



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Dramatización con títeres en la convivencia escolar de
las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 30462 de
Alto Cushiviani, distrito de Rio Negro, provincia Satipo
2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Reymundo Ocaño Soledad Mery

ASESOR:

Dr. Vera Samaniego Efraín Teódulo.

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - TRUJILLO

2019

Página Del Jurado

DEDICATORIA:

A mis padres por haberme inculcado que siempre debemos aspirar a superarnos permanentemente.

A mis queridas sobrinas que me alentaron para seguir con mis sueños de superación.

Soledad

AGRADECIMIENTO

Con estas palabras quiero agradecer primero a Dios, a mis padres y a mis queridos sobrinos.

A la U.C.V. que me brindó la oportunidad de seguir mis estudios de maestría.

Al Dr. Efraín Teódulo Vera Samaniego por sus sabias orientaciones.

A todas mis amistades que de una y otra forma me apoyaron en la culminación de mi Tesis.

A la Institución Educativa Inicial N° 30462 de Alto Cushiviani, distrito de Rio Negro, provincia Satipo por permitir aplicar las experimentación.

A mis queridas niñas y estudiantes.

La autora.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros de del jurado, presento ante ustedes el trabajo titulado *Dramatización con títeres en la convivencia escolar de las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 30462 de Alto Cushiviani, distrito de Rio Negro, provincia Satipo 2019*, teniendo como objetivo: Determinar la influencia de la dramatización con títeres en la adaptación de las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 30462 de Alto Cushiviani, distrito de Rio Negro, provincia Satipo 2019, y con el propósito de obtener del grado Académico de Maestro en Psicología Educativa, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

Esta investigación está desarrollada en ocho capítulos:

El Capítulo I, comprende el problema de investigación que surge de la contextualización y análisis crítico, llegando a la formulación del problema, justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de la presente investigación.

El Capítulo II, determina el diseño de investigación, las variables, la operacionalización de variables, población y muestra, la presentación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

Contienen además los capítulos III, los resultados de la investigación; Capítulo IV, incluye la discusión de resultados, el Capítulo V, contiene las conclusiones que alcanzó el presente trabajo; el Capítulo VI plantea las recomendaciones, el Capítulo VII, hace las propuestas luego de concluido la investigación, para finalizar en el Capítulo VIII, se incluye la referencia bibliográfica.

La contribución de la presente investigación no solo radica en contar con un instrumento de medición de la convivencia escolar, sino también en ser una propuesta que se podrá aplicar en otras instituciones educativas, en términos de motivación para lograr la convivencia escolar y social finalmente.

La Autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Indice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	29
II. MÉTODO	31
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables, operacionalización	32
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	36

2.5. Métodos de análisis de datos	39
2.6. Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS	60
ANEXO	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Convivencia escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba pre test	40
Tabla 2: Adaptación escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba pre test	41
Tabla 3: Comunicación escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba pre test	42
Tabla 4: Empatía escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba pre test	43
Tabla 5: Convivencia escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba post test	45
Tabla 6: Adaptación escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba post test	46
Tabla 7: Comunicación escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba post test	47
Tabla 8: Empatía escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba post test	48
Tabla 9: Resultados porcentuales comparativos prueba pre y post en el experimento programa “dramatización con títeres” en la I.E. 30462 Alto Cushiviani	49

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Convivencia escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba pre test	41
Figura 2: Adaptación escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba pre test	42
Figura 3: Comunicación escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba pre test	43
Figura 4: Empatía escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba pre test	44
Figura 5: Convivencia escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba post test	45
Figura 6: Adaptación escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba post test	46
Figura 7: Comunicación escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba post test	47
Figura 8: Empatía escolar de las niñas I.E. 30462 Alto Cushiviani: prueba post test	48

**Dramatización con títeres en la convivencia escolar de las niñas de la
Institución Educativa Inicial N° 30462 de Alto Cushiviani, distrito de
Rio Negro, provincia Satipo 2019**

RESUMEN

La convivencia escolar tiene gran importancia en el desarrollo de las instituciones educativas, y esta convivencia se va formando desde la educación inicial, por lo que es importante para los docentes la mejora de la misma, con el propósito de garantizar un desarrollo armónico en la Institución Educativa. Es en esta orientación que se ha desarrollado el presente trabajo con el objetivo de establecer los efectos de la dramatización con títeres en la convivencia escolar.

El tipo de estudio es experimental, con un diseño pre experimental, se aplicó una ficha de observación para la recolección de los datos, trabajándose con una muestra de siete estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 30462 de Alto Cushiviani.

Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de la dramatización con títeres tiene un impacto leve en la convivencia escolar de las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 30462 de Alto Cushiviani, con una Z de 2.78, y un nivel de significancia de 0,05.

Palabras clave: Dramatización con títeres, convivencia escolar

Dramatization with puppets in the school coexistence of the girls of the Initial Educational Institution N° 30462 of Alto Cushiviani, district of Rio Negro, province Satipo 2019

ABSTRACT

School coexistence has great importance in the development of educational institutions, and this coexistence is being formed from initial education, so it is important for teachers to improve it, in order to ensure a harmonious development in the Institution Educational. It is in this orientation that the present work has been developed with the objective of establishing the effects of the dramatization with puppets on school life.

The type of study is experimental, with a pre-experimental design, an observation sheet was applied for data collection, working with a sample of seven students of the Initial Educational Institution No. 30462 of Alto Cushiviani.

The results obtained show that the application of the dramatization with puppets has a slight impact on the school life of the girls of the Initial Educational Institution No. 30462 of Alto Cushiviani, with a Z of 2.78, and a level of significance of 0.05.

Keywords: Dramatization with puppets, school life