



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Software English Discoveries en el logro de
competencias del Inglés en la Institución Educativa
Esteban Sanabria Maravi, San Jerónimo 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Espejo Rodríguez, Juana Liliana (ORCID: 0000-0001-8788-7780)

ASESOR:

PhD. Oseda Gago, Dulio (ORCID: 000-0002-3136-6094)

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2020

Página Del Jurado

DEDICATORIA

A **Dios**, por su infinito amor, que guía mi camino brindándome, fortaleza y sabiduría, para que el optimismo y la perseverancia sean la fuerza para alcanzar mis objetivos.

A **Amanda**, mi madre, por sus valiosos consejos y apoyo incondicional.

A **Brayan** y **Francisco**, mis hijos, quienes son la principal motivación del esfuerzo del presente y del mañana.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la casa superior de estudios Universidad César Vallejo de Trujillo por permitirme ser parte del Doctorado.

A los maestros, por sus enseñanzas y experiencias compartidas que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me apoyaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

Un especial gracias al asesor, PhD. Dulio Oseda Gago, por su meritoria asesoría, permitiéndome a proseguir en este gratificante camino.

A mi familia, compañeros y amistades que hicieron posible para que esta labor llegue a un alegre término, de similar, a los estudiantes que participaron en este procedimiento investigativo, espero favorecerlos con este trabajo. Además, esta visión no habría podido finalizarse sin el apoyo sólido de mi madre y mis hijos.

Gracias a cada uno de Ustedes.

La autora.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Ponemos a vuestro juicio la investigación titulada: Software English Discoveries en el logro de competencias del Inglés en la Institución educativa Esteban Sanabria Marvai con la pretensión de mejorar la adquisición de habilidades de la lengua franca al demostrar de qué manera el uso del software educativo English Discoveries contribuye en el logro de competencias del Inglés como lengua extranjera.

La información se compone de nueve capítulos de acuerdo al esquema que la universidad recomienda. El capítulo I Introducción contiene el planteamiento, antecedentes internacionales y nacionales, teorías relacionadas a la investigación además de la formulación, justificación, hipótesis y objetivas del problema.

El capítulo II comprende el marco metodológico, definición y operacionalización de variables, asimismo, describe la metodología, el tipo y diseño, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos entre otros.;

El capítulo III, muestra los resultados estadísticos e inferenciales detallados e interpretados. En el capítulo IV se contrastó y discutió nuestros resultados con los historiales encontrados. El capítulo V expone las conclusiones a través de un análisis interpretativo. El capítulo VI brinda sugerencias a la comunidad. En el capítulo VII están las referencias bibliográficas. En el capítulo VIII se propone a la sociedad. El capítulo IX se sintetiza a través del Artículo Científico.

Por último, los anexos donde adjunto “la matriz de consistencia, los instrumentos,” los datos y la validez del instrumento y otras evidencias de la investigación.

“Esperando, cumplir los requerimientos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	xi
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
Resumo.....	xv

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.	16
1.2. Trabajos Previos	18
1.3. Bases Teóricas	27
1.4. Formulación del Problema	37
1.5. Justificación del Estudio.....	37
1.6. Hipótesis	38
1.7. Objetivos	39

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de Investigación”	40
2.2. Variables y Operacionalización	41
2.3. Población, muestra y muestreo”	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	44
2.5. Procedimiento	48
2.6. Método de análisis de datos	48
2.7. Aspectos éticos	48

III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de resultados	49
3.2. Prueba de Hipótesis	65
IV. DISCUSIÓN	
V. CONCLUSIONES	82
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. PROPUESTA	85
VIII REFERENCIAS	87
 ANEXOS	
Artículo Científico	
Matriz de Consistencia de la Investigación	
Matriz de Operacionalización de Variables	
Instrumento	
Base de datos	
Confiabilidad	
Fichas de validación	
Autorización	
Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Pre Test Grupo Experimental D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	49
Tabla 02: Pre Test Grupo Experimental D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.....	50
Tabla 03: Pre Test Grupo Experimental D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	51
Tabla 04: Pre Test Grupo Experimental Variable logro de competencias del inglés como lengua extranjera	52
Tabla 05: Pre Test Grupo Control D1 Se comunica oralmente en inglés lengua extranjera.....	53
Tabla 06: Pre Test Grupo Control D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	54
Tabla 07: Pre Test Grupo Control D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés.....	55
Tabla 08: Pre Test Grupo Control Variable Logro de competencias del inglés como lengua extranjera.....	56
Tabla 09: Post Test Grupo Experimental D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	57
Tabla 10: Post Test Grupo Experimental D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.....	58
Tabla 11: Post Test Grupo Experimental D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	59
Tabla 12: Post Test Grupo Experimental Variable Logro de	

competencias del inglés como lengua extranjera.....	60
Tabla 13: Post Test Grupo Control D1 Se comunica Oralmente en inglés como lengua extranjera	61
Tabla 14: Post Test Grupo Control D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	62
Tabla 15: Post Test Grupo Control D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés	63
Tabla 16: Post Test Grupo Control Variable Logro de competencias del inglés como lengua extranjera	64
Tabla 17: Prueba de normalidad	65
Tabla 18: Prueba de Homogeneidad	66
Tabla 19: Prueba de hipótesis general.....	67
Tabla 20: Prueba de hipótesis específica 1.....	70
Tabla 21: Prueba de hipótesis específica 2.....	72
Tabla 22: Prueba de hipótesis específica 3.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Pre Test Grupo Experimental D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	49
Figura 02: Pre Test Grupo Experimental D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	50
Figura 03: Pre Test Grupo Experimental D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	51
Figura 04: Pre Test Grupo Experimental Variable Logro de competencias del inglés como lengua extranjera	52
Figura 05: Pre Test Grupo Control D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	53
Figura 06: Pre Test Grupo Control D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	54
Figura 07: Pre Test Grupo Control D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	55
Figura 08: Pre Test Grupo Control Variable Logro de competencias del inglés como lengua extranjera	56
Figura 09: Post Test Grupo Experimental D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	57
Figura 10: Post Test Grupo Experimental D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	58
Figura 11: Post Test Grupo Experimental D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	59
Figura 12: Post Test Grupo Experimental Variable Logro de	

competencias del inglés como lengua extranjera	60
Figura 13: Post Test Grupo Control D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	61
Figura 14: Post Test Grupo Control D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	62
Figura 15: Post Test Grupo Control D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	63
Figura 16: Post Test Grupo Control Variable Logro de competencias del inglés como lengua extranjera	64
Figura 17: Prueba de hipótesis general.....	67
Figura 18: Prueba de hipótesis específica 1.....	70
Figura 19: Prueba de hipótesis específica 2.....	72
Figura 20: Prueba de hipótesis específica 3.....	74

RESUMEN

La presente investigación parte del objetivo: Demostrar de qué manera el software educativo English Discoveries influirá en el logro de competencias del Inglés como lengua extranjera en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Esteban Sanabria Maravi, San Jerónimo, 2019. La Hipótesis general formulada fue: El uso Software educativo English Discoveries influye significativamente en el logro de competencias del Inglés como lengua extranjera en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Esteban Sanabria Maravi de San Jerónimo, 2019.

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental. Para la muestra se tomó a 42 estudiantes, divididos en 21 para el grupo experimental y 21 en el grupo control, solamente el Grupo experimental utilizó el software durante 17 sesiones, después se sometieron a la prueba pedagógica de entrada y salida a ambos grupos, finalmente se concluye que el grupo experimental obtuvo mejores resultados que el grupo control. Antes de administrar la estrategia uso del software, ambos grupos muestran estados iniciales parecidos media del grupo experimental=7,38 y media del grupo control=7,48; pero, después de aplicar el uso del software se producen diferencias significativas entre la media del grupo experimental=14,00 y la media grupo de control=9,95, de igual manera la prueba T de student resultó -8,513 y $p=0.05$), aceptándose que el uso del software educativo English Discoveries influye significativamente en el logro de competencias del inglés como lengua extranjera en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Esteban Sanabria Maravi de San Jerónimo – 2019. Ocurrió lo mismo en las tres dimensiones siguientes, estableciéndose que el software si apoya al proceso Enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: software educativo, logro de competencias del inglés y Comunicación oral

ABSTRACT

This research is based on the objective: Demonstrate how English Discoveries educational software will influence the achievement of English as a foreign language skills in students in the first grade of secondary school of the Esteban Sanabria Maravi Educational Institution, San Jerónimo, 2019. The Hypothesis General formulated was: The use of English Discoveries Educational Software significantly influences the achievement of English as a foreign language skills in the first grade students of the Esteban Sanabria Maravi Educational Institution in San Jerónimo, 2019.

The research was carried out with a focus quantitative, explanatory level and quasi-experimental design. For the sample, 42 students were taken, divided into 21 for the experimental group and 21 in the control group, only the experimental Group used the software for 17 sessions, then they underwent the pedagogical test of entry and exit to both groups, finally it is concluded that the experimental group obtained better results than the control group. Before administering the software use strategy, both groups show similar initial states average of the experimental group = 7.38 and average of the control group = 7.48; but, after applying the use of the software there are significant differences between the average of the experimental group = 14.00 and the average control group = 9.95, in the same way the student's T test was - 8.513 and $p = 0.05$), accepting that the use of the English Discoveries educational software significantly influences the achievement of English as a foreign language skills in the students of the first grade of secondary school of the educational institution Esteban Sanabria Maravi of San Jerónimo - 2019. The same thing happened in the following three dimensions, establishing that the software does support the Teaching learning process.

Keywords: Educational Software, Achievement of English skills and Oral communication

RESUMO

Esta pesquisa é baseada no objetivo: Demonstrar cómo o software educacional da English Discoveries influenciará o desempenho do inglês como língua estrangeira em estudantes do primeiro ano do ensino médio da Instituição Educacional Esteban Sanabria Maravi, San Jerónimo, 2019. A formulação geral foi: O uso do Software Educacional de Descobertas em Inglês influencia significativamente o desempenho do inglês como língua estrangeira nos alunos da primeira série da Instituição Educacional Esteban Sanabria Maravi em San Jerónimo, 2019.

A pesquisa foi realizada com foco nível quantitativo, explicativo e desenho quase-experimental. Para a amostra, foram selecionados 42 alunos, divididos em 21 para o grupo experimental e 21 no grupo controle, apenas o grupo experimental utilizou o software por 17 sessões, depois foi submetido ao teste pedagógico de entrada e saída para ambos os grupos, finalmente conclui-se que o grupo experimental obteve melhores resultados que o grupo controle. Antes de administrar a estratégia de uso do software, os dois grupos mostram estados iniciais médios semelhantes do grupo experimental = 7,38 e média do grupo controle = 7,48; mas, após a aplicação do software, existem diferenças significativas entre a média do grupo experimental = 14,00 e o grupo controle médio = 9,95, da mesma forma que o teste T do aluno foi de $-8,513$ e $p = 0,05$), aceitando que o uso do software educacional da English Discoveries influencia significativamente a obtenção de inglês como língua estrangeira nos alunos do primeiro ano do ensino médio da instituição educacional Esteban Sanabria Maravi de San Jerónimo - 2019. O mesmo aconteceu nas três dimensões a seguir, estabelecendo que o software suporta o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: software educacional, conquista de habilidades em inglês and
Comunicação oral