

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desempeño docente y logros de aprendizaje en
matemática en estudiantes del 5° grado en la Institución
Educativa N° 36563 de Angaraes, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCION EN DOCENCIA Y
GESTION EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Damián Inga Oscar

ASESOR:

Dr. Vera Samaniego Efrain Teodulo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Bullón Canchaya Ramiro Freddy
Presidente

Dr. Mucha Hospinal Luis
Secretario

Dr Vera Samaniego Efraín Teódulo
Vocal

DEDICATORIA

A dios por las bendiciones de día a día.

A mi familia, por el apoyo incondicional que me brindan constantemente.

A mi asesor de la UCV y a las personas que aportaron con la realización de esta investigación.

Oscar.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que damos, por fortalecer mi corazón y ser el propósito de su creación iluminando mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido de mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio que son nuestros docentes considerado como nuestros padres académicos, amigos, secretarias que han colaborado con el crecimiento de nosotros por sus labores enseñadas y prestadas; finalmente y más importante, a mis familia por ser pilar fundamental en todo lo que somos, en nuestra educación, tanto académica y social, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente manteniendo a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos que de corazón estoy agradecido profundamente.

El autor.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Oscar Damián Inga, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 23262299 con la tesis titulada: “Desempeño docente y logros de aprendizaje en Matemática en estudiantes del 5° Grado en la I.E. 36563 Angaraes, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Julio del 2019



Oscar Damián Inga
DNI N°: 23262299

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Universidad “Cesar Vallejo” se pone en consideración la investigación titulada Desempeño docente y logros de aprendizaje en Matemática en estudiantes del 5° Grado en la I.E. 36563 Angaraes, 2019, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Según Martínez, S. y Lavin, J. (2017) El desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. De forma llana, cuando se aborda el término de “desempeño” se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. Con el fin de aclarar el concepto se identifica que éste toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, así como de la forma en la que se le juzgue; puede existir un buen desempeño en contraposición con un mal desempeño, pero es, sin duda, el buen desempeño docente es el que prevalece en las descripciones de este concepto pues representa las acciones que se espera ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza.

La información se ha estructurado de siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad, El Capítulo I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación, El Capítulo II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación, El Capítulo III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis, El Capítulo IV de la discusión, el Capítulo V de las conclusiones, el Capítulo VI de las recomendaciones y el Capítulo VII de las referencias bibliográficas.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema.	36
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	38
1.7. Objetivo	38
II. METODO	40
2.1. Diseño de la investigación	40
2.2. Variables, operacionalizacion	41
2.3. Población y muestra	45

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	45
2.5. Método y análisis de datos	48
2.6. Aspectos éticos	48
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSION	64
V. CONCLUSION	66
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCIAS	68
ANEXOS	72
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Instrumento	
Anexo N°03: Validación del instrumento	
Anexo N°04: Base de datos	
Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°06: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Resultado de la variable de desempeño docente	50
Tabla 2: Resultados porcentuales de la dimensión preparación docente para el aprendizaje	51
Tabla 3: Resultados porcentuales de la dimensión preparación docente para la enseñanza.	52
Tabla 4: Estadísticos descriptivos en matemática	53
Tabla 5: Estadístico logros de aprendiza de matemática	54
Tabla 6: Estadísticos descriptivos logro de aprendizaje en matemática	54
Tabla 7: Correlación entre desempeño docente y logros de aprendizaje en matemática	56

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Resultados de la variable desempeño docente.	51
Figura 2: Resultados porcentuales de la dimensión preparación docente para el aprendizaje.	52
Figura 3: Resultados porcentuales de la dimensión preparación docente para la enseñanza	53
Figura 4: Estadísticos descriptivos logro de aprendizaje en matemática	55

Desempeño docente y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del 5° grado en la Institución Educativa N° 36563 de Angaraes, 2018

RESUMEN

La presente investigación nace a raíz de un problema que fue observado en las aulas de la localidad de Villa Huasapampa provincia de Angaraes región de Huancavelica, se observó un panorama poco alentador respecto al desempeño docente y como consecuencia la calidad educativa.

Los niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática en nuestro país está por debajo de la media de acuerdo a muchas pruebas que se dio mediante organismos internacionales y eso se da en gran medida al desempeño docente entre otras muchas causales. Por ello es necesario hacer una autocrítica e identificar los problemas para poder combatirlo o al menos reducirlo de una manera sustancial para poder mejorar la calidad educativa y así formar estudiantes preparados para poder competir en cualquier situación favorable o desfavorable.

Este trabajo tuvo como problema principal “desempeño docente y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del 5° grado en la I.E. 36563 Angaraes, 2018”; así mismo el objetivo fue “Determinar como el desempeño docente influye en la calidad educativa de los alumnos de quinto grado en la institución educativa N° 36563 de Villa Huasapampa – Angaraes- Huancavelica”; la investigación fue de tipo aplicada, con un nivel de investigación descriptivo- correlacional; teniendo como método general al método dialectico. Se utilizó como instrumento de medición la encuesta.

Existe una relación significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en Matemática en estudiantes del 5° Grado en la I.E. 36563 Angaraes, 2018. Resultado que es corroborado por la prueba estadística elaborado por el tesista. El coeficiente hallado $r_s = 0,617$ es significativo la significación bilateral es $p = 0,006$ y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente demuestra una correlación moderada. Por tanto, se logra determinar que existe una relación considerable entre desempeño docente y logros de aprendizaje en matemática

Palabras clave: Desempeño docente, logro de aprendizaje, matemática.

Teaching performance and learning achievements in mathematics in 5th grade students in the I.E. 36563 Angaraes, 2018

ABSTRACT

The present investigation was born as a result of a problem that was observed in the classrooms of Villa Huasapampa, province of Angaraes, Huancavelica region, an unfavorable scenario was observed regarding the teaching performance and as a consequence the educational quality.

The levels of achievement of learning in the area of mathematics in our country is below the average according to many tests that were given through international organizations and that is largely due to the teaching performance among many other causes. Therefore, it is necessary to make a self-criticism and identify the problems to be able to combat it or at least reduce it in a substantial way to be able to better the educational quality and thus train students prepared to be able to compete in any favorable or unfavorable situation.

This work had as main problem "Teaching performance and learning achievements in mathematics in 5th grade students in the I.E. 36563 Angaraes, 2018"; Likewise, the objective was "To determine how the teaching performance influences the educational quality of the fifth grade students in the educational institution N° 36563 of Villa Huasapampa - Angaraes- Huancavelica"; the research was of the applied type, with a level of descriptive-correlational research; having as a general method the dialectic method. The survey was used as a measuring instrument.

There is a significant relationship between teacher performance and learning achievement in Mathematics in 5th grade students in the I.E. 36563 Angaraes, 2018. Result that is corroborated by the statistical test elaborated by the thesis student. The coefficient found $r_s = 0.617$ is significant, the bilateral significance is $p = 0.006$ and according to the interpretation index the coefficient shows a moderate correlation. Therefore, it is possible to determine that there is a considerable relationship between teacher performance and learning achievements in mathematics.

Keywords: Teaching performance, achievement of learning, mathematics.