

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “Estrategias activas de escritura en la producción de textos narrativos en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de Mollepata”; con la finalidad de determinar la incidencia de la aplicación de estrategias activas en la escritura de textos narrativos en estudiantes del primero de secundaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos previstos, dejo a consideración del jurado sus aportes y sugerencias para mejorar la práctica investigativa.

La autora

Índice

	Pag.
• Dedicatoria.....	i
• Agradecimiento.....	ii
• Página del jurado.....	iii
• Declaratoria de autenticidad.....	iv
• Presentación.....	v
• Índice.....	vi
• Resumen.....	ix
• Abstract.....	x

**CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN**

1.1. Introducción..... 1

**CAPÍTULO II
MÉTODO**

2.1. Diseño de investigación.....19
2.2. Variables, operacionalización.....20
2.3. Población, muestra y muestreo.....21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....22
 2.4.1 Técnicas
 2.4.2 Instrumentos
 2.4.3 Validez y confiabilidad de instrumentos
2.5. Método de análisis de datos.....23
2.6. Aspectos éticos.....27

**CAPÍTULO III
RESULTADOS**

3.1 Nivel Descriptivo28

**CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN**

4.1. Discusión de resultados.....32

**CAPÍTULO V
CONCLUSIONES**

Conclusiones.....39

**CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES**

6.1. Recomendaciones..... 40

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS41

ANEXOS47

Índice de Anexos

1. Matriz de consistencia.....	48
2. Instrumentos.....	50
3. Validación de instrumentos.....	52
4. Propuesta.....	73
5. Sesiones de Aprendizaje.....	78
6. Autorización de ejecución.....	98
7. Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	99
8. Fotos	100

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue comprobar el nivel de incidencia de la aplicación de estrategias activas en la escritura de textos narrativos en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Frontera de Mollepata, 2019. Se sustenta en los planteamientos comunicacionales de Zebadúa y García, (2011), quienes incentivan desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes, como una base teórica que se debe trabajar íntegramente, para que sea un medio efectivo de desenvolvimiento de los estudiantes en su futuro académico y social. En la metodología, el estudio fue de diseño cuasiexperimental, sobre una población compuesta por 40 estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. de San Juan de la Frontera de Mollepata, con una muestra constituida por 20 estudiantes del primer año de educación secundaria. La técnica de recolección de datos fue la prueba de rendimiento, y como instrumento, la prueba objetiva para medir la calidad de escritura de los estudiantes de la investigación. El paquete estadístico SPSS versión 22.0 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), permitió evaluar los datos, que fueron procesados pertinentemente. Asimismo, los datos fueron evidenciados mediante la distribución de frecuencias, tablas de contingencia y gráficos. A nivel descriptivo, se emplearon las escalas de resumen (media, mediana, moda, desviación estándar, valor mínimo, valor máximo y rango). Los resultados describen que los estudiantes desarrollaron sus cualidades de la escritura de textos narrativos mediante las estrategias activas aplicadas en el grupo de investigación. En conclusión, se ha logrado que los estudiantes obtengan calificaciones significativas, que han permitido evidenciar que un trabajo de la escritura planificado y sistemático en las aulas produce beneficios a los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Frontera de Mollepata-2019.

Palabras clave. Estrategias activas, cuentos y biografías.

ABSTRACT

The general objective of the present investigation was to verify the level of incidence of the application of active strategies in the writing of narrative texts in students of the first secondary school of the Educational Institution San Juan de la Frontera de Mollepata, 2019. It is based on the approaches Zebadúa and García, (2011), who encourage students to develop the communication skills of students, as a theoretical basis that must be worked in full, to be an effective means of developing students in their academic and social future. In the methodology, the study was of quasi-experimental design, on a population composed of 40 students of the first year of secondary education of the I.E. from San Juan de la Frontera de Mollepata, with a sample consisting of 20 students of the first year of secondary education. The data collection technique was the performance test, and as an instrument, the objective test to measure the writing quality of the research students. The statistical package SPSS version 22.0 (Statistical Package for Social Sciences), allowed to evaluate the data, which were processed accordingly. Likewise, the data were evidenced by frequency distribution, contingency tables and graphs. At a descriptive level, the summary scales (mean, median, mode, standard deviation, minimum value, maximum value and range) were used. The results describe that students developed their qualities of writing narrative texts through the active strategies applied in the research group. In conclusion, it has been achieved that students obtain significant qualifications, which have allowed us to show that a systematic and planned writing work in the classrooms produces benefits for the students of the first secondary school of the Educational Institution San Juan de la Frontera de Mollepata- 2019.

Keywords. Active strategies, stories and biographies.

QUÑUSQA YACHAY

Kay llamkaypa munayninqa karqa, imaynas chay patachasqa yachaykunapa uman qatipaymi, chaypaqmin akllakurqa allinchus chay utqayman ruraykuna qillqakunapi qatallinman, chay willakuy qillqapi, chay punta kaq ñiqi yachay wasi San Juan de la Frontera Mollepata llaqtapi, wata 2019. Chaysi takyapakun, chay yachaykuna chay yachaq Zebadúa y García, (2011), nisqampi hina, chaypaqsi kallpanchana yachaq warmakunapi achka niraq rimanakuykunata. Chay tukuy quñusqa yachaykunapa sunqunpis kanan llapallan quñunasqa, llapan chay ruraykuna kallpanchana allin warmakunapa yachayniman, achka yachay haypanampaq, hinaspa chay warmakunapa yachaynikuna hipa punchawkunakama sapichakunanmpaq, llapallan yachaynimpi chaynallataq maypi kawsaynimpipas.

Kay yachaykuna puririnampaq patacharqakum, chay ruraspa yachay tariyta, chaypaqmi akllaykurqaku tawa chunka warmakunata, llamkarqani iskay chunka warmakunawan, chay punta kay ñiqipi yachaqkunata, chay yachay wasipa sutin San Juan de la Frontera Mollepata llaqtapi. Hinaspankun chay yachaykuna huñunankupaq akllakurqaku, yachay hatipayta, chay yachay hatipaypim warmakuna akllarqaku, allin kaq qillqasqa yachayta, pichqa yachaymanta, hinaspapas riksiykusqakus allin qillqasqakunata. Chay yachay taripanapaqsi estadístico SPSS versión 22.0 nisqankuwansi tariyusqaku chuya yachaykunata (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales),

Hinaspa chay yupaykunapa chaninchasqatas tupuykusqaku chay estadísticapa rimaynimpi hina (media, mediana, moda, desviación estándar, valor mínimo, valor máximo y rango) chay sutikunawan. Chay yachaytas tariykurqaku, chay warmakunas allin llankaywan huk quñunakuypi llamkasqaku. Chay yachay maskaypa tukupayninqa ninmi, llumpay allinsi sumaqta patachaspa llamkaykunaqa, chaypin hawachinchik allin qillqakuna rurasqata, sumaq qillqayta tarin yachaq warmakuna haypanku, chay yachay wasi San Juan de la Frontera de Mollepata llaqtapi, wata 2019.

Rimaykuna tarina. Allin llamkaykuna, willakuy runakayninchikmanta.