



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

La práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de primaria de la
I.E.P. Santa Rita, Morropón, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Br. Revolledo Cervera, Victoria Ysabel (ORCID: 0000-0002-8873-4847)

ASESORA:

Dra. Córdova Cánova, María Socorro (ORCID: 0000-0001-7644-1978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico primero a Dios, luego, a mis queridos padres, hermanos, sobrinos, cuñados y amigos, por ser el mejor aliento de vida y por haberme brindado su apoyo incondicional durante todos mis estudios universitarios, por haber forjado en mí un mejor futuro de vida.

Victoria

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

A los docentes y directora de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rita” – Morropón - Piura, por su valioso apoyo y participación en el desarrollo y culminación del presente estudio.

A todos aquellos que de una u otra manera han hecho posible la ejecución de este estudio de investigación.

La autora

PÁGINA DEL JURADO

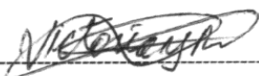
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo REVOLLEDO CERVERA VICTORIA YSABEL, estudiante de la escuela académico profesional de **educación**, de la Universidad César Vallejo, sede Piura, declaro que el trabajo académico titulado: **La práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Santa Rita. Morropón, 2019**, para la obtención del título profesional de licenciada en educación primaria es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro bajo lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido permanentemente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura 27 de diciembre del 2019.



Victoria Ysabel Revolledo Cervera

43718673

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	11
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	11
2.2. Operacionalización de variables.....	12
2.3. Población, muestra y muestreo.....	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez.....	14
2.5. Procedimiento.....	15
2.6. Métodos de análisis de datos.....	16
2.7. Aspectos éticos.....	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	29
VII. REFERENCIAS.....	30
VIII. ANEXOS.....	34
✓ Anexo n° 1: Matriz de consistencia.	
✓ Anexo n° 2: Instrumento ficha de observación.	
✓ Anexo n° 3: Ficha técnica.	
✓ Anexo n°4: Ficha de validación de los instrumentos. Experto 1	
✓ Anexo n° 5: Ficha de validación de los instrumentos. Experto 2	
✓ Anexo n° 6: Solicitud de permiso.	

- ✓ Anexo n° 7: Constancia de aplicación.
- ✓ Anexo n° 8: Fotos
- ✓ Anexo n° 9: Acta de aprobación de originalidad de tesis
- ✓ Anexo n° 10: Pantallazo de originalidad de porcentaje de turnitin.
- ✓ Anexo n° 11: Autorización de publicación de tesis.
- ✓ Anexo n° 12: Versión final del trabajo de investigación.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Población.....	13
Muestra.....	14
Indicador: Responsabilidad.....	17
Indicador: Respeto.....	18
Indicador: Solidaridad.....	19
Indicador: Honestidad.....	20

RESUMEN

La presente investigación busca determinar el desarrollo de la práctica de valores en los estudiantes de sexto grado, en la institución educativa Santa Rita, de la provincia de Morropón, año 2019, esta investigación de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo, el diseño a trabajar es no experimental. Se utilizó la técnica de observación para medir las actitudes y como instrumento una escala de estimación para medir la práctica de valores, este instrumento fue validado mediante el juicio de expertos. El instrumento fue aplicado a 27 estudiantes de sexto grado de primaria, la variable práctica de valores y sus 4 indicadores responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad. Se partió desde la formulación del problema del nivel de práctica de valores es deficiente, pero en el análisis de sus indicadores se comprobó que el indicador del valor de responsabilidad no es óptima, con respecto a los demás indicadores respeto, solidaridad y honestidad se desarrollan de manera eficiente. Estos resultados están relacionados con los estudios previos y se constata con la teoría planteada. Esto requiere de la implementación de mejores estrategias y de propósitos centrada en la práctica de valores y todos sus indicadores en la I.E. del origen de estudio.

Palabras claves: Valores, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad.

ABSTRACT

The present searches to determine the development of the practice of values in sixth grade students, in Santa Rita school, in Morropón Province, year 2019, this type or experimental research, with quantitative approach, the design to work it is not experimental. The observation technique was used to measure attitudes and as an instrument an estimation scale to measure the practice of values, this instrument was validated through expert judgment. The instrument was applied to 27 students in sixth grade of primary school, the practical variable of values and its 4 indicators responsibility, respect, solidarity and honesty. It started from the formulation of the problem of the level of practice of values is deficient, but in the analysis of its indicators it was found that the indicator of the value of responsibility is not optimal, with respect to the other indicators respect, solidarity and honesty are developed from efficient way. These results are related to the previous studies and the established theory is verified. This requires the implementation of better strategies and purposes focused on the practice of values and all their indicators at the school of study origin.

Keywords: Values, responsibility, respect, solidarity, honesty.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Hoy en día, en la sociedad se presentan una serie de problemas morales producto de la poca o nula importancia que se les da a los valores, pues se les transgrede constantemente; priman los antivalores. En medio de este panorama, se considera la educación como un elemento primordial para desarrollarlos, como un componente capaz de formar personas dignas, autónomas, respetuosas de sus derechos y de los derechos de los demás. Leira (2016) manifiesta que la carencia de valores es uno de los grandes problemas que aquejan nuestra sociedad en todos los ámbitos sociales.

Para entender lo que se concibe como valor se los agrupará de la siguiente manera:

Los valores individuales son los que permiten que el ser humano se sienta estimulado en su progreso y desarrollo personal, los sociales son las conductas que refleja la persona en la comunidad en que vive y los culturales son aquellos que se basan en la identidad de una población ya sea en costumbres, creencias, transmitidos de generación en generación (Anónimo, s/f).

Los valores se constituyen en la base de la formación integral de cada individuo y parte fundamental en el fortalecimiento de la convivencia a nivel escolar y social. En el ámbito internacional, se destacan los aportes de Habermas (citado por Bautista, 2012) quien afirma que las sociedades de hoy viven inmersas en una crisis moral, en donde los antivalores han irrumpido en todos los espacios político, social, etc. En ese mismo sentido, Wallace (2015) manifiesta que Estados Unidos es uno de los países que ha venido presentando una serie de problemas por la falta de práctica de valores en escuelas y hogares, producto de la deficiente formación en valores.

En el Perú, los casos de corrupción son el común denominador en su sistema político y en todos los sectores de su aparato estatal: en salud, educación, justicia, municipios, gobiernos regionales, etc., tanto así que el World Economic Forum (WEF), que ha evaluado a 141 economías, en su ranking 2019, lo ha ubicado entre los cincuenta países más corruptos del mundo. Ante esta situación, el Ministerio de Educación (Minedu) viene promocionando campañas de valores en las escuelas y en el Currículo Nacional (2016) considera que se educa en valores con el ejemplo, la experiencia y la convivencia, haciendo hincapié en que cuando un valor es puesto en práctica es porque ha sido interiorizado y asumido por la persona en su interrelación con los demás.

En el contexto regional, se puede ver cómo los estudiantes de las instituciones educativas muestran conductas alejadas de la práctica de valores. Están habituados a transgredir normas, a exigir con violencia lo que consideran suyo, sin importarles las consecuencias de dicho accionar. Valdomir (2009) señala como causas de estas conductas a lo que transmite y enseñan el cine, la televisión, el internet y la calle.

La I.E.P. “Santa Rita” de Morropón acoge a estudiantes fuertemente influenciados por todo lo que la modernidad les ofrece. En esta institución la poca práctica de valores de sus estudiantes ha originado que la convivencia se torne tediosa, que existan diversos conflictos personales y sociales, y se devalúe la enseñanza. Es usual que los estudiantes evidencien las siguientes conductas: faltas de respeto a sus compañeros y profesores, impuntualidad, desinterés por cumplir con tareas curriculares y extracurriculares, reiteradas pérdidas de objetos, agresividad, etc. Por ello la institución educativa debe fomentar espacios de creación y realización de talleres que conlleven a la reflexión acerca de la importancia de la práctica de valores, convirtiéndolos en una guía y reguladora de la conducta de los estudiantes.

Los maestros y padres de familia no pueden quedarse impasibles ante esta realidad, es su deber trabajar con mayor ímpetu el tema de valores. Por ello, la presente investigación pretende indagar cómo es la práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de la I.E.P “Santa Rita” de Morropón, con la finalidad de determinar su nivel de desarrollo.

En esta investigación se realiza una breve descripción de la problemática que atraviesa nuestra sociedad En México, Bautista, D (2012) desarrolló la tesis “El progreso de la crisis de valores y violencia en la sociedad moderna”. En conclusión, La Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) alertaba el alto índice de % de informalidad en el país.

En Ecuador, Rivas, M (2014) trabajó la tesis “La instrucción en valores en la educación superior a distancia”, es una investigación descriptiva-exploratoria. En conclusión, este valor fue aplicado a los profesores solo el 10% practican el valor de la amabilidad es decir pocos atienden solicitudes de ayuda hacia sus estudiantes.

En el marco nacional hacemos mención a los siguientes investigadores: En Perú, Carlos, Y (2018) desarrolló la tesis “Resultados de los aprendizajes y Valores morales en alumnos del VI ciclo del centro educativo Teniente Diego Ferré Sosa, Yarinacocha” 2018. El diseño de

estudio fue descriptivo correlacional transaccional. Concluyó: En cuanto a las variables de práctica de valores, el valor de la justicia con un 36% escasas veces la cumplen, el respeto el 50% significa que mayormente si lo trabajan, la responsabilidad el 40% si lo realizan, la libertad el 58% si lo trabajan siempre, la tolerancia el 44% lo realizan siempre. En relación a la variable logros de aprendizaje el 72% se encuentran en nivel de desarrollo.

En Perú, Silva, A (2017) desarrolló la tesis “El triunfo académico y los valores interpersonales en los educandos de sexto grado de educación primaria del centro escolar república Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra. Cuya investigación es de tipo descriptiva no experimental. concluyó: El valor interpersonal el 15% de los estudiantes no reconocen méritos propios ni en diferentes actividades curriculares, en independencia el 63% en escasas situaciones los estudiantes demuestran iniciativa en la toma de decisiones en el salón de clases, el valor de benevolencia 3% existe un grupo de alumnos que no demuestran amor por su prójimo, el valor de liderazgo el 98% un grupo de alumnos tienen la iniciativa para tomar decisiones con el fin de poseer un poder en el grupo, el 7% un nivel bajo de inicio en el triunfo académico, y el 98% logra rendir de manera exitosa en el trabajo realizado.

En el marco regional hacemos mención a los siguientes investigadores: En Piura, Pacherras, S (2019) desarrolló la tesis “Relación entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en los alumnos de segundo grado de un centro educativo”. Concluyó que el 77,1% los alumnos de segundo grado mantienen buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, el 22,9% a veces mantienen buenas relaciones.

Dentro de los antecedentes internacionales se tiene al estudio realizado en Guatemala por Mendoza, E (2014) titulado “Importancia de la práctica de valores en los centros educativos para instituir una cultura de paz en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez”. Sustentado en la Universidad Rafael Landívar - Guatemala. Trabajó el enfoque cuantitativo. El objetivo del estudio fue determinar la importancia de la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz. La población estuvo conformada por 100 adolescentes, se tomó una muestra de 79 estudiantes, con un test de 30 ítems. Arribó a las siguientes conclusiones: En la escala independencia el 41% identifica que tiene todo el derecho de hacer libremente y comportarse según su beneficio, en escala de benevolencia

39% no demuestran actos de generosidad por los demás, El 70% muestra liderazgo o poder sobre el grupo que tiene a cargo.

En Ecuador, Pulla, J (2016) en su investigación titulada “La práctica de valores y su efecto en la convivencia escolar en estudiantes del bachillerato general unificado Salesiano María Auxiliadora” de la ciudad de Cuenca. Tesis presentada a la universidad Católica de Cuenca-Ecuador. Su objetivo fue determinar la incidencia de los valores en la convivencia escolar. El estudio fue descriptivo de tipo transversal, la población fue de 251 alumnos, se trabajó con la totalidad de ellos. Concluyó en que el 74% de los alumnos confirmaron no llevar buenas relaciones con sus compañeros y docentes.

Dentro de los antecedentes nacionales, se cita Perú, Ibañez y Cusquipoma (2015) que en su tesis, presentada a la Universidad Nacional de Trujillo, titulada “Dominio de la práctica de valores respeto, tolerancia, amistad en el decrecimiento de conductas agresivas en los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de la I.E N° 80822 Santa María del distrito de la Esperanza”, Trujillo –Perú”, llegaron a concluir que en los colegios de los niveles primaria y secundaria se presentan conductas agresivas, que los niños agresores representan el 7% y las víctimas el 8% y que la aplicación de la práctica de valores en los estudiantes de cuarto grado redujeron significativamente las conductas agresivas. Este estudio fue cuantitativo, de tipo básica, tuvo como objetivo determinar la influencia de los valores en las conductas agresivas de los niños y niñas. La muestra estuvo constituida por 111 alumnos.

Se cita, también, a Ñique y Silva (2012) en su investigación “Adaptación del programa educativo basado en cuentos y fábulas para mejorar la práctica de valores honradez, responsabilidad y respeto en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – distrito de Trujillo”, que fue una investigación de tipo aplicada con diseño cuasi experimental y cuyo objetivo fue determinar si la aplicación de dicho programa favorece en la formación de valores, se concluyó que si practican el valor de la honradez el 71% cuando devuelven a la profesora algo que han encontrado, la veracidad el 42% es constantemente practicada por los niños en el aula, la solidaridad el 28% muestran acciones de ayuda en el aula, e institución y cuando alguien está enfermo, 28% el respeto ligado con el saludo a su profesor y personas adultas. Tuvo como muestra a 32 estudiantes.

A nivel regional, se cita como antecedentes a Villavicencio, N (2011) en su estudio titulado “La educación en valores y su afianzamiento como proceso democrático” sustentado en la

Universidad Nacional – Piura. El objetivo de este estudio fue conocer que valores practican los jóvenes universitarios que viven en democracia, tomando como base el desarrollo y la evaluación de los mismos y desde qué etapa los trabajan. Se realizó un cuestionario cerrado con 300 estudiantes y cuestionarios abiertos 40 estudiantes. En conclusión se evidencia: la intolerancia con un 18.7%, en discriminación existe un rechazo hacia los demás con un 25.9%, existencia de marginación por condición económica 22.6%.

Así, Benza, L (2016) en su investigación titulada “Nivel de desarrollo de valores éticos-morales en los trabajadores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015”. Tesis de maestría en educación con mención en gestión educativa presentada a la Universidad de Piura. Se trabajó con el enfoque cuantitativo, no experimental descriptivo. Tuvo como objetivo decretar el grado de desarrollo de los seis valores: puntualidad, respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y eficacia en los trabajadores administrativos de la mencionada universidad. Fue trabajada por 19 colaboradores, constituida por 30 ítems. Se concluyó que la puntualidad en el cumplimiento de tareas fue de 47,0% casi siempre y siempre lo hace, que la asistencia puntual a eventos fue de 84,2% casi siempre, que hay escasa práctica en la puntualidad al comienzo de sus labores, lo que representa el 5,3% de casi nunca cumple.

Sobre la práctica de valores, Quintana (1998) hace mención a dos teorías: *la axiológica* que se refiere a la educación en valores, manifiesta que la persona selecciona sus propios valores, se apega emocionalmente a ellos y los trabaja de forma constante; y *la pedagógica* que propone tratar de no educar a los niños en valores si no de que este realice su proceso de valoración personal. Menciona un conjunto de ideas en valores y educación y cómo se relacionan, formando parte de nuestra vida, debiéndose educar, formar y fortalecer en valores.

Kohlberg (1963) propone tres niveles de juicio moral: el primero es el pre convencional, se establece que, a partir de los 4 a 10 años de edad, el niño se comporta o reacciona por miedo al castigo, solo le interesa las consecuencias de sus actos que lo puedan perjudicar, evitando situaciones de riesgo y buscando su bienestar personal. El segundo es el convencional que engloba a los adolescentes y algunos adultos, quienes diferencian lo perjudicial de lo beneficioso, buscan ser aceptados por los demás basándose en las consecuencias de sus acciones, entienden que el bien es el cumplimiento de los valores y el mal es el momento

que se transgreden. El tercero es el post convencional. En esta etapa ya está desarrollada por completo la madurez, lo que le permite actuar y pensar de manera adecuada, llevando a la reflexión de las leyes y normas, creando sus principios que están ligadas a las reglas ya establecidas. Todos como seres humanos debemos fomentar y contribuir a una cultura de paz llena de valores para nuestro bienestar y el progreso social.

La variable de estudio de la presente investigación queda explicada de la siguiente manera: La práctica de valores pone de manifiesto una serie de saberes y costumbres que se transmiten de generación en generación (Pabón, 2013, p. 6). Los valores son la base para tener control sobre la vida, para conducirse apropiadamente en la sociedad, son clave primordial para una buena imagen personal, son adquiridos en el seno de la familia y reforzados en la escuela y en la universidad.

Scheler, M (1978) fue el filósofo que más abordó el tema, sostiene que los valores son características de orden especial, El hombre por ser racional tiene sentimiento de valor. Los valores son esas cualidades y actitudes que posee cada persona, mediante los cuales define su comportamiento, carácter y modo de actuar frente a los demás.

Cuando hablamos de valores **se define** como un conjunto de normas espirituales, sociales y personales, con la que una comunidad educa al hombre teniendo como base las reglas para regirse en lo bueno y lo malo. Izquierdo (2006) enuncia que los valores son el eje fundamental del comportamiento de los individuos porque orientan su vida y perfeccionan o moldean su conducta, dignificando a las personas y sociedad. Aquella persona que elige el correcto camino es porque está cimentada y fortalecida en valores, mostrando sentimientos de empatía y asertividad, es ser justo, entiende que tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos y obligaciones, tan solo quebrantarlos ocasiona repudio social.

Los valores morales **se clasifican** en: valores cívicos que son únicos y están relacionados con ideas originarias un poco inconcretas sobre el bien y del mal, y los valores éticos referidos al cumplimiento de las tareas encomendadas en la práctica de una profesión. Un concepto asociado a esta clasificación es el de bioética que pretende resolver los conflictos de la ciencia médica moderna en la vida de cada individuo (Raffino, 2019). Es decir, cada individuo ajusta sus prácticas médicas a las normas o mandatos de una sociedad.

Al practicar los valores se asumen principios, virtudes que diferencian a las personas. Los valores más destacados son los valores humanos, que poseen mayor influencia y reconocimiento en los grupos sociales, se relacionan con la ética, el respeto, solidaridad, honestidad, entre otros. Por ejemplo, la igualdad es un valor que implica que las personas tengan derecho a recibir una educación inclusiva de calidad, sin distinción de raza y género. Los valores sociales y culturales se aplican a un grupo de personas teniendo en cuenta su cultura. (Anónimo, 2019).

La **importancia** de los valores radica en que son la base de la construcción de la identidad y la guía para mantener una convivencia armoniosa con los demás. La formación de valores en la educación del hogar, escuela y universidades se hace indispensable en uno mismo y en la sociedad, para mejorar nuestra convivencia, para que se torne justa y democrática con iguales derechos y beneficios para todos. (Anónimo, s/f).

Los **tipos** de valores propuesta por Anónimo (2019) indica que existen los valores personales que son los que las personas lo van adquiriendo de forma individual; los familiares que se cultivan y se transmiten de generación en generación; los espirituales que son los que una población cultiva y conserva en las actividades religiosas, se convierten en un importante vehículo de transmisión de valores; los tradicionales que son los que una comunidad reconoce como suyos, son profesados y conservados durante toda la vida; los éticos o profesionales que son los que un conjunto de profesionales seleccionan para determinar o conducir la labor de su profesión; los comerciales que son los que incumben en el campo comercial. Los democráticos y republicanos que son valores que protege o ampara el sistema político como la equidad y justicia; y los estéticos que da importancia a la belleza como eje de equilibrio en el universo.

Los valores se **caracterizan** por su polaridad, pues un valor siempre va ir de la mano con un antivalor, adquieren sentido para su existir (Ortega, J & Gasset, s/f). Además son durables, se va reflejando conforme la persona va creciendo en el transcurso de su vida. Son integrales, dado que cada valor es una meditación íntegra de uno mismo. Son flexibles, en tanto las circunstancias y necesidades de las personas varíen. Producen un sentimiento de satisfacción, provocan orgullo y alegría en las personas que los practican, durante el proceso. Son trascendentes, dan un rumbo y un significado en la vida de cada persona y país. Son

dinámicos; es decir, varían conforme al tiempo y a las circunstancias en que se encuentre el individuo. Son complejos, pues son difíciles de entender.

La educación en valores se torna compleja, pues requiere el compromiso de los maestros y comunidad educativa, en especial, del apoyo de los padres y del país en general. La educación en valores debe expandirse para que esté al alcance de todos los ámbitos de la actividad humana, de forma que no perjudique ni limite las enseñanzas y aprendizajes en las áreas de estudio, proponiéndose metas y objetivos concernientes en el campo laboral y civismo, con el único objetivo de educar ciudadanos responsables y comprometidos en crear una cultura que incentive el desarrollo y progreso de una sociedad. La influencia de la educación en valores, en la actualidad se caracteriza por su complejidad social e integral, basada en normas de conductas que fomenten un total compromiso para el éxito; educar en valores se concreta como una razón indispensable para formar ciudadanos capaces de enfrentar cualquier reto.

Una pregunta que sale a relucir en educación respecto de los valores es ¿cómo articular la educación en valores? Es necesario planear la educación en valores con criterios serios formales y objetivos, que aborde temas de equidad, que coadyuve a desechar actos discriminatorios, que muestre modelos de respeto y cuidado al medio ambiente, que destaque la influencia del desarrollo sostenible, que fomente el goce de los recursos naturales y el de la salud, entre otros. Es así cómo debería enfocarse en educación la práctica de valores, es urgente la toma conciencia que permita su ejercicio.

En el marco de la investigación cabe mencionar que las dimensiones de la variable práctica de valores, según Aldea, E (s/f) son la evaluación que implica deliberar sobre la forma en que están siendo incorporados los valores que se han de trabajar. Así como los **tipos de evaluación**, las metodologías observacionales y narrativas. También la escala de observación que verifica la presencia o ausencia de una característica, medida por gráfica o numérica. Y las pautas de observación que son abiertas, poseen un conjunto de indicadores que detectan las necesidades de cada estudiante.

En la presente investigación se consideran los siguientes valores morales:

- La **responsabilidad**, entendida como la conciencia que se tiene de las consecuencias del hacer o no hacer. Implica la ejecución de tareas en forma diligente, seria y prudente;

garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos, generando confianza y tranquilidad entre las personas. Una persona que es responsable es digna de consideración y confianza, porque sus actos van de la mano con sus compromisos, perseverando para que todo lo que realice le salga bien. (Hidalgo, 2009, p. 47).

- El **respeto**, entendido como base para que las personas convivan de forma sana y pacífica en la sociedad que les toca vivir. Se requiere que el individuo conozca sus derechos como el derecho a la vida, a la libertad, etc. Este valor hace que las personas vivan con orgullo y dignidad, Si alterar el orden social. (Toledo, 2012, p. 58).
- La **solidaridad**, asumida como el sentimiento por el cual las personas se sienten unidas y comparten obligaciones e intereses; es la colaboración mutua (Bain, 2007, p. 123).
- La **honestidad**, asumida como referencia a aquel que es decente, decoroso y recatado. Se refiere a los atributos positivos y virtuosos que posee cada individuo, tales como la integridad, veracidad y sinceridad. (Pérez y Merino, 2008:18).

En así como esta investigación se plantean cuatro valores para vivir en una sociedad justa y libre de atropellos o faltas morales. El principal promotor de que los estudiantes comprendan la gran necesidad de trabajar los valores es el ministerio de educación, en conjunto con la familia y docentes. En la I.E.P. Santa Rita Morropón se están evidenciando la deficiencia en la práctica y desarrollo de los valores; es deber de los padres y personal que labora en dicha institución, fomentar y promover una toma de conciencia para incentivar la práctica de valores, lo que redundará en la creación de un clima institucional adecuado.

Es así que en el presente estudio se formula la siguiente **pregunta de investigación**: ¿Cuál es el nivel de desarrollo en la práctica de valores de los estudiantes de la I.E.P Santa Rita, Morropón, 2019?

El presente estudio **se justifica** en lo **teórico**, en tanto va a permitir abordar uno de los grandes problemas que aquejan nuestra I.E.P “Santa Rita” de la provincia de Morropón sobre la deficiente práctica de valores en los estudiantes, trayendo como consecuencias el bajo rendimiento escolar, agresividad, etc.

En lo **práctico**, los resultados proporcionarán información útil de la evaluación del comportamiento de los estudiantes, pretende moldear la conducta de los niños, motivándolos a trabajar eficazmente los valores. De esta manera se ayudaría a enfrentar el problema de la

deficiente práctica de valores. Resultando beneficiados los estudiantes de la I.E.P Santa Rita de la provincia de Morropón.

Cuyos instrumentos ha permitido que dichos resultados obtenidos expliquen las causas que han originado el alto nivel de deficiencia en el desarrollo de los valores, conllevando a la institución educativa y sus autoridades, establecer estrategias y maneras que conlleven a la solución.

En lo **metodológico** porque da pie a que futuras investigaciones propongan el desarrollo de actividades, talleres y otras alternativas de solución. Así como aportará con un instrumento (ficha de observación) con una escala de estimación válida y confiable, sustentado en conceptos teóricos que ayudarán a solucionar el problema de la práctica de valores en la institución educativa. Se pretende aportar, mediante la aplicación de instrumentos validados, con el conocimiento de la variable de estudio: práctica de valores. Esta información servirá de base para futuras investigaciones

Los objetivos del presente estudio quedan delineados como sigue: La investigación tuvo como **objetivo general**: Determinar el nivel de desarrollo en la práctica de valores de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P Santa Rita, Morropón, 2019. Y también tuvo como **objetivos específicos**:

- Describir las características del valor de la responsabilidad que practican los estudiantes.
- Identificar las características del valor del respeto que practican los estudiantes.
- Describir las características del valor de la solidaridad que practican los estudiantes.
- Determinar las características del valor de la honestidad que practican los estudiantes.

II. MÉTODO

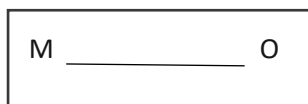
2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Según Quezada (2014) la investigación cuantitativa busca la medición de los indicadores con el fin de obtener resultados. Se trabajó una metodología cuantitativa solamente se limitará en la observación y descripción de la práctica de valores, ya que cuantificará su variable de estudio que medirán sus indicadores del tema práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P Santa Rita, Morropón.

Esta investigación es de tipo descriptiva básica, ya que desde la descripción se ordenaron los resultados, debido a las características encontradas en el tema práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P Santa Rita, Morropón.

El diseño a trabajar en esta investigación es no experimental, según Polit y Hungler (1994) se recolecta datos de manera pasiva sin producir cambios. Cuyo objetivo es describir la variable de estudio en un momento dado.

Este diseño sigue el siguiente esquema:



Dónde:

M = Conformada por 27 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E.P “Santa de Rita” de Morropón.

O = La práctica de valores

2.2.Operacionalización de variables

Variable: Práctica de valores.

Cuadro n° 1 Operacionalización de variables:

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Técnica/ instrumentos
Práctica de valores	La práctica de valores es lo que conlleva a poner de manifiesto una serie de saberes y costumbres que se transmiten de generación en generación contemplando situaciones de ética y un desarrollo para vivir bien con experiencias que expresan el óptimo funcionamiento de los valores como clave primordial para una buena imagen como persona, que sea ejemplo a seguir como guía y transmisión para el crecimiento y adecuado desarrollo de modales. (Pabón, 2013, p. 6).	Ficha de observación para medir los siguientes Indicadores: Responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad.	Responsabilidad. Respeto. Solidaridad. Honestidad.	Observación / Ficha de observación

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: según Arias (2006) “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características particulares” (p. 81). Se conformó por estudiantes del nivel primario de la I.E.P “Santa de Rita” de Morropón, 2019. Los participantes pertenecen a sexto grado de educación primaria, estuvo fragmentado por partes iguales entre hombres y mujeres. Respecto al lugar de origen, la mayoría son nacidos en Morropón (80%) y los demás proceden de caseríos aledaños. En efecto con el estrato social del lugar de procedencia, tomando las características sociodemográficas de la muestra de estudio de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P Santa Rita, se deduce que representa a la niñez y una mínima parte la adolescencia perteneciendo a un estatus socioeconómico medio y alto. Distribución de los estudiantes de la población de sexto grado de primaria de la I.E.P Santa Rita, Morropón, 2019.

TABLA N° 1:

Secciones de 6to	Sexo		N° de estudiantes
	Femenino	Masculino	
A	15	14	29
B	13	14	27
C	13	14	27
Total	41	42	83

Para Arias (2006) “La muestra es un sub conjunto de lo representativo y finito que se adquiere de una población” (p. 83). La muestra se eligió a los 27 estudiantes de sexto grado B de primaria de la I.E.P “Santa de Rita” de Morropón, 2019, la muestra quedó conformada de la siguiente manera:

Distribución de los estudiantes de la muestra de sexto grado de primaria de la I.E.P Santa Rita, Morropón, 2019.

TABLA N° 2

Secciones de 6to	Sexo		N° de estudiantes
	Femenino	Masculino	
B	13	14	27
Total	13	14	27

Criterios de Exclusión: se excluirá a aquellos estudiantes que por razones personales no se encontraron presentes en la aplicación de la ficha de observación.

2.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez.

Técnicas: según Rodríguez (2008) las técnicas son los medios empleados para la obtención de información. En la investigación práctica de valores la técnica utilizada es la observación para la obtención de los resultados, validando el proceso de las conductas reflejas en los estudiantes y deseando reunir dicha información, evidenciándose la variable y sus cuatro indicadores para tal.

La variable cuantitativa: Práctica de valores.

Los instrumentos para la variable en la escala de estimación se trabajaron un conjunto de ítems para medir las conductas reflejadas en los estudiantes, comprendiendo 25 ítems

estructurándolos en cuatro indicadores: Responsabilidad (6 ítems), respeto (7 ítems), solidaridad (6 ítems) y honestidad (6 ítems).

Validez

Para establecer la validez del instrumento, se recurrió a juicio de expertos, de manera que evaluaron la validez, quienes establecieron la relación entre los objetivos, los indicadores, los ítems y sus opciones de respuesta, bajo los criterios: redacción, coherencia y esencialidad; para determinar realmente los indicadores que se pretende medir.

Según Quezada (2014) La validez es la capacidad de la escala para medir cualidades por las que ha sido elaborada. Para el contenido del instrumento se trabajó la técnica de juicio de expertos los cuales fueron uno con grado de doctor y el otro con grado de licenciatura en educación y especialidad en psicología. Los expertos consideraron que los instrumentos fueron pertinentes, claros de acuerdo al formato de validez.

Los profesionales consultados para emitir su juicio fueron:

Roxana Elizabeth Barreto Peña	Licenciado en educación, especialista en psicología y filosofía
-------------------------------	---

María Socorro Córdova Cánova	Dra en educación
------------------------------	------------------

2.4. Procedimiento

Para la recolección de datos se procedió a la selección del instrumento de acuerdo a la variable de estudio, a sus indicadores de la práctica de valores y a la metodología de estudio. Como segunda fase se procedió a la aplicación de instrumentos a los 27 estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P Santa Rita, Morropón, el 20 de noviembre y finalmente los datos obtenidos se procesaron para su posterior análisis de forma objetiva.

2.5. Métodos de Análisis de datos:

Según Barreto (2006) Los datos recolectados, se codificarán cuantificándose para su procesamiento. Para el análisis de los datos se elaboraron cuadros con cantidades y porcentajes, se realizó el cálculo de las estadísticas descriptivas con la ayuda del programa Excel. Sobre los datos presentados en forma de resúmenes en tablas y cuadros se elaboraron apreciaciones objetivas.

Se efectuó la generalización de los resultados encontrados en la muestra de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, mediante métodos estadísticos.

Las evaluaciones y conclusiones restantes del análisis aportarán cada parte a la propuesta solución al problema que dio inicio a esta investigación.

2.6. Aspectos éticos

Ya que la investigación “Práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I. la I.E.P. “Santa Rita” de Morropón. Se utilizó la información brindada por los estudiantes, guardándose para ellos los criterios de privacidad y discreción con el anonimato de las fuentes.

Es por ello, en los reportes y tablas anexas de esta investigación de las conductas observadas en los estudiantes, se reservaron sus nombres enfocándonos solo en sus comportamientos.

De tal manera la información brindada es netamente confiable, elaborándose instrumentos para ser validados por expertos en metodología de la investigación.

III. RESULTADOS.

TABLA N° 3
INDICADOR: RESPONSABILIDAD

ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Asiste a su escuela a la hora indicada.	13	48.0	12	45.0	2	7.0	27	100.0
Entrega sus tareas y trabajos a tiempo.	10	37.0	17	63.0	0	0.0	27	100.0
Realiza sus tareas sin que haya que recordárselas en todo momento.	16	59.0	10	37.0	1	4.0	27	100.0
Culmina sus tareas que se le encomiendan	13	48.0	14	52.0	0	0.0	27	100.0
Le cuesta reconocer sus errores.	6	22.0	12	45.0	9	33.0	27	100.0
Deja las cosas para hacerlas a última hora	0	0.0	12	44.0	15	56.0	27	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de sexto grado.

En la tabla 1 del valor de responsabilidad se observa en la ilustración que el 63% de estudiantes a veces cumplen con la entrega de tareas y a trabajos a tiempo, el 37 % si lo cumplen, no se evidenció un porcentaje de estudiantes en el incumplimiento total de sus labores. El 59% de estudiantes de sexto grado de primaria siempre realizan sus tareas sin que haya que recordárselas en todo momento, mientras que el 37% de estudiantes a veces cumplen con las labores escolares costándoles un poco de trabajo poder llevarlas a cabo, en tanto un 4% nunca la realizan. El 48% de estudiantes de sexto grado se evidencia que siempre asisten a la institución a la hora indicada, el 45% indican que a veces y el 7% de estudiantes precisan que nunca.

TABLA N° 4
INDICADOR: RESPETO

ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Escucha atentamente a sus compañeros y profesores.	18	67.0	8	30.0	1	3.0	27	100.0
Acepta las opiniones de sus compañeros aun cuando no está de acuerdo.	11	41.0	15	55.0	1	4.0	27	100.0
Critica a sus compañeros.	7	26.0	20	74.0	0	0.0	27	100.0
Rechaza las personas con costumbres diferentes a las suyas.	2	7.0	3	11.0	22	82.0	27	100.0
Respeto las normas de convivencia en la escuela.	14	52.0	10	37.0	3	11.0	27	100.0
Saluda a sus profesores y personas mayores	17	63.0	7	26.0	3	11.0	27	100.0
Te burlas de tus profesores y compañeros.	1	4.0	4	15.0	22	81.0	27	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de sexto grado.

En la tabla 2 del valor de respeto se observa la ilustración que el 82% de sus estudiantes nunca rechazan a las personas con costumbres diferentes a las de ellos, mientras que el 11% a veces y el 7% señalan que siempre. El 67% de estudiantes de sexto grado de primaria siempre escuchan atentamente a sus compañeros y profesores, el 30% a veces prestan atención, en tanto que un 3% de estudiantes indican que nunca. El 52% de estudiantes de sexto grado de primaria siempre respetan las normas de convivencia en la escuela, el 37% de estudiantes a veces y el 11% precisan que nunca.

TABLA N° 5

INDICADOR: SOLIDARIDAD.

ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comparto mis materiales con mis compañeros que no tienen.	17	63.0	9	33.0	1	4.0	27	100.0
Me gusta ayudar a mis compañeros cuando no entienden las tareas.	14	52.0	13	48.0	0	0.0	27	100.0
Integras a nuevos compañeros a tus grupos de trabajo.	9	33.0	16	60.0	2	7.0	27	100.0
Cuando trabajas en grupo, solo cumples con lo que se te ha encomendado.	10	37.0	14	52.0	3	11.0	27	100.0
Cuando trabajas en equipo apoyas a los demás miembros aunque no te lo pidan.	13	48.0	11	41.0	3	11.0	27	100.0
Te involucras en casos de ayuda cuando algún compañero lo requiere.	11	41.0	9	33.0	7	26.0	27	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de sexto grado.

En la tabla 3 del valor de la solidaridad se observa la ilustración que el 41% de estudiantes de sexto grado de primaria siempre se involucran en casos de ayuda cuando algún compañero lo requiere, 33% indican que a veces y el 26% nunca lo demuestran. El 63% de estudiantes de sexto grado de primaria comparte sus materiales con los que no tienen, el 33% indican que a veces y el 4% nunca comparten. El 60% de estudiantes precisan que a veces integran a sus nuevos compañeros en los grupos de trabajo, el 33% siempre y el 7% demuestran que nunca.

TABLA N° 6
INDICADOR: HONESTIDAD.

ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si encuentro algún objeto, lo entrego a mi profesor (a) para que encuentre a su dueño.	22	81.0	4	15.0	1	4.0	27	100.0
Devuelvo lo que me prestan.	17	63.0	8	30.0	2	7.0	27	100.0
Te cuesta decir la verdad.	3	11.0	17	63.0	7	26.0	27	100.0
Copias las tareas de tus compañeros.	0	0.0	7	26.0	20	74.0	27	100.0
Mientes para lograr lo que quieres.	5	19.0	7	26.0	15	55.0	27	100.0
Guardas secretos de tus amigos.	20	74.0	6	22.0	1	4.0	27	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de sexto grado.

En la tabla 4 del valor de la honestidad se observa la ilustración que el 81% de estudiantes de sexto grado de primaria siempre devuelven algún objeto entregándole al profesor para que encuentren a su dueño, el 15% de estudiantes indican que a veces y el 4% sostienen que nunca. El 74% de estudiantes de sexto grado de primaria siempre guardan secretos de sus amigos, el 22% sostienen que a veces y el 4% indican que nunca. El 63% de estudiantes demuestran que siempre devuelven lo que prestan, el 30% a veces y el 7% nunca lo cumplen.

IV. DISCUSIÓN

En la tabla n° 1 observamos una preponderancia de que sus estudiantes de sexto grado de primaria no realizan las tareas por si solos, sino de que siempre deben tener la guía o mandato de una persona adulta para poder llevarlas a cabo, la cual es una situación frecuente, logrando evidenciarse en los diferentes grados de estudio del nivel primario de esta institución educativa. A decir de Hidalgo (2009) la responsabilidad entendida como la conciencia que se tiene de las consecuencias del hacer o no hacer, a partir del cual deducimos que el 59% de estudiantes de sexto grado de primaria siempre realizan sus tareas por si solos sin que haya que recordárselas en todo momento, éstos resultados concuerdan con Hidalgo (2009) la responsabilidad Implica la ejecución de tareas en forma diligente, seria y prudente; garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos, generando confianza y tranquilidad entre las personas. Se deduce que el 37% de estudiantes a veces cumplen con las labores escolares costándoles un poco de trabajo poder llevarlas a cabo, en tanto un 4% nunca la realizan. Se concuerda con Hidalgo (2009) una persona que es responsable es digna de consideración y confianza, porque sus actos van de la mano con sus compromisos. Hallazgo que coincide con los resultados de Cusquipona e Ibañez (2015), Ñique y Silva (2012) y Benza, L (2016) quienes enfatizan que la práctica de valores como la responsabilidad influye o se relaciona con el cumplimiento de tareas y la disminución de conductas agresivas en los niños y niñas.

En la misma tabla apreciamos que existe una cantidad específica de estudiantes de sexto grado de primaria que cumplen con la puntualidad al momento de asistir a la hora indicada a la institución educativa, misma situación observada en los estudiantes de los demás grados de primaria. El 48% de estudiantes de sexto grado se evidencia que siempre asisten a la institución a la hora indicada, el 45% indican que a veces y el 7% de estudiantes precisan que nunca. Idea relacionada por Hidalgo (2009) la responsabilidad implica la ejecución de tareas en forma diligente, seria y prudente; garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos, generando confianza y tranquilidad entre las personas. Hallazgo que coincide con los resultados de Cusquipona e Ibañez (2015), Ñique y Silva (2012) y Benza, L (2016) quienes enfatizan que la práctica de valores como la responsabilidad influye o se relaciona con el cumplimiento de tareas y la disminución de conductas agresivas en los niños y niñas.

En la misma tabla se evidencia que existe una cantidad importante de estudiantes de sexto grado de primaria que a veces no le dan mayor importancia en la entrega puntual de la realización de sus tareas y trabajos, misma situación observada en los estudiantes de los demás grados de primaria. El 63% de estudiantes de sexto grado se evidencia que a veces cumplen con la entrega de tareas y trabajos a tiempo, el 37% indican que siempre entregan a tiempo y no se evidenció un porcentaje de estudiantes en el incumplimiento total de sus labores. Se concuerda con Hidalgo (2009) Implica la conciencia que se tiene de las consecuencias del hacer o no hacer. Hallazgo que coincide con los resultados de Cusquipona e Ibañez (2015), Ñique y Silva (2012) y Benza, L (2016) quienes enfatizan que la práctica de valores como la responsabilidad influye o se relaciona con el cumplimiento de tareas y la disminución de conductas agresivas en los niños y niñas.

En la tabla n° 2 observamos una preponderancia de que sus estudiantes de sexto grado de primaria les cuestan prestar atención cuando el profesor o algún compañero está hablando, el cual es una situación muy reincidente, evidenciándose en todos los grados del nivel primario de la institución educativa. Este resultado se relaciona a lo concordado por Toledo (2012) El respeto, entendido como base para que las personas convivan de forma sana y pacífica en la sociedad que les toca vivir. A partir del cual deducimos que el 67% de estudiantes de sexto grado de primaria siempre escuchan atentamente a sus compañeros y profesores. Se concuerda con Toledo (2012) que el respeto requiere que el individuo conozca sus derechos como el derecho a la vida, a la libertad, etc. El cual se deduce que el 30% a veces prestan atención, en tanto que un 3% de estudiantes indican que nunca. Concepto relacionado con Izquierdo (2006) enuncia que los valores son el eje fundamental del comportamiento de los individuos porque orientan su vida y perfeccionan o moldean su conducta, dignificando a las personas y sociedad. Villavicencio, N (2011), Benza, L (2016) y Pulla, J (2016) quienes concuerdan que la práctica de valores como el respeto influye para mantener buenas relaciones con los demás.

En la misma tabla apreciamos que existe una cantidad importante de estudiantes de sexto grado primaria que respetan las normas de convivencia establecidas en el aula para ser trabajadas durante el desarrollo de los aprendizajes, misma situación observada en los estudiantes de los demás grados del nivel primaria. Se concuerda con Toledo (2012) entendido como base para que las personas convivan de forma sana y pacífica en la sociedad

que les toca vivir. A partir del cual se infiere que el 52% de estudiantes de sexto grado de primaria siempre respetan las normas de convivencia en la escuela, el 37% de estudiantes a veces y el 11% precisan que nunca. Se relaciona a la definición dada por Toledo (2012) que la responsabilidad se requiere que el individuo conozca sus derechos como el derecho a la vida, a la libertad, etc. Villavicencio, N (2011), Benza, L (2016) y Pulla, J (2016) quienes concuerdan que la práctica de valores como el respeto influye para mantener buenas relaciones con los demás.

En la misma tabla apreciamos que existe una cantidad considerable de estudiantes de sexto grado de primaria que respetan las diferentes costumbres y creencias de los demás personas integrándolos en su vida, misma situación observada en los estudiantes de los demás grados del nivel primaria. Se concuerda con Toledo (2012) el respeto hace que las personas vivan con orgullo y dignidad sin alterar el orden social. A partir del cual se infiere que el 82% de sus estudiantes nunca rechazan a las personas con costumbres diferentes a las de ellos, mientras que el 11% a veces y el 7% señalan que siempre. Se relaciona a la definición dada por Toledo (2012) el respeto es la base para que las personas convivan de forma sana y pacífica en la sociedad que les toca vivir. Villavicencio, N (2011), Benza, L (2016) y Pulla, J (2016) quienes concuerdan que la práctica de valores como el respeto influye para mantener buenas relaciones con los demás.

En la tabla n° 3 observamos una preponderancia de que sus estudiantes de sexto grado de primaria les cuestan demostrar apoyo o colaboración en casos de ayuda para con los demás, el cual es una situación muy reincidente, evidenciándose en todos los grados del nivel primario de la institución educativa. Dicho resultado está relacionado con la idea dada por Bain (2007) la solidaridad es la colaboración mutua que mantiene a los individuos juntos ante una experiencia difícil. A partir del cual se infiere el 41% de estudiantes de sexto grado de primaria siempre se involucran en casos de ayuda cuando algún compañero lo requiere. A decir de Bain (2007) la solidaridad es el sentimiento por el cual las personas se sienten unidas y comparten obligaciones e intereses. El 33% indican que a veces ayudan o colaboran con los demás y el 26% nunca lo demuestran. Concepto definido por Bain (2007) la solidaridad es la colaboración mutua. Estudios de Ñique y Silva (2012), Mendoza, E (2014) y Benza, L (2016) quienes enfatizan que la práctica de valores como la solidaridad influye o

se relaciona con la colaboración mutua, disminución de conductas agresivas y ayuda al prójimo.

En la misma tabla apreciamos que existe una cantidad importante de estudiantes de sexto grado de primaria, que les cuesta a veces demostrar actos de compañerismo, ayuda y el compartir sus cosas con los que no tienen, el cual es una realidad muy reincidente, misma situación observada en los estudiantes de los demás grados del nivel primaria. Dicho concepto está relacionado por Sheler, M (1978) Los valores son esas cualidades y actitudes que posee cada persona, mediante los cuales define su comportamiento, carácter y modo de actuar frente a los demás. A partir del cual se infiere que el 63% de estudiantes de sexto grado de primaria comparte sus materiales con los que no tienen, lo cual a su vez contrasta lo señalado por Bain (2007) la solidaridad es la colaboración mutua. El 33% indican que a veces y el 4% nunca comparten. Se concuerda con Bain (2007) la solidaridad es el sentimiento por el cual las personas se sienten unidas y comparten obligaciones e intereses; es la colaboración mutua. Estudios de Ñique y Silva (2012), Mendoza, E (2014) y Benza, L (2016) quienes enfatizan que la práctica de valores como la solidaridad influye o se relaciona con la colaboración mutua, disminución de conductas agresivas y ayuda al prójimo.

En la misma tabla apreciamos que existe una cantidad significativa de estudiantes de sexto grado de primaria, que les cuesta a veces integrar a nuevos compañeros en sus equipos de trabajo, el cual es una realidad muy reincidente, misma situación observada en los estudiantes de los demás grados del nivel primaria. Dicho concepto está relacionado por Sheler, M (1978) Los valores son esas cualidades y actitudes que posee cada persona, mediante los cuales define su comportamiento, carácter y modo de actuar frente a los demás. A partir del cual se infiere que el 60% de estudiantes precisan que a veces integran a sus nuevos compañeros en los grupos de trabajo, el 33% siempre y el 7% demuestran que nunca, lo cual a su vez contrasta lo señalado por Bain (2007) la solidaridad es el sentimiento por el cual las personas se sienten unidas y comparten obligaciones e intereses. Estudios de Ñique y Silva (2012), Mendoza, E (2014) y Benza, L (2016) quienes enfatizan que la práctica de valores como la solidaridad influye o se relaciona con la colaboración mutua, disminución de conductas agresivas y ayuda al prójimo.

En la tabla n° 4 observamos un predominio de que sus estudiantes de sexto grado de primaria, manifiestan decencia, recato, pudor y honradez al momento de relacionarse con sus compañeros y profesores, devolviendo lo que no les pertenecen, del cual es una situación muy frecuente, evidenciándose en todos los grados del nivel primario de la institución educativa. Dicho concepto se relaciona con lo manifestado por Pérez y Merino (2008) la honestidad es asumida como referencia a aquel que es decente, decoroso y recatado. Se refiere a los atributos positivos y virtuosos que posee cada individuo, tales como la integridad, veracidad y sinceridad. A partir del cual se infiere que el 81% de estudiantes de sexto grado de primaria siempre devuelven algún objeto entregándole al profesor para que encuentren a su dueño. Contrastando lo señalado por Sheler, M (1978) Los valores son esas cualidades y actitudes que posee cada persona, mediante los cuales define su comportamiento, carácter y modo de actuar frente a los demás. Se aprecia que el 15% de estudiantes indican que a veces y el 4% sostienen que nunca devuelven lo encontrado, cuyo resultado se relaciona con lo definido por Pérez y merino (2008) la honestidad se refiere a los atributos positivos y virtuosos que posee cada individuo, tales como la integridad, veracidad y sinceridad. Resultados que concuerdan con los estudios de Villavicencio, N (2011), Ñique y Silva (2012) y Benza, L (2016) quienes enfatizan que la práctica de valores como la honestidad influye o se relaciona con el respeto al interrelacionarse con los demás, disminución de conductas agresivas en los niños y niñas.

En la misma tabla apreciamos que existe una cantidad importante de estudiantes de sexto grado de primaria, siempre muestran sinceridad, confianza y lealtad al guardar y mantener en absoluta reserva y privacidad los secretos o confesiones cuando un compañero le cuenta, evidenciándose también en una parte de estudiantes que a veces no respetan los códigos de amistad transgrediendo esa confianza brindada, en el cual es una realidad muy reincidente, misma situación observada en los estudiantes de los demás grados del nivel primaria. Al respecto ha teorizado Pérez y Merino (2007) la honestidad es asumida como referencia a aquel que es decente, decoroso y recatado. Se refiere a los atributos positivos y virtuosos que posee cada individuo, tales como la integridad, veracidad y sinceridad. El 74% de estudiantes de sexto grado de primaria siempre guardan secretos de sus amigos, el 22% sostienen que a veces y el 4% indican que nunca. En tal sentido se concuerda con la teoría de Pérez y Merino, (2008) la honestidad hace referencia a aquel que es decente, decoroso y recatado. Se refiere a los atributos positivos y virtuosos que posee cada individuo, tales como la integridad,

veracidad y sinceridad. Resultados que concuerdan con los estudios de Villavicencio, N (2011), Ñique y Silva (2012) y Benza, L (2016) quienes enfatizan que la práctica de valores como la honestidad influye o se relaciona con el respeto al interrelacionar con los demás, la disminución de conductas agresivas en los niños y niñas.

En la misma tabla apreciamos que existe una cantidad significativa de estudiantes de sexto grado de primaria, siempre devuelven las pertenencias a sus compañeros cuando estos le comparten, evidenciándose también en una parte de estudiantes que a veces no devuelven lo ajeno, en el cual es una realidad muy reincidente, misma situación observada en los estudiantes de los demás grados del nivel primaria. Al respecto ha teorizado Pérez y Merino (2007) la honestidad es asumida como referencia a aquel que es decente, decoroso y recatado. Se refiere a los atributos positivos y virtuosos que posee cada individuo, tales como la integridad, veracidad y sinceridad. El 63% de estudiantes demuestran que siempre devuelven lo que prestan, el 30% a veces y el 7% nunca lo cumplen. En tal sentido se concuerda con la teoría de Pérez y Merino, (2008) la honestidad hace referencia a aquel que es decente, decoroso y recatado. Resultados que concuerdan con los estudios de Villavicencio, N (2011), Ñique y Silva (2012) y Benza, L (2016) quienes enfatizan que la práctica de valores como la honestidad influye o se relaciona con el respeto al interrelacionar con los demás, la disminución de conductas agresivas en los niños y niñas.

De modo que, finalmente, se considera que este estudio es una contribución para que las futuras investigaciones tengan en cuenta la importancia de abordar el tema, los nuevos métodos a trabajar, la complejidad de los valores y cómo influyen en las conductas de las personas.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos propuestos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Dentro del proceso de la práctica de valores, se evidenció que es eficiente, ya que una cantidad importante de estudiantes de sexto grado de primaria cumplen con el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad; mientras que un porcentaje regular a veces incumplen o trasgreden dichos valores, siendo consciente los estudiantes que estas faltas en la práctica de valores afecta el desarrollo de los aprendizajes, las relaciones y la convivencia escolar, confirmando la teoría de tema la práctica de valores, incidiendo en fomentar el continuo trabajo.
2. Las características tenidas en cuenta en los estudiantes que practican el valor de la responsabilidad no son los más pertinentes, ya que no todos los estudiantes desarrollan al máximo sus habilidades en relación a este valor. No hay un diagnóstico profundo que indique el desinterés o las causas que conlleven a cada estudiante al incumplimiento de su práctica, no se toman en cuenta las necesidades de los estudiantes, no se destinan recursos para la realización de talleres que ayuden y motiven al desarrollo de los mismos, resultados muy similares encontrados en los trabajos previos que se estipulan en el marco teórico, quienes afirman que con el constante desarrollo de talleres ayudarán a la mejora de éstos.
3. Las características tenidas en cuenta en los estudiantes que practican el valor del respeto, suelen ser las menos adecuadas, porque no todos cumplen con la práctica constantemente de este valor, ya que no todos demuestran actitudes en el cumplimiento de las normas establecidas. No hay un diagnóstico profundo que señale que los docentes estén dejando de lado las necesidades e intereses de sus estudiantes, conllevando al rompiendo de las normas que permiten mantener relaciones cordiales con los demás, el desinterés de la institución educativa en la realización y fomentación de talleres que conlleven a la reflexión y la valoración personal, resultados similares encontrados en los trabajos previos que se estipulan en el marco teórico, quienes afirman que con el constante desarrollo de talleres ayudarán a la mejora de éstos.

4. las características tomadas en cuenta en los estudiantes que practican el valor de la solidaridad, no son las más apropiadas, ya que no todos reflejan actitudes de ayuda y colaboración con los demás, incumpliendo constantemente e desarrollo de este valor. No se ha profundizado un diagnóstico en la que indique que los docentes no toman en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes, llegando al incumplimiento de los mismos, la falta de recursos en la planificación y desarrollo de talleres que motiven a la reflexión personal, resultados parecidos encontrados en los trabajos previos que se estipulan en el marco teórico, quienes afirman que con el constante desarrollo de talleres ayudarán a la mejora de éstos.

5. Las características tomadas en cuenta en los estudiantes que practican el valor de la honestidad, son las menos adecuadas, ya que no se evidencian en todos los estudiantes comportamientos que reflejen señales de decencia y recato. No se ha realizado un diagnóstico profundo en la que señale que los docentes no toman en cuenta las necesidades de sus estudiantes, la falta de recursos en la planificación y desarrollo de talleres que conlleven al análisis y a la reflexión personal, resultados parecidos encontrados en los trabajos previos que se estipulan en el marco teórico, quienes afirman que con el constante desarrollo de talleres ayudarán a la mejora de la práctica de éste valor.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los hallazgos, método, instrumentos, el planteamiento de nuevos problemas o temas de investigación se realizan las siguientes recomendaciones:

1. A las instancias educativas superiores como la DRE y UGEL y directivos de cada una de las instituciones educativas: En base a los resultados y conclusiones del presente estudio, deben tomar las decisiones pertinentes en términos de talleres, charlas para revertir los hallazgos de la deficiente práctica de valores.
2. El ministerio de educación (MINEDU): Debe proporcionar un presupuesto a todas las instancias educativas para la capacitación de los docentes y realización de proyectos que les permitan crear estrategias para la mejora de las conductas en los estudiantes.
3. A los directivos y docentes de la UGEL Piura: Realizar un estudio de factores de riesgo en sus Instituciones Educativas a fin de conocer cuáles son los factores que están incidiendo en la deficiente práctica de valores.
4. A las instancias educativas: Deben plantear soluciones que cubran las diversas necesidades de los estudiantes, logrando llegar a cada uno de ellos a la motivación continua de la práctica de valores.
5. A la directora de la I.E.P “Santa Rita”: Dar capacitación a los docentes, padres de familia y a la vez informarles sobre la presente investigación y se planteen un programa de mejora para aumentar el nivel de práctica de valores, a nivel familiar y escolar involucrando todos los agentes educativos.

REFERENCIAS

- Arias (2006). Proyecto Educativo “incentivación a los alumnos del bachillerato en el inicio a la metodología de la investigación y proporcionar una guía práctica para la realización de proyectos de investigación adaptados a los programas curriculares de la unidad educativa colegio Cristo Rey. Valencia, Venezuela.
- Bain, A. (2007). *La formación de valores, el sentido de la moral*. Editorial Graps. Madrid.
- Barreto (2006). Estadística básica. Chimbote. Universidad Católica los ángeles de Chimbote.
- Bautista, D. (2012). *El progreso de la crisis de valores y violencia en la sociedad moderna Espacios públicos*, vol. 15, núm. 33, pp. 113-141. Universidad Autónoma del estado de México. Toluca México.
- Benza, L. (2016). “Nivel de desarrollo de valores éticos – morales en los trabajadores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015”. Tesis de maestría en educación con mención en gestión educativa. Universidad de Piura. Facultad de ciencias de la educación. Piura, Perú.
- Carlos, Y. (2018). “Resultados de los aprendizajes y Valores morales en alumnos del VI ciclo del centro educativo Teniente Diego Ferré Sosa, Yarinacocha” (tesis para obtener el grado de maestría de administración en la educación). Universidad César Vallejo Perú.
- Como citar valores. (2019) En [significados.com](https://www.significados.com/valores/). <https://www.significados.com/valores/>
- Cusquipoma, M., & Ibañez, P. (2015), “Influencia de la práctica de valores respeto, tolerancia, amistas en la disminución de conductas agresivas en los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de la I.E N° 80822 Santa María del distrito de la Esperanza - Trujillo”, (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Definición de Valores Morales. (2014) Última edición Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/valores-morales/>
- Scheler, M (1978) “*El formalismo en la ética y la ética material de los valores*”. Editorial Magisterio Español. S.A. España.

- Hernández, R. Fernández, S., Bautista, M. (2010) *Metodología de la investigación México*: Editorial Mc. Graw Hill.
- Hernández, L. (1996) *Teóricas de la convivencia escolar*. Editorial Unidad Colombia. Segunda edición.
- Hidalgo, M. (2009). *Valores en la educación*. Editorial Crealc. Perú. Cuarta edición.
- Izquierdo, C. (2006). *Valores de cada día*. Ediciones San Pablo. Venezuela.
- Kohlberg, L. (1963) *Moral Education in the Schools: A Developmental View*. School Review, 74, pp. 1-30.
- Mendoza, E. (2014). “Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez”. (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar – Guatemala
- Ñique, M., & Silva, R. (2014). “Aplicación del programa educativo basado en cuentos y fábulas para mejorar la práctica de valores honradez, responsabilidad y respeto en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo” (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Organización de Estados Americanos para la educación, la Ciencia y la Cultura, “*La evaluación en educación en valores*”, municipalidad de Chillán Chile.
- Ortega, R. (2008) *Convivencia y relaciones interpersonales. Problema social*. Editorial Paloma. Venezuela. Primera edición.
- Pabón, M. (2013) *La práctica de los valores en la vida cotidiana*”, San Juan, Puerto Rico.
- Pariona, L. (2016). “Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.
- Pacherres, S (2019) desarrolló la tesis “Relación entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en los alumnos de segundo grado de un centro educativo” de la ciudad

- de Chiclayo (Tesis de maestra en psicología educativa) universidad César Vallejo. Perú.
- Pulla, J. (2016). “La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar en estudiantes del bachillerato general unificado Salesiano “María Auxiliadora” de la ciudad de Cuenca. (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.
- Quezada, M (2014) Metodología de la investigación. (2da ed.) Editorial Macro. Lima, Perú.
- Pardo, Y. (2009). *Convivencia escolar democrática y altruista*. Caracas: Editores Capsa.
- Polit & Hungler (1994) *investigación científica de ciencias de la salud*, México, interamericana. Cuarta edición
- Quintana, J (1992) “*Educación en valores y diseño curricular*” en L.O.G.S.E. Perfiles para una nueva educación. ICE de la Universidad de Granada, (pp 15-26).
- Quintana, J (1998) Pedagogía axiología. La educación ante los valores. Madrid, Alambra.
- Raffino (2019). Cómo citar: Valores morales. Argentina. <https://concepto.de/valores-morales/>. Última edición.
- Ramirez, W. (2015). Inclusión educativa, una experiencia en el municipio de Jenesano, Boyacá, recuperado de: https://Cetics.org/uptc/memorias/links/documentos/doc_1437446084.pdf.
- Rivas, M (2014) trabajó la tesis “La instrucción en valores en la educación superior a distancia” (Tesis de doctorado) Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.
- Secretaria de salud de Bocayá. (2010). Análisis situacional discapacidad en Boyacá, recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/mapa/analisis-de-situación-salud-boyaca-2011.pdf>.
- Silva, A. (2017). “El triunfo académico y los valores interpersonales en los educandos de sexto grado de educación primaria del centro escolar república Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra” (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Valdomir, Z. (2013). *Crisis de los valores morales y éticos en la sociedad actual. Posmodernismo*. Comisión del Recuento y la Amistad.

Villavicencio, N. (2011). “La educación en valores y su afianzamiento como proceso democrático” de Piura- Perú, Universidad Nacional de Piura. Perú

Wallace, T. (2015). “Formación en valores y convivencia escolar en los alumnos de primer grado de primaria del centro escolar N° 21544. La Villa - Sayán” Perú, Universidad César Vallejo. (Tesis para obtener el grado de magister en psicología educativa). Perú

Fuente <https://concepto.de/valores-morales/#ixzz62cwZXyQa>.

Fuente <https://concepto.de/valores-morales/#ixzz62cwiO77V>.

Fuente <https://concepto.de/valores-morales/#ixzz62cwuEDge>.

Fuente <https://concepto.de/valores-morales/#ixzz62cwvxzwww>

Fuente <https://elvalordelosvalores.com › la-practica-de-los-valores-es-su-decisión>.

Fuente <https://www.importancia.org/valores.php>.

Fuente <https://www.monografias.com/trabajos76/importancia-practicavalores/importancia-practica-valores2.shtml>.

ANEXO 1: Matriz de consistencia.

Matriz de consistencia:			
Título: práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de la I.E.P. Santa Rita, Morropón , 2019.			
Formulación del problema	OBJETIVOS	Variable:	
		Indicadores	Ítems o reactivos
P.G: ¿Cómo se desarrolla la práctica de valores los estudiantes de sexto grado de la I.E.P Santa Rita, Morropón, 2019?	O.G: Determinar el nivel de desarrollo en la práctica de valores de los estudiantes de la I.E.P Santa Rita, Morropón, 2019.		
P.E: ¿Cuáles son las características del valor de la responsabilidad que practican los estudiantes de sexto grado	Describir las características del valor de la responsabilidad que practican los estudiantes.	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Asistes a tu escuela a la hora indicada. - Entregas tus tareas y trabajos a tiempo. - Realizas tus tareas sin que haya que recordártelas en todo momento.

de la I.E.P Santa Rita, Morropón, 2019?			<ul style="list-style-type: none"> - Culminas las tareas que te encomiendan. - Encuentras justificaciones para reconocer tus errores. - Dejas las cosas para hacerlas a última hora.
P.E: ¿Cuáles son las características del valor del respeto que practican los estudiantes de sexto grado de la I.E.P Santa Rita, Morropón, 2019?	Identificar las características del valor del respeto que practican los estudiantes.	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchas atentamente a tus compañeros. - Cuando se expresan ideas haces que se respeten la tuya a como dé lugar. - Te cuesta respetar las normas en tu escuela y hogar. - Saludas a tus profesores y personas mayores. - Te burlas de tus profesores y tus compañeros.
P.E: ¿Cuáles son las características del valor de la soidaridad que practican los estudiantes de sexto grado de la I.E.P Santa Rita, Morropón, 2019?	Describir las características del valor de la solidaridad que practican los estudiantes.	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Comparto mis materiales con mis compañeros que no tienen. - Me gusta ayudar a mis compañeros cuando no entienden las tareas.

<p>P.E: ¿Cuáles son las características del valor de la honestidad que practican los estudiantes de sexto grado de la I.E.P Santa Rita, Morropón, 2019?</p>	<p>O.E4: Determinar las características del valor de la honestidad que practican los estudiantes.</p>	<p>Honestidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si encuentro algún objeto lo entrego a mi profesor para que encuentre a su dueño. - Devuelves lo que te prestan. - Te cuesta decir la verdad. - Copias las tareas con tus compañeros. - Criticas a tus compañeros. - Guardas secretos a tus amigos.
--	--	-------------------	--

ANEXO N° 2: FICHA DE OBSERVACIÓN: PRÁCTICA DE VALORES

Estimado colega, la presente Ficha de Observación presenta indicadores acerca de la práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa “Santa Rita”- Moropón. El cuestionario es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos ser lo más sincero y realista posible.

Muchas Gracias.

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A Veces	Siempre
Código	N	AV	S

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
RESPONSABILIDAD				
1	Asiste a su escuela a la hora indicada.			
2	Entrega sus tareas y trabajos a tiempo			
3	Realiza sus tareas sin que haya que recordárselas en todo momento.			
4	Culmina las tareas que se le encomienda.			
5	Le cuesta reconocer sus errores.			
6	Deja las cosas para hacerlas a última hora.			
RESPECTO				
7	Escucha atentamente a sus compañeros y profesores.			
8	Acepta las opiniones de sus compañeros aun cuando no está de acuerdo.			
9	Critica a sus compañeros.			
10	Rechaza las personas con costumbres diferentes a las suyas.			
11	Respeto las normas de convivencia en la escuela.			
12	Saluda a sus profesores y personas mayores.			
13	Le burlas de sus profesores y compañeros.			
SOLIDARIDAD				
14	Comparte sus materiales con sus compañeros que no tienen.			
15	Le gusta ayudar a sus compañeros cuando no entienden las tareas.			
16	Integra a nuevos compañeros a sus grupos de trabajo.			
17	Cuando trabaja en grupo, solo cumple con lo que se le ha encomendado.			
18	Cuando trabaja en equipo apoya a los demás miembros aunque no se lo pidan.			
19	Se involucras en casos de ayuda cuando algún compañero lo requiere.			
HONESTIDAD				
20	Si encuentra algún objeto, lo entrega a su profesor (a) para que encuentre a su dueño.			
21	Devuelve lo que le prestan.			
22	Le cuesta decir la verdad.			
23	Copias las tareas de sus compañeros.			
24	Miente para lograr lo que quiere.			
25	Guarda secretos de sus amigos.			

ANEXO N° 3: Ficha técnica

1. Descripción general del test

1.1. Nombre del Instrumento: Observación directa “Práctica de valores”

1.2. Autor/es (Original) :

1.3. Autor/es (Adaptación):

1.4. Área general /Variable que mide: Este instrumento pretende medir la práctica de valores: responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en la escuela.

1.5. Área de aplicación:

1.6. Formato de los ítems: Preguntas dicotómicas

1.7. N° de ítems : 25

1.8. Soporte : impresa

1.9. Administración : Individual.

1.10. Tiempo estimado de aplicación: Un mes.

1.11. Descripción de las poblaciones a la que el instrumento es aplicable: a los estudiantes de sexto grado de primaria

1.12. Puntuaciones de los ítems:

Valoración (1, 2 3)	Puntuación
No influye	0
Influye	1

1.13. Indicadores que Evalúa

D1. Responsabilidad: Mide el grado en que los estudiantes ponen en práctica acciones relacionadas al valor de la responsabilidad en cuanto a las tareas realizadas en la escuela.

D2. Respeto: Mide el grado en que los estudiantes ponen en práctica acciones relacionadas al valor del respeto.

D3. Solidaridad: Mide el grado en que los estudiantes ponen en práctica acciones relacionadas al valor de la solidaridad y apoyo mutuo a los demás en la escuela.

D4. Honestidad: Mide el grado en que los estudiantes ponen en práctica acciones relacionadas al valor de la honestidad, diciendo la verdad, respetando los objetos ajenos, etc. en la escuela.

2. De sus características del test: Se aplicará una ficha e observación para determinar el nivel de práctica de valores en los estudiantes de sexto grado, está conformado por 4 indicadores y 25 ítems.

2.1. De su Validez

Según Quezada (2014) es la capacidad de la escala para medir cualidades por las que ha sido elaborada. Para establecer la validez del instrumento, se recurrió a juicio de expertos, de manera que evaluaran su fiabilidad y validez, a través del cual se evaluó el nivel de contenido mediante una ficha de observación, bajo los criterios: redacción, coherencia y esencialidad; para determinar realmente los indicadores que se pretende medir.

ANEXO N° 4: fichas de validación: Experto n° 1.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:	ESCALA DE ESTIMACIÓN
INVESTIGADOR (A):	VICTORIA YSABEL REVOLLEDO CERVERA
EXPERTO (A):	ROXANA ELIZABETH BARRETO PEÑA
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	CENTRO DE CONSULTORÍA "EL SABER"

ITEM <i>(Escribir sólo el número de ítem)</i>	VALIDEZ <i>(Marcar con una "X")</i>		RECOMENDACIÓN <i>(Para mejorar el ítem no válido)</i>	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN <i>(Escribir Si o No)</i>
	SI	NO		
1.	X		NINGUNO	
2.	X		NINGUNO	
3.	X		NINGUNO	
4.	X		NINGUNO	
5.	X		NINGUNO	
6.	X		NINGUNO	
7.	X		NINGUNO	
8.	X		NINGUNO	

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
9.	X		NINGUNO	
10.	X		NINGUNO	
11.	X		NINGUNO	
12.	X		NINGUNO	
13.	X		NINGUNO	
14.	X		NINGUNO	
15.	X		NINGUNO	
16.	X		NINGUNO	
17.	X		NINGUNO	
18.	X		NINGUNO	
19.	X		NINGUNO	
20.	X		NINGUNO	
21.	X		NINGUNO	
22.	X		NINGUNO	

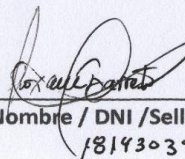
ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
23.	X		NINGUNO	
24.	X		NINGUNO	
25.	X		NINGUNO	

OPINIÓN DEL INSTRUMENTO

Regular () Bueno () Muy Bueno (X)

CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO

Los ítemes planteados en el instrumento de recojo de información responden directamente a los indicadores de variable; guardando una correspondencia lógica y pertinente. Por lo tanto, el instrumento es apropiado para medir la variable.



Roxana E. Paredo Peña
Coach Executive
Lic. Filosofía y Psicología

Firma/Nombre / DNI /Sello del Experto
/8143039

ANEXO N° 5: fichas de validación: Experto n° 2.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:	ESCALA DE ESTIMACIÓN
INVESTIGADOR (A):	VICTORIA YSABEL REVOLLEDO CERVERA
EXPERTO (A):	María Socorro Córdova Cánova
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	CENTRO DE CONSULTORÍA "EL SABER"

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
1.	X		NINGUNO	
2.	X		NINGUNO	
3.	X		NINGUNO	
4.	X		NINGUNO	
5.	X		NINGUNO	
6.	X		NINGUNO	
7.	X		NINGUNO	
8.	X		NINGUNO	

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
9.	X		NINGUNO	
10.	X		NINGUNO	
11.	X		NINGUNO	
12.	X		NINGUNO	
13.	X		NINGUNO	
14.	X		NINGUNO	
15.	X		NINGUNO	
16.	X		NINGUNO	
17.	X		NINGUNO	
18.	X		NINGUNO	
19.	X		NINGUNO	
20.	X		NINGUNO	
21.	X		NINGUNO	
22.	X		NINGUNO	

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
23.	X		NINGUNO	
24.	X		NINGUNO	
25.	X		NINGUNO	

OPINIÓN DEL INSTRUMENTO

Regular ()

Bueno ()

Muy Bueno (X)

CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO

Los ítems planteados en el instrumento de recojo de información responden directamente a los indicadores de variable; guardando una correspondencia lógica y pertinente. Por lo tanto, el instrumento es apropiado para medir la variable.



[Firma manuscrita]
Dra. María Socorro Cornejo Canave
DIRECTORA

Firma/Nombre / DNI / Sello del Experto

Piura 13 de DICIEMBRE de 2019.

ANEXO N° 6: Solicitud de permiso para la aplicación de instrumento de evaluación

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad".

solicitud

DE: Victoria Ysabel Revolledo Cervera.

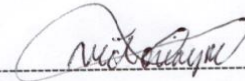
Para: Hna. Felicita Rentería Navarro. Directora.

Asunto: Solicito permiso para la aplicación de instrumentos de evaluación.

Por el medio del presente me es grato dirigirme a ustedes para saludarlos cordialmente y a la vez solicitarles lo siguiente:

Yo: Victoria Ysabel Revolledo Cervera identificada con DNI 43718673 solicito a ud. se me otorgue un permiso para la aplicación de instrumentos de observación a los estudiantes de sexto grado de primaria para la investigación titulada "Práctica de valores en los estudiantes de sexto grado institución Educativa Parroquial "Santa Rita" Morropón, cuya aplicación poder llevarla a cabo el día 20 de noviembre del presente año en la institución que ud. Magnamente dirige,

Se expide la presente solicitud para fines que la interesada cree conveniente, me despido muy agradecida.



Victoria Ysabel Revolledo Cervera

DNI 43718673

Morropón, 19 de noviembre del 2019.

I.E.P. "SANTA RITA" MORROPÓN
19 de Noviembre del 2019
Folio 01 Hora 8:00 AM



ANEXO N° 7: Constancia de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL *“Santa Rita”*

“Sin Disciplina no hay Educación”

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Morropón, 03 de diciembre del 2019.

CONSTANCIA

La Hna. **FELICITA RENTERIA NAVARRO OSB**, Directora de la Institución Educativa Parroquial Mixto “Santa Rita” del Distrito de Morropón, que suscribe.

Extiende constancia a, **VICTORIA YSABEL REVOLLEDO CERVERA** identificada con DNI 43718673, quien ha aplicado una Ficha de Observación como parte de su tesis titulada “Practica de Valores en los Estudiantes de Sexto Grado Institución Educativa Santa Rita Morropón”; el día 20 de noviembre del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado y para los fines de su personal conveniencia.

Atentamente,


Felicita Renteria
Hna. **Felicita Renteria Navarro OSB**
Directora

ANEXO N° 8: Fotos







