



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Liderazgo docente y logro de aprendizaje en de
arquitectura de la Región Junín, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Revatta Espinoza, Jorge (ORCID: 0000-0002-6839-6043)

ASESOR:

Dr. Dulio Oseda Gago (ORCID: 0000-0002-3136-6094)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa**

**Trujillo – Perú
2020**

Página Del Jurado

DEDICATORIA

A Dios. ´

A mi esposa e hijos.

Jorge

AGRADECIMIENTO

A las autoridades universitarias de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

A los coordinadores de las escuelas académicas de Arquitectura de las universidades de la Región Junín.

A mi asesor, el Dr. Dulio Oseda Gago, por su invaluable apoyo.

El Autor

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado presento ante ustedes la tesis titulada: “Liderazgo docente y logro de aprendizaje en estudiantes de arquitectura de la Región Junín, 2019”, con la finalidad de determinar la relación entre el liderazgo docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de arquitectura de la Región Junín, 2019, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor en Educación.

La presente investigación consta de seis capítulos, en el capítulo I, se describe la realidad problemática del logro de aprendizaje de los estudiantes en educación superior, especialmente en la carrera profesional de arquitectura, y por otro lado un enfoque general sobre el liderazgo docente. En este capítulo, también se incluye la formulación del problema, la hipótesis y los objetivos de estudio.

En el capítulo II, se describe el marco metodológico que ha permitido la operativización de las variables, y analizarlas en base a las dimensiones que componen cada una.

En el capítulo III, se exponen los resultados obtenidos de la comprobación de la hipótesis, añadiendo una descripción del comportamiento de las variables y sus dimensiones.

En el capítulo IV, presentamos la discusión de los resultados en comparación con los resultados de trabajos previos.

En el capítulo V y VI se dan a conocer las conclusiones y las recomendaciones del presente estudio. Finalmente, se adjuntan las fuentes de información.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	28
1.4. Formulación del problema	44
1.5. Justificación del estudio	44
1.6. Hipótesis	45
1.7. Objetivos	46
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Diseño de Investigación	48
2.2. Variables y operacionalización	48
2.3. Población y muestra	51
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	52
2.5. Método de análisis de datos	56
2.6. Aspectos éticos	56
III. RESULTADOS	57
IV. DISCUSIÓN	82

V. CONCLUSIONES	85
VI. RECOMENDACIONES	87
VII. PROPUESTA	88
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	98
Anexo 01: Matriz de consistencia de la investigación	
Anexo 02: Matriz operacionalización de variables	
Anexo 03: Cuestionario multifactorial de liderazgo	
Anexo 04: Cuestionario logro de aprendizaje CAD	
Anexo 05: Confiabilidad Alpha de Cronbach	
Anexo 06: Fichas de validación	
Anexo 07: Constancia de autorización	
Anexo 08: Base de datos	
Anexo 09: Artículo científico	
Anexo 10: Evidencias fotográficas.	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Operacionalización de la variable Liderazgo docente	49
Tabla 02: Operacionalización de la variable Logro de aprendizaje	51
Tabla 03: Resultados de la variable Liderazgo docente	57
Tabla 04: Resultados de la dimensión Carisma	58
Tabla 05: Resultados de la dimensión Motivación inspiradora	59
Tabla 06: Resultados de la dimensión Consideración individualizada	60
Tabla 07: Resultados de la dimensión Estimulación intelectual	61
Tabla 08: Resultados de la dimensión Recompensa contingente	62
Tabla 09: Resultados de la dimensión Dirección por excepción	63
Tabla10: Resultados de la dimensión Laissez fair	64
Tabla11: Resultados de la variable Logro de aprendizaje	65
Tabla12: Resultados de la dimensión Visualización	66
Tabla 13: Resultados de la dimensión Coordinadas	67
Tabla 14: Resultados de la dimensión Dibujo geométrico	68
Tabla 15: Resultados de la dimensión Organización	69

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Resultados de la variable Liderazgo docente	57
Figura 02: Resultados de la dimensión Carisma	58
Figura 03: Resultados de la dimensión Motivación inspiradora	59
Figura 04: Resultados de la dimensión Consideración individualizada	60
Figura 05: Resultados de la dimensión Estimulación intelectual	61
Figura 06: Resultados de la dimensión Recompensa contingente	62
Figura 07: Resultados de la dimensión Dirección por excepción	63
Figura 08: Resultados de la dimensión Laissez fair	64
Figura 09: Resultados de la variable Logro de aprendizaje	65
Figura 10: Resultados de la dimensión Visualización	66
Figura 11: Resultados de la dimensión Coordinadas	67
Figura 12: Resultados de la dimensión Dibujo geométrico	68
Figura 13: Resultados de la dimensión Organización	69

RESUMEN

El presente estudio de investigación, tuvo como objetivo central: determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y el logro de aprendizaje en estudiantes de arquitectura de la Región Junín, 2019, planteando la hipótesis: existe una relación directa y significativa entre el liderazgo docente y el logro de aprendizaje en estudiantes de arquitectura de la Región Junín, 2019.

La presente investigación es correlacional, con un diseño transversal – correlacional, la población y muestra censal constituida por 132 estudiantes de arquitectura matriculados en la asignatura de dibujo asistido por computadora, de las universidades de la Región Junín, aplicándose dos cuestionarios.

Se determinó que no existe relación entre el liderazgo docente y el logro de aprendizaje en los estudiantes de arquitectura de la Región Junín, 2019. Mediante el estadígrafo Rho de Spearman se ha obtenido $r = -0.082$; que muestra una correlación inversa muy baja, así mismo, el p valor es $p=0.351$; donde $0.351 > 0.05$ por tanto, se concluye que no existe correlación entre las variables.

Palabras clave: liderazgo docente, logro de aprendizaje, liderazgo transformacional, liderazgo transaccional, laissez faire.

ABSTRACT

The main objective of this research study was to determine the relationship between teaching leadership and learning achievement in architecture students of the Junín Region, 2019, raising the hypothesis: there is a direct and significant relationship between teacher leadership and the achievement of learning in architecture students from the Junín Region, 2019.

The present research is correlational, with a cross-correlational design, the population and census sample consisting of 132 architecture students enrolled in the subject of computer-aided drawing, from the universities of the Junín Region, applying two questionnaires.

It was determined that there is no relationship between teacher leadership and learning achievement in architecture students of the Junín Region, 2019. Through the Rho statistic of Spearman, $r = -0.082$ has been obtained; which shows a very low inverse correlation, likewise, the p value is $p = 0.351$; where $0.351 > 0.05$ therefore, it is concluded that there is no correlation between the variables.

Keywords: teacher leadership, learning achievement, transformational leadership, transactional leadership, laissez faire.

SOMMARIO

L'obiettivo principale di questo studio di ricerca era determinare la relazione tra leadership dell'insegnamento e risultati dell'apprendimento negli studenti di architettura della regione di Junín, 2019, sollevando l'ipotesi: esiste una relazione diretta e significativa tra la leadership dell'insegnante e il raggiungimento dell'apprendimento negli studenti di architettura della regione di Junín, 2019.

La presente ricerca è correlazionale, con un disegno cross-correlazionale, il campione di popolazione e censimento composto da 132 studenti di architettura iscritti all'argomento del disegno assistito da computer, dalle università della regione di Junín, applicando due questionari.

È stato stabilito che non vi è alcuna relazione tra la leadership degli insegnanti e i risultati di apprendimento negli studenti di architettura della regione di Junín, 2019. Attraverso lo statista Rho di Spearman, è stato ottenuto $r = -0,082$; che mostra una correlazione inversa molto bassa, allo stesso modo, il valore p è $p = 0,351$; dove $0,351 > 0,05$ quindi, si è concluso che non esiste alcuna correlazione tra le variabili.

Parole chiave: leadership didattica, risultati di apprendimento, leadership trasformativa, leadership transazionale, fiera di laissez.