



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actividades lúdicas para mejorar las habilidades sociales en
niños de 5 años del colegio
San José La Salle – Cusco.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Bethsy Lia Casapino Baca

ASESOR:

José Maguiña Vizcarra

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al niño y adolescente

PERÚ – 2018

Página del Jurado

Agradecimientos

Agradezco al Colegio San José La Salle - Cusco por las facilidades brindadas durante el desarrollo de este proyecto.

A la universidad Cesar Vallejo y a los maestros por ser guías y hacer posible la culminación de este trabajo.

A las profesoras del nivel Inicial y psicólogos expertos por su gran ayuda brindando todo su conocimiento aportado en esta tesis.

A todos mis alumnos del salón verde 5 años por su gran disposición y participación durante la aplicación del proyecto.

Presentación

Señores miembros del jurado tengo a bien presentarles el trabajo titulado “Actividades lúdicas para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años del colegio San José La Salle cusco.”

El propósito de la investigación es mejorar las habilidades sociales en niños el cual permitirá que los niños logren desenvolverse de manera eficaz dentro de la sociedad. Esta investigación des tuvo como objetivo: Determinar en qué medida el programa de actividades lúdicas mejorará las habilidades sociales en niños de 5 años de edad jardín particular San José.

El trabajo de investigación servirá como referencia para otros docentes e instituciones educativas pues los resultados obtenidos servirán de guía para el trabajo diario en las aulas y otras investigaciones futuras.

Índice

	Pág.
3iJLQDGHO-XUDGR	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xiii
I.- Introducción	14
1.1 Realidad Problemática	15
1.2 Trabajos Previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4.- Formulación del problema	29
1.5.- Justificación	29
1.6.- Hipótesis	30
1.7.- Objetivos	31
II. Metodología	32
2.1.- Diseño de investigación	32
2.2.- Variables y operalización	33

2.3.- Población y muestra	35
2.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
2.4.1.- Ficha técnica	36
2.4.2.- Validación	37
2.4.3.- Confiabilidad	37
2.5.- Método de análisis de datos	38
2.6.- Aspectos éticos	38
III.- Resultados	39
IV.- Discusión de resultados	57
V.- Conclusiones	60
VI.-Sugerencias	62
VII.- Referencias	63
Anexos	65
Matriz de la investigación	66
Matriz de operacionalización de variables	68
Base de datos del pre y post test grupo control	71
Base de datos pre y post test grupo experimental	75
Cronograma de actividades	79
Lista de participantes	87
Constancia de aplicación	88
Instrumento	90
Prueba piloto	91
Validación de expertos	92

Índice de tablas

Tabla 1	Operalización de variable	32
Tabla 2	Tamaño de la muestra.	35
Tabla 3	Nivel descriptivo de la aplicación de actividades lúdicas del Grupo control y grupo experimental.	39
Tabla 4	Resultados comparativos de la aplicación del pre y post test del grupo control y grupo experimental.	40
Tabla 5	Prueba de muestras emparejadas de la dimensión empatía del pre y post test del GC.	41
Tabla 6	Prueba de muestras emparejadas de la dimensión comunicación asertiva del pre y post test del GC.	43
Tabla 7	Prueba de muestras emparejadas de la dimensión resolución de conflictos del pre y post test del GC.	45
Tabla 8	Prueba de muestras emparejadas de la dimensión manejo de emociones del pre y post test del GC.	47
Tabla 9	Prueba de muestras emparejadas de la dimensión empatía del pre y post test del GE.	49
Tabla 10	Prueba de muestras emparejadas de la dimensión comunicación asertiva del pre y post test del GE.	51
Tabla 11	Prueba de muestras emparejadas de la dimensión resolución de conflictos del pre y post test del GE.	53
Tabla 12	Prueba de muestras emparejadas de la dimensión manejo de	

emociones de conflictos del pre y post test del GE.	55
---	----

Índice de figuras

Figura 1	Resultados generales del pre y post test del grupo control y grupo experimental.	40
Figura 2	Gráfico de barras del pre y post test de la dimensión empatía del Grupo control.	42
Figura 3	Gráfico de barras del pre y post test de la dimensión comunicación asertiva del Grupo control.	44
Figura 4	Gráfico de barras del pre y post test de la dimensión resolución de conflictos del Grupo control.	46
Figura 5	Gráfico de barras del pre y post test de la dimensión manejo de emociones del Grupo control.	48
Figura 6	Gráfico de barras del pre y post test de la dimensión empatía del Grupo experimental.	50
Figura 7	Gráfico de barras del pre y post test de la dimensión comunicación asertiva del Grupo experimental.	52
Figura 8	Gráfico de barras del pre y post test de la dimensión resolución de conflictos del Grupo experimental.	54
Figura 9	Gráfico de barras del pre y post test de la dimensión manejo de emociones del Grupo experimental.	56

Resumen

El presente trabajo de investigación fue motivado por la búsqueda constante de soluciones para los problemas que se observan en el diario vivir de un salón de clase al observarse las conductas de los niños y como se relacionan con sus pares, es por ello que las habilidades sociales son un factor importante para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Esta investigación tiene como objetivo determinar en qué medida las actividades lúdicas mejorará las habilidades sociales en niños de 5 años de edad del colegio San José La Salle – Cusco.

Luego de revisar bibliografía referida al tema se realizó una investigación bajo un enfoque cuantitativo de tipo aplicativo con un diseño cuasi experimental en una población de 64 niños con una muestra no representativa de 36 sujetos de 5 años, el instrumento usado para el estudio fue diseñado por el mismo investigador validado por expertos y pasando la prueba de confiabilidad por medio de Kuder Richardson antes de su aplicación.

Dicho instrumento fue aplicado inicialmente luego se procedió a aplicar el programa de intervención para mejorar la variable dependiente y finalmente se procedió a comparar con el resultado final.

Se realizó la prueba paramétrica de tipo: t de Student para muestras relacionadas, dado que las variables presentan distribución normal. Para esto utilizamos un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0,05$. Entonces, deberemos aceptar H_0 si: p valor (Sig.) $\geq \alpha$, y rechazar H_0 si: p valor (Sig.) $< \alpha$. Luego: El valor obtenido Sig. = 0,000 este nos permite rechazar la H_0 y afirmar que Sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de manejo de habilidades sociales antes y después del tratamiento, por lo tanto, las habilidades sociales han aumentado significativamente. Aceptando la hipótesis alterna donde las actividades lúdicas mejorara significativamente las habilidades sociales en niños de 5 años de edad del colegio San José La Salle – Cusco.

El resultado obtenido muestra que la aplicación de actividades lúdicas resulta efectiva en el mejoramiento de habilidades sociales en los niños de 5 años de edad mostrando un incremento de 44.54 % en el post test del grupo experimental ubicándolo en un nivel adecuado de manejo de habilidades sociales a comparación de inicio del año lográndose los objetivos propuestos en el trabajo de investigación.

Palabras clave: Actividades lúdicas y habilidades sociales.

Abstract

This research work was motivated by the search for constant of solutions for the problems seen in the daily live of a classroom to observe the behaviors of children and as they relate to their peers, is why the skills social are an important factor to improve the academic performance of students.

This research aims to determine to what extent the recreational activities will improve skills socials in children 5 years of age of school San José La Salle - Cusco.

After reviewing bibliography referred to the subject was carried out an investigation under a quantitative approach of the applicative type with a quasi-experimental design in a population of 64 children with an unrepresentative sample of 36 subjects in 5 years, the instrument used for the study was designed by the same researcher, validated by experts and passing the test of reliability by Kuder Richardson before its application.

That instrument was applied initially then proceeded to apply the program of intervention to enhance the dependent variable and finally proceeded to compare with the end result.

Parametric test of type: Student's t for samples related, since the variables have normal distribution. For this we use a confidence level of 95% and a level of significance $\alpha = 5\% = 0.05$. Then, we will have to accept H_0 if: p value (next) $\geq \alpha$, and reject H_0 if: p value (next) $< \alpha$. Then:

The value obtained Sig. = 0.000 this allows us to reject the H_0 and say that if there are statistically significant differences between the results of management of social skills before and after the treatment, therefore social skills have increased significantly. Accepting the alternate hypothesis where leisure activities San José La Salle - Cusco significantly improve social skills in children from 5 years of age of the school.

The result shows that the implementation of leisure activities is effective in improving social skills in children 5 years of age showing an increase of 44.54% on the post test of the experimental group placing it at an adequate level of management of social skills in comparison to the year achieving the objectives proposed in the research work.

Keywords: leisure activities and social skills