



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Percepción sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Jhoanna Katterine Garcia Cruz (ORCID:0000-0003-2750-990X)

**ASESOR:**

Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación del aprendizaje.

**LIMA – PERÚ**

2019

## **Dedicatoria**

A Dios por ser mi fuerza y la luz que me guía en mi caminar y permitir que me realice como profesional. A mi madre María Cruz Alarcón por el apoyo incondicional y haberme impulsado a seguir adelante a pesar de todas las adversidades.

## **Agradecimiento**

A Dios por que él me ha permitido llegar hasta este momento, A los docentes que tuvieron a cargo mi formación académica en especial a la Dra. Isabel Correo Colonio por el impulso y la dedicación constante. Al Dr. Pedro Félix, Novoa Castillo, por su valioso apoyo y orientación profesional durante el desarrollo de la presente investigación

## **Página del Jurado**

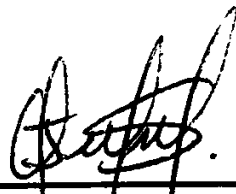
## **Declaratoria de autenticidad**

Yo Jhoanna Katterine Garcia Cruz con DNI n71335823, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Percepción sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019., es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2019



---

Garcia cruz Jhoanna Katterine  
DNI 71335823

## ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	14
2.2. Variables, Operacionalización	16
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Método de análisis de datos	23
2.6. Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	
Anexo 01. Instrumento	39
Anexo 02. Confiabilidad del instrumento	41
Anexo 03. Normas de corrección y puntuación	45
Anexo 04. Escala valorativa descriptiva por dimensiones de variable	46
Anexo 06: Base de datos de análisis estadístico	48
Anexo 07: Matriz de consistencia	56
Anexo 08: Acta de aprobación de originalidad de tesis	57
Anexo 09: Acta de aprobación de tesis	59



## Índice de tablas

		Pág
Tabla 1	Matriz operacional de Percepción docente	18
Tabla 2	Distribución del número de la población de estudiantes	19
Tabla 3	Descripción de las categorías y puntuaciones	21
Tabla 4	Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento Percepción docente	22
Tabla 5	Resultado de análisis de confiabilidad	22
Tabla 6	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	22
Tabla 7	Análisis de los recursos utilizados durante el desarrollo del estudio	24
Tabla 8	Repartición de frecuencias de la variable Percepción docente del nivel inicial de la Red N° 15 Ugel 04, Comas.	25
Tabla 9	Repartición de frecuencias de la dimensión “Aspecto cognitivo” del nivel inicial de la Red N° 15 Ugel 04, Comas.	26
Tabla 10	Repartición de frecuencias de la dimensión “Aspecto social” del nivel inicial de la Red N° 15 Ugel 04, Comas.	27
Tabla 11	Repartición de frecuencias de la dimensión “Aspecto pedagógico” del nivel inicial de la Red N° 15 Ugel 04, Comas.	28



## Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 01</i>	Porcentajes de respuestas obtenidas de la variable percepción de los docentes del nivel inicial de la Red N° 15 Ugel 04, Comas. 25
<i>Figura 02</i>	Porcentajes de respuestas obtenidas de la dimensión aspecto cognitivo de los docentes del nivel inicial de la Red N° 15 Ugel 04, Comas. 26
<i>Figura 03</i>	Porcentajes de respuestas obtenidas de la dimensión social de los docentes del nivel inicial de la Red N° 15 Ugel 04, Comas. 27
<i>Figura 04</i>	Porcentajes de respuestas obtenidas de la dimensión pedagógica de los docentes del nivel inicial de la Red N° 15 Ugel 04, Comas. 28

## RESUMEN

La presente investigación titulada: Percepción sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019, tuvo como objetivo general determinar el nivel de percepción sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019. El estudio se encapsuló en los planteamientos postulados por Ibañez (2010) donde define que la percepción pedagógica es el resultado de las ideas, pensamientos y experiencias ejecutadas de los docentes para el buen aprendizaje en los niños, a través del juego y de diversas actividades, teniendo en cuenta diversos aspectos, el cognitivo, el social y el pedagógico, en efecto a través de lo citado se puede generalizar que la percepción del docente en los juego de sectores ayuda en todo su desarrollo integral del niño. El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptiva simple, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 81 docentes de diversas instituciones de la Red N°15, Ugel 04, Comas, Lima, y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario que fue debidamente validados a través de juicio de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad KR20.El instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Este instrumento fue sometido a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen validez y confiabilidad, obteniendo un 0,807 que según la escala el instrumento demuestra alta confiabilidad. Por otro lado, de los resultados obtenidos se concluye que un 75.31 % de docentes se ubican en un nivel alto, sin embargo, el 24.69% se encuentra en un nivel medio, lo cual infiere que la gran mayoría de docentes de la Red N° 15, Ugel 04, Comas, Lima, poseen una percepción alta de los juegos de sectores, esto se debe a diferentes factores que el docente conoce en su vida laboral.

**Palabras claves:** Percepción docente, juego, sectores.

## ABSTRACT

The present research entitled: Perception about games in the sectors by teachers of the initial level in the Network No. 15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019, had as a general objective to determine the level to determine the level of perception about the games in the sectors by the teachers of the initial level in the Network No. 15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019. The study was encapsulated in the approaches postulated by Ibañez (2015) where it defines that the pedagogical perception is the result of the ideas, thoughts and experiences executed by teachers for good learning in children, through play and various activities, taking into account various aspects, cognitive, social and pedagogical, in fact through the aforementioned you can generalize that the perception of the teacher in the games of sectors helps in all its integral development of the child. The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, simple descriptive level, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 81 teachers from various institutions of Network N ° 15, Ugel 04, Comas, Lima, and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information was the survey and the instrument that was used for data collection was the questionnaire that was duly validated through expert judgment and its reliability through the KR20 reliability statistic. The instrument that was used was questionnaire. This instrument was subjected to the respective analyzes of reliability and validity, which determined that the questionnaires have validity and reliability, obtaining a 0.807 that according to the scale the instrument demonstrates high reliability. On the other hand, from the results obtained it is concluded that 75.31% of teachers are at a high level, however, 24.69% are at a medium level, which infers that the vast majority of teachers of the Network No. 15, Ugel 04, Comas, Lima, have a high perception of sector games, this is due to different factors that the teacher knows in his working life.

**Keywords:** Teacher perception, game, sectors

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad se observa el rol importante del docente en el desarrollo de las capacidades de los niños a lo largo de su vida. El juego está vinculado al desarrollo integral del niño ya que, explora en todas las áreas de su vida según su entorno. Éste le ayuda hacer un niño autónomo, así mismo está unida a la primera etapa, y perdura en todas las demás etapas futuras de la vida.

En este sentido, la óptima manera de incentivar una integración efectiva del educando va hacer a través de la diversas estrategias que la docente va a emplear para promover la interacción social entre los niños creando un ambiente de armonía y compañerismos incentivando a que el infante se sienta seguro en el lugar donde permanecerá diariamente mediante las actividades lúdicas se reforzara las normas, valores y aprendizajes que el mismo niño ira construyendo con la guía de su profesora fortaleciendo su desarrollo integral.

Según las autoras Laguía y Vidal (2008) los rincones de actividad simplifican a los infantes para realizar nuevas tareas en forma individual o colectiva, ya que motivan a la reflexión de lo que realizan siendo juego, investigación, exploración, y curiosidad, sin la necesidad de registrar resultados inmediatos (p.17).

Podemos decir que los espacios de organización le brindan al niño el poder realizar diversas cosas, ya sea de manera individual o grupal, posibilitando y dándoles la iniciativa sobre el pensamiento en lo que estén realizando, muy aparte de tan solo jugar en este espacio, tendrán la iniciativa de imaginar, crear y curiosear, llevándolos a cada experiencia de aprendizaje.

En el nivel internacional UNESCO realizó una investigación acerca del nivel de certificación donde el 64.3% de docentes de inicial del sector privado, no son titulados, debido a la escasas de supervisión, por ello es el problema en las aulas ya que los docentes no pueden brindar ni proporcionar espacios que ayuden e incrementen al niño en su desarrollo debido a la falta de conocimientos universitarios .El juego es innato con el que el ser humano nace, ya que desde muy pequeños se desarrollan en la sociedad o en la familia a través de este , y en el futuro siguen jugando para obtener diversas experiencias que esto les conlleva a futuros aprendizajes en su vida.

El INEI realizó un estudio en el 2016 dando a conocer que el 38.4 % de docentes de las instituciones de la zonza urbana cuentan con el grado de titulación, obteniendo las

posibles causas que, muchos docentes no cuentan con un nivel de conocimiento apropiado para el bienestar de sus estudiantes. Asimismo, el MINEDU en el Informe Memoria Anual (2016) afirma que para una buena educación de aprendizajes es necesario progresar en la condición de los programas de la educación inicial para así confirmar que toda persona que ingrese a dicho programa es apta para ser docente, a través de la modificación de un apropiado desarrollo de selección y de motivaciones para lograr óptimos perfiles.

En las aulas de enseñanza inicial no se refleja un aprendizaje adquirido de manera dinámica sino la presencia de docentes regidos a una normativa o limitados en diversas áreas, ya que solo se centran en que el niño aprenda diversos conocimientos sin dar importancia a que aprendan de manera significativa, que el niño goce aprendiendo cosas nuevas, pues en el mundo que nos rodea hay una competencia de saberes y eso es lo primordial.

La causa de este problema puede ser por el nivel de percepción de los docentes sobre los juegos en sectores en esta etapa inicial ya que muchos de ellos desconocen o tienen una idea equivocada o hasta la falta de interés, que los juegos de sectores son espacios organizados dentro salón que tienen diversos objetivos a lograr en el niño para que ellos puedan tener un aprendizaje significativo en diversas áreas de su vida, por ello los espacios al interior del aula son muy importantes, deben estar adecuadamente implementados y preparados por los docentes, colaborando con un óptimo ambiente para ser descubiertos por ellos mismos, sin necesidad de que la docente este dirigiendo el juego, a fin que su aprendizaje sea autónomo y significativo.

La actual investigación tiene como propósito determinar el nivel de percepción sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019.

Habría que decir también, que se admiten en consideración tanto los estudios internacionales como nacionales quien brindan un aporte y fundamentan el estudio de investigación:

Danniels E, Pyle A. (2018) en su artículo *Definir el aprendizaje basado en el juego*. En esta investigación mencionaron la falta de importancia de los docentes acerca del juego libre en las aulas, dando como resultado que el juego beneficia en el aprendizaje tomando al docente como un intermediario, facilitando éste el espacio del aula.

Robledo, R., Valencia, B. (2016) en su artículo *La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable*. En esta investigación se menciona que el 25 % se encuentra en un nivel bajo del área cognitiva, así mismo el 34 % está en un nivel medio y por último el 41 % se encuentra en un nivel alto, llegando a la idea final que la formación de las maestras predomina el nivel alto debido a las diferentes actividades que proporcionan para el buen desarrollo de los estudiantes.

Paredes y Pasquel (2011) *La implementación de Rincones Lúdicos y su Incidencia en el Aprendizaje de Niños y Niñas de 4 a 6 años de las Escuelas Juan Miguel Suárez y Medardo Proaño de la ciudad de Ibarra durante el período 2010-2011*, esta investigación es descriptiva, concluye diciendo que el grupo de niños de dichas escuelas les falta la implementación de sectores en el aula, así mismo otro resultado obtenido fue que los docentes de dichas instituciones mostraron la falta de capacidades y habilidades para su desarrollo profesional.

Medina (2014) *Los rincones de juego trabajo y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de inicial en los centros educativos interculturales bilingües "AMANTA WASI" "WAKA KUSKA" de las comunidades de vino Yacu Alto y Ciudadela de la Parroquia San Lucas Cantón y Provincia de Loja Periodo 2012-2015* dicho estudio es descriptivo, de diseño no experimental, es así que obtuvo como resultado que este estudio afirma que el 100% de las docentes utilizan apropiadamente los juegos de sectores.

Asimismo, Ovalle (2015) con su tesis *Metodología de Rincones de Aprendizaje Para el Fortalecimiento del Pensamiento Lógico-Matemático* esta investigación es descriptiva, no experimental, así también obtuvo como resultado la realización de dicho proyecto para mejorar el pensamiento cognitivo de los niños.

Así como nacionalmente Turpo (2018) en su investigación *Beneficios del juego libre en sectores desde la percepción docente en Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial de la ciudad, Juliaca, 2018*, siendo de diseño descriptivo, no experimental se concluyó que un 1,8% de las maestras de las instituciones públicas de inicial percibe que el juego libre en sectores se encuentra en nivel leve, sin embargo el 98,2% de los docentes perciben que el juego libre se encuentra en el nivel óptimo.

Madueño, J. (2017). Juego de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica y la socialización de la institución educativa N° 1793 Rio Negro. El objetivo de esta investigación es diagnosticar la relación no causal entre dichas variables, por ello se tomó en cuenta los resultados de la variable socialización donde se obtuvo que el 27.27 % se encuentra en un nivel inmaduro, el 54.55 % se encuentra en el nivel maduro, y el 18.18 % está en un nivel de maduro social.

Silva (2016) en su tesis *Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la Institución Educativa Inicial, Ventanilla*. El objetivo de este trabajo fue describir los beneficios del juego libre en los sectores desde la percepción docente, así mismo el diseño de investigación es descriptivo, después de la investigación se obtuvo como resultado que el 11,5% de los docentes perciben que el juego es beneficioso en un nivel leve, el 53,8% en nivel moderado y el 34,6% es un nivel óptimo.

Morales (2015) en su tesis *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara*, el objetivo fue determinar si existe relación entre la hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad, el resultado de dicha investigación fue que hay relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los infantes de 5 años.

Silva (2004) *El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial: entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia* que es descriptivo, concluyeron que los juegos en la educación inicial son importantes para adquirir aprendizajes en los niños.

Amaya Vega, (2008) *influencia del programa basado en el juego en sectores para el desarrollo de las capacidades de trabajo en equipo de los niños de cuatro años de la I.E. N° 88016 "José Gálvez"* es descriptiva, de diseño no experimental concluyeron que: anteriormente de aplicar el programa se manifestó la falta de capacidades que los niños tienen ya sea inseguridad, escasas de comunicación con los demás.

Guarniz Arcela. (2011) *Taller de implementación y utilización de los sectores de juego-trabajo para estimular las inteligencias múltiples en los niños de cuatro años de la*

*institución educativa N° 1660, Nicolás Garatea* manifestó por conclusión que los juegos de sectores elevan el nivel de inteligencias en los niños.

Camacho (2012) *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años* manifestó por conclusión después de realizar los estudios que las niñas indicaron un aumento en sus habilidades sociales básicas por el juego cooperativo desarrollado en el aula.

Cabe recalcar que Carmen Ibáñez Sandín (2010) define que la percepción pedagógica es el resultado de las ideas, pensamientos y experiencias ejecutadas de los docentes para el buen aprendizaje en los niños, a través del juego y de diversas actividades así mismo sostiene que los docentes son importantes en el desarrollo del juego en los sectores, ya que son rincones estructurados en el salón, que tienen varios propósitos, es decir, tienen diferentes valores para cumplir objetivos, donde la docente cumple una función importante ya que facilitará e implementará estos sectores para el aprendizaje y desarrollo del niño. (pg. 82).

Así mismo en estos espacios los niños llevaran a cabo su investigación por curiosidad instándoles a, manipular, desarrollaran su imaginación a partir de lo aprendido, con el acompañamiento de los demás y satisfaciendo sus necesidades. Así mismo este juego en sectores le permite al niño a ser más autónomo en su entorno social.

El juego es una exigencia natural del niño que se realiza a través de tener el contacto con lo que le rodea, así mismo cuando el niño juega se demuestran ilustraciones reales que van más allá de las emociones personales de cada niño.

El juego es una acción social ya que, por la intervención de los demás niños, logran adquirir un beneficio propio. Este autor recalca la importancia del juego simbólico, puesto que el niño por voluntad propia cambia el significado de los objetos y le renueva un nuevo significado de acuerdo con su imaginación, es así que, si tiene una botella en la mano, fácilmente podría convertirlo en un avión, es decir desarrolla su capacidad simbólica.

En relación Vygotsky y Piaget tienen un pensamiento similar sobre la adquisición del aprendizaje, pero, Piaget confirma que los infantes ponen valor a los objetos a través de las acciones que les rodea, pues Vigotsky destaca el contexto social respecto a la cultura del niño, y recalca que el niño se desarrolla a través de sus capacidades con autonomía y seguridad por la interacción con la cultura donde vive.



Para Gross, el juego es una actividad necesaria para toda la existencia, ya que ayuda en el crecimiento de las capacidades del ser humano, donde prepara al niño en diversas áreas para que él mismo las ejecute cuando sea adulto. Podemos concluir que las experiencias vividas a través del juego benefician a largo plazo a los niños, porque los prepara para la vida.

Por ello Montessori siendo una mujer importante en la educación inicial, pues, desde muy joven se rodeó con los niños que tenían alguna deficiencia mental, donde les reforzaba en los valores que un ser humano debe tener ya sea la autoestima, la confianza, etc. Fue así como gracias a esta experiencia reflexiono sobre su propio método y pensó que el resultado sería mucho mejor si lo pondría en práctica con los niños que no presenten ninguna dificultad a través del juego ya que esa herramienta importante.

El método Montessori se basa en el niño es un ser que necesita libertad, organización, pero todo ello lo debe aprender de manera autónoma o en conjunto, ya que desde la primera infancia se incentiva a que el niño tome sus propias decisiones, resuelvan algún conflicto o intercambien palabras donde cada uno tenga su punto de vista, es así como el niño se desarrollará de manera óptima.

Teniendo en cuenta a Aucouturier que fue una persona de mucha experiencia con infantes de diversas edades que presentaban dificultades y sin ellas también, ello ayudo a entender el desarrollo y el proceso de los infantes de manera lógica e integrada. Así mismo este autor afirma que el niño es un ser que está en constante desarrollo y que tienen diferentes necesidades de acuerdo con la edad en que van atravesando. Por ello se debe tener en cuenta el espacio en donde el niño se encuentra ya que influye mucho en su aprendizaje y debemos propiciar un ambiente armonioso y de placer que a ellos les haga descubridores innatos.

La percepción para David Myers (2008) es el proceso de interpretación de la información captada por la sensación, en la cual los receptores se estimulan a través del ambiente que nos rodea, por ello podemos decir que la percepción es el primer conocimiento que podemos obtener sin tener ningún entendimiento profundo de algún contenido. Afirmando lo expuesto por Myers es de mucha veracidad la idea que plantea, ya que nosotros en cualquier momento de nuestras vidas usamos la percepción sin darnos cuenta, por que obtenemos un concepto de algún objeto o cualquier situación cotidiana.

Según María de Fátima (2004) afirma: el conocimiento es la acción de entender y comprender, es decir saber todo de este mundo y lo que nos rodea, ya que el significado de estas será a través de la exploración, experimentación para luego ser aprendidas.

Así mismo cabe recalcar que este conocimiento adquirido es de manera estable y constante con la indagación, la experimentación y el descubrimiento y dar un salto del desconocimiento a la sabiduría. Podemos decir que el conocimiento es tener un significado de cada objeto o elemento que nos rodea en este mundo, y para obtener dicho significado solo se logra a través de la experiencia, ya que es un acto involuntario del niño. Así mismo aquí hay los diversos tipos de conocimiento: Conocimiento empírico, filosófico, teológico.

Si bien es cierto el docente es la persona que está dedicado a enseñar diversos conocimientos ya sea de manera científica o a través de la experiencia vivida, por ello es de suma importancia en las aulas de educación inicial, así mismo Pilar (2006) afirma que el conocimiento de los docentes más que por aprendizaje estudiado, sus enseñanzas son en mayoría por las experiencias que han vivido de manera práctica.

En relación a lo que expresa Pilar en su totalidad es muy cierto su afirmación, ya que en nuestra sociedad se refleja que la mayoría de docentes de las aulas de educación inicial son en su mayoría personas que quizás no han tenido un estudio teórico por parte de una institución sino que gracias a la experiencia de los años y la práctica que con llevan han adquirido diversos aprendizajes o conocimientos que ahora lo manifiestan a los niños a través de sus enseñanzas, cabe señalar que en parte la práctica es lo que realmente ayuda a un docente, pero con ello no le quitamos importancia a los aprendizajes teóricos que todo docente debe tener para que luego con la práctica, en combinación o mezcla pueda ser un gran potencial, donde el niño pueda ser beneficiado a través de diversos conocimientos.

Según el Ministerio de Educación (2010) es una acción sin límite ni restricciones que nacen propiamente con el niño y lo vincula ya que es su propia de su naturaleza. Además, el juego es una acción innata del niño, esto se refiere que para el niño es una vivencia real pero en su originalidad para los adultos es algo ficticio (p.98).

El juego es una manifestación nativa del niño, ya que es innato del ser humano, pues hasta edad adulta el juego forma parte de nuestras vidas. Sin embargo, si por algún motivo el juego no es agradable o grato, pues entonces desviaría su propia entidad.

Para Gallego (2016) a través del juego los niños se instruyen, manifiestan, adquieren, procesan, imaginan, etc., el valor real del juego es ilimitado. Una niñez sin juego es igual a un niño sin rumbo, sin dirección, por ello dicho acto se estima el inicio del lenguaje, donde la persona se expresa libremente con el mundo que le rodea, pues lo definen como un lenguaje más, ya que es una expresión fundamental en nuestra sociedad.

Si bien es cierto todos los docentes tienen diversas capacitaciones y diferentes estudios donde se les ha dado a conocer sobre la importancia del juego en los sectores en la etapa inicial y como beneficia a los niños cuando una aula este implementada por dichos sectores, los docentes tienen la responsabilidad de velar por el bienestar de sus estudiantes y que ellos se sientan en un ambiente agradable, cálido, y esto conlleva a que la docente tenga el conocimiento y la actitud para brindar dichos aprendizajes a través de esta implementación en el aula. El juego tiene como uno de sus resultados la afectividad lo cual lleva a la confianza, autonomía, iniciativa del niño. Así mismo ayuda en todas las áreas de su vida tanto en lo emocional, en lo social y lo cognitivo, y lo mejor de todo es que es de manera libre y autónoma sin la necesidad de que la docente este indicándole como tiene que jugar.

El poeta y educador Schiller afirma que el ser humano se considera íntegro o lleno cuando juega, este concepto tiene veracidad, ya que el juego no solo en niños sino en adultos también es rico ya que nos ayuda hacer libres, sin miedos, nos lleva también a explorar cosas nuevas que ni conocemos, pero luego se nos quedan marcados en la memoria para un futuro, podemos decir que a través del juego el hombre se libera de todo lo que contiene y lo ahoga para ser totalmente feliz. Para Skinner, el juego en la primera etapa del ser humano es donde el niño manifiesta sus sentimientos internos respecto al mundo que le rodea.

Por ello se puede afirmar la importancia de los juegos y en qué áreas del niño beneficia la formación del carácter: en el juego de sectores se produce lecciones de ciudadanía tanto valores y ética, siendo aprendizajes óptimos para su formación, sentimientos sociales: a través de los juegos en los sectores se inculca valores sociales de una manera natural, pero al no tener un ambiente en donde comunicarse y relacionarse de manera libre con los demás, muchos valores no se desarrollarán en los niños, jugar grupalmente le beneficia al niño a obtener un rol de cooperación, así mismo influye en el crecimiento de su compromiso y apoyo con los demás. Por ello estas enseñanzas son de mucho valor para el niño, ya que son aprendizajes a nivel social, para la vida, que le servirán

para su desenvolvimiento social y el aprender a convivir con los demás, le ayudará a no tener ninguna rencilla o conflicto con cualquier otro individuo.

Para Margherita (2015) expresa que cuando hablamos de educación inicial, hablamos también del juego, poniéndole como un componente necesario, que beneficia la madurez de cada niño, respetándolos a cada uno adquiriendo autonomía y enseñanzas según su ritmo de aprendizaje. Por ende, el juego satisface las necesidades e interés del niño con otras personas u objetos de su entorno, accediendo a transformar su imaginación en su realidad, expresando aun así sus emociones y como se sienten.

Así mismo Rocío M. (2017) expresa que antiguamente los juegos de antaño han enriquecido en el conocimiento de los niños, pero en la actualidad ello se ha perdido debido a la tecnología que va aumentando diariamente, pese a ello en las instituciones educativas han incorporado el juego como parte de su enseñanza, ya que se obtiene un aprendizaje significativo, y no un aprendizaje memorístico como antiguamente la educación tradicional lo realizaba. Hoy en día sea dado un cambio a través del juego que es un mediador en el aprendizaje.

Con lo expuesto por Margherita y Rocío es muy importante ya que actualmente en nuestra sociedad está ganando ventaja la tecnología, puesto que ahora todo niño sabe manejar uno de esos objetos y ya no se dedican a jugar como antiguamente lo hacían, y es por ello por lo que esos niños aprendían con más facilidad porque el juego era una herramienta y facilitador para el aprendizaje tanto emocional como cognitivo en su vida diaria.

Según el Ministerio de educación (2010), en la publicación sobre el juego libre en sectores, una guía para docentes afirma que es un ejercicio diario de manera permanente, que tiene una duración, y se lleva a cabo dentro del aula, pero esto no significa que no se pueda realizar afuera del aula.

Es decir, en el momento del juego en sectores los niños realizan sus actividades de modo independiente sin ninguna indicación o límite, pues así desarrollaran la creatividad, imaginación, pensamiento, relación social, etc. Todo ello se logra gracias a la buena implementación de materiales en los sectores y el conocimiento de los docentes, ya que favorecen el aprendizaje de manera significativa y dinámica.

Para el Minedu (2010), el juego en sectores siempre tiene un fin positivo en el niño, es decir es placentero, ya que debe ser fortuito y maleable a la vez, así mismo uno no se debe imaginar el final del juego después de iniciarlo (p.47).

Los espacios donde se propicia el juego libre son lugares que favorecen las acciones dinámicas, relacionándose entre sí para incrementar la creatividad y su conocimiento de manera autónoma. Así mismo esto posibilita al niño inventar diversas maneras de su autoaprendizaje. Es un buen método de aprendizaje para los niños de 3 a 5 años, pues los espacios de los sectores causan vivencias claras que benefician en la enseñanza emocional.

El juego libre en sectores proporciona fomentar diversas actividades que se toma en cuenta en la planificación curricular de los diferentes campos de aprendizaje. Así mismo se visualiza que los juegos de sectores de manera libre benefician en las capacidades e indicadores, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños, el proceso de maduración, sus preferencias, y el modo de aprendizaje, no saliendo del contexto real donde se encuentra.

Por lo tanto, estos espacios en el aula deben ser organizados en todo el espacio disponible con su respectivo material ya sea estructurado o no estructurado, podemos observar que los sectores comunes son: construcción, música, hogar, arte, biblioteca.

Castro (2019) afirma que la educación inicial es equivalente a la construcción de sectores del aula que tienen como finalidad la orientación de aprendizajes significativos en el niño, así mismo expresa que la innovación de espacios en el aula de educación inicial son lugares propicios para fomentar la expresión oral, dinámica y confianza entre los niños, ya que favorecen en el desarrollo integral del niño. (pg. 177)

En la pedagogía de la educación inicial es indispensable que estos espacios o sectores no se encuentren en un aula, ya que es de vital importancia para el niño, quizás no se pueda diseñar con toda libertad, pero en un aula de aprendizaje es imposible no adecuar estos espacios de aprendizaje para los niños.

Gallego (2016) recalca que en estos espacios los niños podrán interpretar, cantar, bailar, crear, pero todo ello tiene que ir acompañado de las emociones y de su estado emocional, puesto que un niño que este triste no podrá disfrutar de todo el espacio y material que le docente ha ambientado, por ello debemos mostrarle seguridad y confianza para que realicen dichas actividades.

También Paula L. (2016) afirma constantemente que el espacio del aula o sector es un tercer educador, aparte de los docentes y padres, puesto que a través de ellos los niños van a enriquecerse con nuevos aprendizajes, es decir los espacios se podrían llamar facilitadores de la educación o de los nuevos aprendizajes.

Podemos afirmar entonces que mientras el niño tenga un buen estado de ánimo y se sientan valorados y seguros con el ambiente donde se encuentran mayor es su interés por descubrir y explorar con todo lo que le rodea ya que está de acuerdo con sus necesidades e intereses. Hablar de juego de sectores es realmente hablar de la importancia y de los aprendizajes de los niños, puesto que estos con su organización y estructura ayudara al niño en el proceso de su aprendizaje llevando a cabo diversas habilidades en la que se pueda encontrar o explorar, si bien es cierto todo los niño tienen la oportunidad de aprender de diversas maneras, pero esta técnica si se podría decir es muy dinámico ya que el niño no aprende por obligación o esfuerzo sino todo lo contrario aprende de manera espontánea, libre y divertida.

No podemos dejar de recalcar que le aspecto cognitivo según Miguel Zabalza (2006) la docente cumple una función muy importante y vital en la enseñanza de los niños en el nivel inicial más aun en el área cognitiva a través de los sectores, ya que e dese el nacimiento el cerebro de los niños se desarrolla a un ritmo más acelerado que en cualquier otra etapa de su vida, lo cual lo convierte en un momento oportuno para aprender y comprender realmente las diversas habilidades cognitivas, como prestar atención, razonar, recordar cosas pasadas.

Así mismo en el conocimiento cognitivo engloba un sin número de aspectos en el niño como la curiosidad, atención, razonamiento, etc. Estas son habilidades cognitivas que si bien es cierto todo niño está apto para desarrollarlo solo hay que estimular esta habilidad en ellos y eso se llega a lograr con la participación del docente. (Pg. 55)

Según Gallego (2016) da importancia en el proceso cognitivo de los docentes ya que por ello se procura el pensamiento de los maestros de acuerdo a lo que enseñan y como enseñan a los niños teniendo en cuenta con la práctica pedagógica, es decir los pensamientos de un docente cuando planifican, ejecutan y evalúan dichas actividades.

Así mismo Vigostsky menciona que el juego es un acto modificable en el desarrollo mental del niño, por la concentración, memorización ya que se realiza de manera consiente, amena, y sin ningún tipo de problema, pues esto beneficia para que el niño libere su pensamiento de

la clase de una manera totalmente diferente, ya que todo lo que aprende lo hace de manera satisfactoria.

Por ello en relación a dichos autores reafirmo sus ideas ya que el docente tiene que saber que es lo que va a enseñar y como lo va enseñar, y tiene que pensar y planificar esos aprendizajes donde logre el propósito en ellos, teniendo en cuenta que todo lo que planificara tiene que buscar la curiosidad del niño, la imaginación, concentración, etc., para que beneficie en el desarrollo de sus aprendizajes.

Cualquier aprendizaje que el docente necesite promover lo tiene que realizar sin descuidar ninguno de otros aspectos como el social, ya que los niños diariamente están explorando con su entorno, así mismo según Miguel Zabalza (2006) todo docente debe tener en cuenta que el juego de sectores es una herramienta necesaria para que los niños puedan comprender el mundo que los rodea y aprendan a convivir con diversas personas, ya que cada individuo tiene costumbres y tradiciones diferentes, que en la actualidad podemos observar y es inevitable que nos limitemos, puesto que siempre vamos estar en contacto con las demás personas, así mismo es necesario e importante tener una óptima relación con los demás en nuestra sociedad.

Si bien es cierto el desenvolvimiento del niño suma desde el hogar, pero es necesario en su convivencia escolar también encuentre y desarrolle la socialización y gracias a los docentes lo llevara a cabo porque el docente tiene que ser un facilitador y justamente crea estos espacios para que el niño se desarrolle con los demás y así mismo pueda solucionar pequeños problemas que ellos tengan en estos lugares. (Pg. 110)

Para Lefebvre (1995) manifiesta que el conocimiento de los docentes práctico ya que se da por la experiencia, así mismo es de carácter social, por lo que se realiza a través de las relaciones con los demás y estas relaciones con el tiempo se van enriqueciendo aún más. Y aun tanto para el docente como para el niño este factor influye mucho en su desarrollo. (pg. 49)

Este conocimiento es de vital importancia para el docente ya que gracias a ello tendrá los saberes necesarios en la experiencia vivida y a mayor experiencia que obtenga el docente mayor conocimiento obtendrá, así mismo esto va de la mano para que la docente tenga un clima muy favorable con los niños y pueda adecuar un ambiente con todo el grupo para

relacionarse entre sí, resolviendo conflictos y diversas situaciones teniendo en cuenta la opinión y punto de vista de todos los demás.

Por otro lado en el aspecto pedagógico según Miguel Zabalza (2006) si bien es cierto todos los docentes están capacitados y han ejercido ciertos aprendizajes durante su etapa estudiantil y esto les ha enriquecido notablemente, pero cabe recalcar que no todos los docentes aplican lo aprendido durante su etapa académica, ya que por los ideales de la sociedad se acomodan a la realidad donde vivimos, pero esto no quiere decir que estén haciendo lo correcto, ya que actuando de esta manera lo único que vamos a lograr es el atraso del aprendizaje de los niños, ya que ellos necesitan docentes calificados y capacitados constantemente, puesto que cada día la ciencia va aumentando y la tecnología de igual manera. (pg. 80)

Es por ello por lo que este aspecto es de vital importancia ya que en nuestra sociedad es triste la realidad, pero hay docentes que realmente no aplican los saberes que tienen por diversos motivos, así mismo es necesario recalcar que muchos de las instituciones de nuestro país no cuentan con docentes calificados y es por eso que se ve en muchas instituciones la carencia de docentes que contratan a personas sin ningún conocimiento de pedagogía.

Según María de Fátima (2004) una docente tiene las capacidades necesarias para poder demostrar sus aprendizajes a través de los niños, teniendo en cuenta la realidad, el conocimiento, los espacios, para poder tomar decisiones apropiadas que beneficien al niño.

Problema general de esta investigación es responder a esta interrogante: ¿Cuál es el nivel de percepción sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04? Y como preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de aspecto cognitivo sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04? ¿Cuál es el nivel aspecto social sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04? ¿Cuál es el nivel de aspecto pedagógico sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04? Para responder dichas interrogantes se planteó el objetivo general: Determinar el nivel de percepción sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04. Y como objetivos específicos: Determinar el nivel del aspecto cognitivo sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04. Determinar el nivel del aspecto social sobre los juegos en los sectores por



parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04. Determinar el nivel del aspecto pedagógico sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04.

Así mismo respecto a la justificación teórica, la presente investigación abordaremos a Carmen Ibáñez Sandín ya que nuestra variable es percepción de docente, el autor se basa que dicha variable es muy importante en el docente para el desarrollo de sus aprendizajes. Las estadísticas difundidas en los últimos años respecto a los docentes dan a conocer que no hay un nivel alto de conocimientos por parte de los docentes en las instituciones educativas. Por lo cual resulta pertinente llevar a cabo la investigación para encontrar dificultades en el conocimiento de los docentes. En la justificación metodológica da sustento a los datos numéricos y textuales se elaborará un cuestionario para la variable (percepción de docente. Este cuestionario se tendrá que validar mediante el juicio de expertos, los cuales nos ayudaran a poder realizar nuestra encuesta, posteriormente se dará confiabilidad a la variable y se realizará la prueba con el programa matemático SPSS el cual dará un resultado fiable para realizar dicho cuestionario. Y por último en la justificación práctica las respuestas de la investigación se pondrán en conocimiento con las directoras de las instituciones educativas, así mismo a la plana docente, para poder mejorar aspectos deficientes de ello mismos, la cual tienen un rol importante en la enseñanza de los niños a través de sus conocimientos adquiridos. Por lo tanto, con esta investigación nos daremos cuenta sobre las dificultades de los docentes y se podrá analizar las soluciones que beneficiaran a la institución.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

Dicha investigación es de tipo básica según Valderrama (2015) ya que permite aportar con los conocimientos del tema, para ello las aportaciones que buscan generar de la variable desarrollo fonológico y léxico fueron fundamentalmente basadas en teorías que la sustentaron y la recolección de información, más no ninguna aplicación de ella.

#### **Nivel**

Para Carrasco (2013) será de nivel descriptivo con hechos, características y descripción de la información mencionada. Así mismo para Tamayo (2012) la investigación descriptiva

abarca la explicación, estudio y análisis de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos.

Infiriendo por lo expuesto la presente investigación es un estudio de nivel descriptivo, cuyo propósito inmediato, es especificar y describir propiedades importantes de la variable, así mismo determinar el nivel de conocimiento sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N° 15 Ugel 04, Comas.

### **Enfoque**

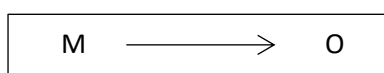
De la misma manera, tomando la apreciación de Mertens (2005) se puede asumir esta investigación por su enfoque es cuantitativo, ya que se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados.

### **Diseño**

Al respecto Carrasco (2016) afirmaron que se argumenta como la indagación que se realiza sin necesidad de manipular las variables. Por lo tanto, son estudios en los que no hay cambio de manera intencional en las variables independiente para ver la respuesta sobre las otras (p.152).

La investigación tuvo un diseño no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas por el investigador.

Esquema de investigación descriptiva simple



Dónde:

M= Representa a los docentes del nivel inicial en la Red N° 15 Ugel 04, Comas

O = Representa a la variable de estudio percepción docente.

Estimamos que este diseño fue apropiado para esta investigación, ya que necesitamos determinar el nivel de percepción de los docentes sobre el juego en sectores.

### **Corte**

De acuerdo con Bernal (2010) afirmó que en diversas investigaciones en las que se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) en un momento dado (p.118).

El estudio tuvo un corte transversal ya la recopilación de los resultados de las variables se realizó en un solo momento, para luego ser pasado a una estadística y obtener las conclusiones respectivas.

### **2.2 Operacionalización de variable**

La variable se puede estudiar, observar, medir y registrar, en algunos casos la variable puede asumir distintos valores por eso son sometidas a ser medidas y observadas. Los docentes cumplen un rol fundamental en las aulas por brindar el bienestar de los niños en los sectores ya que son espacios organizados dentro salón, aula son rincones estructurados en el salón, que tienen varios propósitos, es decir, tienen diferentes valores para cumplir objetivos, donde la docente cumple una función importante ya que facilitará e implementará estos sectores para el aprendizaje y desarrollo del niño, teniendo en cuenta el aspecto cognitivo, social y pedagógico. Ibáñez (2010).

El juego de sectores tiene que tener diversos objetivos a lograr en el niño para que ellos puedan tener un aprendizaje significativo en diversas áreas de su vida, por ello los espacios al interior del aula son muy importantes, deben estar adecuadamente implementados y preparados por los docentes, colaborando con un óptimo ambiente para ser descubiertos descubrir por ellos mismos, sin necesidad de que la docente este dirigiendo el juego, con la finalidad que su aprendizaje sea autónomo y significativo. La variable percepción del docente será medida mediante las dimensiones: aspecto cognitivo, aspecto social y aspecto pedagógico.

#### **Definición de la variable:**

La variable percepción del docente era medida mediante las dimensiones: aspecto cognitivo, social y pedagógico.

Para medir la dimensión de aspecto cognitivo se consideró los indicadores: expresa, dialoga, participa, utiliza, en la dimensión social: mantiene, demuestra, valora, respeta, y en la dimensión pedagógica se consideró los indicadores: considera, utiliza, propicia, incentiva.

Tabla 1

*Matriz operacional de percepción de docente*

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
<b>PERCEPCIÓN DE DOCENTE</b>	Ibañez (2010) define que la percepción pedagógica es el resultado de las ideas, pensamientos y experiencias ejecutadas de los docentes para el buen aprendizaje en los niños, a través del juego y de diversas, donde la docente cumple una función importante.(pg.82)	La percepción es el conocimiento previo a través el cual el docente tiene ideas de los juegos de sectores así mismo éste consta de 3 dimensiones aspecto social, cognitivo y pedagógico en el cual cada uno de ellos cuenta con ítems cada uno que son básicos porque logra describir cada aspecto	Aspecto cognitivo	- Interés por el material	1	SI=1	Alto	
				- Uso de su creatividad	2			
				- Toma de decisiones	3			
					4			
					5			
					6			
			Aspecto social	- Comunicación con los demás	7	SI=1	Medio	
				- Solución de problemas	8			
				- Libertad de expresión	9			
					10			
					11			
					12			
					13			
					14			
			Aspecto pedagógico	- Evaluaciones	15	SI=1	Medio	
				- Importancia de los sectores	16			
				- Contexto a la realidad	17			
					18			
					19			
					20			
					21			

Fuente: Elaboración propia

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Se define población al grupo total de personas o individuos que caracterizan diferentes observaciones. Nuestra población queda delimitada por las docentes del nivel Inicial en la Red N° 15 Ugel 04. Valderrama (2015) manifestó que la población son el grupo de medidas totales de las variables de la investigación, siendo unidades de medición universal (p.182).de una población de 81 docentes de la Red N° 15, Ugel 04, Comas, se realizó un muestreo no probabilístico donde los grupos ya estaban dado por conveniencia, tipo intencional de 81 docentes, siendo la porción representativa de la población.

Tabla 2

*Cuadro de distribución de la muestra de estudio*

<b>I.E.I</b>			
<b>Red N° 15</b>		<b>Turno</b>	<b>Total</b>
I.E.I Progreso I	15	Mañana-	
I.E.I Sol Naciente	15	Tarde	
I.E.I Cristo Luz		Mañana -	
del Mundo	15	Tarde	81
I.E.I Luis Enrique	17	Mañana -	
I.E.I 315 Santa	19	Tarde	
Isabel			

*Fuente:* elaboración propia

Así mismo el marco muestral nos ayuda a conocer físicamente los elementos de la población, para luego poder enumerarlo y dar paso a la selección de las unidades muestrales. Se basa en un listado que ya existe o que se debe crear para obtener los datos necesarios. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 185).

## **Unidad de análisis**

Las unidades de análisis, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “son aquellas personas, practicas, casos entre otros” (p. 479). En este sentido, la unidad de análisis estará conformada por las docentes de la Red N° 15 Ugel 04, Comas.

## **2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Esta investigación según Álvarez (2001), por medio de la encuesta se obtiene información a una población significativa relacionadas con el problema a investigar. En dicha investigación se accionó con la técnica de encuesta, donde se almaceno información a través de las preguntas realizadas. Así mismo presenta como instrumento un cuestionario, para Hurtado (2000) donde se reúne un conjunto de preguntas definidas a un tema o problemática en particular, del cual el investigador requiere dicha información. En la investigación se ejecutó un cuestionario para recolectar información de la variable la percepción de los docentes de las instituciones educativas inicial de la Red N° 15 Ugel 04 Comas. Este cuestionario se realizó a las maestras teniendo en cuenta la variable número 1 (percepción de docente) que corresponde al instrumento "cuestionario de la percepción del docente"

### **Cuestionario sobre la percepción docente**

**Nombre:** instrumento para medir el nivel de percepción docente en juego de sectores

**Autor:** Jhoanna Katterine Garcia Cruz

**Año:** 2019

**País:** Perú

**Objetivo:** Determinar el nivel de percepción sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04, Comas

**Lugar de aplicación:** Instituciones de la Red N° 15, Ugel 04, Comas.

**Tiempo de aplicación:** No tiene tiempo determinado.

### **Descripción del instrumento:**

Así mismo describiendo el instrumento está formado por un cuestionario que sirve para evaluar el nivel de conocimiento del docente de forma individual elaborado desde la realidad recogida, dicho instrumento fue elaborados con 21 ítems, las cuales permiten medir las 3 dimensiones de la percepción del docente. La dimensión de aspecto cognitivo está compuesta por 6 ítems, la dimensión de aspecto social está compuesta por 8 ítems y por

último la dimensión aspecto pedagógico está compuesta por 7 ítems. Cada ítem tiene una escala de dos repuestas si (1) y no (0).

### **Categorías y puntuaciones de evaluación**

Tabla 3

*Descripción de categorías y puntuaciones de evaluación*

<b>PUNTAJE</b>	<b>NIVEL</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
1	Si	Los docentes de la institución educativa cuya puntuación total se encuentra en este nivel son aquellos que revelan que tiene un
0	No	Los docentes de la institución educativa cuya puntuación total se encuentra en este nivel son aquellos que revelan que tiene un

*Fuente:* Elaboración propia

### **Validez**

Según La Torre (citado por Valderrama, 2015) señalo que es la medida que proporciona con certeza el rasgo, peculiaridad o dimensión que se procura medir. La validez se ve en diferentes niveles y es necesario determinar el tipo de validez de la prueba (p.206).

El instrumento utilizado para esta investigación será válido mediante el juicio de expertos quienes determinan si es aplicable en dicho estudio. Estos ítems fueron validados y puestos a la contemplación de tres expertos, cada uno de ellos cumple con un rol profesional teniendo los grados de doctor(a) y licenciada, por lo que sus opiniones fueron significativas de suma importancia. Cabe especificar que el instrumento fue analizado teniendo cuenta los tres indicadores: Claridad, coherencia y pertinencia, en la cual se presenta los valores de SI corresponde y NO corresponde.



Tabla 4

*Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento Percepción docente*

N	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
1	Reggiardo Roman, Rosmery	Si	Si	Si	Aplicable
2	Huayta Acha	Si	Si	Si	Aplicable
3	Delsi Vilcapoma Perez César	Si	Si	Si	Aplicable

*Fuente:* Elaboración propia.

### **Confiabilidad**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) La confiabilidad es el nivel de confianza de un instrumento para medir resultados permanente y relacionado. Así mismo el instrumento se puso a prueba, por ello se tomó como muestra a 10 maestras con iguales descripciones de la unidad de análisis, por ello se utilizó la formula estadística KR20.

Tabla 5

*Resultado de análisis de confiabilidad*

Dimensión/variable	KR20	Nº de ítems
Percepción de docente	0,807	21

*Fuente:* Elaboración propia.

Para poder definir la confiabilidad del instrumento, se accedió al siguiente cuadro de valores:

Tabla 6

*Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Valores	Nivel de confiabilidad
De -1 a 0	Nula
De 0.01 a 0.49	Baja
De 0.50 a 0.75	Moderada
De 0.76 a 0.89	Fuerte
De 0.90 a 1.00	Alta

*Fuente:* Ruiz (2012)

Como se observa dicha prueba de confiabilidad teniendo como resultado de 0.807 lo cual indica una confiabilidad aceptable del instrumento.

De igual manera, se realizó un instrumento para evaluar percepción del docente, así mismo este instrumento fue elaborado por el autor de dicha investigación donde se utilizó la escala dicotómica para la reunión de la información necesaria para luego ser analizada y evaluados utilizados en la estadística.

## **2.5 Método de análisis de datos.**

Se ejecuto la inclusión de los datos del instrumento en la base de datos del SPSS versión 24, así mismo se realizó y analizó la información automáticamente, utilizando además del software, una computadora actualizada y de última generación.

## **Estadística descriptiva**

Se necesita tablas y figuras para interpretar los resultados obtenidos, para ello se utiliza el paquete estadístico SPSS 24. Después la recolección de datos sigue el procesamiento de información, con el historial estadístico, utilizando diferentes estadígrafos.

## **2.6 Aspectos éticos**

La presente investigación se ha considerado el anonimato de los datos personales de los docentes y su respectiva protección, así mismo el proceso de la investigación fue realizado de manera honesta y estructurada, teniendo en cuenta la veracidad de los resultados obtenido, por ello, no se realizó ningún cambio de resultado. Por último, durante toda la investigación se respetó los derechos del autor y se redactó de acuerdo con las normas APA.

## **Presupuestos**

El presupuesto que se utilizó en la investigación:

Tabla 7

*Análisis de los recursos utilizados durante el desarrollo del estudio*

Recursos	Presupuesto
Transporte	150.00 soles
Fotocopiado	50.00 soles
Impresiones	100.00 soles
Libro	50.00 soles
Fólderes	30.00 soles
Escaneos	20.00 soles
Carpeta de bachiller	2200.00 soles
Carpeta de licenciatura	2500.00 soles
Tipeo de computadora	13.00 soles
<b>Total</b>	<b>4113.00 soles</b>

*Fuente:* Elaboración propia

### **Financiamiento**

Esta investigación será financiada con recursos propios.

### III. RESULTADOS

#### Reseña de los resultados de la variable percepción docente.

En dicha investigación se mostrará tablas y figuras estadísticas, por la cual registra datos correspondientes de la variable descriptiva simple de manera general como específica.

Tabla 8

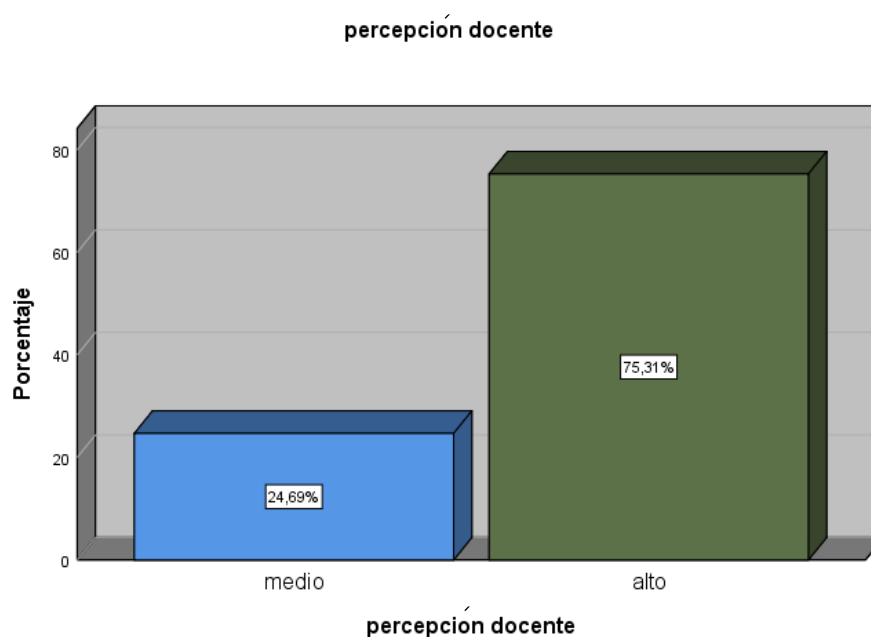
*Repartición de frecuencias de la variable “Percepción docente” en las docentes del nivel inicial de la red N° 15 Ugel 04.*

---

Percepción docente			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	medio	20	24,7
	alto	61	75,3
	Total	81	100,0

---

Fuente: SPSS



*Figura 1. Porcentaje obtenidos de la variable “Percepción Docente” en las docentes del nivel inicial de la red N° 15 Ugel 04.*

## Interpretación

En la tabla 8 y la figura 1 se logró obtener del cuestionario, que el 75.31% se encuentran en un nivel alto, así mismo el 24.69% están en un nivel medio, demostrando que el nivel que prevalece en la variable Percepción docente es el nivel alto en la mayoría de los docentes del nivel inicial de la red N° 15 Ugel 04.

Tabla 9

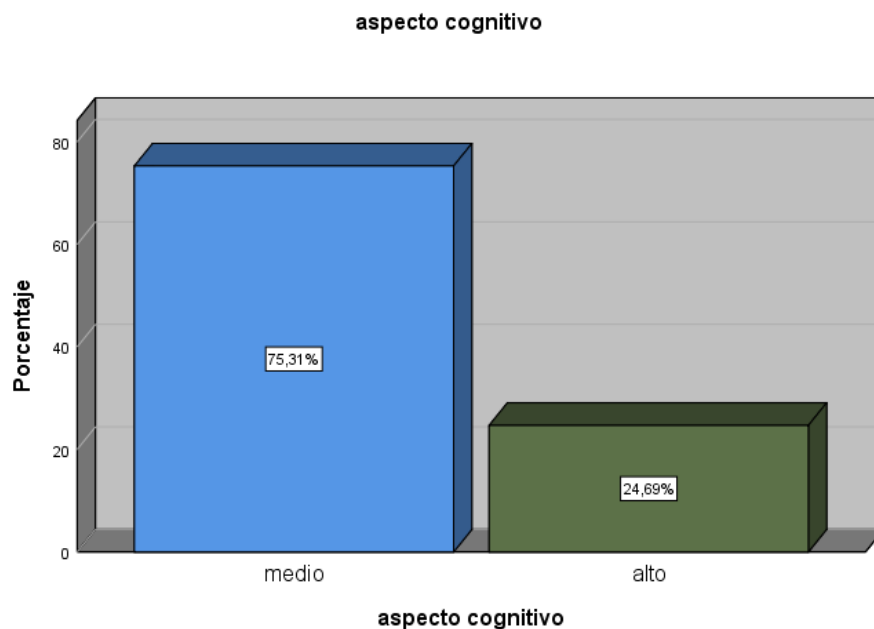
*Repartición de frecuencias de la dimensión “Aspecto cognitivo” en las docentes del nivel inicial de la red N° 15 Ugel 04.*

---

<b>Aspecto Cognitivo</b>			
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	medio	61	75,3
	alto	20	24,7
	Total	81	100,0

---

*Fuente: SPSS.*



*Figura 2. Porcentaje obtenidos de la dimensión Aspecto cognitivo en las docentes del nivel inicial de la red N° 15 Ugel 04.*

## Interpretación

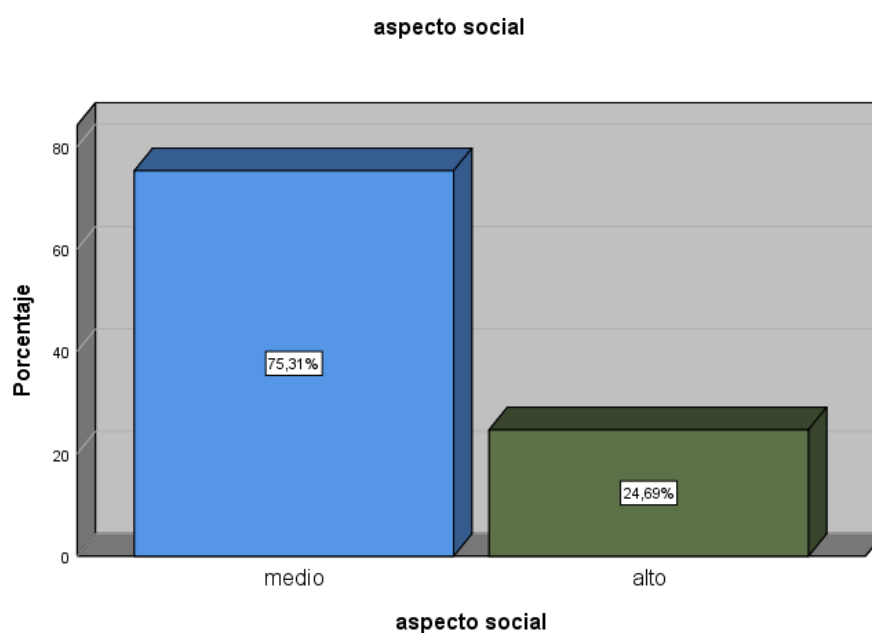
En la tabla 9 y la figura 2 se demostró que el 24.69 % de docentes se encuentran en un nivel alto, así mismo el 75.31 % se encuentran en un nivel medio, prevaleciendo el nivel medio en la dimensión Aspecto cognitivo en los docentes del nivel inicial de la red N° 15 Ugel 04.

Tabla 10

*Repartición de frecuencias de la dimensión “Aspecto social” en las docentes del nivel inicial de la red N° 15 Ugel 04.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	medio	61	75,3
	alto	20	24,7
	Total	81	100,0

Fuente: SPSS.



*Figura 3. Porcentaje obtenidos de la dimensión “Aspecto social” en las docentes del nivel inicial de la red N° 15 Ugel 04.*

## Interpretación

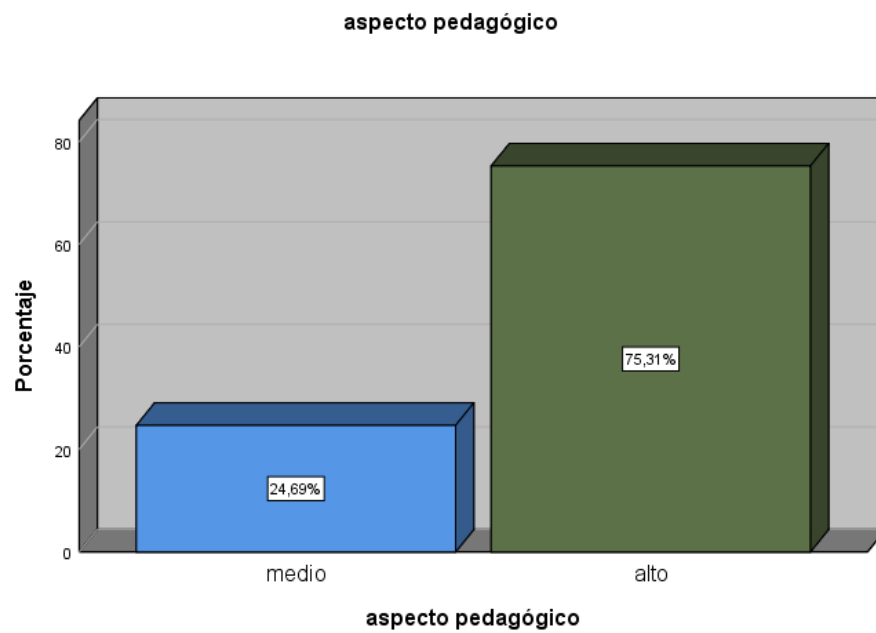
En la tabla 10 y la figura 3 se logró como resultados, que el 24.69 % se encuentran en un nivel alto, así mismo el 75.31 % están en un nivel medio, predominando el nivel medio en la dimensión de aspecto social de las docentes del nivel inicial de la red N°15 Ugel 04.

Tabla 11

*Repartición de frecuencias de la dimensión “Aspecto pedagógico” en las docentes del nivel inicial de la red N° 15 Ugel 04.*

		<b>Aspecto Pedagógico</b>	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	medio	20	24,7
	alto	61	75,3
	Total	81	100,0

Fuente: SPSS.



*Figura 4. Porcentaje obtenidos de la dimensión “Aspecto pedagógico” en las docentes del nivel inicial de la red N° 15 Ugel 04.*

Interpretación

Referente a la tabla 11 y la figura 4 se demostró que el 75.31 % se encuentran en un nivel alto, por otro lado, el 24.69 % están en un nivel medio, primando el nivel alto en la dimensión aspecto pedagógico en las docentes del nivel inicial de la Red N° 15 Ugel 04.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En la presente investigación se ha explicado cómo se fomenta la percepción docente y los aspectos que en ella predomina, donde la primera es el “Aspecto cognitivo”, segundo el “Aspecto social”, y por último el “Aspecto pedagógico”, mencionado por Ibáñez en el 2010. Los resultados adquiridos referente a la variable Percepción Docente demuestran que el 75.31 % de los docentes del nivel inicial de la Red N° 15 Ugel 04 han obtenido un nivel alto, mientras que el 24.69 % ha alcanzado un nivel medio de la percepción. Por lo expuesto se entiende que los docentes han logrado alcanzar dicha variable, puesto que, según los análisis, se encuentran en un nivel alto de la percepción de los juegos de sectores, si bien es cierto no es a un cien por ciento, sin embargo, los resultados son aceptables ya que los porcentajes demuestran un progreso en el desarrollo de la percepción docente, situación que permite valorar al instrumento aplicado para el diagnóstico. Dichos resultados contrastan lo propuesto por Silva (2016) en su tesis Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la Institución Educativa Inicial, Ventanilla, de modo que encontró que el 11.5 % se encuentra en nivel leve, seguidamente el 53.8 % se encuentra en un nivel moderado, finalmente que el 34.6 % se ubica en un nivel óptimo, lo cual demuestra que el nivel que predomina es el moderado debido a que los docentes fomentan en su totalidad el juego de sectores para el beneficio de los niños en sus capacidades. Por este motivo los resultados establecen lo planteado por Paula L. (2016) donde manifiesta que los sectores del aula son mediadores del aprendizaje, donde los docentes aportan dando la iniciativa a través de sus conocimientos y experiencias plasmados en estos espacios para el beneficio de los niños, así ellos se sienten seguros en el ambiente donde se encuentra y mayor es el interés por descubrir y explorar con todo lo que le rodea, ya que la docente lo adecuó de acuerdo a sus necesidades e interés. En coincidencia estos resultados se fundamentan según lo planteado por Ibáñez (2010) donde manifiesta que es el resultado de las ideas, conocimientos y experiencias de los docentes a través de su ejecución en los sectores del aula. Argumentando estas palabras la percepción de los docentes en referencia al juego de sectores



ayudará en el desarrollo de diversos aprendizajes para su vida futura, no solo en un área de su vida, sino de manera integral, por ello el 75.31 % de los docentes se encuentra en un nivel alto de la percepción del juego de sectores. Las dimensiones explicadas abarcaron el aspecto cognitivo, aspecto social, y aspecto pedagógico. Se utilizaron los mismos rangos de evaluación aplicado en las instituciones de la Red N°15 Ugel 04.

Por otra parte, de acuerdo con la dimensión aspecto cognitivo, Robledo y Valencia (2016) en su artículo La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable, Colombia, cuyo objetivo fue determinar el nivel de las maestras frente a la formación integral del niño(a) enfatizándose en lo cognitivo, se encontró que el 25% está en un nivel bajo, el 34 % se encuentra en nivel medio y el 41 % en el nivel alto, lo cual se evidencia que el nivel que predomina es el alto. Por ello los resultados establecen lo que manifiesta Gallego (2016) donde prioriza el área cognitiva de los docentes ya que por ello se procura el pensamiento de los maestros de acuerdo a lo que enseñan y como enseñan a los niños teniendo en cuenta la planificación y ejecución en los procesos de enseñanza a la hora de transmitir y realizar las sesiones o así mismo en la práctica de los juegos de sectores de la primera infancia, así mismo como sabemos Vigostky menciona que el juego es un acto modificable en el desarrollo mental a través de la interacción social. Además, Zabalza recalca que los niños en el nivel inicial ya que desde el nacimiento el cerebro se desarrolla a un ritmo más acelerado que en cualquier otra etapa de su vida, lo cual convierte en un momento oportuno para aprender y comprender las diversas habilidades cognitivas. Acompañando a estos argumentos es de vital importancia el aspecto cognitivo en las maestras para desarrollar este aspecto también en los niños, puesto que si las docentes tienen en cuenta este aspecto los niños en la hora libre potenciarán su nivel cognitivo también como el pensamiento, imaginación, etc. En relación con los resultados obtenidos adquiridos de los docentes el 75.31 % se encuentra en un nivel medio, por lo cual no se encuentra similitud en los resultados obtenidos en la investigación de Robledo y Valencia, Colombia, donde predomina el nivel alto con un 41%, puesto que las experiencias y conocimientos de los docentes son importantes en el momento de amenizar el aprendizaje a través del juego, para desarrollar la creatividad, atención, etc.

En la dimensión aspecto social tenemos a Madueño (2017) en su investigación Juego de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica y la socialización de la institución educativa N° 1793 Rio Negro. Se encontró que el 27.27 % se encuentra en un nivel

inmaduro, el 54.55 % se encuentra en el nivel maduro, y el 18.18 % está en un nivel de maduro social, predominando el nivel maduro. Por ende, los resultados establecen lo que menciona Zabalsa (2006) donde añade todo docente debe tener en cuenta el juego de sectores, puesto que es una herramienta necesaria para que los niños puedan comprender el mundo que los rodea y aprendan a convivir con diversas personas, ya que cada individuo tiene costumbres y tradiciones diferentes, ya que es inevitable no lidiar con ello ya que en todas las actividades de nuestras vidas siempre uno está ligado con los demás, teniendo referencia a la socialización con los demás para resolver problemas que se le presenten. Argumentando a estas ideas podemos decir que la socialización es necesaria establecerla en los niños para el aprendizaje de diversas emociones ante los demás, teniendo como referente a la docente, en relación con los resultados adquiridos, el 75.31 % se encuentra en un nivel medio, por ello se encuentra una similitud contrastando los resultados de la investigación de Madueño, donde predomina el nivel maduro con 54.55 % puesto que los docentes facilitan este aspecto en relación con los niños y sus pares.

Referente a la dimensión aspecto pedagógico para Danniels y Pyle (2018) en su artículo Definir el aprendizaje basado en el juego. En esta investigación mencionaron la falta de importancia de los docentes acerca del juego libre en las aulas, dando como resultado que el nivel de conocimiento es de 72% de docentes se encuentra en un nivel bajo y un 28% se encuentra en un nivel alto en relación con que el juego beneficia en el aprendizaje tomando al docente como un intermediario, poniendo en práctica todo el conocimiento y experiencias que tengan. Como lo manifiesta María de Fátima (2004) una docente tiene las capacidades necesarias para poder demostrar sus aprendizajes a través de los niños, teniendo en cuenta la realidad, el conocimiento, los espacios, para poder tomar decisiones apropiadas que beneficien al niño, realizando actividades factibles y necesarias para el niño, si bien es cierto según Zabalsa 2006 no todos los docentes aplican lo aprendido durante su etapa universitaria, ya que por diversos factores priorizan otros aspectos. Pero podemos afirmar que una docente profesional está apta y capacitada para lograr un buen desarrollo en todas áreas de desarrollo de un niño en la primera infancia, teniendo en cuenta. Por lo mismo en relación con los resultados adquiridos el 75.31 % se encuentra en un nivel alto, en consecuente vemos que no contrastan con la investigación de Danniels donde predomina con un nivel bajo según su investigación.

Se puede inferir que los resultados obtenidos son aceptables puesto que los docentes se encuentran en constante capacitación y alcanzando nuevas experiencias que darán mejores posibilidades de aprendizaje, cabe recalcar que para esto se logre es de suma importancia el rol del docente durante el proceso de la enseñanza.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primero**

En la percepción de los docentes de las instituciones educativas del nivel Inicial de la Red N° 15 Ugel 04, 2019. Demuestran un nivel alto simbolizado por un 75.31 % de manera que los docentes poseen un nivel aceptable en la percepción, esto se debe a diferentes factores que influyen, ya que el uso de capacitaciones, conocimiento y experiencia ayudan a que la docente puede estar dispuesto a realizar actividades de aprendizaje con el objetivo de beneficiar al niño, ya que el docente cumple un rol fundamental, siendo un guiador o facilitador del aprendizaje.

### **Segundo**

Con respecto a la dimensión de aspecto cognitivo se encuentra en un nivel medio representada por un 75.31 % debido a q los docentes no propician en los juegos de sectores el desarrollo de este, teniendo en cuenta la atención, concentración y creatividad. Así mismo esto significa que no tienen una buena planificación o ejecución en sus actividades del juego libre, sin pensar que afectan al niño en su desarrollo.

### **Tercero**

Con respecto a la dimensión aspecto social se ubican en un nivel medio representada por un 75.31 % lo cual manifiesta que para las docentes en los juegos de sectores aun no llega en su totalidad la socialización entre los niños, ya que no son empáticos con los demás, y presentan dificultades en el respeto con sus pares, así mismo en la solución de problemas en forma grupal, ya que solo el 24.69% se encuentra en nivel alto siendo una cifra minoritaria.

### **Cuarto**

En la dimensión denominada aspecto pedagógico un 75.31 % de los docentes muestran tener un nivel alto lo cual nos manifiesta que han logrado satisfactoriamente esta dimensión, dando

a conocer que poseen los conocimientos y aprendizajes necesarios para incentivar el juego de sectores en los niños con un fin de enseñanza. Así mismo el 24.69 % se encuentra en un nivel medio, quiere decir que un grupo minoritario de docentes tienen diversas dificultades.

## **VI. RECOMENDACIONES**

De acuerdo con la problemática identificada como motivo de la presente investigación y observados ya los resultados generales obtuvimos en cuanto a la Percepción de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas en la Red N° 15 Ugel 04, Comas se plantean las siguientes recomendaciones:

### **Primero**

Las docentes durante su práctica en el juego de sectores deberían potencializar y estimular a través de sus experiencias y conocimientos la buena implementación y el uso de los materiales, teniendo en cuenta el buen aprendizaje integral de los niños, debido a que conlleva la información adquirida dándose a través del aspecto cognitivo, social y pedagógico.

### **Segundo**

Para desarrollar el aspecto cognitivo se propone que la docente fomente estimule e implemente actividades o materiales que permitan llamar la atención de los niños, donde puedan desarrollar su pensamiento, atención, memoria, ya que todo ello contribuyera a su aprendizaje sin dejar el razonamiento en ellos para la estructuración de nuevas ideas o pensamientos.

### **Tercero**

Se recomienda a las docentes para desarrollar el aspecto social propiciar un ambiente y espacios necesarios para todos los niños dando así la facilidad de que ellos mismos resuelvan problemas con sus pares, ya que cada niño es diferente y respetando las ideas de los demás, así mismo en este aspecto también se desarrolla el área del lenguaje del niño.

#### **Cuarto**

Para potencializar el aspecto pedagógico en los docentes deberían plantear estrategias en los juegos de los sectores que ayuden al niño en sus aprendizajes significativos, ya que las docentes presentan un alto nivel, es decir que tienen la potencialización para generar aprendizajes dinámicos y significativo sen el juego libre del niño. Además, recibir capacitaciones para nuevas ideas o nuevos conocimientos con el fin de beneficiar a los niños.

## REFERENCIAS

- Álvarez, C. E. M. (2001). *Metodología*. McGraw Hill.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera Edición ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Education.
- Caballero, A. (2010). *El juego, para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del jardín infantil Mis Pequeñas Estrellas del distrito de Barranquilla*. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Atlántico, Colombia.
- Camacho Medina, J. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú. Editorial san marcos.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica* (Décima).
- Castro, M. (2014). Prototipo Chicks Preschool Interactive as a complement to preschool learning. In Educación Handbook TV: Congreso Interdisciplinario de Cuerpos Académicos (pp. 127-134). ECORFAN.
- Danniels, E. y Pyle, A. (2018). *Definición de aprendizaje basado en el juego*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia.
- Escobar, F. (2006). *Laurus: importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo del humano integral*. Vol. 12, Núm. (21), P. 169 – 194.
- Gallego, V. (2016). La formación integral de las maestras para la primera infancia. Zona Próxima, (25) Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1895649177?accountid=37408>
- García, K. (2010). *La influencia del juego en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución educativa Gotitas de Solidaridad en el Distrito de Santa María - Huacho*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Gil-Madrona, P. et al. "Percepcion de los estudiantes de maestro de educacion infantil sobre su formacion intercultural." MAGIS. Revista Internacional de Investigacion en Educacion, vol. 9, no. 18, 2016, p. 111. Recuperado: <http://link.galegroup.com/apps/doc/A485808063/PROF?u=univcv&sid=PROF&xid=e99da9c3>.
- Hans, R. (2011). El juego libre en los sectores. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://maestrasinfronteras.blogspot.pe/2011/03/el-juego-libre-en-sectores.html> <http://www.rieoei.org/experiencias91.htm>.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* McGraw-Hill. México DF.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: Fundación Sypal.
- Ibáñez. C. (2010). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. 18ªed. España. La Muralla S.A.
- Korthagen, F., Loughran, J., y Russell, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education programs and practices. *Teaching and Teacher Education*, 22, 1.020-1.041.
- Ma Pilar, M. (2006) Beliefs and practices of early childhood teachers around the organization of the school space. *International Journal of Early Childhood*, 38(2), 57-67. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/194794573?accountid=37408>
- Madueño Aguirre, J. (2017). *Juego de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica y la socialización de la institución educativa N° 1793 Rio Negro*–2016.
- Margherita, F. (2015, Dec 21). El juego vuelve a tomar el sitio que le corresponde como clave del aprendizaje. *El Mercurio* Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1750374949?accountid=37408>
- Maria de Fátima, A. (2004). En las redes de la profesión. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 9(20), 159-181. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/199326672?accountid=37408>
- Medina Gonzalez, T. (2014). Los rincones de juego-trabajo y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de inicial ii en los centros educativos interculturales bilingües “amawta wasi”, “waka kuska” de las comunidades de vinoyacu alto y ciudadela de la parroquia de san lucas cantón y provincia de loja periodo 2012-2013.
- Minedu. (2010). *Rutas del Aprendizaje: Fascículo para la gestión del aprendizaje en las instituciones educativas*. Fascículo 1.
- Morales, N. (2015). La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la Creatividad en los niños de 5 años de la IEP de la localidad de santa clara. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman del Valle.
- Olga Rocío, B., & Zabdy Rocío, U. M. (2017). La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje. *Praxis Pedagógica*, 17(20), 123-136. doi:<http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.17.20.2017.123-136>
- Robledo, R.. (2016). *La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable*. *Zona próxima*, (25), 22-33

- Roció, M. (2010). *La Actividad Lúdica En El Desarrollo Integral Del Aprendizaje De Niños Y Niñas Del “Centro Infantil Parvulitos” De La Ciudad de Otavalo, Provincia De Imbabura, Durante El Periodo Académico 2009-2010. Propuesta Lúdica Alternativa*, Tesis para optar el grado de Licenciatura. Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación Ciencia y Tecnología.
- Palacios, M. (2013). *Relación que Existe entre el Espacio Escolar y las Experiencias Significativas en los Niños y Niñas del Grado Transición del Jardín Infantil*.
- Paredes, P. (2011). Implementación de Rincones Lúdicos y su Incidencia en el Aprendizaje de Niños y Niñas de 4 a 6 años de las Escuelas Juan Miguel Suárez y Medardo Proaño de la ciudad de Ibarra durante el período 2010-2011. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2017/1/05%20FECYT,20,1079>.
- Paula, L. N. (2016, Aug 22). El espacio físico puede convertirse en un educador más dentro del jardín infantil. El Mercurio Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1812838218?accountid=37408>
- Porlles, L. (2011). Juego Libre en los sectores, PELA Inicial UGEL 04. Recuperado de <http://es.slideshare.net/pelainicialugel04/juego-libre-en-los-sectores>.
- Robledo, R. (2016). *La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable*. Zona próxima, (25), 22-33
- Silva, G. (2004). *El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial. Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia. Educación y procesos pedagógicos y equidad*. Cuatro informes de investigación. Martín Benavides, editor. GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo, Lima, Perú.
- Silva Romero, M. (2016). *Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la Institución Educativa Inicial n. ° 70 María Montessori, Ventanilla, 2016*. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7654/Cerna\\_CRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7654/Cerna_CRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. (4ta. Ed.). México: Editorial Limusa.
- Turpo, L. (2018). *Beneficios del juego libre en sectores desde la percepción docente en Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial de la ciudad Juliaca, 2018*. Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1894>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (2da. Ed.). Perú: Editorial San Marcos.



Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. (5ta. Ed.). Perú: Editorial San Marcos.

Zabalza , M. (2006) *Didáctica en la educación infantil*. 4° ed. España. Narcea S. A.

## ANEXOS

Anexo 01

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

“Encuesta a docentes sobre la percepción de las docentes sobre los juegos en los sectores”

Años \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ Experiencia: \_\_\_\_\_

#### **Instrucciones:**

Estimadas maestras, esta encuesta busca recolectar datos para determinar el nivel de percepción de las docentes sobre los juegos en sectores de las instituciones educativas de inicial de la Red N° 15 Ugel 04.

SI

NO

Marcar la respuesta correspondiente en el casillero que considere usted.

ÍTEMS	SI	NO
COMPONENTE 1: ASPECTO COGNITIVO		
1	Considera que los materiales utilizados en los sectores desarrollan habilidades cognitivas en los niños	
2	Los niños utilizan todos los materiales de los sectores	
3	Los materiales son aptos para la edad de los niños	
4	La imaginación se refleja en el juego de los sectores.	
5	Cree Ud. que los sectores del aula benefician en el desarrollo cognitivo del niño.	
6	Los procesos cognitivos como atención, memoria, etc se desarrollan en el juego de sectores.	SI NO
COMPONENTE 2: ASPECTO SOCIAL		

7	Observa Ud. que los niños disfrutan al representar sus actividades en los sectores		
8	Los niños deberían exponer sus productos al finalizar el juego en sectores		
9	Dialogan entre sí, en los sectores del aula		
10	Comparten los materiales en los sectores.		
11	Los niños pueden solucionar un problema cuando se presenta en el juego de sectores.		
12	Respetan las opiniones llevadas a cabo con los demás en los sectores		
13	Demuestran empatía cuando se presenta un problema en los sectores del aula.		
14	Las emociones de los niños se demuestran al momento de jugar en los sectores.		
<b>COMPONENTE 3: ASPECTO PEDAGÓGICO</b>			
15	Se debe evaluar las actividades en los sectores.		
16	Como docente facilita a sus niños el uso de los sectores con frecuencia.		
17	En su actividad docente considera provechoso tener espacios de sectores en el aula		
18	Como docente cree Ud. que en un aula siempre debe haber espacios de sectores.		
19	Como docente cree Ud. que es necesario que los materiales de los sectores sean de acuerdo con la realidad donde viven.		
20	El tiempo establecido en los sectores, es un tiempo necesario para los niños.	SI	NO
21	Todos los materiales brindados por el MED son utilizados en los sectores de su aula.	SI	NO

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para obtener la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba de KR20, procediendo con la fórmula :

$$r_{20} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Obteniendo como resultado

### Estadísticos de fiabilidad

KR20	N° de Ítems
0,807	21

La confiabilidad de recolección de datos será determinada mediante una prueba piloto y KR 20 Según Muños, 2011 se concibe como el nivel de confianza que alcanza la averiguación que se reporta, como resultado del adecuado desarrollo de la investigación

### *Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Por ende, el instrumento tiene un nivel de confianza alto, ya que obtuvo un 0,807 en la prueba de KR20.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ITEM1	Numérico	8	0	considera que l...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	ITEM2	Numérico	8	0	los niños utiliza...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	ITEM3	Numérico	8	0	los materiales ...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	ITEM4	Numérico	8	0	la imaginación ...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	ITEM5	Numérico	8	0	crea ud. que lo ...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	ITEM6	Numérico	8	0	observa ud. que...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	ITEM7	Numérico	8	0	los niños deberi...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	ITEM8	Numérico	8	0	dialogan entre ...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	ITEM9	Numérico	8	0	comparten los ...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	ITEM10	Numérico	8	0	los niños puede...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	ITEM11	Numérico	8	0	se debe evaluar...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	ITEM12	Numérico	8	0	como docente f...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	ITEM13	Numérico	8	0	en su actividad ...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	ITEM14	Numérico	8	0	como docente ...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	ITEM15	Numérico	8	0	como docente ...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Vista de datos Vista de variables

base de datos sps.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	var	var	var	var	var
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1					
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

**Resumen de procesamiento  
de casos**

K	10
K-1	9
$\sum P^*q$	0.61
Vt	2.23

**Estadística de Fiabilidad**

Kr20	N de elementos
0.807	10

### NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

La hoja de registro individual es utilizada durante la aplicación de cuestionario, puesto que es útil para ir registrando las respuestas anotando con un aspa en el interior del recuadro correspondiente a la fila.

Con respecto a la calificación, debemos precisar que la puntuación de cada ítems es descriptiva literal, pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 20 y una mínima de 0.

<b>Puntaje</b>	<b>NIVEL</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
0-10	ALTO	Los docentes demuestran un buen desempeño de conocimientos sobre los juegos de sectores.
11-15	MEDIO	Los docentes tienen algunas dificultades de conocimientos sobre los juegos de sectores.
16-20	BAJO	Los docentes carecen de conocimiento sobre los juegos de los sectores.



## CUESTIONARIO

Estimado (a) docente, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la gestión escolar en la institución educativa donde Ud. trabaja, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la gestión docente. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	VALOR	DESCRIPCIÓN
SI	Si	1	Los docentes realizan actividades apropiadas en los sectores para los niños
NO	No	0	Los docentes no realizan actividades apropiadas en los sectores para los niños

N°	DIMENSIÓN: ASPECTO COGNITIVO	1	0
1	Considera que los materiales utilizados en los sectores desarrollan habilidades cognitivas en los niños	SI	NO
2	Los niños utilizan todos los materiales de los sectores	SI	NO
3	Los materiales son aptos para la edad de los niños	SI	NO
4	La imaginación se refleja en el juego de los sectores.	SI	NO
5	Cree Ud. que los sectores del aula benefician en el desarrollo cognitivo del niño.	SI	NO
6	Los procesos cognitivos como atención, memoria, etc se desarrollan en el juego de sectores.	SI	NO
DIMENSIÓN 2: ASPECTO SOCIAL			
7	Observa Ud. que los niños disfrutan al representar sus actividades en los sectores	SI	NO

8	Los niños deberían exponer sus productos al finalizar el juego en sectores	SI	NO
9	Dialogan entre sí, en los sectores del aula	SI	NO
10	Comparten los materiales en los sectores.	SI	NO
11	Los niños pueden solucionar un problema cuando se presenta en el juego de sectores.	SI	NO
12	Respetan las opiniones llevadas a cabo con los demás en los sectores	SI	NO
13	Demuestran empatía cuando se presenta un problema en los sectores del aula.	SI	NO
14	Las emociones de los niños se demuestran al momento de jugar en los sectores.	SI	NO
<b>DIMENSIÓN 3: ASPECTO PEDAGÓGICO</b>			
15	Se debe evaluar las actividades en los sectores.	SI	NO
16	Como docente facilita a sus niños el uso de los sectores con frecuencia.	SI	NO
17	En su actividad docente considera provechoso tener espacios de sectores en el aula	SI	NO
18	Como docente cree Ud. que en un aula siempre debe haber espacios de sectores.	SI	NO
19	Como docente cree Ud. que es necesario que los materiales de los sectores sean de acuerdo con la realidad donde viven.	SI	NO
20	El tiempo establecido en los sectores, es un tiempo necesario para los niños.	SI	NO
21	Todos los materiales brindados por el MED son utilizados en los sectores de su aula.	SI	NO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONOCIMIENTO DEL DOCENTE**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: CONOCIMIENTO COGNITIVO</b>							
1.	Considera que los materiales utilizados en los sectores desarrollan habilidades cognitivas en los niños	✓		✓		✓		
2.	Los niños utilizan todos los materiales de los sectores	✓		✓		✓		
3.	Los materiales son aptos para la edad de los niños	✓		✓		✓		
4.	La imaginación se refleja en el juego de los sectores.	✓		✓		✓		
5.	Cree Ud. que los sectores del aula benefician en el desarrollo cognitivo del niño.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: CONOCIMIENTO SOCIAL</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Observa Ud. que los niños disfrutan al representar sus actividades en los sectores	✓		✓		✓		
7.	Los niños deberían exponer sus productos al finalizar el juego en sectores	✓		✓		✓		
8.	Dialogan entre si, en los sectores del aula	✓		✓		✓		
9.	Comparten los materiales en los sectores.	✓		✓		✓		
10.	Los niños pueden solucionar un problema cuando se presenta en el juego de sectores.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: CONOCIMIENTO PEDAGOGICO</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Se debe evaluar las actividades en los sectores.	✓		✓		✓		
12.	Como docente facilita a sus niños el uso de los sectores con frecuencia.	✓		✓		✓		
13.	En su actividad docente considera provechoso tener espacios de sectores en el aula	✓		✓		✓		
14.	Como docente cree Ud. que en un aula siempre debe haber espacios de sectores.	✓		✓		✓		
15.	Como docente cree Ud. que es necesario que los materiales de los sectores sean de acuerdo a la realidad donde viven.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *La hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Reginaldo Ramos Ramirez* DNI: *9976163*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dir. Administración de la educación*

*25* de *06* del 2019.

  
Mgtr. /Dr. Ramsey Reginaldo R.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONOCIMIENTO DEL DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ÍTEMES	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: CONOCIMIENTO COGNITIVO</b>							
	1. Considera que los materiales utilizados en los sectores desarrollan habilidades cognitivas en los niños	/		/		/		
	2. Los niños utilizan todos los materiales de los sectores	/		/		/		
	3. Los materiales son aptos para la edad de los niños	/		/		/		
	4. La imaginación se refleja en el juego de los sectores.	/		/		/		
	5. Cree Ud. que los sectores del aula benefician en el desarrollo cognitivo del niño.	/		/		/		
	<b>Dimensión: CONOCIMIENTO SOCIAL</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	6. Observa Ud. que los niños disfrutan al representar sus actividades en los sectores	/		/		/		
	7. Los niños deberían exponer sus productos al finalizar el juego en sectores	/		/		/		
	8. Dialogan entre sí, en los sectores del aula	/		/		/		
	9. Comparten los materiales en los sectores.	/		/		/		
	10. Los niños pueden solucionar un problema cuando se presenta en el juego de sectores.	/		/		/		
	<b>Dimensión: CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	11. Se debe evaluar las actividades en los sectores.	/		/		/		
	12. Como docente facilita a sus niños el uso de los sectores con frecuencia.	/		/		/		
	13. En su actividad docente considera provechoso tener espacios de sectores en el aula	/		/		/		
	14. Como docente cree Ud. que en un aula siempre debe haber espacios de sectores.	/		/		/		
	15. Como docente cree Ud. que es necesario que los materiales de los sectores sean de acuerdo a la realidad donde viven.	/		/		/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Hay suficiencia*.....  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable* (X) *Aplicable después de corregir* ( ) *No aplicable* ( )  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Huarcas Acha Delsi Mariela*...DNI: *08876743*.....  
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Parente Investigador - Escuela de Educ. Inicial*.....

24 de Junio del 2019.

Mgtr. / Dra Delsi Huarcas Acha

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: VILCAPOMA PEREZ Ceja DNI: 09142246.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: METODÓLOGO - Educador.....

23 de Julio del 2019.

Mgtr. /Dr. Cely Vilcapoma Pérez

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONOCIMIENTO DEL DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: CONOCIMIENTO COGNITIVO</b>							
1.	Considera que los materiales utilizados en los sectores desarrollan habilidades cognitivas en los niños	✓		✓		✓		
2.	Los niños utilizan todos los materiales de los sectores	✓		✓		✓		
3.	Los materiales son aptos para la edad de los niños	✓		✓		✓		
4.	La imaginación se refleja en el juego de los sectores.	✓		✓		✓		
5.	Cree Ud. que los sectores del aula benefician en el desarrollo cognitivo del niño.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: CONOCIMIENTO SOCIAL</b>							
6.	Observa Ud. que los niños disfrutan al representar sus actividades en los sectores	✓		✓		✓		
7.	Los niños deberían exponer sus productos al finalizar el juego en sectores	✓		✓		✓		
8.	Dialogan entre sí, en los sectores del aula	✓		✓		✓		
9.	Comparten los materiales en los sectores.	✓		✓		✓		
10.	Los niños pueden solucionar un problema cuando se presenta en el juego de sectores.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: CONOCIMIENTO PEDAGOGICO</b>							
11.	Se debe evaluar las actividades en los sectores.	✓		✓		✓		
12.	Como docente facilita a sus niños el uso de los sectores con frecuencia.	✓		✓		✓		
13.	En su actividad docente considera provechoso tener espacios de sectores en el aula	✓		✓		✓		
14.	Como docente cree Ud. que en un aula siempre debe haber espacios de sectores.	✓		✓		✓		
15.	Como docente cree Ud. que es necesario que los materiales de los sectores sean de acuerdo a la realidad donde viven.	✓		✓		✓		



# Anexo 06

## Base de datos del SPSS

garcia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

51: Visible: 8 de 8 variables

	d1	d2	d3	y1	var	xd1v1	xd2v1	xd3v1	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	
1	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00												
2	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00												
3	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00												
4	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00												
5	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00												
6	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00												
7	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00												
8	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00												
9	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00												
10	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00												
11	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00												
12	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00												
13	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00												
14	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00												
15	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00												
16	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00												
17	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00												
18	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00												
19	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00												
20	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00												
21	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00												
22	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00												
23	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00												
24	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00												
25	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00												
26	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00												
27	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00												
28	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00												
29	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00												
30	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00												
31	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00												
32	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00												
33	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00												
34	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00												
35	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00												
36	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00												
37	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00												

Vista de datos Vista de variables

Sin titulo2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	d1	d2	d3	v1	var	xd1v1	xd2v1	xd3v1	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
44	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00											
45	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00											
46	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00											
47	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00											
48	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	2,00											
49	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00											
50	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00											
51	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00											
52	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00											
53	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00											
54	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00											
55	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00											
56	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00											
57	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00											
58	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00											
59	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00											
60	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00											
61	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00											
62	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00											
63	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00											
64	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00											
65	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00											
66	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00											
67	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00											
68	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00											
69	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00											
70	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00											
71	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00											
72	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00											
73	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00											
74	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00											
75	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00											
76	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00											
77	6,00	5,00	6,00	17,00	3,00	3,00	2,00	3,00											
78	5,00	7,00	6,00	18,00	3,00	2,00	3,00	3,00											
79	5,00	6,00	4,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00											
80	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00											
81	5,00	5,00	6,00	16,00	3,00	2,00	2,00	3,00											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

21:32 15/11/2019

garcia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	d1	Numérico	8	2	d1	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	d2	Numérico	8	2	d2	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	d3	Numérico	8	2	d3	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	v1	Numérico	8	2	v1	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	var	Numérico	8	2	percepcion doc...	{1,00, bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
6	xd1v1	Numérico	8	2	aspecto cognitivo	{1,00, bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
7	xd2v1	Numérico	8	2	aspecto social	{1,00, bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
8	xd3v1	Numérico	8	2	aspecto pedag...	{1,00, bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Vista de datos Vista de variables

Anexo 07

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN MUESTRA	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b></p> <p>¿Cuál es el nivel de Percepción sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>¿Cuál es el nivel del aspecto cognitivo sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del aspecto social sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del aspecto pedagógico sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b></p> <p>Determinar el nivel de Percepción sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>- Determinar el nivel del aspecto cognitivo sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019</p> <p>- Determinar el nivel del aspecto social sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019</p> <p>- Determinar el nivel del aspecto pedagógico sobre los juegos en los sectores por parte de las docentes del nivel inicial en la Red N°15 Ugel 04, Comas, Lima, 2019</p>	<p><b><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></b></p> <p>Percepción de docente</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <p>Aspecto social</p> <p>Aspecto cognitivo</p> <p>Aspecto pedagógico</p>	<p><b><u>TIPO:</u></b></p> <p>BASICA DESCRIPTIVA</p> <p><b><u>MÉTODO:</u></b></p> <p>No experimental</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b></p> <p>Transversal - no descriptivo - no correlacional</p> <p><b><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></b></p>	<p><b><u>POBLACIÓN:</u></b></p> <p>81</p> <p><b><u>MUESTRA:</u></b></p> <p>66</p>	<p><b><u>TÉCNICAS:</u></b></p> <p>Encuesta</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS:</u></b></p> <p>Cuestionario</p>