidades para cooperar y compartir en niños de 4 años en una Institución Educativa Comas, 2019?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre lenguaje expresivo y las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños de 4 años en una Institución Educativa Comas, 2019?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar el grado de relación que existe entre el lenguaje expresivo en las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I, Comas-2019</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u> :</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre el lenguaje expresivo y las habilidades básicas de interacción social en niños de 4 años de la I.E.I, Comas-2019</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre el lenguaje expresivo y las habilidades para cooperar y compartir en niños de 4 años de la I.E.I, Comas-2019</p> <p>3. Determinar la relación entre el lenguaje expresivo y las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños de 4 años de la I.E.I, Comas-2019</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL:</u> Existe relación entre lenguaje expresivo en las habilidades sociales en niños de 4 años de una I.E.I de Comas-2019</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</u></p> <p>1. Existe relación entre lenguaje expresivo y las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños de 4 años de una I.E.I de Comas-2019</p> <p>2. Existe relación entre lenguaje expresivo y las habilidades básicas de interacción social en niños de 4 años de una I.E.I de Comas-2019</p> <p>3. Existe relación entre lenguaje expresivo y las habilidades para cooperar y compartir en niños de 4 años de una I.E.I de Comas-2019</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u> Lenguaje Expresivo</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonológico - Léxico - Morfosintaxis <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u> Habilidades Sociales</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades básicas de interacción social - Habilidades para cooperar y compartir - Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos 	<p><u>TIPO:</u> Básica</p> <p><u>MÉTODO:</u> Cuantitativo</p> <p><u>DISEÑO:</u> No experimental, transversal correlacional</p>	<p><u>POBLACIÓN</u> Está compuesta por 80 niños del salón de la institución educativa “San José” Comas, 2019</p> <p><u>MUESTRA:</u> Estará conformada por los niños de 4 años de la institución educativa “San José” Comas, 2019</p>	<p><u>TÉCNICAS:</u> Observación</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u> Ficha de Observación</p>

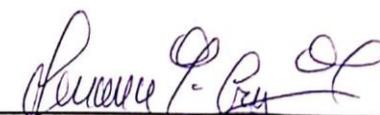
Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, JUANA MARIA CRUZ MONTERO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "LENGUAJE EXPRESIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, COMAS 2019", del (de la) estudiante KIMBERLY ROSSMERY ROSAS JAPA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de diciembre de 2019



JUANA MARIA CRUZ MONTERO
DNI: 07545873

Pantallazo de Software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&ro=103&lang=es&ro=1226013237&u=1088032408

feedback studio Lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019

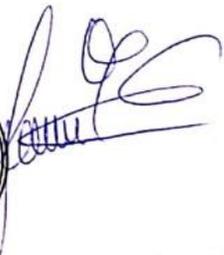
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:
Br. Kimberly Rossmery Rosas Japa (ORCID: 0000-0002-8124-0537)

ASESORA:
Dra. Juana Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LINEA DE INVESTIGACION:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ
2019



Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

#	Fuente	Porcentaje
1	repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet	12 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	9 %
3	repositorio uladec.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
9	linkis.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 43 Número de palabras: 9833 Text-only Report High Resolution

Acta de publicación de la tesis

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo ROSAS JAPA KIMBERLY ROSSMERY, identificado con Documento de Identidad N° 75270201 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "LENGUAJE EXPRESIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, COMAS 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ROSAS JAPA KIMBERLY ROSSMERY
75270201

FECHA: 20 de DICIEMBRE de 2019.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rosas Japa Kimberly Rossmery

INFORME TÍTULADO:

Lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una
Institución Educativa Inicial, Comas 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 10/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 13



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN