



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

La experiencia evaluativa del aprendizaje y el desarrollo  
comportamental de los estudiantes del nivel secundario en la provincia  
del Cusco

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Mgt. Alex Arias Mendoza

**ASESOR:**

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Calidad Educativa

**TRUJILLO - PERÚ**

**2019**

## **PÁGINA DEL JURADO**

## **DEDICATORIA**

La Tesis está ofrecida a Dios y a la Santísima Virgen de Guadalupe por haber guiado todos mis pasos y brindarme sus bendiciones durante mi vida; permitiendo la culminación del presente trabajo que me da la fuerza y fortaleza, a mi hija Alexia Andrea, motivo continuo quien me brinda soporte y es el pilar de mi perseverante progreso, a mi esposa Marianela y a mi mamá quienes han contribuido para el logro de mi meta.

Mgt. Alex Arias Mendoza.

## **AGRADECIMIENTO**

Un reconocimiento imperecedero:

A La Universidad Cesar Vallejo (UCV), a mi asesor Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación. Y su experiencia y conocimiento científico en el presente trabajo de investigación, así como su tiempo y disposición.

A mis compañeros de estudios por su apoyo y colaboración constante y a todas aquellas instituciones educativas que me han brindado el apoyo para realizar el presente trabajo de investigación y finalmente a mi madre e hija por su afecto, comprensión absoluta y por su apoyo y paciencia, así como por participar en todos mis sueños.

Mgt. Alex Arias Mendoza

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

## **PRESENTACIÓN**

Respetables Señores Miembros del Jurado;

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, expongo ante ustedes la Tesis titulada “LA EXPERIENCIA EVALUATIVA DEL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA PROVINCIA DEL CUSCO”, en donde se llegó a determinar e identificar que ambas variables en estudio, están asociadas; asumiendo que hablar de evaluación del y para el aprendizaje involucra hacer una clara distinción en cuanto a los propósitos, usos y beneficios que proporciona el llevarlas a cabo en los escenarios educativos. Asimismo, constituye un reto para los profesores porque implica transformar la enseñanza y la evaluación clásicas para dar oportunidad a mejorar la práctica docente mediante la incorporación de innovaciones en la evaluación del aprendizaje de los alumnos. Y el desarrollo comportamental entendida como el educando en la escuela debe adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del experiencia escolar, por lo general el desarrollo infantil es bastante armónico y los estudiantes se adaptan fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y su conducta es relativamente predecible, sin embargo existe un grupo importante de población infantil en el que ese desarrollo armónico no ocurre, son los niños que presentan los denominados problemas de conducta; el mismo para lograr el Grado Académico de Doctor en Educación.

Convencidos de desempeñar los requisitos de aprobación.

Mgt. Alex Arias Mendoza.

## Índice

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN. ....	1
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Trabajos Previos.....	3
1.3. Teorías Relacionadas al Tema.....	6
1.4. Formulación del Problema. ....	23
1.4.1. Problema general.....	23
1.4.2. Problemas específicos.....	23
1.5. Justificación del estudio. ....	24
1.6. Hipótesis.....	25
1.6.1. Hipótesis General.....	25
1.6.2. Hipótesis específicas. ....	25
1.7. Objetivos. ....	25
1.7.1. Objetivo General.....	25
1.7.2. Objetivos específicos.....	25
II. MÉTODO .....	26
2.1. Diseño de Investigación .....	26
2.2. Variables, Operacionalización.....	27
2.3. Población y Muestra.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	29
Validación de expertos .....	31
2.6 Aspectos Éticos. ....	31
III. RESULTADOS.....	33
3.1. Descripción.....	33

3.2.	Resultados por variables de estudio .....	33
3.2.1.	Resultados de la variable experiencia evaluativa de los aprendizajes .....	33
3.2.2.	Dimensiones para la variable experiencia evaluativa de los aprendizajes .....	34
3.2.3.	Resultados de la variable desarrollo comportamental .....	38
3.2.4.	Resultados por dimensiones de la variable desarrollo comportamental .....	39
3.3.1.	Prueba de hipótesis. ....	41
IV.	DISCUSIÓN .....	75
V.	CONCLUSIONES .....	78
VI.	RECOMENDACIONES.....	79
VI.	REFERENCIAS .....	80
	ANEXOS .....	81
	ARTÍCULO CIENTÍFICO .....	82

### **Índice de Tablas**

Tabla 1:	Experiencia evaluativa de los aprendizajes.....	33
Tabla 2:	Finalidad y propósito de estudio .....	34
Tabla 3:	Procedimientos e instrumentos de evaluación .....	35
Tabla 4:	Piensen o actúan los profesores sobre la calificación .....	36
Tabla 5:	Actitud de sujetos a la evaluación.....	37
Tabla 6:	Desarrollo comportamental.....	38
Tabla 7:	Actitud frente a la autoridad .....	39
Tabla 8:	Actitud frente a la autoridad .....	40
Tabla 9:	Convivencia Social .....	41
Tabla 10:	Tabla De Contingencia Entre Experiencia De Evaluación De Los Aprendizajes Y Desarrollo Comportamental.....	42
Tabla 11:	PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO.....	43
Tabla 12:	Prueba Asociación Tau De Kendall Entre Experiencia De Evaluación De Los Aprendizajes Y Desarrollo Comportamental.....	45



Tabla 13: Tabla De Contingencia Actitud Contraria A La Autoridad Y Finalidades O Propósitos De Evaluación.....	46
Tabla 14: Prueba Asociación Tau De Kendall Entre Actitud Contraria A La Autoridad Y Finalidades O Propósitos De Evaluación.....	47
Tabla 15: Tabla De Contingencia Actitud Contraria A La Autoridad Y Procedimientos E Instrumentos De Evaluación.....	48
Tabla 16: Prueba Asociación Tau De Kendall Entre Actitud Contraria A La Autoridad Y Procedimientos E Instrumentos De Evaluación.....	49
Tabla 17: Tabla De Contingencia Entre Actitud Contraria A La Autoridad Y Piensan O Actúan Los Profesores Sobre La Calificación.....	50
Tabla 18: Tabla De Contingencia Entre Actitud Contraria A La Autoridad Y Piensan O Actúan Los Profesores Sobre La Calificación.....	51
Tabla 19: Tabla De Contingencia Actitud Contraria A La Autoridad Y Actitud De Sujetos A La Evaluación.....	52
Tabla 20: prueba asociación Tau de Kendall entre altitud contraria a la autoridad y actitud de sujetos a la evaluacion .....	53
Tabla 21: Tabla De Contingencia Valores Éticos Y Finalidades O Propósitos De Evaluación.....	54
Tabla 22: Prueba Asociación Tau De Kendall Entre Valores Éticos Y Finalidades O Propósitos De Evaluación.....	55
Tabla 23: Tabla De Contingencia Valores Éticos Y Procedimientos E Instrumentos De Evaluación.....	56
Tabla 24: Prueba Asociación Tau De Kendall Entre Valores Éticos Y Procedimientos E Instrumentos De Evaluación.....	57
Tabla 25: Tabla De Contingencia Valores Éticos Y Piensan O Actúan Los Profesores Sobre La Calificación.....	58
Tabla 26: Prueba Asociación Tau De Kendall Valores Éticos Y Piensan O Actúan Los Profesores Sobre La Calificación.....	59
Tabla 27: Tabla De Contingencia Valores Éticos Y Actitud De Sujetos A La Evaluación....	61
Tabla 28: Prueba Asociación Tau De Kendall Entre Valores Éticos Y Actitud De Sujetos A La Evaluación.....	62

Tabla 29: Tabla De Contingencia Convivencia Social Y Finalidades O Propósitos De Evaluación.....	63
Tabla 30: Prueba Asociación Tau De Kendall Entre Convivencia Social Y Finalidades O Propósitos De Evaluación.....	64
Tabla 31: Tabla De Contingencia Convivencia Social Y Procedimientos E Instrumentos De Evaluación.....	65
Tabla 32: Prueba Asociación Tau De Convivencia Social Y Procedimientos E Instrumentos De Evaluación.....	66
Tabla 33: Tabla De Contingencia Convivencia Social Y Piensan O Actúan Los Profesores Sobre La Calificación .....	67
Tabla 34: Prueba Asociación Tau De Kendall Convivencia Social Y Piensan O Actúan Los Profesores Sobre La Calificación.....	68
Tabla 35: Tabla De Contingencia Convivencia Social Y Procedimientos E Instrumentos De Evaluación.....	69
Tabla 36: PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL CONVIVENCIA SOCIAL Y PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	70
Tabla 37: TABLA DE CONTINGENCIA CONVIVENCIA SOCIAL Y PIENSAN O ACTÚAN LOS PROFESORES SOBRE LA CALIFICACIÓN .....	71
Tabla 38: Prueba Asociación Tau De Kendall Convivencia Social Y Piensan O Actúan Los Profesores Sobre La Calificación.....	72
Tabla 39: Tabla De Contingencia Convivencia Social Y Actitud De Sujetos A La Evaluación .....	73
Tabla 40: Prueba Asociación Tau De Kendall Convivencia Social Y Actitud De Sujetos A La Evaluación.....	74

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre La Experiencia Evaluativa del Aprendizaje y el Desarrollo Comportamental de los Estudiantes del Nivel Secundario en la Provincia del Cusco. En el estudio se muestra la importancia que tiene la experiencia evaluativa del aprendizaje y el desarrollo comportamental. La presente investigación, corresponde a una investigación de tipo Correlacional de diseño no experimental, en una muestra de 372 estudiantes. Para identificar el nivel de evaluación del aprendizaje se aplicó un cuestionario y en el de desarrollo comportamental, se aplicó otro. Los instrumentos fueron validados para su aplicación por tres expertos. Se ha identificado que el 33,9% de la muestra tienen un nivel deficitario en cuanto a evaluación del aprendizaje, en tanto; en las dimensiones de ambas variables es de relación directa y significativa; es decir, si existe una buena evaluación del aprendizaje, el desarrollo comportamental en cada una de sus dimensiones será también buena, esto se refleja con los porcentajes del 22,6 % y 43,5%. Asimismo, podemos afirmar que las variables la experiencia evaluativa del aprendizaje y el desarrollo comportamental tienen correlación para nuestro trabajo de investigación.

**Palabras clave:** experiencia evaluativa del aprendizaje, desarrollo comportamental

## **ABSTRACT**

This research job had as a main objective to determine the relationship between the assessment learning experience and the behavior development of students in high school inside Cusco province. In this study, it is shown the importance that learning assessment and behavior development have. This investigation corresponds to a correlational one, in a non-experimental design type, in a sample of 372 students. In order to identify the level of learning assessment and behavior development, it was applied a questionnaire. Those instruments were validated by three experts. There, it was identified that a 33,9% of the studied sample have a level of deficiency related to learning assessment, so, both variables dimensions have a direct and meaningful relationship. We can conclude that; if there is a good learning assessment, the behavior development in each of the dimensions would be also good, this is reflected with the percentages of 22,6% and 43,5%. Following that way, we can conclude that both variables: learning assessment and behavior development have correlation for our research job.

**Keywords:** Learning assessment, behavioral development.