



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

“Plan de estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo de la I.E. 60225, Indiana - 2019”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Vela Riva, Dalila

ASESORA:

Dra. García Maldonado, Rogelia Socorro

SECCIÓN:

Doctorado en Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios Nuestro Padre Celestial.
A mi Madre que en paz descansa,
por sus enseñanzas,
que me llevo a cumplir mi meta.
A mi Esposo, e hijos,
por su amor y comprensión,
que me apoyaron a lograr mis objetivos.
A mi asesora por sus sabias enseñanzas
que hizo que culmine el Doctorado
con éxito.

Dalila

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero reconocimiento al Rector de la Universidad César Vallejo Dr. César Acuña Peralta, por impulsar la educación en la Región Loreto y la mejora del Magisterio Loretano.

A la Dra. Socorro Rogelia García Maldonado por su acertada asesoría durante la elaboración del estudio de investigación.

A la Directora y docente de la Institución Educativa N^o 60225 “Ciro Alegría Bazán” donde he realizado la presente investigación, por su colaboración en la aplicación de los instrumentos del trabajo de investigación.

MUCHAS GRACIAS

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MÉTODO.....	27
1. Tipo y diseño de Investigación.....	27
2. Operacionalización de variables	28
3. Población y muestra.....	28
4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	29
5. Métodos de análisis de datos	29
6. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. PROPUESTA	40
VIII. REFERENCIAS	45
ANEXOS.....	48
Instrumentos	47
Validez de los instrumentos	50
Matriz de consistencia	52
Programa de Actividades	56

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1:	Resumen del pre test del grupo experimental	31
TABLA N°2:	Resumen del post test del grupo experimental	33
TABLA N°3:	Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test del grupo experimental	35
TABLA N°4:	Relación de la media del pre test y post test	36
TABLA N°5:	Prueba de muestras relacionadas	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Distribución porcentual del resumen del pre test del grupo experimental	31
Gráfico N°2: Distribución porcentual del resumen del post test del grupo experimenta	33
Gráfico N°3: Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test del Grupo experimental	35

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito, mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación del Plan de estrategias didácticas de lectura en estudiantes del V Ciclo de la I.E N° 60225, Indiana- 2019. El estudio fue de diseño experimental.

Se utilizó como técnica la observación directa (variable independiente) y el test de lectura (variable dependiente) y como instrumentos: la lista de cotejo y los cuestionarios de preguntas de pre y post test. Se trabajó con una población de 48 estudiantes y como muestra se asumió la población total por tratarse de una muestra censal.

Los resultados más relevantes fueron: El promedio alcanzado en el pre test para el grupo experimental fue de **12** y la desviación estándar fue de 2,70. Predominando las notas regulares, consideradas “En Proceso” (B), que representan a la mayoría 56%. El promedio alcanzado en el post test para el grupo experimental fue de **14** y la desviación estándar fue de 2,07. Predominando las notas buenas, consideradas como “Logro Previsto (A)”, que representan al 50%. Con los resultados obtenidos se interpretó por medio de cuadros y gráficos estadísticos, aplicando la prueba T de Muestras Relacionadas, se encontró que la \bar{X} en el pre test es de: **12** y la \bar{X} en el post test es de: **13,90** ; $gl = 47$, $p = ,000 < 0.05\%$ con una confianza del 95%, se obtuvo resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio, concluyendo que La aplicación del Plan de estrategias didácticas de lectura influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 60225, Indiana- 2019.

Palabras claves: Plan de Estrategias didácticas de lectura, comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this study was to improve reading comprehension through the application of the Plan of didactic reading strategies in students of the V Cycle. The study was of pre-experimental design.

Direct observation (independent variable) and reading test (dependent variable) were used as a technique and as instruments: the checklist and questionnaires for pre and post test questions. We worked with a population of 48 students and as a sample the total population was assumed because it is a census sample.

The most relevant results were: The average reached in the pre test for the experimental group was 12 and the standard deviation was 2.70. Predominating the regular grades, considered "In Process" (B), which represent the majority 56%. With the results obtained, it was interpreted by means of statistical tables and graphs, applying the T test of Related Samples, it was found that the \bar{X} in the pre test is: 12 and the \bar{X} in the post test is:

13.90 ; $gl = 47$, $p = , 000 < 0.05\%$ with a confidence of 95%, significant results were obtained which allowed to accept the study hypothesis, concluding that The application of the Plan of didactic strategies influences significantly in the improvement of the understanding reader in students of the EI Primary Education Cycle No. 60225, Indiana- 2019.

Keywords: Plan of didactic strategies of reading, reading comprehension

RESUMO

O objetivo deste estudo foi melhorar a compreensão de leitura por meio da aplicação do Plano de estratégias de leitura didática em escolares do Ciclo V. O estudo foi de delineamento experimental.

A observação direta (variável independente) e o teste de leitura (variável dependente) foram utilizados como técnica e como instrumentos: lista de verificação e questionários para perguntas pré e pós-teste. Trabalhamos com uma população de 48 alunos e, como amostra, a população total foi assumida por ser uma amostra do censo.

Os resultados mais relevantes foram: A média alcançada no pré-teste para o grupo experimental foi de 12 e o desvio padrão foi de 2,70. Predominando as notas regulares, consideradas "Em Processo" (B), que representam a maioria 56%. A média alcançada no pós-teste para o grupo experimental foi de 14 e o desvio padrão foi de 2,07. Boas notas predominantes, consideradas como "Realização esperada (A)", que representam 50%.

Com os resultados obtidos, foi interpretado por meio de tabelas e gráficos estatísticos, aplicando o teste T de amostras relacionadas, verificou-se que o \bar{X} no pré-teste é: 12 e o \bar{X} no pós-teste é: 13,90 ; gl = 47, p =, 000 <0,05% com 95% de confiança, resultados significativos foram obtidos, o que nos permitiu aceitar a hipótese do estudo, concluindo que A aplicação do Plano de Estratégias Didáticas tem uma influência significativa na melhoria da compreensão leitor em alunos do Ciclo de EI 60225, Indiana-Loreto -2019.

Palavras-chaves: Plano de estratégias didáticas de leitura, compreensão de leitura.