



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión de las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora del Rosario del Distrito de Villa Rica - 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br Erika Katia Melendez Salazar
Br. William León Quispe Arauco

ASESOR:

Mg. Chamorro Mejía Rafael

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración Educativa

PERÚ - 2018

Página del Jurado

Dedicatoria

A DIOS: Quien con el amor que nos prodiga no cesa de darnos bendiciones y fortaleza para perseverar en nuestra labor apostólica de Maestro. A NUESTRAS FAMILIAS; porque cada momento que nos han regalado y por el sacrificio abnegado y la comprensión ofrecida en esta etapa de nuestra preparación.

Erika y William

Agradecimiento

A Dios, por el don de la vida porque guía nuestras vidas.

Expresamos nuestro agradecimiento al Doctor y amigo Rafael Chamorro Mejía, quién con su constante apoyo y enseñanza ha orientado nuestro esfuerzo para la elaboración de este informe, fortaleciendo así nuestros conocimientos y contribuyendo a nuestras formaciones docentes.

Agradecemos también a la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario y a sus docentes por su colaboración y esmero en todo momento durante la aplicación de nuestra tesis.

Damos gracias a todos los familiares y amigos que de una manera u otra estuvieron a nuestro alrededor brindándonos aliento fraternal para superar cualquier obstáculo presentado en el trayecto de nuestra carrera profesional EL SER MAGISTER.

Los autores

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de Autenticidad

Presentación

Señores miembros del jurado,

Presento a ustedes la tesis titulada “Gestión de las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica – 2018”, cuya finalidad fue determinar la relación entre la gestión de las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica – 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un apéndice: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan los resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Los autores

Índice

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	14
1.3 Teorías Relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema	35
1.5 Justificación del estudio	36
1.6 Hipótesis	38
1.7 Objetivos	39
II. Método	40
2.1. Diseño de investigación	41
2. 2. Variables, operacionalización	42
Población	45
Métodos de análisis de datos	48
III. Resultados	50
IV. Discusión	66
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias	75
Anexos	82
Anexo A: Artículo Científico	
Anexo B: Matriz de consistencia	
Anexo C: Certificados de validación de instrumentos	
Anexo D: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo E: Constancia de aplicación de instrumentos	
Anexo F: Base de datos	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de gestión de las herramientas tecnológicas	51
Tabla 2 Operacionalización del desempeño docente	52
Tabla 3 Docentes de la IE. Nuestra Señora del Rosario	53
Tabla 4 Validación de juicio de expertos	54
Tabla 5 Niveles de confiabilidad	56
Tabla 6 Estadística de fiabilidad de la gestión de las herramientas tecnológicas	56
Tabla 7 Estadística de fiabilidad del desempeño del docente	57
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable gestión de las herramientas tecnológicas en la I.E. Nuestra Señora del Rosario - 2018.	57
Tabla 9 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión implementación de herramientas tecnológicas en la I.E. Nuestra Señora del Rosario - 2018.	59
Tabla 10 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión talleres de capacitación de las TIC educativas en la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica - 2018. 61	60
Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión inserción de las TIC en documentos de gestión en la I.E. Nuestra Señora del Rosario - 2018.	61
Tabla 12 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable desempeño docentes en la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica - 2018.	62
Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica - 2018.	64
Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica - 2018.	64
Tabla 15 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica - 2018.	65
Tabla 16 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica - 2018.	66

Tabla 17	Prueba de normalidad según Shapiro - Wilk entre la gestión de las herramientas tecnológicas y desempeño docente en la IE. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica., 2018	66
Tabla 18	Relación de la muestra no paramétricas, según Tau_b de Kendall entre gestión de las herramientas tecnológicas y el desempeño docente.	67
Tabla 19	Relación de la muestra no paramétricas, según Tau_b de Kendall entre gestión de las herramientas tecnológicas y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	68
Tabla 20	Relación de la muestra no paramétricas, según Tau_b de Kendall entre la gestión de las herramientas tecnológicas y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	69
Tabla 21	Relación de la muestra no paramétricas, según Tau_b de Kendall entre la gestión de las herramientas tecnológicas y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	70
Tabla 22	Relación de la muestra no paramétricas, según Tau_b de Kendall entre gestión de las herramientas tecnológicas y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente.	71

Índice de figuras

	Página	
Figura 1	Porcentaje de la variable: gestión de las herramientas tecnológicas	60
Figura 2	Porcentaje de la dimensión Implementación de herramientas tecnológicas.	61
Figura 3	Porcentaje de la dimensión: Talleres de capacitación de las TIC educativas.	62
Figura 4	Porcentaje de la dimensión: Inserción de las TIC en documentos de gestión educativa.	63
Figura 5	Porcentaje de la variable: desempeño docente.	64
Figura 6	Percepción de la dimensión: preparación para el aprendizaje.	65
Figura 7	Percepción de la dimensión: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	66
Figura 8	Percepción de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	67
Figura 9	Percepción de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente.	68

Resumen

La investigación titulada: Gestión de las herramientas tecnológicas y desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica - 2018, tiene por objetivo determinar la relación entre la gestión de las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica - 2018.

El tipo de investigación es básica del nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal correlacional. Se tuvo una población conformada por 40 docentes en la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica - 2018. La técnica para la recopilación de datos fue la encuesta y los instrumentos para recoger la información fueron dos cuestionarios que se validaron a través de juicios de expertos por medio del estadístico *Alfa de Cronbach* (0,953), con lo cual se demuestra alta confiabilidad.

Respecto a los resultados correspondientes a la parte descriptiva de la gestión de las herramientas tecnológicas, el 10% de docentes de la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica - 2018, declaran estar totalmente en desacuerdo o en desacuerdo, el 22,50% afirman estar ni en desacuerdo ni de acuerdo y un 67,5% de los docentes expresaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la gestión de las herramientas tecnológicas. Por otra parte, con relación al desempeño del docente, se observó que el 15% de los docentes de la E.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica - 2018, nunca o casi nunca tiene un buen desempeño docente, el 37,50% de docentes a veces demuestran un buen desempeño y un 37,50% de los docentes exhiben casi siempre o siempre un buen desempeño docente. Aplicando la prueba de Tau_b de Kendall, el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.472$), lo que indica una correlación positiva moderada. Además, el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$, por lo que se concluye que la relación es significativa al 95 % y se rechaza la hipótesis nula (H_0), asumiendo que existe relación significativa entre la gestión de las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica, 2018.

Palabras clave: Gestión de las herramientas tecnológicas, desempeño docente, implementación de herramientas tecnológicas, talleres de capacitación de las TIC educativas e inserción de las TIC en documentos de gestión.

Abstract

Entitled research: management of knowledge and teaching performance in IE. Nuestra Señora del Rosario, Villa Rica, 2018, whose general objective to determine the relationship between the knowledge management and the teaching performance in the IE. Nuestra Señora del Rosario, Villa Rica, 2018.

The type of research is basic descriptive level, with quantitative approach, non-experimental design correlational cross-section. There was a population consisting of 40 teachers in the I.E. Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica - 2018. The technique for data collection was the survey and the instruments to collect the information were two questionnaires that were validated through expert judgments by means of the Cronbach's Alpha statistic (0.953 and 0.942), with which shows high reliability.

Regarding the results corresponding to the descriptive part of the management of technological tools, 10% of teachers of the I.E. Our Lady of the Rosary of Villa Rica - 2018, they declare to be totally in disagreement or in disagreement, 22.50% affirm to be neither in disagreement nor in agreement and 67.5% of the professors expressed their agreement or totally in agreement with the management of technological tools. On the other hand, in relation to the teacher's performance, it was observed that 15% of the teachers of the E.E. Our Lady of the Rosary of Villa Rica - 2018, never or almost never has a good teaching performance, 37.50% of teachers sometimes show a good performance and 37.50% of teachers show almost always or always a good performance teacher Applying the Kendall Tau_b test, the value of the correlation coefficient is ($r = 0.472$), which indicates a moderate positive correlation. In addition, the value of $P = 0.000$ is lower than that of $P = 0.05$, so it is concluded that the relationship is significant at 95% and the null hypothesis (H_0) is rejected, assuming that there is a significant relationship between the management of the technological tools and teaching performance in I.E. Nuestra Señora del Rosario of Villa Rica, 2018.

Keywords: Management of technological tools, teaching performance, implementation of technological tools, training workshops on ICT education and insertion of ICT in management documents