



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

La metacognición y su relación con el aprendizaje significativo de los
estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Mariano Santos
Mateos 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

De la Cruz Misari, María Victoria

ASESOR:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2019

Página del Jurado

DEDICATORIA

*A mi Adorado y amado Dios a quien
le debo todo.*

*A mi padre (+)
A mi madre
A mi hermana Rocío
por ser las personas
tan integras,
las cuales me inculcaron
valores, entre ellos el amor
por el trabajo y el estudio
y la esperanza constante
de vivir y ser feliz.*

*Y en especial a mi amado esposo NÉSTOR, y
A mis amados hijos ODILE, MATIAS y NEKITO
por ser el motor y motivo que
hacen feliz mi vida*

Victoria.

AGRADECIMIENTO

- A mis profesores de Maestría que me supieron guiar por el camino de la investigación.
- A mi esposo y a mis hijos por ceder horas de su tiempo contribuyendo a mi realización personal.
- Al Ing. Cesar Acuña Peralta por darnos la oportunidad a los docentes de superarnos estudiando una Maestría

LA AUTORA

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Estimados señores Miembros de este jurado, les presento este estudio Titulado: LA METACOGNICIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARIANO SANTOS MATEOS 2019. Para dar a conocer a sus dignas personas y a la comunidad la relación que existe ente la metacognicion y el rendimiento académico en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigacion surge para tratar de aportar en la educación de los estudiantes y en la práctica docente, como un elemento que ayude al docente a darse cuenta que no hay aprendizaje si este no es significativo para los estudiantes y tampoco puede haber autoevaluación o conciencia de sus procesos cognitivos si al estudiante no le interesa y no le encuentra sentido a lo que está aprendiendo, es por ello que tanto para docentes como para los estudiantes esta tesis significa un aporte porque en ella se mide la intensidad de relación de las dos variables

Se demuestra que si existe correlación moderada y altamente significativa entre la metacognición y el aprendizaje significativo ($p < 0.05$). Según los datos obtenidos en la Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov se muestra una relación positiva y directa, cuando los puntajes de la metacognicion se incrementan, el aprendizaje significativo también aumenta. Esta investigacion nos sirve para encontrar líneas de acción adecuadas para que el estudiante desarrolle un aprendizaje más contextualizado, consiente y feliz y que por parte del docente se llegue a encontrar lineamientos que nos conduzcan a enriquecer el actuar pedagógico.

Pongo este trabajo de investigacion a su consideración, con la finalidad de que sea valorado en toda su dimensión, recibir las sugerencias y recomendaciones para mejorarlo.

Palabras clave: Metacognicion, aprendizaje significativo, procesos cognitivos

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1 Realidad problemática:	16
1.2.Trabajos previos.....	19
1.3.Teorías relacionadas al tema.....	26
1.3.1. Metacognición	27
1.3.1.1. Definición de metacognicion.....	27
1.3.1.2. Dimensiones de la metacognicion:	32
1.3.2. Teoría del Aprendizaje Significativo	34
1.3.2.1. Definición de aprendizaje significativo.....	34
1.3.2.2. Dimensiones del aprendizaje significativo:	39
1.4. Formulación del Problema:	41
1.5. Justificación:	42
1.6. Hipótesis general:	43
1.7. Objetivos:.....	44
1.7.1 Objetivo General:	44
1.7.2. Objetivos Específicos:.....	45
II.MÉTODO.....	46
2.1 Diseño de investigación.....	46
(E., 1996)2.2 Variables, Operacionalización:.....	46

2.3 Población y muestra	49
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	49
2.5 Métodos de análisis de datos	57
III. RESULTADOS	61
IV. DISCUSIÓN	72
IV.CONCLUSIONES.....	76
V.RECOMENDACIONES.....	78
VII. PROPUESTA.....	79
REFERENCIAS.....	80
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	84
ANEXO 1: Encuesta Para Determinar La Relación Entre La Metacognicion Y El Aprendizaje Significativo En La Institución Educativa Pnp. Mariano Santos Mateos.....	85
ANEXO 2: Ficha de validación del cuestionario	88
ANEXO 3: Matriz de consistencia de la investigación	100
ANEXO 4: Constancia	103
ANEXO 5 Datos estadísticos de la confiabilidad del instrumento.....	104
ANEXO 6 Cuadro matriz de datos de variables y dimensiones para verificar los cálculos.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

	<u>Pág.</u>
Tabla 1: Niveles de la Metacognición de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Mariano Santos Mateos 2019.....	61
Tabla 2: Niveles de las Dimensiones de la Metacognición de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Mariano Santos Mateos 2019.....	62
Tabla 3: Niveles del Aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Mariano Santos Mateos 2019.....	
Tabla 4: Niveles de las Dimensiones del aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Mariano Santos Mateos 2019.....	
Tabla 5: Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov.....	67
Tabla 6: <i>Correlación Rho de Spearman entre la metacognición y el aprendizaje significativo</i>	68
Tabla 7: Correlación Rho de Spearman entre el aprendizaje significativo y las dimensiones la metacognición	69
Tabla 8: Correlación Rho de Spearman entre la metacognición y las dimensiones del aprendizaje significativo	69

ÍNDICE DE FIGURAS

	<u>Pág.</u>
<i>Figura 1: Metacognición de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Mariano Santos Mateos 2019</i>	61
<i>Figura 2: Dimensiones de la Metacognición de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Mariano Santos Mateos 2019</i>	63
<i>Figura 3: Aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Mariano Santos Mateos 2019</i>	65
<i>Figura 4: Dimensiones del aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Mariano Santos Mateos 2019</i>	66
<i>Figura 5: Relación entre la metacognición y el aprendizaje significativo</i>	69

ÍNDICE DE ANEXOS

<u>ANEXO 1: Encuesta Para Determinar La Relación Entre La Metacognición Y El Aprendizaje Significativo En La Institución Educativa Pnp. Mariano Santos Mateos</u>	85
<u>ANEXO 2: Ficha de validación del cuestionario</u>	88
<u>ANEXO 3: Matriz de consistencia de la investigación</u>	100
<u>ANEXO 4: Constancia</u>	103
<u>ANEXO 5 Datos estadísticos de la confiabilidad del instrumento</u>	104
<u>ANEXO 6 Cuadro matriz de datos de variables y dimensiones para verificar los cálculos</u>	108

RESUMEN

Este trabajo nace basado en el problema de aprendizaje y falta de autonomía que muestran los estudiantes, siendo muy importante que este sea significativo y provechoso para él, es por ello que buscamos encontrar en esta investigación La relación que existe entre la regulación metacognitiva con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Mariano Santos Mateos en el año 2019.

Nuestro ámbito de estudio en metacognición fueron tres, En primer lugar, se presenta la metacognición de las representaciones que tiene la persona, de los conceptos y por último las de proposiciones, y los ámbitos del aprendizaje significativo con los que lo relacionamos fueron de: Conciencia de los procesos cognitivos, Del monitoreo de los procesos cognitivos y de la emisión de juicios sobre estos. Para ello realizamos una encuesta en la cual estaban evidenciadas las características de estos ámbitos. En los niveles de la metacognición de los estudiantes, vemos que la mayoría se encuentra en un nivel medio 59.15%, y el, un 36.62% de los estudiantes mostraba un nivel alto y solo un 4.23% en nivel bajo Para tal sentido se utilizó una encuesta de 18 ítems por cada variable con el fin de recoger datos que nos permitiera conocer en qué nivel se encuentra esta variable.

Mientras que en la variable de aprendizaje significativo que nos muestra como el estudiante en sus procesos cognitivos relaciona la nueva información con la anterior estructura cognitiva entendiéndose esta como el conjunto de conocimientos conceptos e ideas y como el estudiante las organiza en determinados campos (Ausbel: 1983)

Esta variable la dividimos en tres ámbitos como son :de las representaciones, los conceptos y las proposiciones obtenidos de las dimensiones del aprendizaje significativo de los estudiantes, en representaciones el 66.20% se encuentra en el nivel medio, en la dimensión de conceptos el 67.61% muestra un nivel medio y en la dimensión de proporciones el 56.34% presenta un nivel medio.

Y en la relación de estas dos variables muestra la Correlación Rho de Spearman entre los resultados de las variables en estudio. Podemos apreciar que existe correlación moderada y altamente significativa entre la la metacognición y el aprendizaje significativo ($p < 0.05$). Según la figura 5, se muestra una relación positiva y directa, cuando los puntajes de la metacognición se incrementan, el aprendizaje significativo también aumenta. El valor 0.604 nos indica que el grado de correlación es moderado. La significación bilateral $0.000 < 0.05$, nos da evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto aceptamos que existe una correlación significativa entre la metacognición y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Mariano Santos Mateos 2019.

Palabras clave: Metacognición, aprendizaje significativo, procesos cognitivos

ABSTRACT

This work was born based on the learning problem and lack of autonomy shown by the students, being very important that it is meaningful and profitable for him, that is why we seek to find in this research The relationship that exists between metacognitive regulation and performance Academic of the students of the 5th grade of secondary of the IE Mariano Santos Mateos in the year 2019.

Our field of study in metacognition were three. First, we present the metacognition of the representations that the person has, the concepts and finally those of propositions, and the areas of meaningful learning with which we relate it were: Consciousness of cognitive processes, the monitoring of cognitive processes and the issuance of judgments about them. To do this we conducted a survey in which the characteristics of these areas were evidenced. In the levels of metacognition of students, we see that the majority is at an average level of 59.15%, and that, 36.62% of students showed a high level and only 4.23% at low level. survey of 18 items for each variable in order to collect data that would allow us to know at what level this variable is.

While in the variable of significant learning that shows us how the student in their cognitive processes relates the new information with the previous cognitive structure, being understood as the set of knowledge concepts and ideas and how the student organizes them in certain fields (Ausbel: 1983)

This variable is divided into three areas such as: of the representations, concepts and propositions obtained from the dimensions of significant learning of students, in representations 66.20% is in the middle level, in the concept dimension 67.61% shows a medium level and in the proportion dimension 56.34% presents a medium level.

And in the relationship of these two variables shows the Spearman Rho Correlation between the results of the variables under study. We can see that there is moderate and highly significant correlation between metacognition and meaningful learning ($p < 0.05$). According to figure 5, a positive and direct relationship is shown, when the metacognition scores increase, the significant learning also increases. The value 0.604 indicates that the degree of correlation is moderate. The bilateral significance $0.000 < 0.05$ gives us enough evidence to

reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. Therefore, we accept that there is a significant correlation between metacognition and meaningful learning of 5th grade students of the I.E. high school. Mariano Santos Mateos 2019.

Keywords: Metacognition, meaningful learning, cognitive processes