



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

Lecturas selectas para mejorar la Comprensión lectora en
alumnos del tercer grado de primaria de la Institución
Educativa N° 3064 Comas, 2014

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Doctor en Administración de la Educación

AUTORA:

Mgtr. Zoila Arenas Cana

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Dra. Isabel Menacho Vargas
PRESIDENTE

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
SECRETARIO

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira
VOCAL

Dedicatoria

A mi familia por estar siempre
alentándome a conseguir mis metas.

Agradecimiento

A los asesores y docentes de la
Universidad César Vallejo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Zoila Arenas Cana, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, de la Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de noviembre de 2014.

Zoila Arenas Cana

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Lecturas Selectas para mejorar la Comprensión Lectora en alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3064 Comas, 2014

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo analizar el efecto de la aplicación del Programa de Lecturas Selectas en la Comprensión Lectora en alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3064 Comas, 2014.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, en la quinta sección se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en la sexta sección exponen las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y por último se colocan los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Página
Página del jurado	<i>ii</i>
Dedicatoria	<i>iii</i>
Agradecimiento	<i>iv</i>
Declaratoria de autenticidad	<i>v</i>
Presentación	<i>vi</i>
Índice	<i>vii</i>
Resumen	<i>x</i>
Abstract	<i>xi</i>
I: INTRODUCCIÓN	12
1.1 Problema	47
1.2 Hipótesis	47
1.3 Objetivos	48
II: MARCO METODOLÓGICO	50
2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización de las variables	52
2.3 Metodología	53
2.4 Tipos de estudio	53
2.5 Diseño	54
2.6 Población, muestra y muestreo	55
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8 Métodos de análisis de datos	56
2.9 Aspectos éticos	56
III: RESULTADOS	57
IV: DISCUSIÓN	66
V: CONCLUSIONES	69
VI: RECOMENDACIONES	71
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	77

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable comprensión de lectura</i>	55
Tabla 2. <i>Población de estudio</i>	58
Tabla 3. <i>Niveles de confiabilidad</i>	59
Tabla 4. <i>Nivel de Comprensión de Lectura de los estudiantes del tercer grado del grupo control y experimental según pre test y postest</i>	61
Tabla 5. <i>Nivel de Comprensión Literal de los estudiantes del tercer grado del grupo control y experimental según pretest y postest</i>	63
Tabla 6. <i>Nivel de Comprensión Inferencial de los estudiantes del tercer grado del grupo control y experimental según pretest y postest</i>	65
Tabla 7. <i>Nivel de Comprensión Criterial de los estudiantes del tercer grado del grupo control y experimental según pretest y postest</i>	67

LISTA DE FIGURAS

	Página
<i>Figura 1.</i> Esquema sobre la lectura	48
<i>Figura 2.</i> Diseño de pretest-postest con grupo control sin tratamiento	57
<i>Figura 3.</i> Nivel de Comprensión de Lectura de los estudiantes del tercer grado del grupo control y experimental según pretest y postest	61
<i>Figura 4.</i> Nivel de Comprensión Literal de los estudiantes del tercer grado del grupo control y experimental según pretest y postest	63
<i>Figura 5.</i> Nivel de Comprensión Inferencial de los estudiantes del tercer grado del grupo control y experimental según pretest y postest	65
<i>Figura 6.</i> Nivel de Comprensión Criterial de los estudiantes del tercer grado del grupo control y experimental según pretest y postest	67

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el efecto de la aplicación del Programa de Lecturas Selectas en la Comprensión Lectora en alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3064 Comas, 2014. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativo, con un diseño experimental y subdiseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 60 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3064, del distrito de Comas, en el año 2014 y la muestra fue censal. Se utilizó la evaluación como técnica de recopilación de datos de la variable Comprensión de Lectura y se empleó como instrumento la prueba escrita. El instrumento fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Kuder Richardson (KR-20) con 0.82 indicándonos una fuerte confiabilidad. Los resultados de la investigación indican que: La aplicación del Programa de Lecturas Selectas mejora la Comprensión Lectora de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 3064 Comas, 2014.

Palabras clave: Comprensión de Lectura, Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Criterial.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the effect of the implementation of the Selected Readings in Reading Comprehension students in the third grade of School No. 3064 Comas, 2014. The research was conducted quantitative approach applied type of explanatory level, with an experimental and quasi-experimental design subdiseño. The population consisted of 60 students of the third grade of School No. 3064, in the district of Comas, in 2014 and the sample census. Evaluation was used as data collection technique of variable Reading Comprehension and used as a tool written test. The instrument was subjected to content validity through the trial of three experts with applicable result and the value of reliability was tested with Kuder Richardson (KR-20) with 0.82 indicating a strong reliability. The research results indicate that: The implementation of the Book of Readings improve reading comprehension of students in the third grade of School No. 3064 Comas, 2014.

Keywords: Reading Comprehension, Understanding Literal, Inferential Comprehension and Understanding Criterial.