



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Expectativas de la Reforma Magisterial en los Docentes
de la UGEL Acomayo - 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

BR. DELGADO COBOS MARISOL

ASESOR:

DR. ZEGARRA SALAS WILBERT

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

POLÍTICAS CURRICULARES

TRUJILLO - PERÚ

2018

Página del Jurado

Dedicatoria

A mi familia, razón de mi
existencia, quienes día a día
respaldan mis pasos en el duro
camino de la carrera magisterial.

marisol

Agradecimiento

Al Dr. Cesar Acuña Peralta, Presidente y Fundador de la Universidad Cesar Vallejo quien en cumplimiento a su palabra democratiza la educación, llevándola a todos los rincones del Perú, a lo largo y ancho proporcionando a docentes la oportunidad de superación, apostando por la educación como palanca fundamental del desarrollo de los pueblos.

A los Docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes con su sabiduría nos han guiado en este periodo de la Maestría.

Al personal administrativo de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

La autora.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de Investigación denominado: “**Expectativas de la Reforma Magisterial en los Docentes de la UGEL Acomayo - 2016**”, ha sido motivado porque la profesión docente tiene bajos niveles de valoración social, una percepción de baja calificación profesional y de conductas autoritarias en el aula, por lo que es necesario conocer las causas que motivan y la relación que tiene con la Ley de reforma Magisterial.

El presente trabajo contiene siete Capítulos, las cuales están organizadas de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Este capítulo corresponde a la introducción, a los antecedentes del estudio, a la fundamentación científica, en ella se desarrolla el marco teórico que da soporte al estudio a través de los constructos teóricos acerca de la variable expectativas de la Ley de Reforma Magisterial, también comprende la justificación del estudio, planteamiento de la realidad problemática, la formulación de la hipótesis, así como los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II: Este capítulo comprende Variables, Operacionalización de variables, Metodología, Tipos de estudio, Diseño, Población, muestra y muestreo, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Métodos de análisis de datos, Presentación del procesamiento estadístico de los resultados de la investigación

CAPÍTULO III: En este capítulo se presenta los resultados de la investigación, en concordancia con los objetivos del estudio, en esta se consideran los cuadros, tablas y gráficos estadísticos con sus respectivo análisis e interpretación, así como también la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV: Contiene la discusión de la presente investigación, en la que se contrasta los resultados de esta investigación con los encontrados en los antecedentes o estudios previos y se da soporte con los constructos científicos abordados en el marco teórico, lo cual constituye el aporte de la investigación.

CAPÍTULO V: Este capítulo comprende las conclusiones de la investigación que son la tesis de este estudio y responden a los supuestos planteados.

CAPÍTULO VI: Contiene las recomendaciones de la investigación generalizable prioritariamente para la población y muestra de estudio y para aquellas poblaciones que tienen similares características a la muestra de la presente investigación.

CAPÍTULO VII: Finalmente se considera las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes que son parte de la investigación.

ÍNDICE

	Pag
CARÁTULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento.	iv
Declaratoria de autenticidad.	v
Presentación.	vi
Índice	viii
RESUMEN.	xii
ABSTRACT	xiii

ÍNDICE TEMÁTICO.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1	Variables.	53
	2.1.1 Definición conceptual.	53
2.2	Operacionalización de las variables.	55
2.3	Metodología de la investigación.	57
2.4	Tipo de estudio.	57
2.5	Diseño de estudio.	57
2.6	Población, muestra y muestreo.	57
	2.6.1 Población	58
	2.6.2 Muestra.	58
	2.6.2 Muestreo.	59
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	59
	2.7.1 Validación por juicio de expertos.	60

2.7.2	Prueba de confiabilidad y validez de los instrumentos.	61
2.8	Método de análisis de datos.	63

CAPÍTULO III RESULTADOS.

	Pág.	
3.1	Descripción	64
3.2.	Resultados descriptivos por variables	66
3.2.1.	Variable reforma magisterial y sus dimensiones	66
3.2.2.	Dimensiones de la reforma magisterial.	67
3.2.2.1.	Nivel de conocimiento de la Ley de Reforma Magisterial	67
3.2.2.2.	Expectativas económicas.	69
3.2.2.3.	Expectativas laborales.	71
3.2.2.4.	Expectativas profesionales.	73
3.3	Contraste de hipótesis para una muestra.	74
3.3.1	Prueba de hipótesis para la variable.	74
3.3.2.	Pruebe de hipótesis para las dimensiones	75
IV	DISCUSIÓN.	79
V	CONCLUSIONES.	83
VI	SUGERENCIAS.	85
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	86

ANEXOS.

01	Matriz de consistencia de la investigación.
02	Matriz de operacionalización de variables.
03	Matriz del instrumento para la recolección de datos.
04	Instrumento aplicado.
05	Data general de resultados.
06	Testimonios fotográficos.
07	Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección dedatos
08	Validación de expertos.
09	Artículo científico.

ÍNDICE DE CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS

CUADROS.

		Pág.
Cuadro N° 01	Comparación de los satisfactores e insatisfactores	45
Cuadro N° 02	Matriz de operacionalización de la variable	55
Cuadro N° 03	Categorización de las variables	56
Cuadro N° 04	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	60
Cuadro N° 05	Descripción de la variable: Ley de la Reforma Magisterial	65
Cuadro N° 06	Prueba de hipótesis z para la media en una muestra para la variable Reforma Magisterial	74
Cuadro N° 07	Prueba de hipótesis z para la media en una muestra para la dimensión nivel de conocimiento de la Ley de Reforma Magisterial	75
Cuadro N° 08	Prueba de hipótesis z para la media en una muestra para la dimensión expectativas económicas	76
Cuadro N° 09	Prueba de hipótesis z para la media en una muestra para la dimensión expectativas laborales.	76
Cuadro N° 10	Prueba de hipótesis z para la media en una muestra para la dimensión expectativas profesionales.	77

TABLAS.

		Pág.
Tabla N° 01	Población	58
Tabla N° 02	Muestra	58
Tabla N° 03	Validación por juicio de expertos.	61
Tabla N° 04	Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach	62
Tabla N° 05	Estadísticos de fiabilidad para la variable reforma magisterial	62
Tabla N° 06	Rango de puntuaciones y valoración para la variable reforma magisterial	64
Tabla N° 07	Reforma Magisterial	66

Tabla N° 08	Nivel de Conocimiento de la Ley de Reforma Magisterial	68
Tabla N° 09	Expectativas Económicas	69
Tabla N° 10	Expectativas Laborales	71
Tabla N° 11	Expectativas Profesionales	73

GRÁFICOS.

		Pag.
Gráfico N° 01	Reforma Magisterial	67
Gráfico N° 02	Nivel de Conocimiento de la Ley de Reforma Magisterial	68
Gráfico N° 03	Expectativas Económicas	69
Gráfico N° 04	Expectativas Laborales	71
Gráfico N° 05	Expectativas Profesionales	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: **“Expectativas de la Ley de Reforma Magisterial en los Docentes de la Red Educativa de Acomayo 2016”** tuvo como objetivo determinar en qué medida la Ley de Reforma Magisterial 29944 influye en las expectativas de los docentes del distrito de Acomayo, provincia de Acomayo, en la Región del Cusco. En el estudio se muestra la importancia que tiene la Ley de Reforma Magisterial, Ley que norma las relaciones entre el Estado y los profesores que prestan servicios en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva y su relación con las expectativas de desarrollo profesional y personal de los docentes que laboran en el ámbito distrital de la Red Educativa de Acomayo.

El estudio, corresponde a una investigación descriptiva explicativa, de diseño no experimental de tipo descriptivo simple, permitiendo una aproximación al estado de la situación de las expectativas de los docentes y su relación con la nueva ley, en una muestra de 66 docentes seleccionados de manera no probabilística e intencionada. Para lo cual se diseñó y elaboró un instrumento denominado encuesta de escala valorativa con 48 ítems, sobre las percepciones de la ley de reforma magisterial 29944, la cual fue sometida a prueba de confiabilidad y validación por juicio de expertos. Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se utilizó el Ms Excel y el SPSS v21, que consistió en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis a través de la prueba Z para una muestra.

Los resultados de la investigación evidencian que respecto a las expectativas de la ley reforma magisterial por parte de los docentes de la Red Educativa de Acomayo – Cusco, el 97% de los docentes tienen una expectativa entre muy desfavorable a desfavorable.

Por lo que se concluye que el nivel de conocimiento de la ley y las expectativas económicas, laborales y profesionales están en las categorías de muy desfavorable, asimismo con un nivel de significatividad del 5% se confirma que la media de los puntajes de los docentes obtenidos para este estudio se ubica en la categoría de nada favorable, la prueba Z para una muestra determina que las expectativas de la ley de la reforma en los profesores es nada favorable a sus propios intereses.

Palabras clave: Expectativas acerca de la ley de reforma magisterial 29944.

ABSTRACT

The present research work entitled: "Expectations of the Teacher Education Reform Law of Acomayo Educational Network 2016" aimed to determine to what extent the Law of Teacher Reform 29944 influences the expectations of teachers in the district of Acomayo , province of Acomayo, in the Region of Cusco. The study shows the importance of the Magisterial Reform Law, a law that regulates the relationship between the State and the professors who provide services in the public educational institutions of Basic Education and Productive Technician and its relationship with the expectations of professional development and staff of teachers who work in the district of the Acomayo Educational Network. The study corresponds to a descriptive, explanatory, non-experimental design of a simple descriptive type, allowing an approximation to the status of the teachers' expectations and their relationship with the new law, in a sample of 66 teachers selected in a manner not probabilistic and intentional. To this end, an instrument called a valuation scale survey with 48 items was designed and developed, on the perceptions of the teacher reform law 29944, which was submitted to reliability test and validation by expert judgment. For the processing and analysis of the obtained data, the Ms Excel and the SPSS v21 were used, which consisted of the statistical treatment and the hypothesis test through the Z test for a sample. The results of the investigation show that 97% of the teachers have an expectation between very unfavorable and unfavorable regarding the expectations of the teacher reform law by the teachers of the Educational Network of Acomayo - Cusco. So it is concluded that the level of knowledge of the law and economic, occupational and professional expectations are in the categories of very unfavorable, also with a level of significance of 5% is confirmed that the average of the scores of teachers obtained for this study it is located in the category of nothing favorable, the Z test for a sample determines that the expectations of the reform law in the professors is not favorable to their own interests.

Keywords: Expectations about the law of teacher reform 29944.