



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E. Fe
y Alegría N° 76 Cardenal Sancha

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Yaneth Delcy Vega Luna (ORCID: 0000-0001-8273-2659)

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria:

A mi mamá, por ser una mujer que me enseñó a perseverar a pesar de las dificultades que se nos presentan y siempre estar conmigo apoyandome.

Con mucho cariño a mi querido esposo y mis hijas por hacerme sentir su apoyo incondicional que destine en esta investigación.

Agradecimiento:

A la Universidad “ César Vallejo” y sus docentes por brindarme la oportunidad de seguir escalando peldaños y contribuir en mi formación profesional.

Al asesor por su paciencia y sabias enseñanzas

A los docentes, niños y niñas de la I.E. quienes con su apoyo permitieron que se materializara este trabajo de investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Declaración de autenticidad

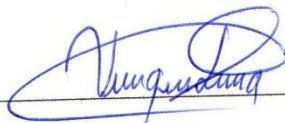
Yo, Yaneth Delcy, Vega Luna, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en educación de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado Pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha, presentada en 52 folios para la obtención del grado académico de Maestra en educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de Diciembre del 2019



Firma

Yaneth Delcy, Vega Luna

DNI: 44012129

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento y la normatividad vigente de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, con la finalidad de optar el grado académico de Maestra en educación, se presenta la tesis cuyo título es “Pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha”, que son descritos en los capítulos pertinentes del esquema de acuerdo al protocolo. La tesis consta de los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, Introducción se detalla la realidad problemática, los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos; en el Capítulo II, se considera las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos.; en el Capítulo III, se presentan los resultados, mediante la descripción e interpretación de tablas, figuras y la estadística respectiva; en el Capítulo IV, se presenta la discusión de los resultados; en el Capítulo V, se considera las conclusiones de la investigación, que dan respuesta a las interrogantes expuestas; en el capítulo VI, se toma en cuenta las recomendaciones de este estudio; en el capítulo VII, se citan las referencias del material bibliográfico utilizado; finalmente, en el capítulo VIII, se muestra la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos,, las autorizaciones para la investigación y la matriz de datos.

La autora

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I INTRODUCCIÓN	1
II MÉTODO	20
2.1 Tipo y diseño de investigación	20
2.2 Operacionalización de variables	23
2.3 Población, muestra y muestreo (criterios de selección)	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5 Procedimiento	29
2.6 Métodos de análisis de datos	29
2.7 Aspectos éticos	30
III RESULTADOS	31
IV DISCUSIÓN	42
V CONCLUSIONES	45
VI RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	52
Anexo1: Matriz de consistencia	52
Anexo2: Instrumentos de recolección de datos	54
Anexo 3: Base de datos	57

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable desarrollo del Pensamiento Crítico	23
Tabla 2	Operacionalización de la variable Conciencia ambiental	23
Tabla 3	Distribución de los estudiantes del sexto grado de primaria IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha	24
Tabla 4	Muestra estratificada de estudiantes del sexto grado IE Fe y Alegría N° 76	25
Tabla 5	Distribución del nivel del Pensamiento crítico según estudiantes de la muestra de estudio	31
Tabla 6	Distribución de frecuencias de los niveles percibidos sobre las dimensiones del pensamiento crítico por los estudiantes del 6to grado de primaria	32
Tabla 7	Distribución del nivel de Conciencia ambiental identificado por la muestra de estudios	33
Tabla 8	Distribución de niveles según asociación del Pensamiento crítico y Conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha	34
Tabla 9	Información sobre ajuste de los modelos entre pensamiento crítico y conciencia ambiental	35
Tabla 10	Prueba de bondad de ajuste de los modelos	35
Tabla 11	Información sobre ajuste de los modelos entre pensamiento crítico y conciencia ambiental	36
Tabla 12	Determinación del pseudo R –cuadrado entre pensamiento crítico y conciencia ambiental	36
Tabla 13	Estimación de los parámetros entre pensamiento crítico y conciencia ambiental	37
Tabla 14	Información sobre ajuste de los modelos entre capacidad crítico y conciencia ambiental	37
Tabla 15	Determinación del pseudo R –cuadrado hipótesis 1	38
Tabla 16	Estimación de los parámetros capacidad crítica y conciencia ambiental	38
Tabla 17	Información sobre ajuste de los modelos equilibración de ideas y conciencia ambiental	39
Tabla 18	Determinación del pseudo R –cuadrado hipótesis 2	39
Tabla 19	Estimación de los parámetros	40
Tabla 20	Información sobre ajuste de los modelos	40
Tabla 21	Determinación del pseudo R –cuadrado hipótesis 3	41
Tabla 22	Estimación de los parámetros	41

Índice de figuras

Figura 1	Distribución del nivel del Pensamiento crítico percibido por la muestra de estudios	31
Figura 2	Niveles percibidos sobre las dimensiones del pensamiento crítico por los estudiantes del 6to grado de primaria de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha	32
Figura 3	Distribución del nivel de Conciencia ambiental percibido por la muestra de estudios	33
Figura 4	Resultados de contraste según asociación del Pensamiento crítico y Conciencia ambiental estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha	34

Resumen

En la investigación de planteo el objetivo de determinar la incidencia del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha realizado en razón de encontrar los conocimientos respecto a las variables en la cual se establecieron los procedimientos de la curricula nacional en la cual se debe impulsar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y de la política mundial sobre el cuidado ambiental.

La investigación se llevó a cabo en el paradigma positivista asumiendo el enfoque cuantitativo ya que el propósito del estudio es la medición de los niveles de logro que alcanzan las variables en los estudiantes, por ello el estudio no experimental, transversal y de relación causal, conto con una muestra probabilística estratificada, con lo que se tomó datos mediante la técnica de la encuesta y dos instrumentos validado por criterio de jueces y de fiabilidad mediante la prueba piloto y el coeficiente Alpha de Cronbach.

Respecto al objetivo general el reporte de estadística descriptiva indica que el Pensamiento crítico tiene el Nivel alto según el 45,00% en consecuencia el nivel de Conciencia ambiental es Alto, en la prueba inferencial la prueba de regresión ordinal indica que la Nagelkerke estima en un 74,4% de variabilidad, y en la prueba de líneas paralelas el valor Chi-cuadrado es de 27,390 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05, asimismo en la estimación de parámetros el Chi cuadrado de Wald (26,436 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$) por tanto se rechazó la hipótesis nula, determinando que el pensamiento crítico incide significativamente en la Conciencia ambiental de los estudiantes de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha.

Palabras clave: Pensamiento crítico, Capacidad crítica, Conciencia ambiental.

Abstract

In the investigation I propose the objective of determining the incidence of critical thinking in the environmental awareness of the students of the educational institution Fe y Alegría N ° 76 Cardinal Sancho carried out by reason of finding knowledge regarding the variables in which the procedures of the national curriculum in which the development of critical thinking in students and the global policy on environmental care should be encouraged.

The research was carried out in the positivist paradigm assuming the quantitative approach since the purpose of the study is the measurement of the levels of achievement that the variables reach in the students, therefore the non-experimental, cross-sectional and causal relationship study. with a stratified probabilistic sample, with which data were taken by means of the survey technique and two instruments validated by judge criteria and reliability by means of the pilot test and Cronbach's Alpha coefficient.

Regarding the general objective, the descriptive statistics report indicates that Critical Thinking has a High Level according to 45.00%, consequently the level of Environmental Awareness is High, in the inferential test the ordinal regression test indicates that the Nagelkerke estimates in a 74.4% variability, and in the test of parallel lines the Chi-square value is 27,390 and with 2 degrees of freedom and a significance of less than 0.05, also in the estimation of parameters the Wald Chi square (26,436 is greater than 4 (cut-off point) and $p.0,000 < \alpha: 0.01$) therefore the null hypothesis was rejected, determining that critical thinking has a significant impact on the environmental awareness of the students of EI Fe y Alegría N ° 76 Cardenal Sancha.

Keywords: Critical thinking, Critical Capacity, Environmental awareness

I. Introducción

Uno de los lineamientos claves como política mundial que se impulsa en la actualidad, es el cuidado del planeta, para ello se considera esencial la formación o concientización de los seres humanos desde la infancia, la escuela cumple el rol de poner en práctica la formación de hábitos de conservación de diversos medios desarrollados por Burkely (2016); Cancino, (2014) y Mukarry (2014) concordando que una relación armoniosa entre la naturaleza y la convivencia humana, ante ello la importancia que toda organización educativa resalta en el logro de las acciones de mejoramiento de la construcción social en equilibrio armónico entre el hombre y el medio ambiente.

El problema de la formación del pensamiento crítico en los estudiantes, es genérico en casi todos los sistemas educativos del mundo, ya que desarrollar la autonomía, así como de la divergencia para compartir ideas y consolidar metas, trabajar juntos, por ello, la importancia en la generación de conocimientos que coadyuven en la concientización del cuidado del planeta es relevante en la actualidad dado que la mecanización y la subyugación aún sigue en la formación del estudiante, de ahí que ante el peligro de extinción, así como de la importancia de la preservación de las especies, ya que la conservación del planeta es superior a los intereses económicos, al crecimiento industrial, a la tecnificación o desarrollo de cualquier elemento contaminante sostenido por Escurra (2014); Bolgnar, (2015) y Garay (2013) quienes menciona que es trascendental la implementación inmediata de acciones concretas en la cual las generaciones asuman con criticidad, la importancia de la gestión del cuidado ambiental, las investigaciones en el campo educativo y social son preponderantes para la determinación del futuro de la humanidad.

En el Perú, el Ministerio de educación en esta articulación sobre la importancia del desarrollo del cuidado del ambiente, ha priorizado el enfoque transversal del medio ambiente, la misma que debe desarrollarse en todos los niveles y modalidades educativos, la concreción de la misma se debe implementar en todas las áreas curriculares como indica el Minedu (2016) y Sosa (2014) de esta manera se busca fomentar la concientización y desarrollo del pensamiento crítico así como de la importancia en la concepción de la conciencia ambiental, considerando la importancia para las futuras generaciones, ya que el pensamiento crítico, se ajusta a la acción de la reflexión, concepción valorativa del entorno así como de las diversas condiciones y características sociales, ambientales.

Reforzando estas aseveraciones temáticas, en la actualidad la diversidad y la complejidad son aspectos que se traducen en el accionar pedagógico, la cosmovisión del

comportamiento humano, la diversidad biológica así como de los fenómenos sociales, son tratados en todas las esferas educativas, ya que se considera de manera multidimensional que la criticidad abarca la estructura social, la condición organizacional, donde los gobernantes deben cumplir los tratados por el bien de la humanidad mencionado por Ecurra (2014); Bolgnar (2015) y Garay (2013) en la cual estas acciones son elementos que deben realizarse para conservar el ambiente.

El problema del pensamiento crítico y de la conciencia ambiental, en la práctica están unidos más aun cuando la aplicación de las distintas políticas educativas se concretan dentro del periodo lectivo, en todas las instituciones educativas, siendo el caso de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha situado en la localidad de Pachacutec que es un asentamiento humano dentro del distrito de Ventanilla perteneciente a la Región Callao, en la misma, las acciones de correspondencia normativa y de concreción curricular deben aplicarse con el propósito de modificar el comportamiento de las personas referidas a la conservación y cuidado ambiental, del mismo modo, como una capacidad transversal se aplica los procesos pedagógicos en la cual se desarrolla el pensamiento crítico, es decir los estudiantes deben valorar las condiciones de la realidad así como empoderarse de las informaciones teóricas, para ponerlos en práctica en su actuar diario, en todo contexto donde transita.

La vista general de las inmediaciones de la localidad de donde provienen la totalidad de los estudiantes, muestran calles con desechos de distintas clases, así como de lugares inapropiados donde se acumulan la basura, observándose que las personas presentan alta deficiencia de saber dejar los desechos en lugares adecuados o de consumir productos que puedan permitir un sistema de reciclaje, lo que permite inferir que tienen un alto desconocimiento de la importancia del cuidado del ambiente, lo mismo que estarían presentando bajos niveles de criticidad. Estas descripciones son concordantes con el informe de gestión municipal del distrito de Ventanilla, en la cual refiere que la localidad de Pachacutec compuesta por un promedio de 18 mil habitantes produce un promedio de 85 toneladas métricas de basura diaria, siendo la segunda localidad de la Región Callao en la cual se debe invertir mayor presupuesto para el mantenimiento del ornato público.

El comportamiento descrito, también se observa en el interior de la institución educativa, donde los estudiantes de diversos grados de estudio, arrojan los desechos al piso, del mismo modo no cuidan el aula, dejando objetos como botellas utilizadas dentro de los cajones de las mesas de estudio, lanzan papeles y otros objetos al piso, ensucian las paredes, y no cuidan las áreas verdes de los jardines que existen entre los pabellones de

clase, pese al esfuerzo del personal de mantenimiento, pareciera que los conceptos asumidos en la enseñanza de las diferentes áreas no surtirían efecto, ya que permiten inferir que tampoco valoran el propio ambiente y cuidado de la institución. De ahí la importancia de encontrar la relación entre el pensamiento crítico que debe desarrollar los estudiantes, con los niveles de conciencia ambiental.

En la misma descripción se acota que se observa comportamientos en las cuales los estudiantes no tienen el cuidado para ubicar los elementos que son sobres, bolsas, papeles en los lugares adecuados sino que simplemente los tiran en cualquier lugar, del mismo modo no se aprecia que se cuide las plantas, menos aún tienen conciencia de lo que es la limpieza. En resumen, en la Institución Educativa investigada se puede decir que los problemas principales observadas, es el comportamiento inadecuado como: pintado de las carpetas escrituras en las paredes de los servicios higiénicos y aulas, papeles y envolturas de golosinas dispersos en el patio de la Institución; residuos de lápices, cáscaras de frutas y chicles dentro de las carpetas y el mal uso de los recipientes de basura.

La problemática descrita, no es particularmente de la institución educativa, sino es un problema de orden mundial, por ello, para afianzar la consistencia del problema se han revisado investigaciones en el sector educativo en diversos contextos como se describen a continuación. En la investigación sobre la conciencia ambiental desarrollado por Rojas (2016) concluyó que se han desarrollado a través de diversas prácticas pedagógicas, especialmente en los niveles básicos del sistema educativo, a través de investigaciones aplicadas, en las cuales se llevaron a cabo inducciones en talleres, proyectos, programas en las cuales surtieron efectos a razón del incremento del conocimiento de la importancia sobre el peligro que se incurre la desatención del ambiente o la sobreexplotación de los recursos naturales denominados depredación de bosques, así como de incremento de contaminación, observándose relaciones en la cual a mayor desconocimiento sobre los niveles de reflexión del ambiente, mayor deficiencia en la valoración o concienciación sobre el cuidado ambiental.

La investigación de Campomanes (2017) se determinó que el crecimiento poblacional y la escasa cultura del ordenamiento y respeto a los ámbitos naturales son elementos que provocan los fenómenos que causan desastres en las diversas comunidades. En otra investigación sobre el mismo tema. En el estudio de Conde (2017) se concluyó que estos efectos se debe a razón de la escasa concienciación de los peligros que se exponen en la cual la invasión de espacios de los causes de los ríos, así como el incremento de las zonas de población generan el incremento de riesgo de peligro de desborde ante la crecida

de los niveles de la corriente como producto de las épocas de lluvia, más aun cuando la acumulación de basura y otros desechos se realiza dentro de los causes, creando otro factor en la cual la contaminación por efecto de la putrefacción de los desechos así como el incremento de CO de compuesto nitrogenados toxico, por inhalación, ingestión y contacto dérmico, la quema no sólo es realizada por los propios habitantes sino también por las recicladores de basura.

Del mismo modo el estudio de Helders (2018) concluyó que es necesario establecer las relaciones entre la formación cognitiva sobre aspectos relacionados con la gestión del cuidado del ambiente, dado que el cumplimiento de los acuerdos a nivel mundial precisan un hombre alto sentido crítico sobre los efectos que cusan los fenómenos producidos por el hombre y el riesgo que se incurre en la contaminación ambiental, En la conclusión de la tesis de Wiguins (2017) se determinó que la capacidad de discriminación de elementos conducentes al crecimiento de la valoración de las relaciones con el espacio, la naturales y las demás especies tienen concordancia con la formación cognitiva sobre la modificación de comportamientos de cuidado ambiental, como reposición de plantas, generación de áreas verdes, equilibrio entre el crecimiento poblacional y el crecimiento de los recursos naturales.

Respecto a los estudios previos nacionales, la investigación de Reiner (2019) determinó que la relación entre la ejecución de programaciones curriculares con las actividades comportamentales han sido consolidadas a razón de las acciones desarrolladas en estrategias de reciclaje, siendo la conciencia a través de juegos, cantos, poesías y concursos de creatividad de mejoramiento del contexto, con la cual se fomenta el acercamiento crítico entre el hombre y la naturaleza, debido a la condición de sensibilización que les llevo a través de acciones de reflexión, valoración e interpretación de los fenómenos que afectan al mundo en la actualidad siendo el cambio climático el foco de estudio.

En la tesis de Contreras (2016) se demostró que existe relación entre la difusión de las acciones de los medios de comunicación social sobre el riesgo de los fenómenos como efecto del cambio climático con la generación de la conciencia ambientalista, siendo un valor importante no solo en la creencia, sino en las acciones que se observan en el cuidado de áreas verdes, uso de recipientes para acumular desechos de manera ordenada. Asimismo en el estudio de Alvarado (2017) se encuentra la conclusión que existe relación entre la motivación como estrategia del docente y el cuidado del ambiente, siendo efectivo cuando

se observa la extensión hacia la participación en la comunidad, integrándose a las actividades guiadas por las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Otra investigación referida a la conciencia ambiental realizada por Rispa (2018) indica que las nociones que se asimilan a lo largo de la formación escolar, así como la participación en acciones de reciclaje, determinan el desarrollo de la noción de tratamiento de los desechos, las cuales se cumplen en ordenar siguiendo pautas de categorización de los elementos como integración social, relacionado. Rivera (2018) concluyó que existe relación positiva entre la formación de la conciencia ambiental con la participación en programas de mejoramiento del ambiente, reafirmando que estas acciones se observan en la práctica de las habilidades para integrarse en distintos grupos de trabajo, fomento de la necesidad de generar espacios para procesar la creación de estrategias de cuidado ambiental, estas habilidades objetivas y reflexivas están acorde al nivel de conciencia del cuidado ambiental, precisando la importancia en la vida del hombre.

Respecto a los fundamentos de las teorías relacionadas con el tema, la teoría general de sistemas en el desarrollo humano de Von Bertalanffy, se han generado teorías derivadas en la concepción de sistemas, como la teoría ecologista del desarrollo sostenible, en esta misma concepción, la sociología genera las bases del desarrollo de la conciencia ecológica propuesto por Corral (2014); Baldi y Garcia (2015), entendiéndose los principios de relación entre el hombre y la naturaleza, así como del equilibrio armónico entre el desarrollo social y la explotación de los recursos, en esta misma línea de análisis, se encuentra la teoría de la psicología ambiental expuesto por Encinas (2018) quien refiere estas teorías buscan la explicación de la complejidad del mundo y de las interacciones que surgen en las organizaciones vistos en el comportamiento del hombre quien a través de sus interacciones con el medio ambiente determina el grado de conciencia que esta debe realizarse para recrear escenarios complejos que conlleven al cuidado ambiental.

En lo que concierne a la teoría social ecologista fundamentado por Sánchez (2014) indica que los sistemas son estructuras dinámicas en las cuales el hombre genera interacción interna y externa, esto es base de la concepción de la psicología, teniendo el propósito de comprensión de los actores comportamentales dentro de la organización familiar, regulación de las normas, interacción en contextos complejos que son determinantes en la precisión de la conciencia ambiental el pensamiento crítico o juicio crítico, se compenetra dentro de estas teorías como el eje en la cual el hombre articula en sus esquemas mentales los conocimientos teóricos, experiencias prácticas, que le lleva a la valoración en su actuar en el contexto, en la misma condición Encinas (2018) mencionó

que de ella le permite la generación de inferencias, proyecciones, generalizaciones, discriminando la realidad con las concepciones culturales, o ideales, de tal manera que el razonamiento sea fundamentada, y no se incurra en la aseveración de subjetividades que distorsionan la realidad y la creencia de una verdad propia y no general, en lo que respecta a la relación con el desarrollo de la conciencia ambiental resulta fundamental la concepción de la teoría ecologista.

Específicamente en el análisis de las teorías del pensamiento crítico, en el campo de las ciencias sociales relacionado con la educación Morales (2012) señala que encontrar una teoría sustantiva respecto al pensamiento crítico, solo se puede encontrar en el campo de la filosofía, como base así como de las áreas de la Ciencias Sociales, en las cuales diversos interpretes buscaron dar sentido a las expresiones subjetivas estructurándolos en sistemas donde la nación se articula con la crítica, asimismo Narvaes (2016) describe que las concepciones de Kant expuestas en sus compendios como Crítica de la razón pura, Crítica de la razón práctica y Crítica del Juicio han llevado a la comprensión sobre el comportamiento humano dentro de la diversidad, así como de las relaciones que se forman en el actuar diario basados en la reflexión filosófica entre la naturaleza y el hombre.

Siguiendo el análisis Morgan (2015) mencionó que para establecer una relación o predominancia con la cual se genera el conocimiento humano que conlleva a la explicación de la realidad, cabe precisar que a lo largo de la historia se han contrapuestos a los conocimientos del racionalismo, como el enfoque positivista en la cual el conocimiento es generado a razón de la experiencia, en ese sentido Carrigan (2014) añade que por lo tanto la validez de la misma es la comprobación, restando importancia a los postulados del razonamiento esto fue profundizado en el inicio de las percepciones como forma de captación del conocimiento, ante ello la captación de los objetos de la realidad, siendo este el único procedimiento valido del conocimiento

Profundizando el análisis del origen del pensamiento crítico Narvaes (2016) estableció que la generación del conocimiento proviene de un ente superior, por tanto rechaza la aseveración que solo la experiencia puede generar conocimientos válidos, dado que solo son ideas y estas corresponden a los designios de Dios, afianzando la teoría de la existencia de un ser supremo quien es el creador de todas las cosas y las especies, posterior a este tratado, Morgan (2015) impulsa los tratados sobre la especificación de la forma de desarrollo del conocimiento, e incluye un conjunto de acciones donde se concatenan las condiciones cognitivas con el positivismo, generando aspectos como la duda razonable, la

causalidad, así como de las que se generan empíricamente considerados como conocimiento del ser humano.

Respecto a los sustento de la teoría crítica Baldi y García (2015), así como Narvaes (2016) señalan que la teoría crítica como tal, en esta época tiene el propósito de esclarecer los cuestionamientos, así como resolver las interrogantes que permite el juzgamiento, la discriminación de la información, así como el establecimiento de esquemas o parámetros para la determinación de la verdad, independientemente de su propia razonabilidad, así como de las subjetividades que se derivan del sentido común, de la lógica práctica, así como de la estructura del pensamiento, basado en el cuestionamiento.

Ante ello, la definición conceptual del Pensamiento crítico, en el campo educativo, Cassirer (2014) define que en la actualidad sobre la significancia del pensamiento crítico, parte de la concepción del pensamiento como el eje racional para dilucidar la verdad y esta se convierte en la fuente del poder que es traducida en libertad, que aflora el equilibrio, la madurez de valoración de los objetos, para Encinas (2018) la claridad en las relaciones estructurales del mundo con las acciones del hombre regulando la naturalidad en base a los derechos individuales, sociales denominados culturales frente a la dinámica del mundo, los efectos propios de los cambios y los fenómenos que aquejan como incidencia natural así como producto de la imposición del hombre como un ser que aprende de manera constante, que se encuentra en riesgo, en criticidad sobre la verdad y la realidad, lo que le permite modificar conceptos y esquemas.

Las distintas concepciones de la realidad, más allá de la simple filosofía, es la concepción de la diferencia entre la explicación de la realidad y sus elementos que circundan con los que racionalmente se sobreponen como sentido de la razón, a decir de Burgatns (2014) unas asumen estas condiciones y otros como la concepción, basados en los análisis, sin embargo en la actualidad, la concepción del ser humano aunado con su actuar, su pensar, esta derivado de la complejidad de las diferencias que se explican en las relaciones consigo mismo sobre sus propias posibilidades, del mismo modo Cabot (2015) señala que no se puede desligar el cuerpo de la mente, menos el sentimiento de la razón, todo ello es imbrico, unido considerándose solo un sistema en el ser humano, por tanto el pensamiento crítico, es más una valoración racional en función a las acciones de la realidad, esto le permite el uso de los objetos, la denominación de categorías y códigos con las cuales se le da una utilidad.

La comunicación y las representaciones de imágenes, slogans son propios de la concepción de la teoría del pensamiento crítico, dentro de las concepciones básicas Ramos

(2016) precisa que otro aspecto fundamental es el establecimiento de la claridad de la diferencia dentro de la complejidad, ya una de las posturas es la cultura dentro de ella estructura las creencias, así como los elementos subjetivos que son propios de situaciones particulares sin elementos objetivos, es decir no corresponden a los propósitos del conocimiento científico. Bardem (2015) define desde el campo de la filosofía precisando que las explicaciones sobre una determinada verdad se evidencia en situaciones o evidencias razonables, lo que conlleva a la materialización de estos hechos, la simple valoración, la concepción de la necesidad como las emociones o el dolor son propias de una primera fase, del mismo modo en la articulación social, del mismo modo Couillet (2014) señala que es el concepto de pensamiento es una acción racional producto de las interrelaciones del conocimiento con los aspectos generales y específicos de la dinámica que estas permiten la reproducción, de este modo el pensamiento crítico se convierte en la acción racional como una herramienta para estructurar los fenómenos naturales y humanos como objetos que son parte del mismo sistema.

La criticidad lógica o el pensamiento crítico en la educación, para Alvarado (2017) una concepción central en el campo educativo, está basado en la lógica, es decir en la dinámica racional que tiene un inicio y un fin, a esto se le denomina criticidad, situado en lo más profundo de los esquemas mentales que combina implícitamente en las valoraciones que aflora en los sentimientos que están basados en hechos que formaron conocimiento y se contrastan con la realidad, es aquí que en el campo educativo, se fortalece el pensamiento crítico. En ese respecto Ramos (2016); Cassirer (2014) y Sousa (2012) sostiene que llevar al estudiante a la formación de la integración de sus emociones racionalmente para establecer aspectos consecuentes con la dinámica de la realidad, es preparar para una convivencia en un mundo en riesgo.

En la posibilidad de la extinción, así como en la mutación de todos los sistemas, para Morales (2012) la concepción de los postulados anteriores se basan en la determinación que la criticidad lógica en el desarrollo educacional es el propósito de situar al individuo en el campo de la diferenciación entre la subjetividad con la objetividad, el cuestionamiento es el descontrol de la opinión de la realidad. Asimismo para Maestre (2016) y Fisher (2012) una forma concreta es la inferencialidad, que parte de un hecho concreto que tiene acciones de razonamiento y le permite explicarlo en sentido positivo o negativo, para ello se realizan un conjunto de acciones entre la realidad del objeto, el conocimiento, la acción inductiva o deductiva, la interpretación.

La representación de una realidad o información textual, permite recomponerlo,

recrear situaciones con la posibilidad de la dinámica que es recurrente en una realidad, en ese respecto Alvarado (2017); Ramos (2016); Cassirer (2014) y Sousa (2012) indican que los hechos en el aprendizaje son elementos que se cuestionan, de ahí la diferencia del tratamiento individual, de la integración de concepciones diversas basadas en experiencias, entonces la cultura se integra a la ciencia o la ciencia toma a la cultura siendo dialecto por acción del pensamiento humano, asimismo Maestre (2016) señala que algunos tratadistas se sitúan en el análisis de los conceptos de teoría crítica, pedagogía crítica, considerando el origen del pensamiento de la escuela alemana de Franckfort, aspecto considerado como equivocación, puesto que la profundización de estos orígenes vinculados en la educación tienen sustento en las discusiones temáticas y posturas de la relación del pensamiento de Benjamín, Adorno y Marcuse.

La intersubjetividad denominada complejidad es traducida en la acción pedagógica, es decir enseñanza aprendizaje, según Cassirer (2014) en las acciones educativas, se considera justamente la acción social, la interacción entre la práctica y la realidad de manera viceversa, u holística, que en la actualidad la formación de competencias, conlleva a la diversidad, a la interpretación de la realidad siendo la reflexión el vehículo principal de la articulación de los elementos de la realidad con los razonamientos basados en la denominación de evidencias razonables, coincide con Morales (2012) ya que indica que permite al individuo situar una concepción de la realidad valorativa en sentido positivo o negativo, como es base esencial del enfoque educativo actual. Se consideran que Paulo Freire (1921-1997) es el fundador de la pedagogía crítica, Colwell (2010) y Cassirer (2014) señalan que de ella se deriva el pensamiento crítico como un elemento importante en la dinámica del aprendizaje, así como la acción social que se integra a las estructuras normativas, lo que el individuo lo aprende y lo elabora en su libertad y la concienciación como parte de esta dinámica, también coincide con Sousa (2012) sin embargo se concibe la práctica como esencia de esta forma de aprendizaje, la reconversión como estructuración, la diferencia como complejidad de ahí que la subjetividad debe relacionar a través de la intersubjetividad para llegar a consensos.

El pensamiento crítico, en la actualidad es uno de los propósitos educacionales, en el campo de la literatura, la filosofía, la tecnología, hace necesario el discernimiento de la realidad o la objetividad con la subjetividad, por ello Bartolomé (2017) señala que la regulación se estructura para no alejarse del objeto generando la acción valorativa del enjuiciamiento lo que se denomina inferencia lógica, inferencia pragmática, la justificación de la misma en la práctica como en la teoría en la centralización del objeto del

conocimiento, el análisis, las explicaciones, las pruebas llevan a la precisión del conocimiento, regula las acciones de la objetividad y la subjetividad, del mismo modo Wacquant (2006) y Slavoj (2017) sostienen que en ello radica la validez, dado que la interacción, la confrontación divergencia, facilita la comprensión el razonamiento y la regulación entre las diferencias, lo que se denomina concepción postural, en educación esto se aplica en la forma de socialización, integración de saberes, cooperación del aprendizaje, análisis textual, convergencia del propósito lector, entre otras actividades fundamentales del aprendizaje complejo.

El análisis de las dimensiones del pensamiento crítico, en el componente denominado Dimensión: Capacidad crítica, Cassirer, (2014) define que en el campo educativo, la capacidad de comprensión de la información así como de los fenómenos sociales, naturales y científicos buscan precisión, por ello la capacidad crítica requiere de análisis, de la estructura lógica de la veracidad, así como de la precisión de la información, esto hace un conocimiento que es básicos para el funcionamiento dentro de la estructura social productiva y tecnológica, traduciéndose en un conocimiento universal y valido.

También se afirma que el pensamiento crítico es una capacidad para discernir entre la realidad y el razonamiento puro desarrollados por Colwell (2010) y Villarini (2017) el medio para diferenciar entre las habilidades destrezas, que le permite evaluarse así mismo, para tomar decisiones, que le permite valorar a los demás. Así como comprender la importancia de la integración en los diversos haceres, partiendo de la metacognicion y la acción reflexiva en conjunto. Asimismo para Campos (2017), las acciones no son ajenas a los postulados de la ciencia, por ello, la regulación, la objetividad están presentes la determinación de la lógica del pensamiento conlleva al procesamiento y la estructuración de la información lo que le permite representarlo en la realidad, en ese sentido Huitt (2009) y Ramos (2016) indican que saliendo de la actividad mental aislando de las emociones encontrando ejes regulativos.

El pensamiento crítico sostenido por Cassirer (2014) concordando con Sanz de Acedo (2010) y Colwell (2010) es una capacidad conducente a la integración de saberes, concatenado con los procesos de la intelectualidad, el razonamiento, así como la convergencia de los fenómenos que acontecen y que son propios de una realidad coyuntural o general, la lectura analítica, la resolución de problemas, están ajenos a la emocionalidad o a la ambigüedad, por ello, esta capacidad permite al individuo dilucidar el conocimiento, situarlo en la realidad y sopesar su verdad en base a concreciones fácticas.

Respecto a la Dimensión Equilibración de ideas, los fundamentos propuestos por Cassirer (2014) determina que es el acto educativo, traducido en el cumplimiento de un proceso en la cual el individuo tiene el conjunto de información, el intercambio de experiencias, la moralidad, ética, y el constructivismo generan la estructuración del campo de la razón sin sobreponerse a la concepción de la práctica, o el empirismo, la subjetividad es estructurada en base a elementos convincentes sujetos a prueba de veracidad, denominándose razón práctica que permite el equilibrio entre las opiniones de sentido común con las categorías cognitivas. También Sanz de Acedo (2010) y Colwell (2010) indican que conllevando a la equilibración de criterios, estructuración equitativa certera, que permite una toma de decisiones acorde a la realidad denominado juicio moral, como la confrontación de ideas y el consenso, el conflicto cognitivo y la resolución del problema, así como la discriminación de ideas.

En el aprendizaje se procesan todo tipo de información, se analiza datos, se organiza en esquemas para su representación como medio de captación de la realidad, así como de especificación de estructuras mentales precisado por Cassirer (2014); Colwell (2010) y Villarini (2017) el individuo, hace uso de la inteligencia emocional, para saber escuchar, comprender, aceptar ideas divergentes y coadyuvar a la reconstrucción de los saberes en conjunto, dándole nuevas concepciones válidas para el contexto social, siendo la posibilidad de la generalización hacia la totalidad, saliendo de la particularidad, es decir el desarrollo de la práctica hacia la teoría y viceversa, lo que se concreta la acción dialéctica en función a la equilibración de ideas haciendo un aprendizaje común fuera de la subjetividad.

En lo que concierne a la Dimensión Capacidad reflexiva en el proceso de evaluación de avances del desarrollo autónomo, Cassirer (2014) define que la capacidad reflexiva, es la regulación de la subjetividad individual, o metacognición que parte de los hechos de la realidad o el razonamiento estructurado entre lo bueno o lo malo que es la moral, así como lo que es útil y lo que no es útil, permite el discernimiento entre la objetividad y la subjetividad entre la existencia y la no existencia, así como la aceptación de la realidad y la verdad. En ese respecto Colwell (2010) y Villarini (2017) mencionan que estas acciones son denominadas capacidad reflexiva, siendo un proceso mental integra los saberes empíricos.

Las concepciones razonables, lo que permite emitir juicios válidos, tomar decisiones, organizar los aprendizajes, y mejorar sus propias percepciones, que a decir de Cassirer (2014) y Colwell (2010) para la reflexión de hechos concretos o de situaciones

emocionales es necesario situar el motivo, así como sopesar la importancia de la misma, la actuación de los factores internos que son las necesidades así como de las implicancias de los factores externos lleva al individuo a la razonabilidad de hechos, relacionando sus propias concepciones con hechos de otras experiencias o de informaciones sobre el comportamiento o la dinámica de la presencia del fenómeno lo que apertura una nueva forma de aprendizaje, es decir, asocia lo cultural con lo científico, al respecto Ramos (2016) menciona que la lectura es el medio esencial de este procedimiento de reflexión, la integración de las nuevas concepciones es propia de la aplicación didáctica y estratégica en el aula, procesada entre la acción del docente y la acción del estudiante.

La conciencia ambiental, en este análisis parte del enfoque social-ecológico educativo que en el marco del sistema educativo para Corraliza (2014) partiendo del análisis del significado de afectiva, se remonta a la valoración emocional, por tanto las categorías que corresponden están sujetos al agrado de las personas así como de las posibilidades de obtención, lo que lleva a la responsabilidad de la asimilación de sentimientos hacia la naturaleza, la belleza de sus elementos y la realización de acciones para la especificación de inserción hacia el cuidado en general interiorizando la importancia de la conservación dentro de la naturaleza, sin modificarla ni alterar su composición, también Jiménez y Lafuente (2017); Baldi y García (2015) señalan que de ahí que en la dimensión afectiva en lo global debe realizarse acciones que repercutan en el equilibrio de las características humanas y de la naturaleza, de este modo el afecto se impregna como una concepción del sistema humano.

La relación del hombre con el mundo determina la única posibilidad de reflexión y entendimiento de la importancia de ambos, por tanto las especies como los demás recursos son importantes para la sobrevivencia de ambos, asimismo el CONNAM (2014), López y Ortega (2015) mencionan que debería tomarse a conciencia la necesidad de conservación y especificación de elementos consistentes en la realidad, a nivel del desarrollo de la humanidad, estructuras sociales, la ciencia y la tecnología en el equilibrio recíproco de necesidad, coincidiendo con Saramango (2016) dado que el conjunto de teorías ambientalistas, articuladas por la sociología, la ecología, y la psicología de manera sistémica abordan el comportamiento humano, el desarrollo de la conciencia, lo que es indispensable para la conservación de las especies, bióticos y abióticos, las que regulan la vida y la sobrevivencia en todos los contextos sociales.

En concordancia con las acciones del campo educativo, Alcas, et al (2018) sostiene que las estrategias para el desarrollo del conocimiento, fomentan acciones instructivas que

guían a la formación de saberes en la cual los docentes son los responsables de la acción de regulación de los procesos y los estudiantes son responsables de la construcción de los conocimientos, concordante con ello, el desarrollo del enfoque de educación ambiental que en la actualidad se plasma en la curricula, para Morales (2001) y el Minedu (2016) la educación ambiental es el responsable del desarrollo humano, en ello se refuerza los valores, la responsabilidad social, la investigación para la conservación del ambiente, la producción de normas que rigen para todo estado, López y Santiago (2016) acotan que así como del respeto de la producción y la transformación de los recursos naturales como materia prima para el desarrollo productivo, tecnológico que no debe estar ajeno a los principios de resguardo de la vida y del ambiente en general. El PNUD (2013) y la Unesco (2008), acotan que los acuerdos o tratados de las comunidades internacionales, concibieron la necesidad de fomentar el cambio comportamental de la sociedad y del individuo, en ese respecto Cerón, Delgado y Benavidez (2016) mencionan que por ello, la curricula debe articular el desarrollo de la concienciación sobre el vínculo entre el hombre y el planeta, concibiendo que es el único espacio donde se puede vivir, y sus elementos son indispensables para la sobrevivencia humana, esto debe ser desarrollado con mayor énfasis en todos los niveles educativos.

Siguiendo el análisis de la conciencia ambiental Aranda (2014) sostiene que los fundamentos teóricos que sostienen la afectividad son sostenidos por la teoría ecoprofunda de la sociología ambiental, en la misma el eje principal es el desarrollo de los valores, en este nivel tanto la teoría ecohumana como la psicología ambiental proponen sus acciones a través de los medios comunicativos que determinan las relaciones y comprensión de la complejidad del mundo. Román y Cuesta, (2016); Sánchez (2014) y Perlo (2016) mencionan que estas acciones son tratados a través de las interpretaciones de comportamientos fenomenológicos recurrentes y dinámicos, por ello el método de triangulación facilita la comprensión de estos actos en la cual los valores de afecto, respeto hacen que se comprometan en acciones prácticas de conservación del ambiente en general.

A decir de Corraliza (2014) la concepción cognitiva en el cuidado ambiental inserta en la práctica de las condiciones del nivel de adquisición de conocimientos con las que el ser humano debe reconocer los diversos conceptos que se han estructurado para la naturaleza, como biodiversidad, en la cual se especifican a las especies de fauna y de flora, de ello se especifican en conceptos como la contaminación, el deterioro, las afectaciones de diversas fuentes que provocan la extinción de especies, es en este nivel que las estrategias se han creado como la acción de reducir, reciclar, reutilizar, siendo el propósito

controlar la depredación, así como controlar el índice de contaminación del ambiente, volviendo a lo natural. Jiménez y Lafuente (2017) así como Baldi y García (2015) añaden que este es el factor de mayor desarrollo, es decir los conocimientos sobre la importancia del cuidado ambiental y de todos sus elementos, sin embargo en la práctica esta no se desarrolla pues la cultura de consumo así como de la industrialización se imponen en el orbe, las teorías ecológicas y sus derivados, tienen poco impulso, el bienestar tecnológico parece ser superior a la sobrevivencia humana.

Cabe señalar que para Aranda (2014) el compromiso y el cumplimiento de acciones, es la tarea más difícil en la conciencia ambiental, ya que no solo se trata de conocer sino de practicarlo, de regularse sobre el consumo de productos que contaminan el ambiente, así como de las actividades de reciclar, reutilizar, para ello se requiere disposición y compromiso, así como ejecución las generaciones venideras deben asumir con mayor propiedad ya que la tarea reeducativa parece ser muy difícil y complicado. Sánchez (2014) y Perlo (2016) precisan que lo que lleva a la alta preocupación del nivel de espacio que se les hereda, las teorías socialistas y ecologistas inciden en una educación especializada, regulada que se imponga en todos los sistemas educativo, siendo el propósito desarrollar acciones de prevención, de conocimiento de riesgos, de adaptación ante los nuevos eventos y fenómenos como producto del cambio climático, la creación de brigadas gubernamentales y no gubernamentales para el desarrollo poblacional acorde con el mantenimiento de los espacios naturales y de las especies bióticas y no bióticas.

La definición conceptual de la conciencia ambiental es sostenida por Corraliza (2014) quien definió que la conciencia ambiental es analizado desde la ciencias sociales y las ramas disciplinarias de ambientalistas, siendo un espacio poco explorado, así como de muy poco tratamiento en las esferas educativas, ya que se han priorizado las materias de conocimientos sobre las ciencias matemáticas y ciencias sociales de la historia humana, descuidando la relación con el mundo y la naturaleza. La conciencia ambiental según López y Santiago (2016) es una clara acción de generación de nuevas perspectivas de educación parte de la simple superación de las especificaciones de recreación de las características del mundo como imágenes de una realidad contextual, se debe enfatizar que involucra el conjunto de aspectos y fenómenos que acontecen en la dinámica de la existencia humana y de las estructuras del planeta que rigen de manera interna y externa, otra definición de Yonerk (2013) señala que la conciencia ambiental se puede sostener como la cosmovisión de las relaciones funcionales entre el hombre y el mundo, por ello, implica la valoración cultural conocimientos científicos de la forma como se generan las

diversas condiciones climáticas, reproductivas, reformulativas así como del crecimiento sostenido de las poblaciones.

Este aspecto desde el punto de vista de análisis global Jiménez y Lafuente (2017) definen que es como la parte psicológica y filosófica del desarrollo humano con sus implicancias de búsqueda de estructuras cognitivas han derivado de que son cuatro los elementos de análisis en la cual el ser humano es multidimensional, por ello Baldi y García (2015) definen que la conciencia ambiental como un proceso formativo parte que la concienciación es afectiva, y esta es dinámica por tanto los conocimientos se tratan desde la práctica de una forma activa, y conativa para concatenarse en el área cognitiva que debe poseer todo individuo acto que le permite considerar el cuidado del medio, el ambiente, así como de las acciones que se presentan.

Una de las funciones es el reconocimiento de los factores que afectan al planeta, si bien es cierto facilita el desarrollo humano razón por la cual Cerón, Delgado y Benavides, (2016) definen que esta afecta de sobre manera el normal desenvolvimiento de las características físicas, geológicas, atmosféricas del planeta, el daño al mundo afecta de manera global, provoca cambios físicos, inesperados, los descubrimientos sobre la materia no regulada afectan a la atmosfera y esta trae consecuencias graves para la salud poblacional. Jiménez y Lafuente (2017) definen que la conciencia ambiental, es el grado de valoración de las actividades diarias de cuidado y preservación de los diversos elementos de la naturaleza, así como de la regulación del hombre frente a las diversas condiciones que son generadas por el mismo desarrollo tecnológico, de este modo se espera que la conciencia activa dote de aspectos como regulación de las fuentes de energía, el cambio de uso de medios como el plástico, la tala indiscriminada de los bosques, el mal tratamiento de los residuos domésticos e industriales son acciones que se deben revertir con la práctica de la conciencia activa.

En lo que respecta al análisis de las dimensiones de la conciencia ambiental está basada en los fundamentos de la psicología comportamental aunado a los diversos conceptos de la concepción ecológica que a decir de Corraliza (2014) es traducida como una acción fenomenológica del interior de los individuos, que se impregnan en el subconsciente pero que se manifiesta a través de las acciones que realiza en el tiempo de vida y esta se va modificando a través de diversos procesos de valoración que ocurre en el ámbito social, por ello, es indispensable que la escuela impulse el aprendizaje de concientizar el acto por las relaciones con el mundo, más aun hacer comprender del daño que se realiza con la proliferación de los gases tóxicos, la contaminación que atentan en

general la supervivencia humana, de ahí que solo ser conocedores y valorar la tierra garantizara que el hombre sobreviva en el tiempo.

En la Dimensión 1: Conocimiento conservación ecológica, los conceptos sobre conservación se derivan del enfoque ecológico en la cual el ser humano debe comprender la trascendencia de los propósitos que tiene en relación con la vida y de los diversos medios, para Corraliza (2014) el recurso que hacen uso, frente a la conformación natural de ecosistemas, por ello la escuela y sus contenidos de temas que se deben enseñar para que el estudiante comprenda la importancia de generar espacios de reforestación, fomente consensos así como afiance su capacidad de valorar al planeta. Bailey (2016) y Escurra (2014) la conservación proviene de la acción del estado, así como del propio hombre en función a los problemas que se presenten y que estas tengan los efectos de deteriorar el medio donde se habita, de este modo implica en la economía, la producción pero sobre todo afecta a los recursos básicos que son importantes para la supervivencia, como es el caso del calentamiento de la tierra, los cambios que se observan en distintos lugares, deshielos esto como efecto de la poca consistencia en programas de cuidado del ambiente y conservación de los espacios naturales.

De lo anterior se acota que la conservación ambiental se ha implementado como acciones concretas que en la escuela debe desarrollarse a través de los temas transversales, Villaverde (2014) precisa que así como de lo contenido en la comprensión de la ciencia, el crecimiento e importancia de la tecnología, los datos importantes de ello se plantean para lograr altos niveles de preservación del ambiente. En tal sentido, Aranda (2014); Sánchez (2014) y Perlo (2016) enfatizan que desde la primera infancia la sociedad debe entender y fomentar el orden, así como los principios reguladores del cuidado ambiental, la escuela debe asumir la función de formar la conciencia valorando todos los aspectos que influyen en el deterioro de la madre naturaleza, para ello, los empresarios, y el gobierno deben llegar a consensos para erradicar toda forma de contaminación con gases tóxicos, solo de esta forma se asegurara la consistencia de la ejecución de planes integrales de la vida humana.

El análisis conceptual de la Dimensión 2: Procedimientos conductuales se considera que es la acción visible del actuar de las personas que con causa y conocimiento muestran sus actividades fomentando el cuidado, la práctica de sembrar plantas y árboles, a decir de Corraliza (2014) como de regular el uso de los recursos como el agua, las plantas, el procedimiento de ser cuidadoso en el uso de elementos de alta resistencia en la erradicación de la contaminación como es el plástico y el vidrio. Para Bailey (2016) y

Escurra (2014) la conducta ha sido estudiada desde la psicología comportamental, la gestáltica y el propio cognoscitivismo que asocia los pensamientos con los movimientos, al revisar de que se trata el término de procedimiento conductuales se refiere a las acciones de movimiento mecánico con la cual el estudiante caminar, toma objetos, discrimina, valora, organiza espacios, entre muchas actividades que son generales y que de ella específicamente son algunas acciones que se buscan el desarrollo intencionado en la escuela, con la finalidad que se potencialice sus habilidades que se reorganice las funciones mentales a razón de la comprensión y el razonamiento sobre la importancia que se tiene frente al deterioro de la tierra, así como de la desaparición de diversas especies que afectan el ecosistema variando su composición.

Asimismo, en la Dimensión 3: Sensibilización frente al medio, se considera que es el acto de sensibilizar es el proceso inductivo que se realiza de un individuo a otro con el propósito de cambiar su razonamiento sobre una determinada concepción de la realidad, según Corraliza (2014) en el espacio del aula escolar la sensibilización se dirige a un estudiante o a un grupo con el propósito de fomentar acciones valorativas trasmitiendo los conceptos teóricos, así como las posibles consecuencias que puedan derivarse de la acción del hombre que sin reparo alguno deteriora la naturaleza y sus recursos, efectos de algunos de estos actos es la extinción de algunas especies vegetales, animales, la tala desmedida que causa altos efectos de perdida de bosques incrementando la proliferación de gases contaminantes, del mismo modo la explotación de los minerales cuyos componentes son altamente contaminantes para la atmosfera, todos estos actos han elevado el nivel de perjuicio en la conservación del ambiente.

Por ello, la hablar de sensibilización se tiene que concebir la fortaleza de saber en qué planeta se quiere vivir, cuál sería el costo de dejar un planeta sin agua, con bajos recursos hídricos y vegetales, y preguntarse como sería vivir casi sin oxígeno, por ello los docentes deben ser expertos o tener una alta competencia para realizar estos actos de sensibilización, solo de este modo, la escuela cumpliría con el primer peldaño que es la concientización, ya que después es el constante monitoreo que debe realizarse en la vida diaria y durante toda la etapa escolar incidiendo de manera constante la preparación de los docentes de los estudiantes garantizando que se forme una generación consciente de los riesgos una nueva generación que se encargue de mejorar las condiciones para su propios hijo dejando, legados en la conservación de la madre tierra.

En cuanto a la justificación de la investigación, a nivel teórico es importante para la difusión de las teorías ecologistas, de la sociología ambiental, la psicología ambiental en la

cual no solo se busca el cambio comportamental, actitudinal del ser humano, sino que esta incide en la preservación de la especie, los vínculos con el mundo así como del desarrollo de los valores humanos, contextuales, organizacionales que fundamentan la necesidad de generar nuevas estrategias para desarrollar los conocimientos reflexivamente sobre el ambiente, ante ello, la especificación teórica del pensamiento crítico, es factible su aplicación en el modelo por competencias, ya que el acto de reflexión, libertad de concepción tiene sus orígenes en la sociología, del mismo modo la relación del hombre con el mundo tiene otra connotación teórica que debe ser desarrollada en el ámbito escolar.

A nivel práctico, el estudio es importante, ya que el beneficio es para los mismos estudiantes y se podría extender a la comunidad para superar las deficiencias del tratamiento de residuos, así como minimizar riesgos de contaminación ambiental, del mismo modo la comprensión de los peligros que afecta al planeta debe ser una acción practica desde la escuela hacia la comunidad a través de los conocimientos que adquieran los estudiantes y estos puedan socializarlos a sus familias, también el beneficio alcanza a la misma institución educativa, ya que podría fomentarse acciones de mejoramiento como partes del desarrollo curricular, con la cual los conocimientos se fortalecerían tanto para los docentes, como para los mismos estudiantes poniéndolo en práctica en la institución educativa.

A nivel metodológico, si bien es cierto que no se construye ningún instrumento, tampoco se realiza ninguna inducción el aporte es los niveles de conocimiento que aporta la prueba de hipótesis, la misma que debe servir para fortalecer estudios en contextos similares, con la cual se amplía el bagaje cognitivo, concientizando la importancia del análisis de estas variables en el ámbito educativo.

Lo fundamentado en páginas anteriores permite la formulación del Problema general que indica: ¿De qué manera incide el pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019?, de esta misma interrogante se derivan en los Problemas específicos que son: ¿De qué manera incide la capacidad crítica del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019?; ¿De qué manera incide la equilibración de ideas del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019?; ¿De qué manera incide

la capacidad reflexiva del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019?

Descrito la importancia del estudio se formula el Objetivo general que indica: Determinar el nivel de incidencia del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019, así como los objetivos específicos que mencionan: Determinar el nivel de incidencia de la capacidad crítica del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019; Determinar el nivel de incidencia de la equilibración de ideas del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019; Determinar el nivel de incidencia de la capacidad reflexiva del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019.

Para la generación del conocimiento se planteó la Hipótesis general: El pensamiento crítico incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019, concordante con ello se precisa las hipótesis específicas que enuncian que: La capacidad crítica del pensamiento crítico incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019; La equilibración de ideas del pensamiento crítico incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019; La capacidad reflexiva del pensamiento crítico incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Paradigma positivista

En el presente estudio, se incide en este paradigma dado que los datos a obtener son percepciones sobre el pensamiento crítico y de las acciones frente a la conciencia ambiental, las cuales son posibles de comprobación en la realidad. A decir de Mejía (2014) el paradigma positivista responde a los mecanismos de la ciencia y a los procedimientos de investigación científica basada en la realidad objetiva, en la cual los sentidos son los medios de obtención de datos, así como la experimentación es la única forma de concebir información que debe ser probada,

Enfoque cuantitativo

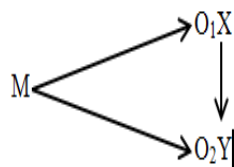
Esta investigación se ubica en el enfoque cuantitativo, ya que tiene como finalidad realizar procedimiento de medición a través de la estadística para representar niveles alcanzados según la concepción de la muestra de estudiantes, por ello, se define enfoque en materia de estudio, la forma o modelo con la cual se procede a realizar trabajos de generación de datos haciendo uso de los procedimientos del método científico, en la cual la rigurosidad y objetividad en la obtención del datos debe primar antes que la concepción por sentido de la razón del investigador, en ese sentido, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2016) y Mejía (2014) estos modelos datan desde tiempos lejanos resaltando el modelo positivista que está centrado en la medición del comportamiento del ser humano y de las características de los objetos, para ello se establece un seguimiento estricto y sistemático, este modelo asume el método hipotético deductivo para la obtención de los datos cuyo propósito es probar una hipótesis o falsear una hipótesis.

Tipo de investigación

En el presente estudio se define que se trata de una investigación del tipo básico ya que el propósito es acrecentar la teoría de las variables propuestas para el análisis desde la realidad referido a la conciencia ambiental así como del grado de pensamiento crítico que se forman en la institución educativa. En concordancia con Hernández, et al. (2016), y Mejía (2014) los estudios cuantitativos tienen las características descriptivas explicativas que inciden en la comprobación de la teoría en un contexto donde existe un problema de investigación, siendo su finalidad incrementar conocimientos a las teorías basadas en pruebas de hipótesis, de este modo de se busca conocer los niveles sobre la conciencia ambiental, así como del pensamiento crítico que debe haberse desarrollado con los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

Diseño de investigación

Es un diseño no experimental, transversal y de relación causal, ya que se analiza los datos de dos variables como es el pensamiento crítico y la conciencia ambiental dentro de un espacio escolar, de ahí que siguiendo a Hernández, et al, (2016) y Mejía (2014) se denomina un estudio no experimental dado que los datos se obtienen de manera directa sin manipularlas, sino que esta se concibe tal como se presenta, asimismo se define como transversal, ya que se interviene en un solo momento para captar la impresión del momento sobre el estado de la variable, considerando las características propuestas para el análisis del estado real en la cual el siguiente diseño se propone para el estudio.



Dónde:

m= Muestra de estudios (Estudiantes del sexto grado de primaria)

O₁, O₂: Observación de las variables

X Variable independiente: Pensamiento crítico

X Variable dependiente: Conciencia ambiental

2.2. Operacionalización

Para el desarrollo de la medición, así como de la profundización de los componentes de las variables se realiza el procedimiento de operacionalización de cada variable como es el pensamiento crítico y la conciencia ambiental. De acuerdo con Hernández, et al. (2016), Operacionalización de variable significa organizar una variable en todos sus componentes o estructuras, de tal manera que pueda observarse o medirse de manera directa, es decir se trata de organizar de los aspectos abstractos o teóricos en aspectos observables que puedan ser captados por los sentidos, en la investigación, se operacionaliza dos variables teóricas para determinar su incidencia en el campo educativo.

Variables

Definición conceptual Pensamiento Crítico

Situado dentro del contexto educativo, en la cual la formación exige un desarrollo cognitivo Cassirer (2014) define que es el nivel de conocimientos valorados que le lleva al

individuo a reconocer aspectos de la realidad, identificar las causas, proponer acciones sustantivas, discrepar sobre tareas o acciones de manera propositiva, reflexiva, en el marco de los derechos de los demás, en la cual los indicadores son la promoción de la justicia, la equidad, tolerancia y sobre todo criterio para formar sus relaciones en torno a deliberaciones de carácter social y político.

Definición operacional del pensamiento crítico

Para el desarrollo del campo de análisis se observa la organización de tres dimensiones compuesto por un total de ocho indicadores con la cual se evalúa la consistencia del pensamiento crítico, la cual articula los 36 ítems cuyo nivel de valoración determina tres niveles de concepción.

En el nivel de capacidad crítica se requiere que el estudiante logre establecer la criticidad lógica, Inferencialidad discriminando las ideas frente a la divergencia y convergencia, con la se induce a la propuesta de soluciones, estas acciones son visibles o caracterizables en función a un propósito establecido. El análisis de la variable determina un pensamiento crítico Alto, cuando tienen niveles de suficiencia para resolver conflicto propositivamente; respondiendo a un pensamiento promedio y bajo.

Definición conceptual Conciencia ambiental

Para Corraliza (2014), es el nivel de conocimientos valorados y consensuados que el ser humano acumulo a lo largo de su vida en función a la valoración de la madre naturaleza, del mundo en la cual convive con los demás seres así como de la clasificación de las especies, del mismo modo es la visión del entendimiento de la dinámica ecológica de los cambios que se presenta así como de los fenómenos naturales y de los que se provocan por acción del hombre.

Definición operacional: Conciencia ambiental

La variable se encuentra organizado en tres Dimensiones que son: Conocimiento de la conservación ecológica, Procedimientos conductuales y Sensibilización frente al medio, estas son evaluadas con los indicadores, Conocimiento del bien y del mal ambiental, conformado por los ítems 1, 2, 3, 4, 5 así como la conservación de los recursos naturales que tiene los ítems 6, 7, 8 y 9; en el Indicador Interacción Sujeto – Objeto se encuentran los ítems 9, 10 y 11, 12, 13 mientras que en el Indicador Asume su rol frente al entorno, conformado por los ítems 14, 15, 16, 17, 18 en el Indicador Cuidado del medio ambiente con los ítems 19, 20, 21, 22, 23 finalmente el indicador sensibilidad de la función ecológica tiene los ítems 24, 25, 26, 27; estos son los ítems que conforman el instrumento.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable desarrollo del Pensamiento Crítico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel rango
Capacidad Crítica	Nivel de Criticidad lógica	1, 2, 3, 4, 5, 6	Instrumento escala	Nivel Alto: 133 - 180
	Inferencialidad y Crítica	7, 8, 9, 10, 11		
Equilibración de ideas	Discriminación de ideas valorativas	12, 13, 14, 15, 16	1 = Siempre	Nivel promedio 85 - 132
	Uso de criterios en la formación de un pensamiento	17, 18, 19, 20, 21	2 = Generalmente 3 = A veces 4 = Casi nunca	
Capacidad reflexiva	Libertad de expresión	22, 23, 24, 25, 26	5 = Nunca	Nivel Bajo 36 - 84
	Emocionalidad expresiva	27, 28, 29, 30, 31		
	Demostración de valores	32, 33, 34, 35, 36		

Tabla 2

Operacionalización de la variable Conciencia ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valores	Nivel rango
Conocimiento conservación ecológica	Conocimiento del bien y del mal ambiental	1, 2, 3, 4	Cuestionario Nunca	Alta 105 – 135
	Conservación de los recursos naturales.	5, 6, 7, 8, 9	Casi nunca A Veces	Promedio
Procedimientos conductuales	Interacción Sujeto - Objeto	10, 11, 12, 13	Casi siempre	63 - 104
	Asume su rol frente a su entorno	14, 15, 16, 17, 18	Siempre	Baja
Sensibilización frente al medio	Cuidado del medio ambiente	19, 20, 21, 22, 23		27 - 62
	Sensible de la función ecológica	24, 25, 26, 27		

2.3. Población, muestra y muestreo.

Población

Para este caso se identificó una población conocida, compuesta por los 142 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha, situado en la localidad de Pachacutec en el distrito de Ventanilla perteneciente a la jurisdicción educativa de la Región Callao. Hernández et al, (2016) sostiene que la población es el conjunto de personas que son parte de un problema la cual se puede investigar por diferentes fuentes, asimismo se concuerda con lo que refiere Mejía (2014), que la población son el conjunto de los componentes de un problema entre todos ellos, refiere características similares, así como participan dentro de un contexto específico, existen diversas formas de determinar una población.

Tabla 3

Distribución de los estudiantes del sexto grado de primaria IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha

Sección y grado	Turno	N° de estudiantes	Total
6to A	Mañana	32	32
6to B	Mañana	34	66
6to C	Mañana	30	96
6to D	Tarde	25	121
6to E	Tarde	21	142

Fuente: Registro de matrícula del SIAGIE. IE. Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha

Muestra

En este estudio se define una muestra probabilística ya que se aplica la fórmula de población conocida para determinar el tamaño de la muestra; asimismo, se establece que es una muestra estratificada ya que se toma una representación equitativa de los cinco grupos de salones conformadas por estudiantes del sexto grado de educación primaria. La muestra según Mejía (2014) es una parte importante de la población de estudio, la determinación puede realizarse de manera directa o intencional, como también a través de un cálculo mediante una fórmula específica, en este caso la muestra es probabilística.

Criterios de inclusión

Para el presente trabajo debido a la característica de la variable, se considera solo aspectos elementales ya que no existe restricción alguna pues se trata de comportamientos frente a hechos, por ello participan todos los estudiantes que cuenten con autorización de los docentes y de sus padres.

Muestreo

El muestreo es el procedimiento de seleccionar al conjunto de personas que deben integrar el estudio según Hernández et al., (2016) el tamaño de la misma se establece mediante el cálculo con la fórmula para población conocida, así como los procedimientos se ajustan a la equidad la cual es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2(N - 1) + Z^2 p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(142)}{(0.05)^2(142 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 103.9$$

De la fórmula propuesta el procesamiento mediante el cálculo correspondiente emitió el resultado de 103.9, como se trata de unidades de muestra en seres humanos se aplica el redondeo determinando que el tamaño de la muestra es 104 estudiantes.

De acuerdo al procedimiento de cálculo se toma a 104 estudiantes y en cumplimiento sobre la equidad y la proporcionalidad, de los grupos del turno mañana y turno tarde, el cálculo correspondiente permite la aplicación de la fórmula de afijación de Aiken, cuya finalidad es distribuir de manera correcta a los integrantes de la población.

$$\text{Fracción de afijación: } f = \frac{103.98}{142} = 0.732$$

Tabla 4

Muestra estratificada de estudiantes del sexto grado IE. Fe y Alegría N° 76

Sección y grado	Turno	N° de estudiantes	Afijación	Muestra
6to A	Mañana	32	0.732	23
6to B	Mañana	34	0.732	25
6to C	Mañana	30	0.732	22
6to D	Tarde	25	0.732	18
6to E	Tarde	21	0.732	16
Total		142		104

Como la población está conformado por 142 estudiantes y según el cálculo la muestra debe estar conformado por 104 estudiantes, se aplica el procedimiento técnico de muestreo por el sistema aleatorio, es decir para este caso se aplica la forma de rifa para copar los 104 cupos, en esta misma forma los 142 estudiantes tienen la misma oportunidad de ser parte de la muestra de estudios.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Técnica de la encuesta

Para este caso se hace uso de la encuesta ya que es una técnica que permite la toma de datos desde las percepciones, conocimientos, opiniones de las personas, además de ser el idóneo para ser aplicada a un número grande de participantes, por tanto es aplicable al estudio por ser 104 participantes en la muestra. En ese respecto, a decir de Mejía (2014) los procedimientos de recolección de datos deben asumir un procedimiento acorde y coherente con los objetivos del estudio y del tipo de dato que se pretende obtener.

Instrumentos

En el presente estudio, se tomó instrumentos utilizados en otras investigaciones de la Universidad César Vallejo, en maestría de docencia y gestión educativa, por tanto se trata de instrumentos validados y con alta confiabilidad, la misma que no se modificó en ninguna de sus estructuras a nivel de dimensiones ni de los ítems de recolección de datos por tanto responde al objetivo de la investigación. Siguiendo con Mejía (2014) la

determinación de consistencia de los procedimientos, se incide que los instrumentos son aquellos elementos que sirven para la obtención del dato de la muestra de manera directa, en este caso se toma el dato perceptivo de los estudiantes, por lo tanto debido a la percepción de lo que hace o del comportamiento en relación con las variables,. En consecuencia se aplica los instrumentos con escala de respuestas como se describe a continuación.

Instrumento N° 1

Ficha técnica

Denominación	Escala de determinación del Pensamiento crítico
Objetivo	Captar datos sobre nivel de pensamiento crítico a través del comportamiento frente a hechos objetivos y vivenciales
Autor	Mariela Judith Terreros Povis
Año:	2015
Origen	Elaborado para la Tesis de Maestría “Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria”
Aplicación	Escuela de posgrado Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Estructura	Cuenta con tres áreas o dimensiones, nueve indicadores, 27 ítems, determina tres niveles
Forma de aplicación	Individual y grupal siendo 30 minutos el tiempo máximo de resolución por estudiante

Niveles	Pensamiento crítico	Capacidad crítica	Equilibración de ideas	Capacidad reflexiva
Alto	133 - 180	40 - 55	38 - 50	55 - 75
Promedio	85 - 132	25 - 39	24 - 37	35 - 54
Bajo	36 - 84	11 - 24	10 - 23	15 - 34

Instrumento N° 2

Ficha técnica

Denominación	Escala de medición de la conciencia ambiental
Objetivo	Recabar datos de los estudiantes respecto a su forma de concebir el cuidado ambiental en su vivencia escolar
Autor	Nelly Oros Fuertes
Año:	2016

Origen	Elaborado para la Tesis de Maestría “Relación entre la Educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria”
Aplicación	Escuela de posgrado Universidad César Vallejo
Estructura	El instrumento cuenta con tres dimensiones, seis indicadores, 27 ítems, organizado en una escala, representa tres niveles de conciencia ecológica
Forma de aplicación	El instrumento se administra de forma individual y tiene un tiempo de 25 minutos máximo para ser resuelto

Baremos

Nivel	Conciencia ecológica	Conservación ecológica	Procedimientos conductuales	Sensibilización frente al medio
Alta	105 - 135	34 - 45	34 - 45	34 - 45
Promedio	63 - 104	22 - 33	22 - 33	22 - 33
Baja	27 - 62	9 - 21	9 - 21	9 - 21

Validez

En esta investigación se optó por el método de validación de criterio de jueces quienes evaluaron la concordancia lógica desde el problema, los objetivos, las hipótesis, así como del procedimiento de operacionalización determinando las características psicométricas del instrumento. Según Hernández et al, (2016) la validez de un instrumento garantiza la fiabilidad del dato a obtener, existiendo la validez de contenido, de constructo y de criterio, las cuales son realizadas mediante la evaluación desde los aspectos teóricos y la lógica que determina cada investigación,

Instrumento Cuestionario de Pensamiento crítico

El instrumento fue validado por el método de evaluación de jueces para el uso de recolección de datos en la investigación de la tesis Pensamiento crítico y comprensión lectora, para ello, los 10 indicadores evaluados reportaron suficiencia claridad para su aplicación, siendo dictaminado por:

Dra. Josefina García Solís conformidad y suficiencia

Dr. Julio Tornique Sumarriba, claridad coherencia, suficiencia

Dr. Idelfonso Cayetano Sifuentes, Aplicable para el nivel de estudio

En concordancia con el dictamen emitido por los expertos se procedió a la aplicación a la muestra de estudios.

Instrumento de Conciencia ambiental

El presente instrumento fue creado por la Magíster Nelly Oros Fuertes en la investigación sobre conciencia ambiental en la Universidad César Vallejo, siendo construido mediante el procedimiento de operacionalización de la variable. El instrumento presenta validez establecido por el método de evaluación de expertos, quienes dictaminaron que el instrumento es válido para el objetivo del estudio: Dr. Jorge Díaz Dumont, Dra. Galia Lescano, Dra. Doris Fuster Guillen en conjunto los jueces dictaminaron que el instrumento tiene suficiencia por tanto se aplicó al estudio.

Confiabilidad

Para el propósito de este estudio, buscando medir lo que realmente se debe medir, cabe precisar que el procedimiento de confiabilidad se realizó con los datos del método de prueba piloto, la misma que fue sometido al análisis con el coeficiente Alpha de Cronbach en razón que se trata de instrumentos con escala, es decir con respuestas multitónicas, para ello se utilizó el software estadístico SPSS 22.0 al respecto Hernández et al (2016) señala que la confiabilidad, es el grado de precisión que debe poseer el instrumento, que responda de manera efectiva

Instrumento de Pensamiento crítico

Siguiendo las pautas teóricas, el instrumento se sometió al método de Test de prueba piloto y el tratamiento estadístico con el coeficiente Alpha de Cronbach reporto:

Pensamiento crítico = ,825

Capacidad crítica = ,876

Equilibración de ideas = ,892

Capacidad reflexiva = ,803

Como se observa, la variable y sus dimensiones reportan valores superiores a 0.800 por lo que de acuerdo a la escala valorativa tienen una alta confiabilidad lo que garantiza la recolección de datos para el estudio.

Instrumento de Conciencia ambiental

En la misma modalidad, el instrumento en general tiene alta confiabilidad, el reporte del análisis de fiabilidad indica:

Variable conciencia ambiental: 0,902

Dimensión Conservación ecológica: 0,897

Dimensión Procedimientos conductuales: 0.879

Dimensión Sensibilización frente al medio: 0,903

En la misma se observa que los valores son superiores a 0.900 por lo que se estima que tiene una Alta confiabilidad garantizando la fiabilidad para la obtención de los datos.

2.5. Procedimiento

La investigación se hizo, partiendo de la delimitación del problema sobre la conciencia ambiental, considerando que esta podría estar siendo afectado por el nivel de pensamiento crítico, ya que en la actualidad la reflexión del aprendizaje es una muestra del grado de comportamiento social, por ello, se citó diversas fuentes partiendo de las investigaciones realizadas en otros escenarios siendo el propósito de observar la metodología y los instrumentos, así como del objetivo del estudio, asimismo se profundizo los conocimientos en la construcción del marco teórico utilizando el método de triangulación de la información.

Se asumió el enfoque cuantitativo, en el tipo de estudio básico de diseño de correlación causal sobre una muestra estratificada probabilística, utilizando instrumentos validados y con alta confiabilidad para la recolección de datos, se procedió a la tabulación de los datos y del análisis mediante los estadísticos descriptivos e inferenciales, las cuales permitieron la presentación de los resultados, la discusión que llevo a emitir las conclusiones en función al objetivo del estudio. Del mismo modo se utilizó instrumentos validados y determinados por el método de la prueba piloto y la prueba con el coeficiente Alpha de Cronbach.

2.6. Método de análisis de datos

De acuerdo a Amon (2009) los estudios cuantitativos de variables ordinales se someten al análisis estadístico en concordancia con los propósitos establecidos, por ello, la representación se realiza del siguiente modo:

Estadística descriptiva

Se limita al uso de las frecuencias descriptivas, por ello, la presentación de datos se realiza en tablas descriptivas y figuras descriptivas solo considerando las cantidades y los porcentajes sobre cada variable en base al nivel establecido.

Estadística de prueba de hipótesis

Teniendo en cuenta que el diseño de estudio es no experimental, y las variables son ordinales, el procedimiento de prueba de hipótesis se realizó con el uso del coeficiente de regresión ordinal. Del mismo modo se estableció la significación al nivel de 0,05 dado que se trabajó al 95% de confianza, lo que permitió establecer la regla de decisión siguiente: Si

ρ valor $\geq \alpha$ (significancia = 0,05), entonces se acepta la H_0 (nula); Si ρ valor $< \alpha$ (significancia = 0,05), entonces se rechaza la H_0 (nula)

2.7. Aspectos éticos

Se respeta todos los procedimientos de la investigación en ciencias sociales, del enfoque cuantitativo, es decir claridad, objetividad, sistematicidad con la cual los datos representan la consistencia del estudio; del mismo modo el marco teórico se construyó respetando la autoría interpretando sus conceptos en relación con la problemática de estudio, también se guarda la reserva de los datos personales de los participantes de la muestra así como de los resultados que solo tienen valor para el estudio.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

En los siguientes párrafos se exponen los resultados obtenidos del procesamiento de datos realizados a través del software estadístico SPSS 22. Según corresponde en frecuencias descriptivas de las variables.

Pensamiento crítico

Tabla 5

Distribución del nivel del Pensamiento crítico según estudiantes de la muestra de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (36 - 83)	12	11,5
Promedio (84 - 132)	44	42,3
Alto (133 - 180)	48	46,2
Total	104	100,0

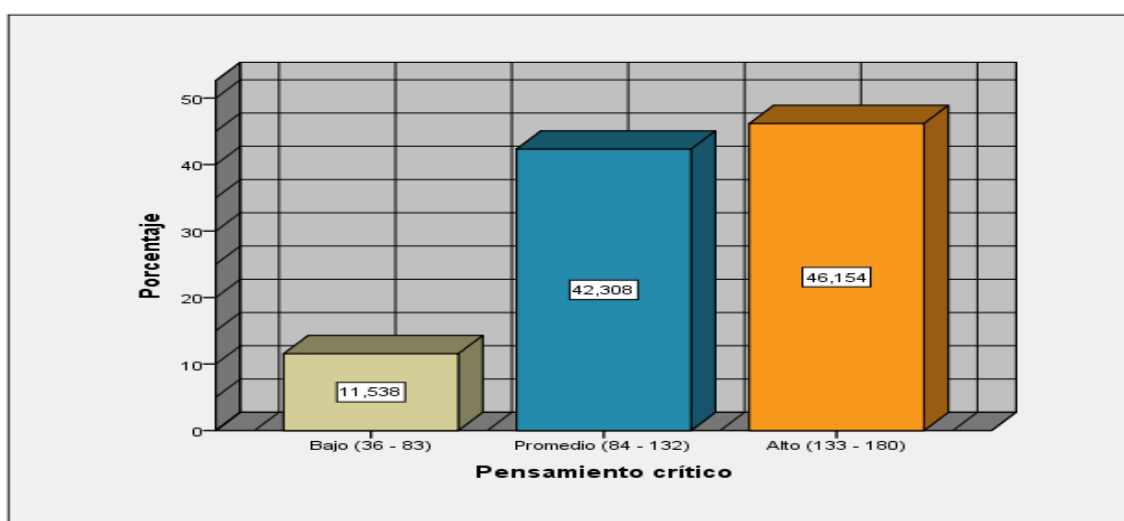


Figura 1. Distribución del nivel del Pensamiento crítico percibido por la muestra de estudios

En la tabla 5 y figura 1, se observa que el 46.1% de estudiantes de la muestra del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha en el distrito de Ventanilla en el año 2019 percibe que el pensamiento crítico es de nivel Alto; del mismo modo un 42,3% asigna el nivel Promedio; asimismo un 11,5% asigna el nivel bajo al pensamiento crítico, en consecuencia se observa que la tendencia del nivel de pensamiento crítico es positivo según la mayoría de estudiantes.

Dimensiones del pensamiento crítico

Tabla 6

Distribución de frecuencias de los niveles percibidos sobre las dimensiones del pensamiento crítico por los estudiantes del 6to grado de primaria

Dimensiones	Nivel					
	Bajo		Promedio		Alto	
	fr	%	fr	%	fr	%
Capacidad crítica	13	12.5	44	42.3	47	45.2
Equilibración de ideas	2	1.9	35	33.7	67	64.4
Capacidad reflexiva	21	20.2	41	39.4	42	40.4

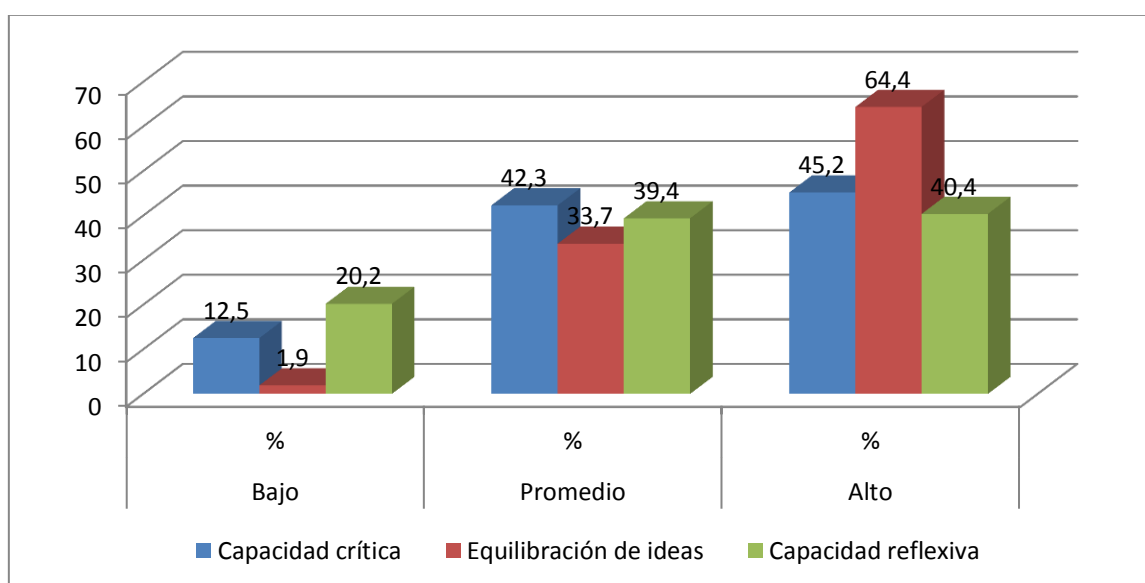


Figura 2. Niveles percibidos sobre las dimensiones del pensamiento crítico por los estudiantes del 6to grado de primaria de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha

Según los datos expuestos en la tabla 6 y la figura 2, se aprecia que la capacidad crítica fue percibida como el nivel alto según el 45% de estudiantes del 6to grado, del mismo modo se aprecia que el 64% indica que la equilibración de ideas es de nivel Alto; asimismo se aprecia que la capacidad reflexiva también es percibida como de nivel alto por el 40.4% de estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha en la localidad de Pachacutec del distrito de Ventanilla en la Región Callao durante el periodo escolar 2019

Conciencia ambiental

Seguidamente se analiza las percepciones de los estudiantes del 6to grado sobre sus comportamientos y conocimientos de la conciencia ambiental dentro y fuera de la institución educativa.

Tabla 7

Distribución del nivel de Conciencia ambiental identificado por la muestra de estudios

Nivel	Frecuencia	porcentaje
Bajo (8 - 13)	3	2,9
Promedio (14 - 19)	49	47,1
Alto (20 - 24)	52	50,0
Total	104	100,0

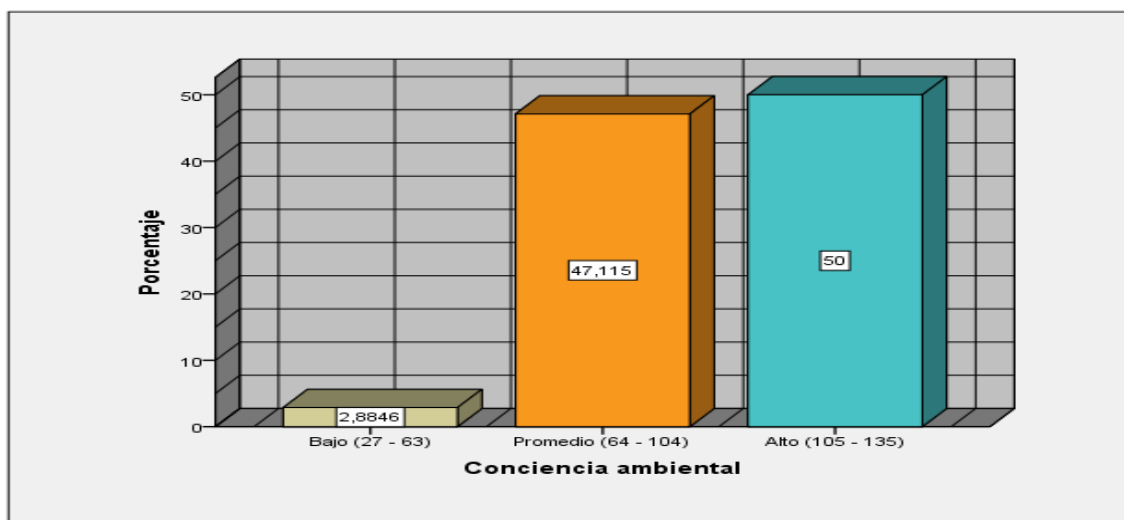


Figura 3. Distribución del nivel de Conciencia ambiental percibido por la muestra de estudios

Los datos presentados en la tabla 7 y figura 3, permiten describir que la conciencia ambiental para los estudiantes del 6to grado es de nivel alto (50%), mientras que para el 47.1% el nivel es promedio, asimismo se observa una minoría de estudiantes 2.8% indican que la conciencia ambiental alcanza el nivel bajo en la institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha, apreciándose que la tendencia es hacia los niveles positivos.

Contingencia entre Pensamiento crítico y Conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha

Con el propósito de conocer el nivel de asociación o dependencia de las variables se presenta el análisis de las variables, para establecer el nivel de predominancia entre los niveles del pensamiento crítico y de la conciencia ambiental que se perciben entre los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha en la localidad de Pachacutec.

Tabla 8

Distribución de niveles según asociación del Pensamiento crítico y Conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha

			Conciencia ambiental			Total
			Bajo	Promedio	Alto	
Pensamiento crítico	Bajo	Recuento	2	3	2	7
		% del total	3,3%	5,0%	3,3%	11,7%
	Promedio	Recuento	0	26	0	26
		% del total	0,0%	43,3%	0,0%	43,3%
	Alto	Recuento	0	0	27	27
		% del total	0,0%	0,0%	45,0%	45,0%
Total	Recuento	2	29	29	104	
	% del total	3,3%	48,3%	48,3%	100,0%	

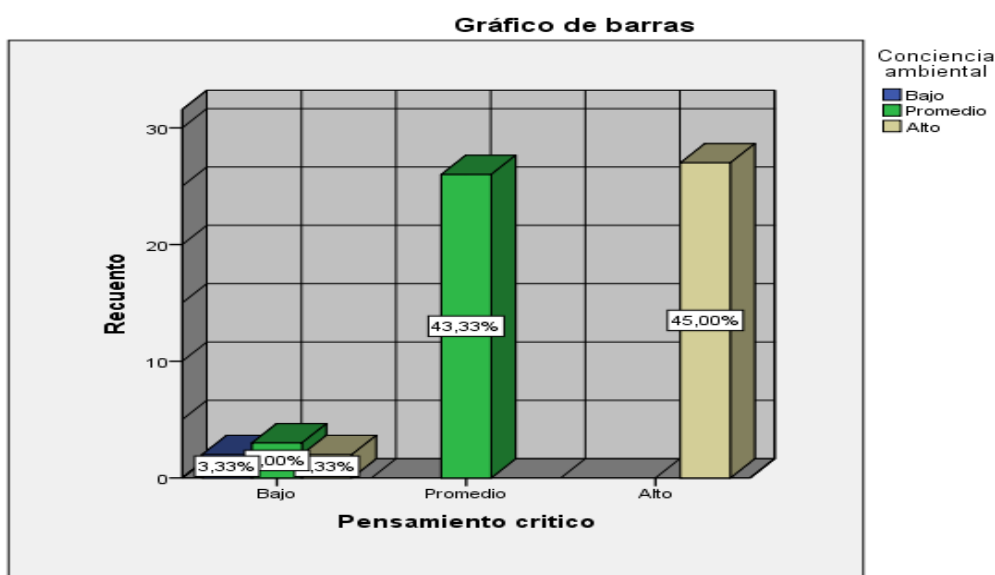


Figura 4. Resultados de contraste según asociación del Pensamiento crítico y Conciencia ambiental estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha

En la tabla 8 de contingencia y figura 4, se aprecia que el Pensamiento crítico tiene el Nivel alto según el 45,00% en consecuencia el nivel de Conciencia ambiental es Alto; asimismo el 43,3% considera que El Pensamiento crítico se encuentra en el nivel Promedio, lo que implica que la Conciencia ambiental es de nivel Promedio; finalmente se observa que un 3,3% considera que el Pensamiento crítico es de nivel Bajo, en tanto que el nivel Bajo de la conciencia ambiental se encuentra en Bajo.

3.2. Resultados de la prueba de hipótesis

Prueba o contrastación entre pensamiento crítico y conciencia ambiental

La prueba de hipótesis se desarrolló siguiendo los parámetros, de Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error. Además se planteó la Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis H_0

$\rho < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis H_0

Prueba de hipótesis general

H_0 : El Pensamiento crítico no tiene incidencia directa y significativa en la Conciencia ambiental de los estudiantes de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha.

H_1 : El Pensamiento crítico tiene incidencia directa y significativa en la Conciencia ambiental de los estudiantes de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha.

Para la prueba de hipótesis se debe cumplir los siguientes supuestos:

- (1) Prueba de ajuste de los modelos
- (2) Prueba de bondad de ajuste
- (3) estimación de parámetros
- (4) Prueba de pseudo R cuadrado

Tabla 9

Información sobre ajuste de los modelos entre pensamiento crítico y conciencia ambiental

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	88,263			
Final	27,390	104,873	2	,000

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 9 se observa que los datos de chi cuadrado = 104,873 con 2 grados de libertad y el nivel de significancia es menor a 0,05, por tanto se establece que el modelo se ajusta al análisis para la prueba de hipótesis.

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste de los modelos

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	134,007	2	,000
Desvianza	21,964	2	,000

Función de enlace: Logit.

La prueba muestra el valor de chi cuadrado = 134,007 con 2 grados de libertad y una significancia = 0,000 menor a 0,05, por tanto se establece que las variables no son dependientes.

Tabla 11

Determinación del pseudo R –cuadrado entre pensamiento crítico y conciencia ambiental

Cox y Snell	,637
Nagelkerke	,744
McFadden	,522
Función de vínculo: Logit.	

En la tabla 11 se aprecia que las medidas equivalentes al coeficiente de determinación, R², de los modelos lineales, que resumen la proporción de la variabilidad en la variable dependiente (Conciencia ambiental) asociada con los factores de predicción (Pensamiento crítico). Estos valores de la pseudo-r cuadrado son respetables muestras de la variabilidad explicada por el modelo, y en ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 74,4% tal variabilidad.

Tabla 12

Estimación de los parámetros entre pensamiento crítico y conciencia ambiental

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[CONCIENCIAMB = 1]	-26,625	,780	1164,953	1	,000	-28,154	-25,096
	[CONCIENCIAMB = 2]	-21,144	,780	734,647	1	,000	-22,673	-19,615
Ubicación	[PENSAMIENTOCRIT=1]	-23,885	1,302	336,536	1	,000	-26,436	-21,333
	[PENSAMIENTOCRIT=2]	-23,885	,000	.	1	.	-23,885	-23,885
	[PENSAMIENTOCRIT=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 12 se muestra que la estimación de los parámetros del modelo, la prueba de significado de cada predictor y el intervalo de confianza de cada parámetro. Se observa que las variables tienen significación en el modelo por presentar, sus pruebas de significado, valores p menor que 0.05 y, por lo tanto, no pueden ser objeto de eliminación. El puntaje wald de 26,436 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ se rechaza que hipótesis nula y se acepta que el pensamiento crítico en los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha incide significativamente en la conciencia ambiental.

Prueba o contrastación entre capacidad crítica y conciencia ambiental

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: La capacidad crítica no incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha.

H₁: La capacidad crítica incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha.

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula **H₀**

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna **H_a**

Resultados

Tabla 13

Información sobre ajuste de los modelos entre capacidad crítico y conciencia ambiental

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	90,641			
Final	36,968	53,673	2	,000

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 13 se observa que el valor de chi cuadrado es de 53,673 con 2 grados de libertad y el nivel de significancia es menor a 0,05, (por tanto se establece que el modelo se ajusta al análisis para la prueba de hipótesis).

Tabla 14

Determinación del pseudo R –cuadrado hipótesis 1

Cox y Snell	,589
Nagelkerke	,687
McFadden	,457

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 14 se observa que la muestra en este tipo de modelos, medidas equivalentes al coeficiente de determinación, R², de los modelos lineales, que resumen la proporción de la variabilidad en la variable dependiente (Conciencia ambiental) asociada con los factores de predicción (Capacidad crítica) Estos valores de la pseudo-r cuadrado son respetables muestras de la variabilidad explicada por el modelo, y en ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 68,7% tal variabilidad.

Tabla 15

Estimación de los parámetros capacidad crítica y conciencia ambiental

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[CONCIENIAMB = 1]	-6,035	,982	37,750	1	,000	-7,9104	-4,110
	[CONCIENAMB = 2]	-1,995	,593	11,330	1	,001	-3,157	-,833
Ubicación	[CAPACIDADCRIT=1]	-7,649	1,411	29,391	1	,000	-10,414	-4,883
	[CAPACIDADCRIT=2]	-3,848	,820	22,049	1	,000	-5,454	-2,242
	[CAPACIDADCRIT=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 15 se muestra que la estimación de los parámetros del modelo, la prueba de significado de cada predictor y el intervalo de confianza de cada parámetro. Se observa que las variables tienen significación en el modelo por presentar, sus pruebas de significado, valores p menor que 0.05 y, por lo tanto, no pueden ser objeto de eliminación. El puntaje wald de 22,049 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ se rechaza que hipótesis nula y se acepta que la capacidad crítica incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha.

Prueba o contrastación entre equilibración de ideas y conciencia ambiental

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: La equilibración de ideas no incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha.

H₁: La equilibración de ideas incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha.

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis **H₀**

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis **H₀**

Tabla 16

Información sobre ajuste de los modelos equilibración de ideas y conciencia ambiental

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	36,056			
Final	15,174	20,882	2	,000

Función de vínculo: Logit.

El valor de chi cuadrado es de 20,882 con 2 grados de libertad y el nivel de significancia es menor a 0,05, (por tanto se establece que el modelo se ajusta al análisis para la prueba de hipótesis).

Tabla 17

Determinación del pseudo R –cuadrado hipótesis 2

Cox y Snell	,246
Nagelkerke	,286
McFadden	,145

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 17 se observa que la muestra en este tipo de modelos, medidas equivalentes al coeficiente de determinación, R², de los modelos lineales, que resumen la proporción de la variabilidad en la variable dependiente (Conciencia ambiental) asociada con los factores de predicción (Equilibración de ideas). Estos valores de la pseudo-r cuadrado son respetables muestras de la variabilidad explicada por el modelo, y en ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 28,6% tal variabilidad.

Tabla 18

Estimación de los parámetros

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[CONCIENCIAAMB = 1]	-6,494	1,267	26,288	1	,000	-8,977	-4,012
	[CONCIENCIAAMB = 2]	-2,527	,735	11,814	1	,001	-3,969	-1,086
Ubicación	[EQUILIBRACIONDEID=1]	-2,491	1,051	5,622	1	,018	-4,551	-,432
	[EQUILIBRACIONDEID=2]	-3,073	,839	13,404	1	,000	-4,718	-1,428
	[EQUILIBRACIONDEID=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 18 se muestra que la estimación de los parámetros del modelo, la prueba de significado de cada predictor y el intervalo de confianza de cada parámetro. Se observa que las variables tienen significación en el modelo por presentar, sus pruebas de significado, valores p menor que 0.05 y, por lo tanto, no pueden ser objeto de eliminación. El puntaje wald de 13,404 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ se rechaza que hipótesis nula y se acepta que la equilibración de ideas incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha

Prueba o contrastación entre capacidad reflexiva y conciencia ambiental

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: La capacidad reflexiva no incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha.

H₁: La capacidad reflexiva incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha.

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula **H₀**

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna **H_a**

Tabla 19

Información sobre ajuste de los modelos capacidad reflexiva y conciencia ambiental

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	96,161			
Final	34,595	61,566	2	,000

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 19 se aprecia que el valor de chi cuadrado es de 53,673 con 2 grados de libertad y el nivel de significancia es menor a 0,05, (por tanto se establece que el modelo se ajusta al análisis para la prueba de hipótesis).

Tabla 20

Determinación del pseudo R –cuadrado hipótesis 3

Cox y Snell	,632
Nagelkerke	,738
McFadden	,514

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 20 se observa que la muestra en este tipo de modelos, medidas equivalentes al coeficiente de determinación, R², de los modelos lineales, que resumen la proporción de la variabilidad en la variable dependiente (Conciencia ambiental) asociada con los factores de predicción (Capacidad reflexiva). Estos valores de la pseudo-r cuadrado son respetables muestras de la variabilidad explicada por el modelo, y en ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 73,8% tal variabilidad.

Tabla 21

Estimación de los parámetros

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[CONCIENCIAAMB = 1]	-5,657	,928	37,156	1	,000	-7,476	-3,838
	[CONCIENCIAAMB = 2]	-1,950	,583	11,200	1	,001	-3,092	-,808
Ubicación	[CAPACIDADREF=1]	-26,325	,000	.	1	.	-26,325	-26,325
	[CAPACIDADREF=2]	-3,804	,812	21,958	1	,000	-5,395	-2,213
	[CAPACIDADREF=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 21 se muestra que la estimación de los parámetros del modelo, la prueba de significado de cada predictor y el intervalo de confianza de cada parámetro. Se observa que las variables tienen significación en el modelo por presentar, sus pruebas de significado, valores p menor que 0.05 y, por lo tanto, no pueden ser objeto de eliminación. El puntaje wald de 21,958 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ se rechaza que hipótesis nula y se acepta que la capacidad reflexiva incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha

IV. Discusión

En la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha se impulsa la formación en valores sin descuidar los conocimientos así como de las relaciones entre los conformantes de la tierra, el enfoque intercultural, así como de los ejes o temas coyunturales derivadas de la política internacional, han tomado como principal motivo de preocupación y de generación de nuevas formas de relaciones que deben implementarse con mayor énfasis especialmente en el cuidado del ambiente a razón de un alto nivel de criticidad, las cuales son fundamentales en el devenir de la vida diaria. Ante ello el pensamiento crítico tiene componentes como la autonomía, la reflexión el equilibrio de ideas entre otros aspectos que si se ponen en ejecución con la realidad se debería comprender la trascendencia que tiene como factor los cambios que se han incrementado en la actualidad y la dinámica de la industria y tecnología que empujan a un nuevo mundo donde la crisis es parte de la concepción de vida del ciudadano, más aun si se predice de estas implicancias se espera una condición crítica con alto riesgo, mucha contaminación casi sin recursos vitales como el agua, el oxígeno y casi sin alimentos lo que inexorablemente puede llegar a la extinción de la humanidad.

En ese sentido de manera general se determinó que según los reportes de los cuestionarios tabulados de las respuestas de los estudiantes, el pensamiento crítico se encuentra en los niveles de promedio y alto observados en la tabla 8 de contingencia y figura 4, en la cual se aprecia que el Pensamiento crítico tiene el Nivel alto según el 45,00% en consecuencia el nivel de Conciencia ambiental es Alto, es decir con una tendencia positiva, sin embargo existe un grupo sustantivo en el nivel bajo, respecto a la prueba de hipótesis general, se reportó que el índice de variabilidad determina el coeficiente de Nagelkerke que la incidencia incide en el 74,4% de la población analizada, consecuentemente el valor Chi-cuadrado es de 27,390 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 lo que permitió rechazar la hipótesis nula determinando que la aplicación del Capacidad reflexiva incide significativamente en la Conciencia ambiental de los estudiantes de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha. Dichos resultados son concordantes con lo hallado por Campomanes (2017) y Conde (2017) quienes concluyeron que las acciones temáticas desarrolladas en la escuela generan la capacidad de implementar jardines así como de hacer limpieza en comunidad, asegurando de esta manera la condición de establecer estructuras sostenibles en la conservación de campos de reforestación, del mismo modo en el campo nacional Reiner (2019) concluyo que es importante fomentar el nivel de concepción crítica de la realidad, ya que de este modo el ser humano genera

acciones básicas para el futuro, también Alvarado (2017) concuerda con estos niveles encontrados ya que demostró que el pensamiento crítico es el eje de la formación de la competencia en la actualidad consolidando los lineamientos del mundo donde se requiere un hombre con capacidad reflexiva y autónomo para tomar decisiones en función a las relaciones positivas.

Respecto a los resultados de la prueba de la primera hipótesis específica, mediante la prueba de regresión se observa que la Nagelkerke estima en un 68,7% tal variabilidad, y con el valor Chi-cuadrado de 37,244 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 se rechaza al hipótesis nula determinando que la capacidad crítica incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha, este resultado es concordante con la conclusión de Conde (2017) quien reitera que en la conciencia ambiental lo que indica que existe similaridad en los niveles según los estudiantes, y esto se debe a la forma como se realiza las acciones educativas en la institución educativa. Asimismo para Reiner (2018) el análisis de las formas de pensamiento y la preservación de la naturaleza se reiteran en la misma consistencia de percepción de ambas variables, lo que indica que implica que siendo la localidad de Pachacutec en el distrito de Ventanilla una conformación urbana de bajos recursos económicos estas tienen un alto nivel de saber la necesidad de genera espacios verdes y conservar sus recursos ya que dicha ciudadela se ha formado en un arenal.

En la prueba de la segunda hipótesis específica mediante la prueba de regresión se observa que la Nagelkerke estima en un 28,6% tal variabilidad y con el valor Chi-cuadrado de 8,911 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 se rechaza a la hipótesis nula determinando que la equilibración de ideas incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha, en este respecto Heldres (2017) así como Wiguins (2017) coinciden en señalar que las acciones de reflexión permite revalorar las acciones realizadas por los estudiantes, de esta forma pueden mejorar sus actividades y mejorar sus habilidades, ya que se establecen acciones de reformulación, retroalimentación y fijación de hechos que son aspectos que se requiere en el campo industrial. En el plano nacional la investigación de Contreras (2016) y Rispa (2018) precisan la importancia de retomar la educación en el enfoque ecológico más aun cuando el planeta se encuentra en serios niveles de contaminación, así como cada vez se observa cambios que afectan al clima modificando los tiempos y estaciones que afectan a la agricultura, por ello, es importante que se genere espacios formativos de desarrollo ecológico.

En la prueba de la tercera hipótesis específica, de acuerdo a la prueba de regresión se observa que la Nagelkerke estima en un 73,8% tal variabilidad y con el valor Chi-cuadrado de 35,870 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 se rechaza a la hipótesis nula determinando que la capacidad reflexiva incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha, en este respecto a las implicancias generales, Rivera (2018) considera al igual que Wiguins (2018) que el pensamiento crítico debe llevar a la formación de la autonomía del estudiante, con ello se establece su gradualidad para poder relacionarse consigo mismo, así como de las relaciones con los demás, del mismo modo se espera que la formación escolar desarrolle aspectos de equilibración de las ideas que consiste en saber diferenciar lo que se está haciendo de manera correcta con los aspectos que deterioran las relaciones, Conde (2017) en este aspecto encontró que las tareas educativas inciden en la formación de la conciencia, pero esta debe estar relacionada con la convivencia en general ya que de ello se desprende las propias situaciones de saber fomentar los espacios de desarrollo.

V. Conclusiones

Primera: Respecto al objetivo general el reporte de estadística descriptiva indica que el Pensamiento crítico tiene el Nivel alto según el 45,00% en consecuencia el nivel de Conciencia ambiental es Alto, en la prueba inferencial la prueba de regresión ordinal indica que la Nagelkerke estima en un 74,4% de variabilidad, y en la prueba de líneas paralelas el valor Chi-cuadrado es de 27,390 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05, asimismo en la estimación de parámetros el Chi cuadrado de Wald (26,436 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$) por tanto se rechazó la hipótesis nula, determinando que el pensamiento crítico incide significativamente en la Conciencia ambiental de los estudiantes de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha.

Segunda: En relación al primer objetivo específico, mediante la prueba de regresión se encontró que la Nagelkerke estima en un 68,7% tal variabilidad, y con el valor Chi-cuadrado de 37,244 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 asimismo, el puntaje Wald de 22,049 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ por tanto, se rechazó la hipótesis nula, determinando que la capacidad crítica incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha.

Tercera: Respecto al segundo objetivo específico, mediante la prueba de regresión se estableció que la Nagelkerke estima en un 28,6% tal variabilidad y con el valor Chi-cuadrado de 8,911 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 del mismo modo el puntaje Wald de 13,404 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ por lo que se rechazó la hipótesis nula determinando que la equilibración de ideas incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha

Cuarta: En función al tercer objetivo específico, de acuerdo a la prueba de regresión se observó que la Nagelkerke estima en un 73,8% tal variabilidad y con el valor Chi-cuadrado de 35,870 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 el puntaje Wald de 21,958 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ en consecuencia se rechazó la hipótesis nula determinando que la capacidad reflexiva incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de la IE Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha

VI. Recomendaciones

Primera: A los directivos y docentes del Área de Ciencia y Tecnología, de acuerdo a la conclusión principal de esta investigación, se recomienda incluir en todos los procesos pedagógicos y didácticos temas sustantivos sobre la concientización y fomentar la discusión sobre las condiciones de la vida diaria, ante ello, de acuerdo a la conclusión, se debe impulsar mayor nivel de sostenibilidad en la formación de la capacidad crítica, ya que la exigencia actual de la sociedad requiere de personas con un nivel fuerte de saber desenvolverse y ser consciente de la realidad.

Segunda: A todos los investigadores en el campo social especialmente en la educación se recomienda replicar las variables pensamiento crítico y conciencia ecológica en otras investigaciones, con otras características de muestras para ampliar y aplicar en el proceso educativo la mejora del nivel de criticidad y emisión de juicios positivos en los estudiantes relacionando los diversos contenidos con la sensibilización sobre la necesidad de mejorar el contexto del ambiente.

Tercera: Se recomienda a todos los docentes que a partir de las conclusiones encontradas en este estudio participar en talleres de conocimiento sobre la forma de conservación del ambiente planes de reforestación, así como cuidado del agua y de diferenciar sobre los niveles de contaminación ambiental, para ello debe partir de reconocer la importancia de saber convivir con los demás, mejorar sus niveles de autonomía, equilibrar sus ideas reflexionando sobre sus formas de actuación en diversos momentos de la vida social.

Cuarta: A los diversos investigadores se recomienda implementar o incluir los procedimientos y los instrumentos en los futuros trabajos de investigación, para de este modo consolidar los enunciados, dimensiones, sistema de medición, para profundizar los conocimientos de los temas de pensamiento crítico y de la conciencia ambiental ya que según los aportes de la teoría de dichas variables es responsabilidad de todos los seres humanos cambiar nuestra forma de vida así como de preservar la naturaleza.

VII. Referencias

- Acedo, M. C. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros* (Tesis doctoral). Recuperada de <https://bit.ly/2QF4hKI>
- Alcas, N., Alarcón, A., Alarcón, H., Natividad, J., y Rodríguez, A. (2018). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. USIL. *Revista de psicología educativa*: ISSN: 2310-4635 (Online)-2307-7999.
- Alvarado, R. (2017). *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Comunicar y transformar. 3º Ed. Madrid: Editorial Grao.
- Alvarado, D. (2017). *El cambio de actitud en relación a la conservación del medio ambiente en estudiantes de Educación Primaria de la ciudad del Cusco, mediante experiencias sobre contaminación ambiental*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Aranda, J. M. (2014). *Principales desarrollos de la Sociología Ambiental*. *Ciencia Ergo Sum*, 11(2), 199-208. Recuperado de <https://bit.ly/35GYnx4>
- Baldi, G., y García, E. (2015). *Calidad de Vida y Medio Ambiente, la Psicología Ambiental*. *Universidades*, 30, 9-16. Recuperado de <https://bit.ly/2FIFsHr>
- Bardem, C. (2015). *The investigation of environmental awareness. A psychosocial approach*. In R. de Castro (Coord.), *Person, Society and Environment. Perspectives of social research on sustainability* (pp. 106-120). Spain: Regional Ministry of Environment / Andalusian Government. [Links]
- Bartolomé, B. (2017). *Cuestiones de sociología*. Madrid: Editorial Istmo.
- Bailey, F. (2016). *Reproduction: elements for a theory of the education system*. Mexico: Fontamara.
- Bolgnar, W. (2015). *Class, Codes and Control* (Vol. 3, Towards a Theory of educational transmissions). London: R.K.P
- Burkely, G. (2016). *Treaty on the principles of human knowledge* (Great works of thought N ° 35). Barcelona: Altaya Publishing House.
- Burgatns, Y. (2014). *Novum organum: interpretation of nature and predominance of man*. Madrid: Editorial Espasa-Calpe.
- Cabot, M. (2015). *A critique of the sociology of critical education*. *Anduli, Andalusian Journal of Social Sciences*, (2), 9-27. Sevilla University. Spain
- Campomanes, K. (2017). *Paulo Freires ou les conditions d'une action culturelle liberatrice*. (Tesis Doctoral). Universite de Paris X, Nanterre, París, Francia.

- Campos, J. (2017). *Teoría crítica y educación* (Serie educación internacional). Buenos Aires Miño y Dávila Editores.
- Cancino, G. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación*, 66, 55-72. doi:<http://dx.doi.org/10.17227/01203916.66rce55.72> [Links]
- Carrigan, J. (2014). *A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension*. Handbook of reading research New York: Longman.
- Cassirer, F. (2014). *La escuela y la lucha por la ciudadanía: pedagogía crítica de la época moderna* (4a. ed.). México, D.F.: Siglo Veintiuno Editor.
- Cerón, A., Delgado, G. & Benavides, E. (2016). *Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa* (Tesis de especialidad). Recuperada de <https://bit.ly/2t6RW99>
- Colwell, R. (2010). Taking the temperature of critical pedagogy. *Visions of Research in Music Education*, 6. University of Illinois.
- CONNAM (2014), *Construcción de una Ciudadanía Intercultural y Responsable*. Narcea Ediciones. Barcelona. España.
- Conde, H. (2017). *La Conciencia Ambiental como herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un Estudio en el Ámbito Universitario*. Centro Nacional de Educación Ambiental. (Tesis de maestría) Recuperado de <https://bit.ly/2tOnS24>
- Contreras, J. (2016). *La investigación del medio ambiente: una experiencia en la currícula de estudios de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis Doctoral) Lima – Perú.
- Corral, V. (2014). *Teorías explicativas de la interacción persona, cultura y medio ambiente: Análisis y propuestas*. En R. de Castro (Coord.), *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad* (pp. 14-23). España: Consejería de Medio Ambiente/Junta de Andalucía.
- Corraliza, J. (2014). *La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental (Ecobarómetro)*. *Intervención Psicosocial*, 11(3), 349-358. Recuperado de <https://bit.ly/37Su1ZT>
- Coullet, P. (2014). *La estructura del discurso pedagógico* (4a. ed.). Madrid: Morata Colección pedagogía. Educación crítica.
- Encinas, T. (2018). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Colombia: Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio

- Escurre, K. (2014). *Análisis de la Percepción del Medio Ambiente de los Estudiantes de Ingeniería en Mecatrónica. Formación Universitaria*, 8(4), 45-54. Recuperado de <https://bit.ly/35GZmgK>
- Fisher, C. (2012). Historia de los orígenes de la filosofía crítica. En Immanuel Kant. *Crítica de la razón pura* (Traducción de J. Rovira Armengol). Barcelona: Ediciones Folio.
- Garay, E. (2013). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y Práctica*. España: Paidós.
- González, L. (2016). *Ciencia y tecnología en la escuela. Reforma integral de la Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Helders, D. (2018). *Metodología de proyectos estudiantiles para el tratamiento de la problemática de residuos sólidos* (Tesis de maestría inédita). Universidad Pedagógica Veracruzana, México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2016). *Metodología de la Investigación—México* 6ta Edición McGraw Hill Interamericana.
- Huitt, L. (2009). *El problema del conocimiento en la filosofía y en las ciencias modernas*. FCE. México.
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2017). *Definición y medición de la Conciencia Ambiental. Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731-755. Recuperado de <https://bit.ly/2R4gJTp>
- Kuraev, O. (2011). *A Critical Thinking Program. Valdosta State University*. Atlanta Georgia. USES.
- Leff, D. (2016). *Integration of Environmental Education in Educational Centers*. Ecocentros of Extremadura: New York: Login
- López, F., y Ortega, M. (2015). *Programación didáctica sobre la base de actividades recreativas como estrategia Metodológica para insertar la Dimensión Ambiental en la Primera Etapa de Educación Primaria*. Trabajo de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca
- López, S., & Santiago, J. (2016). *Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental*. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 12, 1-7. Recuperado de <https://bit.ly/35Bwtm4>
- Maestre, A. (2016). Reflexión sobre la pedagogía crítica. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (14), 1-16.
- Mejía, E. (2014). *Metodología de la investigación universitaria*. Lima: Ediciones Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Minedu (2016). *Educación y Valores de Educación Ambiental*. Guía de enseñanza aprendizaje del enfoque ambiental. Lima: Metrocolors editores
- Morales, L. (2001). Balance de la sociología de la educación en Costa Rica. *Revista Reflexiones, Facultad de Ciencias Sociales*, 89(01), Universidad de Costa Rica.
- Morales, L. (2012). South Park: crítica del pensamiento crítico. *Revista Reflexiones, Facultad de Ciencias Sociales*, 91(02), Universidad de Costa Rica.
- Morgan, E. (2015). *Problemas sociales de la Ciencia y la Tecnología*. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, CEPES, Universidad de La Habana
- Mukarry, F. (2014). *Comprehension Assessment: Implementing an interactive view of reading*. Educational Psychologist.
- Narvaes, L. (2016). Durkheim y Bourdieu: reflexiones sobre educación. *Revista Reflexiones, Facultad de Ciencias Sociales*, 88(01), 155-162. Universidad de Costa Rica.
- Perlo, C. (2016). *Aportes del interaccionismo simbólico a las teorías de la organización*. *Invenio*, 9(16), 89-107. Recuperado de <https://bit.ly/2tNGW0m>.
- Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2013). *GEO-5: Perspectivas del medio ambiente mundial*. Medio Ambiente para el futuro que queremos. Recuperado de <https://bit.ly/36Ln7Wg>.
- Ramos, P. (2016). Comunicación y conservación ambiental: avances y retos en Hispanoamérica. *Revista Latina de Comunicación Social*, 71, 15-39. Recuperado de <https://bit.ly/2NfY59U>.
- Renier, I. (2019). *El Juego como Estrategia de Enseñanza de la Educación Ambiental* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Cajamarca. Perú.
- Rispa, G. (2018). *Programa de Educación Ecológica para Niños de 5 a 8 años* Artículo publicado en la Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Año III, N° 5, Lima. 239.
- Rivera, R. (2018). *Educación ambiental y áreas verdes en la ciudad del Cusco*. *Municipalidad Provincial del Cusco*. UNSAAC. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo Dirección General de Turismo, Cultura y Medio Ambiente. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú
- Rojas, L. (2016). *Pensamiento Crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos* (Tesis

- doctoral): Facultad de educación de la Universidad de Universidad Complutense de España.
- Román, L., y Cuesta, M. (2016). *Creación de Conciencia Ambientalista en Proyectos de Desarrollo Sostenible*, Tesis de Maestría. Universidad nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Perú
- Sánchez, A. (2014). *¿Por qué una aproximación desde las Ciencias Sociales al Medio Ambiente?*. En R. de Castro (Coord.), *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad* (pp. 9-11). España: Consejería de Medio Ambiente/Junta de Andalucía.
- Saramango, S. (2016). *Contextualización y enfoques en el estudio de comportamientos proambientales o ecológicos con miras a la perfilación del consumidor verde*. *Suma de Negocios*, 5(10), 34-39. Recuperado de <https://bit.ly/2sTH2Up>.
- Sosa, L. (2014). *Programas de estudio 2014*. Guía para el maestro. Educación básica. Sexto grado. México: Autor.
- Slavoj, Z. (2017). *The Day After: An Interview with Slavoj Zizek*. *Fillip 5*. Vancouver.
- Sousa, C. (2012). *El mundo como voluntad y representación* (2a. ed.). Madrid: Ediciones Aguilar.
- Unesco (2008). *Teoría y Pedagogía del Pensamiento Sistemático y Crítico*. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento. Universidad de Puerto Rico.
- Vidart, M. (2014). *Multiculturalismo revolucionario: pedagogías de disensión para el nuevo milenio*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Villaverde, P. (2014). *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo* (2a. ed., Colección cuadernos 5). Buenos Aires: Aique.
- Villarini, P. (2017). Educación y sociedad: apuntes para una aproximación a la praxis educativa desde el marxismo. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. *Instituto de Investigación en Educación*, 9(2), UCR. Recuperado de <https://bit.ly/2t8UEev>.
- Wacquant, Loic. (2006). Pensamiento crítico y disolución de la doxa. *ANTIPODA*, (2), 43-50.
- Wiguins, P. (2017). (Tesis de maestría). Universidad de Rioja. España.
- Yonerk, H. (2013). *Progress in understanding reading*. The Guilford Press. New York. U.S.A.

Anexo 1: Matriz de consistencia

Pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores				
<p>Problema general ¿De qué manera incide el pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019?</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera incide la capacidad crítica del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019? ¿De qué manera incide la equilibración de ideas del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019? ¿De qué manera incide la capacidad reflexiva del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de incidencia del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019 objetivos específicos Determinar el nivel de incidencia de la capacidad crítica del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019; Determinar el nivel de incidencia de la equilibración de ideas del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019; Determinar el nivel de incidencia de la capacidad reflexiva del pensamiento crítico en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019</p>	<p>Hipótesis general El pensamiento crítico incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019</p> <p>hipótesis específicas La capacidad crítica del pensamiento crítico incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019 La equilibración de ideas del pensamiento crítico incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019 La capacidad reflexiva del pensamiento crítico incide significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha de la localidad de Pachacutec – Ventanilla 2019</p>	Pensamiento crítico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel rango
Capacidad Crítica	Nivel de Criticidad lógica	1, 2, 3, 4, 5, 6	Instrumento escala	Nivel Alto: 133 - 180			
Equilibración de ideas	Inferencialidad y Crítica	7, 8, 9, 10, 11	2 = Casi siempre	Nivel promedio 84 - 132			
	Discriminación de ideas valorativas	12, 13, 14, 15, 16	3 = A veces 4 = Casi nunca 5 = Nunca				
Capacidad reflexiva	Uso de criterios en la formación de un pensamiento	17, 18, 19, 20, 21		Nivel Bajo 36 - 84			
	Libertad de expresión	22, 23, 24, 25, 26					
	Emocionalidad expresiva	27, 28, 29, 30, 31					
	Demostración de valores	32, 33, 34, 35, 36					
Conciencia ambiental							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valores	Nivel rango			
Conocimiento conservación ecológica	Conocimiento del bien y del mal ambiental	1, 2, 3, 4	Cuestionario Nunca Casi nunca	Alta 105 – 135			
	Conservación de los recursos naturales.	5, 6, 7, 8, 9	A Veces Casi siempre Siempre	Promedio 63 - 104			
Procedimientos conductuales	Interacción Sujeto - Objeto	10, 11, 12, 13		Baja 27 - 62			
Sensibilización frente al medio	Asume su rol frente a su entorno	14, 15, 16, 17, 18					
	Cuidado del medio ambiente	19, 20, 21, 22, 23					
	Sensible de la función ecológica	24, 25, 26, 27					

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística de análisis
<p>En el presente estudio se define que se trata de una investigación del tipo básico ya que el propósito es acrecentar la teoría de las variables propuestas para el análisis desde la realidad referido a la conciencia ambiental así como del grado de pensamiento crítico que se forman en la institución educativa</p> <p>Es un diseño no experimental, transversal y de relación causal, ya que se analiza los datos de dos variables como es el pensamiento crítico y la convivencia escolar dentro de un espacio escolar, de ahí que siguiendo a Hernández, et al, (2016) y Mejía (2014) se denomina un estudio no experimental dado que los datos se obtienen de manera directa sin manipularlas, sino que esta se concibe tal como se presenta, asimismo se define como transversal, ya que se interviene en un solo momento para captar la impresión del momento sobre el estado de la variable, considerando las características propuestas para el análisis del estado real en la cual el siguiente diseño se propone para el estudio.</p> <div data-bbox="264 901 492 1061" style="text-align: center;"> </div> <p>Dónde: m= Muestra de estudios (Estudiantes del sexto grado de primaria) O₁, O₂: Observación de las variables X Variable independiente: Pensamiento crítico Y Variable dependiente: Conciencia ambiental</p>	<p>2.3.1. Población Para este caso se identificó una población conocida, compuesta por los 142 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 76 Cardenal Sancha, situado en la localidad de Pachacutec en el distrito de Ventanilla perteneciente a la jurisdicción educativa de la Región Callao.</p> <p>2.3.2. Muestra En este estudio se define una muestra probabilística ya que se aplica la fórmula de población conocida para determinar el tamaño de la muestra; asimismo, se establece que es una muestra estratificada ya que se toma una representación equitativa de los cinco grupos de salones conformadas por estudiantes del sexto grado de educación primaria</p> <p>2.3.3. Muestreo Como la población está conformado por 142 estudiantes y según el cálculo la muestra debe estar conformado por 104 estudiantes, se aplica el procedimiento técnico de muestreo por el sistema aleatorio, es decir para este caso se aplica la forma de rifa para copar los 104 cupos, en esta misma forma los 142 estudiantes tienen la misma oportunidad de ser parte de la muestra de estudios.</p>	<p>2.4.1. Técnicas Técnica de la encuesta Para este caso se hace uso de la encuesta ya que es una técnica que permite la toma de datos desde las percepciones, conocimientos, opiniones de las personas, además de ser el idóneo para ser aplicada a un número grande de participantes, por tanto es aplicable al estudio por ser 104 participantes en la muestra. En ese respecto, a decir de Mejía (2014) los procedimientos de recolección de datos deben asumir un procedimiento acorde y coherente con los objetivos del estudio y del tipo de dato que se pretende obtener.</p> <p>Instrumentos En el presente estudio, se tomó instrumentos utilizados en otras investigaciones de la Universidad César Vallejo, en maestría de docencia y gestión educativa, por tanto se trata de instrumentos validados y con alta confiabilidad, la misma que no se modificó en ninguna de sus estructuras a nivel de dimensiones ni de los ítems de recolección de datos por tanto responde al objetivo de la investigación</p>	<p>De acuerdo a Amon (2009) los estudios cuantitativos de variables ordinales se someten al análisis estadístico en concordancia con los propósitos establecidos, por ello, la representación se realiza del siguiente modo:</p> <p>Estadística descriptiva Se limita al uso de las frecuencias descriptivas, por ello, la presentación de datos se realiza en tablas descriptivas y figuras descriptivas solo considerando las cantidades y los porcentajes sobre cada variable en base al nivel establecido.</p> <p>Estadística de prueba de hipótesis Teniendo en cuenta que el diseño de estudio es no experimental, y las variables son ordinales, el procedimiento de prueba de hipótesis se realizó con el uso del coeficiente de regresión ordinal. Del mismo modo se estableció la significación al nivel de 0,05 dado que se trabajó al 95% de confianza, lo que permitió establecer la regla de decisión siguiente: Si $p \text{ valor} \geq \alpha$ (significancia = 0,05), entonces se acepta la Ho (nula); Si $p \text{ valor} < \alpha$ (significancia = 0,05), entonces se rechaza la Ho (nula)</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

PRUEBA PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

INSTRUCCIONES

A continuación le presentamos 36 proposiciones en relación a diferentes temas. Le pedimos que frente a cada una de ellas exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas.

Lea cada proposición y marque con un aspa (X) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código:

1 = Siempre

2 = Casi siempre

3 = A veces

4 = Casi nunca

5 = Nunca

Nº	ITEMES	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN CAPACIDAD CRÍTICA						
1	Me conformo con la información que me dan sin importar de que fuente provenga					
2	Interpreto significados implícitos y explícitos					
3	Explico mi punto de vista con objetividad y coherencia					
4	Analizo la información que percibo para sacar conclusiones					
5	Tengo en pensamiento la cohesión y coherencia del texto.					
6	Defiendo una posición correcta a pesar de las consecuencias					
7	Reviso los datos aunque la fuente sea prestigiosa					
8	No llego a una conclusión hasta no haber revisado todos los datos					
9	Considero que un dato debidamente comprobado es válido a pesar de la fuente					
10	Considero que todo hecho tiene una causa real aun cuando parezca lo contrario					
11	Me gusta establecer la secuencia correcta entre acontecimientos					
DIMENSIÓN EQUILIBRACIÓN DE IDEAS						
12	Estoy de acuerdo que el orden de los sucesos no altera las investigaciones					
13	Renuncio con facilidad a una conclusión que haya sido refutada con datos más precisos					
14	Defiendo mis ideas a pesar que me demuestran que estoy equivocado					
15	Estoy dispuesto a estudiar in-situ a pesar de los obstáculos que me presentan					
16	Creo que es relativo cuanto se puede profundizar en un hecho					
17	Si tengo todos los datos necesarios inmediatamente saco conclusiones					
18	Me gusta seguir buscando datos y seguir preguntando a otros y no llegar a una conclusión					
19	Me molesta que me exijan más pruebas de lo que digo acerca de los acontecimientos					
20	El alumno debe ser absolutamente comprensivo y tolerante con las ideas ajenas					
21	Admito sin resentimiento que un compañero demuestre que estoy equivocado					
DIMENSIÓN: CAPACIDAD REFLEXIVA						
22	Los estudiantes deben decir siempre la verdad y actuar conforme a lo que dicen					
23	Cuando comunico una conclusión también señalo los datos que me han llevado hacia ella					
24	No hay por qué darle toda la información aun cuando nos hacen preguntas					
25	Cuando realizo trabajos en grupo estoy al tanto de lo que argumentan los demás					
26	Me preocupo cuando comienzo a conformarme con la información con que dispongo					
27	Estoy de acuerdo con las opiniones de todos, cuando me hablan de los hechos textuales					
28	Existe sucesos que deberían ser considerados como milagrosos					
29	Soy perseverante en la búsqueda de pruebas y explicaciones adecuadas de los hechos					
30	Para que romperse la cabeza buscando una solución diferente para un asunto ya pensado					
31	A los alumnos se debe enseñar que no se critica las afirmaciones de los profesores					
32	Considero que en las Instituciones educativas no se hable de política					

33	El alumno debe tener plena confianza en su capacidad					
34	Cuando escucho logro diferenciar los puntos importantes de los que no lo son					
35	Separo a las personas de los hechos literales					
36	Los alumnos deben partir de un problema para facilitar el aprendizaje de la lectura					

Instrumento de medición de conciencia ambiental

Estimado estudiante:

El presente instrumento registra actividades de los niños niñas de educación primaria sobre las actividades de conservación del medio ambiente, por lo que de acuerdo a los índices debe registrar de manera oportuna y coherente.

Instrucciones

Lea cada proposición y marque con un aspa (X) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código:

- 1 = Siempre
- 2 = Generalmente
- 3 = A veces
- 4 = Casi nunca
- 5 = Nunca

Nº	ITEMES	1.	2.	3.	4.	5.
	DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DE CONSERVACIÓN ECOLÓGICA					
1	Arroja plásticos en el recipiente según su clasificación					
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos cumpliendo la reutilización					
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental y otros conservando el ambiente					
4	Elabora Productos con materiales reciclados para sensibilizar la reutilización					
5	Difunde la limpieza durante la formación y el desarrollo del aprendizaje					
6	Sabe el ciclo vital de la planta y lo difunde entre sus pares					
7	Identifica los riesgos de la contaminación fomentando la prevención					
8	Organiza y participa en eventos de sensibilización ambiental					
9	Genera trabajos, pancartas sobre el cuidado ambiental					
	DIMENSIÓN: PROCEDIMIENTOS CONDUCTUALES					
10	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio					
11	Cuida el agua potable cerrando caños y otros					
12	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio según sus características					
13	Participa en campañas de Educación Ambiental en la institución educativa					
14	Participa en el Club Ambiental Escolar opinando sobre la importancia del ambiente					
15	Asume su responsabilidad como líder ambiental fomentando acciones de sembrado, reforestación y otros					
16	Selecciona la basura en recipientes de colores, sensibilizando su importancia					
17	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado					
18	Cuida los espacios verdes, fomenta el sembrado de plantas					
19	Respeto la distribución de ambientes y es sensible del ecosistema					
	DIMENSIÓN: SENSIBILIZACIÓN FRENTE AL MEDIO AMBIENTE					
20	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente rojo					
21	Arroja papeles en el recipiente verde					
22	Usa los Servicios Higiénicos correctamente					
23	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente					
24	Cuida su Jardín de su I.E					
25	Participa en la feria ambiental					
26	Propone y realiza proyecto de generación de cuidado ambiental					
27	Elabora carteles de información sobre el riesgo ambiental					

Anexo 3: Base de datos

BASE DE DATOS DE PENSAMIENTO CRÍTICO																																								
Nº	DIMENSIÓN: CAPACIDAD CRÍTICA											DIMENSIÓN EQUILIBRACIÓN DE IDEAS										DIMENSIÓN CAPACIDAD REFLEXIVA								TOTAL										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ST	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	ST	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31	32	33	34	35	36	ST
1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	41	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	57	132
2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	37	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	39	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	50	126	
3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	39	2	4	4	3	4	4	2	4	4	1	32	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	53	124
4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	38	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	38	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	51	127	
5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	40	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	56	130	
6	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	39	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	39	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	53	131
7	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	37	2	4	4	3	4	4	2	4	4	1	32	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	52	121
8	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	39	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	37	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	53	129
9	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	38	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	39	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	54	131
10	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	38	4	4	2	4	4	4	4	4	3	5	38	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	51	127	
11	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	38	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	38	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	54	130	
12	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	41	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	39	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	55	135
13	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	2	36	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	40	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	2	52	128
14	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	41	2	4	4	4	4	4	4	3	3	5	37	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	56	134
15	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	3	36	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	3	52	126
16	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	38	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	38	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	49	125
17	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	3	36	4	4	4	2	4	4	3	4	4	5	38	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	3	52	126	
18	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	40	4	3	4	4	3	2	4	4	3	5	36	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	53	129
19	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	50	126
20	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	38	4	4	4	4	4	2	3	3	4	5	37	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	49	124
21	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	2	34	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	38	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	2	49	121
22	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	38	4	4	4	4	3	2	4	3	4	5	37	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	50	125
23	2	4	3	4	3	1	4	2	4	2	2	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	2	4	3	4	2	4	3	4	3	1	4	2	4	2	2	44	116
24	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	38	4	4	4	4	3	2	4	3	4	5	37	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	50	125
25	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	35	3	3	4	4	4	4	3	4	5	38	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	48	121
26	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	41	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	34	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	56	131	
27	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	37	2	4	2	2	4	3	3	4	4	5	33	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	49	119	
28	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	40	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	35	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	54	129
29	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	40	3	4	3	2	4	4	3	4	4	5	36	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	54	130	
30	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	42	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	34	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	57	133	
31	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	39	3	4	2	2	4	4	3	4	4	5	35	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	52	126	
32	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	40	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	38	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	54	132
33	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	39	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	38	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	52	129	
34	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	40	2	4	3	4	3	3	4	3	4	5	35	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	54	129	
35	3	1	4	3	4	3	3	4	4	4	3	36	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	37	3	1	4	3	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	47	120	
36	2	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	36	2	4	3	4	3	3	4	3	4	5	35	2	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	49	120

37	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	36	3	4	2	3	4	4	4	4	4	5	37	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	48	121		
38	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4	35	2	3	3	4	1	3	4	3	3	5	31	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	47	113	
39	2	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	36	3	4	2	3	4	4	4	4	4	5	37	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	49	122		
40	3	2	4	4	4	5	4	2	5	4	4	41	2	4	3	4	4	3	4	3	4	5	36	3	2	4	4	3	2	4	4	4	5	4	2	5	4	4	54	131		
41	2	3	4	5	4	3	2	4	4	2	2	35	3	4	2	4	4	4	3	4	4	5	37	2	3	4	5	2	3	4	5	4	3	2	4	4	2	2	49	121		
42	2	1	4	4	4	5	4	2	5	4	4	39	2	3	3	4	1	3	4	3	3	5	31	2	1	4	4	2	1	4	4	4	5	4	2	5	4	4	50	120		
43	4	3	3	5	4	3	2	4	4	4	4	40	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	39	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	2	4	4	4	4	55	134		
44	2	4	4	4	3	4	2	3	4	1	4	35	4	2	4	1	4	5	4	5	2	3	34	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	1	4	49	118		
45	4	4	1	3	4	2	4	5	2	4	1	34	5	2	2	4	5	4	5	4	4	4	39	4	4	1	3	4	4	1	3	4	2	4	5	2	4	1	4	46	119	
46	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	36	4	2	4	1	4	5	4	0	2	3	29	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	50	115		
47	2	5	1	3	4	2	4	5	2	4	2	34	3	1	2	4	5	4	5	4	4	4	36	2	5	1	3	2	5	1	3	4	2	4	5	2	4	2	4	45	115	
48	1	1	3	4	2	4	2	3	4	2	4	30	5	2	4	1	4	5	4	5	2	2	34	1	1	3	4	1	1	3	4	2	4	2	3	4	2	4	39	103		
49	3	3	1	3	1	2	4	5	2	4	5	33	3	1	2	3	5	4	1	5	4	4	32	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	4	5	2	4	5	4	3	108	
50	2	1	2	2	2	4	2	3	4	5	4	31	5	3	4	1	4	5	4	5	1	2	34	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	4	5	4	3	103		
51	3	2	1	5	4	2	4	5	2	4	5	37	3	1	2	3	5	4	5	3	4	4	34	3	2	1	5	3	2	1	5	4	2	4	5	2	4	5	4	4	119	
52	5	1	3	2	2	4	2	2	3	5	5	34	5	3	5	5	4	5	4	5	1	2	39	5	1	3	2	5	1	3	2	2	4	2	2	3	5	5	4	4	118	
53	2	1	1	5	4	3	3	5	1	5	5	35	3	1	2	3	5	3	1	3	3	4	28	2	1	1	5	2	1	1	5	4	3	3	5	1	5	5	4	4	107	
54	4	2	1	2	2	4	2	2	3	3	3	28	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	44	4	2	1	2	4	2	1	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	109	
55	2	1	1	5	4	2	3	5	1	5	5	34	3	1	2	3	5	3	1	2	3	4	27	2	1	1	5	2	1	1	5	4	2	3	5	1	5	5	4	3	104	
56	5	5	5	2	1	4	2	2	3	2	3	34	5	4	5	5	3	5	3	5	1	1	37	5	5	5	2	5	5	5	2	1	4	2	2	3	2	3	5	1	122	
57	3	1	5	5	1	2	3	5	5	3	2	35	3	5	5	2	5	3	1	5	5	5	39	3	1	5	5	3	1	5	5	1	2	3	5	5	3	2	4	4	123	
58	1	3	5	2	4	4	2	2	3	5	3	34	1	4	3	5	3	1	3	1	2	1	24	1	3	5	2	1	3	5	2	4	4	2	2	3	5	3	4	4	103	
59	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2	47	3	5	5	2	1	3	5	2	2	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2	67	147	
60	2	3	1	2	5	4	1	1	5	2	3	29	3	4	3	2	3	5	2	2	2	5	31	2	3	1	2	2	3	1	2	5	4	1	1	5	2	3	3	7	97	
61	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	40	4	3	3	4	3	4	3	4	4	1	33	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	129	
62	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	38	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	37	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	126
63	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	43	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	37	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	139	
64	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	38	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	37	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	126
65	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	40	4	3	3	4	3	4	3	3	4	1	32	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	127
66	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	41	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	37	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	135
67	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	41	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	35	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	132	
68	4	2	3	4	4	3	4	2	4	5	4	39	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	37	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	5	4	5	2	128	
69	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	40	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	35	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	130	
70	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	38	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	38	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	5	128	
71	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	38	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1	33	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	122	
72	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	39	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	36	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	128
73	4	5	4	4	3	3	3	3	5	4	3	41	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	37	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	5	4	3	5	4	136	
74	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	37	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	37	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	125	
75	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	37	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	38	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	126
76	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	37	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	37	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	5	125	

77	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	41	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	57	132	
78	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	37	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	39	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	50	126	
79	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	39	2	4	4	3	4	4	2	4	4	1	32	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	53	124	
80	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	38	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	38	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	51	127	
81	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	40	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	56	130		
82	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	39	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	39	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	53	131	
83	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	37	2	4	4	3	4	4	2	4	4	1	32	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	52	121	
84	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	39	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	37	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	53	129		
85	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	38	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	39	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	54	131		
86	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	38	4	4	2	4	4	4	4	4	3	5	38	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	51	127	
87	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	38	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	38	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	54	130		
88	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	41	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	39	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	55	135	
89	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	2	36	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	40	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	2	52	128		
90	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	41	2	4	4	4	4	4	4	3	3	5	37	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	56	134	
91	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	3	36	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	38	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	3	52	126			
92	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	38	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	38	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	49	125	
93	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	3	36	4	4	4	2	4	4	3	4	4	5	38	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	3	52	126			
94	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	40	4	3	4	4	3	2	4	4	3	5	36	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	53	129		
95	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	50	126	
96	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	38	4	4	4	4	4	2	3	3	4	5	37	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	49	124	
97	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	2	34	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	38	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	2	49	121	
98	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	38	4	4	4	4	3	2	4	3	4	5	37	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	50	125	
99	2	4	3	4	3	1	4	2	4	2	2	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	2	4	3	4	2	4	3	4	3	1	4	2	4	2	2	44	116	
100	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	38	4	4	4	4	3	2	4	3	4	5	37	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	50	125	
101	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	35	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	38	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	48	121
102	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	41	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	34	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	56	131		
103	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	37	2	4	2	2	4	3	3	4	4	5	33	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	119	
104	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	40	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	35	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	129		

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL																															
Nº	CONOCIMIENTO DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL										PROCEDIMIENTOS CONDUCTUALES										SENSIBILIZACIÓN FRENTE AL MEDIO							TOTAL			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ST	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	ST	20	21	22	23	24	25		26	27	ST
1	5	5	4	5	3	5	5	5	4	41	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	45	5	5	4	3	5	5	4	36	122	
2	4	5	5	5	5	4	3	4	5	40	5	3	5	5	1	3	4	5	5	5	41	5	4	5	5	4	3	4	5	5	86
3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	41	5	5	5	3	3	5	4	5	3	3	41	5	5	4	3	5	5	5	4	5	87
4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	44	5	4	5	5	4	3	5	5	5	90
5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	41	5	3	5	4	1	5	4	5	3	5	40	5	5	4	3	5	5	4	5	5	86
6	4	5	5	5	5	4	3	5	4	40	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	46	5	4	5	5	4	3	5	4	5	91
7	5	4	4	5	3	5	5	3	5	39	5	3	5	5	1	5	4	5	3	3	39	5	5	4	3	5	5	3	5	5	83
8	5	5	5	5	5	4	3	5	4	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	44	5	4	5	5	4	3	5	4	5	90
9	5	5	3	5	3	5	5	3	5	39	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	42	5	5	3	3	5	5	3	5	5	86
10	5	5	5	5	5	4	3	5	4	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	44	5	3	5	5	4	3	5	4	5	90
11	5	4	3	5	3	5	5	4	5	39	5	5	5	3	1	5	3	5	3	3	38	5	5	5	3	5	5	4	5	5	82
12	5	5	5	5	5	4	5	5	4	43	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	5	5	4	5	93
13	5	4	2	5	3	5	5	3	5	37	4	5	5	3	2	5	3	5	4	5	41	5	5	5	3	5	5	3	5	4	82
14	5	5	5	4	5	4	5	5	4	42	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	43	5	5	5	5	4	5	5	4	5	90
15	5	5	2	5	3	5	3	4	5	37	4	5	5	4	1	5	3	5	4	5	41	4	5	3	3	5	3	4	5	4	82
16	4	5	5	5	5	4	5	5	4	42	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	45	5	5	5	5	4	5	5	4	5	92
17	5	5	2	5	3	5	3	4	5	37	5	5	4	5	1	5	3	5	4	5	42	5	5	3	3	5	3	4	5	5	84
18	4	5	5	5	5	4	5	5	4	42	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	45	4	5	5	5	4	5	5	4	5	92
19	5	4	3	5	3	5	3	4	5	37	4	5	5	5	1	5	3	5	4	5	42	5	5	5	3	5	3	4	5	4	83
20	4	5	5	5	5	4	5	5	4	42	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	5	5	4	5	92
21	5	4	3	5	3	5	3	3	5	36	5	5	5	5	1	5	3	4	4	5	42	4	5	3	3	5	3	3	5	5	83
22	4	5	5	4	5	4	5	5	4	41	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	5	5	4	5	91
23	5	4	2	5	3	5	3	3	5	35	5	5	5	5	1	5	3	4	4	5	42	5	5	5	3	5	3	3	5	5	82
24	4	5	5	4	5	4	5	5	4	41	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	5	5	4	5	91
25	5	4	5	5	4	5	3	3	4	38	5	5	5	5	2	3	5	5	5	4	44	4	5	5	4	5	3	3	4	5	87
26	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	4	5	5	2	4	5	5	5	3	5	43	4	4	5	5	5	5	5	5	4	90
27	4	5	5	5	4	5	4	4	5	41	5	5	4	5	2	5	4	4	5	3	42	5	3	3	4	5	4	4	5	5	88
28	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	4	5	5	2	2	4	5	5	3	5	40	4	5	5	5	4	5	5	4	4	86
29	4	5	5	5	4	5	4	5	5	42	5	4	4	5	2	5	4	4	5	4	42	5	4	3	4	5	4	5	5	5	89
30	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	45	4	5	5	5	5	5	5	5	5	94
31	4	5	5	4	4	5	5	5	5	42	5	5	4	5	2	5	4	2	5	4	41	5	3	3	4	5	5	5	5	5	88
32	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	5	5	4	4	2	4	5	5	4	5	43	5	5	5	5	4	5	5	4	5	90
33	4	5	5	5	5	5	4	4	5	42	5	4	5	5	2	5	4	4	5	4	43	5	4	5	5	5	4	4	5	5	90
34	5	5	4	5	4	5	5	5	5	43	5	5	4	4	1	4	5	5	4	3	40	5	4	5	4	5	5	5	5	5	88
35	4	5	4	4	5	5	5	4	5	41	5	5	4	5	2	5	4	5	5	4	44	5	4	4	5	5	5	4	5	5	90
36	5	5	3	5	3	4	5	5	3	38	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	42	5	4	5	3	4	5	5	3	5	85
37	4	5	4	4	5	5	4	4	5	40	5	4	5	5	1	5	3	4	5	4	41	5	3	4	5	5	4	4	5	5	86

38	5	5	3	5	3	4	5	5	3	38	5	5	4	4	2	4	4	5	4	3	40	4	4	5	3	4	5	5	3	5	83	
39	5	5	4	3	5	5	3	5	5	40	5	4	4	5	2	5	3	4	5	4	41	5	3	4	5	5	3	5	5	5	86	
40	5	5	1	5	3	1	5	5	3	33	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	39	5	4	5	3	1	5	5	3	5	77	
41	1	5	4	3	5	5	3	3	5	34	5	1	4	5	3	5	3	4	5	4	39	5	3	5	5	5	3	3	5	5	78	
42	5	5	1	5	3	1	5	5	3	33	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	39	4	4	5	3	1	5	5	3	5	77	
43	1	5	4	3	5	5	5	5	5	38	5	5	4	5	2	5	4	2	5	4	41	5	4	5	5	5	5	5	5	5	84	
44	5	4	5	3	4	5	2	5	4	37	5	2	5	2	1	5	5	4	5	5	39	3	5	2	4	5	2	5	4	5	81	
45	4	5	3	5	1	3	5	2	5	33	4	5	5	2	5	1	3	4	1	1	31	3	3	5	1	3	5	2	5	4	68	
46	5	4	5	3	4	5	3	5	4	38	5	3	2	5	1	5	5	4	5	5	40	3	5	2	4	5	3	5	4	5	83	
47	4	5	3	5	1	3	5	3	5	34	4	5	5	5	2	5	1	3	1	1	4	31	2	3	5	1	3	5	3	5	4	69
48	5	3	5	3	4	5	3	5	1	34	5	2	5	2	1	4	3	4	5	1	32	3	5	2	4	5	3	5	1	5	71	
49	4	2	3	5	1	3	5	2	5	30	4	5	2	5	1	1	2	1	1	4	26	2	3	4	1	3	5	2	5	4	60	
50	3	3	5	3	4	5	2	5	1	31	5	2	5	2	5	4	4	5	5	1	38	4	5	2	4	5	2	5	1	5	74	
51	1	5	3	5	1	3	5	1	5	29	4	5	2	5	1	1	2	1	1	4	26	2	3	4	1	3	5	1	5	4	59	
52	3	3	5	3	3	4	1	1	1	24	5	2	5	2	5	4	4	5	3	1	36	4	1	1	3	4	1	1	1	5	65	
53	1	5	4	4	1	2	1	1	1	20	4	2	5	1	2	1	2	1	2	4	24	2	3	4	1	2	1	1	1	4	48	
54	3	3	5	3	3	4	4	4	4	33	5	3	5	1	2	4	4	5	3	1	33	5	1	1	3	4	4	4	4	5	71	
55	1	5	3	4	1	2	1	1	1	19	4	3	2	5	4	1	2	1	2	4	28	2	3	4	1	2	1	1	1	4	51	
56	3	2	5	3	3	4	3	4	4	31	5	2	4	3	2	4	4	5	3	1	33	5	1	1	3	4	3	4	4	5	69	
57	1	2	3	4	1	1	4	3	1	20	4	3	3	1	2	1	3	1	3	4	25	2	1	3	1	1	4	3	1	4	49	
58	3	5	5	3	3	4	1	4	4	32	2	1	4	3	4	4	4	1	4	2	29	5	4	1	3	4	1	4	4	2	63	
59	1	2	2	4	1	1	3	3	1	18	5	3	3	1	2	1	2	1	2	4	24	1	2	3	1	1	3	3	1	5	47	
60	3	2	5	2	2	1	3	4	1	23	4	1	4	3	4	1	4	5	4	4	34	5	4	3	2	1	3	4	1	4	61	
61	5	4	5	4	5	4	5	4	5	41	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	45	4	4	5	5	4	5	4	5	5	91	
62	5	5	4	5	4	5	4	5	4	41	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	46	5	5	4	4	5	4	5	4	5	92	
63	5	4	5	4	5	4	5	5	5	42	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	44	4	4	5	5	4	5	5	5	5	91	
64	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	3	5	5	5	2	5	5	4	5	4	43	5	5	4	4	5	4	5	4	3	86	
65	5	4	5	4	5	4	5	5	5	42	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	45	4	4	5	5	4	5	5	5	5	92	
66	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	46	5	4	4	4	5	4	5	4	5	91	
67	5	4	5	4	5	4	5	4	5	41	5	5	5	4	2	4	4	5	4	5	43	4	5	5	5	4	5	4	5	5	89	
68	5	5	4	5	3	5	4	5	4	40	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	47	5	4	4	3	5	4	5	4	5	92	
69	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	5	5	5	4	2	4	4	5	4	5	43	4	5	5	5	5	5	4	5	5	90	
70	4	5	4	5	3	5	4	5	4	39	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	45	5	4	5	3	5	4	5	4	5	89	
71	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	44	4	5	4	5	5	5	4	5	5	91	
72	5	5	4	5	4	5	4	5	4	41	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	45	5	4	5	4	5	4	5	4	5	91	
73	5	4	4	4	4	4	5	4	5	39	5	5	5	5	2	4	4	5	4	5	44	4	5	4	4	4	5	4	5	5	88	
74	5	5	4	3	4	5	4	5	4	39	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	45	5	4	5	4	5	4	5	4	5	89	
75	5	4	4	4	4	5	5	4	5	40	5	5	5	5	2	4	4	5	4	5	44	4	5	5	4	5	5	4	5	5	89	
76	5	5	4	3	4	5	4	5	4	39	3	5	5	5	2	5	5	4	5	4	43	5	4	5	4	5	4	5	4	3	85	
77	5	5	4	5	3	5	5	5	4	41	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	45	5	5	5	3	5	5	5	4	5	91	

78	4	5	5	5	5	4	3	4	5	40	5	3	5	5	1	3	4	5	5	5	41	5	4	5	5	4	3	4	5	5	86
79	5	5	4	5	3	5	5	5	4	41	5	5	5	3	3	5	4	5	3	3	41	5	5	5	3	5	5	5	4	5	87
80	4	5	5	5	5	4	3	5	5	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	44	5	4	5	5	4	3	5	5	5	90
81	5	5	4	5	3	5	5	4	5	41	5	3	5	4	1	5	4	5	3	5	40	5	5	5	3	5	5	4	5	5	86
82	4	5	5	5	5	4	3	5	4	40	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	46	5	4	5	5	4	3	5	4	5	91
83	5	4	4	5	3	5	5	3	5	39	5	3	5	5	1	5	4	5	3	3	39	5	5	4	3	5	5	3	5	5	83
84	5	5	5	5	5	4	3	5	4	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	44	5	5	5	5	4	3	5	4	5	90
85	5	5	3	5	3	5	5	3	5	39	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	42	5	5	5	3	5	5	3	5	5	86
86	5	5	5	5	5	4	3	5	4	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	44	5	5	5	5	4	3	5	4	5	90
87	5	4	3	5	3	5	5	4	5	39	5	5	5	3	1	5	3	5	3	3	38	5	5	4	3	5	5	4	5	5	82
88	5	5	5	5	5	4	5	5	4	43	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	5	5	4	5	93
89	5	4	2	5	3	5	5	3	5	37	4	5	5	3	2	5	3	5	4	5	41	5	5	4	3	5	5	3	5	4	82
90	5	5	5	4	5	4	5	5	4	42	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	43	5	5	5	5	4	5	5	4	5	90
91	5	5	2	5	3	5	3	4	5	37	4	5	5	4	1	5	3	5	4	5	41	4	5	5	3	5	3	4	5	4	82
92	4	5	5	5	5	4	5	5	4	42	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	45	5	4	5	5	4	5	5	4	5	92
93	5	5	4	5	3	5	5	5	4	41	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	45	5	5	5	3	5	5	5	4	5	91
94	4	5	5	5	5	4	3	4	5	40	5	3	5	5	1	3	4	5	5	5	41	5	4	5	5	4	3	4	5	5	86
95	5	5	4	5	3	5	5	5	4	41	5	5	5	3	3	5	4	5	3	3	41	5	5	5	3	5	5	5	4	5	87
96	4	5	5	5	5	4	3	5	5	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	44	5	4	5	5	4	3	5	5	5	90
97	5	5	4	5	3	5	5	4	5	41	5	3	5	4	1	5	4	5	3	5	40	5	5	5	3	5	5	4	5	5	86
98	4	5	5	5	5	4	3	5	4	40	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	46	5	4	5	5	4	3	5	4	5	91
99	5	4	4	5	3	5	5	3	5	39	5	3	5	5	1	5	4	5	3	3	39	5	5	5	3	5	5	3	5	5	83
100	5	5	5	5	5	4	3	5	4	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	44	5	4	5	5	4	3	5	4	5	90
101	5	5	3	5	3	5	5	3	5	39	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	42	5	5	4	3	5	5	3	5	5	86
102	5	5	5	5	5	4	3	5	4	41	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	44	5	5	5	5	4	3	5	4	5	90
103	5	4	3	5	3	5	5	4	5	39	5	5	5	3	1	5	3	5	3	3	38	5	5	5	3	5	5	4	5	5	82
104	5	5	5	5	5	4	5	5	4	43	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	5	5	4	5	93