



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN**

**Relación entre la gestión educativa y el liderazgo pedagógico en una  
Institución Educativa del nivel secundario.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación.

**AUTORA:**

Br. María Etelinda Guivin Chochabot (ORCID: 0000-0003-0452-4795)

**ASESOR:**

Dr. Juan pedro Soplapuco Montalvo (ORCID: 0000-0003-4631-8877)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

Chiclayo - Perú

2019

## **Dedicatoria**

A DIOS, nuestro creador, por colmarnos de gracia y bendiciones para continuar con el largo camino que emprendemos día a día en busca de la eterna felicidad.

A mi familia Robert, Bruno y Abrahan por entender mis ausencias y estar siempre conmigo, apoyándome, brindándome lo mejor de ellos, sus consejos, su buen ejemplo, por darme fortaleza, paciencia, valores y por ser mi inspiración todos los días de mi vida.

María Etelinda

### **Agradecimiento**

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, en especial al Ing. Cesar Acuña Peralta, por su visión de llevar la educación a todos los rincones del país, agradezco aquellas personas quienes me brindaron su apoyo durante el desarrollo de los estudios de maestría.

A los maestros de la I.E. N° 18084 “La Villa” quienes con su apoyo hicieron posible la realización del presente estudio.

La Autora.

## **Página del jurado**

## Declaratoria de autenticidad

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Guivin Chochabot, María Etelinda, egresada del programa de de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 33734721 respectivamente, con la tesis titulada, **Relación entre la gestión educativa y el liderazgo pedagógico en una institución educativa del nivel secundario.**

#### Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de oro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 02 de abril del 2019



Br. María Etelinda Guivin Chochabot

DNI: 33734721

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras .....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO.....	17
2.1. Tipo y Diseño de la Investigación.....	17
2.2. Operacionalización de variables.....	17
2.3. Población, muestra y muestreo.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	24
2.5. Procedimiento .....	24
2.6. Método de análisis de datos .....	25
2.7. Aspectos Éticos .....	25
III. RESULTADOS .....	26
IV. DISCUSIÓN .....	31
V. CONCLUSIONES .....	35
VI. RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS.....	40
Autorización para el desarrollo de la tesis.....	50
Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	51
Reporte turnitin.....	52
Autorización para la publicación electrónica de la tesis .....	53
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	54

## Índice de tablas

Tabla 01: Operacionalización de variables Variable 1: Liderazgo pedagógico. ....	30
Tabla 02 Operacionalización de variables: Gestión educativa .....	32
Tabla 3 Liderazgo Pedagógico en la I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, Región Amazonas, Año 2018. ....	35
Tabla 4 Gestión Educativa en la I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, Región Amazonas, Año 2018. ....	36
Tabla 5 Liderazgo pedagógico y la gestión educativa en I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018. ....	37
Tabla 6 Relación entre Liderazgo pedagógico y la gestión educativa en I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018.....	38

## Índice de figuras

Figura 1 Liderazgo Pedagógico en la I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, Región Amazonas, Año 2018.....	35
Figura 2 Gestión Educativa en la I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, Región Amazonas, Año 2018.....	36
Figura 3 Liderazgo pedagógico y la gestión educativa en I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018.....	37
Figura 4 Relación entre Liderazgo pedagógico y la gestión educativa en I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018.....	38

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión educativa y el liderazgo pedagógico en una Institución Educativa del nivel Secundario. Para el procesamiento de resultados, se trabajó con una muestra de 30 profesores y directivos de la institución educativa N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas. Por ser una población pequeña se utilizó la totalidad de la misma para seleccionar la muestra, lo que se le denomina muestra censal.

En este estudio la técnica utilizada fue la encuesta para ambas variables. La validez y la confiabilidad del instrumento fueron realizadas según el coeficiente de alfa de Crombach, siendo el resultado confiable para su aplicación y la validez del constructo fue realizada a criterio de juicio de expertos, dando su conformidad para su aplicación.

En cuanto a los resultados se encontró que la mayoría de los docentes encuestados manifestó que tienen un liderazgo pedagógico medio y perciben la gestión desde los términos medios. Se concluye que existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión educativa en la Institución Educativa.

**Palabras Clave:** Educativa, gestión, liderazgo pedagógico.



## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to determine the relationship between educational management and pedagogical leadership in an Educational Institution of the Secondary level. For the processing of results, we worked with a sample of 30 professors and directors of the educational institution N ° 18084 "La Villa" of the province of Bongará, Amazonas region. Because it is a small population, the whole population was used to select the sample, which is called a census sample. In this study, the technique used was the survey for both variables. The validity and reliability of the instrument were carried out according to the coefficient of alpha of cronbach, being the reliable result for its application and the validity of the construct was made at the discretion of expert judgment, giving its agreement for its application. Regarding the results, it was found that most of the teachers surveyed stated that they have an average pedagogical leadership and perceive the management from the medium terms. It is concluded that there is a significant relationship between pedagogical leadership and educational management in the Educational Institution.

**Keywords:** Educational, management, Pedagogical leadership.

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel mundial encontramos que Antúnez (2014) en su estudio de investigación indica que los directivos de toda entidad educativa no solo tiene que lidiar con la parte administrativa y pedagógica que involucra su trabajo sino también con los actores educativos que son parte de la institución y que como tal integran esta dinámica en la que se desenvuelve la entidad (p.71).

Velásquez (2017) en su estudio es importante su organización de los estudiantes para desarrollar escuelas de inclusividad, afirma en sus conclusiones que los directivos solo realizan la planificación u organización en la teoría mas no lo operativizan en la práctica, por ello que los resultados no son óptimos.

Trujillo (2015) en su investigación es importante los espacios enseñanza-aprendizaje de los estudiantes concluyó que todo espacio tiene carácter educativo, no se debe limitar las posibilidades de aprendizaje al aula sino a cualquier espacio, dado a que es el docente quien tiene que convertir este espacio en el lugar donde se generen aprendizajes.

Es posible que los directores manejen sus escuelas sin criterio de gestores pues las actividades que realizan son muchas veces rutinarias y sin capacidad de lograr objetivos claros y mucho menos buscar lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes, dado a que centran su trabajo en lo administrativo.

A nivel de América Latina, existe información que lo tomaremos en cuenta para el desarrollo de nuestro trabajo.

Tasayco (2017) afirma que en educación nada es estático, está en constante cambio, en tal sentido el directivo debe tener la capacidades de gerenciar estos cambios constantes en el que se encuentran los actores educativos, para ello el director tiene que contar con cierto perfil que le permita trabajar de manera dinámica (p.15)

Los directivos según manifiesta Tasayco deben de cumplir un perfil que responda a las necesidades de la escuela y de los fines que tiene la sociedad dentro de un marco de valores y respeto que exige la educación para el siglo XXI.

A nivel nacional la gestión educativa se ha enmarcado partiendo de una época de cambio retomando de nuevo el interés del quehacer educativo en los planteamientos de la desconcentración y descentralización, como un modelo fundamental de los procesos de gestión educativa, que permite la sostenibilidad de los procesos, más allá de los resultados

de las instituciones educativas y lo contentivo en la, Visión de País (2010-2038) y la adopción de un Plan de Nación.

Si bien es cierto en el Perú la enseñanza tiene muchas debilidades pero es correcto también agregar que se están haciendo grandes esfuerzos por parte del ministerio de educación para paliar los problemas que parten desde la infraestructura de las escuelas hasta el desempeño de sus docentes lo cual le genera un costo muy alto que no va acorde con los presupuestos.

Estos cambios en educación generaron la ejecución de modelos de gestión orientados a la planificación estratégica y la Educación Básica de nueve grados, los equipos de gestión técnico departamental, la planificación y evaluación de la gestión en el país, y los documentos que están en proceso de implementación

De esta manera, se puede advertir que existe interés en abordar las políticas públicas en educación en el tiempo de los años noventa, se ha considerado retomar el tema de liderazgo pedagógico desde la gestión educativa, en procura de generar aprendizajes de los alumnos en el aula, a fin de mejorar los procesos educativos, pero la ejecutoria de éstos se ha realizado tomando en cuenta paradigmas de monitoreo y seguimiento de verificación en la implementación de procesos de innovación y transformación, profundizando muy poco básicamente en el liderazgo pedagógico desde los procesos de la gestión educativa para mejorar la calidad educativa.

Asimismo, la manera como se aborda el liderazgo pedagógico desde la perspectiva de la gestión educativa, está relacionada con los conceptos que tienen los directores y docentes sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de la gestión educativa. Estos conceptos y prácticas, que se derivan de ellos en el ámbito del liderazgo pedagógico desde los procesos de la gestión educativa aparecen con frecuencia combinados por la influencia en el contexto profesional. No obstante, las limitaciones para tener una mayor amplitud y profundidad en la dirección de las instituciones educativas son precaria e insuficiente. Tomando en consideración lo antes indicado, así como también el estado actual de los aprendizajes, es imprescindible conocer entonces, el análisis y la repercusión que tiene el tema de “liderazgo pedagógico” para los actores educativos de estas políticas de gestión en materia educativa.

De ahí que resulte importante entonces, tal como lo plantea en un comienzo, el conocer las implicaciones y connotaciones que tiene la denominación del líder pedagógico

desde la mirada de la gestión educativa, para generar aprendizajes, por las diversos actores involucrados en el proceso educativo.

En la Institución Educativa N° 18084 “la villa” de la provincia de Bongará, en la región Amazonas se ha observado que los profesores llegan desmotivados, muchas veces tienen tardanzas y en otras oportunidades se les ha visto no asistir a las reuniones que organizan sus directivos lo que denota desinterés y manifiestan que no sienten que tienen en sus directivos personas que los apoyen u orienten.

Asimismo también se evidencia que los estudiantes han bajado sus logros de aprendizaje tornándose en aprendizajes poco significativos tal y como lo reflejan sus notas y comportamiento.

También se recibieron quejas de los padres de familia sobre el desempeño de los maestros y estudiantes afirmando que los docentes no realizan seguimiento a sus hijos dando como resultado que sus logros de aprendizaje no sean los esperados y que las autoridades de la institución educativa muchas veces no se le encuentra en la escuela originando vacíos e inconsistencias en su atención.

A nivel local, tenemos los siguientes trabajos;

González (2015) en su tesis de maestría El liderazgo transformacional y la gestión educativa en el nivel inicial. UGEL 09, Huacho-2015. La presente investigación tuvo por objetivo principal analizar si existe una interrelación entre las variables en estudio en una escuela del nivel inicial en la cual los docentes tienen a su cargo a niños pequeños que tienen muchos problemas desde emocionales al desapegarse de sus hogares hasta de empezar a conocer los cursos y aprender a estudiar.

Asimismo Díaz y Quiñones (2017) en su investigación relacionada al liderazgo transformacional y la gestión educativa arriba a la conclusión que el liderazgo no son homogéneo, dado a que, los actores de la entidad educativa tienen diversas fortalezas, pero también diversas problemáticas o dificultades pero además diversas necesidades e intereses.

En este estudio es importante porque se llegó a concluir que no hay un verdadero liderazgo transformacional en la institución lo que de todas maneras genera problemas en la gestión del director, este antecedente va directamente relacionado con la investigación que presento debido a la influencia negativa de esa falta de liderazgo en la comunidad escolar.

También García (2017) en la tesis de maestría respecto al liderazgo pedagógico y la gestión escolar refiere existe una estrecha relación entre estas dos variables, es decir si mejora el liderazgo pedagógico también mejorará la gestión escolar, en términos generales mejorará la calidad del servicio educativo.

Esta investigación es importante porque está analizando tres constructos que son liderazgo pedagógico, gestión escolar y aprendizajes este último de gran importancia para el estudiante, cabe interpretar que se encontró que esos puntos que son del profesor y sus directivos influyen en un aprendizaje real de sus estudiantes.

También Sifuentes (2017) en su estudio “Educational management and its relationship with teaching practice in educational institutions in San Martín de Porres - 2016, se encontró que tuvo como propósito analizar la relación entre las variables en estudio y se encontró como conclusión que si había relación entre ellas específicamente la gestión y la práctica docente.

Igualmente plantea un estudio muy importante sobre la gestión educativa del director y la práctica docente de su profesor estos aspectos están muy relacionados e influyen en los aprendizajes logrados de los estudiantes.

En la investigación se analiza la práctica docente como una variable importante debido a que genera experiencia en los profesores para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Otro antecedente fue la de Salvador & Sánchez (2018) en la investigación Leadership of managers and organizational commitment Teacher:

Este estudio investigó la correlación entre ambas variables para ello se utilizó dos instrumentos uno para cada variable los cuales contaron con validez y confiabilidad y luego del procesamiento se concluye que existe una relación significativa moderada entre el liderazgo y el compromiso organizacional entre los directivos y su comunidad escolar.

Este antecedente fue citado porque plantea un análisis importante sobre el grado de identificación que tiene el docente ante un liderazgo de sus directivos y este enfoque permite medir esta relación contribuyendo también al presente estudio.

Es importante conocer el compromiso organizacional por parte de los maestros porque eso significa el grado de motivación que tienen frente a su institución. Este

compromiso significa la concientización del profesor de trabajar bajo la misión y avizorando la visión de la institución.

A nivel internacional.

Ortiz (2014) en su estudio de liderazgo pedagógico que cuando el líder pedagógico, es decir, el directivo promueve el trabajo en equipo con todos los actores educativos estableciendo un clima favorable mejorará la gestión escolar de la entidad generando iniciativas de buenas prácticas en gestión escolar.

Este investigador encuentra que una gestión de un trabajo en equipo generaba una óptima gestión escolar y se realizaban buenas prácticas docentes y aprendizajes más planificados y alcanzados en favor de los niños. La investigación analiza también el liderazgo pedagógico y lo relaciona con un aprendizaje óptimo en los estudiantes.

Luego García, Juárez & Salgado (2018) en la investigación Gestión escolar y calidad educativa en México. El estudio plantea la importancia de identificar los factores relacionados con la gestión educativa en la comunidad educativa mexicana, se concluye que hay varias consideraciones que son necesarias para lograr los objetivos propuestos para así optimizar el proceso educativo en el país.

La gestión escolar es muy importante para conducir un colegio porque esto demuestra que se está cuidando la calidad educativa de la institución y es esto lo que se ha analizado en este estudio.

También Quintana (2018) en su investigación Educational quality and school management: a dynamic relationship Education and Educators in Colombia. La gestión escolar es una estrategia del gobierno para poder articular entre los diferentes sectores del estado y así poder optimizar la educación. Las normas propuestas se convierten en un recargo para los docentes y directores quienes tienen que hacer cumplir lo estipulado o adoptar políticas que no están contextualizadas con la realidad educativa de la zona.

Los resultados exponen que la calidad educativa no se puede generalizar en relación a otras realidades escolares. Se concluye que una adecuada gestión favorece que los procesos educativos se desarrollen óptimamente y se favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.

Es importante realizar el análisis entre ambas variables porque para asegurar una educación de calidad se debe de pensar en una óptima gestión.

La calidad educativa debe ser valorada en toda institución educativa debido a que los docentes imparten enseñanzas a sus estudiantes teniendo en cuenta los logros de aprendizajes que planificado para sus estudiantes.

Revisando la literatura encontramos que el Liderazgo en el ser humano es un ente que está en constante cambio adaptándose siempre a su entorno y es en ese cambio que evoluciona y surge en él los sentimientos de dirigir a su grupo más cercano a eso los sociólogos lo llaman liderazgo que es como una influencia que ejerce en los demás.

#### La Teoría del Liderazgo Pedagógico de Cochachi

El ejercicio del liderazgo es contextual, por ello es importante que los líderes comprendan y valoren la cultura en la que trabajan, es necesario precisar también que el liderazgo está relacionado al aspecto político, donde el líder tiene que consensuar, mediar entre diferentes grupos, tener en cuenta diferentes puntos de vista con la finalidad de que sus proyectos y metas sean alcanzables.

Para esta investigación se ha creído conveniente desarrollar un liderazgo pedagógico debido a los problemas de aprendizaje que se han observado en los estudiantes lo que hace más factible que se busque identificar los niveles de liderazgo pedagógico que se encuentran en la escuela en estudio.

Antiguamente sólo se creía que el director debía ejercer liderazgo ahora se conoce que el maestro en su aula también ejerce un liderazgo y ese es el llamado pedagógico en el cual el docente debe de preparar su portafolio de sesiones de clase basado en el enfoque por competencias.

La Teoría del Liderazgo Pedagógico del Director Gil, F.; Buxarrais, M.; Muñoz, J.; y Reyero, sostienen que hoy en día la escuela cumple un papel desarrollador en la sociedad, es también un punto importante que se cuide la calidad educativa por ello la teoría sostiene que debe promoverse el liderazgo pedagógico del director como gestor de la conducción en su escuela, el liderazgo que fundamenta el poder de influencia del director en toda la comunidad educativa.

El director debe de ejercer un liderazgo ante sus directivos, docentes y en general en toda la comunidad educativa incluyendo padres de familia y la sociedad misma (Minedu, 2013).

Es importante precisar que el director debe de prepararse para poder ejercer la dirección de una manera muy cuidadosa para que brinde confianza entre quienes lo rodean.

Según las características que presenta el ministerio de educación el líder director debe de desarrollar muchas cualidades entre las cuales destacan:

La Capacidad técnica tiene que ver como el director planea sus acompañamientos con docentes y estudiantes; en el caso de sus maestros para ver como planifican y ejecutan sus sesiones de aprendizaje, monitoreo que hacen para luego corregir sus falencias y así optimizar el proceso de enseñanza. En el caso de los estudiantes monitorea sus aprendizajes, es pues quien tiene a cargo asegurar la calidad de la escuela llevándola a estándares óptimos en las asignaturas de comunicación, matemática y ciencias.

El director pone en práctica sus conocimientos de maestro facilitador cuyo enfoque educativo está centrado en el estudiante. Finalmente se sabe que el progreso de las escuelas dependerá de la labor y competencia de sus directivos. (Álvarez, 2001, en Cuevas & Díaz, 2005).

La labor del director está ligada a inspirar a sus docentes y directivos esto llevado a cabo a través de la motivación y el deseo de que todos salgan adelante bajo un adecuado clima organizacional.

Los directores líderes deberán ser capaces de negociar y conciliar con toda la comunidad educativa teniendo en mente el ganar- ganar siempre resolviendo conflictos proponiendo alternativas de solución que los pueda llevar a un ambiente escolar de cultura y paz.

El director posee un pensamiento general es decir no es egoísta y se pone en el lugar de los demás. El director es dueño de una inteligencia emocional pródiga para solucionar los problemas de toda la comunidad escolar.

Ante problemas situacionales analiza y es crítico siendo capaz de solucionar los más candentes conflictos aplicando sus técnicas de negociación.



El director debe ser capaz de diseñar la estructura organizacional de su institución educativa dentro de los parámetros de la jerarquía pero no horizontal sino transversal que lo lleven a una organización eficiente y funcional.

No olvidar que los directivos son gestores educativos no solo en el aula demostraron ser eficientes maestros sino también deben ser gestores de la organización en general.

Los directivos líderes no debe de manejar sino gerenciar sus instituciones educativas que planeen convertirlas en organizaciones inteligentes.

Papel del Director cuando quiere ser líder pedagógico

Para el Minedu (2013), el proceso de gestión permite un conjunto de funciones y aspectos que tiene que cumplir con sus actores educativos:

Establecer dirección: El director establece una orientación en base a objetivos metas y propósitos en base a los planes estratégicos de la escuela

Promover el desarrollo de capacidades: El director fomenta en sus estudiantes el desarrollo de las capacidades de sus docentes.

Rediseñar la organización: El director diseña toda la jerarquía de su institución en base a los estamentos educativos que comprenden los docentes y sus trabajadores administrativos.

Gestionar el aprendizaje: El apoyo a los docentes que brinda el director está dentro de sus funciones debido a que él debe mantenerse actualizado para conducir a sus docentes en base a las problemáticas sobre los logros de aprendizaje que los estudiantes vayan a tener que solucionar.

Para gestionar una institución educativa inteligente se necesitan estrategias orientadas a buscar una institución educativa líder y estas son:

El monitoreo: Es el proceso de recopilación de datos en las aulas que debe recoger el director cuando supervisa a los docentes en beneficio de la calidad educativa que se desarrolla en el aula (Minedu, 2013).

El monitoreo de los docentes debe hacerse bajo un plan de acompañamiento diseñado por el director el cual debe de estar enfocado en los objetivos que se plantea para preservar la calidad educativa.

El asesoramiento: El director debe de planificar dentro de su quehacer directivo asesorar a sus docentes dentro de los plazos coordinados con ellos mismos, por ello es importante que esas fechas sean conocidas por ambos lados y el docente debe sentirse acompañado y mas no supervisado, recordar que el asesoramiento es con el objetivo de optimizar la labor del docente con el fin de alcanzar los logros de aprendizaje en los estudiantes.

La Teoría sobre Liderazgo de Rensis Likert. (1968) El autor señala que las personas deben de tener en cuenta sus relaciones interpersonales y en base a ello desarrollar trabajos en equipo. No olvidar que el punto de partida para una adecuada relación interpersonal se encuentra la comunicación entendida como un proceso importante entre las personas y en todo espacio de vida por ello es necesario que el director líder se comunique siempre con su comunidad educativa en relación a todos los problemas o buenas noticias que los mantenga unidos por un solo objetivo. Se sugiere que el director siempre ofrezca recompensas a sus directivos y lecciones de vida a través de ejemplos que no lo lleven a ser un castigador sino más bien un líder que enseña con el ejemplo.

Una manera de elogiar aun directivo es ofreciéndole un ascenso o felicitándolo como el profesor del mes o también estableciendo políticas de incentivos o amonestaciones pero siempre en forma privada que no lo lleve a avergonzarse ante sus pares y menos delante a sus estudiantes o padres de familia.

Dimensiones del liderazgo pedagógico:

Dimensión 1

Personal.

En la dimensión personal destacan el conocimiento de sí mismo, existen las llamadas competencias de la sociedad y lo ético que debe poseer como profesional de la educación; por lo tanto debe de plantear su quehacer mayor reflexión y sobre todo tender siempre a la educación continua que lo lleve siempre a estar actualizado en temas de pedagogía de vanguardia y a la realización de diversos procesos de gestión escolar.

Se dice que el líder pedagógico debe de tener una política de autoexigencia que lo lleve siempre a estar en la delantera de la tendencia en nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo el líder pedagógico, debe:

- ✓ Ser innovador y de porte crítico.
- ✓ Desarrollar el pensamiento lateral que lo hace ser más divergente es decir creativo.
- ✓ Altamente comunicador porque debe de transmitir lo que piensa y plasmarlo en su quehacer en beneficio de la comunidad educativa.
- ✓ Mantenerse al tanto de los nuevos conocimientos en la esfera pedagógica, de gestión y como persona que vive en una sociedad llena de problemas que influyen en los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar los procesos de selección de sus docentes y preocuparse por prepararlos constantemente para que mejoren su quehacer pedagógico en el aula.

## Dimensión 2

### Profesional.

Los maestros conocen que poseen los insumos necesarios para desarrollar una adecuada labor en sus aulas, haciéndolo a través de las programaciones, diseños de sus planes de clase fortaleciendo sus competencias pero sobre todo destaca aquí la profesional que la debe de cultivar.

Es sabido que el ministerio de educación tiene ahora como escala valorativa para seleccionar a los directores su preparación pos título en grados académicos como maestrías, doctorados o segundas especialidades pues esta formación que ellos cultivan la ayuda a gestionar con más visión sus escuelas.

## Dimensión 3

### Social.

Que desarrolle una alianza estratégica con la sociedad y su escuela, por ello es que el líder debe de involucrarse en su comunidad buscando unir esfuerzos con instituciones públicas y privadas para sumar a su labor en beneficio de su comunidad escolar.

Los cambios de la sociedad que pasan de la tradicional forma de estudiar a la robótica empleada ahora para ayudar a niños a aprender convierten a la evolución del líder pedagógico en una persona que tiene que adaptarse a las nuevas tecnologías y a las generaciones digitales.

También encontramos a Bravo (2006), afirma que el líder pedagógico es:

- ✓ Responsable
- ✓ Ético
- ✓ Afronta sus problemas
- ✓ Participa en los conflictos como parte de la mediación
- ✓ Motiva a los directivos y en general a toda persona a la cual la inspira.

#### Teorías de la gestión escolar

La gestión escolar es el arte de la administración, y arte en educación significa la habilidad, la destreza que tiene el directivo para lograr la meta, el resultado haciendo uso de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico con el propósito de lograr que se ha planteado en sus documentos de gestión escolar.

Según, Koontz y O'Donnell, Pare este autor administrar significa planear, organizar, dirigir, controlar acciones que permitan avanzar. El ejercicio del liderazgo en una organización es una forma de estrategia donde los objetivos, misión ,valores convergen en una sola dirección, pues estimula , reorienta las energía por hacer un trabajo compartido todo esto como parte de sus cultura

#### La Teoría de la transformación de la gestión educativa de José Graffe

La transformación escolar es una teoría que plantea que la escuela ha sufrido una transformación en la vida escolar de las personas por ello es necesario que hayan gestores que plantean cambios en el proceso de la enseñanza y aprendizaje y que acompañen a sus docentes para lograr alcanzar logros de aprendizaje en beneficio de los estudiantes y de su comunidad.

La escuela afirma Graffe vive una transformación total desde sus base hasta la proyección que brinda a la sociedad por lo cual todos los que la conforman deben de sumar a mejorar esta imagen de transformación por ejemplo se proyectan los nuevos conocimientos, la formación del hábito de la lectura para poder generar que los niños y adolescentes tengan este hábito desarrollado y así puedan escribir y expresarse cada vez mejor.

La Teoría del Enfoque estratégico de la gestión educativa.

La teoría plantea cambios estratégicos a nivel de las autoridades educativas que los lleve a alcanzar cambios desde el nivel más alto hasta las aulas donde los docentes realizan sus prácticas buscando calidad educativa.

Los maestros actualmente desarrollan estudios de maestrías buscando especializarse en sus estudios que los conviertan en gestores de la educación.

Lo estratégico viene de la planificación que deben hacer siempre las personas que conforman toda institución por ello las escuelas que son centro de formación de personas deben de tener una óptima y de calidad planificación.

Lo que se refiere a estrategia está bien desarrollado los procesos que debe de realizar todo líder siendo estos:

Planificación de la actividad educativa junto a sus docentes y directivos.

Organización de las asignaturas, horarios y actividades extracurriculares.

Dirección intra y extra institucional para que se lleven a cabo las actividades que favorecen a estudiantes y a sus familias.

Control o monitoreo entiéndase como el acompañamiento que debe hacer constantemente el director a su comunidad escolar.

Todas estas fases llevan al director a organizar un trabajo óptimo con resultados que lo sitúan a su institución en la mejor en todas las aristas y beneficia a sus estudiantes y docentes, generando un clima agradable a sus padres de familia.

Para ello me propongo desarrollar el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión educativa en I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018?

En tal sentido, justifico mi estudio en la investigación se justifica porque identificó la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión educativa buscando aportar herramientas que sean útiles en el abordaje del tema para optimizar los procesos de la gestión educativa en las instituciones educativas.

Asimismo se justificó porque permitió conocer la realidad de la institución educativa en relación a la gestión educativa y el liderazgo pedagógico que influye en los aprendizajes de los estudiantes.

En el aspecto teórico, se presenta un conjunto de información referida a las variables de estudio, la cual estará disponible para ser consultada por otros estudios.

En el aspecto administrativo, la investigación se justifica porque permitirá que las autoridades de la institución adopten estrategias de solución ante el problema encontrado que afecta su disponibilidad en el trabajo.

En el aspecto práctico, permitió plantear acciones reflexivas sobre el problema encontrado por parte de la comunidad educativa. No olvidar que es el aporte práctico es importante porque es un estudio correlacional que aporta el hecho que es analizar la correlación de las variables.

En el aspecto social, el presente estudio constituyó un aporte porque se pudo obtener un diagnóstico de ambas variables y ver su influencia entre ellas.

La importancia radica en encontrar la relación para poder plantear estrategias de mejora buscando mejorar el escenario de la institución educativa.

En ese sentido, presento la hipótesis: Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018.

Entre los objetivos planteados está como objetivo general:

Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión educativa en la Institución Educativa. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018; y como objetivos específicos:

Identificar el nivel de liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018, a través de un cuestionario.

Identificar el nivel de la gestión educativa en la Institución Educativa N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018, a través de la aplicación de un cuestionario.

Describir la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018.

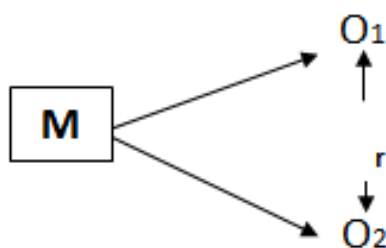
Validar el instrumento de diagnóstico a través de la técnica juicio de expertos.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación.

La presente investigación es un diseño correlacional porque tiene como propósito conocer la relación que existe entre las dos variables que han sido analizadas en un contexto de espacio y tiempo (Hernández, 2010, p. 128).

El diseño es correlacional, porque la descripción se hace teniendo en cuenta una variable que es considerada como la causa y la segunda como el efecto.



M= Muestra

O1= Liderazgo pedagógico

O2= Gestión Educativa

### 2.2. Variables, Operacionalización.

Las variables de estudio fueron: Liderazgo pedagógico y gestión educativa.

#### **Liderazgo pedagógico**

##### **Definición conceptual:**

Es la influencia que ejerce el docente dentro y fuera del aula con sus estudiantes e incluso con otros colegas en los cuales demuestra conocimiento, habilidades y valores que lo hacen una persona con dotes de líderes.

##### **Definición operacional**

La variable será evaluada con una escala que mide el liderazgo de Bravo, Alminagorta, Cajavilca y Cornejo, que ha sido adaptada al Perú en un estudio anterior.

## **Gestión Educativa**

### **Definición conceptual:**

Son los procedimientos que ponen en práctica los directivos de una institución educativa para planificar, dirigir, organizar y gestionar una institución en beneficio de la comunidad educativa.

### **Definición operacional**

La variable será evaluada con el cuestionario de Imelda Yabar Simón, el cual posee validez y confiabilidad aceptadas metodológicamente.

Las variables en estudio fueron liderazgo pedagógico y gestión educativa que a continuación se operacionalizan:



### 2.2.1. Operacionalización

Tabla 1

Variable Liderazgo Pedagógico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Liderazgo Pedagógico	Profesional	Desarrollo profesional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Siempre (5)
		Autoestima	8, 9, 10, 11, 12	Casi siempre(4)
		Proceso cognitivo y Conducta	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	A veces(3)
	Personal	Estrategias	20, 21, 22, 23, 24	Casi nunca (2)
		Clima de aula	25, 26, 27	Nunca (1)
		Aprendizaje	28, 29, 30, 31, 32, 33	
	Social	Identificación con la comunidad	34, 35, 36, 37, 38	
		Comunidad	39, 40, 41, 42	
		Expresión cultural y	43	

Fuente: Elaboración propia

Variable 2

Tabla 2

Variable Gestión Educativa

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	
Gestión Educativa	Planeamiento	Ordenamiento		Nominal	
		Sistemático			
	Proyectos		1, 2, 3, 4, 5, 6		
		Recursos			
	Organización	Actividades			
		Objetivos institucionales			7, 8, 9, 10
		Dirección	Liderazgo		
		RRHH			11,12
	Control	Monitoreo			
		Acompañamiento			13, 14, 15, 16

Fuente: Elaboración propia

### **2.3. Población y muestra.**

La población objeto de estudio, de esta investigación estuvo conformado por 30 profesores y directivos de la institución educativa N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas.

Por ser una población pequeña se utilizó la totalidad de la misma para seleccionar la muestra, lo que se le denomina muestra censal.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Las técnicas de investigación son un conjunto de medios organizados sistemáticamente que emplazan al investigador en la tarea de profundizar en el conocimiento y en el planteamiento de nuevas líneas de investigación.

En este estudio la técnica utilizada fue la encuesta para ambas variables.

Referente al instrumento el utilizado fueron los cuestionarios que a continuación se presentan:

### **2.5. Procedimiento**

En lo que respecta al procedimiento a seguir por parte del investigador, en primera instancia se procederá de la población a seleccionar la muestra, de los cuales de forma ordenada y con tiempos adecuados, se aplicará el cuestionario respectivo, que permita brindar la información necesaria y los resultados esperados descritos en la investigación.

### **2.6. Métodos de análisis de datos.**

Para analizar el procesamiento estadístico de los datos se utilizó el software SPSS versión 25 con el cual se obtuvieron tablas y figuras.

Para obtener la relación entre las variables se utilizó la correlación de Spearman, la cual se aplicó para conocer si estaban correlacionadas.

## 2.7. Aspecto ético.

Los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación que se aplicaron en esta investigación fueron:

**Principio de la Beneficencia.** Este principio significa un trato ético, buscando el bienestar del trabajador, guardando la información recogida de manera confidencial

Este principio se tuvo en consideración al momento de extraer la información para evaluación de las variables respetando los datos encontrados y guardando celosamente los datos de identificación de los encuestados y la decisión de poder elegir en cualquier momento la opción de retirarse libremente del estudio o de pedir que se le absuelva de alguna duda.

**Principio de Justicia.** Justicia es un sinónimo de equidad, esto significa darle a quien se lo merece. Es decir, este principio busca un trato igualitario a los iguales.

**Principio de Respeto a la dignidad humana.** El ser humano por naturaleza tiene su dignidad y como tal tiene que ser respetada como personas únicas y autónomas.

### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

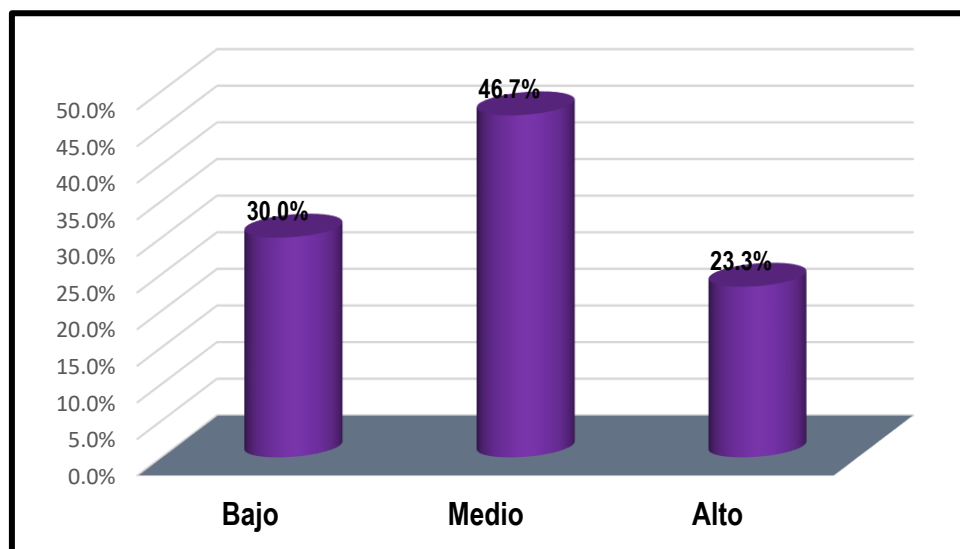
Liderazgo Pedagógico en la I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, Región Amazonas, Año 2018.

			Docentes
Liderazgo pedagógico	Bajo	Recuento	9
		%	30,0%
	Medio	Recuento	14
		%	46,7%
	Alto	Recuento	7
		%	23,3%
Total		Recuento	30
		%	100,0%

**Fuente:** Instrumento aplicado a docentes y directivos de la de la institución educativa N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas.

**Figura 1**

*Liderazgo Pedagógico en la I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, Región Amazonas, Año 2018.*



En la tabla y figura se muestra el liderazgo pedagógico en la I.E 18084 “La Villa” donde el 30,0% de los docentes tiene un liderazgo bajo; 46,7% de los docentes tiene un liderazgo medio y 23,3% de los docentes tiene un liderazgo alto.

Tabla 4

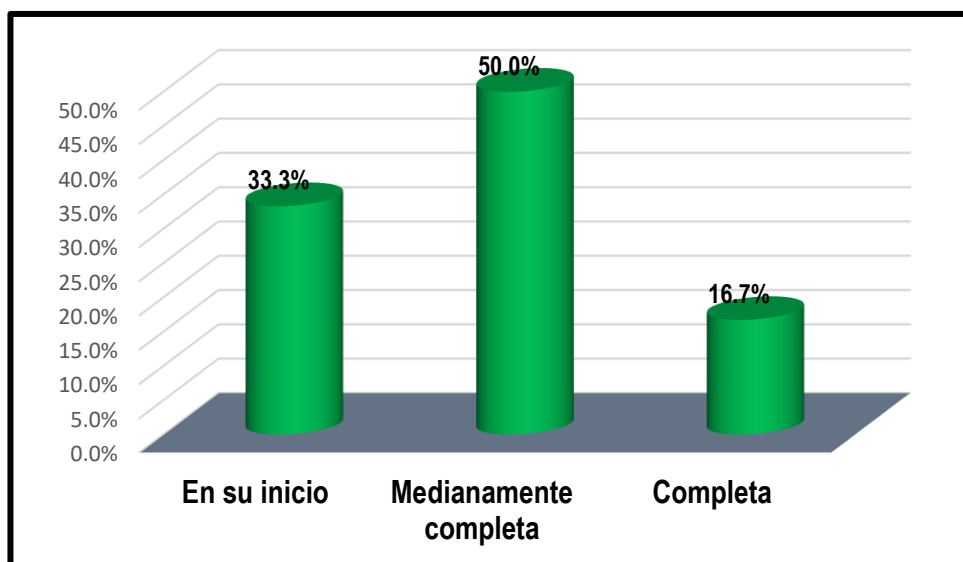
*Gestión Educativa en la I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, Región Amazonas, Año 2018.*

		Docentes	
Gestión Educativa	En su inicio	Recuento	10
		%	33,3%
	Medianamente completa	Recuento	15
		%	50,0%
	Completa	Recuento	5
		%	16,7%
Total	Recuento	30	
	%	100,0%	

**Fuente:** Instrumento aplicado a docentes y directivos de la de la institución educativa N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas.

Figura 2

*Gestión Educativa en la I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, Región Amazonas, Año 2018*



En la tabla y figura se muestra la gestión educativa en la I.E 18084 “La Villa” donde el 33,3% de los docentes opina que la gestión está en un inicio; el 50,0% de los docentes opina que la gestión es medianamente completa y el 16,7% de los docentes opina que gestión educativa es completa.

Tabla 5

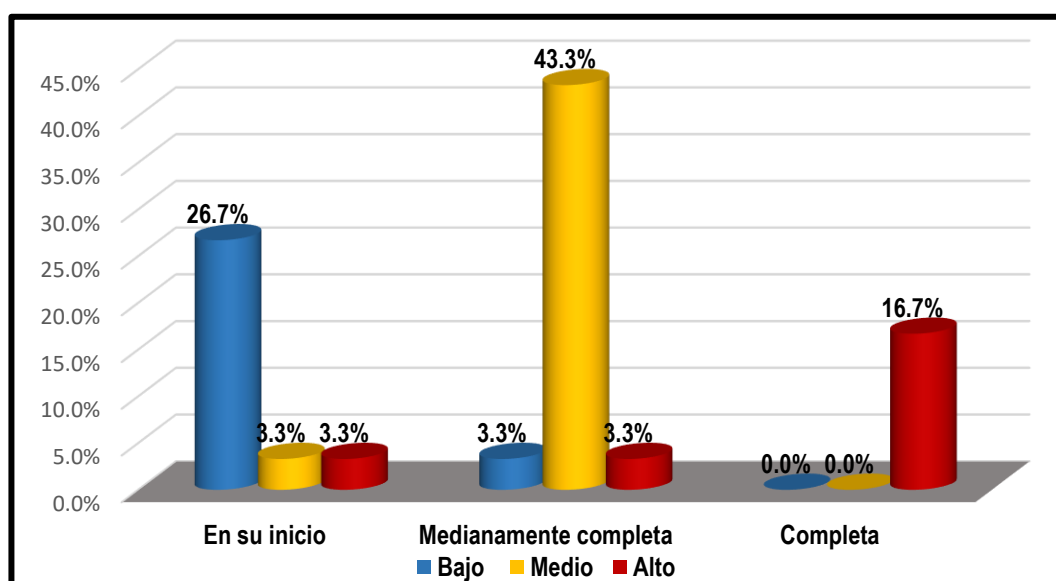
*Liderazgo pedagógico y la gestión educativa en I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018.*

		GESTIÓN EDUCATIVA			Total	
		En su inicio	Medianamente completa	Completa		
LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Bajo	Recuento	8	1	0	9
		% del total	26,7%	3,3%	0,0%	30,0%
	Medio	Recuento	1	13	0	14
		% del total	3,3%	43,3%	0,0%	46,7%
	Alto	Recuento	1	1	5	7
		% del total	3,3%	3,3%	16,7%	23,3%
Total		Recuento	10	15	5	30
		% del total	33,3%	50,0%	16,7%	100,0%

**Fuente:** Instrumento aplicado a docentes y directivos de la de la institución educativa N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas

Figura 3

*Liderazgo pedagógico y la gestión educativa en I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018.*



En la tabla y figura se observa en cuanto al liderazgo pedagógico y la gestión educativa que el 26,7% de los docentes que presentan un liderazgo pedagógico bajo, indican que la gestión educativa está en su inicio, mientras que el 43,3% de los docentes que presentan un liderazgo pedagógico medio, indican que la gestión educativa está medianamente completa y el 16,7% de los docentes que presentan un liderazgo alto indican que la gestión educativa está completa.

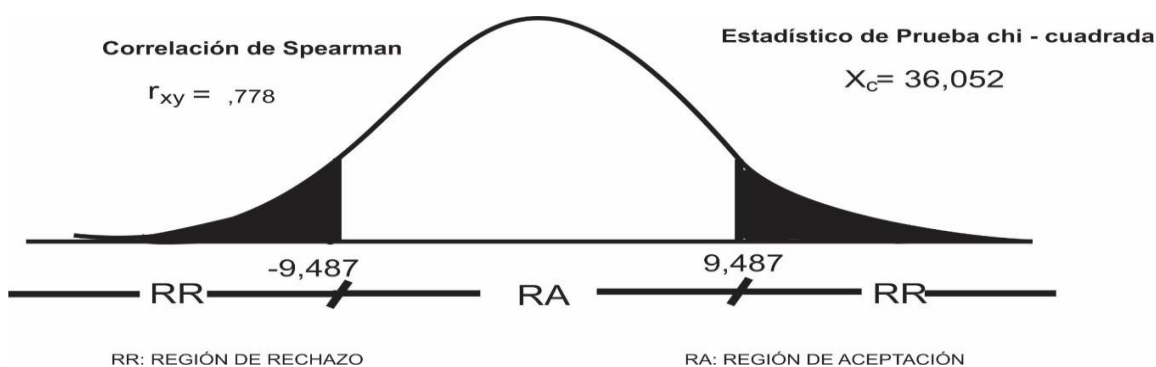
**Tabla 4**

Relación entre Liderazgo pedagógico y la gestión educativa en I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018.

Relación entre Liderazgo pedagógico y la gestión educativa en I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará						
Correlación de Spearman Calculado	Hipótesis	Nivel Sig.	Grados de libertad	Inferencia de la correlación con prueba chi – cuadrada		
				Valor calculado	Valor Tabular	Decisión
$r_{xy} = ,772$	Ho: Y y X no están relacionadas Hi: Y y X están relacionadas	$\alpha = 0,05$	4	$\chi_c^2 = 36,052$	+ $\chi_t^2 = 9,4877$	Se rechaza la Ho

Fuente: Matriz de sistematización de datos.

**Figura 04**



En la tabla y figura anterior se observa que a través de la correlación de Spearman se ha determinado la relación entre Liderazgo pedagógico y la gestión educativa en I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, donde el valor de  $r_{xy} = 0,778$  lo que indica que existe una relación fuerte positiva. También se observa que el valor de la prueba chi cuadrada calculada ( $\chi_c^2 = 36,052$ ) es superior al valor de chi cuadrada tabulada ( $\chi_t^2 = 9,487$ ), entonces estos resultados demuestran la hipótesis afirmativa planteada, con un nivel de confianza del 95% lo que establece que existe relación entre las variables estudiadas.



#### **IV. DISCUSIÓN**

Las instituciones educativas tienen diversos problemas entre ellos la gestión de sus directivos que muchas veces se vuelven problemáticas y con muchos roces con sus docentes debido a falta de dotes de trabajo en equipo o imposición de órdenes en vez de negociar y conciliar entre ellos, en base a este marco es que planteó esta investigación cuyos hallazgos fueron los siguientes.

En la tabla y figura se muestra la gestión educativa en la I.E 18084 “La Villa” donde el 33,3% de los docentes opina que la gestión está en un inicio; el 50,0% de los docentes opina que la gestión es medianamente completa y el 16,7% de los docentes opina que gestión educativa es completa.

Según estos resultados la mayor parte de los docentes perciben que la gestión de sus autoridades aún está iniciando debido a factores como la falta de preparación en gestión y por una falta de capacitación de sus directivos en el manejo de problemas con la comunidad educativa, lo cual se corrobora con Sifuentes (2017) quien encuentra que existe una relación directa entre la gestión del director y la práctica del maestro que realiza en el aula y también acota la importancia de una gestión basada en herramientas estratégicas que conlleven a una planificación de los procesos educativos que logren cumplir con los estándares de calidad educativa.

Asimismo también García, Juárez & Salgado (2018), conduce un estudio sobre Gestión escolar y calidad educativa en México, el cual presenta un análisis de los factores que influyen en una calidad educativa óptima por lo cual se expone varias consideraciones para alcanzar un verdadero cambio en la educación en ese país que se encuentra con graves problemas de violencia desde las aulas pues México es un país convulsionado por problemas sociales muy graves como el narcotráfico que afecta también a las instituciones educativas y a la sociedad en general.

También el colombiano Quintana (2018) presenta una investigación sobre Calidad educativa y gestión escolar planteando que es una relación con mucho dinamismo porque afirma que a mayor optimización de los procesos de gestión de las autoridades de las escuelas mayor será la calidad escolar que se logre en los centros escolares y esto dependerá de la formación que reciban los directores a fin de beneficiar a la comunidad educativa en general.

Es vital analizar la gestión educativa como una herramienta primordial de los directores para poder articular sus procedimientos con el gobierno y así poder solucionar los problemas educativos a nivel nacional que existen en nuestro país, es sabido que el presupuesto destinado al sector educativo es muy escueto lo cual no alcanza a cubrir las grandes necesidades de infraestructura y menos los sueldos a los docentes los cuales reciben pensiones que no cubren sus necesidades básicas para su canasta familiar afectando su labor educativa.

En el análisis en cuanto al liderazgo pedagógico y la gestión educativa se encontró que el 26,7% de los docentes que presentan un liderazgo pedagógico bajo, indican que la gestión educativa está en su inicio, mientras que el 43,3% de los docentes que presentan un liderazgo pedagógico medio, indican que la gestión educativa está medianamente completa y el 16,7% de los docentes que presentan un liderazgo alto indican que la gestión educativa está completa.

Estos hallazgos nos demuestran que la institución educativa en estudio presenta según los perciben sus docentes un estilo de liderazgo medio el cual es definido como un grado de influencia mediano que ejercen las autoridades ejerciendo influencia solo en ciertas áreas de la gestión lo que puede influir en la calidad educativa, haciéndola más débil y tendiente a generar problemas no solo en los estudiantes sino en docentes y los padres de familia.

Estos hallazgos coinciden con Gonzáles (2015) quien analiza la importancia de relacionar el liderazgo transformacional y la gestión educativa aduciendo que ambas variables se encuentran asociadas y considera al director como el líder principal en el contexto educativo, haciéndolo parecer como una figura de trascendencia en su institución educativa.

Asimismo también se puede relacionar con Díaz & Quiñones (2017), quien encuentra en una institución parroquial la relación directa entre ambas variables y las considera como influyentes en la calidad educativa y afectando los logros de aprendizaje de los estudiantes y la convivencia de los docentes pues halló un liderazgo deficiente en la mayoría de los encuestados lo que traduce una mala convivencia entre los pares y una alicaída gestión educativa.

El presente estudio también se corrobora con García (2017), al afirmar que hay una relación directa entre las variables estudiadas y además encuentran que tienen un efecto directo en los aprendizajes de los estudiantes.

Es importante analizar que los aprendizajes son importantes de analizarlos y sobre todo la calidad de estos, pues los docentes pueden cumplir sus planes de clase pero sin profundizar en estos y con mucha superficialidad no lograr aprendizajes esperados en sus alumnos.

Cuando se encuentran antecedentes se corrobora también con Salvador & Sánchez (2018) quien investiga el liderazgo de los directivos y el compromiso de los docentes, pues afirma un aspecto interesante que no existen resultados positivos solo de una manera unilateral sino cuando se dan ambos casos es decir debe haber armonía en el binomio director-maestro para que exista una relación horizontal que los lleve a ambos hacia el éxito en la gestión ante la comunidad escolar.

Con respecto a la correlación se trabajó con Spearman y se ha determinado la relación entre Liderazgo pedagógico y la gestión educativa en I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, lográndose demostrar la hipótesis afirmativa planteada, con un nivel de confianza del 95% lo que establece que existe relación entre las variables estudiadas.

En el presente estudio se ha comprobado con altos porcentajes de confianza que existe una relación significativa lo cual permite analizar que las herramientas que los directivos apliquen en su escuela repercutirán en su comunidad escolar y que esto está asociado a los niveles de liderazgo pedagógico que ejerza los directivos en su escuela que vaya a influir en su gestión.

Los hallazgos corroboran a lo investigado por Ortiz (2014) quien encuentra una relación de causa efecto entre el liderazgo pedagógico en los procesos de gestión pedagógico lo importante es conocer que los directivos deben de ejercer una gestión orientada a resultados que trasciendan las aulas escolares y que se proyecte a una sociedad en donde la violencia se gesta en cada calle y la escuela es la llamada a paliar este flagelo y para ello se necesita maestros gestores y líderes.

Finalmente la hipótesis fue contrastada a través de la correlación de Spearman la cual se ha determinado que existe relación entre liderazgo pedagógico y la gestión educativa en I.E. N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, donde el valor de  $r_{xy} = 0,778$  lo que indica que existe una relación fuerte positiva, el valor de la prueba chi cuadrada calculada ( $\chi_c^2 = 36,052$ ) es superior al valor de chi cuadrada tabulada ( $\chi_r^2 = 9,487$ ), entonces estos resultados demuestran la hipótesis afirmativa planteada, con un nivel de confianza del 95% lo que establece que existe relación entre las variables estudiadas.

## V. CONCLUSIONES

En base a los objetivos se plantea las siguientes conclusiones:

1. En cuanto al liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018, se encontró que la mayoría de los docentes encuestados manifestó que tienen un liderazgo pedagógico medio.
2. Sobre la gestión educativa en la Institución Educativa N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018, los docentes contestaron que perciben la gestión desde los términos medios.
3. En cuanto a la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018, se encontró una relación altamente significativamente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A los directores y jefes de la I.E. N° 18084 “La Villa capacitar a sus docentes sobre gestión educativa con la finalidad de optimizar los procesos educativos y ejercer un verdadero liderazgo transformacional.
2. Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Amazonas, proponer alternativas de solución para optimizar la gestión educativa, en beneficio de los estudiantes de la región.
3. A los directivos ejercer, un liderazgo pedagógico los mismos que deben ser coherentes con el logro de los aprendizajes.

## REFERENCIAS

- Salvador Cornelio, Elena M, & Sánchez Ortega, Jaime Agustín. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. Revista de Investigaciones Altoandinas, 20(1), 115-124. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.335>
- García Colina, Fernando Javier, Juárez Hernández, Saúl Crispín, & Salgado García, Lorenzo. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. Revista Cubana de Educación Superior, 37(2), 206-216. Recuperado en 10 de febrero de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es).
- García Colina, Fernando Javier, Juárez Hernández, Saúl Crispín, & Salgado García, Lorenzo. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. Revista Cubana de Educación Superior, 37(2), 206-216. Recuperado en 10 de febrero de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es).
- González, L. (2015). El liderazgo transformacional y la gestión educativa en el nivel inicial. UGEL 09, Huacho-2015.
- Díaz, J. & Quiñones, A. (2017). Relación entre El liderazgo transformacional y la gestión educativa de una institución educativa parroquial, Florencia de Mora.
- Sifuentes, W. (2017). La gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas de San Martín de Porres.
- Salvador Cornelio, Elena M, & Sánchez Ortega, Jaime Agustín. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. Revista de Investigaciones Altoandinas, 20(1), 115-124. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.335>
- Luperdi, R. (2018). Liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de una institución educativa superior tecnológica del distrito de Villa El Salvador.

- Ortiz, A. (2014). El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemeia Portilla y José Cecilio del Valle, Municipio del Distrito Central
- García Colina, Fernando Javier, Juárez Hernández, Saúl Crispín, & Salgado García, Lorenzo. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. Recuperado en 08 de marzo de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es).
- Rico, A.D. (2016) La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia* 12(1): 55-70..
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Benítez, H. (2019). Liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente en la institución educativa N° 0306 José Santos Chocano Gastañodi, Fausa Lamista, distrito San Pablo, provincia Bellavista, región San Martín, 2017”
- Bolívar, Antonio. (2010). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112>
- Salvador Cornelio, Elena M, & Sánchez Ortega, Jaime Agustín. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 115-124. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.335>
- Bravo, C.; Alminagorta, D.; Cajavilca, J. y Cornejo, A. (2006). Seminario de didáctica general. Lima: San Marcos
- Ministerio de Educación (2013). Manual del docente. Lima: Minedu.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). (I. Editores, Ed.) México, D.F.: Mc Graw Hill Education.



## ANEXO 01

### CUESTIONARIO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

(Bravo, Alminagorta, Cajavilca y Cornejo)

Nombre del Colegio: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Por favor, responda todos los ítems en forma anónima. Sus respuestas son absolutamente confidenciales, pues la información será analizada de forma tal que nadie será identificado (a). Agradezco de antemano su colaboración.

Instrucciones: Aparecen a continuación cincuenta afirmaciones. Juzgue la frecuencia en que cada situación es realizada por su Profesor (a). Use la siguiente escala de puntuación y marque con una "X" la alternativa.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN 1 : PROFESIONAL	1	2	3	4	5
1. Demuestra dominio del área que enseña.					
2. Contribuye a Hacer interesante la asignatura.					
3. Demuestra dominio del orden y disciplina en clase.					
4. Dicta su clase de manera clara y precisa.					
5. Se preocupa por los niños que no logran los aprendizajes.					
6. Es justo al momento de evaluar.					
7. Propicia que los niños pregunten y participen en clase.					
8. Prepara y planifica su clase evitando la improvisación.					
9. Utiliza estrategias adecuadas en los aprendizajes de los estudiantes.					
10. Realiza su clase de manera entendible.					
11. Realiza la motivación en clase.					
12. Utiliza materiales educativos para un mejor aprendizaje.					
13. Utiliza la computadora en su clase.					
14. Utiliza estrategias que permite lograr los aprendizajes de los estudiantes.					

15. Promueve la creatividad y facilita que los niños construyan su aprendizaje					
16. Utiliza la tecnología (computadora, multimedia) en su clase..					
17. Es puntual en entregar tus evaluaciones.					
18. Utiliza recursos y materiales educativos disponibles en la I.E. y están  Previstas en la planificación de su clase.					
19. Programa el tiempo para todas las actividades.					
<b>DIMENSIÓN 2: PERSONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20. Demuestra cariño por su trabajo.					
21. Termina una clase logrando los aprendizajes esperados.					
22. Actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos.					
23. Fomenta la práctica de los valores en la I.E.					

24. Cumple con sus horas de clase.					
25. Asiste con puntualidad al colegio y sus clases.					
26. Se esfuerza y se preocupa por mejorar su desempeño profesional.					
27. Tiene una buena relación y comunicación con los niños.					
28. Fomenta la responsabilidad en los niños					
29. Demuestra satisfacción y empeño al realizar su clase.					
30. Demuestran coherencia entre lo que dice y hace.					
31. Cumple y hace cumplir las normas establecidas por la I.E.					
32. Da ejemplo de trabajo y perseverancia en la I.E.					
33. Promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula.					
<b>DIMENSIÓN 3 : SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
34. Se identifica con la Institución Educativa.					
35. Realizan proyectos donde involucre a los miembros de la comunidad  Educativa.					
36. Colabora activamente las actividades que realiza la Institución					

.Educativa.					
37. Fomenta la práctica y realización de expresiones culturales.					
38. Fomentan las expresiones culturales, deportivas y creativas para con sus alumnos					
39. Se interrelaciona y tiene buen trato con los alumnos.					
40. Tiende a orientar con entusiasmo sobre lograr metas.					
41. Orienta a ser líderes dentro de la I.E. y comunidad local.					
42. Realizan proyectos de investigación hacia la comunidad local.					
43. Motiva la ayuda benéfica de instituciones					

## **ANEXO 02**

### **CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA**

Esta encuesta tiene por finalidad recoger información con los cuales permitirá hacer una investigación de trabajo de tesis.

Le hacemos recordar que es anónima, por favor trate que la información que nos brindes sea lo más sincera posible.

**POR FAVOR:** Lea atentamente las preguntas, marque con un aspa (X) la alternativa que creas más conveniente.

### **PLANEACIÓN**

1. La Institución educativa cuenta con PEI.  
En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )
2. El PEI se encuentra.  
En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )
3. El PEI cuenta con una misión realista, capaz de lograrse con los esfuerzos solamente de los integrantes del colegio.  
En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )
4. El PEI cuenta con una visión alcanzable, capaz de lograrse con los esfuerzos institucionales.  
En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )
5. El PEI cuenta con un diagnostico situacional adecuado.  
En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )
6. Participo en la elaboración del diagnóstico situacional de la Institución Educativa.  
En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )
7. Se ha realizado un FODA.  
En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )
8. El FODA se encuentra correctamente realizado.  
En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )
9. La supervisión al docente en aula se realiza en forma oportuna y permanente.  
En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

## **INTEGRACIÓN**

10. La dirección ha realizado reclutamiento y selección de personal adecuado.  
En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )
11. La dirección ha generado un buen clima institucional.  
En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )
12. Tiene conocimiento que la dirección ha realizado capacitación al personal administrativo y de servicio.  
En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )
13. La dirección ha realizado control de la productividad y la premiación oportuna.  
En sus inicios ( ) Medianamente completo ( ) Completo ( )

## **DIRECCIÓN**

14. Usted considera que la dirección ha cumplido con el plan del PEI.  
En sus inicios (    ) Medianamente completo (    ) Completo (    )
15. Usted considera que la dirección toma decisiones de mando.  
En sus inicios (    ) Medianamente completo (    ) Completo (    )

## **CONTROL**

16. Usted considera que la dirección establece diagnósticos continuos de las actividades.  
En sus inicios (    ) Medianamente completo (    ) Completo (    )
17. Usted considera que la dirección supervisa y evalúa las actividades del personal a su cargo.  
En sus inicios (    ) Medianamente completo (    ) Completo (    )
18. Usted considera que la dirección realiza la corrección de las actividades sin están mal realizadas.  
En sus inicios (    ) Medianamente completo (    ) Completo (    )
19. Usted considera que la dirección propone y sugiere alternativas administrativas.  
En sus inicios (    ) Medianamente completo (    ) Completo (    )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## **FICHA TÉCNICA**

### **Cuestionario sobre liderazgo pedagógico:**

Autor: Bravo, Alminagorta, Cajavilca y Cornejo

Adaptada al Perú por: Orellana, M. Año: 2017

Descripción: Comprende 43 ítems, distribuidos en tres dimensiones: profesional (19 ítems), personal (14 ítems), social (10 ítems); cuyas escalas son: Nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos), y siempre (5 puntos).

Aplicación: Individual

Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

### **Validación y confiabilidad de los instrumentos**

#### **Validez.**

Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo definen, como “la eficiencia con que un instrumento mide lo que se pretende medir” (p. 121). La validez del instrumento

está relacionada directamente con el objetivo del instrumento; según la manera como sea evaluada.

La validez del instrumento se llevó a cabo por el juicio de tres expertos, quienes revisaron los instrumentos, emitiendo su fallo de aprobación o rechazo de los ítems del instrumento, habiéndose hecho entrega previa de los documentos que solicita la Universidad César Vallejo para tal efecto.

<b>No</b>		<b>Expertos</b>	<b>Liderazgo pedagógico</b>	<b>Planificación</b>
<b>1</b>	<b>Juez 1</b>	Metodólogo	Hay suficiencia	Aplicable
<b>2</b>	<b>Juez 2</b>	Temático	Hay suficiencia	Aplicable
<b>3</b>	<b>Juez 3</b>	Temático	Hay suficiencia	Aplicable

### **Confiabilidad.**

Hurtado (2010), definió la confiabilidad de un instrumento como “el grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados” (p. 27). Dando por hecho que el evento medido no ha cambiado. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalaron que la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Debido a que los instrumentos son politómicos, se utilizó el Alfa de Cronbach, el cual mide la consistencia interna de los instrumentos, es decir el grado de interrelación y de equivalencia de sus ítems. Se aplicó una prueba piloto a 30 docentes, y se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

$S_i^2$  Es la varianza del ítem  $i$ ,

$S_t^2$  Es la varianza de los valores totales observados y  $k$  es el número de preguntas o ítems.

#### *Confiabilidad Alfa de Cronbach*

El cuestionario presentó una confiabilidad de 0,808 lo cual significa que el instrumento es altamente confiable.

#### **Cuestionario de Gestión Educativa**

Autor: Imelda Yabar Simón

Ámbito de la aplicación: Docentes de IEP Santa Isabel de Hungría (Lima- Perú)

Duración: 30mn.

Ítems del cuestionario; el cuestionario cuenta con 19 Ítems, dividido en cinco partes cada dimensión representa el tema en materia de investigación.

El cuestionario posee validez de juicio de expertos y la confiabilidad se obtuvo a través del alfa de Cronbach el cual arrojó 0,963 lo que significa que es altamente confiable.



**Autorización para el desarrollo de la tesis**



I.E.P.S. N° 18084  
"LA VILLA" - JAZÁN

## "AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA VIOLENCIA E IMPUNIDAD"

La Directora de la I.E. N° 18084 "La Villa" del distrito de Jazán, provincia de Bongará, región Amazonas, expide lo siguiente:

### AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud presentada por la Lic. en Educación: Guivin Chochabot, María Etelinda maestrante de la Universidad "César Vallejo", donde solicita aplicar su Proyecto de TESIS, se dispone lo siguiente:

**AUTORIZAR**, a la Lic. en Educación Guivin Chochabot, María Etelinda aplicar el Proyecto de tesis titulado "**Relación entre la Gestión Educativa y el Liderazgo Pedagógico en una Institución Educativa del nivel secundario.**"

Jazán, 06 de enero del 2018

