



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La Gestión Institucional y Pedagógica: impacto en la eficiencia de la educación básica en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar – Breña – 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en administración de la educación

AUTORA:

Mgtr. María Isabel Anicama Govea

ASESOR:

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

Página del jurado

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Presidenta

Dr. Luis Núñez Lira
Secretario

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes
Vocal

Dedicatoria

A mis hijos David y Miguel porque son la fuerza y motivación para superarme cada día.

Al Dr. Talledo por su dedicación y enseñanzas que hicieron posible el logro de este presente trabajo de investigación.

Agradecimiento

Al personal docente y administrativo de la IE Mariano Melgar por su colaboración en el desarrollo de la investigación.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autor del proyecto de investigación titulado ***La Gestión Institucional y Pedagógica: impacto en la eficiencia de la educación básica de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar Breña 2014*** y como estudiante del IV ciclo del doctorado en Administración de la Educación declaro:

Que ejecuté el proyecto de investigación durante el desarrollo de la asignatura Desarrollo del trabajo de Investigación del Doctorado en Administración de la Educación.

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en el proyecto.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....
Mgtr. Maria Isabel Anicama Govea
DNI N° 06693277
Código de estudiante N° 2131021850

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

El informe de la investigación realizada, como parte del programa de Doctorado en Administración de la Educación, fue desarrollado de acuerdo al protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo y en él se ha buscado analizar cómo los docentes perciben la gestión educativa y como esta determina en su práctica los logros educativos. El estudio fue desarrollado en la Institución Educativa de Educación Básica Regular Mariano Melgar, ubicada en el distrito de Breña, dentro de la jurisdicción de la UGEL 01.

A partir de sus conclusiones será posible evaluar los nexos entre la gestión educativa y la eficiencia educativa, lo que servirá para fundamentar la conveniencia de replantear o fortalecer acciones a diferentes niveles con el concurso del personal docente y no docente; se busca que la investigación desarrollada se constituya en un referente para futuros estudios similares en otras realidades educativas y eventualmente contribuirá con la solución de la problemática generada en torno a la gestión educativa.

La relevancia a la que se aspira es elevada y por ende se requiere revisar y analizar exhaustivamente el estudio realizado, en consideración a ello lo ponemos a vuestra disposición, esperando y agradeciendo las sugerencias que tengan a bien realizar.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
RESUMO.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes.....	14
1.2. Marco Teórico.....	19
1.3. Justificación	51
1.4. Realidad Problemática.....	52
1.5. Formulación del problema	56
1.5.1. Problema General	56
1.5.2. Problemas específicos	56
1.6. Hipótesis	58
1.6.1. Hipótesis general.....	58
1.6.2. Hipótesis específicas	58
1.7. Objetivos	59
1.7.1. Objetivo general.....	59
1.7.2. <i>Objetivos específicos</i>	59
II. MARCO METODOLÓGICO	60
2.1. Variables de estudio	61
2.2. Definición operacional.....	62
2.3. Metodología	64
2.4. Tipo de estudio.....	64
2.5. Diseño de la investigación:	64
2.6. Población, muestra y muestreo	65
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.8. Validez y confiabilidad.....	67
2.9. Métodos de análisis de datos	69
2.10. Aspectos éticos	70
III. RESULTADOS	71
IV. DISCUSIÓN.....	80
V. CONCLUSIONES	
VI. SUGERENCIAS	
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS.....	93
Matriz de consistencia	
Instrumentos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Procesos de la gestión institucional en la IE Mariano Melgar</i>	63
Tabla 2.	<i>Procesos de la gestión pedagógica en la IE Mariano Melgar</i>	64
Tabla 3.	<i>Eficiencia educativa en función de los resultados de los aprendizajes.</i>	64
Tabla 4.	<i>Población/muestra de docentes de la IE Mariano Melgar</i>	67
Tabla 5.	<i>Población y muestra de estudiantes de la IE Mariano Melgar</i>	67
Tabla 6.	<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	68
Tabla 7.	<i>Validez de escala de opinión 1 sobre Gestión institucional, según expertos</i>	68
Tabla 8.	<i>Validez de escala de opinión 2 sobre Gestión pedagógica, según expertos</i>	68
Tabla 9.	<i>Niveles de confiabilidad</i>	69
Tabla 10.	Percepción de las dimensiones de la Gestión Institucional	73
Tabla 11.	Percepción de las dimensiones de la Gestión Pedagógica	74
Tabla 12.	<i>Logros de aprendizaje en el 2014 según grado de estudios</i>	75
Tabla 13.	Promedios ponderados por grados de estudios	76
Tabla 14.	Promedios ponderados por áreas y grados de estudios	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Percepción de las dimensiones de la Gestión Institucional	73
Figura 2.	Percepción de las dimensiones de la Gestión Pedagógica	74
Figura 3.	<i>Logros de aprendizaje en el 2014 según grado de estudios</i>	75
Figura 4.	Promedios ponderados por grados de estudios	76

Resumen

El objetivo del estudio consiste en explicar el impacto de la Gestión Institucional y Pedagógica desarrollada entre los años 2012 – 2014, en la eficiencia educativa lograda en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar de Breña en el 2014.

La investigación que se inscribe dentro de un enfoque de investigación cuantitativa ex post facto, de nivel explicativo, será desarrollada bajo un diseño no experimental transversal en una muestra conformada por 75 docentes y 293 estudiantes del nivel secundario; los datos sobre la gestión son recogidos mediante dos escalas de opinión aplicadas a los docentes y los que corresponden a los logros educativos de los estudiantes se obtuvieron por revisión de los documentos oficiales que se hallan en el archivo de la Dirección académica de la Institución. Las escalas de opinión fueron validadas, estableciéndose su validez por el método de jueces y su confiabilidad fue calculada mediante la prueba Alfa de Cronbach.

Los resultados mostraron que mayormente los docentes consideraron adecuada a la gestión institucional al igual que la gestión pedagógica. Los resultados de la evolución del aprendizaje de los estudiantes durante los años analizados muestran que predominaban los estudiantes en proceso, concluyéndose que el impacto de la gestión en la eficiencia educativa fue bajo.

Palabras clave: Gestión institucional, gestión pedagógica y eficiencia educativa.

Abstract

The aim of the study is to explain the impact of Institutional and Educational Management developed between the years 2012 - 2014, in educational efficiency achieved in the Educational Institution Emblematic Brena Mariano Melgar in 2014.

The research is part of a quantitative research approach ex post facto, of explanatory level, will be developed under a transverse non-experimental design in a sample comprised of 75 teachers and 293 students at the secondary level; management data are collected using two scales of review applied to teachers and corresponding to the educational achievements of students were obtained by reviewing official documents are on file with the Academic Director of the Institution. The scales were validated opinion, establishing its validity by the method of judges and their reliability was calculated using Cronbach's alpha test.

The results showed that mostly teachers consider appropriate institutional management as pedagogical management. The results of the evolution of student learning during the years analyzed show that students predominated in the process, concluding that the impact of management in educational efficiency was low.

Keywords: Institutional management, learning management and educational efficiency.

Resumo

O objetivo do estudo é o de explicar o impacto das Institucional e Gestão Educacional desenvolvido entre os anos de 2012 - 2014, em termos de eficiência educacional alcançado na Instituição Educacional Emblemático Brena Mariano Melgar em 2014.

A pesquisa é parte de uma abordagem de pesquisa quantitativa ex post facto, de nível explicativo, será desenvolvido no âmbito de um projeto não-experimental transversal em uma amostra composta por 75 professores e 293 alunos do ensino secundário; dados de gerenciamento são coletados por meio de duas escalas de avaliação aplicados aos professores e que correspondem aos resultados escolares dos alunos foram obtidos através da revisão de documentos oficiais estão no arquivo com o Diretor Acadêmico da Instituição. As escalas foram validadas opinião, estabelecendo sua validade pelo método de juízes e sua confiabilidade foi calculada por meio do teste alfa de Cronbach.

Os resultados mostraram que a maioria professores consideram a gestão institucional adequado como gestão pedagógica. Os resultados da evolução da aprendizagem dos alunos durante os anos mostram que os estudantes predominaram no processo, concluindo que o impacto da gestão da eficiência educacional era baixo analisados.

Palavras-chave: gestão institucional, gestão de aprendizagem e eficiência educacional.