



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Programa de estrategias metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en
estudiantes de la institución educativa N.º 16127 Colaguay, Jaén**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Aniceto Durand Reyes (ORCID: 0000-0003-1299-5749)

ASESORA:

Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco (ORCID: 0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Chiclayo - Perú

2019

Dedicatoria

A Dios todo poderoso por darme la vida y fortaleza, en los momentos más difíciles de mi vivir cuando a punto de naufragar estaba la gran fe, que se convertía en un soplo de resiliencia ,rehabilitaba mi existir y continuar para lograr mis metas planteadas; una de ellas es lograr el grado de doctor. Por todo esto con gran humildad que nace del fondo de mi alma. A mi adorada hija, esposa y familia por el apoyo brindado, estando junto a mí en los buenos y malos momentos.

Agradecimiento

Al divino creador por iluminarme llegar a este momento muy especial en mi vida, por los triunfos y las dificultades que me han permitido valorar cada día mi existencia en este mundo de gratitud donde los hombres anhelan cada día ser mejor.

A la Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco por su talento profesional para direccionar los conocimientos a cada uno de sus asesorados que por su carisma y notable empatía estará siempre en nuestros recuerdos. A ella mi eterna gratitud.

Lo que el hombre hace en la tierra no es por providencia si no un regalo de Dios que a tiempo sabe descubrirlo, lo aprovecha hasta el último momento de su vida.

En especial a los maestros del doctorado de la Universidad Cesar Vallejo. Pues ellos sin distinciones han contribuido con un granito de arena en cada paso dado para lograr esta meta.

Página del jurado

DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL MAESTRO : Durand Reyes Aniceto

Para obtener el Grado Académico de **Doctor en Educación**, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16127 COLAGUAY, JAEN

Fecha: 21 de Agosto del 2019

Hora: 7.00 pm

JURADOS:

PRESIDENTE : Dr. Victor Augusto Gonzales Soto

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Bertila Hernández Fernández

Firma: 

VOCAL : Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Aniceto Durand Reyes, estudiante del programa de Doctorado en Educación, de la Escuela de post Grado de la Universidad César Vallejo, Identificado(a) con DNI 27696268, con la tesis titulada: Programa de estrategias metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 16127 Colaguay, Jaén

Declaro bajo juramento que:

- 1) la tesis es mi autoría.
- 2) he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagio ni total ni parcialmente.
- 3) la tesis no ha sido auto plagio; es decir no ha sido ubicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), Plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Chiclayo, 21 de Agosto del 2019



Mg. Aniceto Durand Reyes

DNI: 27696268

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
2.2. Operacionalización de variables.....	16
2.3. Población muestra y muestreo.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.5. Procedimiento.....	19
2.6. Método de análisis de datos.....	20
2.7. Aspectos éticos.....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. PROPUESTA.....	38
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	45
Instrumento de medición de la variable.....	45
Baremo general y específico.....	46
Validación del instrumento.....	47
Diseño del programa de estrategias metodológicas.....	53
Autorización para el desarrollo de la tesis.....	121
Autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	122
Acta de aprobación de originalidad de la tesis.....	125
Reporte Turnitin.....	126
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	127

Índice de tablas

Tabla 1. Estrategias metodológicas	16
Tabla 2. Convivencia escolar.....	17
Tabla 3. Distribución de la población muestral de estudiantes del nivel primaria.....	18
Tabla 4. Estadística de confiabilidad.....	19
Tabla 5. Interpretación clásica del coeficiente de correlación.....	21
Tabla 6. Disciplina escolar	22
Tabla 7. Compromiso con los acuerdos de convivencia	22
Tabla 8. Prevención de la violencia escolar	23
Tabla 9. Manejo de conflictos	24
Tabla 10. Disciplina escolar	25
Tabla 11. Compromiso con los acuerdos de convivencia	26
Tabla 12. Prevención de la violencia escolar	26
Tabla 13. Manejo de conflictos	27
Tabla 14. Comparación de resultados del pretest y post test.....	28

Índice de figuras

Figura 1. Propuesta de estrategias metodológicas	38
--	----

RESUMEN

La investigación que se presenta teoriza en su contenido un Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 16127 Colaguay, Jaén. El estudio se llevó a cabo guiado por el tipo de investigación aplicativa- explicativa, basado en el diseño pre experimental tomado a un único grupo con una población muestral de 44 alumnos del nivel primaria, aplicándose un test de evaluación, estructurado en 20 ítems elaborado por el investigador; permitiendo diagnosticar el grado de convivencia escolar en los estudiantes, trabajándose (10) sesiones de aprendizaje de 2 horas pedagógicas cada jornada. Los resultados obtenidos permitieron ubicarse en el nivel alto en todas las dimensiones. El 95,46% en disciplina escolar, 90,91% en compromiso acuerdos de convivencia, 93,18% en prevención de la violencia escolar y el 95,46 en manejo de conflictos. La escala de desarrollo en convivencia escolar de los estudiantes, se estableció mediante la aplicación del pre test pedagógico planteado por el investigador y aprobado por especialistas de la investigación científica. Los mismos que muestran conocimientos sobre el tema, considerando las dimensiones, indicadores e instrumentos, garantizando la fiabilidad a través del Alfa de Cronbach. Terminada la fase de experimentación se pasó a examinar, comprender y cuestionar los resultados obtenidos, los que fueron constatados con las teorías de la interdependencia y del protagonismo, que guardan estrecha relación con el tema. Llegando a la conclusión que el empleo de las estrategias planteadas en las sesiones de aprendizaje contribuyó a obtener un alto nivel de logro de buena convivencia escolar en los estudiantes y se incrementó de forma considerable, dando lugar a desarrollarse una sociedad armoniosa y justa basada en la práctica de valores primando en ello el respeto en sí mismo y con los demás.

Palabras clave: Programa, estrategias, metodológicas, convivencia, escolar

ABSTRACT

The research that is presented theorizes in its content a Program of Methodological Strategies to develop school coexistence in Students of the Educational Institution N°. 16127 Colaguay, Jaén.

The study was conducted guided by the type of applicative-explanatory research, based on the pre-experimental design taken to a single group with a sample population of 44 students of the primary level, applying an evaluation test, structured in 20 items prepared by the investigator; allowing to diagnose the degree of school coexistence in students, working (10) learning sessions of 2 pedagogical hours each day. The results obtained allowed to be located at the high level in all dimensions. 95.46% in school discipline, 90.91% in commitment to coexistence agreements, 93.18% in prevention of school violence and 95.46 in conflict management. The scale of development in student coexistence of students was established by applying the pedagogical pre-test proposed by the researcher and approved by scientific research specialists. The same ones that show knowledge on the subject, considering the dimensions, indicators and instruments, guaranteeing the reliability through Cronbach's Alpha. After the experimentation phase, the results obtained were examined, understood and questioned, which were verified with the theories of interdependence and prominence, which are closely related to the subject. Coming to the conclusion that the use of the strategies proposed in the learning sessions contributed to obtain a high level of achievement of good school coexistence in students and increase considerably, leading to the development of a harmonious and fair society based on the values practice giving priority to respect for oneself and others.

Keywords: Program, strategies, methodological, coexistence, school.

I. INTRODUCCIÓN

Los profundos cambios que experimenta la sociedad contemporánea constituyen indicadores que acaso es el escenario de mayor incertidumbre por el que atraviesa la historia de la colectividad. El avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología ha trastocado los cimientos del mundo actual. Así mismo, la era digital ha inundado el planeta. Además, la concepción de familia se ha distorsionado, pese a ser la primera y más relevante organización en la formación de la personalidad, haciendo que los problemas familiares impacten en la convivencia y en el desarrollo de las personas.

(UNICEF, Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes , 2017) Según Encuesta Mundial de Salud a Estudiantes (Global School Health Survey, GSHS). centrada en estudiantes de 13 a 17 años de edad en países con índice de ingresos económicos más bajos. De modo análogo, en la investigación sobre conductas de las y los alumnos concernientes con la salud (Health Behavior in School-Age Children, HBSC) centrada en jóvenes de 11 a 15 años de 42 países, especialmente de Europa y América del Norte. Se planea el acoso como la agresión o violencia entre compañeros/estudiantes, lo que demuestra que en los países con mayor índice de acoso las niñas son más vulnerables y, por ende, las que más sufren sus consecuencias. Del mismo modo, de los 732 millones de niños que se encuentran en edad escolar entre los 6 y 17 años, el 50% son de países donde está permitido el castigo corporal en cierta medida. Esta triste realidad empeora al comprobar que hacia los 2005 39 países del mundo actuaban con una disciplina violenta a niños de entre 1 y 14 años. Es más, para el 2010 se incrementó a 55 naciones y actualmente ya son 79. *Con respecto a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) Define la violencia como acción donde se usa deliberadamente la fuerza o potencia física, para amenazar o hacer daño a otro, o a un grupo social. Ya sea que cause lesiones o que haya probabilidad de causarlas, provoque la muerte o traumas psicológicos. Alterando el desarrollo integral de la persona o que lo prive de su natural formación. La OMS clasifica a la violencia en tres categorías generales según rasgos de los agresores. Tenemos la violencia autoinfligida (acto suicida o daño a sí mismo). Violencia interpersonal (Agresiones familiares, a menores, a la pareja, o ancianos y a cualquier otro semejante). Violencia colectiva (Social, Política o económica). El escenario del presente siglo exige generar espacios y una escuela que garanticen a todos los alumnos el éxito en su educación.*

(Eljach, 2011). Manifiesta que distantes se hallan ciertos países de Latino América y el Caribe para una permutación de un modelo educacional donde los estudiantes

reconozcan, vislumbren y adviertan una cimentación de las orientaciones de la convivencia mutua y, así mismo, consigan un óptimo rendimiento escolar. Además, las acciones de represión y la desaprobación se conservan activas, en tanto que los dilemas enmarcados en el respeto de la dignidad y los derechos de los escolares atraviesan diversos inconvenientes para implantarse como un modelo nuevo, como lo estipula la convención de los derechos del niño en (1989).

(Ferrada, 2014). Por su idiosincrasia y particularidad la persona se vincula, integra grupos y colectividades, cohabita con sus pares mediante escenarios y tiempo, por lo que el quebrantamiento de la convivencia escolar en incidentes de conflicto, aumento de drogadicción e inconvenientes infantiles y juveniles, crisis en las familias, observándose disfuncionalidad familiar, paternidad irresponsable; ante esta riesgosa y manifiesta tendencia, la convivencia se presenta como un factor primordial en todas las colectividades humanas.

(Hernández, 2012) citado por Aucancela 2016, plantea que los conflictos escolares se clasifican en tres grupos: Maltrato físico directo (amenazas con armas y golpes) e indirecto (esconder cosas, romperlas o robarlas). Maltrato verbal directo (insultos, apodos, chismes o calumnias); También puede suceder que existan maltrato físico y verbal a la vez y se lo denomina mixto (Amenazas e intimidación, chantajes y acoso sexual). Exclusión social (ignorar a alguien y bloquear sus intervenciones). Por su parte (Angulo, 2018) señala que en el contexto nacional la realidad demuestra que 5,876 casos en niñas de 0 a 17 años, es decir el 30%, son violentados por sus familiares, vecinos y condiscípulos de estudio. Teniendo en cuenta las edades, espacios y tipos de violencia se obtiene los siguientes datos: en la edad de 0-5 años se presentaron 1,081 casos; de ellos 80 (7%) fue por violencia sexual, donde un 15% el principal agresor fue la madre o padre. En niños de 6 a 11 años se registraron 2,320 casos, el 16% (372 casos) fue violencia sexual, del cual el 16% el agresor fue el vecino o vecina. En adolescentes de 12 a 17 años se registraron 2,475 casos donde 729 de ellos (29%) fue violencia sexual, 13% de agresores fue el vecino o vecina. Tomando como referencia los datos mostrados sobre violencia sexual, física y psicológica, en niños, niñas y adolescentes de nuestro país, estos son muy relevantes, y que son producidos por sus mismos familiares, vecinos y compañeros con quienes se relacionan diariamente. Estos tipos de violencia sufridos marcan huellas imborrables en el yo personal, que con el transcurrir del tiempo son aflorados, muchas veces con nuevos actos de violencia hacia los otros. Predomina el decir “Lo que hoy me hacen, otros lo han de pagar mañana”.

(Minedu, Participación y Clima Institucional, 2016) . Los datos obtenidos sobre violencia escolar demuestran que la mayoría de niños y niñas de América Latina y el Caribe pasan la mayor parte de su vida cotidiana en la escuela. Por ello, el objetivo primordial de la escuela es formar, desarrollar habilidades y talentos, brindarles las condiciones para su desarrollo integral basándose en el respeto y la democracia.

(Sandiego, 2012). Ante este escenario es interesante desarrollar relaciones interpersonales favorables, las que deben estar centradas en el buen trato e identificadas como interacciones que se dan entre los integrantes de la organización educativa, asumiendo un comportamiento de inclusión e intercultural, al amparo del irrestricto respeto a la diversidad, que permitan potenciar los lazos afectuosos, considerando la comunicación objetiva como una experiencia acertada y oportuna.

(Udala, 2010). Cimentar una colectividad más comunicativa, más decorosa y más apacible, una humanidad en la que sobresalga la coexistencia favorable entre los diferentes grupos humanos que la configuran constituye una labor que es de responsabilidad de todos. Asimismo, las organizaciones más próximas a la gente, como la escuela, deben asumir el compromiso de fomentar esta transformación en nuestra sociedad.

(Lanni, 2009) citado por Malqui (2017) propone que el aprendizaje de la buena convivencia en las escuelas es un gran reto para el futuro pues los seres humanos anhelan convivir en un entorno sano y amigable. Por tal motivo, todos estamos llamados a encontrar la solución a los problemas de convivencia. La escuela es el mejor espacio donde los escolares aprenden a dialogar, participar, tolerar y respetar las ideas diferentes y a construir su vida basada en la democracia y los valores.

El Perú aún sufre los estragos del subdesarrollo y de manera absurda pese a la globalización que ha eliminado o ha acercado fronteras gracias al internet, la televisión, los periódicos sensacionalistas o “chichas” de alcance nacional y los famosos programas de televisión dedicados a entretener con morbo, basura de la vida privada, violencia, sexo y prostitución, delincuencia y fraude en todos los estatus sociales, y destrucción premeditada de los derechos humanos, todo ello facilita, tristemente, a germinar dentro de las familias y organizaciones comportamientos que deterioran el natural desarrollo personal y profesional menoscabando las relaciones entre personas. (Minedu, 2016). Durante la última década, en el Perú se ha manifestado intensos enfrentamientos de consciencia y comportamiento de los peruanos, esto se ve claramente en las consecuencias dañinas de su evolución individual y colectiva y en la forma de convivir con sus paisanos. Para dirigir proyectos educativos

basados en la convivencia debemos tener en cuenta los siguientes objetivos. **Formar:** El Currículo nacional lo plantea como competencias y capacidades relacionadas con la convivencia, valores y derechos humanos, ciudadanía, desarrollo socioemocional y normas de convivencia. **Proteger:** El entorno debe ser seguro, acogedor, cuyo ambiente contribuya al desarrollo de los estudiantes, sin violencia, alejado de toda zona de riesgo, pero cercanas a instituciones que las defiendan. En ellas debe haber personas idóneas que generen confianza y seguridad en los niños. **Regular:** Los niños deben ser capaces de evaluar las consecuencias de sus actos y asumir su responsabilidad. Por ello, deben existir medidas reguladoras justas, reparatorias, sin violencia a fin de garantizar los derechos y su dignidad. Minedu, 2016.

En la región Cajamarca la situación es similar, pues se puede observar la presencia de estudiantes que presentan un comportamiento negativo ante la pasividad, llegando en algunas ocasiones a la agresión física. Esta realidad resulta sumamente alarmante, en cuya línea de acciones la sociedad está soportando los embates de la intransigencia que se está dando en las escuelas. Los casos de hostigamiento escolar se han incrementado, pues existen muchos niños que tienen que pagar o comprar golosinas para evitar ser golpeados o defendidos de los estudiantes agresores, generando una convivencia escolar desfavorable.

(Minedu, Casos de Violencia escolar en Cajamarca, 2019) En la región Cajamarca Según cifras obtenidas del Minedu, Cajamarca en el periodo (2012-2017) se registraron 744 casos de violencia. Entre ellos 361 (48.5%) maltrato físico, 181 (24.3%) violencia sexual; 138 (18.5%) violencia psicológica, 52 (7%) violencia verbal, 7 (0.9%) con armas, 4 (0.5%) por internet, (0.1%) por hurto. Según informe obtenido del MINEDU en la región Cajamarca predominan diferentes tipos de violencia, lo cual indica que esto guarda relación con los datos nacionales, demostrándose un alto índice de violencia entre sujetos y a la vulnerabilidad de normas que lo regulan, debido a que las instancias encargadas de velar por su cumplimiento, poco o nada les interesa, dando lugar a una sociedad desprotegida de sus derechos, con el incremento de más violencia.

Para (Díaz, 2006) citado por Veintimilla 2016, el acoso escolar tiene efectos considerables en el entorno social. Los niños violentados tienen una actitud pesimista, no se relacionan con los demás prefiriendo la soledad, son temerosos, su sufrimiento se hace notorio en el contacto físico con quienes lo rodean. Es decir, a causa del terror interno que sufren generalmente se avergüenzan de manifestar que son víctimas y emplear estrategias que promuevan la convivencia escolar.

En el Proyecto Educativo Local (PEL) Jaén establece la necesidad patente del desarrollo cultural en la convivencia. Los entornos diversos, las diferencias y la interconectividad generan nuevos desafíos a la educación y la manera de comprenderlas, gestionarlas y hacerlas realidad. La riqueza cultural, y la forma de vivirla exigen construir sociedades que sepan convivir con sólidos principios de interculturalidad que se manifiesta en las formas de sentir, comprender y actuar en la vida diaria. Es necesaria una escuela con oportuna gestión de la convivencia. (Manayay, 2013).

En la realidad local, la Institución Educativa 16127, según las cifras recogidas en la aplicación del cuestionario, se observa que el 86,36% de los estudiantes alcanzaron nivel bajo, en el nivel de desarrollo disciplina escolar. En el compromiso acuerdos de convivencia se tiene que el 88,34% también está en este nivel. En el compromiso, prevención de la violencia escolar se tiene que 84,09% está ubicado en el nivel bajo mostrando comportamientos violentos dentro del grupo, en la dimensión manejo de conflictos el 90,92% no se comunica asertivamente, ya que constantemente generan malestar entre compañeros. En consecuencia, estos comportamientos se deben a la existencia de familias disfuncionales, paternidad violenta, sobreprotección de abuelos a nietos, carga familiar, los padres de familia en su mayoría muestran actitudes machistas con carácter dominante con el lema: “Mi palabra es la ley y no se cambia por otra”. Donde los miembros de la familia están sumisos y obedecen órdenes del jefe del hogar.

Por otra parte, dice (Lolas, 1991), citado por Trujillo 2017, que la violencia es el uso negativo del poder ya sea porque exista un carácter dictatorial o irracional. Sin embargo, ocurre que muchas veces no hay intencionalidad ni del que lo ocasiona o del que sufre, estos son considerados solo gestos violentos (deportes rudos) o actos agresivos, pero no violentos (Si es que no manifiesta gestos de ayuda). La violencia difícilmente se previene, la agresividad, en cambio, por su intencionalidad difiere en sus causas, aunque no siempre en sus efectos.

Por otro lado, Abad, citado por. (López, Fortalecimiento de capacidades docente para manejar adecuado clima de aula, 2018), constata que las escuelas con un modelo democrático e integrador obtiene excelentes resultados ya que los estudiantes aprenden a convivir armoniosamente, con un clima emocional, así logran mejores aprendizajes en todas las áreas, compiten sanamente, son activos y cumplen sus roles responsablemente.

(Jares, 2006) Citado por Acosta 2015. Sostiene que para poder vivir es necesario la convivencia. El cual se refleja en la interrelación con los demás en los espacios educativos

en la que se comprueba que la armonía estudiantil es una proyección de la práctica familiar de los estudiantes, entorno en la que se nota un buen manifiesto en las diferentes relaciones que se instauran en la formación ciudadana que el estudiante ha ido concibiendo para poder insertarse en la sociedad.

Bajo este panorama, podemos ahondar más en el tema basándose en investigaciones que se muestran a continuación:

Al respecto, (Campos, 2010), en su tesis *Aplicación de un Programa de Habilidades Sociales para mejorar las Relaciones Interpersonales en los estudiantes*, llegó a las siguientes conclusiones: En el pretest para medir el grado de Relaciones Interpersonales entre los estudiantes los resultados obtenidos fueron de un 90% carente de dichas habilidades. Con la aplicación del Programa de Habilidades Sociales con actividades y estrategias desarrollado en cuatro dimensiones. La primera de interacción social (Saber saludar, ser amable, utilizar palabras mágicas y autoformación positiva), la segunda de comunicación asertiva (empatía y solidaridad, mantener conversaciones pertinentes), la tercera de habilidades de toma de decisiones (defensa de los derechos, actuar de manera libre, pero responsabilizándose de sus actos) y la cuarta solución de problemas y conflictos (identificación de problemas interpersonales y búsqueda de soluciones); Se obtuvieron cambios positivos en sus relaciones interpersonales entre compañeros y con sus maestros. La aplicación del programa, ayudó a fortalecer la convivencia fraterna, justa y democrática en los estudiantes.

Sobre el tema, (Souza, 2012), en su tesis doctoral intitulada *“Competencias Emocionales y Resolución de conflictos interpersonales en el aula*, Concluye que un niño es aceptado o rechazado en un aula debido a la forma en que trata a los miembros de grupo con quien se interrelaciona. Cuando se le rechaza es porque existe en él la costumbre de agredir física o verbalmente a sus pares y presenta una conducta antisocial. Estos niños, generalmente son hostiles e hiperactivos, se distraen fácilmente y actúan de inmediato sin medir las consecuencias. Por otro lado, cuando el niño es aceptado es porque demuestra actitudes que hacen sentir bien a sus compañeros, se comportan adecuadamente respetando las normas colectivas y tienen disposición de estrechar lazos fraternales con todos sus compañeros.

Asimismo, (Alarcón, 2012) en su investigación *Modelo didáctico colaborativo para mejorar la formación de valores en los estudiantes*. Tomó una muestra de 180 estudiantes del Nivel Primario. Aplicó un test de valores, llegando a la siguiente conclusión: Educar en

valores se circunscribe a un repertorio de experiencias y temas morales e ideológicos que manifiestan estereotipos de vinculaciones entre personas que se interrelacionan y actúan en un determinado escenario social. Cuando los estudiantes logran potencializar sus buenas actitudes de comportamiento y basan su vida en la práctica de valores favorecen un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

Por su parte, (Caballo, 1997) en uno de sus libros titulado “Teoría, Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales”; plantea que: El vínculo comunicativo entre seres humanos es algo esencial en la vida cotidiana. Los problemas personales tienen una estrecha relación con la forma en que las personas se relacionan con sus semejantes. Se habla de habilidades de comportamiento social al conjunto de actitudes, valores y capacidades que la vida y la escuela ha enseñado a los seres humanos para actuar saludablemente en la vida diaria.

Las teorías relacionadas con las estrategias metodológicas que ayudan a desarrollar la convivencia escolar a continuación, se detallan:

La Teoría del Protagonismo de (Cussianovich, 2011), remarca el valor de la comprensión a niños y adolescentes reconociendo sus derechos de seres sociales, pero al mismo tiempo propone el cultivo de la dignidad como base de su desarrollo pleno. Todo acto violento lo limita y humilla ya que la moral que aprende es dictatorial sin tener en cuenta su punto de vista. Contrariamente a ello, una alternativa es la ternura ya que ello debilita la rebeldía vivificando el tejido social. Él Hace hincapié en la pedagogía de la ternura, esto permitirá que el estudiante forme su propia moral que rechace toda forma de violencia. Afirma que la convivencia sana y democrática está constituida por la empatía, los vínculos saludables y la búsqueda del bien común.

Para (Barnen, 1999). El protagonismo es la actitud participativa que dinamiza de manera original la situación. Por ello se habló de protagonismo a nivel de las acciones (el que mejor papel desempeña) y del protagonismo en las que toman las decisiones (el que dirige)”.

(Alfageme, 2003). Todo esto demuestra que actualmente estamos inmersos en una realidad donde encontramos serios inconvenientes para trabajar en el marco de convivencia favorable, por la presencia de conflictos que impiden de alguna manera una buena coexistencia, situación que involucra a todos los entes educativos, sin embargo, los mismos problemas a los que se enfrentan decididamente brinda la oportunidad de crear una nueva

forma de convivencia en la que todos sepan actuar democráticamente dentro del ámbito educativo como en la sociedad.

Por su parte, la Teoría del Desarrollo a Escala Humana de (Max-Neef, 1998)

Aporta a la ejecución de esta investigación, planteando un avance en escala humana dirigido con mayor énfasis a la satisfacción de carencias humanas demanda analizar la realidad desde una óptica distinta. Nos reta a observar con detenimiento y valorar objetivamente nuestro mundo, a nuestros semejantes y su forma de vida. Las personas sacian sus carencias los unos a los otros ya que estas son muchas y forman una estructura, pues dependen y se desligan de entre ellas mismas conforme las personas buscan satisfacerlas. dicha teoría sirve de sustento a este trabajo de investigación ya que mi propuesta busca demostrar que los estudiantes de la Institución Educativa N.º 16127 Jaén desarrollan la convivencia escolar teniendo en cuenta la satisfacción de sus necesidades y si esto influye o no en el logro de aprendizajes.

*La teoría de la frustración-agresión de (Berkolwitz, 1996).*En esta dirección la frustración es el obstáculo para el logro de las metas propuestas, donde el comportamiento agresivo ayudan en la liberación de la frustración ocasionando actos de violencia generando daño a los demás .Dando lugar a dos casos ligados entre sí, en que la frustración produce conductas violentistas y la agresividad es el resultado de la frustración. La frustración es el camino para que se produzca la agresión, el ser humano para actuar con una conducta agresiva no tan solo depende de los conflictos ocasionados en su contexto familiar, sino que también son influenciados por otros componentes externos que lo conllevan a generar actitudes negativas entre pares.

Así mismo, la teoría de la interdependencia social propuesta por (Johnson, 1999), fundamenta el presente estudio, puesto que según Poblete & García (2003), utilizan como primer paso las primeras propuestas de Kurt Lewin y Morton Deutsch. Esta teoría establece que los grupos solo pueden existir únicamente por que ambos miembros se necesitan ya que tienen fines de interés colectivo y a todos satisface. Formando así una unidad muy activa. Ella es el fundamento del aprendizaje colaborativo y es utilizada en toda asociación humana con metas iguales donde los resultados personales dependen en gran medida de las acciones de los otros.

En este escenario, *la Teoría de la Inteligencia Emocional de (Goleman, 1995),* propone que es importante considerar el desarrollo de la inteligencia emocional para que los estudiantes alcancen el éxito. La define como el saber valorar los sentimientos, comprender, regular y cambiar la frecuencia de las emociones, empezando por uno mismo e influenciando

en los demás. Asimismo, plantea que la zona emocional del cerebro tiene una estructura emocional, en ella se demuestra que el ser humano, que es el ser cuya razón ha evolucionado hasta convertirse en la mayor de todas, es susceptible a los impulsos emotivos más absurdos e irracionales.

(Belmonte, 2013). Los experimentos también demuestran que, al ser modificados los datos neurológicos en la inteligencia emocional, dando el rol principal a las emociones para medir las aptitudes logradas frente a sus diferencias de origen, se sabe que no importa el carácter genético que define nuestro grado de reacción emocional y la intensidad de nuestras emociones pues esto es absolutamente modificable que no afectaría nuestro futuro. Desde niño se aprende a distinguir aquello que la sociedad acepta y lo que no tolera en su forma de actuar para el efecto tienen que ser emocionalmente inteligente.

Por otra parte (Bandura, 1996), con su *Teoría del Aprendizaje Social*, fundamenta esta investigación con la propuesta del aprendizaje vicario, que se da mediante el proceso de observación de un modelo de comportamiento.

“La planificación de la disciplina también se caracteriza por ser un proceso ágil. No existe método certificado para recetarlos, pero existe gran cantidad de estrategias didácticas aplicables por cualquier profesor, que serán efectivas en el control de la clase. Para ello el maestro debe estar muy alerta a lo que sucede en la clase como si tuviera ojos detrás de la cabeza”. El aprendizaje se da mediante la observación y el autocontrol.

. En este marco, se precisa que los estudiantes de la Institución Educativa N.º 16127 Colaguay, Jaén prestando atención a los demás asimilan conocimientos, pautas, experiencias, técnicas entre otras. Por tanto, se desenvuelven de conformidad con las prerrogativas y detrimentos que puede traer consigo actuar de esa forma. Asimismo, todos ellos aprenderán modelos de comportamiento social que les ayude a trabajar colaborativamente y fortalecer la buena convivencia, en cuya línea de acciones, el Programa de Estrategias Metodológicas de la Institución Educativa, considerando que el vocablo programa diseña y aplica estrategias para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de la la Institución Educativa. Colaguay, Jaén, conforme se pretende trabajar a favor de convivencia democrática.

Como afirma (Pérez, 2004). Las Estrategias Metodológicas son procedimientos (actividades o destrezas seleccionadas) que se dominan y aplican razonablemente como una herramienta fácil de utilizar solucionando problemas académicos. con mucha flexibilidad.

Según Pérez citado por (Gutiérrez & Pérez, 2015), la educación para la paz propone “Un tipo de colegio con distribución efectivo del tiempo de los escolares y una nueva forma de crear el currículo; la metodología, contenidos y el modo de evaluar estimulen interacción impulsiva de sabiduría en sentido opuesto a predisposiciones dilatadas hoy en día transformándolo a las escuelas en certámenes académicos.

Para (Parra, Estrategias activas y participativas para fortalecer las prácticas de convivencia escolar en la educación básica superior., 2003) citado por Jara 2018, establece que las estrategias centradas en el estudiante logran que los aprendizajes sean más profundos y duraderos, ayudan a adquirir nuevas destrezas, actitudes, desarrollan el pensamiento de orden superior, facilita caminos haciéndolo gestor de su crecimiento cognitivo contextualizando sus experiencias. Este tipo de estrategias, incluye las siguientes dimensiones: *El trabajo cooperativo* se plantea que es una estrategia activa ayuda a desarrollar organizadamente el trabajo en equipo y se logran metas y objetivos comunes de alta calidad y eficiencia. Los docentes juegan un papel importante porque establece métodos de premiación y reconocimiento del trabajo hecho por los estudiantes. Se trata que al trabajar entre comunidad cada integrante se sienta beneficiado y disfrute del éxito de los otros miembros de su equipo. Así pues, se evidencia el uso formativo de los equipos garantizando que todos aprendan, trabajen proactivamente y se sientan beneficiados por esta forma de trabajar. (Minedu, Participación y clima institucional, 2017)

(Fidalgo, 2015), afirma que el trabajo cooperativo se fundamenta en aprovechar las herramientas creadas por los estudiantes y profesores. A veces esto se confunde con el trabajo grupal, pero es más que eso, semejante a una cooperativa, todos aportan y todos se benefician pues estos deben tener una meta común. Tal situación genera una comunicación respetuosa, fluida y horizontal. Los miembros de equipo se comprometen responsable y fraternalmente para llegar juntos al éxito. Para (Berrios, 2004). El juego de roles es la herramienta que facilita que los estudiantes asuman y protagonicen papeles en situaciones realistas propias del entorno académico y profesional. Al mismo tiempo permite potenciar sus formas de interrelacionarse y a fortalecer sus habilidades comunicativas para desarrollarse competentemente en la carrera profesional que se le ha asignado y aplicar cuanto haya aprendido en situaciones de su la vida profesional.

(Cobo, 2017) Menciona que el juego de roles está integrado dentro del programa como estrategia metodológica ya que brinda la oportunidad de protagonizar pensando, sintiendo y emocionándose. Se parece al teatro y es fundamental porque ejercita muchas habilidades en

situaciones creativas. Desarrolla capacidades ya que ilustra nuevas formas de actuar y de reaccionar para el cumplimiento de sus metas.

(Serrat, 1997) Durante el juego de roles el animador utiliza señales como la palabra ¡Alto! O una palmada a fin de detener el juego ya sea porque los niños exageran el realismo y distorsionan su papel o también por que se ha agotado el tiempo de participación. Aquí todos deben quedar inmovilizados y se les pide que se miren a sí mismos y sientan sus emociones.

(Educar, 2014) manifiesta otro enfoque respecto al diálogo: Primero, el dialogo es la principal herramienta de solución de conflictos cotidianos puesto que todo se puede conversar en cualquier momento. Segundo, Es el medio más beneficioso y sutil para comprender nuestra realidad mundial. Tercero, es el mejor instrumento de prevención de conflictos ya que en la medida que se mantenga la comunicación constante en espacios democráticos la convivencia mejora y las agresiones disminuyen. Cuarto, con el diálogo se soluciona en un tiempo más rápido y de manera más efectiva cualquier conflicto pues el lenguaje no verbal permite empatizar con el oponente y buscar juntos una solución. Quinto, el diálogo emplea el cabildo abierto como una estrategia dialógica con carácter netamente participativo, ya que el estudiante es protagonista y el docente el facilitador del proceso constructivo del aprendizaje pues debe permitir y generar un ambiente para que todos participen con sus opiniones y hagan gran uso de sus habilidades comunicativas. Genera espacios de discusión para que los estudiantes apliquen la mayoría de sus conocimientos sobre el tema. El cabildo abierto tiene las siguientes etapas: 1. El maestro planifica un tema que se abordará en el aula, para ello tiene que preparar materiales para los estudiantes a fin de que ellos cuenten con información que sustente sus participaciones. Puede que esta información se presente en una sesión a toda el aula o que se difunda anticipadamente mediante algún medio o plataforma asegurándose que se haya revisado. 2. Las indicaciones deben ser claras y el tiempo de intervención para sustentar sus opiniones deben estar entre los 3 a 5 minutos. 3. La intervención debe ser breve y estará planificada en el tiempo estimado de acuerdo a la cantidad de participantes. 4. Las intervenciones son sucesivas pues en cuanto un estudiante termina de opinar cederá el turno a su compañero. Se finaliza con un plenario donde se da a conocer las conclusiones, del tema, los planteamientos originales y los temas involucrados en el cabildo. Aquí es importante una mata cognición sobre la manera de argumentar. *El cabildo abierto* tomado de (www.entreninos.org, 2019).Se le concibe como la acción activa donde los estudiantes manifiesten a la intervención como un

medio de favorecer o mejorar el espacio en que se desenvuelven, centrados en este tema, el ambiente educativo, debe permitir que estos muestren una actitud crítica con planteamientos claros donde expresen su pensamiento e ilusión como una manifestación, buscando hacer prevalecer sus opiniones e ideales de forma creativa contribuyendo a fortalecer el desarrollo del trabajo en equipo.

El Cabildo según (Geus, 2015), es un escenario en el que docentes y estudiantes dialogan sobre cualquier asunto que desequilibre la vida del grupo, se le dedica un tiempo y un espacio para exclusivamente dialogar grupalmente, donde todos tienen la libertad de expresar sus opiniones, ideas, deseos, propuestas para llegar a decisiones democráticas, consensuadas y por votación.

Igualmente (Minedu, 2015) En el Manual de Compromisos de Gestión Escolar plantea que convivencia en la escuela es aquello que está inmerso en el diario vivir de los agentes educativos y estudiantes, construyéndose con las acciones cotidianas de cada uno, la responsabilidad es compartida al formar parte de una comunidad.

Respecto a (Fierro, 2013), la convivencia escolar es un proceso flexible y en constante construcción que facilita establecer relaciones democráticas e interculturales y en efecto pacíficas entre los estudiantes, profesores y sociedad; pues mediante ella se desarrolla entornos de aprendizaje agradables propicio para “aprender a aprender” y como resultado “Aprender a convivir”. Por lo tanto, la convivencia la construimos todos cada día y es nuestra responsabilidad.

Para (Robinson, 2008), en una de las medidas de liderazgo del maestro plantea que un lugar confiable y propicio es el que los docentes pueden trabajar manteniendo el orden en todo lo que hace, para ello deben existir normas claras y pertinentes.

La convivencia escolar abarca todas las formas de relacionarse entre los que forman parte de esta comunidad. Se construye día a día y todos son responsables de ella. La misión pedagógica de esta es desarrollar en los estudiantes fortalezas, habilidades y virtudes que los definan como personas que conocen sus derechos pero que respetan la de los otros y cumplen con sus responsabilidades.

Citado a (Espinoza, 2010) ostenta que a la convivencia se le puede definir como “una actuación de estar con los demás, interactuando de manera activa a través del diálogo, siempre sujeto a pautas, reglas o convenios basado en un respeto recíproco, con perspicacia y mutualidad ética. Así mismo también se le concibe como “una trama de interacciones

sociales, que se despliegan en un espacio o tiempo dado (escuela), enmarcado en un propósito o fin de (culturalizar o formar a las personas).

Citando a (Gandhi, 2013), plantea los siguientes tipos de convivencia: a) Convivencia social consiste en el respeto recíproco entre los seres humanos, cosas y ambiente en el que vivimos. Las leyes son imprescindibles para garantizar una buena convivencia social. b) Convivencia familiar que se practica entre los miembros de una familia. c) Convivencia escolar, se da entre los miembros de la comunidad educativa que incide enormemente en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual y la forma de comportarse con sus maestros y director. d) Convivencia humana cuando se convive con nuestros semejantes incluso sin tener ningún vínculo de ningún tipo. Somos seres sociales desde nacimiento y solo en comunidad podremos vivir y desarrollarnos. E) Convivencia ciudadana. Esta cualidad involucra un conjunto de interrelaciones diarias entre los miembros de una comunidad que han sido capaces de armonizar intereses personales y colectivos para resolver conflictos constructivamente. f) Convivencia democrática consiste en vivir con quienes piensen, hablen, actúen diferente en armonía sin que existe supremacía de derechos de unos frente a otros.

Según. (Ariso, 2015). Establece tres características primordiales en la convivencia escolar. 1) Elaboración de normas de convivencia. 2) Resolución pacífica de conflictos. 3) Cooperación. Se hace necesario una buena gestión de la convivencia escolar usando vías de actuación entre ellos como el reconocimiento de sus dificultades y la necesidad de unir esfuerzos.

(Nietzsche, 2014). La investigación vinculada a la convivencia escolar incluye a la disciplina como una de sus dimensiones, pero debe ser entendida como la capacidad de las personas de asumir voluntariamente reglas y acuerdos basados en metas elaborados teniendo en cuenta los deseos personales y colectivos.

(Montoya, 2007) El compromiso y los acuerdos de convivencia forma parte del aprendizaje de un conjunto de habilidades mentales y sociales, de conceptos y comportamientos personales. Esto implica elaborar, respetar y evaluar las normas y acuerdos reconociendo la importancia de estos para una convivencia armoniosa.

(Ramos, 2007). Propone que cada aula debe tener sus normas de convivencia considerando que cada individuo que conforma un aula tiene aspectos peculiares de idiosincrasia, talentos, carencias y problemas propios. En la elaboración de las normas deben participar todos y teniendo en cuenta el reglamento de la escuela.

Para (Consejería, 2015) Las normas de convivencia contribuyen a gestionar comportamientos e indican claramente los comportamientos que se deben aprender y practicar. Si una norma plantea como ley un valor moral que sea a estereotipo social es poco funcional por lo que es importante reflexionar durante su elaboración sobre el uso del castigo.

Para (Rodembusch, 2015), violencia es una fuerza opresora sobre otro individuo para causarle variedad de daños. El acto violentador se pre visualiza como el quitar, destruir, despojar a alguien de sus pertenencias, su personalidad o comportamiento, de su derecho a realizarse como ser humano y ciudadano.

según (UNICEF, Guía de buenas prácticas para la convivencia escolar, 2014) Menciona otras estrategias para la Prevención, y erradicación de la Violencia en el entorno escolar. en beneficio de la educación. 1) Programar temas de valores, derechos y obligaciones de niños(as) y adolescentes, equidad de género, tolerancia, respeto a fin de promover una sana convivencia. 2) Organizar campañas de prevención y gestión de la violencia en las escuelas con participación de la comunidad educativa. 3) organizar cursos de capacitación sobre prevención, eliminación de la violencia y asegurando asistencia de la comunidad educativa. 4) Tener un área especializada para la atención de dichos casos.

Tomado a (Banz,2008) apreciado por (Benites, 2011),una convivencia escolar debe tomar actitud positiva, centrada a lograr cambios del estado emocional y formación en valores de sus integrantes, permitiendo una educación de calidad que genere beneficios en el ámbito educativo. “El ambiente escolar, aspecto único para alcanzar aprendizajes y bienestar de sus miembros, con influencia en la cultura popular

En cuanto a (Souza, 2012), plantea que el manejo de las emociones significa desarrollar modos de pensar para analizar un caso conflictivo y poder resolverlos estratégicamente a fin de seguir progresando. Para ello debe haber un adulto que lo guíe a fin que logre su autonomía para afrontar solo su situación conflictiva. Es también encontrar en el conflicto una oportunidad de desarrollo personal.La mediación es una estrategia efectiva para solucionar conflictos y se considera como el proceso cooperativo en la que los involucrados en el caso descubran una salida inteligente que pondrá fin a sus disputas (Villón, 2011). Centrado en (Fernández, 2003 y otros), tomados por (Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz, & Araya, 2014),afirman que los problemas guardan estrecha relación con los conflictos intransigentes, humillaciones, chantajes con los compañeros, ataques expresivos de ofensa fomentado por los mismos escolares.

El tratamiento adecuado de los conflictos primariamente pasa por entender las emociones que lo generan para después transformarlas. (Sánchez, 2013).

En tal sentido el problema se formuló así: ¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas desarrolla la convivencia escolar en estudiantes de la IE N° 16127 Colaguay, Jaén? El objetivo general se plantea del siguiente modo: Demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias metodológicas desarrolla la convivencia escolar en los estudiantes, y los objetivos específicos se formularon: a) Identificar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los escolares de la Institución Educativa, mediante la aplicación de un pre- test. b) Diseñar un Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en el grupo de estudio c) Aplicar un Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en el grupo de referencia. d) Evaluar, mediante la aplicación de un postest el desarrollo de la convivencia escolar, después de aplicado el estímulo a la población muestral. e) Comparar los resultados obtenidos del pre test y postest luego de haber aplicado el Programa de Estrategias Metodológicas al grupo de referencia. La hipótesis se planteó: Hi Si se aplica un Programa de Estrategias Metodológicas; entonces se desarrollará significativamente la convivencia escolar en los estudiantes de Colaguay, Jaén. La investigación demuestra científicamente que este estudio metodológico aporta a la ciencia de la educación contribuyendo a la formación integral de los estudiantes quienes asumirán un alto grado de convivencia escolar saludable; académicamente, la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas hace posible que los docentes, quienes realizan las acciones académicas se apropien de una gama de estrategias didácticas para el desarrollo y evaluación de actividades que conlleve a seguir un efectivo proceso de aprendizaje en sus estudiantes. A nivel institucional la investigación benefició directamente a los escolares de la Institución Educativa. A nivel social el Programa de Estrategias metodológicas es aplicable a distintas realidades educativas y es altamente efectivo en la formación de personas capaces de interactuar y entablar relaciones significativas en la sociedad. Para lograr una sociedad pacífica se debe formar al ser desde el primer contacto con el ambiente, brindándole los tesoros emocionales (afecto, cariño, respeto) que perduren en su consciente intelectual; acto que le permitirá actuar con seguridad y confianza en sí mismo respetando a los demás. “Rencor, codicia, bulín licores que embriagan el alma, paciencia, calma autocontrol, diálogo, los medicamentos para revitalizarlo.”

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación adquirió el carácter de aplicado, el cual estuvo orientado a la complementación de un Programa de Estrategias metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes del servicio educativo N° 16127 Colaguay, Jaén.

En esta investigación se aplicó el diseño pre experimental, de grupo único, con pre test y post test, tomándose en cuenta el siguiente esquema:

M → O1 → X → O2

Donde: M: Muestra O1: Pre test O2: Pos test

X : Estímulo: Programa de Estrategias Metodológicas

2.2. Operacionalización de variables

Variable independiente: Programa de Estrategias Metodológicas

Variable dependiente: Convivencia escolar.

Tabla 1

Estrategias metodológicas

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
VI PROGRAMA DE ESTRATEGIAS	TRABAJO COLABORATIVO	-Asume con responsabilidad las tareas asignadas al trabajar en equipo, aportando opiniones y sugerencias para lograr un desarrollo óptimo. -Propone acciones eficaces, que permiten evitar el fracaso o falencias en las metas planteadas.	-Rúbricas. -Lista de Cotejo - Cuestionarios. Observación directa.
	JUEGO DE ROLES	-Desarrolla un rol protagónico, al interiorizar las acciones representativas demostrando seguridad y confianza al realizar el papel asignado. -Toma conciencia del agrado o desagrado que se percibe al ponerse en el lugar del otro.	
	EL DIÁLOGO	-Es respetuoso cuando se comunica con sus pares, escuchando con atención el mensaje en calidad de emisor y receptor.	

		-Comunica con claridad su posición cuando está de acuerdo o en desacuerdo en determinadas situaciones; proponiendo, acciones para mejorarlas.	
	CABILDO ABIERTO	Actúa respetuosamente con los demás, al desarrollar actividades en equipos de trabajo e integración, aportando sugerencias referidas al tema en discusión, que faciliten acciones para fortalecerlas. -Se expresa con facilidad demostrando seguridad y confianza en sí mismo, mostrando actitudes de respeto hacia los otros.	

Fuente: Cuadro elaborado por el investigador.

Tabla 2

Convivencia escolar

VARIABLE	CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
VD CONVIVENCIA ESCOLAR	Siempre (16-20) A veces (11-15) Nunca (0-10)	Disciplina escolar	-Las órdenes se cumplen, a partir de la imposición de castigos -Se suele reconocer o premiar los buenos comportamientos -Los castigos son considerados perjudiciales o injustos -Se fortalecen las conductas adecuadas -Recibe orientación respecto a la acción correcta que debe realizar	Cuestionario de Convivencia escolar
		Compromiso con acuerdos de convivencia	-Cumple los acuerdos de convivencia de la escuela. -Cumple los acuerdos y ayuda a que otros y otras lo hagan -Los acuerdos son claros y favorecen la convivencia escolar	

			-El incumplimiento de los acuerdos es sancionado de manera proporcional a las faltas	
		Preven- ción de la violencia escolar	-Desarrolla actividades de integración -En el recreo se vigila y se corrige cualquier tipo de comportamientos agresivos -Ante estudiantes violentos se actúa con mano firme, pero con afecto fomentando la integración y nunca la discriminación -En la escuela se educa para eliminar determinadas conductas violentas	
		Manejo de confric- tos	-Analiza, críticamente, los conflictos que se producen dentro y fuera del aula -Expone su posición, sin agredir, en situaciones de conflicto. -Se favorece el diálogo y la cooperación -Se privilegian los intereses y necesidades de una de las partes sin tomar en cuenta los de la otra.	

Fuente: Cuadro elaborado por el investigador

2.3. Población muestra y muestreo

(Incluir criterios de selección)

Población muestral.

La conforman un total de 44 estudiantes de la Institución Educativa N° 16127 de Colaguay- Pomahuaca

Tabla 3

Distribución de la población muestral de estudiantes del nivel primaria

GRADO											TOTAL		
1°		2°		3°		4°		5°		6°		H	M
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
03	04	05	05	01	03	04	02	03	03	07	04	23	21

Fuente: Nómina de matrícula.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el diagnóstico se utilizó técnicas e instrumentos de recolección de datos que a continuación se detallan: Técnica de fichaje (Con ella se ha recopilado información teórica para dotar de carácter científico a nuestra investigación). Fichas bibliográficas (Aquí se registró todos los datos de la bibliografía consultada). Fichas textuales (Donde se ha registrado ciertos párrafos de libros a fin de optimizar la investigación). Fichas de comentario (La investigación que se presenta hace un análisis de la realidad en la que se enmarca, con ellas se explica funcionalmente las teorías consultadas). Técnicas de campo. Observación (Los estudiantes, que han sido el objeto de investigación, han sido percibidos objetivamente; esto le otorga validez a nuestro trabajo, cuyos datos registrados son confiables. El objetivo es apropiarse de información valiosa sobre la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16127 Colaguay- Pomahuaca. El Cuestionario (Se ha preparado cuidadosamente una selección de preguntas sobre los hechos de la investigación emprendida). Test (Permitió comprobar la hipótesis formulada con los resultados obtenidos teniendo en cuenta los objetivos trazados, ha pasado por un proceso de validación en la que tres expertos en el campo de la investigación y a la vez especialistas en el tema abordado han emitido su juicio de valor considerando y relacionando las variables con sus dimensiones, indicadores e ítems. La fiabilidad del instrumento se determinó a través del Alfa de Cronbach).

Tabla 4

Estadística de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
912	20

2.5. Procedimiento

En el trabajo de investigación se estableció todas las etapas que tuvo que pasar el objeto de estudio, a lo largo del proceso se analizó y sintetizó, así mismo se realizó inferencias particulares desde el análisis de características globales como también se plantearon conclusiones generales desde planteamientos específicos. Se estableció detalladamente las formas relacionadas con las fuentes, y su localización, los métodos para recolectar los datos, el instrumento para medir la realidad, las variables de investigación, las definiciones operacionales de las variables, la muestra y los recursos disponibles.

2.6. Método de análisis de datos.

En la investigación se utilizó el método histórico lógico. Que permitió hacer una revisión teórica del objeto de estudio (convivencia escolar) y los estudios relacionados al aprendizaje socioemocional de los estudiantes. Para el diagnóstico, se aplicó el instrumento de recolección de información (test). Con ello se obtuvo información sustancial que se organizó en forma estadística a fin de facilitar su interpretación y análisis del investigador. La información se organizó en tablas. Para facilitar el análisis y la interpretación de los resultados se usó la estadística descriptiva mediante los programas EXCEL y SPSS. En cuanto a la estadística descriptiva, se hizo mediante la distribución de frecuencias: Tablas. *Referente* a las medidas de tendencia central tenemos: Media aritmética (\bar{X}) Esta medida se utilizó para obtener el puntaje promedio de la muestra de estudio.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i X_i}{n}$$

Donde:

- \bar{X} = Media aritmética
- X_i = Valores individuales de variable
- n = Muestra

En cuanto a las medidas de dispersión, se ha considerado: Desviación estándar. Esta medida indicó el grado en que los datos numéricos se han extendido alrededor del valor promedio.

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n f_i (X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

- Donde:
- S = Desviación Estándar
 - \sum = Sumatoria
 - f_i = Frecuencia de las puntuaciones X_i
 - X_i = Valor individual de la variable
 - \bar{X} = Media Aritmética
 - n = Muestra

Coefficiente de variabilidad (CV)

Esta medida sirvió para determinar la homogeneidad del grupo de estudio

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} (100)$$

Análisis paramétrico

Coefficiente de correlación de Pearson

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r = Relación de dependencia que existe entre las dos variables de estudio

r > 0 → Positiva: Directamente proporcional, cuando el valor de una variable aumenta, la otra también se incrementa y si el valor disminuye en una en la otra también baja.

r < 0 → Negativa: Dependencia inversa, es decir si el valor de una variable aumenta, el de la otra reduce.

Tabla 5

Interpretación clásica del coeficiente de correlación

Coeficiente r		Grado de asociación
0,0	0,2	No significativa
0,2	0,4	Baja
0,4	0,7	Significativa
0,7	0,9	Bastante significativa
0,9	1,0	Muy significativa

Fuente: Cuadro elaborado por el investigador

El análisis estadístico se elaboró en Excel y SPSS.

2.7. Aspectos éticos

La investigación necesita, no solamente, ofrecer aportes objetivos a la población, sino también, procurarle el valor social y científico, el cual, sin duda es un requerimiento ético, en la medida de que un estudio realmente valioso emplea en forma responsable la información disponible y obvia el aprovechamiento de los comprobados. En este contexto, una investigación incorrectamente estructurada, con resultados, escasamente confiables desde el punto de vista científico, indudablemente, no es ética. Sin autenticidad el trabajo científico no produce conocimiento, no genera provecho alguno y por tanto no se justifica que se asuma riesgos o en todo caso se perjudique a los seres humanos. Por su parte, todo investigador asume su responsabilidad desde el momento que inicia su trabajo de investigación; por lo que está obligado a respetar los principios de legalidad y ética que establece toda investigación científica, mucho más si el objeto de estudio lo conforman seres humanos.

III. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos del pre test y post test al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas en función del desarrollo de la convivencia escolar, basado en el baremo.

Objetivo 1: Identificación del nivel de desarrollo de la convivencia escolar.

Tabla 6

Disciplina escolar

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	2	4,55	
Medio	4	9,09	$\bar{X} = 9,61$
Bajo	38	86,36	$S = 2,77$
TOTAL	44	100%	$CV = 28,82\%$

Fuente: El pre test aplicado a los escolares que componen el grupo de investigación.

En cuanto a los resultados alcanzados para la valoración de la disciplina escolar con los otros esto indica que, 38 de los escolares del equipo en estudio, un 86,36% alcanzó el nivel bajo; pero, 4 de ellos, que es, el 9,09% se sitúan en el nivel medio, así mismo se ubicaron en nivel alto el 4,55% que es 2, del cual. la obtención del resultado muestra que la mayoría de escolares del grupo de estudio se sitúan en el nivel bajo, el cual necesita tratarlo con prioridad y así poder cambiar dichos resultados. Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio logrado por los escolares del grupo de estudio es de 9,61 puntos lo que muestra que es un calificativo desfavorable. La desviación estándar es de 2,77 puntos, esto indica que los datos se esparcen a esa distancia con respecto al promedio a la derecha y a la izquierda. Observándose al grupo de estudio con respecto a la disciplina escolar se muestra heterogéneo mostrando un coeficiente de variabilidad de 28,82%.

Tabla 7

Compromiso con los acuerdos de convivencia

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	2	4,54	
Medio	3	6,82	$\bar{X} = 9,43$
Bajo	39	88,64	$S = 2,67$
TOTAL	44	100%	$CV = 28,31\%$

Fuente: El pre test aplicado a los escolares que componen el grupo de investigación.

En cuanto a los resultados alcanzados para la valoración de los compromisos con los acuerdos de convivencia con los otros se indica que, 39 de los escolares del equipo en estudio, alcanzó el nivel bajo en un 88,64%; pero, 3 de ellos, que es, el 6,82% se sitúan en el nivel medio, así mismo se ubicaron en nivel alto sólo 2 de ellos , corresponden a un 4,54% , del cual, para la obtención del resultado se muestra que la mayoría de los escolares se sitúan en el nivel bajo, se necesita priorizar su atención y así poder repetir dichos resultados . Además, esto se evidencia en los datos estadígrafos que el calificativo promedio logrado por los escolares es de 9,43 puntos lo que muestra que es un calificativo desfavorable. La desviación estándar es de 2,67 puntos, esto indica que los datos se esparcen a esa distancia con respecto al promedio a la derecha y a la izquierda. Observándose al grupo de estudio con respecto a los compromisos con los acuerdos de convivencia se muestra heterogéneo mostrando un coeficiente de variabilidad de 28,31%.

Tabla 8

Prevención de la violencia escolar

Nivel	F	%	Estadígrafo
Alto	4	9,09	
Medio	3	6,82	$\bar{X} = 9,84$
Bajo	37	84,09	$S = 2,93$
TOTAL	44	100%	$CV = 29,78\%$

Fuente: Se aplicó el pre test a los escolares que forman el grupo de estudio.

Se obtiene que los resultados para la valoración en el nivel de prevención para la violencia escolar revelan que 37 del total de escolares del grupo de estudio ósea, el 84,09% se encuentran en el nivel bajo; en cambio 3 estudiantes, que hace un 6,82% están ubicados en el nivel medio, y para el nivel alto solo se dispusieron 4 que es el 9,09%. Este resultado muestra que la mayor cantidad de escolares del grupo en estudio se halla en el nivel bajo, el cual demanda de un trato cuidadoso para restituir dichos resultados. Además, se evidencia en datos estadígrafos, que el calificativo promedio alcanzado por los escolares es de 9,84 puntos, lo que revela ser un calificativo ineficiente. En cuanto a la desviación estándar está en 2,93 puntos, esto muestra que los datos se esparcen a la misma distancia en concordancia con el promedio hacia la derecha como también a la izquierda. También se conoce que el grupo de estudio con respecto a la prevención de la violencia escolar se heterogeniza en un coeficiente de variabilidad en 29,78%

Tabla 9

Manejo de conflictos

Nivel	F	%	Estadígrafo
Alto	2	4,54	$\bar{X} = 9,11$ $S = 2,65$ $CV = 29,09\%$
Medio	2	4,54	
Bajo	40	90,92	
TOTAL	44	100%	

Fuente: Se aplicó un pre test a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

Para manejar los conflictos con los resultados alcanzados en la valoración para el manejo de conflictos de forma pacífica revela que, 40 escolares del grupo de estudio, ósea el 90,92 % se encuentran en el nivel bajo; en cambio 2 de ellos que es un 4,54% como resultado. El resultado logrado muestra que la mayor cantidad de estudiantes en el grupo de estudio se sitúan en el nivel bajo, el cual demanda por lo que se requiere un trato concreto para transgiversar los resultados. Por lo que también se evidencia en datos estadígrafos se tiene como calificativo promedio alcanzado por los escolares en el grupo de investigación es de 9,11 puntos. Esto muestra ser un calificativo inesperado. E tanto que la desviación estándar es de 2,65 puntos, por lo que los datos se esparcen en esta distancia en concordancia con el promedio hacia la derecha como también a la izquierda. Así mismo se puede apreciar que el grupo de estudio referido al manejo de conflictos pacíficamente. Se conoce que los datos de desviación estándar son de 2,65 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado, se observa que el grupo de estudio en cuanto al manejo de conflictos de manera pacífica de convivencia escolar es heterogéneo teniendo un coeficiente de variabilidad en un 29,09%.

Objetivo 2. Diseño y aplicación del programa de estrategias metodológicas.

Para que se cumpla este objetivo se empezó por la etapa de la planificación, diseño, validación y la aplicación del instrumento o cuestionario. Además, se hizo la organización de las sesiones de aprendizaje como parte del programa de Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la convivencia escolar en los escolares.

Diseño del Programa. El programa de Estrategias metodológicas se estructuró en función a las dimensiones: disciplina escolar, compromisos con los acuerdos, prevención de la violencia y manejo de conflictos. Para ello se diseñaron 10 sesiones de aprendizaje tomando como bibliografía del “MINEDU” Pre test y Post test. Este instrumento se elaboró por el investigador tomando en cuenta las falencias y necesidades presentadas por los estudiantes,

para el desarrollo de la convivencia escolar. El cuestionario está conformado por 20 ítems, adecuados para evaluar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar.

El Programa de Estrategias metodológicas se empezó a desarrollar en el mes de marzo y culminó el mes de mayo del 2019, Haciendo un total de 20 horas pedagógicas. Donde la asistencia de los estudiantes fue del 100%.

Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se tomó en cuenta la propuesta del MINEDU, manual de tutoría para docentes y estudiantes y los fascículos de convivencia escolar, basados en los procesos didácticos: inicio, desarrollo y cierre. Las referidas sesiones fueron desarrolladas en el aula de clase con el acompañamiento docente y las evidencias respectivas de cada una de ellas.

Objetivo3.Evaluación del desarrollo de la convivencia escolar

Tabla 10

Disciplina escolar

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	42	95,46	
Medio	1	2,27	$\bar{X}=18,09$
Bajo	1	2,27	S = 1,95
TOTAL	44	100%	CV=10,78 %

Fuente: Aplicación de post test a los escolares del grupo de estudio.

Con los resultados logrados del post test para evaluar el grado de disciplina escolar presenta que 42 de los alumnos del grupo de estudio haciendo, un 95,46% han alcanzado un nivel alto, en tanto 1 que equivale a 2,27 % se encuentran en el nivel medio; mientras que en el nivel bajo se ubica un solo escolar del grupo de estudio. Igualmente se conoce por los datos estadígrafos, la nota promedio que el grupo de estudio alcanzó es 18,09, puntos lo cual muestra que lograron un nivel alto, según baremo. En cuanto a la desviación estándar, es de 1,95 puntos, el cual se conoce que cuyos datos se dispersan a la misma distancia en relación al promedio, a la derecha como también a la izquierda. Así mismo se evidencia que el grupo de estudio centrado en el nivel de disciplina escolar es homogéneo en un coeficiente de variación del 10,78%.

Tabla 11

Compromiso con los acuerdos de convivencia

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	40	90,91	
Medio	3	6,82	$\bar{X} = 18,20$
Bajo	1	2,27	$S = 2,14$
TOTAL	44	100%	$CV = 11,75\%$

Fuente: Aplicación del post test a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

De los resultados alcanzados en el post test se valora el desarrollo del compromiso con los acuerdos de convivencia escolar se aprecia que 40 alumnos que conforman el grupo de estudio que es el 90,91% obtuvieron el nivel alto y 3 de ellos haciendo el 6,82% se sitúan en el nivel medio, en cuanto al nivel bajo se ubicó un alumno del total del grupo de estudio. Según datos estadígrafos, se observa que la nota promedio lograda por los alumnos del grupo de estudio es 18,20 puntos, el cual determina que han alcanzado el nivel alto de acuerdo a baremo. Y la desviación estándar se muestra en 2,14 puntos, por lo que se aprecia que los datos se esparcen a la misma distancia en relación al promedio a la parte derecha y así también a la izquierda. Así mismo, en cuanto al compromiso con los acuerdos de la convivencia escolar en el grupo de estudio se muestra homogéneo, indicando un coeficiente de variabilidad de 11,75%.

Tabla 12

Prevención de la violencia escolar

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	41	93,18	
Medio	1	2,27	$\bar{X} = 18,61$
Bajo	2	4,55	$S = 2,39$
TOTAL	44	100%	$CV = 12,84 \%$

Fuente: Aplicación de post test a los estudiantes que componen el grupo de estudio.

Se obtuvieron resultados en el post test para estimar el grado de prevención de la violencia escolar se tiene que 41 del grupo de escolares del grupo de estudio que es el 93,18 % alcanzaron un nivel significativo en cambio 1 de los estudiantes que es un 2,27 se ubicó en el nivel medio; En cuanto al nivel bajo sólo dos estudiantes cuyo porcentaje es 4,55%. Basados en los datos estadígrafos apreciamos que el calificativo promedio logrado por los

alumnos que integran el grupo de estudio es de un 18,61 punto el cual confirma que alcanzaron el nivel alto indicado por baremo. Pues la desviación estándar se muestra en 2,39 puntos, Esto muestra que los se dispersan a esa amplitud en concordancia con el promedio para la derecha y hacia la izquierda. Además, se tiene conocimiento que el grupo de estudio con respecto a la prevención de la violencia escolar se presenta homogéneo percibiéndose un coeficiente de variabilidad.

En 12,84%.

Tabla 13

Manejo de conflictos

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	42	95,46	$\bar{X} = 18,36$ S=1,98
Medio	1	2,27	
Bajo	1	2,27	
TOTAL	44	100%	CV=10,78%

Fuente: Aplicación del post test a los estudiantes que componen el grupo de estudio

Mediante el post test se obtuvo resultados que permiten valorar el nivel de desarrollo del tratamiento de conflictos pacíficamente donde se muestra que 42 escolares que conforman el objeto de estudio, y que representa el 95,46 % logró el nivel alto, en cambio 1 estudiante que es el 2,27% se ubicó en el nivel medio. Mientras que en el nivel bajo se situó 1 estudiante con el 2,27%. Así mismo en los datos estadígrafos se observa que el calificativo promedio que alcanzaron los alumnos que conforman el grupo de estudio, es de 18,35 puntos, esto muestra que se encuentran en un nivel alto mostrado por el baremo. En cuanto a la desviación estándar se presenta en 1,98 puntos, esto expresa que los datos se esparcen a la misma distancia en correlación al promedio, extendiéndose a la derecha como también hacia la izquierda. Se evidencia también que el grupo de estudio en lo que respecta al manejo de conflictos de forma pacífica en la convivencia escolar, se muestra homogéneo con un coeficiente de variación del 10,78%.

Objetivo 4: Comparación de resultados.

Tabla 14

Comparación de resultados del pretest y post test

Nivel	Disciplina escolar				Compromiso con los acuerdos				Prevención de la violencia escolar				Manejo de conflictos			
	Pretest		Postes		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
ALTO	2	4,55	42	95,46	2	4,54	40	90,91	4	9,09	41	93,18	2	4,54	42	95,46
MEDIO	4	9,09	1	2,27	3	6,82	3	6,82	3	6,82	1	2,27	2	4,54	1	2,27
BAJO	38	86,36	1	2,27	39	88,64	1	2,27	37	84,09	2	4,55	40	90,92	1	2,27
TOTAL	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100

Fuente: Aplicación del pre test y post test a los estudiantes que componen el grupo de estudio.

Tomando los resultados obtenidos mediante el pre test y el post test, plasmados en la tabla comparativa cabe señalar, que el grupo de estudio, en lo posterior al estímulo ha mostrado un nivel de logro bajo, migrando al nivel medio y alto respectivamente, convirtiéndose en un grupo más homogéneo. En efecto por los resultados logrados en la tabla 12, podemos confirmar que con las hipótesis planteadas se consiguió confirmar, tal como se detalla a continuación. Que la aplicación del Programa de Estrategias metodológicas ha favorecido de manera significativa al desarrollo de la convivencia escolar en los alumnos de la Institución. Educativa N°16127 Colaguay, Pomahuaca- Jaén.

IV. DISCUSIÓN

La investigación permitió apreciar que en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 16127 Colaguay- Pomahuaca, la convivencia escolar se ha desarrollado de manera escasamente significativa, puesto que, de los resultados obtenidos con la aplicación del pre test a la población muestral, donde se percibe que en las diferentes dimensiones, consideradas para determinar el grado de convivencia escolar en la que se encontraban los estudiantes, Se evidencia que el grupo de estudio se ubica a un nivel bajo con un 86,36%, en lo que concierne a disciplina escolar; por lo que se entiende que los escolares del recinto educativo mostraban actitudes indisciplinarias al interactuar con sus compañeros mediante la provocación de, agresión verbal, llamándolos con adjetivos calificativos, gestos inadecuados con el propósito de hacer sentir mal a los otros. El 88, 64%, en el compromiso con los acuerdos de convivencia; comprobándose que en este espacio las normas y reglas de convivencia eran vulneradas, el cual se apreciaba en sus comportamientos cotidianos con acciones de agresión física-verbal y actitudes que generaban malestar entre escolares; ya sea porque los desconocían o no habían sido consensuadas para su elaboración y puesta en práctica, quedando claro que el espacio social de interacción para el desarrollo de un buen vivir las normas y parámetros no deben ser impuestas ni obligadas para su cumplimiento sino que todos los actores deben ser partícipes con el fin de asumir compromisos para su cumplimiento. El 84,09%, en prevención de la violencia escolar admitiéndose que los escolares en su mayoría actuaban de forma violentista hacia los demás a través del maltrato físico y psicológico, verbal con adjetivos calificativos que de una u otra manera dañan el estado emocional de las personas violentadas. sin considerar las consecuencias irreparables que se podrían ocasionar a causa de estas acciones provocadas, y, el 90,92%, en cuanto al manejo de conflictos; también se observa un porcentaje muy bajo el cual demuestra que los estudiantes no tenían disposición en sí mismos para autocontrolar sus emociones, interviniendo con actitudes de rebeldía, desencadenando comportamientos incontrolables de gritos, bullying, desbastando la autoestima en sus víctimas; por lo que estos cuando se sentían violentado, su acción era recíproca hacia el agresor, con actitudes negativas, generándose más violencia ente ellos, en cuyo escenario, teniendo en cuenta la transformación en los aspectos, políticos, económicos y sociales que exige la sociedad del presente siglo es necesario direccionar nuestro máximo esfuerzo a crear escuelas que garanticen a cada estudiante y en cualquier contexto un ambiente saludable y acogedor donde el sujeto sea un ente activo que se sienta importante como cualquier otro de sus semejantes

con deberes y derechos para ejercer su ciudadanía, que actúe con seguridad y autonomía en la toma de decisiones además que se le garantice su desarrollo y el éxito, en su educación. (Darling-Hammond 2001); Considerando que la convivencia escolar abarca todos los vínculos colectivos e individuales de una escuela como también el intercambio de ideas y propuestas para la toma de decisiones democráticas en un ambiente respetuoso, intercultural y solidario. (Minedu, 2016, p. 6)

Las escuelas deben ser un modelo de buen trato tanto a nivel de todo su personal como a sus alumnos, en los que sea posible el respeto de todos sus derechos; esto sucede cuando todos aprenden a convivir en un entorno dirigido por normas claras que buscan el bienestar para todos. En caso de surgir un conflicto estos se solucionan con justicia y se convierten en una oportunidad de aprendizaje. Este tipo de disciplina proviene tanto de los maestros como de los estudiantes pues ellos constantemente se ven motivados a ser auto disciplinados y a reflexionar sobre sus comportamientos despreciando enérgicamente todo acto violento y autoritario.

Sobre el tema, (Souza, 2012), *en su tesis doctoral intitulada “Competencias Emocionales y Resolución de conflictos interpersonales en el aula, de la Universidad de Barcelona”*, concluye que un niño es aceptado o rechazado en un aula debido a la forma en que trata a los miembros de aquel grupo con quien se interrelaciona. Cuando se le rechaza es porque existe en él. La costumbre de agredir física o verbalmente a sus pares y presenta una conducta antisocial. Estos niños, generalmente son hostiles e hiperactivos, se distraen fácilmente y actúan de inmediato sin medir las consecuencias. Por otro lado, cuando el niño es aceptado es porque demuestra actitudes que hacen sentir bien a sus compañeros, se comportan adecuadamente respetando las normas colectivas y tienen disposición de estrechar lazos fraternales con todos sus compañeros. El estudio citado propone pasos para que los maestros solucionen problemas de interrelación en sus aulas como también nos permite conocer las razones por las que un estudiante es aceptado o rechazado por sus compañeros de clase. En tal sentido propone que el docente debe planificar y aplicar un programa estratégico con una gama de métodos didácticos para la solución de conflictos. Nuestro trabajo de investigación tiene por finalidad identificar las múltiples formas de convivir y discernir las causas y consecuencias que lo originan, por lo que asume este reto y propone aquello más pertinente y viable y aplicable para transformar nuestra realidad educativa. *El Programa de Estrategias Metodológicas* constata en el anexo 1 que su aplicación logró transformaciones importantes en la evolución de la convivencia escolar con

el grupo de estudio. Se ejecutó en base a distintas sesiones de aprendizaje que fueron estructuradas, diseñadas e implementadas por el docente investigador, para tal efecto se ha utilizado una gama de diversas estrategias metodológicas a fin de facilitar el aprendizaje de conceptos, actitudes y habilidades relevantes asociados a las dimensiones de trabajo; toda vez que le han servido como herramientas y canales de enseñanza hacia los estudiantes, entre ellas, la disciplina escolar, el compromiso con los acuerdos de convivencia, la prevención de violencia escolar y el manejo de conflictos, que para una mayor consistencia se ha fundamentado en la Teoría del Protagonismo de Cussiánovich (2011), quien propone que lo más importante es la dignidad de las personas y la forma en que se tratan los enfrentamientos; estos pueden convertirse en campo de cultivo para nuevos conflictos o en valiosas oportunidades de aprendizaje de comportamiento sano.

Para que una escuela alcance el éxito debe estar bien organizada, esta es la característica más resaltante de una buena dirección. La correcta planificación, diseño, aplicación y evaluación de actividades es fundamental para la educación integral que potencia talentos, hábitos, comportamientos, formas de pensamiento y emociones. Ya que los estudiantes asumen un rol protagónico en su formación. Es importante que exista y que el estudiante se apropie de normas de vida pues ello le ayudará a convivir sanamente, contribuirá a un sano desarrollo físico y mental, él mismo se apropiará de rutinas para potenciar sus talentos, consolidará su personalidad y será muy eficiente en su labor educativa. (Fuentes, 2015).

(Ruiz y Choux, 2005), mencionado por (Marrugo, Gutiérrez, Concepción, & Concepción, 2016), el convivir no distancia de los problemas, pues en toda organización se generan conflictos por múltiples intereses personales o grupales en disconformidad generando cambios e innovación, el conflicto debe ser una oportunidad para dialogar, mejorar la interacción y comprender al otro de manera empática.

Teniendo en cuenta los principios de la Teoría del Desarrollo Humanístico, podemos afirmar que todo trabajo, cualquiera que sea y bajo cualquier circunstancia, debe considerar siempre el respeto absoluto por la vida. Un movimiento evolutivo es mejor si contribuye a mejorar la calidad de vida humana pues se enfocará en satisfacer eficazmente las necesidades básicas. (Herrera, 2013, p. 3)

Los postulados de la Teoría de la Interdependencia Social, recalcan que un grupo será muy efectivo o nada productivo de acuerdo a cómo esté estructurado, pues ello establecerá la forma de interacción entre los miembros y, por ende, lo que se pueda lograr.

Existen dos tipos de interdependencia: Positiva (basada en la cooperación) se desprende de una interrelación que promueve voluntades pues todos se animan entre sí y unen esfuerzos para alcanzar el éxito. Los esfuerzos se incrementan hacia la meta y se crean lazos de amistad por lo que sus emociones son agradables y buenas. Negativa (Basada en la competencia) En esta los individuos basan sus comportamientos en la búsqueda de desalentar a los demás y en obstaculizar sus esfuerzos.

De acuerdo a (Fierro, 2013), aludido de (Díaz & Sime, 2016) La convivencia escolar es una interacción recíproca de un grupo de sujetos encaminados bajo normas y prácticas establecidas institucionalmente, basadas en el quehacer cotidiano de su realidad local. Aquí no puede haber interacción pues todos son individualistas y no les satisface compartir sus logros. La posibilidad de lograr una meta es nula pues los esfuerzos por alcanzarla disminuyen constantemente ya que al romperse los lazos fraternales se sufren fuertes caídas emocionales y psicológicas que son perjudiciales para todos. (Laboratorio de Innovación Educativa, 2012, p. 7). El aprendizaje cooperativo es saludable pues los estudiantes aprenden en un ambiente menos estresante ya que todos trabajan libres de ansiedad, su autoestima se fortalece debido a la confianza que se tienen unos a otros y a sí mismos. En un entorno así los estudiantes tienen suficiente tiempo para pensar, mayores oportunidades de ensayo y retroalimentación y por ende, mayores posibilidades de alcanzar el éxito. Se convierte en una herramienta efectiva para bloquear situaciones que provocan actitudes violentas.

Goleman hace un estudio profundo de la inteligencia emocional en el que propone el desarrollo de esta inteligencia como la clave del éxito en la vida. Es decir, no solo es necesario desarrollar puramente el intelecto. Ser inteligente emocionalmente significa ser capaces de comprender el estado emocional de los que nos rodean, pero también el nuestro y hacer uso de técnicas de control emocional como la empatía, motivación, y la práctica de habilidades de interacción social.

De acuerdo a (Arslam, 2016) prescrito por (Gamal, Salazar, Guzmán, & Narvaez, 2018), escolares martirizados y rechazados por sus pares muestran actitudes nocivas en sus desenlaces pedagógicos, autoconciencia de su aprovechamiento y eficacia académica.

Mojica confirma que la inteligencia emocional juega un rol protagónico pues es la base de la automotivación, mediante ella se puede tener un mejor dominio de los arrebatos emocionales regulándolos en un nivel óptimo, si es capaz de asumir mentalmente la situación ajena y desde allí enfocar la realidad logrando así tener una convivencia armónica pero también una supervivencia dinámica en el presente siglo tan cambiante. (Mojica, 2015, p.

8). Está comprobado que el aprendizaje conductual en los seres humanos se da mediante la observación y modelado. Al ser testigos de una nueva conducta obtenemos una idea de la forma de comportamiento que en adelante se convertirá en una guía de acción personal. Mediante la observación las personas se apropian de escenas significativas. (Bandura,1987). Se trata del aprendizaje observacional y la imitación, entendidos como elementos de aprendizaje en la sociedad pues en ello se puede apreciar un punto común de significancia. En el aprendizaje social un individuo tiene la capacidad de influenciar en otro u otros organismos de distintos modos. Aquí participan los sentidos del hombre que decepcionan la información ya sea olfativa, gustativa, visual, táctil o auditiva, siempre que sea de interés común. (Arriaga, P., Ortega, M., Meza, G., Huichán, F., Juárez, E., Rodríguez, A., y otros, 2006, p. 88).

La teoría de la frustración-agresión de (Berkolwitz, 1996).En esta dirección la frustración es el obstáculo para el logro de las metas propuestas, donde el comportamiento agresivo ayudan en la liberación de la frustración ocasionando actos de violencia generando daño a los demás .El cual da lugar a dos casos ligados entre sí, en la que la frustración produce conductas violentistas y la agresividad es el resultado de la frustración. La frustración es el camino para que se produzca la agresión, el ser humano para actuar con una conducta agresiva no tan solo depende de los conflictos ocasionados en su contexto familiar, sino que también son influenciados por otros componentes externos que lo conllevan a generar actitudes negativas entre pares.

Serrano 2010 tomado por (Arrascue, 2017),violencia escolar aborda múltiples significados. Acciones expresiones o manifestaciones de manera personal, entre pares o grupal. Se da en la escuela, contorno de esta o en actividades extracurriculares y que generan daños a los diversos actores de la comunidad educativa.

Durante la aplicación de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la presente investigación con estudiantes que formaron la población muestral, se evaluó mediante listas de cotejo y rúbricas elaboradas para valorar indicadores de las distintas dimensiones planteadas. Los instrumentos de evaluación que se utilizaron tuvieron como valoración: Siempre, a veces y nunca que se relacionaban con las categorías de los respectivos baremos. Determinándose así que la mayoría de los estudiantes lograron la valoración de alto y medio. Para demostrar que la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas desarrolla la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16127, Colaguay-Pomahuaca resultó ineludible aplicar el post test con la finalidad de comprobar la existencia

del avance al logro del objetivo general de la investigación , evidenciando que al aplicar el Programa, los estudiantes de una manera progresiva y sin el uso de acciones impositivas lograron desarrollar significativamente la convivencia escolar, revirtiendo de una u otra manera los resultados arrojados en los instrumentos aplicados al ser comparados y analizados, en cuyo contexto, de los resultados obtenidos en el pre test y post test se evidenció que el grupo de estudio, después de haber recibido el estímulo, se observó un logro trascendental en el desarrollo de la convivencia escolar, que permitiendo tomar acciones de reflexión entre los integrantes del grupo de estudio, pues gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa, que se encontraban en el nivel bajo y medio migran al nivel alto, haciéndose incluso un grupo más homogéneo; es decir, en la dimensión disciplina escolar , el 95,46% se situaron en el nivel alto, generándose cambios sustanciales en lo que corresponde a esta dimensión ,donde que los actores cambiaron en sus formas de comportarse entre pares el cual se manifiestan claramente en los resultados, confirmándose así de una manera real que la aplicación del programa repercute sustantivamente en la formación del sujeto y que influye en la su conducta haciendo lo propio, el 90,91%, en el compromiso con los acuerdos de convivencia, se visualiza que casi en su mayoría el grupo en estudio mostró cambios vertiginosos mediante la disposición para cumplir y hacer cumplir los acuerdos de convivencia entre el equipo de trabajo, ya que lo conocen y ellos mismos participaron en su elaboración Pues esto permite reflexionar sobre lo planificado y sentirse parte para poder comprometerse y cumplir con responsabilidad los acuerdos plasmados como medios reguladores para el buen vivir, el 93,18%, en la dimensión de prevención de la violencia escolar, patentándose que en este aspecto el objeto de estudio adquirió cambios notables con respecto a los resultados mostrados en el instrumento aplicado como diagnóstico, siendo sus comportamientos prudentes entre estudiantes ,actuando con precaución al interactuar con sus semejantes, enfascados en esta dimensión se considera que el ser humano por naturaleza no es ajeno en disponerse para cambiar su conducta ante los estímulos ,ya que es consciente y capaz de discernir los comportamientos positivos y negativos que contribuye al desarrollo de una sociedad justa y fraterna, y el 95,46% en la dimensión de manejo de conflictos esta dimensión es la que alcanzó el mayor porcentaje de todas observándose que el equipo de estudio adoptó gran disposición para el control de sus emociones tomando conciencia y reflexionando acerca de lo ocurrido con el fin de evitar mayores percances, al encontrarse inmerso en situaciones de conflictos, puesto que en cualquier escenario para que exista un clima favorable de manera armoniosa se debe

interiorizar y poner en práctica esta dimensión en cada uno de los actores de la sociedad como un factor regulador de emociones enmarcado al logro de una convivencia armoniosa de la sociedad. Centrados en las dimensiones del estudio se tiene que la escuela es el espacio adecuado donde se puede trabajar de una manera muy minuciosa la conducta de los estudiantes ya sea por su edad y por la misma interacción que se tiene entre docentes, estudiantes, directivos y padres de familia el cual facilita orientarles sobre las formas de como interactuar con sus semejantes propiciando un ambiente de confianza y respeto enmarcado hacia un vivir en un mundo de justicia donde perdure la paz, tranquilidad y armonía colectiva.

Para Zaitegi, 2010 citado por (Guevara & Meza, 2019) ,la escuela es considerada eje primordial de reconocimiento para la convivencia, el salón, ambiente central de formación del buen vivir y los docentes son privilegiados para moldear la conducta estudiantil y fortalecer las prácticas para convivir en armonía.

Para dar consistencia a la investigación se ha tomado como referencia a las teorías y trabajos previos por guardar una estrecha relación con el tema abordado ya que cada una de ellas aporta contenidos que permiten poner en claro que es necesario la aplicación de un programa de estrategias metodológicas para un buen desarrollo de la convivencia escolar con el propósito de obtener cambios sustanciales que repercutan en la modificación de la conducta de los escolares y que en lo posterior se intensifique en todo el ámbito del campo educativo ,siempre esperando lograr una sociedad digna capaz de cultivar los valores, respetuosa de los derechos de los demás, con un trato igual para todos y sin discriminación de ninguna índole. De acuerdo a Yudquin-Suliveres, 2014 mencionado por (Gatica & Salazar, 2015) , permanentemente actividades incontrolables, desnaturalizadoras presentadas habitualmente en las Centros educativos tienen que ver con el desconocimiento de culturas que se desarrollan dentro del aula, convirtiéndose en maltrato entre los actores educativos.

V. CONCLUSIONES

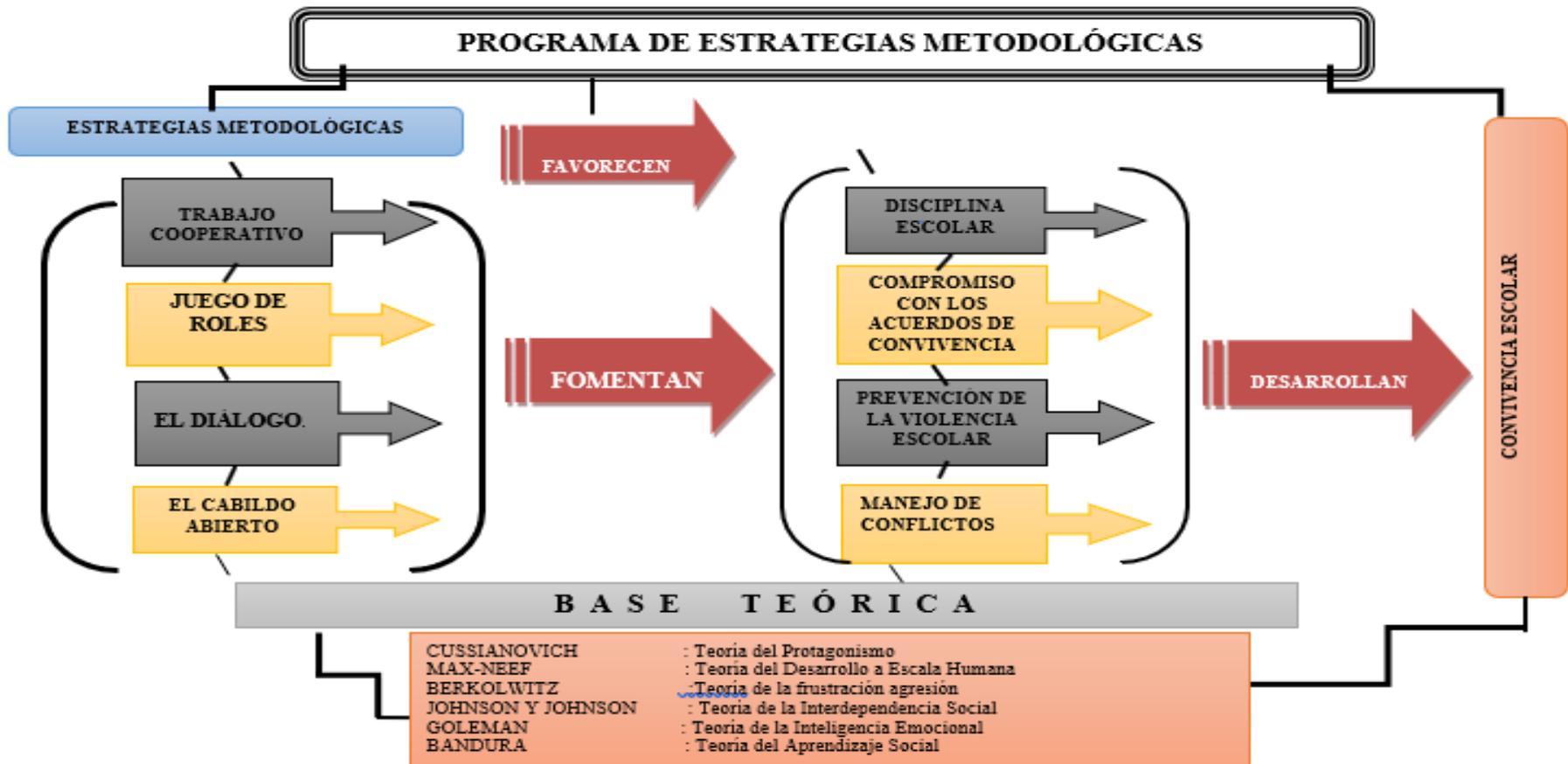
1. El diagnóstico realizado evidenció que el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16127 Colaguay- Pomahuaca era deficiente, con un índice de 86,36% en disciplina escolar; 88, 64%, en compromiso con acuerdos de convivencia; 84,09%, en prevención de la violencia escolar y 90,92% en manejo de conflictos.
2. Después de comprobar los datos del estudio a través del análisis e interpretación quedó demostrado que el objetivo ha sido logrado satisfactoriamente, ya que ha contribuido a incrementar significativamente el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16127 Colaguay- Pomahuaca.
3. El Programa de Estrategias Metodológicas se desarrolló en forma dinámica mediante sesiones de aprendizaje y uso de recursos educativos, permitiendo que los estudiantes de la Institución Educativa desarrollen de forma eficiente y eficazmente la convivencia escolar.
4. El grupo de estudio en el post test mejoró significativamente el desarrollo de la convivencia escolar migrando al nivel alto; en disciplina escolar, 95,46%; en compromiso con los acuerdos de convivencia, 90,91; en prevención de la violencia escolar, 95,46%; en manejo de conflictos, 93,18%.
5. El Programa de Estrategias Metodológicas que se propone, previa aplicación, ha resultado lo suficientemente válido para la Institución Educativa N° 16127 Colaguay- Pomahuaca; puesto que constituye una alternativa eficaz para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Aplica el Programa de Estrategias Metodológicas en la Institución Educativa N° 16127 Colaguay- Pomahuaca; puesto que permitirá desarrollar, significativamente, la buena convivencia escolar en los educandos y comunidad educativa.
2. Implementar el Programa de Estrategias Metodológicas en los demás servicios educativos con la finalidad de desplegar la convivencia democrática en los estudiantes y poder desarrollar de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Impulsar la mejora de la convivencia escolar en los escolares de nuevos servicios educativos, partiendo de la aplicación de este Programa de Estrategias Metodológicas.
4. Al director del servicio educativo N° 16127 Colaguay- Pomahuaca, se le propone tomar en cuenta como Taller el programa de Estrategias Metodológicas implementándolos en la las horas de libre disponibilidad dentro del plan de estudios en todos los grados con una duración de 2 horas pedagógicas semanales por cada grado.
5. Seguir realizando investigaciones referentes a la convivencia escolar en los alumnos, considerando este modelo enriqueciendo el conocimiento de este campo que es totalmente extenso y de gran importancia para el desarrollo de una sociedad pacífica, armónica, libre de violencia.

VII. PROPUESTA

Figura 1. Propuesta de estrategias metodológicas



Fuente: Elaboración propia del investigador.

Este programa se construye sobre cuatro métodos estratégicos: el trabajo cooperativo, el juego de roles, el diálogo y el cabildo abierto. Las estrategias metodológicas se realizan manipulando y modificando el contenido y forma de los materiales de aprendizaje. Se hace con la finalidad de proporcionar el entendimiento. Estos son elaborados por el maestro de manera ingeniosa y creativamente. Una estrategia metodológica es un proceso, un camino reflexivo hacia una meta. Ocurre en la mente de un individuo desde que adquiere la información, pasa por la elaboración, organización y finaliza con el uso de los aprendizajes. (Puente, 2013, p. 117).

En este sentido, se trata de un proceso técnico del proceso de enseñanza aprendizaje, debidamente organizado y sistematizado, que consiste en la utilización de estrategias, con la finalidad de mejorar significativamente la convivencia escolar. En otros términos, el programa consiste en la elaboración de un plan cuya correlación garantiza elevar el nivel de empleo de las estrategias metodológicas en los estudiantes que permitan desarrollar la convivencia escolar.

Asimismo, en la elaboración del programa se tiene en cuenta las sesiones de aprendizaje, que es la organización por etapas y tiempos de las actividades diseñadas para el logro de los conocimientos esperados. Se conforma por los siguientes elementos: Título, propósito, evidencia de los aprendizajes, preparación de la sesión, momentos, reflexiones sobre el aprendizaje y anexos” (Minedu, 2017)

El desarrollo de las sesiones de aprendizaje se ha efectuado sobre la base de las estrategias metodológicas precitadas líneas arriba, a partir de lo cual, se han fortalecido la disciplina escolar, el compromiso con los acuerdos de convivencia, la prevención de la violencia escolar y el manejo de conflictos, que por lo mismo, fundamentado en las teorías que están relacionadas al tema se ha desarrollado la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 16127 Colaguay, Pomahuaca- Jaén.

REFERENCIAS

- Agrelo. (2011). *Metodologías participativas en el aula de Educación infantil. Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender*. Segovia.
- Alarcón. (2012). *Modelo didáctico colaborativo para mejorar la formación de valores*. Chiclayo.
- Alcántara. (2015). *Metodologías participativas en el aula de Educación Básica*. Segovia.
- Alfageme. (2003). *De la participación al protagonismo infantil*. Madrid.
- Angulo. (2018). *Informe estadístico*. Perú.
- Argumedo. (1999). *Metodologías participativas en el aula de Educación básica*. Segovia.
- Ariso. (2015). *La convivencia escolar*. España: Unir.
- Arrascue, E. (Enero de 2017). Observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela. *Huellas*(5). Recuperado el 01 de Febrero de 2019, de <http://www.observatorioperu.com>
- Bandura. (1996). *Teoría del Aprendizaje Social*. España: Espasa -Calpe.
- Barnen. (1999). *Protagonismo y participación de la niñez*. Suecia.
- Belmonte. (2013). *Inteligencia emocional y creatividad: factores predictores del rendimiento académico*. Murcia.
- Beltrán. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Endema.
- Benites, L. (1 de Octubre de 2011). Convivencia escolar y calidad educativa. *Cultura*(25), 143-164. Recuperado el 26 de Enero de 2019
- Berkowitz. (1996). *Agresión, causa, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.
- Berrios. (2004). *El aula un escenario para trabajar en equipo*. Bogotá.
- Caballo. (1997). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*. España: Promolibro.
- Camargo. (2014). *El debate como estrategia para el mejoramiento de la expresión oral*. Bogotá.
- Campos. (2010). *Habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales*. Chiclayo.
- Casamayor. (2002). *Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima.
- Cattani. (2003). *El debate en el aula como herramienta de aprendizaje y evaluación*. Madrid.

- Cervantes. (2015). *Estrategias para la comunicación y divulgación de la ciencia en Educación primaria y secundaria*. Madrid.
- Cobo. (2017). *Juego de roles*. Lima.
- Consejería. (2015). *Normas de convivencia*. Andalucía: Tecnographic, SL.
- Corona. (2009). *Estrategias participativas para niños*. México: GG/México.
- Cussianovich. (2011). Sociedad e infancia. *Ediciones complutense* , 86-102.
- Díaz. (2006). *Estrategias metodológicas y didácticas para la prevención del acoso escolar en los infantes*. Quito-Ecuador.
- Díaz, S., & Sime, L. (17 de Agosto de 2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(49), 125-145. Recuperado el 24 de Enero de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194247574008>
- Dussel. (2017). *Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. Lima.
- Educar, A. E. (2014). El diálogo: la mejor estrategia para resolver los conflictos dentro del aula. *Elige educar*, 1.
- Elijach. (2011). *Violencia Escolar en América Latina y el Caribe*. Panamá: Lyda Guarín, Vernor Muñoz Idea.
- Eljach. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Panamá: Lyda Guarín, Vernor Muñoz, Idea.
- Espinoza. (2010). *Convivencia Escolar en una Escuela Básica Municipal*. Santiago-Chile.
- Farfán. (2013). "propuesta de estrategias Psicosociales dirigida a docentes para la prevención del acoso escolar". cuenca.
- Ferrada. (2014). *Relaciones entre docentes y estudiantes*. Chile.
- Fidalgo. (2015). *Estrategias didácticas y cooperativas para la convivencia escolar en los niños de Educación general básica de la parroquia Cumbana*. Quito.
- Fierro. (2013). *Marco de referencia sobre la gestión de la convivencia escolar desde la escuela pública*. México: COMIE.
- Fuentes. (2015). La organización escolar. *Varona-Revista Científica Metodológica*, 61.
- Galeano. (2015). *Progama de intervención a nivel de convivencia escolar*. Bogotá.
- Gamal, C., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narvaez, G. (18 de Enero de 2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y*

- representaciones*, VI(1), 247-300. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>.
- Gandhi. (2013). *Convivencia y ciudadanía*. México.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gatica, G., & Salazar, I. (29 de Marzo de 2015). Abordaje de conflictos en la educación media superior del estado de México. *Ra Ximhai*, XI(1), 51-62. Recuperado el 24 de Enero de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401003>
- Geus. (2015). *Programas y estrategias para la convivencia escolar*. México: Ayuntamiento de Leioa.
- Goleman. (1995). *Emotional Intelligence*. Valencia: Kairos.
- Guevara, M., & Meza, L. (20 de 12 de 2019). Estrategies for conflict resolución and disruptive behavior in secondary school students in a focused educational institución in the Province of Tambopata. *Ceprosimad*, VII(2), 17-23. Recuperado el 25 de Enero de 2019, de <https://www.ceprosimad.com/>
- Gutiérrez, D., & Pérez, E. (17 de Marzo de 2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Raximhai*, XI(1), 63-81. Recuperado el 2 de Febrero de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>
- Hernández. (2012). *La mediación de conflictos y la convivencia escolar en la Educación Básica*. Ambato-Ecuador.
- Jares. (2006). *Evaluación de la Convivencia Escolar en los Centros Educativos de Santo Domingo*. República Dominicana.
- Jiménez. (Mayo-agosto de 2005). Measurement and categorization of environmental awareness in university students: the contribution of the University to strengthen it. (F. Antonio, Ed.) *Revista del currículum y formación del profesorado*, 16(2), 213-228.
- Johnson, & ., (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Lanni. (2009). *Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica*. Lima.
- Lázaro. (2015). Bases epistemológicas de una propuesta educativa, de filosofía para niños y la función de los docentes de Educación Primaria. *Unitru.edu.pe*, 25.
- Lolas. (1991). *Convivencia y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de las Instituciones Educativas*. Lima.
- López. (2013). *Convivencia ciudadana*. México.

- López. (2018). *Fortalecimiento de capacidades docente para manejar adecuado clima de aula*. Lima.
- Manayay. (2013). *Proyecto Educativo Local. Educación para el desarrollo sostenible*. Jaén: Indenor.
- Marrugo, G., Gutiérrez, J., Concepción, I., & Concepción, M. (23 de Marzo de 2016). Strategy of coexistence school for the training of young mediators of conflicts. *Escenarios*, XIV(1), 72-84. Recuperado el 2 de Febrero de 2019, de <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i1.879>
- Max-Neef. (1998). *Desarrollo a escala humana*. Chile: Nordan Comunidad.
- Minedu. (2015). *Manual de compromiso de gestión escolar*. Lima: Santillana.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Minedu. (13 de Mayo de 2016). *Habilidades Interpersonale*. Lima: Santillana.
- Minedu. (2016). *Participación y Clima Institucional*. Lima: Depósito Legal de la Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2017). *Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. Lima: DIGEBR.
- Minedu. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Depósito Biblioteca Nacional.
- Minedu. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Santillana.
- Minedu. (2019). Casos de Violencia escolar en Cajamarca. *Perú 21*, 1.
- Montoya. (2007). *La disciplina escolar*. Culiacán Rosales Sinaloa.
- Muñoz, M., Lucero, B., Cornejo, C., Muñoz, P., & Araya, N. (23 de Mayo de 2014). Socialization and School Environment in an Inclusive Learnind Community in the Province of Talca, Chile. *redie*, XVI(1), 16-32. Recuperado el 27 de Enero de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15531719002>
- Nietzsche. (2014). *Fundamentos axiológicos de la educación*. Madrid.
- Ochoa. (2012). *Sentido de la interacción social mediada por Facebook en un grupo de adolescentes*. Colima.
- OMS. (2002). *Violencia y Salud Mental*. Whashington.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. c. (2007). *Proyecto Educativo Regional Cajamarca*. Cajamarca.
- Parra. (2003). *Estrategias activas y participativas para fortalecer las prácticas de convivencia escolar en la educación básica superior*. Cuenca-Ecuador.

- Parra. (2007). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Servicio nacional de aprendizaje. . Medellín: SENA.
- Pazmiño. (2011). *Estrategias metodológicas innovadoras* . Milagro-Ecuador.
- Pérez. (2004). *Habilidades interpersonales*. Lima.
- Piaget, J. (1971). *La formación del símbolo en el niño :Imitación,juego ,sueño,imagen y representación*. Barcelona: Paidós.
- Placencio. (2011). *Estrategias participativas innovadoras en el proceso Educativo*. Milagro-Ecuador.
- Ramos. (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima: quebecor word.
- Robinson. (2008). "The impact of leadership on school outcomes:An analysis of the differential effects of leadership types". *Educational Administration Quarterly*., 635-674.
- Rodembusch. (2015). *La tutela de los miembros del núcleo familiar en condiciones de vulnerabilidad*. burgos.
- Rojas. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar la convivencia y clima escolar*. Lima.
- Sánchez. (2013). *Gestión positiva de los conflictos*. Madrid: Reus.S.A.
- Sandiego. (2012). *Modelo Escolar de la Prevención de la Violencia y la Delincuencia*. México.
- Schuckermith. (1987). Las estrategias de aprendizaje ,revisión técnica teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología* , 426-461.
- Souza, D. (2012). *Competencias Emocionales y Resolución de conflictos interpersonales en el aula*. Barcelona.
- Udala. (2010). *Plan Directoral para la Coeducación de la Prevención de la Violencia de Género en el Sistema Educativo*. Vasco.
- UNICEF. (2014). *Guía de buenas prácticas para la convivencia escolar*. Mérida-Yucatán: Unicornio.
- UNICEF. (2017). *Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes* . Nueva York.
- Vigotsky. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Villón. (2011). *Diseño de estrategias mediadoras de conflictos escolares para mejorar la convivencia en los estudiantes* . La libertad-Ecuador.
- www.entreninos.org. (30 de Junio de 2019).
<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=224051>.

ANEXOS

Instrumento de medición de la variable

CUESTIONARIO PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

NOMBRE:

AULA:.....FECHA:.....

OBJETIVO: Evaluar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16127 de Colaguay- Pomahuaca, Jaén.

INSTRUCCIONES: El fin de este cuestionario es evaluar el estado de tu convivencia escolar. Responda a las interrogantes marcando con un aspa la opción de acuerdo a lo que practiques: SIEMPRE (3), a VECES (2) NUNCA (1).

N	ITEMS	1	2	3
1	Se relaciona con los otros desde el reconocimiento de sus diferencias.			
2	Espontáneamente invita a sus compañeros o sus pares para ser partícipes de sus tareas			
3	Identifica sus propias emociones que le dificulta sentir empatía por los demás			
4	Promueve la generación de condiciones para relacionarse con los otros			
5	Explora caminos para superar divergencias con los demás			
6	Cumple las normas acordadas en el aula			
7	Interviene en la elaboración de las normas de convivencia			
9	Es responsable con los horarios establecidos			
10	Vela por el cuidado de los espacios de uso público			
11	Participa del diálogo promovido en el aula			
12	Expone sus conveniencias ante una situación conflictiva sin agredir o reusarse			
13	Analiza, críticamente, los conflictos que se producen dentro y fuera del aula			
14	Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes			
15	Respeto las diferencias individuales y los puntos de vista diferentes			

16	Practica actividades rutinarias para la conservación del aula y de los recursos educativos.			
17	Asume responsabilidades de cuidado del medio ambiente en el que interactúa			
18	Utiliza de manera cuidadosa los espacios y el material escolar			
19	Reconoce que las personas vivimos compartiendo el espacio y por lo tanto debemos de aprender a convivir de manera armoniosa con el ambiente			
20	Cuida la reserva natural y material, reconociendo la importante que son los bienes y servicios de la escuela			

Fuente: Instrumento adaptado por el investigador

Baremo general y específico

Baremo general

Valoraciones		
NIVEL	CATEGORÍA	RANGO
Alto	Siempre	16-20
Medio	A veces	11-15
Bajo	Nunca	0-10

Fuente: Escala elaborada por el investigador

Baremo específico

Dimensiones	Ítems
Disciplina escolar	P ₁ - P ₅
Compromiso con los acuerdos	P ₆ - P ₁₀
Manejo de conflictos de manera pacífica	P ₁₁ - P ₁₅
Prevención de la violencia escolar	P ₁₆ - P ₂₀

Fuente: Escala elaborada por el investigador

Validación del instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres: Alarcón Diaz Alicia

1.2. Grado académico: Doctor en Educación

1.3. Documento de identidad

1.4. Institución de Labores: Universidad Señor de Sipán

Universidad Privada Juan Mejía Vaca

Centro de labores “Mariano” Melgar

1.5. Nombre del instrumento razón de validación: TEST

1.6. Título de la investigación PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IE N° 16127 COLAGUAY, JAEN

1.7. Autor del instrumento: Mg. Aniceto Durand Reyes

Para este campo ha sido considerada como experta en la materia y requerimos sus inapreciables aportes considerados. Evaluando cada aspecto con las categorías siguientes.

MB: Muy Bueno (4)

B: Bueno (3)

R: Regular (2)

D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción se ha realizado en forma precisa y clara	X			
02	Se han empleado los propios términos para el estudio en la investigación científica.	X			
03	Está planteado con un lenguaje adecuado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Muestra rigor científico	X			
06	Presenta una organización lógica	X			

07	Están planteados con relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Manifiesta de forma clara la pretensión de la investigación	X			
09	Existe coherencia con el título de la investigación	X			
10	Observa relación con el problema e hipótesis de la investigación.	X			
11	Es adecuado para el recojo de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA:



DNI: 16780259

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres: Dr. VASQUEZ CASTRO MIGUEL ANGEL
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: DNI 03700347
Centro de labores: Universidad César Vallejo
UGEL-Celendín
- 1.4. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.5. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IE N° 16127 COLAGUAY, JAEN
- 1.6. Autor del instrumento: Mg. Aniceto Durand Reyes

En este contexto la hemos considerado como experto en la materia y necesitamos valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			

12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DEL EXPERTO:


DNI: 03700347

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres: ALARCÓN DÍAZ, DAYSI SOLEDAD
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: 41073751
- 1.4. Centro de labores: Universidad César Vallejo
Universidad Señor de Sipán
Universidad de San Martín de Porres
Universidad Alas Peruanas
Institución Educativa “Nuestra Señora de la Paz”
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IE N° 16127 COLAGUAY, JAEN
- 1.7. Autor del instrumento: Mg. Aniceto Durand Reyes

En este escenario se ha tomado como experto para el tema de investigación y requerimos de sus valiosos aportes. Evalúe, valorando cada uno de los aspectos de acuerdo a las categorías siguientes

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			

08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA:


DNI: 41073751

Diseño del programa de estrategias metodológicas

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16127 COLAGUAY, JAÉN

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Docente: Aniceto Durand Reyes
- 1.2. Línea De Investigación: Explicativo – aplicado
- 1.3. Institución Educativa: N° 16127
- 1.4. Grupo trabajo: Estudiantes
- 1.5. Nombre Del Programa: “programa de estrategias metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 16127 Colaguay -Jaén
- 1.6. Sesiones: Diez.
- 1.7. Duración: Diez sesiones de dos horas cada una durante dos meses.

II.INTRODUCCIÓN

El campo educativo moderno plantea una educación basada en una convivencia armoniosa, entre los actores educativos cuya finalidad es alcanzar que el aprendiz logre aprendizajes significativos sin presión, ni condicionamientos y que este sea tratado con afecto respetando sus diferencias; tomando en cuenta los siete enfoques transversales entre ellos los que están enmarcados para el desarrollo de la convivencia escolar: Equidad de género, inclusivo o de atención a la diversidad, Intercultural y de Orientación al bien Común, los cuales se encuentran inmersos en los lineamientos del CNEB. con la finalidad de garantizar una educación de calidad y formar ciudadanos con características positivas, para actuar con autonomía y que sientan seguridad de sí mismos.

El logro de una buena convivencia escolar es una ardua labor de disposición y voluntad de los actores educativos como lo afirma. Gordon Pask. Que “Un maestro debe ser un alumno, si no la enseñanza no puede tener lugar. El maestro debe convertir una teoría científica en un conocimiento atractivo que forme parte de una práctica disciplinar a fin de recrearlo con el estudiante.

Por su parte (Rojas, 2018) manifiesta que una buena convivencia en la escuela es sumamente necesaria ya que permite aprender de la mejor manera. La investigación sobre este tema tiene gran importancia ya que se enfoca en la búsqueda de alternativas de solución para los conflictos que surgen en las escuelas, contribuyendo positivamente en mejora de los procesos de aprendizaje. En tal sentido se han planteado los siguientes objetivos: El

fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de estrategias metodológicas sobre convivencia y clima escolar, y la implementación de un plan integral de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Para lograrlos, se plantea diversas estrategias y actividades que se enfocan en desarrollar habilidades sociales en los miembros de la comunidad educativa mediante el trabajo colaborativo y la implementación de normativas y protocolos previamente consensuados que se desprenden de la interpretación del diagnóstico y las propuestas teóricas como las dimensiones de Robinson, V. (2008), quien plantea que las escuelas deben tener un ambiente seguro en las que el niño encuentre el soporte que necesita en la existencia de normas claras y oportunas. Propuesta que también se plantean en el Marco del Buen Desempeño Directivo, (competencia 2 desempeño 4 y 5) en el que menciona que una labor directiva exige el dominio de estrategias para precaver, y resolver pacíficamente problemas a través del diálogo, consenso y negociación.

Del mismo modo, se han considerado las tres líneas de acción que propone el Ministerio de Educación (MINEDU 2016) promoción, prevención y atención de los conflictos como soportes imprescindibles en esta labor. Basados en ello se arribó a distintas conclusiones en las que se plantea la necesidad de capacitar a maestros y personal auxiliar en el dominio de métodos y estrategias que contribuyan a una mejor convivencia escolar, estas deben fortalecerse mediante el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

La investigación desarrollada fue centrada en los estudiantes del nivel primaria, que consistió en el diagnóstico del problema priorizado aplicando un pre test como instrumento para evidenciar en cada uno de ellos sus comportamientos en su interacción con sus pares y el control de sus emociones frente a los conflictos latentes dentro de la I.E

El mencionado programa se aplicó a fin de desarrollar la convivencia escolar, donde los actores educativos sean partícipes y promotores de tomar acciones estratégicas que generen un clima armonioso, basado en el respeto hacia los demás, formándolos en la práctica de valores que permitan el desarrollo de una sociedad pacífica y armoniosa con capacidad de resolver sus diferencias; como resultado de la aplicación de los enfoques antes mencionados. La presente propuesta está organizada del siguiente modo: En el primer apartado se ha considerado los objetivos y propósitos, segundo apartado Teorías y fundamentos, tercer apartado, pilares y principios, cuarto apartado se consideran las características y modelos, como quinto apartado se han considerado los contenidos y actividades desarrolladas en la propuesta, en el último evaluación y retos especificados en el programa.

III.OBJETIVOS Y / O PROPÓSITO

OBJETIVO GENERAL

Aplicar un programa de estrategias metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. N°16127 Colaguay Pomahuaca-Jaén.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Propiciar el diseño y aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas para que contribuya al desarrollo de la convivencia escolar

Desarrollar la convivencia escolar, a través de estrategias metodológicas

Motivar la participación responsable del personal docente y no docente en el desarrollo de la convivencia escolar

Promover el desarrollo de la convivencia escolar en el grupo de estudio.

IV.TEORÍAS

Por su parte, la Teoría del Desarrollo a Escala Humana de Max-Neef, Aporta en la ejecución de esta investigación ya que en su estudio plantea que un avance en escala humana dirigido con mayor énfasis a la satisfacción de carencias humanas demanda analizar la realidad desde una óptica distinta. Nos reta a observar con detenimiento y valorar objetivamente nuestro mundo, a nuestros semejantes y su forma de vida. Este desafío involucra a los políticos, proyectistas, gestores sociales, y mucho más a quienes se han embarcado en la búsqueda del desarrollo integral; exigiendo el dominio de una filosofía de las necesidades humanas para dirigir todas sus actividades y anhelos. Es una visión de desarrollo humanista no materialista, donde el máximo esfuerzo estará dirigido a lograr que las personas tengan una mejor calidad de vida brindándoles la posibilidad de satisfacer plenamente sus carencias humanas fundamentales.

Las personas sacian sus carencias los unos a los otros ya que estas son muchas y forman una estructura pues dependen y se desligan de entre ellas mismas conforme las personas buscan satisfacerlas. Las ciencias sociales han generado inmensa producción literaria sobre las necesidades humanas en las que demuestran que todas las ellas se pueden analizar una a una mediante variados procedimientos.

Max-Neef (1998) clasifica a las necesidades humanas en axiológicas (supervivencia, amparo, afecto, ocio, participación, etc.) y existenciales (Éxito, posesiones, trabajo, vivienda, etc.). Sin embargo, el alimentarse y abrigarse no pueden considerarse necesidades sino satisfactores de una necesidad: la subsistencia. Como también, El educarse (formalmente o no) y el meditar satisfacen necesidades existenciales. No hay demasiada

complejidad en la asociación entre necesidades y satisfactores solo es necesario comprender que un satisfactor puede simultáneamente satisfacer varias necesidades, pero también ocurre que una necesidad demande de varios satisfactores. Todo depende de tiempo, lugar y entorno. Tomando como ejemplo el acto de amamantar a un bebé, en la que la madre satisface una necesidad, pero simultáneamente brinda afecto, protección, identidad. No pasa lo mismo cuando el bebé es amamantado con biberón. Teniendo claro estos conceptos, se puede plantear dos principios más. Primero que existen pocas necesidades y son fáciles de clasificar. Segundo que las necesidades fundamentales del hombre siguen siendo las mismas desde su aparición, pero conforme ha ido evolucionando han cambiado las formas y medios de satisfacerlas. (Max-Neef, 1998). La mencionada teoría sirve de sustento a este trabajo de investigación ya que mi propuesta busca demostrar que los estudiantes de la Institución Educativa N.º 16127 Jaén desarrollan la convivencia escolar teniendo en cuenta la satisfacción de sus necesidades y si esto influye o no en el logro de aprendizajes.

Teoría del Protagonismo de Cussiánovich (2011) Hace hincapié en la pedagogía de la ternura, esto permitirá que el estudiante forme su propia moral que rechace toda forma de violencia. Afirma que la convivencia sana y democrática está constituida por la empatía, los vínculos saludables y la búsqueda del bien común. Esto propone atacar la violencia desnaturalizándola, transformándola en integración recíproca entre todos los agentes educativos. Remarca el valor de la comprensión a niños y adolescentes reconociendo sus derechos de seres sociales, pero al mismo tiempo propone el cultivo de la dignidad como base de su desarrollo pleno. Todo acto violento lo limita y humilla ya que la moral que aprende es dictatorial sin tener en cuenta su punto de vista. Contrariamente a ello, una alternativa es la ternura ya que ello debilita la rebeldía vivificando el tejido social. Cussiánovich propone que lo más importante es la dignidad de las personas y la forma en que se tratan los enfrentamientos; estos pueden convertirse en campo de cultivo para nuevos conflictos o en valiosas oportunidades de aprendizaje de comportamiento sano.

Cuando se valora la autonomía del estudiante, su punto de vista crítica en torno a sus problemas teniendo como eje de gestión positiva de conflictos a la comunicación, se comprende mejor las opiniones y posiciones y se puede proceder con mayor tino en la convivencia escolar. (Minedu, 2016).

Cabe reiterar que es imprescindible que todos los miembros de la comunidad educativa deben asumir su rol con entusiasmo y responsabilidad. Este proceso no se impone unilateralmente, al contrario, es necesario ejercitar constantemente el diálogo horizontal, la

mutua comprensión, la tolerancia y una filosofía que tenga como base el desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones y propuesta de acuerdos, los mismos que formen parte del desarrollo integral en los individuos involucrados. Pero generalmente los conflictos van más allá de los involucrados y sirve de aprendizaje a todos los miembros de la escuela, ya que las causas del conflicto no solo se derivan de las relaciones entre estudiantes pues toca los cimientos de la forma en que conviven los seres humanos.

El protagonismo de los niños, en tanto, experiencia, no rechaza el imperativo de amparo de un grupo social, esencialmente, sensible a la arbitrariedad de sus derechos primordiales, sino que ratifica que el sobresaliente mecanismo de preservarlos es fomentando y asegurando su derecho a convertirse en actores importantes de su subsistencia, tanto en sentido personal como grupal.

V.FUNDAMENTOS

Filosóficos

Para mejorar la práctica educativa es necesario en los docentes y directivos, pasar por una profunda reflexión crítica basados en los fundamentos científicos y pedagógicos. Si se analiza el problema y objeto de estudio desde un punto de vista filosófico, se notará que la teoría y la práctica se relacionan significativamente y se desenvuelven de una forma más consciente, eficiente y oportuna.

Mediante la filosofía se puede entender y modificar todo tipo de acción humana ya que su campo de análisis es la reflexión sobre la esencia, vida social y corrientes de pensamiento humano. Parte del vínculo que tiene el hombre y la realidad que le ha tocado vivir y afrontar, por lo que hace uso de la dialéctica materialista buscando eliminar la enajenación del individuo.

Una visión filosófica que está presente en toda acción humana, en la educación y sus procesos de enseñanza – aprendizaje, define la educación como una labor dirigida a la transmisión de conocimientos, adquisición de hábitos, gestión de talentos, comportamientos y valores necesarios en la vida del hombre para que viva pacíficamente, alejado de los conflictos y contribuya en el desarrollo de su entorno social.

He aquí la importancia de la filosofía en la formación de los estudiantes, ya que contribuye a desarrollar en ellos aprendizajes que los ayudan a evolucionar en distintos aspectos de manera original, por lo que los prepara para enfrentarse a este mundo actual. La filosofía es una disciplina básica ya que estudia la esencia del hombre.

Epistemológica

Basados en la investigación de (Lázaro, 2015) Suscribe, Lora (1995), que la mayor parte de especialistas, (excepto Foulquie, P. y Lalande, A.) y, autores de diccionarios de Filosofía (a excepción de Abbagnano, N., Ferrater Mora, Rosental, Runes, D., y Urmson), definen a la epistemología como teoría del conocimiento o gnoseología. Basado en ello la epistemología se plantea como el estudio del conocimiento científico: concepto, clasificación, estructura, función social y, la problemática específica de cada ciencia". (p. 62). Teniendo claro la historia de la epistemología y su vínculo con la Filosofía, la define como una disciplina basada en la filosofía dedicada a estudiar los siguientes aspectos de la ciencia. 1. Historia, objeto y naturaleza (Ontología); 2. Fundamentos, estructura, clasificación, validez, delimitación (Gnoseológica y lógica de la ciencia); 3. Dirección axiológica y ética. 4. Función social y política. Del mismo modo, establece variadas críticas enfocadas a identificar y evaluar detalladamente los procesos y los tipos de conocimientos de todas las disciplinas científicas. Por ello tenemos: Epistemología de matemática, Física, Lógica, del Derecho, de la Pedagogía o de las Ciencias de la Educación, etc.

Para Arias (2008), La epistemología nació con el propósito de superar el reduccionismo metodológico de las ciencias duras, consolidando de este modo una gama de modelos o enfoques teóricos basados en la complejidad del objeto de estudio.

Psicológica.

(Galeano, 2015). Plantea la importancia de profundizar en el estudio del desarrollo emocional y moral de las personas. Teniendo en cuenta que, a partir de los doce años de edad, como lo afirma la Doctora Diane. E Papalia en su libro Psicología del Desarrollo, se producen importantes cambios en su nivel cognitivo y socioemocional; por lo que es necesario comprender sus sentimientos, carácter, autoestima y autonomía ya que los seres humanos a partir de esta edad empiezan a madurar y son mucho más conscientes y sensibles logrando integrar variados aspectos de su realidad con su mundo interno de ideas y conceptos en la etapa escolar.

Según Erickson (1963), establece desde el desarrollo psicosocial, la fase escolar como la etapa laboriosa ya que durante este tiempo los niños y niñas buscan ganarse el respeto y reconocimiento. De este modo se consolida su autonomía, por lo que es importante que sean tenidos en cuenta y sean estimulados mediante el reconocimiento de sus logros antes que sus desaciertos pues esto forma su temperamento; es decir, su reacción emocional intensa y automática. Por otro lado, los niños forman sus emociones en la familia, allí

aprenden la forma de regular sus emociones y de gestionar sus conflictos. Los padres cumplen el rol de modelos conductuales y está comprobado que conforme van madurando los hijos suelen ser igual a los padres.

La forma de comportarse en la sociedad y la forma de reaccionar ante diferentes situaciones tienen estrecha relación con el grado de apego desde la infancia y el contexto cultural en el que se han formado. Aquí se apropian de los patrones de conducta que se reflejarán en sus actitudes y comportamientos.

Pedagógica

Mediante el presente fundamento se constata la pedagogía y se estudian conceptos básicos como la Holística, Sinergia y de Proceso, como también los retos pedagógicos.

Para Bruner la pedagogía es una ciencia integradora en la que los maestros y estudiantes buscan esforzadamente llegar a ser seres reflexivos, críticos y creativos a fin de construir ideas originales y desarrollar habilidades fundamentales para empoderar a los seres humanos. Este proceso consolida la personalidad encadenando un conjunto de transformaciones, logrando fortalecer sus capacidades, valores y comportamientos y su filosofía para contribuir activa y creativamente en la construcción de la sociedad. Esta evolución ocurre mediante el proceso de aprendizaje del estudiante desde su continua experiencia con su contexto histórico y social, de su cultura material o espiritual legada por sus antepasados. El estudiante aprende conforme interactúa con este contexto lo cual dota de cualidades a su personalidad. Este proceso llamado educación se da durante toda la vida, sobre todo la personalidad que depende de la interrelación entre el aprendizaje y la evolución de la personalidad que son una unidad sólida.

Axiológica.

Según (Nietzsche, 2014). La axiología educativa es considerada una disciplina o un tratado monográfico que abarca una gama de temas en la ciencia de la educación. Esta conduce a la apropiación de perfiles educativos basados en el desarrollo de los valores positivos que consoliden la imagen del estudiante como también del maestro dirigiendo la calidad de profesionales que se formaran en adelante. La pedagogía tiene como tema fundamental un capítulo titulado axiología pedagógica o pedagogía de los valores; debido a que la educación se enfoca en desarrollar en el hombre valores que contribuyan a su perfeccionamiento constante.

VI. PILARES

Según Jacques (Placencio, 2011) Son cuatro los pilares de la educación, los mismos que constituyen sus bases fundamentales. Estos son:

Aprender a conocer. Alude a la amplia gama de conocimientos existentes en el mundo y su profundización en sus estudios aprovechando las posibilidades que ofrece la educación en la vida. Está vinculado con aprender a aprender.

Aprender a hacer. Este aprendizaje se vincula con las habilidades y conocimientos útiles para ser competente en la solución de sus problemas y le permita trabajar en equipo.

Aprender a vivir juntos. Significa poder comprender plenamente a las personas que los rodean y ser capaces de respetar las diferencias de pensamiento y cultura.

Aprender a ser. Es la base de la auto evolución de carácter y del fortalecimiento de la autonomía del ser humano, contribuye a formar sus propios juicios de valor y asumir responsablemente sus acciones haciendo posible que todos aprendan de acuerdo a sus posibilidades.

VII. PRINCIPIOS

De acuerdo a (Alcántara, 2015). El Decreto 122 (p.8), agrupa las bases metodológicas generales, las mismas que tienen un vínculo directo con los enfoques tratados anteriormente. Los métodos participativos en las aulas son una experiencia positiva de aprendizaje ya que estimula intensamente el buen desarrollo de los niños y niñas pues toma en cuenta las carencias e intereses para brindarles competencias, habilidades, comportamientos y modos de vida saludables. La actividad educativa se amolda al grado de desarrollo de acuerdo al estilo de aprendizaje respetando el tiempo de desarrollo y maduración. Los métodos del maestro deben estar en concordancia con los objetivos planteados en la educación. Se constituye en uno de los principios que dirigen y contribuyen a fortalecer el sistema educativo pues propone razonamientos y caminos para planificar e implementar estratégicamente en un mundo globalizado. El aprendizaje significativo es uno de los principios importantes que dirigen la educación pues es necesario que los estudiantes adquieran conocimientos basados en sus intereses incluyendo al juego como recurso principal y las actividades grupales para mejorar la convivencia en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Una comunicación horizontal y la relación entre iguales contribuyen a mejorar el aprendizaje pues esto genera actitudes saludables de colaboración y ayuda en la que intervienen los compañeros de clase más preparados como mediadores. Estos también aprenden pues estructuran sus ideas de forma coherente para que los demás los comprendan.

(p.9) El dominio del lenguaje para sentir placer, para imaginar y crear dando rienda suelta a su fantasía, para comunicarse asertivamente y transmitir información. Es importante un entorno que promueva el juego, que sea agradable y cálido motivando y fortaleciendo su independencia para construir su identidad y se sienta importante porque es aceptado y valorado en la sociedad. La creación de relaciones de confianza entre alumnos y profesores basados en valores exigen una especial atención a los niveles de madurez y las diferencias de toda índole, respetando los ritmos de aprendizaje y estableciendo normas que aseguren la integridad y autonomía en toda labor cognitiva o lúdica. La relación con los objetos es imprescindible en la adquisición de conocimientos ya que lo construye y genera vínculos entre ellos. Los niños deben aprender a organizar sus recursos, identificar y seleccionar materiales accesibles junto al profesor pues contribuirán en el desarrollo integral de sus capacidades. Los espacios deben estar ordenados de tal manera que generen bienestar, puedan ser usados con autonomía y motivar a la investigación. Otra de las metodologías es la participativa en la que involucra a la familia y la escuela relacionándolas íntimamente mediante la colaboración e intercambio, pero siempre apuntando a que los niños lleguen a ser autónomos, seguros y se sientan orgullosos de sí mismos.

VIII. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

(Corona, 2009) Plantea las siguientes características de estrategias metodológica que se han considerado para el desarrollo del programa.

- El Problema planteado tiene una importancia significativa para los propios niños.
- Se vincula con sus experiencias personales que ocurren en su vida diaria.
- Es aplicable en esta edad ya que el tiempo es el más adecuado y se cuenta con todos los recursos disponibles.
- Considera las expectativas realizables de los estudiantes.
- Involucra a los niños en el planteamiento de las metas y objetivos.
- Se concentra en promover y proteger los derechos del niño.
- Dota de una gama importante de información valiosa para los principales agentes educativos (directivos, maestros y padres)

LOS VALORES

- Honestidad que involucra a los adultos para contribuir en la aplicación del proyecto y en todo el proceso.

- Inclusión, mediante el presente proyecto se brinda la oportunidad de participación a todos los niños interesados.
- Respeto, pues se aprende a valorar las diferencias ya sea de niños de otras edades, talentos, razas o estrato social. Información, ya que se comparte con todos los niños para ayudarlos a elegir alternativas significativas.
- Democracia, pues se toma en cuenta la opinión de los niños.
- Libertad debido a que los niños participan voluntariamente.
- Responsabilidad, considerando que se comparte la toma de decisiones asumiéndola conscientemente.

LA METODOLOGÍA

- Claridad del propósito: Los niños tienen una idea clara de la propuesta a fin de que puedan participar con eficacia.
- Desde una edad temprana los niños tienen la oportunidad de desarrollarse.
- Se dota de habilidades necesarias a los niños para que sean capaces de desarrollarse plenamente.
- Los adultos tienen la oportunidad de apoyar donde sea necesario.
- Emplear las formas preferidas de participación de los niños.
- Entornos agradables, saludables y fraternos.
- Brindar el tiempo necesario para que los niños puedan participar.

I. CONTENIDOS

Cronograma de sesiones de aprendizaje

ACTIVIDAD/SESIONES	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Elaboramos nuestras normas de convivencia	Participar en la elaboración de normas de convivencia.	Trabajo en equipo	Lápiz, hojas y borrador Papel sábana y plumones Limpia tipo o cinta adhesiva	Docente-estudiantes	Ficha de trabajo
Nos comprometemos con las normas y acuerdos como base para la convivencia democrática	Asumir compromiso en el cumplimiento de las normas	Trabajo en equipo	Lápiz, hojas y borrador Papel sábana y plumones Limpia tipo o cinta adhesiva	Docente-estudiantes	Ficha de trabajo
Así expresamos nuestras emociones	Mejorar el comportamiento a través de control de emociones.	Juego de roles	Lápiz, hojas y borrador Papel sábana y plumones Limpia tipo o cinta adhesiva	Docente – estudiantes	Ficha de trabajo
Mi grupo de amigos y amigas	Respetar las normas de convivencia propuestas por el grupo fomentando un clima armonioso.	Juego de roles	Papelotes, plumones Cinta adhesiva Hojas de papel bond	Docente – estudiantes	Rúbrica de evaluación

Aprendo a manejar la presión del grupo	Actuar respetuosamente para el manejo adecuado de conflictos.	Juego de roles	Papelotes, plumones Cinta adhesiva Hojas de papel bond, lecturas	Docente-estudiantes	Técnica de la observación
Interactuamos con nuestros pares y con los demás	Participar activamente mostrando cordialidad y respeto hacia los demás.	Diálogo	Papelotes Plumones Cinta adhesiva Hojas de papel boom	Docente-estudiantes	Ficha de autoevaluación
Participamos enérgicamente en el manejo de conflictos	Proponer soluciones en el manejo de conflictos a mediante una comunicación asertiva.	Diálogo	Lápiz, hojas y borrador Papel sábana y plumones Limpia tipo o cinta adhesiva	Docente-estudiantes	Lista de cotejo.
Escuchándonos mejor	Desarrollar la capacidad de escucha para una buena comunicación.	Dialogo	Lápiz, hojas y borrador Papel sábana y plumones Limpia tipo o cinta adhesiva	Docente-estudiantes	Ficha de reflexión
Cosas que suceden en el grupo	Participar activamente de manera ordenada.	Cabildo abierto	Lápiz, hojas y borrador Papel sábana y plumones Limpia tipo o cinta adhesiva	Docente-estudiantes	Ficha de trabajo 1 -2
Soy honesto con todos y todas	Participar activamente de manera ordenada.	Cabildo abierto	Papel sábana y plumones	Docente-estudiantes	Ficha de trabajo.

Fuente: Cuadro elaborado por el investigador

IX.. EVALUACIÓN

La Evaluación se desarrolló permanente y continua durante todo el proceso de desarrollo del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas, a través de los instrumentos correspondientes. Se desarrollará en tres fases: Diagnóstica, proceso y salida. La evaluación diagnóstica se da al inicio, a través de la aplicación de un pre test, en el cual se identifica el nivel de convivencia escolar. La evaluación de proceso se dará en cada sesión, el cual se aplicará: guía de observación, lista de cotejos, rúbrica finalmente fichas de autoevaluación y de salida se realizará con el post test.

X.VIGENCIA DEL PROGRAMA

El periodo de tiempo para la duración del programa es de tres meses del 15 de marzo al 17 de mayo del 2019.

XI.RETOS QUE EXIGE ELPROGRAMA

-Promover que los docentes de todos los servicios educativos pongan énfasis en el desarrollo de sesiones de aprendizaje vinculadas al desarrollo de la convivencia escolar con el fin de lograr una sociedad que viva en armonía, en el que prime el respeto la solidaridad y el amor por el prójimo.

-El latente currículo nacional estipula los enfoques transversales de. Igualdad de género, inclusivo o de atención a la diversidad, búsqueda del bien común, intercultural. Todos ellos enfocados para desarrollar el trabajo pedagógico cuyo fin es formar escolares que en el mañana habiten en una sociedad sin violencia y que posean capacidades y estrategias para resolverlo de manera pacífica sin generar más violencia.

-Conseguir el compromiso de cada educador, para involucrarse en hacer un trabajo que repercuta promover el cambio de actitudes negativas a positivas, en nuestros estudiantes con el único propósito de evitar que nuestra juventud siga cayendo en acciones de conductas indeseables y detestables para la sociedad; que como resultado final traería consigo una sociedad devastada por la violencia como : la desintegración de familias, acoso sexual, maltrato físico y psicológico, sin ni siquiera poder hacer algo para prevenirlo.

XII.ANEXOS: Actividades realizadas (talleres u otras actividades desarrolladas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I.DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca
1.2. Provincia : Jaén
1.3. Distrito : Pomahuaca
1.4. Lugar : Colaguay
1.5 . Nivel : Primaria
1.6 . Institución Educativa : 16127
1.7 . Fecha : 15/03/19
1.8 . Investigador : Mg. Aniceto Durand Reyes

II. DENOMINACIÓN: Elaboramos nuestras normas de convivencia

III.PROPÓSITO

Hoy los estudiantes elaborarán las normas de convivencia.

IV. ANTES DE LA SESIÓN

El docente anticipa los materiales a utilizar en el desarrollo de la sesión y las instrucciones de cómo organizar al grupo de trabajo para que se produzca el aprendizaje.

V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Carboncillo, hojas y goma de borrar

Papel sábana y plumones

Limpia tipo o cinta adhesiva

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeños
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la elaboración de sus normas de convivencia preguntando y complementando en forma oportuna y pertinente.

VII.PROCESOS DIDÁCTICOS

Se realizará una asamblea con la participación de todos los estudiantes que constituyen el grupo de estudio. Dialogando recogemos información sobre cómo está la convivencia en la escuela.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p>Se plantea las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué es lo que más me gusta de la escuela?</p> <p>¿Qué actitudes muestro ante mis compañeros?</p> <p>¿Me siento bien cuando interactúo con mis pares?</p> <p>¿Cuándo actúo con mis compañeros lo hago con mucho respeto?</p> <p>¿Cuál es el propósito de asistir a la escuela?</p> <p>¿Podríamos elaborar nuestras normas de convivencia?</p>	10
DESARROLLO	<p>El tutor trata de reconocer las falencias del conocimiento de los estudiantes con el propósito de lograr romper la cultura epistemológica que admita la generación de nuevos aprendizajes, a través de interrogantes y referentes a las normas de convivencia.</p> <p>El tutor después de determinar las dificultades del conocimiento que presentado en los estudiantes permitirá la ruptura epistemológica desplegando la temática mediante de la exposición-basándose en el material de trabajo, según (Anexo)</p> <p>Los estudiantes agrupados en equipos de trabajo hacen una relación de las acciones positivas y negativas que puedan predominar de la convivencia en la escuela, luego los agrupan por sus similitudes y los evalúan para determinar cuáles son indispensables para asumirlo como grupo y de acuerdo a determinan la elaboración de las normas de convivencia, confrontando sus conocimientos previos con la información nueva adquirida en clase ,posteriormente elaboran un informe final para entregarlo al docente.</p>	60
CIERRE	Cada equipo de trabajo presenta sus conclusiones, que serán retroalimentadas por el docente y los demás	20

	<p>estudiantes. Acceden a la socialización y aprobación de las normas de convivencia</p> <p>Los estudiantes elaboran los acuerdos de convivencia escolar de manera consensuada.</p> <p>Se realiza una evaluación para determinar la predisposición para poder trabajar en equipo, la intervención de las estudiantes y que logros se han obtenido con el uso de los instrumentos de evaluación de manera pertinente.</p>	
--	--	--

VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TOMADO DE MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). DCN. Lima-Perú.

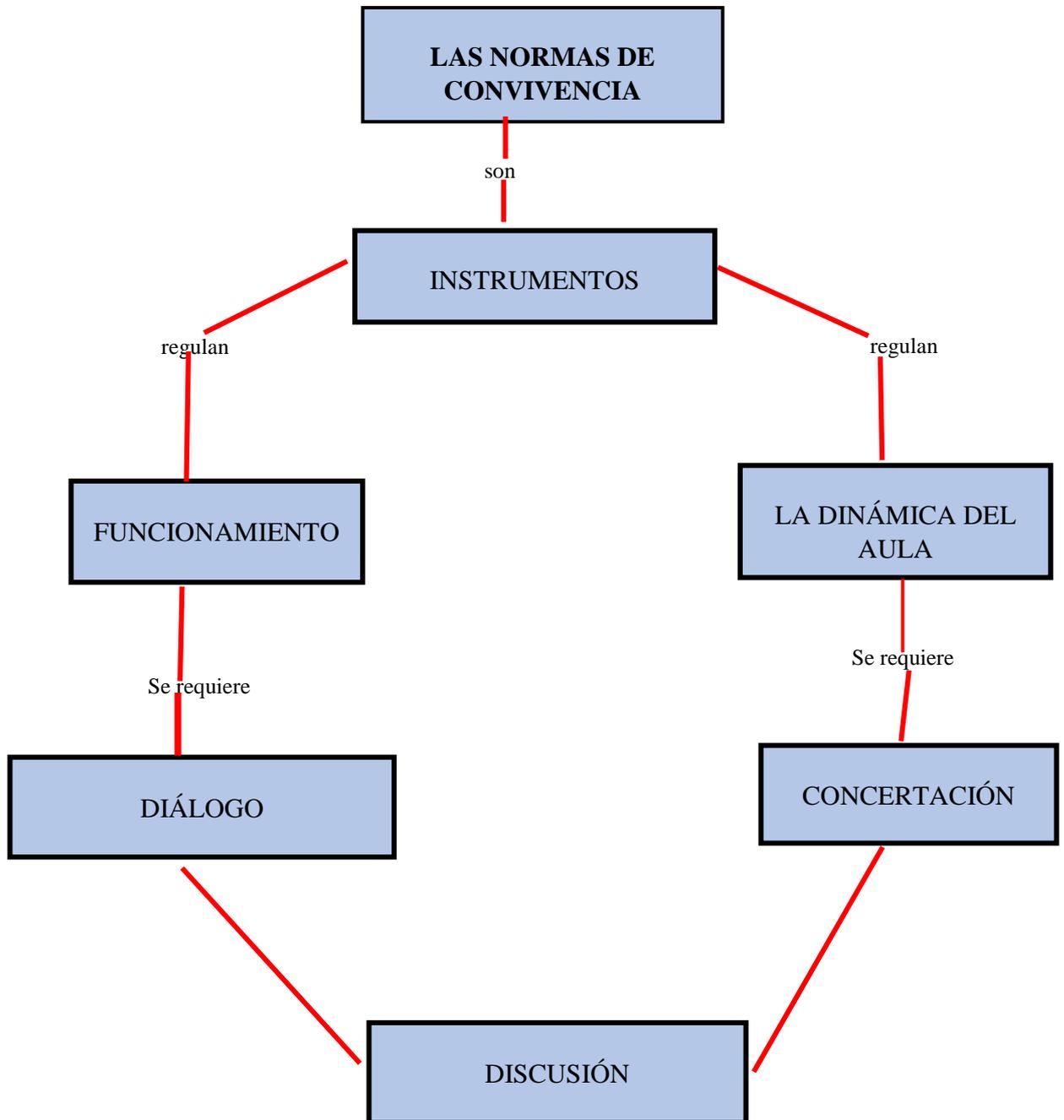
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Dirección de Evaluación del Aprendizaje -Lima - Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Rutas de Aprendizaje Fascículo General de Ciudadanía. Lima Perú

IX.ANEXOS.

Anexo 1

Organizador gráfico de referencia



Anexo 2

Demuestro lo que aprendí

Elaboro el cartel de normas de convivencia de mi Institución Educativa

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw or write their work. It occupies most of the page below the instructions.

Anexo 3
Ficha de autoevaluación

TRISTE ALEGRE PREOCUPADO

¿CÓMO APRENDÍ?

SOLO CON AYUDA ACOMPAÑADO

Anexo 4

Docente brinda orientación a estudiantes para la puesta en práctica y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Región : Cajamarca.
- 1.2. Provincia : Jaén
- 1.3. Distrito : Pomahuaca
- 1.4. Lugar : Colaguay
- 1.5. Nivel : Primaria
- 1.6. Institución Educativa : 16127
- 1.7. Fecha : 22/03/19
- 1.8. Investigador : Mg. Aniceto Durand Reyes

II.DENOMINACIÓN

Asumimos compromisos de respeto con las reglas y acuerdos como factor principal en la convivencia democrática

III.PROPÓSITO

Hoy aprenderán asumir compromisos para el cumplimiento de las normas y acuerdos.

IV.ANTES DE LA ACTIVIDAD

El maestro prevé las actividades para el desarrollo de la sesión y brinda las orientaciones para la organización de los grupos de estudio con el fin de lograr aprendizajes significativos.

V.RECURSOS Y/O MATERIALES A EMPLEAR EN EL DESARROLLO DE LA SESIÓN

Hojas de papel bond, lápiz y borrador

Papel sábana y plumones

Limpia tipo o cinta adhesiva

VI.APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia	Capacidad	Desempeño
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Cumple los acuerdos y las normas de convivencia en la institución educativa.

VII.PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p>Da la bienvenida a la clase a las niñas y niños, con la participación de quienes constituyen el grupo de estudio, se recoge información sobre el compromiso asumido con respecto a las normas y acuerdos como factor principal de la convivencia. ¿Se plantea preguntas como: ¿Se respeta los horarios establecidos? ¿Las tareas son presentadas en el tiempo previsto? ¿Es respetuoso cuando pide la palabra para expresar sus opiniones? ¿Cuándo interactúo con mis compañeros lo hago con mucho respeto? ¿Cuida la propiedad ajena? ¿Respeto los acuerdos de la mayoría? ¿Muestra respeto por las normas y acuerdos como factor esencial para la convivencia?</p>	10
DESARROLLO	<p>EL maestro muestra interés por conocer la dificultad del aprendizaje en los estudiantes con el fin de lograr la disolución epistémica que da lugar a la cimentación de nuevos aprendizajes, a través de preguntas y respuestas referidas al respeto hacia las norma y acuerdos como factor principal de la convivencia humana.</p> <p>El tutor después de identificar las falencias en el aprendizaje que presentan los estudiantes dispone la ruptura del esquema epistemológico mediante el desarrollo de la temática mediante la exposición-diálogo, tomando como apoyo el material de trabajo (Anexo)</p> <p>Los estudiantes agrupados en equipos de trabajo hacen un listado de las normas y acuerdos que han respetado y otro, de las que aún están débiles, las cuáles deben ser fortalecidas y en función de ello comparan sus saberes previos con la nueva información brindada en clase,</p>	60

	finalmente preparan un informe para ser entregado al docente.	
CIERRE	Los grupos de trabajo sustentan sus conclusiones, las cuales son complementadas por el docente y los estudiantes. A partir del cartel de normas que han asumido y otro cartel que requiere fortalecerlas. Mediante la evaluación se determina cual es la predisposición de los estudiantes para trabajar en equipo, y su participación activa de los logros obtenidos utilizando los instrumentos de evaluación con pertinencia.	10

VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2009). DCN. Lima-Perú.

MINEDU. (2009) Evaluación del Aprendizaje. Lima-Perú.

MINEDU. (2012). Tomado del Fascículo General de Ciudadanía. Lima-Perú.

IX.ANEXOS.

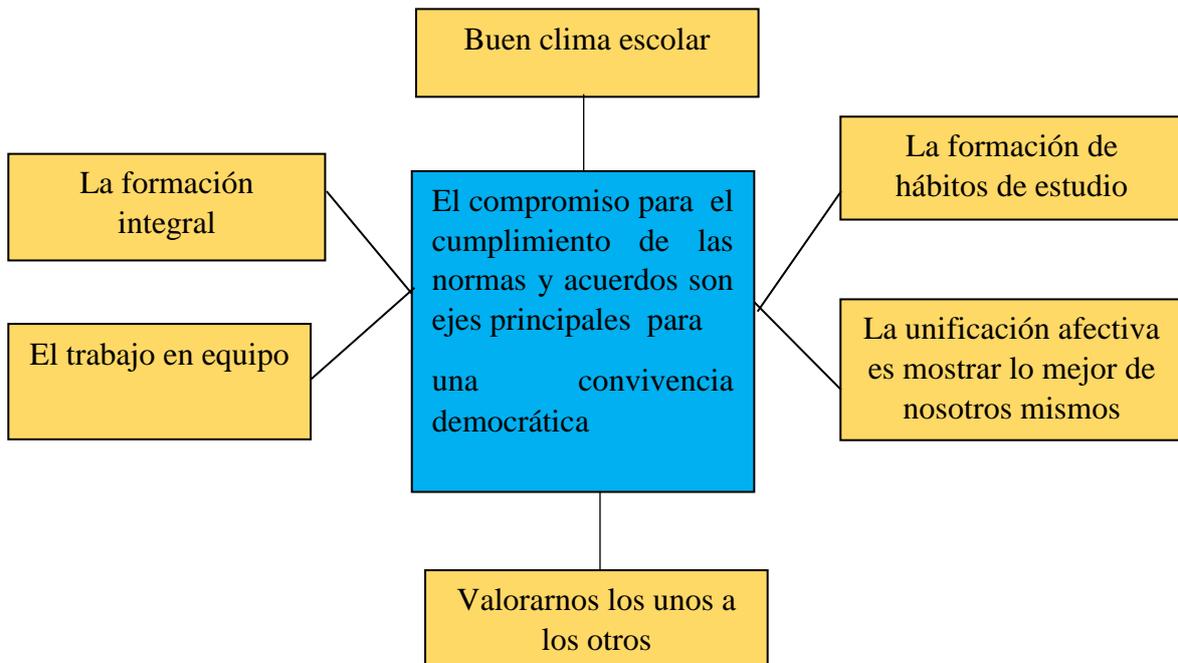
Anexo 1

Estudiantes atentos al desarrollo de la clase



Anexo 2

Organizador gráfico de referencia



Anexo 3

Cartel de normas de convivencia



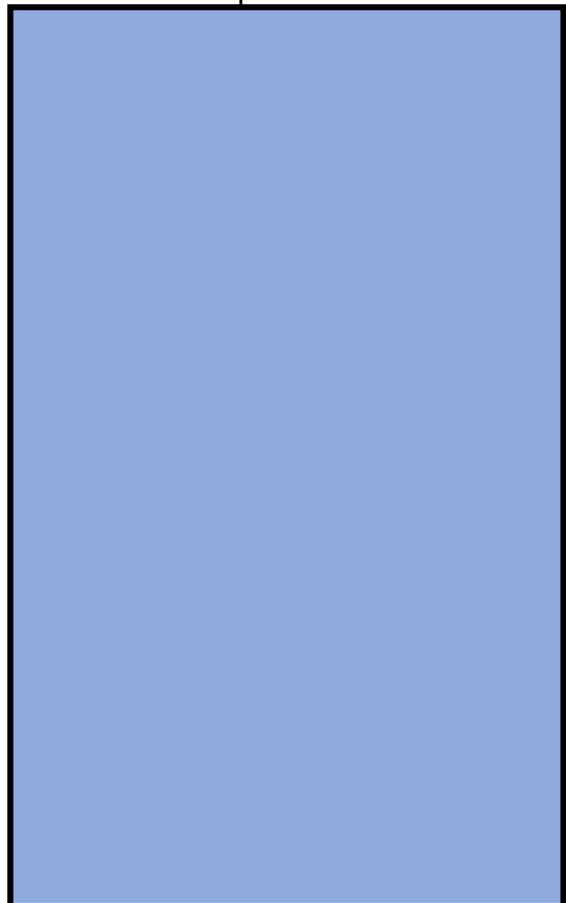
Anexo 4

Demuestro lo que aprendí

Escribo las normas de convivencia que las cumpla



Escribo las normas de convivencia que aún no las incumplo



Anexo 5
Ficha de autoevaluación



Anexo 6

Docente explicando a los estudiantes sobre el logro que se obtiene con el cumplimiento de las normas de convivencia



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I.DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
- 1.2. Provincia : Jaén
- 1.3. Distrito : Pomahuaca
- 1.4. Lugar : Colaguay
- 1.5. Nivel : Primaria
- 1.6. Institución Educativa : 16127
- 1.7. Fecha : 29/03/19
- 1.8. Investigador : Mg. Aniceto Durand Reyes

II.DENOMINACIÓN

Así expreso mis emociones

III.PROPÓSITO

Los estudiantes aprenderán a controlar sus emociones

IV.PREVIO AL DESARROLLO DE LA SESIÓN

El maestro anticipa la jornada pedagógica y da las pautas para la organización de los grupos de clase para generar aprendizajes.

V.MANEJO DE RECURSOS Y/O MATERIALES

Hojas de papel bond, borrador y lápiz

Papel sábana y plumones

Limpia tipo o cinta adhesiva

VI.APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia	Capacidad	Desempeño
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta.

VII. PROCESOS DIDÁCTICOS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p>-Se forman grupos de tres integrantes, en la que cada integrante asuma un rol diferente: uno hace de estatua, el siguiente de ciego y el otro de plastilina.</p> <p>Al ciego se le debe vendar los ojos.</p> <p>-El que representa a la estatua determinará la postura que quiera adoptar como: arrodillarse, sentarse o ponerse en la posición que desee.</p> <p>-El que hacen de plastilina se pondrá espalda con espalda con la estatua donde no pueda observar la posición adoptada por esta.</p> <p>Sin hacer ruido, y de manera respetuosa hacia el otro actor, el ciego se arrimará a detectar e identificar presión fisionómica que determine adoptar, quedando inmobilizada; por ejemplo: ponerse las manos sobre los hombros, taparse un ojo con las manos.</p> <p>-La forma y/o posición modelada por la estatua, para luego esta llevarla a la plastilina sin transmitir ni una sola palabra.</p> <p>La plastilina se permitirá ser moldeada por el ciego. Esa acción se vuelve a repetir cambiando los roles entre los participantes de los diferentes grupos para dar lugar a que todos los escolares experimente cada uno de los roles del juego.</p>	10
DESARROLLO	<p><u>Información y orientación</u></p> <p>Se pide a los estudiantes formar grupos de cinco a seis participantes y se les da un cierto tiempo para que intercambien la experiencia vivenciada, tomando en consideración lo siguiente:</p> <p>¿Qué sintieron al ponerse en la posición de cada uno de los roles?</p>	60

	<p>¿La experiencia fue agradable o desagradable? ¿Sintieron seguridad o inseguridad? ¿Por qué? ¿Cuál es el rol que más les agradó, y en que se sintieron más inseguros, o mucha más incomodidad?</p> <p>Se reúne a todos los niños y niñas para exponer lo que se ha dialogado en cada uno de los grupos, retroalimentando la información necesaria para poderlo manifestar lo que se siente en el momento oportuno teniendo en cuenta de no lastimar o generar frustración en las demás personas, además debemos considerar que cada persona somos únicos y únicas, que debemos respetar y ser respetados.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Llamamos a la reflexión de las y los escolares tratando de transferir algunas ideas fuerza.</p> <p>Todas las personas no sentimos lo mismo ante una misma situación. Cada cual aprecia una forma distinta de concebir que una cosa es igual a la otra precisamente, tan poco mejor peor ni mejor.</p> <p>La emoción no puede ser tomada como correcta o incorrecta, entonces nosotros mismos no podemos impedirnos el sentir que se siente. Entonces lo que importa es saber identificar nuestras emociones y sentimientos y poderlo comunicar de la manera más adecuada.</p> <p>Lo que pensamos y sentimos, así mismo respetar a nuestros compañeros o compañeras cuando se expresen. El cual admitirá conocernos a nosotros mismos y a los otros.</p>	<p>20</p>

Decisiones a tomar:

Pedimos a las y los educandos recordar alguna situación antes tomada en donde no manifestaron sus emociones de manera pertinente y oportuna y como se sintieron al no poderlo hacer, para el cual los incentivamos para que a partir de hoy mismo en adelante reviertan esa situación, sin tomar importancia a las personas, momentos o circunstancias presentadas.

Terminada la hora de tutoría:

- Motivamos a todos y todas las estudiantes a decir sus opiniones y sentimientos ante los demás con seguridad y confianza ante: su mamá, su papá, un amigo, un primo, una hermana, u otras personas que le brinde sus confianzas. etc.

Compartimos con los otros maestros del grupo lo desarrollado en la clase de tutoría incentivándoles a motivar a las y los escolares a manifestar sus opiniones y pensamientos libremente y sin opresiones.

VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guía de Tutoría - Tercer grado Educación Primaria. Segunda edición: noviembre 2015
Dotación 2016.

IX.ANEXOS

Anexo 1

Docente y estudiantes atentos a la explicación para el control de emociones.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I.DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca
1.2. Provincia : Jaén
1.3. Distrito : Pomahuaca
1.4. Lugar : Colaguay
1.5. Nivel : Primaria
1.6. Institución Educativa : 16127
1.7. Fecha : 06/04/19
1.8. Investigador : Mg. Aniceto Durand Reyes

II.DENOMINACIÓN

Mi grupo de amigas y amigos

III.PROPÓSITO

Los niños y las niñas reconocen lo importante que es entablar interrelaciones armónicas con sus semejantes para vivir en armonía.

IV.ANTES DE INICIAR LA CLASE

El sabio anticipa la clase orientando a los estudiantes la forma de constituir los grupos de trabajo para el buen logro de los aprendizajes.

V.RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Plumones

Papelotes

Cinta adhesiva

Hojas de papel bond

VI.APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeños.
➤ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	➤ Interactúa con todas las personas	➤ Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. ➤ Cumple con sus deberes en el aula, para

		▶ beneficio de todos y de acuerdo a su edad.
--	--	--

VII.PROCESOS DIDÁCTICOS

Iniciamos la sesión presentando un papelote con la siguiente frase.

“Interactuamos con nuestros amigos y amigas”

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p>“Interactuamos con nuestros amigos y amigas”</p> <p>Luego solicitamos a las y los estudiantes que complementen la expresión con otros pensamientos que ellos imaginen. Se escribe en el papelógrafo, las respuestas brindadas por los estudiantes.</p>	10
DESARROLLO	<p><u>Información y orientación</u></p> <p>Dividimos al grupo clase en dos partes: el equipo 1 y el equipo 2. Todos los y las estudiantes tendrán a la mano un papel bond y un lápiz. Cada grupo tendrá papelógrafos y plumones.</p> <p>Efectuaremos la dinámica. Los periodistas. Se indica a los participantes del grupo 1 que son periodistas o reporteros que han llegado a nuestra comunidad interesados en conocer las formas de actuar de las y los adolescentes de la localidad y las cosas que comparten entre amigos y amigas. Por lo que se va a realizar una entrevista a los escolares del equipo 2.</p> <p>Las y los periodistas y/ o reporteros del grupo 1 Ellos realizarán preguntas respecto a la vida de los y las adolescentes del lugar, persistiendo en los rasgos característicos del grupo amical, sus intereses, acciones y actividades cooperativas, ellos deberán anotar las respuestas. Se brindará un espacio de 4 minutos a los y las estudiantes para ejecutar la actividad.</p> <p>En seguida los participantes cambian de roles; los actores del grupo 2 serán los periodistas o reporteros y los integrantes del grupo 1 los entrevistados y/ o entrevistadas,</p>	60

	<p>donde preguntarán que sí. Existirán amistades peligrosas y discusiones entre amigos y amigas. Los y las escolares se limitarán de no entrevistar a los chicos y chicas que antes lo entrevistaron.</p> <p>Concluida la actividad, los integrantes del grupo 1 y 2 se juntan de forma aislada a socializar la información recabada durante la entrevista, para organizar una exposición con la información obtenida, mediante interrogantes.</p> <p>¿Cómo se forma un grupo de amigas y amigos?, ¿Cuándo se forman los grupos son extensos o pequeños, heterogéneos u homogéneos, tan solo de femeninos o masculinos?,</p> <p>¿Cómo hacer para que las demás personas se consideren ser amistades O amigos?</p> <p>¿Cuál es la diversión de los y las adolescentes en la localidad al estar entre amigos y /o amigas? ¿Cuáles son sus cosas que comparten?</p> <p>¿Qué acciones o comportamientos desagradables se presentan en ciertas organizaciones?</p> <p>¿Las organizaciones de hombres y mujeres muestran intereses comunes o diferentes?</p> <p>Los equipos de trabajo.</p> <p>Cada grupo exhibirá y explicará al grupo clase, los hallazgos encontrados por cada grupo. Se realizan las conclusiones de la actividad con los escolares complementando con las conclusiones de la actividad con ideas clave.</p> <p>La sociedad de amigos y amigas desempeñan un rol fundamental en el desarrollo y crecimiento de las y los adolescentes permitiendo identificar sus destrezas y habilidades, diferenciar sus cualidades y defectos experimentar formas nuevas de actuar, resolver sus problemas, dudas e inquietudes, aprender a integrarse con</p>	
--	---	--

	<p>las otras personas. Así mismo la organización de los y las adolescentes, ya que les permite reconocer sus destrezas, habilidades, desarrollar nuevas destrezas, conocer sus cualidades y defectos, explorar nuevas formas de actuar, solucionar sus inquietudes y problemas y relacionarse con las personas. Además, el grupo da soporte afecto y cariño por ser un ambiente que los jóvenes se sientan seguros y valoradas (os), un soporte afectivo, ya que es un espacio donde los chicos y las chicas se sienten importantes, comprendidos(as) dentro del grupo, así mismo se cultiva el valor de la solidaridad entre ellos.</p>	
CIERRE	<p>Finalmente, las y los estudiantes deberán hacer una lista de las características que ellas y ellos valoran en una amiga o amigo y compartirla de manera voluntaria en plenaria.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Toma de decisiones: Elaboran una misiva a una amiga o amigo más allegados explicándoles por qué valoran su amistad.</p> </div>	20

Posterior a la hora de tutoría

Se les pide que compartan para la próxima sesión algunas características que valoran en alguna de sus amigas o amigos.

VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guía de Tutoría - Sexto grado Educación Primaria

Segunda edición: noviembre 2015 Dotación 2016

IX.ANEXOS

Anexo 1

Formato de carta.

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Anexo 2

Docentes y estudiantes realizando actividades lúdicas de integración al grupo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Región : Cajamarca.
1.2. Provincia : Jaén
1.3. Distrito : Pomahuaca
1.4. Lugar : Colaguay
1.5. Nivel : Primaria
1.6. Institución Educativa : 16127
1.7. Fecha : 13/04/19
1.8. Investigador : Mg. Aniceto Durand Reyes

II.DENOMINACIÓN

“Cómo actuar frente a la presión del grupo”

III.PROPÓSITO

Se busca la reflexión de los estudiantes acerca de cómo afrontar de manera asertiva a la exigencia de la organización, emitiendo respuesta a ella.

IV.ANTES DE LA SESIÓN

El docente prevé la actividad pedagógica y les brinda orientaciones para preparar el grupo de clase con la finalidad de lograr aprendizajes.

V.RECURSOS Y/O MATERIALES PREVISTOS

- Papelotes, lecturas
- Plumones gruesos
- Cinta adhesiva o limpia tipo
- Hojas de papel bond

VI.APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeños
“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas.

VII.PROCESOS DIDÁCTICOS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p>Escuchan con atención la fábula “La rana que quería ser autentica” leída por un compañero a través del conflicto cognitivo, los aprendices responden las preguntas:</p> <p>¿Qué deseaba ser la rana?</p> <p>¿Cuál era el motivo para querer ser una rana auténtica?</p> <p>¿En alguna ocasión se han sentido al igual que la rana?,</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Se pide la intervención de las y los estudiantes con sus opiniones. En seguida, puntualizamos que en ciertas ocasiones los seres humanos para poder sentirse valorados, apreciados(as) por los otros, adquirimos posiciones o actitudes determinadas.</p> <p>En la adolescencia se aprecia la imposición de desear la aceptación del grupo para sentirse parte de ello.</p>	10
DESARROLLO	<p>Información y orientación</p> <p>Mediante un juego constituimos grupos de trabajo.</p> <p>Después invitamos a cada uno de las y los estudiantes compartan con el grupo una vivencia donde se ha sentido presionado para realizar algo como para contentar a su equipo de amigas y amigos.</p> <p>A través de una dinámica conformamos grupos de trabajo.</p> <p>Enfatizamos que se pueden tomar temas diversos, como:</p> <p>Aclaremos que los temas pueden ser diversos, como por ejemplo:</p> <p>Restringirse de conversar con un compañero(a) que no le cae bien a los demás del grupo: incomodar a otra compañera (a) como obediencia al grupo que lo ordena.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libar alcohol, fumar marihuana para drogarse para considerarse buenos amigos porque los demás así lo acostumbran o te invitan. -Formar parte de una pandilla para no ser excluido. 	60

	<p>-Agredir a un compañero pues ellos te lo piden, actuó para no quedar mal con ellos.</p> <p>-Inventar cosas para tener permiso para salir con los amigos y amigas coger lo ajeno, ocultar las malas, etc.</p> <p>-Para los inspectores se elige la acción que más les haya impactado, seguidamente un integrante de cada uno de los grupos dará a conocer la acción elegida por el equipo de trabajo.</p> <p>-De las acciones, planteadas por cada grupo, se propone una de ellas la cual se dramatizará. Al grupo se le invita a presentar la dramatización de la historia propuesta.</p> <p>-Un participante asumirá el rol de presionado, el cual para defenderse usará múltiples recursos, pero los demás lo condicionan argumentando distintas acusaciones.</p> <p>-Paralelo a ello orientamos a los demás equipos elaborar argumentos o expresiones para que el compañero enfrente al grupo presionante (estos argumentos se le hará entrega al que hace de presionado).</p> <p>De acuerdo al tiempo disponible podemos preferir una situación más para ser dramatizada. Una vez concluida la escenificación se le pregunta al que realizó el papel de presionado ¿Cómo se sintió al asumir el papel? Seguidamente, se interroga al grupo clase.</p> <p>¿Cuál de los papeles desempeñados fue más fácil, integrar el grupo de los que son presionados o de los que presionan?.,¿Por qué?</p> <p>¿Qué argumentos o expresiones sería necesario utilizar para convencer al grupo y poder salir triunfador cuando tanto es presionado por este?</p> <p>Oímos atentamente y hacemos la réplica a las respuestas emitidas.</p>	
--	---	--

<p>CIERRE</p>	<p>Destacamos las opiniones brindadas y se refuerza a las ideas centrales de los educandos, fruto de lo dialogado en la clase.</p> <p>Un grupo ejercita poderío en sus participantes, ya sea en sus acciones buena o malas (grupo que presiona).</p> <p>Imposición o presión. Se resaltan las ideas que brindan los escolares, resultado o producto de grupo que opera, son las opiniones de las y los estudiantes resultado de grupo que actúa sobre el sujeto imponiendo comportarse de acuerdo al comportamiento de los demás para que se comporten según lo que los otros especulan o piensan y pretenden, devastando su legitimidad.</p> <p>Este tipo de presión tiene mayor fuerza durante la adolescencia, ya que en esta etapa reduce la protección familiar, ganando campo importante las relaciones amicales y sociales.</p> <p>La autenticidad tiene como significado el de ser uno mismo con tus cualidades y características tuyas o propias, potencialidades, que te permiten comportarse acorde con nuestros ideales, valores y actitudes y disponer de autonomía para la toma de las propias decisiones.</p> <p>El ser auténtico ayuda para afrontar la imposición de actos negativos del grupo.</p> <p>Una práctica de comunicación asertiva es de vital importancia cuando queremos exponer nuestros ideales libremente o impugnar alguna situación u acto que lo consideremos equivocada o perjudicial.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff; margin-top: 10px;"> <p>Toma de decisiones: De manera unánime las y los alumnos asumen compromisos para manejar argumentos o frases que les permita imponerse ante la presión del grupo.</p> </div>	<p>20</p>
---------------	--	-----------

A CONTINUACIÓN DE LA HORA DE TUTORÍA. Se pedirá a los educandos para que escriban fábulas, historietas o cuentos que relaten acciones donde se evidencie que hay presión de grupo y las posibles opciones para su superación.

Las producciones de los trabajos serán consideradas para ser publicados en el portal del periódico mural de la I.E.

VIII.BIBLIOGRAFÍA.

Extraído de la fuente. Augusto Monterroso

Fuente consultada. <http://www.ciudadseva.com/textos/cuento/esp/monte/am.htm>.

Revisado el día 06-03-2015.

IX.ANEXOS.

Anexo 1

Lectura

LA RANA QUE QUERÍA SER AUTÉNTICA

Cierta vez erase una rana que pretendía verse auténtica, con tal afán, día tras día tenía su preocupación en ello.

Para empezar, se consiguió un espejo a través del cual podía mirarse largos momentos, pretendiendo lograr su ansiada autenticidad. En ciertas ocasiones creía lograrlo, pero en otra no, acorde con el humor que ese día y hora adquiriría. Pero luego un día en que se cansó de todo esto el cual guardó en un baúl el espejo.

Hasta que se dio cuenta de la única razón que para conocer el valor de sí mismo podría obtenerlo a través de la opinión del público. Empezó a arreglarse vistiéndose, peinándose y desvistiéndose (cuando no tenía otro recurso), para ser aprobada por los demás y le considerarán ser una rana auténtica.

Pero un día se dio cuenta de lo que más les llamaba la atención de ella era su cuerpo y principalmente sus piernas, por lo que decidió dedicarse a practicar sentadillas y a brincotear para poseer sus ancas mejores con el pasar de los días, entonces apreciaba que era aplaudida por todos.

Ella seguía esforzándose hasta que un día dispuesta a cualquier cosa para buscar ser considerada una auténtica rana, se admitía extirpar sus ancas y otros se lo aprovechaban, pero ella lograba escuchar con amargura decir uh uh uh que buena rana que tiene sabor a pollo.

Anexo 2

Docente brindando pautas sobre cómo manejar situaciones ante la presión del grupo.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Región : Cajamarca.
1.2. Provincia : Jaén
1.3. Distrito : Pomahuaca
1.4. Lugar : Colaguay
1.5. Nivel : Primaria
1.6. Institución Educativa :16127
1.7. Fecha : 18/04/19
1.8. Investigador : Mg. Aniceto Duran Reyes

II. DENOMINACIÓN

Interactuamos con nuestros pares y con los demás.

III. PROPÓSITO

Hoy los estudiantes aprenderán a interactuar con sus pares y con los demás

IV.ANTES DE LA CLASE

El docente anticipa la sesión brindando pautas para la organización del grupo clase para generar aprendizajes.

V.RECURSOS Y/O MATERIALES

Borrador, hojas y Lápiz.

Papel sábana y plumones

Limpia tipo o cinta adhesiva

VI.APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeños
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Establece relaciones con sus compañeros (as) sin discriminarlos. Plantea acciones con el fin de optimizar la interacción entre compañeros(as), mediante la reflexión acerca de sus propias conductas o de otros, donde son notorios los prejuicios estereotipos más frecuentes de su medio (de indoles raciales y muchos más). Evalúa si está cumpliendo sus deberes, como también

		el de sus compañeros, y hace propuestas de cómo mejorarlo.
--	--	--

VII.PROCESOS DIDÁCTICOS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	Mediante lluvia de ideas, con la participación de todos y todas las niñas (nos) que constituyen el grupo de estudio, se recoge información sobre cómo está la interacción entre pares y con los demás en la escuela. Se plantea preguntas como: ¿Qué pienso de mis compañeros? ¿Cómo me siento con respecto a mis amigos? ¿Soy respetuoso cuando interactúo con mis condiscípulos? ¿Recibo buen trato por parte de mis compañeros?	10
DESARROLLO	El maestro se interesa por conocer las falencias presentadas en el conocimiento de los educandos con el fin de aplicar estrategias que le permitan la mejora del aprendizaje mediante el proceso cognitivo, a través de interrogantes y posibles respuestas como proceso de interacción entre pares y con los otros. Una vez identificadas las falencias presentado en el conocimiento de los escolares se romperá los esquemas epistemológicos mediante la aplicación de nuevas estrategias como exposición - diálogo utilizando el material que tiene a disposición. (Anexo) Los y las escolares agrupadas en equipos de trabajo hacen un listado de las formas de interacción con sus pares y evalúan las que son importantes para tomarlo como equipo y en consideración de estos se seleccionar los más resaltantes y coherentes haciendo una comparación con sus conocimientos previos y la nueva información obtenida en clase. Como parte final	60

	preparan un informe para ser entregado al maestro responsable.	
CIERRE	<p>Los grupos sustentan sus conclusiones, las que son reforzadas por el maestro y los otros estudiantes. A partir de la elaboración de un cartel de habilidades de interacción con los pares y con los demás.</p> <p>Con una previa evaluación se determina la predisposición, para el trabajo en equipo, y la cooperación de las y los estudiantes así mismo los logros alcanzados de acuerdo a los instrumentos de evaluación adecuados.</p>	20

VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional Lima -Perú

Ministerio de Educación (2009.Evaluación del aprendizaje) Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2012). Fascículo General de ciudadanía Lima- Perú

IX.ANEXOS

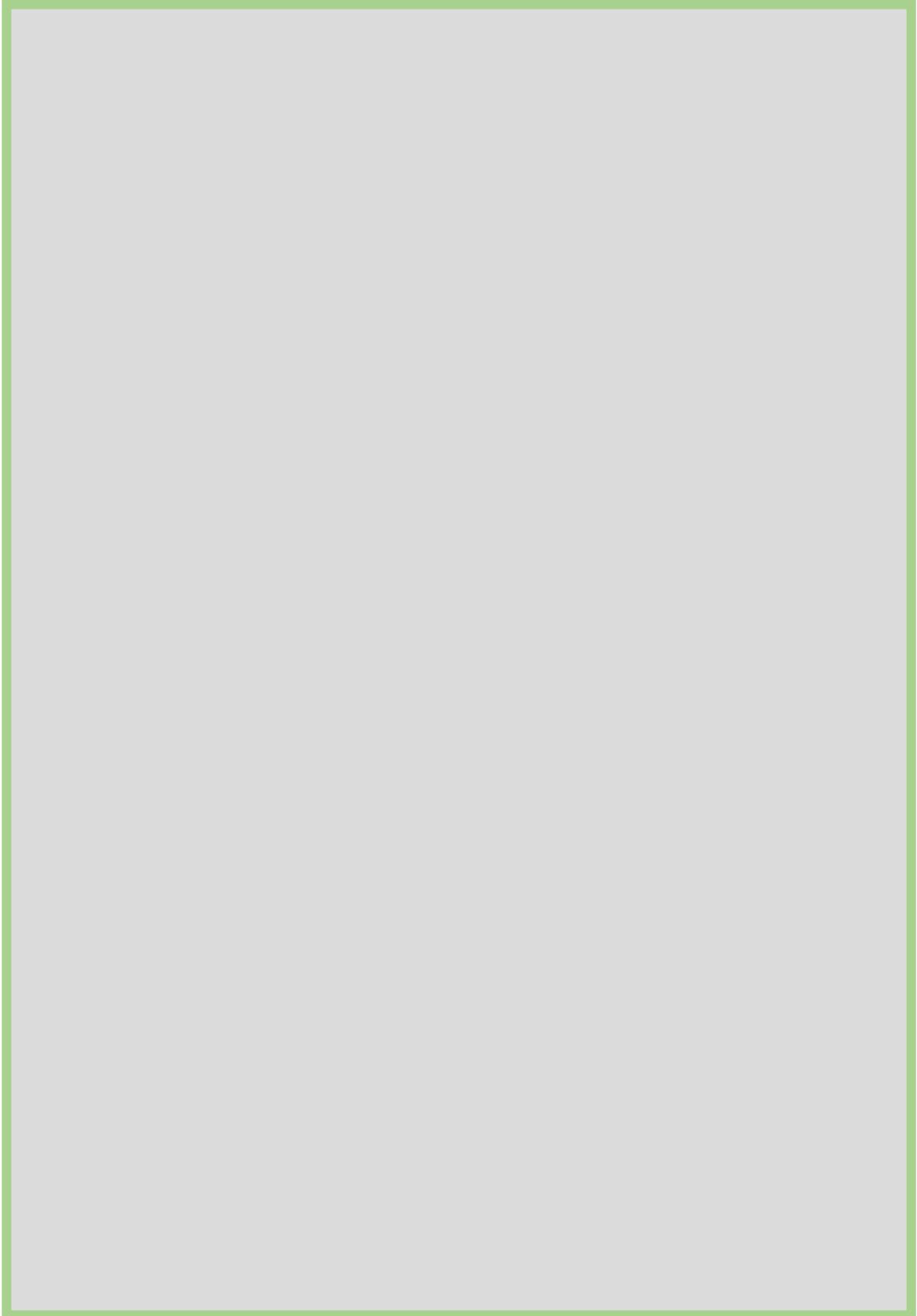
Anexo 1

Cartel de actividades para desarrollar una buena convivencia.

- La familia, profesores, estudiantes deben estar íntimamente implicados.
- Crear en los estudiantes un espíritu curioso y sociable.
- Conocer si los educandos desarrollan una mala o buena relación.
- Facilitar un temperamento de seguridad y confianza recíproca entre compañeros.
- Incentivar en los escolares el valorarse de sí mismos.
- Regular la comunicación cuando se encuentran en el ambiente educativo.
- Comprende los valores, y las formas de comprensión del pensamiento
- Los estudiantes deben tener oportunidades para que se expresen.
- Valorar las intervenciones y estimular a quienes sigan aportando ideas.
- Promover la interacción entre los estudiantes para propiciar el aprendizaje.
- Fomentar una comunicación efectiva y recíproca.
- Para el ser humano la comunicación es el factor esencial durante el desarrollo de su vida.
- Relaciones interactivas favorables entre estudiantes.
- Desarrollo de una actitud activa del estudiante.
- Construcción del aprendizaje por parte del estudiante.
- Las interacciones positivas favorecen el aprendizaje de los escolares

Anexo 2

Elaborar el cartel de habilidades sociales



Anexo 3

Ficha de autoevaluación

[Yellow decorative bar]		
 TRISTE	 ALEGRE	 PREOCUPADO
		
 SOLO	 ¿C... CON AYUDA	 ¿C... COMPAÑADO

Anexo 4

Docente y estudiantes realizando dinámica de integración al grupo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Región : Cajamarca.
1.2. Provincia : Jaén
1.3. Distrito : Pomahuaca
1.4. Lugar : Colaguay
1.5. Nivel : Primaria
1.6. Institución Educativa : 16127
1.7. Fecha : 27/03/19
1.8. Investigador : Mg. Aniceto Duran Reyes

II.DENOMINACIÓN

Participamos enérgicamente en el manejo de conflictos

III.PROPÓSITO

Hoy los estudiantes aprenderán a interactuar con sus pares y con los demás

IV.PREVIO A LA CLASE

EL tutor toma acciones de advertir la sesión como orientación para la organización de los grupos de trabajo, con el fin de producir aprendizajes.

V.ANTICIPACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES DE UTILIDAD

Carboncillo, hojas y goma de borrar

Papel sábana y plumones

Limpia tipo o cinta adhesiva.

VI.APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeños
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	• Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución. •

VII.PROCESOS DIDÁCTICOS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p>Mediante la estrategia de la mediación y a través de la intervención de todas los estudiantes que constituyen el grupo de estudio, se recoge información acerca de los problemas presentados en la Institución Educativa y el manejo que se le da, sobre todo en forma pacífica en la escuela. Se plantea preguntas como: ¿Ante la presencia de un conflicto es necesario retomar la tranquilidad? ¿Tomar acciones para poder tratar el acto presentado? ¿Me siento mal si actuó de mala manera con mis pares? ¿No me gusta estudiar y por eso continuamente molesto a mis compañeros? ¿Soy irrespetuoso cuando interactúo con mis compañeros (as)? ¿Me intereso, escucho y busco comprender al otro?</p>	10
DESARROLLO	<p>Buscamos conocer las debilidades presentadas en los escolares para el logro de aprendizajes, con el propósito de aplicar estrategias que permitan aprender significativamente., mediante preguntas y respuestas acerca de la participación activa para el manejo de los conflictos en forma pacífica.</p> <p>Conocidas las debilidades que dificultan el aprendizaje de los aprendices se plantearán nuevas estrategias que permitan elevar su nivel cognitivo, a través de debates, entrevistas, encuentros que les permita interaccionar. (Anexo)</p> <p>Las estudiantes agrupadas en equipos de trabajo hacen un listado de las mejores formas que se adoptan para manejar conflictos al interior de la escuela y evalúan que es necesario asumirlas como grupo y en función de ellos seleccionan los más importantes y coherentes contrastando sus saberes antes adquiridos y la reciente información decepcionada en clase. Haciendo uso de</p>	60

	la nueva información. Organizan un reportaje para su difusión.	
CIERRE	Las conclusiones son presentadas por los equipos, y estas son retroalimentadas por el docente y demás estudiantes. A partir de la elaboración de un cartel de situaciones en las que se involucre el manejo de conflictos entre las estudiantes Se evalúa la predisposición para trabajar en equipo, la participación de las y los estudiantes y sus avances alcanzados de acuerdo con los criterios previstos en los instrumentos de evaluación.	20

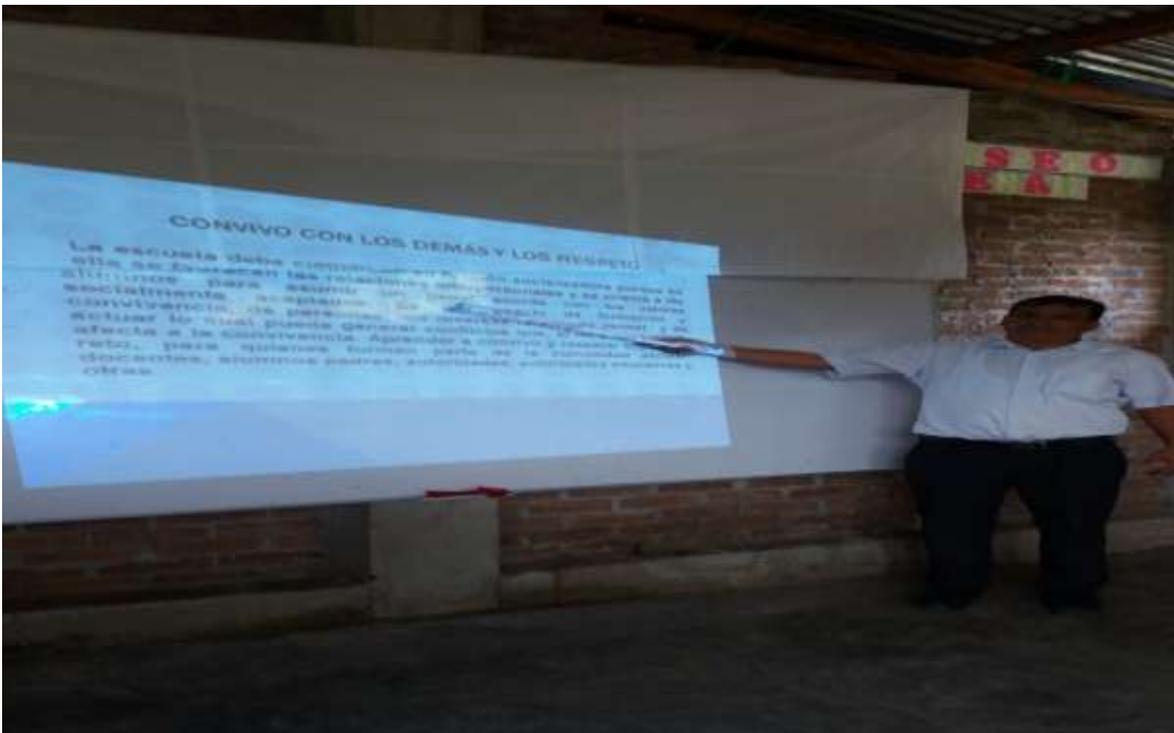
VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fascículo General de Ciudadanía Ministerio de Educación 2012 Lima – Perú.

IX. ANEXOS.

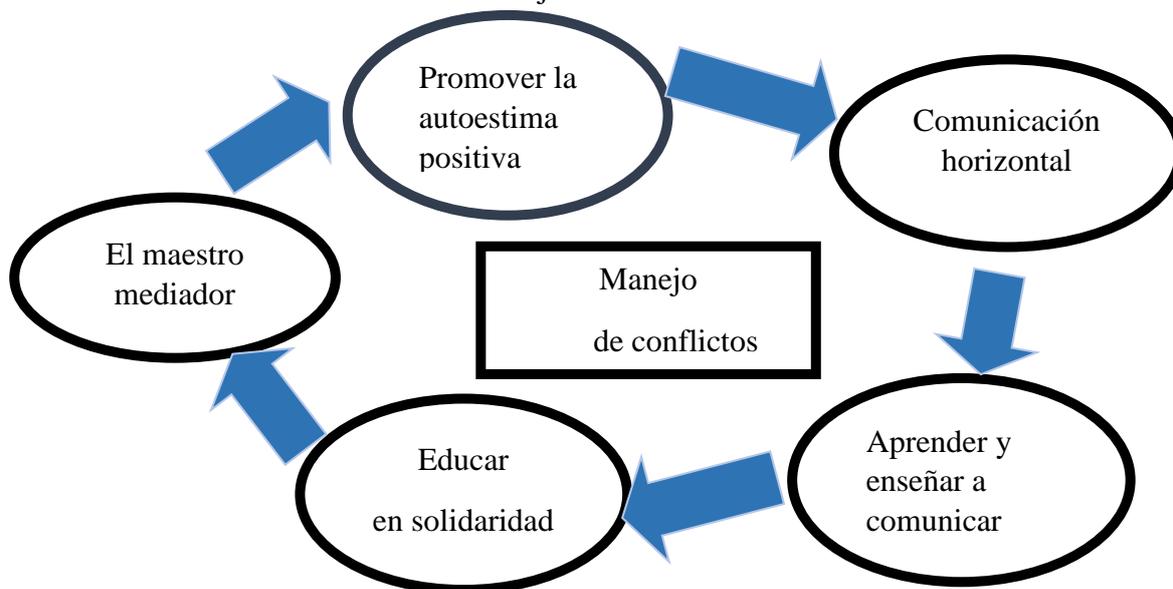
Anexo 1

Docente explicando el tema de manejo de conflictos



Anexo 2

Manejo de conflictos



Anexo 3

Cartel sobre listado de situaciones

LISTADO DE SITUACIONES, EN LAS CUALES SE REQUIERE DE LA INTERVENCIÓN, PARA EL MANEJO DE CONFLICTO

Evitemos los problemas.

La niña quiere quedarse a jugar.

Tuve un pequeño problema en el colegio, pero lo resolví.

A propósito, te devuelvo tu revólver.

Dialogamos para resolver los conflictos y mejorar nuestro entorno.

Resolución de conflictos a través de los cuentos.

Bienvenidos.

Simulación para resolución de conflictos en el aula.

Me estás molestando, así no puedo dibujar.

El juego de resolución de conflictos.

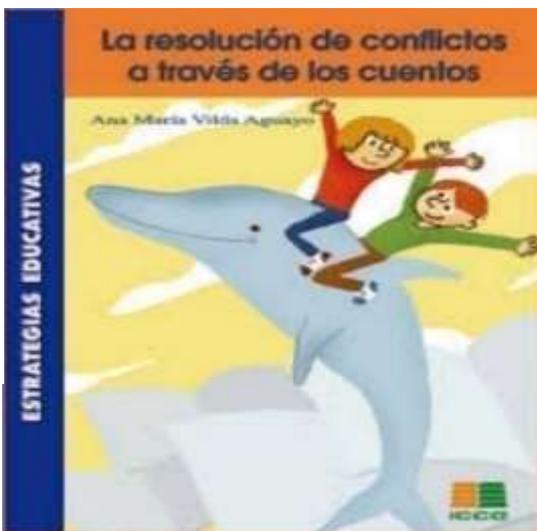
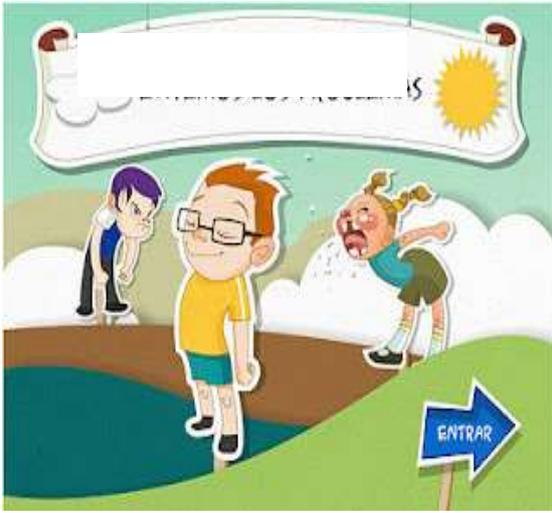
¿Hacemos las paces?

¡Hablemos! ¡hablemos!

Con la tolerancia se hacen amigos.

Anexo 4

Relaciona la acción con cada imagen



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Región : Cajamarca
1.2. Provincia : Jaén
1.3. Distrito : Pomahuaca
1.4. Lugar : Colaguay
1.5. Nivel : Primaria
1.6. Institución Educativa : 16127
1.7. Fecha : 03/05/19
1.8. Investigador : Mg. Aniceto Durand Reyes

II.DENOMINACIÓN

Escuchándonos mejor.

III.PROPÓSITO

Brindar orientación a las y los educandos para que adquieran formas comunicativas apropiadas mediante la práctica de la escucha activa.

IV.ANTES DE LA CLASE

para que aprendan se anticipa la jornada de clase, esquematizando las orientaciones sobre la organización del grupo clase.

V.RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Plantilla de bingo

Lapiceros o plumones

Pedazos de hojas de papel bond trozadas por la mitad.

Limpia tipo y/o cinta maskingtape.

VI.APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeños
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con todas las personas	Plantea estrategias para resolver los conflictos en el cual se encuentra inmerso. Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: acudiendo al diálogo y pide apoyo de mediadores si lo requiere

VII.PROCESOS DIDÁCTICOS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p>Se da inicio a la clase con el juego “Bingo, bingo” ,simultáneamente se ubica la cartilla de bingo en el cuaderno que es para el estudiante(Anexo).Se les brindará orientaciones para que cuando se de la señal tienen que encontrar a un compañero(a) que concuerde con unas características especificadas en cada uno de los recuadros de la cartilla de bingo, luego se pedirá que anoten su nombre en el mencionado cuadrante Seguidamente deben tratar de encontrar a una nueva persona que concuerde con las demás características y así respectivamente.</p> <p>Cuando se tenga la cartilla completa el o la estudiante, tiene que gritar con voz enérgica “¡Bingo, bingo!”, el juego culminará en el momento que todos hayan finalizado.</p>	10
DESARROLLO	<p>Concluida la actividad se plantearán interrogantes a los y las estudiantes ` ¿Qué les pareció la dinámica? ¿qué hicieron para poder llenar la hoja del “bingo” ¿cómo lograron comunicarse entre ustedes? Se escucha los aportes del grupo, se entrega la mitad de papel a cada uno de los estudiantes para que anoten una palabra en la que describa que tan eficaz fue la comunicación. Seguidamente les pediremos que coloquen las hojas en la pizarra y lo dividan en dos partes o columnas según a las conveniencias ya sean positivas o negativas. Se estimula al grupo a dar lectura a los recortes de las cuartillas colocadas en cada una de la columna, así mismo solicitaremos su opinión; cuál es la razón para que algunas formas sean positivas y la otras por qué no. A continuación les explicaremos que si nos</p>	60

	<p>comunicamos adecuadamente es de suma importancia para poder comprender el mensaje que nos brindan las otras personas, en tanto que una deficiente comunicación dificulta este proceso o como puede ser el principio de un problema si el mensaje no es transmitido de modo adecuado, muchas veces ocurre que alguno de los sujetos mal entienda el mensaje lo que el otro sujeto ha mencionado, el cual provoca una reacción respaldando lo que ha considerado antes una ofensa .</p> <p>A continuación, se dialoga de lo que significa una comunicación adecuada. Cabe enfatizar que hay dos elementos fundamentales que debemos tener en cuenta. La claridad, El mensaje debe ser comunicado de manera clara y precisa.</p> <p>La predisposición para escuchar al otro. De una manera más clara. Es la capacidad de saber comprender la información, se desarrolla de acuerdo a lo que se quiere comunicar; más no en función de lo que de manera personal se desea escuchar.</p>	
CIERRE	<p>Con la intervención de los y las estudiantes, ellos aportan sobre lo que podemos hacer para desarrollar una comunicación asertiva, poner atención para escuchar, comunicarse de manera clara, pedir, aclaración de lo que no se ha entendido. Y otros aspectos más. Se felicita y da las gracias por su destacada participación. Para concluir se estimula a los y las escolares a practicar la escucha activa.</p> <p>Luego pediremos a las y los estudiantes que mencionen qué podemos hacer para lograr una adecuada comunicación, por ejemplo: escuchar con atención, hablar con claridad, preguntar si no nos queda claro el mensaje, entre otras. Agradeceremos a todas y todos por</p>	20

	<p>sus opiniones y destacaremos aquellas ideas que podemos poner en práctica en el colegio y en nuestros hogares. Finalmente, motivaremos a las y los estudiantes para que en adelante escuchen con total atención y hagan preguntas que favorezcan la comunicación.</p>	
--	--	--

POSTERIOR A LA HORA DE TUTORÍA

Incentivamos a los escolares habituarse en una comunicación apropiada desde su seno, familiar, amical y/o compañeros. Así mismo en la próxima clase se les pedirá que compartan con la plenaria sus experiencias.

Ideas Motivadoras

Si deseamos que nuestros mensajes sean comunicados adecuadamente; estos deben ser claros y debemos practicar la escucha activa hacia el que está expresándose, para ello utilizaremos algunas técnicas que permita una comunicación fluida como: el replanteo de preguntas, Pedir aclaraciones sobre los aspectos donde se tenga duda, etc.

VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guía de Tutoría – Sexto grado Educación Primaria
 Segunda edición: noviembre 2015 Dotación 2016

IX.ANEXOS

Anexo 1

Formato de cartilla bingo

Cartilla de bingo-bingo		
Tienes tres hermanas (os) -----	Practican lectura. -----	Posee una mascota. -----
Hacen deporte -----	Su cabello es castaño -----	Le gusta danzar -----
Es amante a las frutas. -----	Tiene como curso favorito el inglés -----	Tiene lunares en la cara -----
Habita en la misma cuadra de la escuela. -----	Le gusta el orden y la limpieza. -----	Es muy cariñoso con su abuelito(a). -----
Tiene como color favorito el amarillo. -----	Su papá le quiere mucho. -----	Tiene preferencia por la música romántica. -----

Anexo 2

Docente y estudiantes muestran atención al personal de psicología que brinda las pautas para la práctica de escucha activa.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I.DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
1.2. Provincia : Jaén
1.3. Distrito : Pomahuaca
1.4. Lugar : Colaguay
1.5. Nivel : Primaria
1.6. Institución Educativa: 16127
1.7. Fecha : 10/05/19
1.8. Investigador : Mg. Aniceto Durand Reyes

II.DENOMINACIÓN

Cosas que suceden en el grupo

III.PROPÓSITO

Que los y las escolares actúen estratégicamente para resolver conflictos de manera pacífica.

IV.PREVIO AL INICIO DE LA SESIÓN

Para que aprendan. El maestro previene la clase brindando las pautas de como formar los grupos de trabajo.

V.RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Cuento “Un buen consejo” (anexo)

Papelotes

Plumones

Pega tipo

VI.APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeños
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con todas las personas.	Coopera de manera activa con sus compañeros mostrando respeto a sus diferencias, con un trato amable. Asume con responsabilidad sus deberes en el salón que beneficie a todos, y de acuerdo a su edad.

VII.PROCESOS DIDÁCTICOS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p>Exponemos al equipo el mensaje siguiente: A parte de la familia, estamos también relacionándonos con nuevos grupos de personas. Como ejemplo se tiene a grupos de amigos(as) en el colegio, en nuestro pueblo, etc.” en seguidamente interrogaremos a los escolares ¿De cuál grupo formamos parte? ¿Qué cosas nos hacen común con ellas y ellos? ¿Qué nos hace diferentes?</p> <p>Enfatizamos que cuando somos parte de un grupo todos no hacemos las mismas cosas, tan poco todas las opiniones tienen igual valor. Hay opiniones que son más aceptadas que otras, pueden ser porque están más enfocadas en el tema tratado. o puede ser porque los individuos ejercen mayor autoridad, ya sea porque estos tienen un reconocimiento mayor, etc.</p>	10
DESARROLLO	<p>A continuación, solicitamos que en su cuadernillo ubiquen el cuento Un buen “consejo”, pidiéndoles que lean silenciosamente para posteriormente hacer un análisis del contenido con el equipo a través de las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Sobre qué problema trata el cuento?</p> <p>¿Antes de dialogar con la tortuga sabia como se sentía la pequeña tortuga?</p> <p>y ¿luego después de haber realizado el diálogo con la misma? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuándo regresó a la escuela la pequeña tortuga? ¿Qué hizo?</p> <p>Ante el problema suscitado y para poder darle solución de una forma distinta al consejo brindado por la tortuga.</p> <p>¿Les parece bien la actitud de los otros compañeros de la pequeña tortuga? ¿Por qué?</p>	60

	<p>¿A los compañeros de la pequeña tortuga qué recomendaciones les darías?</p> <p>¿Si la pequeña tortuga hubiera solucionado su problema de una manera violenta qué habría sucedido?</p> <p>Recopilamos los aportes de los escolares y retroalimentamos con la idea central siguiente.</p> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 20px; background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>“Si no tenemos armas para afrontar y tan solo contamos con la voluntad y la palabra queda comprender, atender y conocer lo inesperado: los impulsos que el violentador posee, para actuar como lo hace. Y cuando este no es agredido como una respuesta del violentado, si no que esta es aceptada, el cual este puede convertirse en un integrante más del grupo”.</p> </div>	
<p>CIERRE</p>	<p>Solicitamos a las y los educandos para que de forma personal y en una hoja de papel bond, anoten una conducta o actitud positiva que podrían practicarla para poder dar solución a un problema en forma pacífica. Las hojas serán puestas en las paredes donde la frase motivadora sea “Yo soluciono mis problemas así...”</p> <p>Culminada la hora de tutoría:</p> <p>Sugerimos a los y las aprendices revisar los periódicos donde haya noticias de conflictos que pueden ser resueltos a través del diálogo para que lo recorten, y que en una posterior clase de tutoría se les pediría compartir la noticia proponiendo posibles soluciones.</p>	<p>20</p>

Pensamientos motivadores

Las buenas relaciones no se determinan con la ausencia de conflictos, más bien los conflictos que en ella se ocasionan son bien resueltos. “Solución” alcanzada a través de la intimidación o la vociferación no es buena, permite que el problema quede truncado y que este se presente con mayor repercusión en cualquier instante. Así mismo no se puede pasar por desapercibido los conflictos, pues individuos inmersos en estos consiguen convenios positivos, para todas y todos, ya que estos perduran ahí puesto que no deseamos verlo y se expresarán posteriormente. Los problemas se solucionan de verdad solo si las dos partes entran en conciencia, poniéndose de acuerdo se logra solucionarlo.

VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guía de Tutoría - Tercer grado Educación Primaria

Segunda edición: noviembre 2015 Dotación 2016.

Medio Augusto Monterroso.

<http://www..ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/monte.am.htm>.

Revisado el 12 de marzo del 2019

IX.ANEXOS

Anexo 1

Lectura recreativa

Cuento

Lee este consejo para vivir sin problemas

Cierta vez había una pequeña tortuga a quién le encantaba jugar sola y con sus compañeros. Así mismo le fascinaba mirar programas de televisión y jugar en las calles, pero se le notaba de que no lo pasaba tan bien en su escuela. A esta tortuga le parecía tan difícil estar constantemente sentada atendiendo a sus maestros. En el momento que sus compañeros y compañeras del aula lo cogían el lapicero o la molestaban la tortuguita se enfurecía totalmente que no tomaba mucho tiempo en forcejearse agrediéndoles verbalmente, llegando hasta cierto momento que era expulsada del juego. Ella se ponía tan furiosa, y perturbada que no se podía controlar ya que ni siquiera tenía idea de cómo resolver el conflicto. Hasta que un día se le presentó una anciana tortuga de gran sabiduría de cuatrocientos años de edad y habitaba muy cerca de la ciudad. Preocupada la tortuguita le contó su problema, preguntándole: - ¿Qué cosa puedo hacer ¿No me gusta estar en la escuela? Me comporto mal quiero portarme bien pero no puedo muchas veces lo intento y no lo logro .Pero la tortuga anciana manifestó :-El resolver este problema depende de ti misma, internó en tu caparazón .Ingresa en ella y te calmarás .Cuando yo me oculto en mi caparacho tengo que hacer tres cosas ,primero me digo basta ya “Alto “en seguida respiro muy profundo una y muchas veces más si fuese necesario y en último yo misma me digo ¿Cuál es el origen de este problema?. En seguida las dos juntas practicaron una y otras veces más, hasta que la tortuguita manifestó que estaba deseosa que pronto llegara el momento para regresar a clase para experimentar su capacidad.

El siguiente día ya estaba en clase nuestra tortuguita, entonces un compañero comenzó a fastidiarla, ella cuando empezó a encolerizarse internamente-Su cuerpo se acaloraba y el ritmo de su corazón se acrecentaba - Se acordó todo lo que le dijo la vieja tortuga. Se introdujo en el fondo de su capa, donde encontraba tranquilidad sin que lo molestase nadie, poniéndose a pensar sobre lo que tendría que hacer. Luego que respiró muchas veces profundamente, salió otra vez de su caparazón entonces observó que su maestro estaba alegre sonriéndole. La bella tortuguita practicó tantas veces, que algunas veces lo lograba como otras veces no. En tanto que, con replegarse en el interior de su cubierta, fue ayudándola a tranquilizarse. Pues hoy que ya aprendió, cuenta con muchos amigos y amigas el cual se llena de gozo estando en la escuela.

Anexo 2

Docente desarrollando sesión de aprendizaje obre el tema “Lo que sucede en el grupo”.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I.DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
1.2. Provincia : Jaén
1.3. Distrito : Pomahuaca
1.4. Lugar : Colaguay
1.5. Nivel : Primaria
1.6. Institución Educativa: 16127
1.7. Fecha : 17/05/19
1.8. Investigador : Mg. Aniceto Durand Reyes

II.DENOMINACIÓN

Soy honesto con todos y todas

III.PROPÓSITO

Que las y los educandos interioricen los valores para desarrollar una convivencia armoniosa.

ANTES DE INICIAR LA SESIÓN

Para que aprendan. El docente provee la actividad pedagógica con las pautas para formar los equipos de trabajo.

IV.RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Cuento “Un buen consejo” (anexo).

Papelotes.

Plumones

Pega tipo

VI.APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeños.
Convive respetándose así mismo y a los demás.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Expresa sus opiniones sobre el por qué una acción es verdadera o falsa a partir de sus conocimientos proponiendo acciones que concuerden con las reglas y leyes basados en los principios morales.

VII.PROCESOS DIDÁCTICOS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p>Se orienta a las y los escolares formar equipos de 8 integrantes para poder distribuirse los papeles en donde a uno le designarán para desempeñar el papel de alcalde, un segundo de administrador, otro de tesorero cinco que harán de ciudadanos que condicionan la inversión transparente de los recursos económicos.</p> <p>El alcalde manifiesta al pueblo que los recursos recibidos son invertidos en viajes para gestionar obras para el pueblo, ante esta situación se genera una discusión donde se manifiesta el grupo condicionante mostrando disconformidad por lo mencionado replicando:</p> <p>Señor alcalde Tanto dinero se malgasta solo en viajes y las obras para cuando.</p> <p>Interviene el administrador el dinero que ingresa es muy poco, pues no alcanza para hacer otras obras.</p> <p>Interviene el tesorero: Acaso no saben ustedes que también brindamos apoyo de bien social.</p> <p>Pueblo enfurecido coreando. Obras si viajes no(bis).</p> <p>Grupo presionador. Señor alcalde exigimos transparencia en la inversión de los recursos del pueblo, de no hacerlo condicionaremos su estabilidad, para ello pedimos dialogar y firmar un acta de compromiso para su cumplimiento.</p>	20
DESA RROLLO	<p>Dialogamos con los estudiantes: sobre lo escenificado y responden. ¿Creen que ocurre lo escenificado? ¿Pasará esto en las autoridades de nuestro pueblo? ¿Por qué? ¿Se estarán cultivando los valores? ¿Si tú fueras la autoridad harías lo mismo?</p> <p>El alcalde reflexiona sobre la presión del pueblo y se somete a dialogar y firmar el documento de compromiso.</p> <p>Dialogamos con los estudiantes: sobre lo escenificado y responden. ¿Creen que ocurre lo escenificado? ¿Pasará esto</p>	60

	<p>en las autoridades de nuestro pueblo? ¿Por qué? ¿Se estarán cultivando los valores? ¿Si tú fueras la autoridad harías lo mismo?</p> <p>¿Cuál es el valor que no estaba cumpliendo el alcalde?</p> <p>Elaborar una relación de los valores que cada persona debemos cumplir para una convivencia armoniosa.</p> <p>Complementamos con la siguiente idea central:</p> <p>“La calidad de persona que serás mañana lo adquieres hoy dependiendo el espacio y el contexto social en que tuviste el origen de tu vida.</p>	
CIERRE	<p>Pedimos a las y los estudiantes que, de manera agrupada anteriormente redacten el acta de compromiso con el alcalde para el buen uso de los recursos económicos.</p> <p>Terminada la hora de tutoría:</p> <p>Solicitamos a las y los escolares donde indaguen en los diarios y otros medios si hay lugares donde han ocurridos casos similares a lo escenificado y en dónde.</p>	20

IDEA FUERZA

La honestidad es uno de los valores que día a día se va perdiendo, por la existencia de la ambición y el interés personal comparado como un mal cancerígeno; que no tiene cura que para encontrarlo depende de cada uno de nosotros que asumamos compromisos en razón de practicarlo para formar una sociedad justa y armoniosa

VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guía de Tutoría - Tercer grado Educación Primaria

Segunda edición: noviembre 2015 Dotación 2016.

IX. ANEXOS

Anexo 1

Acta de sesión ordinaria

Cuaderno de acta

En el Distrito de Pomahuaca, siendo a las 11 de la mañana del díadel mes dedel 2019.Se reunió en la Plaza principal del Distrito de, el señor alcalde conjuntamente con los pobladores, para dar a conocer el gasto de los recursos económicos invertidos.

Yo,, como autoridad local, del distrito de Pomahuaca, asumo el compromiso de desempeñar el cargo encomendado de manera respetuosa y responsable ejecutando obras para la población, informando de manera transparente los recursos económicos del municipio, manteniendo un clima de diálogo con el pueblo. Respetando sus opiniones, que permita un clima favorable para todos.

Habiéndose concretizado acuerdos favorables en bien de nuestra ciudadanía se da por concluida la reunión, siendo las 1:00 pm del mismo mes y año pasando a firmar los presentes en señal de conformidad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 2

Estudiantes desarrollando el cuaderno de trabajo sobre convivencia democrática.



Autorización para el desarrollo de la tesis



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN



“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”

Jaén, 12 de diciembre 2019

²⁹⁰³
OFICIO N° - 2019-GR-CAJ/UGELJ-DIR

Señor Mg^º.
Aniceto Durand Reyes
Capellán Duárez N° 808
PRESENTE.-

ASUNTO : AUTORIZA DESARROLLO DE TESIS DOCTORAL

REF : MAD. N° 4887709

Es grato dirigirme a Ud. con la finalidad de expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en esta Institución se ha recepcionado el documento de la referencia, en el cual solicita el Desarrollo de Tesis Doctoral.

En tal sentido, este Despacho **AUTORIZA** el desarrollo del Trabajo de Investigación Titulado “Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar la Convivencia Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 16127 Colaguay Jaén, para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación en la Universidad “César Vallejo”

Con mis consideraciones especiales,

Atentamente,

HMV/DUGELJ
ets/sec.



Autorización para la publicación electrónica de la tesis



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:(solo los datos del que autoriza)

DURAND REYES ANICETO

D.N.I. : 27696268

Domicilio : Capellán Duárez N° 808 Pueblo Nuevo -Jaén

Teléfono : Fijo : Móvil 962584456

E-mail : durand71@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Trabajo de Investigación de Pregrado

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Grado

Título

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Doctor

Mención : Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Durand Reyes Aniceto

Título del trabajo de investigación o de la tesis:

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16127
COLAGUAY, JAÉN

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi
trabajo de investigación o tesis.

Firma :

Aniceto Durand Reyes

Fecha : 21-08-2019

Acta de aprobación de originalidad de la tesis

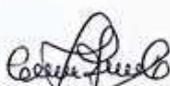


ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Zuly Cristina Molina Carrasco, Asesora del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, **DURAND REYES ANICETO**, titulada: **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16127 COLAGUAY, JAEN** constato que la misma tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 08 de Agosto del 2019


.....
Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco
DOCENTE PSICOLOGA
CPPe. 283607 C.Ps.P. 22555
.....
Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco,
DNI: 27259278

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

Reporte turnitin

Programa de estrategias metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N.º 16127 Colaguay, Jaén

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	15%	1%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
7	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1%

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DURAND REYES ANICETO

INFORME TITULADO:

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16127 COLAGUAY, JAÉN

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 21 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR UNANIMIDAD



FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO