



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión de la Educación Intercultural Bilingüe y logros de aprendizaje en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del Distrito de Cangallo, Ayacucho – 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Mg. Ayala Esquivel Benjamín

ASESOR:

Dr. Grados Vásquez, Martín Manuel

PROGRAMA:

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas Públicas

PERÚ- 2019

Página del Jurado

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres: Amador Ayala Rúa y Agripina Esquivel, Gonzáles, que perdurarán perennemente en mi corazón, por haberme formado con sus sabias enseñanzas bajo los principios de la verdad y justicia.

El autor.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo en cuyas aulas logré obtener conocimientos y experiencias en el transcurso de nuestros estudios de Doctorado.

Al Dr. Martín Manuel Grados Vásquez mi agradecimiento quien, con su ayuda y compromiso, me transmitió y enseñó su metodología referente a la Investigación Científica accediendo que conozca y entienda el cómo hacer investigación, realizando así la planificación, desarrollo y culminación del presente trabajo científico.

A mis profesores y compañeros de clase en quienes siempre encontré una fuente inagotable y permanente amistad sincera, aprendizaje y conocimiento.

El autor

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, pongo a vuestra consideración la tesis titulada “Gestión de la Educación Intercultural Bilingüe y logros de aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel primaria del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018”, con el objetivo de determinar y explicar la relación que existe entre gestión de la Educación intercultural bilingüe y los logros de aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel primaria del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.

La investigación es conveniente debido a la importancia que posee la Educación Intercultural Bilingüe, para las Instituciones Educativas de zona rural y tener derecho a la Educación diversificada y contextualizada en un país pluricultural y multiétnico. Es conveniente que los estudiantes bilingües reciban una Educación en su lengua materna (L1) y como segunda lengua (L2). Describe y explica aspectos cualitativos y cuantitativos de la Educación Intercultural Bilingüe en el distrito de Cangallo, por lo que sirve para hacer conocer el fenómeno investigativo y la realidad educativa, por lo que a partir de las dificultades encontradas en la investigación sugerir a implementar en forma adecuada las diversas formas de atención EIB, de acuerdo con cada escenario socio educativo.

El presente trabajo de investigación permite conocer la relación de la gestión de la Educación Intercultural Bilingüe en el logro de aprendizajes en la UGEL Cangallo e indagar la alternativa de solución al problema, con la finalidad de afirmar en la calidad de gestión la Educación Intercultural Bilingüe, para el desarrollo del aprendizaje pertinente de los educandos. La adecuada gestión educativa con todos los recursos educativos necesarios favorece para contriuir en la calidad educativa de los educandos de la zona indígena del Perú.

El autor

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Declaración de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática... ..	13
1.1.1. Marco normativo	19
1.2. Trabajos Previos	20
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	26
1.3.1. Marco teórico	26
1.3.1. Marco conceptual.....	28
1.3.2. Marco epistemológico	49
1.4. Formulación del problema.....	55
1.5. Justificación del estudio	55
1.6. Hipótesis	55
1.6.1. Hipótesis general.....	55
1.6.1. Hipótesis nula	55
1.6.2. Hipótesis específicas	55
1.7. Objetivos	61

1.7.1. Objetivo general...	61
1.7.2. Objetivos específicos...	61
II. MÉTODO	
2.1. Tipo de investigación	62
2.2. Diseño de investigación	62
2.3. Variables, operacionalización	63
2.3.1. Variables	63
2.3.2. Operacionalización	64
2.5. Población y muestra.....	67
2.5.1. Población	67
2.5.2. Muestra	68
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	69
2.6.1. Técnica	69
2.6.2. Instrumentos	70
2.7. Métodos de análisis de datos.....	72
2.8. Aspectos éticos.....	72
III. RESULTADOS	
3.1. Prueba de hipótesis general...	74
3.2. Prueba de hipótesis específicas...	76
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	83
V. CONCLUSIONES	98
VI. RECOMENDACIONES.....	101
VII. PROPUESTA PARA MEJORAR LA GESTIÓN INTERCULTURAL	
Y LOGROS DE APRENDIZAJE	104
VIII. REFERENCIAS	122
ANEXOS	

Anexo N°01: Matriz de sistematización de variables.

Anexo N°02: Cuestionario sobre la gestión intercultural bilingüe.

Anexo N°03: Cuestionario sobre logros de aprendizaje.

Anexo N°04: Guía de entrevista.

Anexo N°05: Confiabilidad de los ítems y dimensiones del instrumento.

RESUMEN

Esta investigación se desarrolló con el objetivo general de determinar y explicar la relación que existe entre la gestión de la Educación intercultural bilingüe y los logros de aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel primaria del Distrito de Cangallo, Ayacucho – 2018. La investigación tiene un enfoque mixto, de tipo no experimental y de diseño de triangulación concurrente. Se tomó como muestra cuantitativa a 77 directores de nivel primario, docentes y APAFAS (Padres de familia) de las Instituciones Educativas Públicas del nivel primario del Distrito de Cangallo; como muestra cualitativa a 3 Especialistas de la EIB de la UGEL Cangallo; se laboraron tres instrumentos válidos y confiables (Dos cuestionarios y una guía de entrevista), los mismos que permitieron recabar los datos de las variables analizadas, la información se procesó haciendo uso del programa estadístico SPSS V24.

Se obtuvo que el nivel de relación entre la gestión de la educación intercultural bilingüe y los logros de aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel primaria del Distrito de Cangallo, Ayacucho, es de 0.651; existe una relación directa fuerte altamente significativa, con un $p\text{-valor}=0.002$ ($p\text{-valor}<0.05$). Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula. Las necesidades básicas de aprendizaje de las y los estudiantes han cambiado y la situación sociocultural y lingüística de los pueblos indígenas también, por lo que, hay que mejorar los procesos de educación intercultural. Si se mejoran los procesos de E.I.B. se obtiene grandes logros en la enseñanza de los niños, pues mediante el aprendizaje de un lenguaje intercultural se logra la interacción entre ellos.

El Perú reconocido por su variada diversidad cultural, evidencia disparidad social, problemas de exclusión, carencia de acceso a una educación de calidad que no han sido satisfechas. El Minedu debe continuar implementado diversas iniciativas orientadas a fortalecer la EIB que permitan atender con pertinencia la diversidad y heterogeneidad sociocultural y lingüística de esta población educativa a fin de garantizar mejores logros de aprendizaje.

Palabras Clave: Gestión, Educación Intercultural Bilingüe, logros de aprendizaje Instituciones Educativas Públicas, nivel primario.

ABSTRACT

This research was developed with the overall objective of identifying and explaining the relationship between the management of bilingual intercultural education and learning achievements in public educational institutions at the primary level from the district of Cangallo, Ayacucho – 2018. The research has a mixed, nonexperimental and concurrent triangulation design approach. A quantitative sample was taken of 77 primary school principals, teachers and APAFAS (parents) of the public educational institutions at the primary level of the District of Cangallo; as a qualitative sample to 3 Specialists of the EIB of the UGEL Cangallo; three valid and reliable instruments were worked (Two questionnaires and an interview guide), which allowed to collect the data of the analyzed variables, the information was processed using the SPSS V24 statistical programme.

The level of relationship between the management of intercultural bilingual education and learning achievements in public educational institutions at the primary level of Cangallo District, Ayacucho, was obtained at 0.651; there is a highly significant strong direct relationship, with a $p\text{-value}=0.002$ ($p\text{-valor}0.05$). The research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. The basic learning needs of students have changed, and the sociocultural and linguistic situation of indigenous peoples has also changed and intercultural education processes need to be improved. If the processes of E.I.B. are improved, great achievements are achieved in the teaching of children, because through the learning of an intercultural language the interaction between them is achieved.

Peru recognized for its varied cultural diversity, evidence of social disparity, problems of exclusion, lack of access to quality education that have not been satisfied. The Minedu must continue to implement various initiatives aimed at strengthening the EIB that will make it possible to address pertinently the sociocultural and linguistic diversity and heterogeneity of this educational population in order to guarantee better achievements of learning.

Keywords: Management, Bilingual Intercultural Education, learning achievements Public Educational Institutions, primary level.