



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución  
educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Br. Jimenez Mejía, Astrid Carolina (ORCID: 0000-0002-6818-3494)

**ASESOR:**

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada con mucho amor a mi familia, mis padres, hermana y una persona que permanece dejando huella en mi vida Aleska, ya que ellos siempre han sido y son mi inspiración y la razón por la que me esfuerzo día a día.

**La Autora**

## **AGRADECIMIENTO**

Estoy agradecida con Dios, por todo lo que hasta el día de hoy me ha brindado.

A las tres mujeres de mi vida, mi madre, mi hermana y Aleska a quienes les estaré eternamente agradecida por cuidar de mí, educarme y enseñarme a seguir luchando por mis metas, y darme su amor incondicional las amo.

A mi padre por haberme enseñado que la familia es lo más importante que uno tiene, gracias por todo ese amor incondicional, te amo papá.

A mis abuelos, por ser parte de mi vida y estar siempre en mi corazón.

A mi enamorado y mis mejores amigas porque me tuvieron paciencia y aprendí a tenerla, enseñándome a valorar lo poco o mucho que uno puede tener.

La Autora

## **PÁGINA DEL JURADO**

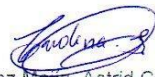
# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

## Declaratoria de Autenticidad

Yo Astrid Carolina Jimenez Mejía con DNI 48303776, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, facultad de Humanidades, escuela de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña es veraz y autentica. Así mismo declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información portada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, enero del 2019



Jimenez Mejía, Astrid Carolina

**DNI:48303776**



## Índice

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
I. Introducción .....	1
II. Método .....	12
2.1. Tipo de investigación: .....	12
2.2. Diseño de investigación .....	12
2.3. Población, muestra y muestreo .....	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
2.5. Métodos de análisis de datos.....	16
2.6 Consideraciones éticas .....	16
III. Resultados.....	18
IV. Discusión .....	28
V. Conclusiones.....	33
VI. Recomendaciones .....	35
Referencias .....	36
Anexos .....	38
Anexo N° 01: Consentimiento informado.....	39
Anexo N° 02: Cuestionario modificado de agresividad de buss – durkee .....	40
Anexo N° 03: Acta de aprobación de originalidad.....	49

Anexo N° 04: Autorización de publicación .....	51
Anexo N° 05: Versión final del trabajo de investigación .....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	35
<i>Correlación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018.</i>	
Tabla 2 .....	36
<i>Categorías de las estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018.</i>	
Tabla 3 .....	37
<i>Niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018.</i>	
Tabla 4 .....	38
<i>Niveles de las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018.</i>	
Tabla 5 .....	39
<i>Correlación entre estrategias de afrontamiento y agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018.</i>	
Tabla 6 .....	40
<i>Correlación entre estrategias de afrontamiento y agresividad indirecta en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018.</i>	
Tabla 7 .....	41
<i>Correlación entre estrategias de afrontamiento e irritabilidad en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018.</i>	
Tabla 8 .....	42



*Correlación entre estrategias de afrontamiento y agresividad física en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018.*

Tabla 9 ..... 43

*Correlación entre estrategias de afrontamiento y resentimiento en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018.*

Tabla 10 ..... 44

*Correlación entre estrategias de afrontamiento y sospecha en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018.*

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre Estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018. El diseño de la investigación es Transeccional correlacional, de igual forma la población estuvo constituida por 976 alumnos, teniendo como muestra a 318 alumnos de 1° a 5° grado de secundaria, con edades entre los 12 y 17 años de edad, en el cual se utilizó un muestreo no probabilístico aleatorio simple. Se aplicó el test de escala de afrontamiento ACS de Frynderberg y Lewis, y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss & Durkee (2013) para la recolección de datos. Finalmente, a la conclusión que arribó esta investigación es que, si existe relación entre la variable de estrategias de afrontamiento y la variable Agresividad en estudiantes, ya que el valor en ambas medidas es menor que el nivel de significancia del 0,

05. Siendo así, se confirma la hipótesis general.

**Palabras claves:** Estrategias de afrontamiento, agresividad, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the relationship between Strategies of confrontation and aggressiveness in adolescents of a state educational institution of the city of Piura – 2018. The research design is Transectional correlation. The population was constituted by 976 students, having as sample 318 students from 1st to 5th grade of secondary school, with ages between 12 and 17 years of age, in which a stratified simple random non- probabilistic sampling was used. The Frynderberg and Lewis ACS coping scale test was applied, and the Buss & Durkee Modified Aggressiveness Questionnaire (2013). Finally, the conclusion reached by this research is that there is a relationship between the variable of coping strategies and the variable Aggression in students, since the value in both measures is less than the level of significance of 0.05. confirms the general hypothesis.

**Keywords:** coping strategies, aggressiveness, teenagers.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El comportamiento agresivo, en la adolescencia, se considera un fenómeno complicado, con muchos componentes que aportan a diversas declaraciones violentas. Por lo tanto, este fenómeno ha sido pieza de numerosos estudios destinados a entender los mecanismos subyacentes que pueden provocar y organizar dicho comportamiento (Bandura, Barbaranelli, Caprara, Pastorelli y Regalia 2001, Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, Bandura y Zimbardo). 2001, Caprara y Pastorelli, 1989, 1993, 1996). La conducta agresiva generalmente ocurre en diferentes lugares: en el hogar, en el colegio y en la sociedad, y esto causa un daño clínicamente relevante de la labor colectivo, académica o profesional.

Al final de los años, han aumentado el aprendizaje centrado en el análisis de los agentes de riesgo y la prevención del comportamiento agresivo (Eisenberg, Fabes, Guthrie y Reiser, 2000, Mestre, Frías, Samper y Nácher, 2003, Mestre, Samper y Frías, 2002, Sobral, Romero, Luengo y Marzoa, 2000). Las variables personales asociadas con el comportamiento agresivo incluyen características del temperamento (neuroticismo, impulsividad, búsqueda de sensaciones) (Caprara y Pastorelli, 1993, Chico, 2000) y variables cognitivas emocionales (empatía, autoestima, clasificación de valores) (Mestre, Samper y Frias , Sobral, et al., 2000, Catalano y Hawkins, 1997).

Las conductas agresivas se explican por infligir deliberadamente daños a otras personas (Buss y Perry, 1992). Estas actitudes deberían disminuir a medida que dificultan la vida en la comunidad y hacen que la convivencia armoniosa sea imposible. De este modo se afirma que en el período puberal entre la infancia y la madures (Peña Herrera, 1998) se produce un cambio gradual, en el que a menudo prevalecen las declaraciones instintivas hacia el medio ambiente. Como un modo de adaptación disfuncional, sin saber cómo manejar adecuadamente sus impulsos; Así, Buss (1961) se refiere al hecho de que la agresividad es una respuesta frecuente del sujeto a una situación de estrés, que establece que esta respuesta tiene dos componentes claves, la actitud que tiene que ver con la forma de su revelación y la acción física como una expresión de agresión.

Para Hurlock (2000), la variable llamada agresión es un hecho real, que además se considera una amenaza, porque en ambos casos conduce al acoso en la otra persona, que puede determinarse de manera físico, verbal, psíquico o emocional. De manera similar, el agresor generalmente está sobre la víctima, en fuerza física, tamaño u otro atributo de poder; En este sentido, el comportamiento que se presenta en los jóvenes, es la consecuencia más usual de la interacción inadecuada de los compañeros, el impacto emocional, el deterioro académico y social.

Según la Organización Panamericana de la Salud (2006), la cantidad de jóvenes a los que se negó la libertad de la juventud aumentó en un 138% en 1997 y 2000. Asimismo, los delitos más comunes son los abusos del patrimonio cultural con 46,4%, contra la libertad sexual en 19.4% y contra la existencia, el organismo y la salud, que representan el 14.1%.

En nuestra sociedad peruana, existe una gran inquietud por diversos problemas que enfrentan los adolescentes en términos de agresividad, así lo demuestra el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2011), en estudios que demostraron que su primera encuesta son altas tasas de delincuencia y bandidaje en la suma de 58% de jóvenes nacionales de manera similar, Cobos (2000) argumenta que el 45% de los alumnos en el área metropolitana de Lima son víctimas recurrentes de la agresión; El abuso verbal es la forma más común que refleja un 67% de los estudiantes que experimentaron este modelo de agresión.

El diario El Comercio (2015) ha informado acertadamente que las acciones criminales han aumentado en un 80%, entre jóvenes de 12 y 23 años, considerando los diversos casos del departamento de escena del crimen la Policía Nacional, donde son serios problemas de comportamiento tales como: peleas, daños a otros, escaparse de casa, berrinches frecuentes, desafíos serios, desobediencia, actitudes desafiantes persistentes ante la autoridad, frente a las reglas de la coexistencia social.

Por lo que, Clay (1995) señala la presencia de diversos factores que podrían llevar a los adolescentes a desarrollar comportamientos agresivos, entre estos: ambiente inadecuado (presencia de delincuencia, ingesta de bebidas alcohólicas y drogas), pertenecer a familias disfuncionales (descuido moral y ahorrador, crueldad intrafamiliar), la fuerza colectiva, los prestigios inadecuadas del círculo amical y la dificultad para tomar decisiones propias. En su mayoría estos jóvenes se originan en hogares disfuncionales, lo que no influye en la buena educación ya sea familiar, escolar, social, etc.

De este modo los autores Lazarus y Folkman (1984) refieren que el poder contar con un afrontamiento cognitivo conductual permitirá el manejo de las demandas de manera precisa. Por ejemplo, dentro de un contexto escolar donde el adolescente es presionado por otros de forma física para realizar alguna actividad que no es de su agrado, éste podrá actuar por la opresión de manera forzada frente a los demás, siempre y cuando haya aprendido que es la forma correcta de reaccionar frente a dichos contextos, considerando que no se toma en cuenta si el proceder conductual es correcto o no.

Así mismo observando el ámbito educativo actual y en nuestra región hay casos de agresión, que se manifiestan de diversas maneras, en los que se encuentran principalmente violencia física ( palizas, patadas, golpes) y luego violencia psicológica ( insultos, apelaciones, burlas) a partir de estos podemos suponer que estas manifestaciones de agresividad se suscitan posiblemente por una carencia de tácticas de afrontamiento por parte de los jóvenes, recordemos que estas se consideran como soluciones cognitivas del comportamiento que se pueden emplear para ocultar o minorar condiciones agobiantes.

Todo esto indica que es indispensable llevar a cabo la presente tesis con el único propósito en acordar el vínculo de estrategias de confrontamiento y agresión en jóvenes de un centro educativo estatal en la ciudad de Piura.

Samper, Tur, Mestre y Cortés (2008) hicieron una tesis titulada

Agresión y confrontamiento en jóvenes en *España*, El propósito de dicha investigación fue examinar el comportamiento agresivo, las técnicas involucradas y los métodos de afrontamiento fueron de 1557 jóvenes de 12 a 15 años de edad, que cruzan el primer año de educación secundaria obligatoria en centros públicos y privados de la sociedad Valenciana, los instrumentos utilizados para Niños y jóvenes fueron, la Escala del comportamiento Prosocial, la Escala de Inseguridad Emocional, la Escala de provocación Física y Verbal, y la Escala de Afrontamiento para jóvenes. Los resultados confirman diferencias estadísticamente significativas en las conductas agresivas y los procesos de afrontamiento, que se clasifican por la cantidad de estudiantes de otros países, según el sexo, el país de origen y el tipo de centro.

Ambrocio B. (2018) en su investigación titulada “Forma de Afrontamiento y Provocación planeado y violenta en jóvenes del distrito La Esperanza”. Su meta fue determinar el vínculo en los métodos de confrontamiento y provocación planteada y agresiva en estudiantes, utilizando una muestra de 995 jóvenes, entre jóvenes y señoritas,

entre los 11 y 17 años. En el estudio realizado se usó el grado de Afrontamiento en jóvenes (ACS) y el test de Agresión planeada y agresiva (CAPI-A). Así obtuvieron la siguiente conclusión, las estrategias de confrontamiento representan una relación directa y de pequeño tamaño ( $r \geq 0,10$ ) con agresión intencional y violenta; entonces la forma de confrontamiento que resuelve el problema, se ha determinado que hay un vínculo indirecto de fuerza trivial con agresión e impulsividad deliberadas ( $r < .10$ ).

Sauna (2016) realizó una tesis de tipo cuantitativa, representativa, correlacional; tuvo como fin analizar la ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo – Trujillo, 2016; con un total de 337 jóvenes y una muestra de 206 jóvenes entre 13 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de confrontamiento para jóvenes ACS estandarizada por Lozano, A y Vega, J (2013) en 1971 con una validez de 67.7% y una confiabilidad de 0.48 a 0.84, adaptada de Canessa (2002), citado por Orihuela (2015) y Buss Durkee Questionnaire (GI26; 2,056  $r = 0.41 - 0.78$ ), todos con validez y confiabilidad. Se concluyó que más de la mitad de los jóvenes mencionados (56.8%) reflejan un miedo mínimo y tolerante, por lo que la táctica de falta de confrontación prevalece entre ellos (9.2%) y, en última instancia, la agresión tiene un promedio de 43.7% y 74.8% en las características frustración, empuje oral, agresividad no directa, recelo y desconfianza.

Gutiérrez (2016) realizó una tesis titulada “Forma de afrontamiento y agresión en jóvenes de un Centro Educativo Estatal, Chimbote 2016”. El objetivo del ensayo fue determinar si existe una conexión entre afrontamiento y provocación. La muestra estuvo compuesta por 125 jóvenes de 1° a 5° secundaria mixto, se usó un enfoque de correlación no experimental, los test utilizados fueron afrontamiento juvenil (ACS) ajustado por Canessa que se utilizó para la recopilación de datos. B. en 2002 y se usó el test de Agresividad de Buss y Perry (AQ), adaptado por Figueroa, Capa, Vallejos y Ramírez en 2007. Según los resultados se determinó que las formas de confrontamiento asociadas con la agresión fueron inmanejables, se culpan, se reservan y buscan apoyo especializado, por ello se encontró un vínculo positivo débil.

Atoche y Prada (2009) ejecutaron una tesis de título Estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Paz, Chiclayo. Dicha investigación tuvo como meta definir la correlación entre estrategias de confrontamiento y agresión en Educación Secundaria de 4° y 5° año, se estudió

129 estudiantes de los dos últimos grados de secundaria; los test utilizados fueron la Escala de confrontamiento Juvenil (Frydemberg y Lewis ACS) y el test de agresividad (Buss y Perry - AQ). El resultado de dicho estudio fue vinculado positivamente en las habilidades de ilucionarse, disminución del estrés, Acto social, echarse la culpa, Reservarse y la agresión ( $p < 0.01$ ). así mismo, no se halló un vínculo con las estrategias de confrontamiento restantes ( $p > 0.05$ ).

Spielberger en 1983 nos dice que el concepto de agresión "implica un comportamiento destructivo dirigido contra otros individuos"

Buss (1961) determinó que la agresión es un proceso de contestación a nivel consistente ante un acto nocivo que puede generar daño al organismo, es por ello que el agresor buscará las estrategias para imputarla de distinta manera, no sólo física, siendo para él una forma de expresión de sus emociones aparentemente funcional.

De esta manera, la violencia tiene como principal motivación el causar algún tipo de daño al ser humano, considerando además que es un acto propio, pero aun así se puede manejar en algunos entornos, ya que algunas tendencias hostiles están establecidas a nivel biológico, y responden a la carga hereditaria del sujeto, que además le ha permitido al ser humano afrontar los desafíos y sobrevivir a los ambientes hostiles, en tal sentido la agresividad puede darse para simplemente hacer prevalecer el poder sobre otro o como una forma de protección y respuesta frente a una amenaza (Berkowitz, 1962).

En tal sentido se puede afirmar que la agresión es perjudicial para cualquier contexto y además que es destructiva, a nivel físico y psicológico, finalmente en contextos de protección el agresor quede excluido (Bandura, 1973).

De esta forma se puede comprender que las conductas y patrones cognitivos de la agresividad son aspectos que se van a mantener en nuestras vidas a lo largo del tiempo, puesto que forman parte de nuestros genes humanos, sin embargo, su disposición y extrusión desmesurada generaría el impacto negativo sobre la sociedad, permitiendo un análisis profundo sobre las variantes causales o consecuentes.



En tal sentido los autores Bandura, Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, y Regalia (2001), refieren que las pulsiones agresivas son más frecuentes en la niñez, y de forma más predominante en los inicios de la vida, en donde el ser humano es meramente una carga genética de temperamento, que empieza a moldear su carácter mediante la presión contextual, en primera mano ante el grupo principal de soporte que constituye la familia de origen, que posteriormente en la niñez se amoldara acorde a los patrones sociales estandarizados, para que posteriormente en la adolescencia se pueda considerar que el sujeto ya está en proceso de constitución de su identidad y de patrones más sólidos de comportamiento en donde se verá si fueron regulados de forma funcional su adaptación , en caso contrario mostrará conductas atípicas socialmente no aceptables.

En el año 1989 Buss en su filosofía comportamental nos habla que la conducta agresiva es aquella variable de la personalidad, esto quiere decir que es una forma en la que el individuo reacciona constante y penetrante, la cual viene hacer una forma de expresión o puede ser una costumbre. Esta se dividió en 3 subdimensiones contrarias: física y oral, activa y pasiva, directa e indirecta, estas dos son una forma de agresión varían según el tiempo o las circunstancias.

El comportamiento agresivo durante la primera infancia se considera parte del proceso de desarrollo normal (Greydanus, Pratt, Greydanus y Hoffman, 1992). Los actos de agresión cambian durante la vida de una persona, cuando los niños pequeños carecen de habilidades verbales, la agresión es predominantemente física; cuando las habilidades verbales se desarrollan pueden usarse como comunicación pacífica, pero también para fines agresivos (Ferris y Grisso, 1996). Los arrebatos de ira generalmente alcanzan su punto máximo alrededor de los 18 a 24 meses de edad y disminuyen gradualmente a los cinco años de edad. Tremblay en 1999, encontró que gran parte de los niños han experimentado su inicio de agresión física al final de su segundo año, el comportamiento agresivo temprano consiste en llorar, gritar, berrinches, morder, patear, arrojar y romper objetos (Achenbach, 1994; Raine, Reynolds, Venables, Mednick y Farrington, 1998), en esta etapa, la intención es instrumental. El comportamiento agresivo de la primera infancia puede ser una respuesta a la autoridad y expectativas poco realistas por parte de los padres hacia sus hijos. Más tarde, a medida que aumentan las interacciones sociales, la agresión puede dirigirse hacia los pares (Greydanus et al., 1992). Más tarde, se producen comportamientos tales como burlas,

intimidación, peleas, irritabilidad, crueldad hacia los animales. Durante la adolescencia temprana, se desarrolla una violencia más grave, que incluye peleas entre pandillas y el uso de cuchillos, mientras que a fines de la adolescencia aumenta al uso de pistolas.

La agresión socializada de los adolescentes típicamente involucra actividades de pandillas, robo cooperativo, absentismo escolar y otras manifestaciones de participación en una subcultura delincuencial (López y Emmer, 2002). En la edad adulta, la agresión aumenta para incluir asalto, robo, violación y homicidio. En casos de agresión infantil, adolescente y adulta, una característica común del episodio agresivo es la activación autónoma (Raine, 1993). Esta estimulación del sistema nervioso es parte del síndrome de lucha y huida que prepara al organismo para la acción física.

Básicamente, el afrontamiento se refiere al intento de un individuo de tolerar o minimizar el efecto del estrés, ya sea el estresor o la experiencia del estrés en sí mismo. Las teorías de afrontamiento se pueden clasificar según la orientación o el enfoque.

Las teorías de afrontamiento se han dividido en dos parámetros diferentes:

- Teorías orientadas a los rasgos versus teorías orientadas al estado
- Enfoque micro analítico versus enfoque macro analítico

Las teorías orientadas a los rasgos se centran en el reconocimiento temprano de los recursos y tendencias de una persona relacionada con el afrontamiento, mientras que las teorías orientadas al estado enfatizan el afrontamiento real de un individuo y el resultado de su aplicación de métodos o estrategias de afrontamiento.

Por otro lado, el enfoque micro analítico estudia una amplia diversidad de estrategias de afrontamiento específicas y concretas, mientras que el enfoque macro analítico se concentra en metodologías de afrontamiento fundamentales y abstractas.

#### A. Represión-sensibilización

Esta teoría establece que hay una dimensión bipolar en la cual una persona enfrenta el estrés, en uno solo o de los dos polos opuestos: represión o sensibilización. Las personas que tienden a ser represoras enfrentan el estrés al negar o minimizar su existencia.

Usan el mecanismo de afrontamiento de evitación de modo que no pueden darse cuenta de los posibles resultados negativos de la experiencia estresante. En contraste con esto, los sensibilizadores tienden a reaccionar al estrés con la preocupación excesiva y la búsqueda obsesiva de información sobre señales relacionadas con el estrés.

## B. Monitoreo y embotamiento

Según Miller, el monitoreo y el embotamiento es una construcción que se basa en la teoría de la represión-sensibilización debido a la similitud en su naturaleza como estilos de información cognitiva. Sin embargo, este constructo, particularmente embotador, nos dice que el impacto de las señales estresantes incontrolables puede ser reducido por el individuo a través del uso de la evitación cognitiva (por ejemplo, negación, reinterpretación, distracción).

Bajo estrés controlable, se dice que el monitoreo es una estrategia de afrontamiento más efectiva, ya que incluye buscar información relacionada con el factor estresante.

## C. Modelo de modos de afrontamiento (mcm)

Este modelo se origina en la construcción de monitoreo-embotamiento, y también está relacionado con la concepción de represión-sensibilización, pero amplía los conceptos de vigilancia y evitación cognitiva con un apuntalamiento del enfoque de motivación cognitiva. Enfatiza que una persona es estimulada para evitar la situación y percibir el factor estresante de forma ambigua en presencia del factor estresante.

## Teorías macro analíticas, orientadas al estado

Los Mecanismos de Defensa construidos por Sigmund Freud en 1926 es una de las pocas teorías macro analíticas y orientadas al estado de afrontamiento. Varios mecanismos de defensa se relacionaron básicamente con la intelectualización y la represión, las dos formas básicas que enfatizó Freud en 1936.

Richard Lazarus y Susan Folkman propusieron otra teoría de afrontamiento en un enfoque macro analítico, concentrándose en las estrategias de afrontamiento que se centran en la emoción o en el problema mismo, así como en las funciones relacionadas con ellas.

Si bien la teoría de Lázaro y Folkman era macro analítica en su origen, se amplió al enfoque micro analítico, en el que Lázarus, fue capaz de especificar estrategias de afrontamiento y clasificarlas en ocho grupos. Estos incluyen autocontrol, enfrentamiento confrontativo, búsqueda de apoyo social, distanciamiento, evasión de escape, aceptación de responsabilidad, reevaluación positiva y resolución de problemas planificado.

Fernández y Abascal en el año 1997 fueron autores que tuvieron en cuenta a las estrategias de afrontamiento como un proceso determinado en donde se toman decisiones que se utilizan en diferentes ambientes y varían según cada circunstancia desencadenante, luego se puede estimar como una respuesta cognitiva / conductual que se puede utilizar para eliminar o reducir las condiciones estresantes, así lo refiere Fleishman, en el año 1984. Por esto, se comprende que las estrategias de afrontamiento son muchas y con ellas podemos resolver diferentes problemas.

Los autores Frydenberg y Lewis en el año 2000 plantearon 3 formas de Confrontamiento:

- a) Tenemos Confrontamiento que se dirige a resolución de conflictos: Aquí en esta técnica nos explica que es la que va a servir de ayuda considerablemente a la persona para que así pueda controlar cada una de las situaciones estresantes que se le presenten en su vida diaria, desarrollando a la vez distintas habilidades que se enlazan para lograr dar así una respuesta eficiente al conflicto.
- b) Por otro lado, tenemos el Confrontamiento hacia otros: Esta técnica nos quiere decir que nos servirá de ayuda a las personas para poder sobrellevar las dificultades que se nos presenten buscando siempre el apoyo de otras personas.
- c) Y por último el Confrontamiento improductivo: Es quien va a facilitar al individuo a que desarrolle la capacidad para que pueda tolerar los obstáculos.
- d) Por su lado los autores Lazarus y Folkman en el año 1986 dan dos formas de confrontamiento:

- e) El confrontamiento que se Centra en el problema: este es el que va a buscar información de que hacer para eliminar el problema este podría ser externo o interno.
- f) Y el confrontamiento que está Centrado en las emociones: Es aquí en donde las emociones vienen hacer las responsables de poder cambiar, el panorama o la manifestación que el individuo da a las casualidades de estrés.

Después de revisar la realidad problemática, tome la decisión de realizar una investigación, donde nace la interrogante de saber: ¿Hay una correlación entre Estrategias de afrontamiento y agresión en adolescentes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura – 2018?

Esta investigación tiene relevancia social debido a que beneficiara al contexto social concientizándolo a través de los conocimientos encontrados sobre las estrategias de confrontamiento que prevalecen en los estudiantes, así mismo como las formas y grados de agresión de los jóvenes de la Institución educativa, brindándole al entorno social una mejor perspectiva, permitiendo nuevo conocimiento acerca de las variables de estudio.

La investigación también proporcionará información que enriquecerá la investigación futura sobre las variables que se estudian. El tema investigado es muy útil porque nos permite comprender las consecuencias de la agresión en las formas de confrontamiento en estudiantes de secundaria.

Por otro lado, se le da valor teórico, ya que los resultados de este estudio pueden ser sistematizados e incorporados en el ámbito de la tecnología, pues demuestra la correlación que hay entre las estrategias de confrontamiento y agresión.

Y por último tiene implicancias prácticas, porque al brindarnos conocimientos sobre las variables, permitirá ejecutar acciones oportunas de promoción, prevención e intervención, que beneficien a la comunidad educativa.

La hipótesis general de esta investigación es: se halla correlación relevante en Estrategias de afrontamiento y agresión en adolescentes de una institución educativa estatal

de la ciudad de Piura – 2018. y las hipótesis específicas son las siguientes: predominan en las estrategias de afrontamiento la categoría “me ocurre a menudo” en adolescentes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura – 2018, predominan grados altos de agresión en adolescentes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura – 2018, predominan los grados altos de agresión por dimensiones en adolescentes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura – 2018, hay vinculo significativo en Estrategias de afrontamiento y Agresión Indirecta en jóvenes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura – 2018, hay correlación relevante entre Estrategias de afrontamiento e Irritabilidad en jóvenes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura –2018, hay correlación relevante entre Estrategias de afrontamiento y Agresión Física en jóvenes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura – 2018, hay correlación relevante entre Estrategias de afrontamiento y Resentimiento en jóvenes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura – 2018, hay correlación relevante entre Estrategias de afrontamiento y Sospecha en jóvenes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura – 2018.

Así mismo el objetivo general de esta investigación es: conocer la correlación significativa que hay entre Estrategias de afrontamiento y agresión en jóvenes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura – 2018. Y los objetivos específicos son: conocer las dimensiones de las estrategias de confrontamiento en jóvenes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura – 2018, conocer los grados de agresión en jóvenes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura – 2018, conocer los grados de agresión por capacidades en jóvenes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura – 2018, definir la correlación significativa que hay en Estrategias de confrontamiento y Agresión Verbal en jóvenes de un centro educativo nacional en la ciudad de Piura – 2018, definir la correlación relevante que hay en Estrategias de confrontamiento y Agresión Indirecta en jóvenes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura – 2018, definir la correlación significativa que existe en Estrategias de afrontamiento e Irritabilidad en jóvenes de un centro educativo nacional en la ciudad de Piura – 2018, definir la correlación relevante que existe en Estrategias de confrontamiento y Agresión Física en jóvenes de un centro educativo nacional en la ciudad de Piura – 2018, definir la correlación significativa que existe en Estrategias de confrontamiento y Resentimiento en jóvenes de un centro educativo nacional en la ciudad de Piura – 2018, definir la correlación significativa que existe en Estrategias de afrontamiento y Sospecha en jóvenes de una institución educativa estatal en la ciudad de Piura – 2018.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo de investigación:

Inicialmente, es importante realizar una investigación actual, independientemente de si las variables no se manipulan. Hay que tener en cuenta que es una especie de investigación que no se puede construir una situación, que es lo contrario que se encuentra en la observación y las situaciones existentes, al final, se presenta que la variable independiente de sí misma ha ocurrido y no puede ser manipulado, como se indica que el investigador no tiene control directo sobre las variables. (Hernández Sampieri, 2010.)

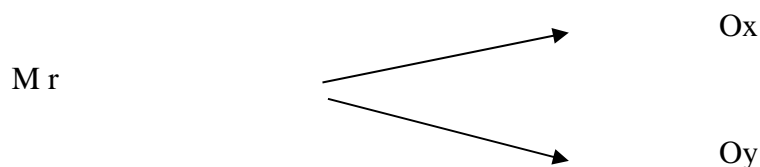
### 2.2. Diseño de Investigación

En naturaleza del estudio es no experimental, ya que este estudio se lleva a cabo sin una manipulación consciente de las variables, y solo los fenómenos en su entorno natural se observan y luego se analizan. De manera similar, el diseño es correlacional, su propósito es definir el grado de enlazamiento que hay en 2 o más variables.

Sepa cómo logra comportarse una noción o variable si conoce la conducta de otras variables vinculadas. La relatividad puede ser afirmativa o contraria. Aprobado positivo, representa que los estudiados con valores elevados de variables tienden a presentar valores elevados en la otra variable. Si no hay concordancia, significa que las variables cambian sin adoptar un patrón metódico (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

Esta tesis tiene los siguientes diagramas:

CORRELACIONAL



M: Grupo de estudio

Ox: Variable Estrategias de afrontamiento

Oy: Variable agresividad

r : relación de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de Medición
<b>Afrontamiento</b>	Se determina como: refuerzos (acciones, métodos) cognitivos y comportamentales constantemente que cambian (adaptativos, flexibles) para llevar las Demandas Precisas externas o internas Apreciadas como excedentes o que Desbordan los recursos del sujeto (Lazarus & Folkman, 1984)	Para esta tesis se admitirá el concepto de forma en las puntuaciones que se obtendrán en el cuestionario de afrontamiento para jóvenes (Pereña & Seisdedos, 1997).	Encontrar ayuda, Concentrarse en solucionar el conflicto, Esforzarse y ser exitoso, Alarmarse, invertir en mejores amigos, Pertenercer, Ilusionarse, Carencia de afrontamiento, disminución del estrés, acto social, Desatender el conflicto, Auto inculparse (cu), reservarse, Buscar ayuda espiritual, centrarse en lo afirmativo, Buscar apoyo especializado, buscar distracciones, Distracción física (fi)	Ordinales



<b>Agresividad</b>	<b>Agresividad Buss - Durkee (1989),</b> Agresión es una parte de la personalidad, una forma de respuesta seguida y fuerte. La agresión es la actividad de agredir a Uno o más personas.	La variable se medirá con el test Adaptado de buss durkee el que tiene 91 ítems, de los que se dividen en 6 subescalas. El test se califica dicotómica “c” cierto y “f” falso.	Agresividad oral, Agresividad no directa, Irritabilidad, Agresividad física Recelo y Desconfianza	Ordinal
--------------------	---	--	---	---------

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

El siguiente estudio estará constituido por 976 alumnos aproximadamente de secundario, que se encuentran en un promedio de 12 a 18 años, los alumnos serán varones como damas de un colegio de la ciudad de Piura.

#### Muestra

La muestra de este estudio la conformaran 318 alumnos de secundaria de un I.E de Piura.

$$n = \frac{Z^2 * p * q}{e^2}$$

#### Muestreo

El muestreo es aleatorio simple.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para el siguiente estudio se usa el procedimiento psicométrico; ya que debe medir cierta singularidad de los estudiados. El procedimiento psicométrico es numérico que las respuestas se numeran para relacionar con la norma (baremos).

Los Test utilizados se delinear en lo siguiente:

### **Cuestionario Adaptado de Agresión de Buss – Durkee**

El test adaptado de Agresión de Buss –Durkee tuvo como personaje a Buss-Durkee, pues, este test era dimensionado en el 2013 por alumnos de la UCV. Este test consta de 54 elementos, divididos en 6 niveles: frustración, agresividad oral, agresividad no directa, agresividad física, recelo y desconfianza. Esta prueba se puede usar individualmente o en conjunto y el tiempo de aplicación es de entre 30 y 45 minutos.

### **La escala de Afrontamiento para Adolescentes**

La escala de afrontamiento para adolescentes tiene como autores a Frydenberg y Lewis (1993) en Australia, esta escala fue adaptada por Pereña y Seisdedos en el año de 1997, su modo de aplicación puede ser individual o colectiva y está diseñada para adolescentes desde los 12 hasta los 18 años, la hora en que se aplica es aproximadamente de 10 a 15 minutos y está conformada por un total de 80 ítems.

El ACS es un autoinforme formado por 80 elementos, 79 de tipo cerrado y uno de tipo abierto. Cada ítem cerrado presenta una conducta de afrontamiento a la que el sujeto debe responder indicando si la realiza o le ocurre mediante una escala tipo Likert de cinco puntos («nunca», «raras veces», «algunas veces», «a menudo» y «con mucha frecuencia»). El ítem abierto pide al sujeto que describa otra conducta de afrontamiento, diferente de las citadas a lo largo del cuestionario. Los 80 ítems se encuentran agrupados en 18 subescalas, que se analizan diferentes estrategias de afrontamiento. A su vez, las 18 estrategias de afrontamiento se agrupan en tres estilos de afrontamiento diferentes.

La prueba está diseñada para ser inespecífica (si está pensando en cómo tratar sus problemas en general) y específica (cómo abordar un problema particular que es de particular importancia para usted o el asesor, tutor o médico que desee responder).

Al interpretar los resultados de la ACS, debe tenerse en cuenta que la confrontación tiene una esencia que tiende a la autorregulación. La conciencia del conflicto es lo primero, es necesario dar a los estudiantes la oportunidad de conocerse mejor. El hecho de que el adolescente conozca sus estrategias de afrontamiento facilita que pueda conocer mejor su conducta y pueda adoptar cambios que piense que son necesarios.

Es también conveniente comparar las formas de afrontamiento utilizadas en el caso de preocupaciones específicas, propuestas por el propio sujeto o el examinador, con las que utiliza para afrontar problemas de índole general.

Hasta la fecha, el ACS se ha utilizado en numerosos estudios de investigación, resultando de utilidad para analizar las conductas individuales y grupales de los jóvenes en diversas situaciones.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Utilizaremos el cálculo grafico; en el cual se utilizará las dimensiones de afición centrada; en tal suceso el promedio, cálculos de desunión (desvinculación estándar), y medidas de pronunciamiento. Para la correlación de las variables se utilizó la prueba estadística Gamma ya que se usa para poder hallar la correlación entre dos variables ordinales.

## **2.6 Consideraciones éticas**

Para la realización de este estudio se tienen en referencia las siguientes consideraciones éticas:

La privacidad, ósea, la identidad de cada uno, está cuidada, lo que garantiza la evaluación y el almacenamiento de los datos obtenidos, pues estos son solo una parte del

estudio actual. aplicaremos con claridad, sensatez y verdad, lograremos los metas de este estudio y tendremos en cuenta los permisos y licencias necesarias para su uso en diversos colegios.

Estos aspectos éticos están previamente garantizados por la ley de consentimiento ilustrado, que les informa de su participación en la investigación. Esta acta estará firmada por la cabecilla del colegio a quien además se le enseñara de manera clara y precisa cada una de las características que se realizaran en la investigación y se protegerá la identidad de la misma.

### III. RESULTADOS

Tabla 1

*Relación entre estrategias de afrontamiento y agresión*

	<b>Gamma</b>	<b>Significación aproximada</b>
<b>Buscar apoyo social (As)</b>	0.024	0.783
<b>Concentrarse en resolver el problema (Rp)</b>	0.134	0.106
<b>Esforzarse y tener éxito (Es)</b>	-0.170	*0.022
<b>Preocuparse (Pr)</b>	-0.149	0.083
<b>Invertir en amigos íntimos (Ai)</b>	0.245	**0.001
<b>Buscar pertenencia (Pe)</b>	-0.259	**0.001
<b>Hacerse ilusiones (Hi)</b>	0.101	0.239
<b>Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na)</b>	-0.315	**0.000
<b>Reducción de la tensión (Rt)</b>	0.086	0.362
<b>Acción social (So)</b>	0.175	0.061
<b>Ignorar el problema (Ip)</b>	0.160	0.064
<b>Auto inculparse (Cu)</b>	0.151	0.092
<b>Reservarlo para sí (Re)</b>	-0.056	0.499
<b>Buscar apoyo espiritual (Ae)</b>	0.557	**0.000
<b>Fijarse en lo positivo (Po)</b>	0.028	0.712
<b>Buscar ayuda profesional (Ap)</b>	0.160	*0.033
<b>Buscar diversiones relajantes (Dr)</b>	0.085	0.280
<b>Distracción física (Fi)</b>	-0.033	0.632

Nota: \*\*p<0.01 \*p<0.05

Aplicado a estudiantes del nivel secundario

**Descripción:** Los resultados en la Tabla 1 observan que las estrategias de afrontamiento asociadas con la agresión son las siguientes: esforzarse y tener éxito, invertir en amigos cercanos, buscar pertenencia, no administrar, buscar apoyo espiritual y encontrar apoyo especializado, todo lo que tienen. correlación positiva, los otros estilos no están asociados con la agresión.

Tabla 2

*Categorías de las estrategias de afrontamiento en jóvenes.*

	Me ocurre a menudo		Me ocurre algunas veces		Me ocurre con mucha		Me ocurre raras veces		No me Ocorre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Buscar apoyo social (As)	83	29,1%	129	45,3%	2	0,7%	69	24,2%	2	0,7%
Concentrarse en resolver el problema (Rp)	111	38,9%	121	42,5%	9	3,2%	44	15,4%	0	0,0%
Esforzarse y tener éxito (Es)	144	50,5%	71	24,9%	61	21,4%	9	3,2%	0	0,0%
Preocuparse (Pr)	138	48,4%	90	31,6%	28	9,8%	29	10,2%	0	0,0%
Invertir en amigos íntimos (Ai)	53	18,6%	127	44,6%	30	10,5%	41	14,4%	34	11,9%
Buscar pertenencia (Pe)	75	26,3%	132	46,3%	9	3,2%	64	22,5%	5	1,8%
Hacerse ilusiones (Hi)	65	22,8%	154	54,0%	18	6,3%	43	15,1%	5	1,8%
Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na)	7	2,5%	112	39,3%	104	36,5%	62	21,8%	0	0,0%
Reducción de la tensión (Rt)	8	2,8%	90	31,6%	152	53,3%	35	12,3%	0	0,0%
Acción social (So)	5	1,8%	73	25,6%	171	60,0%	36	12,6%	0	0,0%
Ignorar el problema (Ip)	34	11,9%	92	32,3%	2	0,7%	108	37,9%	49	17,2%
Auto inculparse (Cu)	9	3,2%	116	40,7%	151	53,0%	9	3,2%	0	0,0%
Reservarlo para sí (Re)	58	20,4%	127	44,6%	64	22,5%	25	8,8%	11	3,9%
Buscar apoyo espiritual (Ae)	97	34,0%	135	47,4%	18	6,3%	33	11,6%	2	0,7%
Fijarse en lo positivo (Po)	141	49,5%	86	30,2%	33	11,6%	25	8,8%	0	0,0%
Buscar ayuda profesional (Ap)	22	7,7%	109	38,2%	32	11,2%	102	35,8%	20	7,0%
Buscar diversiones relajantes (Dr)	130	45,6%	64	22,5%	48	16,8%	31	10,9%	12	4,2%
Distracción física (Fi)	58	20,4%	71	24,9%	57	20,0%	94	33,0%	5	1,8%

Nota: \*\*p<0.01 \*p<0.05

Aplicado a estudiantes del nivel secundario

**Descripción:** En los resultados de la Tabla 2, se observa que en las estrategias Esforzarse y tener éxito (50.5%), Preocuparse (48.4%), Fijarse en lo positivo (49.5%) y Buscar diversiones relajantes (45.6%) predomina una “categoría me ocurre a menudo”; Por otro lado las estrategias de afrontamiento Buscar Apoyo social (45.3%), Concentrarse en resolver el problema (42.5%), Invertir en amigos íntimos (44.6%), Buscar pertenencia (46.3%), ilusionarse (54%), carencia de confrontamiento o no afrontamiento (39,3%), Auto inculparse (40.7%), Reservarlo para sí (44.6%), Buscar apoyo espiritual (47.4%) y Buscar ayuda profesional (38.2%) predominan una categoría “me ocurre algunas veces”; así mismo en las estrategias de confrontamiento en disminución de estrés (53.3%), Acto social (60%) y Auto inculparse (53%) predominan una categoría “me ocurre con mucha frecuencia”; finalmente en la estrategia de afrontamiento Ignorar el problema (37.9%) predomina una categoría “me ocurre rara vez”.

Tabla 3

*Niveles de agresividad*

AGRESIVIDAD	ALTO	F	<u>72</u>
		%	25,3%
	BAJO	F	<u>62</u>
		%	21,8%
	PROMEDIO	F	<u>151</u>
		%	53,0%
Total		F	<u>285</u>
		%	100,0%

Nota: \*\*p<0.01 \*p<0.05

Aplicado a estudiantes del nivel secundario

**Descripción:** En las respuestas de la Tabla 3, se obtuvo que el 53% de la población estudiada obtiene niveles promedios de la agresividad seguido del 25.3% quienes poseen niveles altos y finalmente el 21.8% niveles bajos.

Tabla 4

*Niveles de las dimensiones de la agresividad*

	ALTO		PROMEDIO BAJO			
	F	%	F	%	F	%
IRRIBITABILIDAD	74	26,0%	107	37,5%	104	36,5%
AGRESIVIDAD VERBAL	32	11,2%	106	37,2%	147	51,6%
<u>AGRESIVIDAD</u>	80	28,1%	99	34,7%	106	37,2%
<u>INDIRECTA</u>	93	32,6%	156	54,7%	36	12,6%
AGRESIVIDAD FÍSICA						
RESENTIMIENTO	57	20,0%	103	36,1%	125	43,9%
SOSPECHA	0	0%	70	24,6%	215	75,4%

Nota: \*\*p<0.01 \*p<0.05

Aplicado a estudiantes del nivel secundario

**Descripción:** En los resultados de la Tabla 4, se observa que en las dimensiones Agresividad verbal (51.6%), agresividad indirecta (37.2%), resentimiento (43.9%) y sospecha (75.4%) predominan niveles Bajos; por otro lado, en las dimensiones irritabilidad (37.5%) y Agresividad física (54.7%) predominan niveles promedios.



Tabla 5

*Correlación entre estrategias de afrontamiento y agresión oral.*

	Gamma	Significación aproximada
<b>Encontrar ayuda social (As)</b>	0.365	**0.000
<b>Solucionar el conflicto</b>	0.339	**0.000
<b>Ser exitoso</b>	0.120	0.140
<b>Preocuparse (Pr)</b>	-0.379	**0.000
<b>Mejores amigos</b>	0.095	0.208
<b>Pertenecer</b>	-0.308	**0.000
<b>Ilusionarse</b>	-0.139	0.130
<b>Carencia de afrontamiento</b>	-0.338	**0.000
<b>Disminución del estrés</b>	-0.106	0.275
<b>Acto social (So)</b>	-0.195	*0.034
<b>Desentender el conflicto</b>	-0.275	**0.002
<b>Reservarse</b>	0.003	0.974
<b>Reservarlo para sí (Re)</b>	-0.397	**0.000
<b>Buscar ayuda espiritual (Ae)</b>	0.070	0.439
<b>Centrase en lo afirmativo</b>	0.237	**0.006
<b>Encontrar apoyo especializado</b>	-0.173	**0.019
<b>Encontrar distracciones</b>	-0.104	0.180
<b>Distracción física (Fi)</b>	-0.195	**0.006

Nota: \*\*p<0.01 \*p<0.05

Aplicado a estudiantes del nivel secundario

**Descripción:** En las respuestas de la Tabla 5, se obtuvo que las estrategias de afrontamiento asociadas con la agresión verbal son las siguientes: buscar apoyo social, resolver problemas, cuidar, pertenecer, no hacer frente, actuar socialmente, ignorar el problema, reservarlo para usted, positivo. Buscar ayuda profesional y distracción física, todos tienen una correlación positiva, los otros estilos no tienen nada que ver con la agresión.

Tabla 6

*Correlación entre estrategias de afrontamiento y agresión indirecta.*

	Gamma	Significación aproximada
<b>Encontrar ayuda social (As)</b>	0.085	0.286
<b>Solucionar el conflicto</b>	-0.015	0.863
<b>Ser exitoso</b>	-0.143	0.060
<b>Preocuparse (Pr)</b>	0.270	**0.001
<b>Mejores amigos</b>	0.153	*0.025
<b>Pertenecer</b>	-0.023	0.784
<b>Ilusionarse</b>	0.017	0.851
<b>Carencia de afrontamiento</b>	-0.085	0.303
<b>Disminución del estrés</b>	0.045	0.614
<b>Acto social (So)</b>	-0.216	**0.013
<b>Desentender el conflicto</b>	-0.063	0.436
<b>Reservarse</b>	0.233	**0.005
<b>Reservarlo para sí (Re)</b>	-0.272	**0.000
<b>Buscar ayuda espiritual (Ae)</b>	0.417	**0.000
<b>Centrase en lo afirmativo</b>	0.024	0.751
<b>Encontrar apoyo especializado</b>	0.010	0.895
<b>Encontrar distracciones</b>	-0.120	0.134
<b>Distracción física (Fi)</b>	-0.180	**0.006

Nota: \*\*p<0.01 \*p<0.05

Aplicado a estudiantes del nivel secundario

**Descripción:** Los resultados en la Tabla 6 observan que las estrategias de afrontamiento asociadas con la agresión indirecta son: preocuparse, invertir en amigos cercanos, actuar socialmente, culparse a uno mismo, reservarlo para sí mismo, buscar apoyo espiritual y distracción física, todos tienen una correlación positiva, los otros estilos no están asociados con la agresión.

Tabla 7

*Relación entre estrategias de afrontamiento e irritabilidad*

	Gamma	Significación aproximada
<b>Encontrar ayuda social (As)</b>	0.043	0.616
<b>Solucionar el conflicto</b>	0.531	**0.000
<b>Ser exitoso</b>	0.028	0.711
<b>Preocuparse (Pr)</b>	-0.116	0.167
<b>Mejores amigos</b>	0.334	**0.000
<b>Pertenecer</b>	-0.210	**0.011
<b>Ilusionarse</b>	0.195	*0.029
<b>Carencia de afrontamiento</b>	0.074	0.398
<b>Disminución del estrés</b>	0.156	0.074
<b>Acto social (So)</b>	-0.064	0.486
<b>Desentender el conflicto</b>	-0.083	0.329
<b>Reservarse</b>	0.548	**0.000
<b>Reservarlo para sí (Re)</b>	-0.156	*0.055
<b>Buscar ayuda espiritual (Ae)</b>	0.355	**0.000
<b>Centrase en lo afirmativo</b>	-0.077	0.261
<b>Encontrar apoyo especializado</b>	0.068	0.340
<b>Encontrar distracciones</b>	-0.105	0.207
<b>Distracción física (Fi)</b>	-0.191	**0.009

Nota: \*\*p&lt;0.01 \*p&lt;0.05

Aplicado a estudiantes del nivel secundario

**Descripción:** Los resultados en la Tabla 7 muestran que las estrategias de afrontamiento asociadas con la irritabilidad son las siguientes: centrarse en la resolución de problemas, invertir en amigos cercanos, buscar pertenencia, engañarse a sí mismo, culparse, reservar para sí mismo, buscar apoyo espiritual y distracción física, todos tienen una correlación positiva, los otros estilos no están relacionados con la agresión.

Tabla 8

*Relación entre estrategias de afrontamiento y agresión física*

	Gamma	Significación aproximada
<b>Encontrar ayuda social (As)</b>	-0.028	0.751
<b>Solucionar el conflicto</b>	0.180	*0.033
<b>Ser exitoso</b>	0.023	0.777
<b>Preocuparse (Pr)</b>	-0.101	0.240
<b>Mejores amigos</b>	0.189	**0.010
<b>Pertenecer</b>	-0.347	**0.000
<b>Ilusionarse</b>	-0.034	0.711
<b>Carencia de afrontamiento</b>	0.011	0.904
<b>Disminución del estrés</b>	-0.198	*0.023
<b>Acto social (So)</b>	0.332	**0.001
<b>Desentender el conflicto</b>	0.273	**0.001
<b>Reservarse</b>	0.490	**0.000
<b>Reservarlo para sí (Re)</b>	0.212	**0.013
<b>Buscar ayuda espiritual (Ae)</b>	0.207	**0.016
<b>Centrase en lo afirmativo</b>	0.143	0.100
<b>Encontrar apoyo especializado</b>	0.227	**0.003
<b>Encontrar distracciones</b>	-0.087	0.252
<b>Distracción física (Fi)</b>	-0.173	**0.017

Nota: \*\*p<0.01 \*p<0.05

Aplicado a estudiantes del nivel secundario

**Descripción:** En las respuestas de la Tabla 8, se obtuvo que las estrategias de afrontamiento asociadas con la agresión física son las siguientes: enfocarse en resolver el problema, buscar pertenecer, reducir el problema, actuar socialmente, desatender el conflicto, echarse la culpa, reservarse. usted mismo, busque ayuda espiritual, busque apoyo especializado y distracción física, todos tienen una correlación positiva, otros estilos no tienen nada que ver con la agresión.

Tabla 9

*Correlación entre estrategias de afrontamiento y resentimiento*

	Gamma	Significación aproximada
<b>Encontrar ayuda social (As)</b>	-0.139	0.078
<b>Solucionar el conflicto</b>	0.001	0.993
<b>Ser exitoso</b>	0.241	**0.001
<b>Preocuparse (Pr)</b>	-0.174	*0.049
<b>Mejores amigos</b>	-0.152	*0.040
<b>Pertenecer</b>	-0.126	0.091
<b>Ilusionarse</b>	-0.086	0.295
<b>Carencia de afrontamiento</b>	-0.208	*0.021
<b>Disminución del estrés</b>	-0.020	0.834
<b>Acto social (So)</b>	0.177	*0.049
<b>Desentender el conflicto</b>	-0.115	0.166
<b>Reservarse</b>	0.120	0.153
<b>Reservarlo para sí (Re)</b>	-0.211	**0.005
<b>Buscar ayuda espiritual (Ae)</b>	0.117	0.107
<b>Centrarse en lo afirmativo</b>	0.115	0.139
<b>Encontrar apoyo especializado</b>	0.154	*0.026
<b>Encontrar distracciones</b>	0.136	0.053
<b>Distracción física (Fi)</b>	-0.008	0.904

Nota: \*\*p<0.01 \*p<0.05

Aplicado a estudiantes del nivel secundario

**Descripción:** Los resultados en la Tabla 9 encuentran que las estrategias de afrontamiento asociadas con el resentimiento son: esforzarse y triunfar, preocuparse, invertir en amigos cercanos, no enfrentarlo, acción social, reservar para usted y apoyo especializado, mirando, todos tienen una relación afirmativa, los otros estilos no están asociados con la agresión.

Tabla 10

*Correlación entre estrategias de conafrontamiento y sospecha*

	Gamma	Significación aproximada
<b>Encontrar ayuda social (As)</b>	0.201	0.090
<b>Solucionar el conflicto</b>	-0.304	**0.005
<b>Ser exitoso</b>	0.214	0.058
<b>Preocuparse (Pr)</b>	0.113	0.335
<b>Mejores amigos</b>	-0.077	0.473
<b>Pertenecer</b>	0.534	**0.000
<b>Ilusionarse</b>	0.145	0.231
<b>Carencia de afrontamiento</b>	0.343	**0.003
<b>Disminución del estrés</b>	0.079	0.504
<b>Acto social (So)</b>	-0.488	**0.000
<b>Desentender el conflicto</b>	0.317	**0.003
<b>Reservarse</b>	-0.525	**0.000
<b>Reservarlo para sí (Re)</b>	0.037	0.745
<b>Buscar ayuda espiritual (Ae)</b>	-0.156	0.172
<b>Centrase en lo afirmativo</b>	0.004	0.972
<b>Encontrar apoyo especializado</b>	-0.192	*0.043
<b>Encontrar distracciones</b>	-0.086	0.413
<b>Distracción física (Fi)</b>	0.441	**0.000

Nota: \*\*p<0.01 \*p<0.05

Aplicado a estudiantes del nivel secundario

**Descripción:** Los resultados en la Tabla 10 indican que las estrategias de afrontamiento asociadas con la sospecha son las siguientes: centrarse en la resolución de problemas, buscar pertenencia, no hacer frente, actuar socialmente, ignorar el problema, culparse a sí mismo, buscar apoyo especializado y distracción física, todos tienen una relación afirmativa, los otros estilos no están asociados con la agresión.

#### IV. DISCUSIÓN

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresión entre los jóvenes en una institución educativa estatal en la ciudad de Piura.

El análisis se obtuvo mediante el coeficiente de correlación Gamma. En la Tabla 1 observamos que hay correlación en los grados de agresión con las siguientes habilidades: Esforzarse y tener éxito, Invertir en amigos íntimos, Buscar pertenencia, no afrontamiento, Buscar apoyo espiritual y Buscar ayuda profesional. Este resultado se relaciona con lo encontrado por Gutiérrez R. (2016), debido a que obtuvo como resultado que los grados de agresión se correlacionan con las estrategias de confrontamiento: no afrontamiento y encontrar apoyo especializado, obteniendo una relación afirmativa baja. Al observar los resultados evidenciamos y podemos manifestar que las tácticas de confrontamiento que correlacionan con la agresión ( $p < 0.05$ ) son Esforzarse y tener éxito, mejores amigos, pertenecer, no afrontamiento, encontrar apoyo espiritual y encontrar apoyo especializado, no teniendo correlación las estrategias restantes. Así mismo, como se aprueba la hipótesis nula, y se ignora la hipótesis general, por ende, no se relacionan las estrategias de confrontamiento y la agresividad en jóvenes de I.E de la ciudad de Piura. Así mismo esto se corrobora con lo que manifiesta la probabilidad de Lazarus y Folkman (1996). El tipo de confrontamiento depende de la forma donde se centra el conflicto, lo que puede alterar el vínculo entre el entorno y la persona cambiando las emociones de una manera que lo trata o lo interpreta. El afrontamiento depende de si puedes hacer algo para cambiar la situación.

Ante el objetivo conocer las categorías de las estrategias de confrontamiento por dimensiones en jóvenes de una I.E de la ciudad de Piura – 2018. La Tabla 2 muestra que en las estrategias de búsqueda y éxito (50.5%), las preocupaciones (48.4%), se centran en lo positivo (49.5%) y buscan distracciones relajantes (45.6%) predomina una “categoría me ocurre a menudo”; Por otro lado las estrategias de afrontamiento Buscar Apoyo social (45.3%), Concentrarse en resolver el problema (42.5%), Invertir en amigos íntimos (44.6%), Buscar pertenencia (46.3%), Tiene ilusiones (54%), carencia de afrontamiento o no afrontamiento (39.3%), autoacusación (40.7%), reservas para usted (44.6%), búsqueda de

apoyo espiritual (47.4%) y buscar ayuda profesional (38.2%) predomina una categoría "a veces" también en estrategias de afrontamiento para reducir el estrés (53.3%), acción social (60%) y Auto inculparse (53%) predominan una categoría "me ocurre con mucha frecuencia"; finalmente en la estrategia de afrontamiento rechazar el conflicto (37.9%) predomina una categoría "me ocurre rara vez". El afrontamiento se refiere al intento de un individuo de tolerar o minimizar el efecto del estrés, ya sea el estresor o la experiencia del estrés en sí mismo. Las teorías de afrontamiento se pueden clasificar según la orientación o el enfoque. Así mismo, no se comprueba la suposición específica y se confirma la hipótesis anulada, por ende, no predomina en las estrategias de afrontamiento la categoría de "me ocurre a menudo" en jóvenes de un centro educativo nacional de la ciudad de Piura.

En el siguiente objetivo conocer los grados de agresión en adolescentes de un colegio de la ciudad de Piura – 2018. En la Tabla 3, se observa que el 53% de la población de estudio, obtiene resultados promedios de la agresividad seguido del 25.3% quienes poseen niveles altos y finalmente el 21.8% niveles bajos. Buss (1961) determina que la agresión es un proceso de solución a nivel consistente ante un acto nocivo que puede generar daño al organismo, es por ello que el agresor buscará las estrategias para imputarla de distinta manera, no sólo la física, siendo para él una forma de expresión de sus emociones aparentemente funcional. Así mismo, no se comprueba la suposición específica y se confirma la hipótesis nula que indica que no predominan niveles altos de agresividad en jóvenes de un centro educativo de Piura.

En el siguiente objetivo conocer los grados de agresión por dimensiones en jóvenes de una institución educativa estatal de Piura – 2018. En la Tabla 4, se observa que en las dimensiones Agresividad verbal (51.6%), agresividad indirecta (37.2%), resentimiento (43.9%) y sospecha (75.4%) predominan niveles Bajos; por otro lado, en las dimensiones irritabilidad (37.5%) y Agresividad física (54.7%) predominan niveles promedios. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica, no predominan niveles altos de agresividad por dimensiones en jóvenes de una I.E de la ciudad de Piura.



Con respecto a la correlación entre las estrategias de confrontamiento y agresión verbal en jóvenes de un colegio de Piura, se aprecia en la Tabla 5, que la relación que existe se halla vinculada con encontrar apoyo social, abismarse en solucionar el conflicto, interesarse, encontrar pertenencia, no afrontamiento, Acto social, desatender el conflicto, Apartarlo para sí, percatarse de lo afirmativo, encontrar apoyo profesional y diversión física. Estas respuestas concuerdan con lo dicho por Gutiérrez R. (2016) quien encontró que agresión oral se vincula con la falta de confrontamiento, disminución del estrés, echarse la culpa y guardárselo. Esto se puede explicar por lo manifestado por la filosofía de Lazarus y Folkman (1996) (pg.125) que las propiedades del confrontamiento en los jóvenes dependiendo de la naturaleza del problema y en ambiente en el que se desenvuelve podría ser adaptivos o inadaptativos.

En cuanto a los resultados de la correlación entre las estrategias de afrontamiento y la agresión indirecta entre los jóvenes en un colegio de Piura. Vemos en la Tabla 6 que la relación que existe es invertir en amigos cercanos, acción social, autoacusación, reservarlos para sí mismos, encontrar ayuda espiritual y diversión. Por lo que se ha dicho, Frydenberg y Lewis (1993) señalan que los jóvenes que no pueden abordar sus problemas de manera efectiva, se comportan no solo en sus mismas vidas, sino también en las de sus familiares y en la dinámica general de las suyas. La vida puede tener un impacto negativo en el medio ambiente, por lo que a su alrededor también se le involucra ya que afecta a los jóvenes, pues crean posibles causas de tensión para los jóvenes y podrían apoyar al desarrollo de capacidades o tácticas de confrontamiento saludables para superar sus dificultades

En cuanto a los resultados de la correlación entre las estrategias de afrontamiento y la irritabilidad entre los adolescentes de una I.E de Piura, encontramos en la Tabla 7 que existe una relación con las estrategias que se centran en la resolución de problemas, la inversión en amigos cercanos y la publicación. Buscar pertenencia, desear pensamiento, culparse a sí mismo, reservarlo para sí mismo, buscar apoyo espiritual y distracción física, todos tienen una correlación significativa. Bandura (1977) señala en su análisis de aprendizaje social que hay acciones que pueden promover o anular las demostraciones de comportamiento agresivos en ciertos lugares. La agresividad se entiende como la tarea mediante un sujeto trata de agredir causando dolor físico o psicológico a otro sujeto que está

motivada para ignorarlo. La actitud agresiva se configura como una combinación de ideas, pensamientos y tendencias de comportamiento que son causadas por estímulos que provocan una solución impulsiva, aunque no son un requisito necesario para esto, ya que esto podría ser provocado por otro conjunto de dimensiones.

En lo concerniente a los resultados para la Correlación entre las técnicas de confrontamiento y Agresividad Física en jóvenes de un colegio de Piura, Observamos en la tabla 8, que la relación que existe se da con las estrategias Concentrarse en resolver el problema, Buscar pertenencia, reducción del problema, Acción social, Ignorar el problema, auto inculparse, Reservarlo para sí, Buscar apoyo espiritual, Buscar ayuda profesional y distracción física. Para Hurlock (2000), la variable llamada agresión es un hecho real, que además se considera una amenaza, porque en ambos casos conduce al acoso en la otra persona, que puede determinarse de manera físico, verbal, psíquico o emocional. De manera similar, el agresor generalmente está sobre la víctima, en fuerza física, tamaño u otro atributo de poder; En este sentido, es el comportamiento que, cuando se presenta a los jóvenes, es la consecuencia más usual de la interacción inadecuada de los compañeros, el impacto emocional, el deterioro académico y social.

En cuanto a los resultados de la correlación entre las estrategias de afrontamiento y los resentimientos entre los jóvenes de I.E de Piura, encontramos en la Tabla 9 que existe una relación con las estrategias. Esfuércese y triunfe, preocúpese, invierta en amigos cercanos, no haga frente, acción social, resérvela para usted y busque ayuda profesional. Frydenberg y Lewis (1993) señalan que los jóvenes que no pueden enfrentar sus conflictos pueden afectar no solo su comportamiento, sino también el de sus familiares y de su alrededor general de su entorno. Por esta razón, la sociedad también se involucra en las preocupaciones de los jóvenes, ya que pueden crear factores estresantes para los jóvenes y ayudarlos a desarrollar capacidades o técnicas de confrontamiento saludables para enfrentar sus obstáculos. Para convertirse en adultos capaces de enfrentar adecuadamente sus problemas, los adolescentes deben conocer sus métodos de afrontamiento, analizarlos, reflexionar sobre ellos y modificarlos temporalmente.

En lo concerniente a los resultados para la Correlación entre las estrategias de afrontamiento y Sospecha en jóvenes de un centro educativo nacional de Piura, Observamos en la tabla 10, que la relación que existe se da con las estrategias enfocarse en solucionar el problema, encontrar pertenencia, no afrontamiento, Acción social, Ignorar el problema, Auto inculparse, Buscar ayuda profesional y distracción física. Sauna (2016) en l investigación realizada encontró que en los grados de agresión prevalece un grado promedio ubicándolo entre 43.7% a 74.8%, en las capacidades irritabilidad, ataque verbal, agresividad evasiva, antipatía y presagio.

## V. CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados se llega a las siguientes conclusiones:

- No existe correlación ( $p < 0.05$ ) entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad en jóvenes de un centro educativo nacional de Piura, esto quiere decir que ambas variables son independientes por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis general.
- Se observa que en las estrategias afanarse y poseer logros, interesarse, mirar lo afirmativo y encontrar aficiones relajantes predomina una “categoría me ocurre a menudo”; Por otro lado las estrategias de afrontamiento Buscar Apoyo social, Concentrarse en resolver el problema, Invertir en amigos íntimos, Buscar pertenencia, crearse ideas, carencia de afrontamiento, echarse la culpa, guardarlo para él, encontrar soporte espiritual y encontrar refuerzo profesional predominan una categoría “me ocurre algunas veces”; así mismo en las categorías de afrontamiento, disminución de estrés, Acción social y echarse la culpa predominan una categoría “me ocurre con mucha frecuencia”; finalmente en la estrategia de afrontamiento Ignorar el problema predomina una categoría “me ocurre rara vez”, por ende se niega la hipótesis específica y se confirma la hipótesis nula.
- Se observa que el 53% de la población estudiada obtiene niveles promedios de la agresividad seguido del 25.3% quienes poseen niveles altos y finalmente el 21.8% niveles bajos, por ende, se niega la hipótesis específica y se afirma la hipótesis nula.
- Se observa que en las dimensiones Agresividad verbal (51.6%), agresividad indirecta (37.2%), resentimiento (43.9%) y sospecha (75.4%) predominan niveles Bajos; por otro lado, en las dimensiones irritabilidad (37.5%) y Agresividad física (54.7%) predominan niveles promedios, por ende, se ignora la suposición específica y se afirma la hipótesis nula.
- Aparece relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre las técnicas de afrontamiento y agresión oral en jóvenes de un centro educativo estatal de la ciudad de Piura, por lo tanto, se acepta la hipótesis.

- No se encuentra relación ( $p < 0.05$ ) entre las estrategias de afrontamiento y Agresión Indirecta en jóvenes de un centro educativo estatal de la ciudad de Piura, es decir que el poseer o no con estrategias de afrontamiento no va a hacer un factor determinante para que el sujeto agrede indirectamente a otras personas, entonces, se afirma la suposición nula y se niega la hipótesis general.
- No se encuentra vinculo significativo ( $p < 0.05$ ) entre las estrategias de afrontamiento e Irritabilidad en jóvenes de un centro educativo estatal de la ciudad de Piura, esto quiere decir que el contar o no con estrategias de afrontamiento no va a influir en la orden que posean los alumnos a explotar frente a la mínima incitación, entonces, se afirma la hipótesis nula y se niega la hipótesis general.
- Se encuentra vinculo significativo ( $p < 0.05$ ) entre las técnicas de afrontamiento y Agresión Física en jóvenes de un centro educativo estatal en la ciudad de Piura, por lo tanto, se acepta la hipótesis.
- No se encuentra relación ( $p < 0.05$ ) entre las estrategias de afrontamiento, y Resentimiento en jóvenes de un centro educativo estatal en la ciudad de Piura, eso quiere decir que no serán categóricas en las dudas y el rencor que los alumnos puedan poseer acerca de otros, entonces, se aprueba la suposición nula y se aparta la hipótesis general.
- Se encuentra correlación significativa ( $p < 0.05$ ) entre las estrategias de afrontamiento y Sospecha en jóvenes de una I.E de Piura, entonces, se aprueba la suposición.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Las respuestas adquiridas en este trabajo, servirán para ampliar nuevos estudios, utilizando las estrategias variables de afrontamiento y agresión entre los jóvenes de un colegio de Piura.
- Promover a las instituciones educativas a actuar en nombre de los jóvenes en función de los resultados descriptivos de este trabajo.
- Fomentar el interés en realizar un estudio comparativo entre estudiantes de una institución educativa nacional con otra institución educativa privada.
- Ampliar las respuestas de la tesis con un análisis comparado que tenga en cuenta el nivel socioeconómico entre los colegios educativos estatales y particulares.
- Ampliar el prototipo de la investigación de Piura.
- Realizar nuevas pruebas utilizando otras variables, como comportamientos criminales entre los jóvenes, asertividad entre otros.

## REFERENCIAS

- Achenbach TM. (1994) *Child Behavior Checklist and related instruments*. In: Maruish ME, editor. *The use of psychological testing for treatment planning and outcome assessment*. Lawrence Erlbaum Associates; Hillsdale, NJ
- Anastasi A. & Urbina, S. (1998). *Test Psicológicos*. México: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1973). *La Agresión*. Un análisis del aprendizaje social. Londres: Prentice Hall.
- Chapi J. (2012, Marzo). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 15(1), 81–91. Recuperado de: [www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/download/30905/28638](http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/download/30905/28638)
- Ferris CF, Grisso T. (1996) *Annals of the New York Academy of Sciences*. Vol. 794. *Annals of the New York Academy of Sciences*; New York. *Understanding aggressive behavior in children*; pp. 426–794.
- Gil J., et al. (2002). *Psicobiología de las Conductas Agresivas*. Recuperado de [http://www.um.es/analesps/v18/v18\\_2/07-18\\_2.pdf](http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/07-18_2.pdf).
- Gonzales J. (2006). *El origen de la conducta Agresiva*. Recuperado de <http://www.criminalistica.com.mx/areas-forenses/psicologia-y- psiquiatria/1289-el-origen-de-la-conducta-agresiva>.
- Greydanus DE, Pratt HD, Greydanus SE, Hoffman AD.(1992) *Corporal punishment in schools: A position paper of the Society for Adolescent Medicine*. *Journal of Adolescent Health*.
- Hernández, P., Fernández, C. & Baptista, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Lopez VA, Emmer ET. (2002) *Influences of beliefs and values on male adolescents' decision to commit violent offenses*. *Psychology of Men & Masculinity*.
- Pelegri A., Hernández M. (2008). *Evolución teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte*. Recuperado de

[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:X\\_a0cqtuapoJ:dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2572537.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clSnk&gl=pe](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:X_a0cqtuapoJ:dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2572537.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clSnk&gl=pe).

Philip, R. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. España: Prentice Hall.

Ramoni F., Gutiérrez, C & Lama, M. (2011, Abril). Auto – *Reporte de Agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria*. Revista Peruana de Epidemiología, 15(2), 118-125. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2031/203122516009.pdf>

Raine A. (1993) *The psychopathology of crime: Criminal behavior as a clinical disorder*. Academic; San Diego.

Raine A, Dodge K, Loeber R, Gatzke-Kopp L, Lynam D, Reynolds C, Stouthamer-Loeber M, Liu J. (2004) *Proactive and reactive aggression in adolescent boys*.

Reyes, C (1987). *Manual del Cuestionario modificado de agresividad de Buss- Durkee*. España: TEA Editores.

Sarah Mae Sincero (13 de mayo de 2012). Teorías de Afrontamiento. Consultado el 25 de junio de 2018 de Explorable.com: <https://explorable.com/theories-of-coping>



# ANEXOS

## **ANEXO N°01: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio de la presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo sean partícipes en la investigación denominada: estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Se les planteará diferentes frases, a través de dos cuestionarios, algunos de ellos personales, familiares, o de diversa índole, pero todo lo que se diga a los investigadores será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinde debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representante.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación. Comprendo que cosas van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo podemos elegir no participar y podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo, comprendo que los alumnos tienen derecho a no participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

## ANEXO N° 02: CUESTIONARIO MODIFICADO DE AGRESIVIDAD DE BUSS – DURKEE

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación, se le presentará una serie de frases sobre como usted se comporta y siente. Después de cada frase debe decidir con una “C” si la afirmación es cierta o una “F” si es falsa. Ahora trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las frases.

1	Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente.	
2	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.	
3	De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros.	
4	Siento que no consigo lo que merezco.	
5	Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas.	
6	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.	
7	Otra gente parece que lo obtiene todo.	
8	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.	
9	Cuando me molesto a veces tiro la puerta	
10	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.	
11	Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido no puedo evitar sentirme resentido.	
12	Creo que le desagrado a mucha gente.	
13	Me “hierve la sangre” cada vez que la gente se burla de mí.	
14	Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea.	
15	Hay mucha gente que me tiene envidia.	
16	A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado.	
17	Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz.	
18	Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia.	
19	A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí.	
20	A veces me molesta la sola presencia de la gente.	
21	Si alguien me molesta, estoy dispuesto(a) a decirle lo que pienso.	
22	A menudo me siento como “pólvora a punto de estallar”.	
23	A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero.	
24	Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil	

	de llevar.	
25	A veces me siento “acalorado” o de mal genio.	
26	Cuando me molesto digo cosas desagradables.	
27	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré en la mano y lo rompí.	
28	Peleo tanto como las demás personas.	
29	A veces siento que la vida me ha tratado mal.	
30	Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado(a).	
31	No puedo evitar ser rudo(a) con la gente que no me agrada.	
32	A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa.	
33	Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago.	
34	A menudo hago amenazas que no cumplo.	
35	Sé de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia.	
36	Hay personas a quienes les guardo mucho rencor.	
37	Últimamente he estado algo malhumorado.	
38	Quiénes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.	
39	No puedo evitar ser tosco con quienes trato.	
40	He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho.	
41	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero.	
42	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.	
43	Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí.	
44	A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor.	
45	A veces tiendo a irritarme cuando soy criticado.	
46	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.	
47	No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia.	
48	Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.	
49	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo.	
50	Demuestro mi cólera pateando cosas.	
51	La mejor solución para colocar a alguien “en su lugar” es enfrentándolo a golpes.	
52	Siento que no he recibido en la vida toda la recompensa que merezco.	
53	A veces me irritan las acciones de algunas personas.	
54	Soy una persona que tiende a meterse en líos.	

## **Baremación**

En el presente manual se realizó una baremación general, de los sujetos investigados, trabajado con el programa Estadístico SPSS, la cual mediante el método estadístico descriptivo, en frecuencia de la variable de agresividad y las escalas del cuestionario.

## **Indicadores de agresividad**

-Irritabilidad: Disposición a estallar a la menor provocación. Esto incluye temperamento irascible, refunfuños y grosería.

-Agresión verbal: Definida como una respuesta vocal de una negativa expresada tanto en el estilo como en el contenido de la palabra.

-Agresión indirecta: También denominada no dirigida, el cual consiste en una descarga de acción negativa contra nadie en particular.

-Agresividad física: Se define como ataque contra un organismo dirigido a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes) o por el empleo de armas, cuchillo y revolver.

-Resentimiento: Es el sentido del rencor, se deriva de odio impotente, que se manifiesta en críticas, comentarios o insinuaciones que desprestigian a las personas.

-Sospecha: Es la proyección de la hostilidad hacia otros. Esto varía desde el simple hecho de ser desconfiado hasta creer que otros planean hacer algo.

## **Interpretación**

Interpretación de puntajes totales

AGRESIVIDAD	
Puntaje	Categoría
0-19	Bajo
20-31	Promedio
32-54	Alto

Categoría baja:

El evaluado que obtenga un puntaje que abarque entre 0 y 19 puntos, hará referencia que este se encuentra de la categoría Baja, la cual lo describe como un adolescente que no

presenta conductas relacionadas directamente a la agresividad, en aspectos generales, ya sea en su manera de comunicarse como de respuesta ante determinados estímulos, esto no señala en absoluto que el adolescente no posee ningún tipo de reacción agresiva, si no que en su medida reacciona de una manera muy disminuida y lenta.

Categoría Promedio:

El evaluado que obtenga un puntaje que abarque entre 20 y 31 puntos, hará referencia que este se encuentra de la categoría Promedio, la cual lo describe como un adolescente que cuenta con ciertas conductas agresivas, las cuales a su manera logra equilibrar, ya sea la manera en que se comunica o en la manera en que reacciona ante ciertos estímulos que promuevan la agresividad que se encuentra en él.

Categoría Alta:

El evaluado que obtenga un puntaje que abarque entre los 32 y 54 puntos, hará referencia que se encuentra dentro de la categoría Alta, la cual lo describe como un adolescente con una marcada agresividad, expresada a los que conforman sus contextos de diferentes maneras, formando estas conductas agresivas parte importante de la estructura de su personalidad.

## **INTERPRETACIÓN POR ESCALAS**

### Interpretación de la Escala de Irritabilidad

IRRITABILIDAD	
Puntaje	Categoría
0-4	Bajo
5-7	Promedio
8-10	Alto

Categoría Baja:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 0 y 4 puntos, se ubicará dentro de la categoría Baja en la Escala de Irritabilidad, indicando que el adolescente no posee conductas agresivas ligadas a la Irritabilidad, careciendo de reacciones como el mal genio e intolerancia ante la frustración.

### Categoría Promedio:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 5 y 7 puntos, se ubicará dentro de la categoría Promedio en la Escala de Irritabilidad, indicando que el adolescente posee conductas agresivas ligadas a la Irritabilidad de la manera equilibrada, indicando que no hay carencia de estas características ni tampoco un conjunto marcado de estas que permitan etiquetarlo como un adolescente totalmente irritable, indicando que posee tendencia a la irritabilidad.

### Categoría Alta:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 8 y 10 puntos, se ubicará dentro de la categoría Alta en la Escala de Irritabilidad, indicando que el adolescente posee de manera notable conductas agresivas ligadas a la Irritabilidad, las cuales pueden ser reacciones nerviosas, humor malgeniado, rudeza ante los demás, irritabilidad ante la frustración, intolerante ante las críticas, incluso hablar groserías.

### **Interpretación de la Escala de Agresión Verbal**

VERBAL	
Puntaje	Categoría
0-2	Bajo
3-5	Promedio
6	Alto

### Categoría Baja:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 0 y 2 puntos, se ubicará dentro de la categoría Baja en la Escala de Agresividad Verbal, indicando que el adolescente no posee conductas relacionadas con la Agresividad Verbal, careciendo de reacciones como lo son las discusiones y los gritos.

### Categoría Promedio:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 3 y 5 puntos, se ubicará dentro de la categoría Promedio en la Escala de Agresividad Verbal, indicando que

el adolescente mantiene equilibrado este tipo de Agresividad, dando a notar este tipo de conductas en su persona ante determinados estímulos.

Categoría Alta:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 6 puntos, se ubicará dentro de la categoría Alta en la Escala de Agresividad Verbal, indicando que el adolescente tiene conductas notorias ligadas a la Agresividad Verbal, las cuales pueden ser: crítica en demasiado, discusiones y descontrol en estas, gritos, alaridos que en su contenido insertan amenazas e insultos.

**Interpretación de la Escala de Agresión Indirecta**

INDIRECTA	
Puntaje	Categoría
0-2	Bajo
3-5	Promedio
6-9	Alto

Categoría Baja:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 0 y 2 puntos, se ubicará dentro de la categoría Baja en la Escala de Agresión Indirecta, detonándose que el evaluado posee el mínimo de conductas ligadas a lo que respecta la Agresión Indirecta.

Categoría Promedio:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 3 y 5 puntos, se ubicará dentro de la categoría Promedio en la Escala de Agresión Indirecta, lo que señala que el adolescente mantiene una simetría en este tipo de Agresividad, indicando que debido a su tendencia a este tipo de agresividad da a notar algunas conductas como desquitarse ante los demás ante ciertos estímulos determinantes.

Categoría Alta:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 6 y 9 puntos, se ubicará dentro de la categoría Alta en la Escala de Agresión Indirecta, lo que señala que el adolescente posee conductas notorias ligadas a este tipo de Agresividad, las cuales pueden ser: hacer bromas pesadas, desquitarse con los demás y rendirse ante las cosas negativas.



## Interpretación de la Escala de Agresión Física

AGRESIÓN FÍSICA	
Puntaje	Categoría
0-1	Bajo
2-5	Promedio
6-11	Alto

### Categoría Baja:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 0 y 1 puntos, se ubicará dentro de la categoría Baja en la Escala de Agresión Física, denotándose que el evaluado posee el mínimo de conductas ligadas a lo que respecta la Agresión Física.

### Categoría Promedio:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 2 y 5 puntos, se ubicará dentro de la categoría Promedio en la Escala de Agresión Física, indicando que el adolescente mantiene una simetría en este tipo de Agresividad, indicando que debido a su tendencia a este tipo de agresividad da a notar algunas conductas como hacer uso de objetos para lastimar a otros.

### Categoría Alta:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 6 y 11 puntos, se ubicará dentro de la categoría Alta en la Escala de Agresión Física, lo que indica que el adolescente posee conductas vinculadas a este tipo de Agresividad, las cuales pueden ser: el responder con golpes, cachetear a las personas cuando se encuentra enojado, golpear a otros por burlas hacia él, incluso, hacer uso de objetos para lastimar a otros.

## Interpretación de la Escala de Resentimiento

RESENTIMIENTO	
Puntaje	Categoría
0-3	Bajo
4-6	Promedio
7-9	Alto

### Categoría Baja:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 0 y 3 puntos, se ubicará dentro de la categoría Baja en la Escala de Resentimiento, indicando que el adolescente practica el mínimo de conductas agresivas ligadas al resentimiento.

### Categoría Promedio:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 4 y 6 puntos, se ubicará dentro de la categoría Promedio en la Escala de Resentimiento, indicando que el adolescente mantiene con mesura este tipo de Agresividad, pero debido a la tendencia de esta misma, suele reaccionar ante determinados estímulos guardando rencor hacia otras personas.

### Categoría Alta:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 7 y 9 puntos, se ubicará dentro de la categoría Alta en la Escala de Resentimiento, indicando que el adolescente adopta posturas ligadas directamente en lo que concierne al Resentimiento, las cuales pueden ser sentir envidia, tener sentimientos negativos cuando se cruzan con personas desagradables para ellos, sentir envidia, insatisfacción consigo mismo, sensación de no conseguir lo que se quiere y guardar rencor.

## Interpretación de la Escala de Sospecha

SOSPECHA	
Puntaje	Categoría
0-4	Bajo
5-7	Promedio
8-9	Alto

### Categoría Baja:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 0 y 4 puntos, se ubicará dentro de la categoría Baja en la Escala de Sospecha, lo cual indica que el adolescente posee el mínimo de conductas ligadas a este tipo de Agresividad.

### Categoría Promedio:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 5 y 7 puntos, se ubicará dentro de la categoría Promedio en la Escala de Sospecha, lo cual señala que en el adolescente se encuentra un equilibrio con lo que respecta a estas conductas ligadas a este tipo de Agresividad, lo cual su tendencia lo lleva a adoptar posturas como la de desconfianza hacia la gente.

### Categoría Alta:

El adolescente evaluado que obtenga un puntaje que comprenda entre 8 y 9 puntos, se ubicará dentro de la categoría Alta en la Escala de Sospecha, lo cual indica que el adolescente adopta la mayoría de las posturas relacionadas directamente a este tipo de Agresividad, las cuales pueden ser el sospechar de críticas, sospechas de burla y desconfianza ante la gente.