

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima Institucional y desempeño docente en el nivel  
primario de la Institución Educativa N° 30226  
“Nuestra Señora de Fátima” Pio Pata- El Tambo -  
Huancayo - 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Asto Pérez Yéssica Giovanna

**ASESOR:**

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2019**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Vera Samaniego Efraín Teódulo  
**Presidente**

---

Mg. Felen Hinostraza Daniel Roque  
**Secretario**

---

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mi hermano Henry, que me acompaña en todo momento brindándome su apoyo incondicional y consejos.

**Yéssica Giovanna.**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. César Acuña Peralta Rector fundador de la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir estudiando en sus inolvidables aulas.

A la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo por abrirnos sus puertas para seguir creciendo profesionalmente.

A mi asesor Dr. Arturo Peralta Villanes por su dedicación, paciencia, apoyo y orientaciones dentro del campo de la investigación para poder concluir mi tesis.

A los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 30226 “Nuestra Señora de Fátima” Pio Pata El Tambo Huancayo, por su apoyo en la realización de esta investigación.

**La autora.**

## DECLARACIÓN JURADA

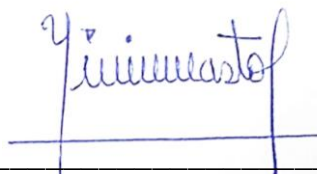
Yo, Yéssica Giovanna Asto Pérez, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 20073818 con la tesis titulada: “Clima Institucional y desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa N° 30226 “Nuestra Señora de Fátima” Pio Pata - El Tambo - Huancayo – 2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He representado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autocopiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, diciembre de 2019



Yéssica Giovanna Asto Pérez  
DNI. 20073818

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: Clima Institucional y desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa N° 30226 “Nuestra Señora de Fátima” Pio Pata - El Tambo - Huancayo 2019, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación está desarrollada en siete capítulos:

Primer capítulo; Está referido a la introducción de la investigación donde se incluye realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos.

Segundo capítulo; Se consideró el diseño de la investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos y aspectos éticos.

Tercer capítulo; Aquí se presenta los resultados descriptivos de la investigación y la prueba de hipótesis, en cada uno de ellos se consideró el gráfico que corresponde y la interpretación respectiva.

Cuarto capítulo; En este capítulo se trata sobre la discusión de los resultados donde se interpretó y analizó los hallazgos de la investigación.

Quinto capítulo; conclusión.

Sexto capítulo; Las recomendaciones se adecúan a la realidad problemática.

Séptimo capítulo; se considera el material bibliográfico considerado en la investigación bajo las normas APA y se concluye con los Anexo; en ella se muestran las evidencias de la investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La autora.**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del Problema	32
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivo	35
II. MÉTODO	36
2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Variables, operacionalización	37
2.3. Población y muestra	40

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	40
2.5. Método de análisis de datos	44
2.6. Aspectos éticos	45
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIÓN	75
VII. REFERENCIAS	76
ANEXOS	79
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Instrumento	
Anexo N°03: Validez de instrumentos	
Anexo N°04: Base de datos	
Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°06: Evidencias fotográficas	



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de la variable clima institucional	46
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de la dimensión comunicación	47
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de la dimensión motivación	48
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de la dimensión confianza	49
Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de la dimensión participación	50
Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de la variable desempeño docente	51
Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de la dimensión preparación para el aprendizaje	52
Tabla 8: Frecuencia y porcentaje de la dimensión enseñanza para el aprendizaje	53
Tabla 9: Frecuencia y porcentaje de la dimensión participación en la gestión	54
Tabla 10: Frecuencia y porcentaje de la dimensión desarrollo de la profesionalidad	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Variable clima institucional	47
Figura 2: Dimensión comunicación	48
Figura 3: Dimensión motivación	49
Figura 4: Dimensión confianza	50
Figura 5: Dimensión participación	51
Figura 6: Variable desempeño docente	52
Figura 7: Dimensión preparación para el aprendizaje	53
Figura 8: Dimensión enseñanza para el aprendizaje	54
Figura 9: Dimensión participación en la gestión	55
Figura 10: Dimensión desarrollo de la profesionalidad	56

***Clima Institucional y desempeño docente en el nivel primario de la  
Institución Educativa N° 30226 “Nuestra Señora de Fátima” Pio Pata – El  
Tambo - Huancayo - 2019***

**RESUMEN**

La presente investigación inició formulándose el siguiente problema ¿Qué relación existe entre clima institucional y desempeño docente en la Institución Educativa N° 30226 “Nuestra Señora de Fátima” Pio Pata – El Tambo - Huancayo 2019? cuyo propósito fundamental fue: Determinar la relación que existe entre clima institucional y desempeño docente en la Institución Educativa N° 30226 “Nuestra Señora de Fátima” Pio Pata – El Tambo – Huancayo 2019.

Se utilizó el método científico como método general, así mismo como método específico el método inductivo, hipotético – deductivo, estadístico y el descriptivo. La investigación es de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional, con una población censal de 28 docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 30226 “Nuestra Señora de Fátima” Pio Pata – El Tambo – Huancayo. En su ejecución se aplicó como instrumento de la variable clima institucional el cuestionario de preguntas compuesto por 30 ítems, dividido en 4 dimensiones (comunicación, motivación, confianza, participación), mediante una escala de tipo Likert de 3 puntos (Deficiente, Regular, Bueno).

Para la segunda variable desempeño docente se utilizó el instrumento cuestionario de encuesta, compuesta por 30 ítems, dividido en cuatro dimensiones (Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.), mediante una escala de tipo Likert de 3 puntos (Siempre. A veces, Nunca).

Al final de la investigación se determinó la relación moderada que existe entre clima institucional y desempeño docente en la Institución Educativa N° 30226 “Nuestra Señora de Fátima” Pio Pata El Tambo – Huancayo 2019, de tal manera el valor de la correlación fue de  $r_s = 0.635$  y a su vez  $p = 0.000 < \alpha = 0.01$ .

**Palabras clave:** Clima Institucional y Desempeño docente

***Institutional climate and teaching performance at the primary level of the Educational Institution N° 30226 "Our Lady of Fatima" Pio Pata – El Tambo – Huancayo 2019***

**ABSTRACT**

The present investigation began by formulating the following problem: What is the relationship between institutional climate and teaching performance in the Educational Institution N° 30226 "Our Lady of Fatima" Pio Pata – El Tambo - Huancayo 2019? whose fundamental purpose was: Determine the relationship between institutional climate and teaching performance in the Educational Institution "Our Lady of Fatima" Pio Pata – El Tambo - Huancayo 2019.

The scientific method was used as a general method, as well as the specific method the inductive, hypothetical - deductive, statistical and descriptive method. The research is non-experimental, with descriptive correlational design, with a census population of 28 teachers of the primary level of the Educational Institution N° 30226 "Our Lady of Fatima" Pio Pata - Huancayo. In its execution, the questionnaire of questions composed of 30 items, divided into 4 dimensions (communication, motivation, confidence, participation), was applied as an instrument of the institutional climate variable, using a Likert scale of 3 points (Poor, Regular, Good).

For the second variable of teaching performance, the survey questionnaire instrument was used, composed of 30 items, divided into four dimensions (Preparation for student learning, Teaching for student learning, Participation in the management of the school articulated to the community, Development of professionalism and teaching identity.), using a Likert scale of 3 points (Always, Sometimes, Never).

At the end of the research, the moderate relationship between institutional climate and teaching performance was determined in the Educational Institution N° 30226 "Our Lady of Fatima" Pio Pata – El Tambo - Huancayo 2019, in such a way the value of the correlation was  $r_s = 0.635$  and at the same time  $p = 0.000 < \alpha = 0.01$ .

**Keywords:** Institutional Climate and Teaching Performance