



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad  
educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Peña Cayancela, Jhon Wuilian (ORCID: 0000-0002-4731-335)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar Hidalgo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**Piura – Perú**

2019

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a la memoria de mi padre, a pesar de su ausencia física, siento que aún me haces compañía y aunque nos faltaron muchas cosas por compartir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. Por ser quien me inspiro y dio siempre fuerzas para continuar en todo proceso de obtener uno los anhelos más deseados.

A mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a su dirección aprecio y afecto he logrado llegar a la meta, quien me supo enseñar que incluso los objetivos más grandes se pueden lograr si se hace con tesón y valentía, convirtiéndome en lo que soy.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándome y proporcionándome de apoyo moral, a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mi esposa.

En el transitar de la vida encontramos personas que dan luz a tu vida, que con su apoyo viabilizan de mejor manera el encuentro con tus metas, a través de sus consejos, de su amor, y paciencia me han ayudado a llegar con bien al objetivo.

A las personas y compañeros que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar este trabajo quiero hacer uso de este espacio y agradecer a mi familia, por ser los gestores de mis sueños, por proporcionarme de confianza y creer en mis objetivos, por los consejos, principios y valores que supieron inculcarme.

Agradezco al personal de la unidad Educativa Eloy Alfaro por haberse permitido ser parte de esta investigación y darme todas las facilidades en la aplicación de esta investigación.

Agradezco a todo el personal docentes de la universidad Cesar Vallejo por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra carrera, de manera especial, agradezco a nuestro tutor de Tesis, Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides, que gracias a sus conocimientos, consejos y correcciones ha guiado con paciencia, y rectitud como docente he podido culminar este trabajo de investigación.

## **Página del jurado**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Licenciado Peña Cayancela Jhon, estudiante de maestría del Programa de Maestría en Educación e Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con C.I. N° 0916385941 con la tesis titulada "Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador, 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Perú, enero, 2019



---

Peña Cayancela Jhon  
C.I. 0916385941

## Índice

|  |      |
|--|------|
| Caratula .....   | i    |
| Dedicatoria .....  | ii   |
| Agradecimiento .....   | iii  |
| Página del jurado .....  | iv   |
| Declaratoria de autenticidad .....   | v    |
| Índice .....   | vi   |
| Índice de tablas .....   | vii  |
| RESUMEN .....  | viii |
| ABSTRACT .....   | ix   |
| I.    INTRODUCCIÓN .....   | 1    |
| II.   MÉTODO .....   | 14   |
| 2.1 Diseño de investigación .....  | 14   |
| 2.2 Variable Operacionalización .....  | 14   |
| 2.3 Población y muestra .....  | 17   |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....     | 17   |
| 2.5 Procedimiento .....  | 19   |
| 2.6 Método de análisis de datos .....  | 19   |
| III.  RESULTADOS .....   | 20   |
| IV.  DISCUSIÓN .....   | 29   |
| V.   CONCLUSIONES .....  | 32   |
| VI.  RECOMENDACIONES .....   | 33   |
| REFERENCIAS .....  | 34   |
| ANEXOS .....   | 36   |
| Anexo N° 1: Instrumento de la variable Políticas educativas .....                      | 37   |
| Anexo N° 2: Ficha técnica de la variable políticas educativas .....                    | 38   |
| Anexo N° 3: Base de datos de la variable políticas educativas .....                    | 40   |
| Anexo N° 4: Estadístico de fiabilidad de la variable Políticas educativas .....        | 41   |
| Anexo N° 5: Matriz de validación del experto de la variable Políticas educativas ..... | 42   |
| Anexo N° 6: Instrumento de la variable Desempeño docente .....                         | 45   |
| Anexo N° 7: Ficha técnica de la variable desempeño docente .....                       | 47   |
| Anexo N° 8: Base de datos de la variable desempeño docente .....                       | 49   |
| Anexo N° 9: Estadístico de fiabilidad de la variable desempeño docente .....           | 51   |
| Anexo N° 10: Matriz de validación del experto de la variable Desempeño docente .....   | 52   |
| Anexo N° 11: Matriz de consistencia .....  | 57   |
| Anexo N° 12: Solicitud de autorización de estudio .....                                | 58   |

|   |    |
|---|----|
| Anexo N° 13: Protocolo de consentimiento .....            | 59 |
| Anexo N° 14: Fotografías .....                            | 60 |
| Anexo N° 15: Acta de aprobación de originalidad .....     | 61 |
| Anexo N° 16: Pantallazo del porcentaje del turnitin ..... | 62 |
| Anexo N° 17: Autorización de publicación .....            | 63 |
| Anexo N° 18: Autorización de versión final .....          | 64 |

### **Índice de tablas**

|   |    |
|---|----|
| TABLA N° 1: Distribución de la población de estudio.....                            | 17 |
| TABLA N° 2: Políticas educativas y desempeño docente.....                           | 20 |
| TABLA N° 3: Dimensión Equidad y desempeño docente.....                              | 21 |
| TABLA N° 4: Dimensión De cambio incremental y desempeño docente.....                | 21 |
| TABLA N° 5: Dimensión Política de sociedad y desempeño docente.....                 | 22 |
| TABLA N° 6: Dimensión iniciativa de autores y desempeño docente.....                | 23 |
| TABLA N° 7: Relación entre las políticas educativas y desempeño docente.....        | 24 |
| TABLA N° 8: Relación entre dimensión equidad y desempeño docente.....               | 25 |
| TABLA N° 9: Relación entre dimensión de cambio incremental y desempeño docente...   | 26 |
| TABLA N° 10: Relación entre dimensión política de sociedad y desempeño docente..... | 27 |
| TABLA N° 11: Relación entre dimensión iniciativa de autores y desempeño docente.... | 28 |

## RESUMEN

La investigación denominada “Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador, 2018” tuvo como objetivo general determinar la influencia entre las políticas educativas y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador en el año 2018.

La investigación planteo la hipótesis que afirmaba que Las políticas educativas influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador año 2018. La población de estudio está representada por los 30 docentes de ambos sexos. El estudio es no experimental, asume un diseño correlacional causal. La investigación desarrollo la técnica de la encuesta y la entrevista, donde se validaron 2 cuestionarios con respuestas de escala ordinal con coeficientes de alfa de Cronbach de 0.935 para políticas educativas y 0.969 para el desempeño docente. Para el procesamiento de datos se utilizó el software estadístico Spss V.21. Los resultados se presentaron a través de tablas descriptivas y coeficiente de correlación rho.

Los resultados correlacionales de la tabla 7 explican que dado los valores  $p: 0.007$ ;  $\rho: 0.936$  y  $R: 0.876$  alcanzados se acepta que existe influencia significativa entre las variables. La investigación concluye demostrando que existe diferencia significativa entre las políticas educativas y el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima de Ecuador año 2018.

**Palabras claves:** Políticas educativas, desempeño docente, iniciativa de autores, políticas de sociedad, cambio incremental, equidad.



## ABSTRACT

The research called "Educational policies and their influence on the teaching performance in the educational unit Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador, 2018" had as a general objective to determine the influence between the educational policies and the teaching performance of the Eloy Alfaro educational unit, Virgin of Fatima, Ecuador in the year 2018.

The investigation raised the hypothesis that stated that educational policies significantly influence the teaching performance of the educational unit Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador year 2018. The study population is represented by 30 teachers of both sexes. The study is non-experimental, assumes a causal correlational design. The research developed the technique of the survey and the interview, where 2 questionnaires were validated with ordinal scale responses with Cronbach's alpha coefficients of 0.935 for educational policies and 0.969 for teacher performance. SPSS V.21 statistical software was used for data processing. The results were presented through descriptive tables and rho correlation coefficient.

The correlational results of table 7 explain that given the values  $p: 0.007$ ;  $\rho: 0.936$  and  $R: 0.876$  reached it is accepted that there is significant influence between the variables. The research concludes by showing that there is a significant difference between educational policies and teaching performance in the Eloy Alfaro educational unit, Virgen de Fátima de Ecuador, 2018.

**Keywords:** Educational policies, teaching performance, initiative of authors, society policies, incremental change, equity, state policy.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Esta investigación surge de los desafíos que presentan los enfoques instructivos con respecto a sus arreglos instructivos y su efecto en mostrar la ejecución en todos los grados del marco instructivo, una circunstancia que influye legítimamente en el suplente y posteriormente influye adicionalmente en la calidad instructiva que se le da a los estudiantes de varios establecimientos instructivos.

Así mismo esta investigación abordara que impacto tienen las políticas educativas en el desempeño del maestro en la institución educativa Eloy Alfaro, teniendo en cuenta que el desempeño docente en nuestro país, es imprescindible para otorgar una calidad educativa de manera profesional a nuestros estudiantes que hoy en día están presentando niveles bajos en sus rendimientos académicos, buscando una participación similar de un número considerable de los miembros de la red educativa. Gómez (2014) determina que los docentes poseen un dominio excelente sobre la gestión de las políticas educativas, la organización curricular, de la misma forma la gestión del aprendizaje con un porcentaje de 96.2%, a partir de lo cual se interpreta que existe un extraordinario poderío teórico práctico del trabajo de los docentes para otorgar una buena calidad educativa.

Picón, C., (2005) señala que la enseñanza gratuita es un aspecto en el cual se están notando diversos cambios sobre la manera en la que es comprendida. Existe acuerdo sobre la gratuidad indiscriminada que actualmente le toca vivir a Ecuador resulta injustificable y puede sentenciar a las instituciones educativas públicas a no emerger de la mediocridad, lo que posteriormente constituye una obstrucción a la verdadera igualdad de oportunidades. Por ende, Picón en sus investigaciones muestra que hay un alto porcentaje de las políticas educativas 85% que influyen sobre el desempeño docente.

Ante esta problemática nos preguntamos si las unidades educativas presentan una adecuada política educativa para un adecuado desempeño docente. Planteado lo anterior se puede decir que el problema no reside en que existan políticas educativas poco relevantes, sino en que no son aplicadas correctamente. Es por ello que se cree que la adecuación de nuevas políticas educativas o la mejora de las mismas serían un aspecto muy relevante para alcanzar mejoras en la labor del educador.

Entre los trabajos anteriores que ayudan a este examen en el campo global tenemos a Vega (2015) en su exploración titulada "Evaluación como un sistema de arreglo instructivo en la base de la calidad instructiva en organizaciones instructivas estatales, casos: costa, sierra, desierto" El objetivo general de distinguir y retratar la evaluación de los procedimientos de enfoque instructivo, en sus diversos aspectos destacados, lo que permite la base de la calidad instructiva en los establecimientos instructivos. Esta exploración fue gráfica en su metodología ex postfact, ya que se consideró el impacto del factor libre (evaluación como técnica de enfoque instructivo) en la variable necesitada (calidad instructiva en organizaciones instructivas), y se utilizó un plan correlacional. Entre los resultados adquiridos, era obvio que los educadores que trabajan en establecimientos instructivos en la Sierra, mantienen una reacción alternativa, consideran que la evaluación como un procedimiento de arreglo instructivo afecta de manera impactante las actividades y el avance de la fundación, entre 40 y 60% (Clasificación regular-buena-excelente) percibió una evaluación moderada y un giro institucional de los eventos, que se requiere para mejorar sin cesar la calidad instructiva. No obstante, los instructores de organizaciones instructivas en La Selva muestran diferentes reacciones en algún lugar dentro del rango de 55 y 80% (con una caracterización regular-buena-excelente) demuestran que el proceso de autoevaluación comenzó a dar forma a una evaluación como una metodología de arreglo para mejorar la calidad instructiva y al mismo tiempo extender y desarrollar una cultura de evaluación de calidad.

Por otro lado tenemos la investigación de Flores (2018) en su título de investigación denominado relación entre la política educativa con la calidad de la educación en la Universidad Privada SISE, cuyo objetivo general era analizar el efecto de las estrategias instructivas de acuerdo con la naturaleza de la instrucción en el universidad, donde supongo que hay una conexión notable entre los factores con  $r = 0.918$ , en este sentido, que muestra que hay una conexión acogedora entre los enfoques instructivos y la naturaleza de la capacitación a plena luz del día y universidades privadas; Además, se prueban en actividades que hacen que todo el artilugio estatal se mueva para abordar los problemas sociales más básicos y, sin embargo, para avanzar y reforzar la empresa privada para servir a los acontecimientos de la nación.

Así mismo tenemos a Martínez (2017) en su tesis "Políticas Estatales de Formación Profesional y Formación Profesional Universitaria", para obtener el grado académico de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación,

pudo determinar las siguientes conclusiones: Las políticas estatales identificadas con la preparación profesional, Se planifican en un entorno nacional y mundial, en los ángulos financieros, políticos y sociales, demuestran en actividades que hacen que todo el dispositivo se mueva para ocuparse de los problemas sociales más básicos y, sin embargo, para avanzar y reforzar el interés privado en beneficio de El giro de los acontecimientos en la nación. A causa de los modelos de pedidos, dichas estrategias negocian el interés de todos los artistas abiertos y privados, presentando el importante trabajo que las universidades deben desempeñar para brindar RRHH e innovación según los problemas y necesidades sociales. Así también, en la investigación realizada por Rojas, N., (2013) “Relación de la política educativa y el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho. En la cual, Rojas concluyó en la relación que existe entre la gestión educativa y el Rendimiento Académico a razón de que se obtuvo un 72.4% de Correlación directa y significativa. De igual manera que la Gestión Organizativa se relaciona con el Rendimiento Académico con un 91.2 % de Correlación directa y significativa. Otro de los resultados obtenidos fue la relación que existe entre la Gestión Administrativa con el Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico La Pontificia pues se presenta un 58.1 % de correlación directa y significativa.

En relación al mismo contexto nacional tenemos a Benito G., (2014) en su trabajo de investigación titulado como “ Las políticas públicas de educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del plan nacional para el buen vivir” la cual tuvo como objetivo general determinar cuál fue el efecto logrado en la educación ecuatoriana entre los años 2007 y 2015, como resultado de la aplicación de las políticas públicas que fueron elaboradas en el transcurso del período; además de saber si dichas políticas se han concretado lo que determina el Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV). Para obtener conclusiones generales, esta investigación utilizó el método inductivo a partir de las observaciones empíricas y los registros desarrollados con los resultados alcanzados; comenzando desde la realidad de los sucesos, los comportamientos y acontecimientos políticos. En cuanto a la pregunta de investigación sobre si las políticas educativas ecuatorianas estuvieron en concordancia (alineadas) con las directrices del PNBV; basado en los datos, informaciones, y resultados de las entrevistas, se concluyó que la mencionada concordancia no existe. Según la explicación de las diferentes fuentes que fueron consultadas, es que por una parte se debió a las altas expectativas planteadas en el PND y en el PNBV; por otro lado, se debió a la desorganización de las estrategias, objetivos, metas e indicadores, diseñados en el Plan; los

cuales estuvieron muy lejos de la realidad regular, el avance de la sociedad y los arreglos abiertos.

En afinidad a las teorías relacionadas con el tema tenemos a la variable Políticas Educativas donde Barrios (2016) toda la atención a que se proponen enfoques instructivos para lograr un marco de calidad relacionado con la viabilidad especializada, política y monetaria y que estas estrategias son de valor, calidad, inclusión e instrucción, independientemente de si son bilingües, multiculturales e interculturales; a pesar de los arreglos de preparación de activos humanos, un modelo de administración, una expansión de la empresa instructiva y el fortalecimiento institucional y la descentralización; Además, expresan que una dirección genuina de las actividades debe basarse en la mejora de un acuerdo incorporado donde se mantenga el acceso, la inclusión y la calidad para valorar y estructurar el punto focal de las actividades. Estos deben continuarse con actividades autorizadas, intereses de varias divisiones, programas de refuerzo y financiamiento satisfactorio.

Barrios (2016) llama la atención sobre que se proponen enfoques instructivos para lograr un marco de calidad relacionado con la viabilidad especializada, política y monetaria y que estas estrategias son de valor, calidad, inclusión e instrucción, independientemente de si son bilingües, multiculturales e interculturales; a pesar de los arreglos de preparación de activos humanos, un modelo de administración, una expansión de la empresa instructiva y el fortalecimiento institucional y la descentralización; Además, expresan que una dirección genuina de las actividades debe basarse en la mejora de un acuerdo incorporado donde se mantenga el acceso, la inclusión y la calidad para valorar y estructurar el punto focal de las actividades. Estos deben continuarse con actividades autorizadas, intereses de varias divisiones, programas de refuerzo y financiamiento satisfactorio.

Respecto a las Políticas educativas y de desempeño Ponce (2010), luego de revisar las principales intervenciones y reformas que han sido aplicadas en nuestra región se centra en analizar los programas de transferencia bancaria establecida y también en las habilidades de descentralización académica. En sus textos se encuentra que esos programas han resultados ser beneficiosos para lograr un mayor acceso a la escuela de los estudiantes de escasos recursos económicos, y también son beneficiosos porque contribuyen a la disminución del trabajo infantil. No obstante en términos de calidad de la educación no se encontró impacto alguno, y en cuanto a la descentralización estudiantil, Ponce logró identificar que las estrategias de transferencia que se da a partir de el cometido académico hacia las

instituciones educativas, también han resultado ser exitosas para aumentar la cobertura escolar. En estos casos se evidencia los beneficiosos potenciales de dichas estrategias de descentralización en cuanto a la eficacia de las instituciones educativas. (p. 207).

Como parte de las definiciones de las políticas educativas tenemos a Sirvent, T., (2005) Precisa la política educativa como las labores que el Estado ejerce en la formación metódica y limita el origen de la instrucción inmutable como un derecho básico de todos los residentes a lo largo de sus vidas.

Por otro lado Imen, P., (2005) nos dice que hablar de las "políticas educativas" se refiere a las labores de la nación en correspondencia a las habilidades instructivas que cruzan la integridad social y, mencionado en dicho en procesos considerables, de la ruta a través de la cual el Estado establece la creación, circulación y distribución de información y reconocimiento.

Para Paviglianitti (1996), la política educativa como campo de indagación supone concepciones acerca de la sociedad, el papel del Estado y de los actores, a partir de ello se puede observar la presencia de una antropoética, ya que estas concepciones se desarrollan de modo inherente a cuestiones como la circulación del poder hegemónico o antihegemónico, gobernabilidad y democratización y entre otras que forman parte del análisis político de los fenómenos socio educativos.

Para algunos autores existe un análisis de políticas educativas y algunos procedimientos para abordarlo es por ello que Bowe, Ball & Gold (1992) subraya la necesidad de contemplar en la investigación de enfoques instructivos la naturaleza no directa de la conexión entre lo que los examinadores de arreglos ven como los tres componentes del ciclo de la estrategia, es decir: la configuración del impacto que alude al dominio donde comienza el enfoque, así como los personajes en pantalla y los factores que legítimamente o indirectamente influyen en su comienzo; la creación de contenido que alude a los procedimientos que se utilizan para ofrecer el enfoque a nivel de contenido, las cualidades e ideas identificadas con él, al igual que la multitud a la que se coordina; y la capacitación relacionada con la ejecución del enfoque y sus pertenencias en varios niveles y artistas. Así también, Ham y Hill (1993) aluden a las interconexiones que existen entre las fases tradicionales de definición y ejecución de estrategias caracterizadas, infiriendo que estas fluctúan dependiendo de la circunstancia específica. Sin embargo, merece preguntarse si existe alguna fórmula o pautas

para dirigir el examen de los arreglos instructivos. Ahora es fundamental tener en cuenta que existen diversas metodologías para realizar el examen de la estrategia. Dunn (1994), por ejemplo, ha recomendado que el examen de la estrategia incluya considerar cinco sistemas de diagnóstico relacionados con estos: a) reconocer el problema que el enfoque intenta abordar consiste en imaginar las presunciones que subyacen al problema, diagnosticar sus causas e integrar el punto de vista alternativo que puedan existir con respecto al asunto. Esta metodología permite la creación de datos aplicables sobre las condiciones que ofrecen ascenso al problema; b) anticipar estrategias futuras consiste en evaluar los resultados de los arreglos existentes y propuestos, determinar las limitaciones futuras posibles que podrían contribuir en alcanzar los objetivos buscados y evaluar la posibilidad política (respaldo y resistencia) de las diversas opciones. Esta estrategia proporciona datos sobre los resultados futuros del seguimiento de las estrategias electivas, incluida la inactividad; c) Las actividades de recomendación relacionadas con un enfoque dado consisten en producir información aplicable sobre las ventajas y los gastos de un acuerdo y estrategias optativas que le permitan a los "creadores del acuerdo" recibir la estrategia más adecuada.

Por otro lado según Martínez (2006) indico que las políticas educativas en el Ecuador tienen un gran impacto en el desempeño escolar según el Ministerio de educación, así mismo indico que Ecuador es una nación representada por niveles elevados de pobreza e inequidad; según el censo de población, alrededor del 61% presenta necesidades esenciales no satisfechas, particularmente en las zonas rurales del Ecuador donde la tasa alcanza el 86% y donde el coeficiente de Gini referido al consumo es de 0,46 según lo indicado por la Encuesta de contextos de existencia realizada en el 2006.

Bronfenbrenner & Morris, (1998) señalaron que los desafíos de aproximación instructiva son numerosos y tienen un lugar con diversos grados de conglomeración que van de lo general a lo específico y, además, existen conexiones significativas entre los componentes en varios niveles. Para resolver estos desafíos estratégicos, se utiliza un modelo fundamental que separa las circunstancias específicas, el marco instructivo y las escuelas. Las secciones resultantes del libro también se componen de las clases de este modelo. Se habla de modelos naturales como una progresión de círculos concéntricos que perciben la estructura establecida de los marcos instructivos y las interrelaciones entre niveles.

Finalmente, dentro de las dimensiones de las políticas educativas tenemos a las políticas de equidad las cuales, según Dworkin (2002) caracteriza estas políticas como la igualdad en los

recursos materiales, asemejándose a un tipo de "igualdad en las oportunidades", a la que se referiría por activos. Dworkin señala que la igualdad en los recursos existirá cuando cada individuo esté satisfecho y contento con su "cesta" de bienes y cuando este mismo individuo no se incline por querer tener la cesta de bienes de algún otro; justo en ese momento se habrá superado el llamado "test de la envidia".

Por otro lado tenemos a la dimensión políticas de cambio incremental la cual según Barrios (2016) las políticas de cambio incremental como aquellas que se proponen para alcanzar un Sistema de Calidad con viabilidad política, especializada y económica, las cuales deben tener como características la calidad, cobertura, equidad, la educación bilingüe, multi e intercultural, el fortalecimiento institucional y la descentralización; de la preparación de los recursos de los individuos y el aumento de la inversión para la educación.

Para la dimensión Políticas de sociedad Barrios (2016) señala que la política de sociedad se caracteriza por ser un espejo social que incluye una progresión de factores exógenos, como por ejemplo, el modo de vida de la comunidad y su cultura, la demografía de las familias, las demandas de economía, las condiciones políticas, las opiniones sobre la educación de los individuos, las teorías de aprendizaje, la accesibilidad y la utilización de los avances tecnológicos y los activos que la sociedad está dispuesta a brindar para esta tarea.

Y finalmente las políticas de iniciativa de actores la cual según Barrios (2016) es caracterizado por una progresión de destrezas y cualidades, que provocan cambios académicos, apasionados y sociales en la persona. Como lo indica el nivel de atención plena alcanzado, estas cualidades pueden perdurar para siempre.

En cuanto a las teorías relacionadas con el tema también tenemos a la variable Desempeño docente la cual según Chiavenato (2010) se caracteriza como las actividades, acciones, prácticas o conductas estudiadas en los docentes que son necesarios para lograr los objetivos de la organización. Esencialmente, Chiavenato señala que un excelente desempeño en el trabajo es la fortaleza más vital que una institución puede tener.

Según lo indicado por Dolan (2003) afirma que en gran manera el desempeño se ve afectado por las expectativas que tiene el docente con respecto al trabajo, sus estados de ánimo hacia



los logros y su deseo de un ambiente en armonía. En esta línea, el desempeño está conectado o relacionado a las actitudes y conocimientos que ayudan a las actividades del docente, a fin de afianzar las metas objetivos del establecimiento. La importancia de esta metodología radica en la forma en que el desempeño del trabajador va acompañado de aptitudes y actitudes que tienen con respecto a los objetivos que se deben cumplir, seguidos por las estrategias, normas, políticas, visión y la misión de la institución.

Por otra parte, Valdés (2006) afirma que el desempeño docente es " un medio deliberado para adquirir información sustancial y sólidos, con el punto de confirmar y evaluar el efecto instructivo que sus sentimientos, límites académicos, deberes en su trabajo y la idea de sus conexiones con los suplentes, entrenadores, socios y directores crean en los propios alumnos".

Del mismo modo, el Mineduc (2012) caracteriza que el estándar de ejecución de la capacitación permite establecer los atributos y el perfil de un educador de calidad, que tiene autoridad y desempeña lo suficiente al nivel que él instruye, que maneja así una variedad de técnicas decentes. que fortalecen su exposición. Sea como fuere, no deja de actualizarse continuamente, de tener una fuerte moral experta, de tener una conexión decente con los padres de familias y estudiantes.

Así también encontramos los modelos teóricos sobre el desempeño docente, uno de estos modelos teóricos es citado por Fuchs (1997) quien afirma que "La utilización metódica de la valoración de ejecución empezó en los gobiernos y en el ejército hacia el comienzo del siglo "(p. 23), es decir, la actividad de evaluación de la presentación no es antigua, depende de los sistemas más antiguos sobre la administración de recursos.

Con respecto a otro modelo teórico tenemos a Dessler (1996) quien comunica que cualquier evaluación es un procedimiento para evaluar las características, el estado o la grandeza de algún artículo o individuo. Mondy y Noé (1997) llaman la atención sobre eso: "la evaluación de la ejecución es un arreglo adecuado de encuestas y evaluaciones ocasionales de la exhibición de un individuo o un grupo de trabajo" (p, 28).

Con respecto a (2006), en lo que a él le importa, propuso modelos para evaluar la presentación de los educadores, por ejemplo, la elaboración de un perfil dependiente del discernimiento realizado por los suplentes, tutores, jefes, instructores y organizaciones; tanto

las percepciones inmediatas como las negativas, y el permiso con atributos de instructor significativos identificados con logros de estudiantes.

La evaluación de mostrar ejecución Para Román y Murillo (2008), incorpora la auditoría, investigación e impresión de los instructores y las sustancias que participan en la capacitación, lo que ayuda a expandir la naturaleza del marco instructivo. En esta línea, los educadores son la manera de mejorar la naturaleza de las formas de instrucción y aprendizaje, el avance de la práctica diaria realizada por los instructores se une en lo que los estudiantes realizan y logran. Por lo tanto, es importante darse cuenta de cuán organizados están estos expertos, para ejecutar procedimientos de calidad y que los instructores asuman la prueba de conducir a los estudiantes para trabajar eficazmente en la escuela y en el ojo público. Sea como fuere, la profesión alentadora y la mejora de los enfoques instructivos también deberían reforzarse.

Victoria (2003) mencionó que los marcos instructivos latinoamericanos en los últimos tiempos han reconocido que la ejecución es competente como factor para lograr la naturaleza de la capacitación. A pesar de que se actualiza en escritos escolares, programas educativos, mejores oficinas, mostrar implica, en cualquier caso, sin educadores competentes, no será concebible mejorar la capacitación. En Colombia, la evaluación del instructor se ha realizado de diferentes maneras, sin embargo, hasta ahora, una evaluación de la ejecución del educador no se ha realizado de manera persistente para ayudar a mejorar la calidad instructiva en la nación. En consecuencia, la evaluación para mejorar la técnica reflexiona sobre la evaluación anual de mostrar la ejecución, que se completa de manera eficiente para mejorar su práctica diaria dentro de los planes de mejora institucional.

En cuanto a las dimensiones que forman parte de nuestra variable de investigación tenemos la dimensión gestión legal la cual según González (2001) define a la gestión legal muchas actividades, técnicas jerárquicas, una estrategia de administración que incluye a todos los individuos de la red bajo el encabezado del personal del mandato y pioneros proactivos en la búsqueda constante de viabilidad, competencia y adecuación, abordando las necesidades de los estudiantes secundarios con respecto a su preparación. Para este creador, es importante sacar a la luz los problemas, la responsabilidad y la autoridad de la unidad, el respaldo y la constitución de los grupos de valores, al igual que demostrar que no se pueden hacer formas básicas de mejora en caso de que no dependiera de objetivos genuinos, actividades

constantes con ese objetivo y con datos reportados que pasan inexistentes y traducciones sobre las circunstancias a mejorar. En este sentido, es importante tener en los archivos de respaldo, informes, actas, consecuencias de resúmenes y reuniones, información objetiva y punteros que permitan analizar y respaldar las decisiones identificadas con la condición de la circunstancia que los miembros están concentrando.

Por otro lado, con respecto a la dimensión Gestión de planificación institucional y curricular tenemos a Swanson (2002) dice que “La Gestión y Planificación curricular educativa tiene sus bases en la segmentación del trabajo sistemático, significa fijando previamente los detalles más mínimos de cómo deben realizarse las tareas, estableciendo los cargos según lo rige el principio de jerarquía, determinando con exactitud las facultades de cada uno de sus miembros.

Así mismo tenemos a la dimensión Gestión del aprendizaje, asimismo Soubal (2004) caracteriza el aprendizaje de la junta como la disposición de actividades que se imaginan y ejecutan deliberadamente con el objetivo final de lograr objetivos comparables a la preparación de largo alcance de los suplentes para que se integren efectivamente en la comunidad. La coordinación de sus ventajas administrativas autoritarias, tareas instructivas y cualidades mostradas notablemente en la junta y la identidad en las organizaciones escolares en cualquier nivelación. Por otra parte, el Ministerio de Educación (2002) muestra que el aprendizaje de la junta alude a los logros de aprendizaje que el estudiante debe obtener durante su vida de estudiante desde la instrucción fundamental hasta la escuela secundaria, a nivel nacional, encontramos que el estudiante debe llegar a cinco niveles establecido para lograr el objetivo de aprender a los ejecutivos dentro de los cuatro territorios que son: aritmética, lenguaje y escritura, investigaciones sociales, ciencias normales, el grado de movimiento es el siguiente según lo indicado por el espacio de información: son aprendizaje básico Los núcleos de la ciencia que conforman cada zona curricular tienen una importancia exhaustiva e intentan representar todas las partes primarias de la región. Se compara con el año principal de entrenamiento esencial.

Así también encontramos la dimensión gestión de liderazgo y comunicación la cual, para Laos & Ledesma (2013) la definen como la mezcla de cualidades, aptitudes y prácticas que los pioneros utilizan al interactuar con sus adherentes, transmitiendo comenzando con un individuo y luego al siguiente, reuniendo reflexiones, realidades, convicciones, mentalidades y sentimientos, a través de al menos un medio que produce una reacción. Aunque un estilo

se compone de cualidades y aptitudes, el componente central es la conducta, ya que es el ejemplo generalmente consistente de conducta que retrata al pionero. (p.65).

Por otra parte el siguiente trabajo investigativo es importante porque brindará a los docentes a tener una mejor perspectiva en referencia a las políticas educativas que se llevan a cabo en la unidad educativa Eloy Alfaro, indagando así mismo sobre el efecto que estas tienen sobre el desempeño docente, así mismo las especulaciones que se utilizaron en el examen actual se ampliaron y afirmaron, mejorando en consecuencia las bases hipotéticas, que se completarán como la razón para futuros exámenes, la cual también será parte de apoyo para que la unidad educativa tome acciones necesarias en caso de que los resultados no sean los más satisfactorios. Si bien es cierto, Los arreglos instructivos de las naciones latinoamericanas planean fortalecer la preparación inicial y trabajar con una preparación incesante de manera más productiva y exitosa, que se dan a través de actualizaciones y / o preparación, dentro de estas teorías tenemos a Ponce frg(2010) para las políticas educativas y desempeño docente luego de revisar Los principales cambios aplicados al distrito, se centran en una investigación particular del movimiento contingente de dinero y las metodologías de descentralización escolar, se dice que las estrategias instructivas han sido efectivas para incorporar a los jóvenes pobres y señoritas en la escuela para combatir el trabajo infantil, sin embargo, no se habla nada. acerca de la calidad instructiva.

Así mismo la investigación se justifica metodológicamente en su diseño descriptivo explicativo dado que se pretende medir la influencia entre las variables utilizadas, así mismo se utilizaron las referencias teóricas necesarias para sustentar adecuadamente el diseño, tipo de investigación, población y muestra.

En el aspecto práctico esta investigación es de gran aporte puesto que las investigaciones en este ámbito de las políticas educativas en Ecuador son analizadas muy pocas veces, y aun mucho menos se visualiza el interés en la unidad educativa Eloy Alfaro, lo cual será de gran aporte para futuros estudios, y/o para la mejora de estrategias que puedan involucrarse en las políticas educativas para un buen desempeño docente, donde a la vez esta investigación será un aporte esencial para el conocimiento de las teóricas que tienen diversos autores.

Esta investigación es necesaria para que los directivos de la unidad educativa Eloy Alfaro pueden apoyar a los docentes con estrategias y/o capacitaciones las cuales los impulsen mejorar la aplicación de las políticas educativas ya que estas influenciarán su desempeño

como docentes, lo que dará como resultados una buena reputación tanto nivel social, interno, externo y reconocimiento de las buenas autoridades y docentes que forman parte del plantel.

Es ante la problemática anterior y la justificación de nuestra investigación que es objeto de nuestro estudio y que se pretende contestar algunas interrogantes:

¿Cómo las políticas educativas influyen en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima Ecuador 2018?

Y se planteó como problemas específicos lo siguiente:

¿Cómo influye la dimensión equidad en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro?

¿Cómo influye la dimensión cambio incremental en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro?

¿Cómo influye la dimensión política de sociedad en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro?

¿Cómo influye la dimensión iniciativa de autores en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro?

Dentro de las hipótesis de la investigación tenemos como hipótesis general:

Las políticas educativas influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador, 2018

También se propuso como hipótesis específicas:

La sub variable equidad influye significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro.

La dimensión cambio incremental influye significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro.

La sub variable política de sociedad influye significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro.

La dimensión iniciativa de autores influye significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro.

Por otro lado, como objetivo general de la investigación tenemos:

Determinar la influencia de las políticas educativas en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018.

De la misma forma se consideró los se planteó los objetivos específicos siguientes:

Establecer la influencia entre la dimensión equidad y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018.

Determinar la influencia entre la dimensión cambio incremental y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018.

Establecer la influencia entre la dimensión política de sociedad y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018.

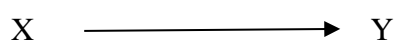
Determinar la influencia entre la dimensión iniciativa de autores y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El prototipo de plan de indagación que dirige el avance de esta investigación es el cuantitativo de aclaración correlacional, ya que se propone decidir la relación o relación entre los dos factores de exploración en una unidad de búsqueda o sujetos de estudio similares.

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



De este modo:

X : Variable independiente (Políticas educativas)

Y : Variable dependiente (Desempeño docente)

→ : Relación entre las variables.

Además lo expuesto por Hernández (2010), los saberes descriptivos explicativos Intentan determinar las propiedades vitales entre los individuos y / o cualquier tipo de maravilla que pueda estar expuesta a diferentes análisis.

### 2.2. Variables, Operacionalización

#### Variables

V1 : Políticas Educativas

V2 : Desempeño docente

Matriz 1 : Operacionalización de la variable Políticas educativas

| Variable                   | Definición Conceptual   | Definición Operacional  | Dimensiones  | Indicadores  | Instrumento/<br>Escala de Medición   |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| V1<br>Políticas educativas | Imen, P. (2005) caracteriza el "arreglo instructivo" como las actividades del Estado comparables a las prácticas instructivas que cruzan la totalidad social y, dicho en términos considerables, la ruta a través de la cual el Estado establece la creación, circulación y nombramiento de información y reconocimiento. | El análisis de las políticas educativas en la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima ayudara a identificar la influencia que tienen las políticas del estado frente a las prácticas educativas basadas en la producción, distribución y apropiación de conocimientos en la educación y que se evidencia en las mediciones de las dimensiones equidad (04 ítems), de cambio incremental (04 ítems), de políticas de sociedad (04 ítems) y de iniciativa de autores (04 ítems). | <p align="center"><b>Políticas de equidad</b></p> <p>Dworkin, R., (1981) define a las políticas de equidad <b>como políticas de acceso</b> a igualdad en los recursos materiales sin <b>discriminación de grupos</b>, asemejándose a cierto tipo de "igualdad en las oportunidades" evitando el <b>fracaso de los estudiantes</b>, las cuales estarían representadas por los recursos y <b>competencias educativas</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Políticas de acceso</li> <li>▪ Grupos discriminados</li> <li>▪ Fracaso estudiantil</li> <li>▪ Competencias educativas</li> </ul>  | <p>➔ <b>Instrumento:</b><br/>Cuestionario sobre políticas educativas</p> <p>➔ <b>Escala de Medición:</b><br/>Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nunca</li> <li>✓ Casi Nunca</li> <li>✓ A veces</li> <li>✓ Casi siempre</li> <li>✓ Siempre</li> </ul> |
|                            |   |   | <p align="center"><b>Políticas de cambio incremental</b></p> <p>Flores, (2014) define a las políticas de cambio incremental como las que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política mediante <b>cambios de currículo, de gestión y un adecuado presupuesto educativo</b>, las cuales deben de contar con características de calidad, <b>competitividad</b>; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cambios de currículo</li> <li>▪ Competitividad</li> <li>▪ Cambios de gestión</li> <li>▪ Presupuesto educativo</li> </ul>          |  |
|                            |   |   | <p align="center"><b>Políticas de sociedad</b></p> <p>Barrios, M., (2016) señala que la política de sociedad se caracteriza por ser un espejo social que incluye una serie de factores exógenos, como por ejemplo, el modo de vida de la comunidad y su cultura, la demografía de las familias, las demandas de economía, las condiciones políticas, las opiniones sobre la educación de los individuos, las teorías de aprendizaje, la accesibilidad y la utilización de los avances tecnológicos</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas culturales</li> <li>▪ Sociedad</li> <li>▪ Modos de vida</li> </ul>  |  |
|                            |   |   | <p align="center"><b>Políticas de iniciativa de autores</b></p> <p>Flores, (2014) Se caracteriza por una progresión de aptitudes y cualidades que producen cambios académicos, apasionados y sociales en la persona a través de administraciones instructivas que están <b>supervisados por el estado</b> con la participación de diversos <b>actores políticos</b> conjuntamente con el <b>ministerio de educación</b>. Como lo indica el nivel de atención plena alcanzado, estas cualidades pueden perdurar para siempre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Servicios educativos</li> <li>▪ Supervisión del estado</li> <li>▪ Ministerio de educación</li> <li>▪ Actores políticos</li> </ul> |  |



Matriz 2 : Operacionalización de la variable desempeño docente

| Variable                | Definición Conceptual   | Definición Operacional  | Dimensiones  | Indicadores  | Instrumento/<br>Escala de Medición  |
|-------------------------|---|---|--|--|---|
| V2<br>Desempeño docente | Chiavenato, I., (2010) caracteriza la ejecución como los ejercicios, actividades, prácticas o prácticas observadas en los instructores que son importantes para lograr los objetivos de la fundación, Chiavenato llama la atención sobre que la presentación fantástica en el trabajo es la cualidad más pertinente que puede tener una asociación. | El desempeño docente en la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima es diferenciado por diversos factores que influyen directamente sobre él, por lo que se tratara de identificar y comprobar el efecto que en él se está produciendo, para lo cual se investigaran algunas características a partir de las políticas educativas que se tiene a nivel institucional y que se evidencia en las mediciones de las dimensiones gestión legal (8 ítems), gestión de la planificación institucional (15 ítems), gestión del aprendizaje (24 ítems), gestión de liderazgo (12 ítems) a través de la escala ordinal Nunca (1), Pocas veces (2), Medianamente(3), Muchas veces (4) y Siempre (5) | <p><b>Gestión legal</b></p> <p>González, F., (2001) caracteriza la administración legal como una gran cantidad de actividades, sistemas jerárquicos, una técnica de administración que incluye a todos los individuos de la red que consideran la utilización de las obligaciones del estado, en el curso de la administración y pioneros proactivos en la incesante búsqueda de adecuación, con información sobre el plan de 10 años de la IE.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación de los deberes del estado</li> <li>▪ Plan decenal</li> </ul>   | <p>◆ <b>Instrumento:</b> Cuestionario sobre desempeño docente</p> <p>◆ <b>Escala de Medición:</b> Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nunca</li> <li>✓ Casi nunca</li> <li>✓ A veces</li> <li>✓ Casi siempre</li> <li>✓ Siempre</li> </ul> |
|                         |   |   | <p><b>Gestión de la planificación institucional y curricular</b></p> <p>Swanson, W., (2002) “La Gestión y Planificación curricular educativa está basada en la división sistemática del trabajo y la <b>participación en la elaboración de planes</b>, es decir fijando previamente los detalles más mínimos de cómo deben cumplirse las tareas, <b>planificando</b> y haciendo <b>uso de su plan educativo</b>, estableciendo los cargos según lo dictado por el principio de jerarquía, determinando con exactitud las facultades de cada uno de sus miembros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en la elaboración de los planes.</li> <li>▪ Planificación en función al proceso didáctico y uso de del plan educativo. 8</li> </ul> |   |
|                         |   |   | <p><b>Gestión del aprendizaje</b></p> <p>Soubal, S., (2004) caracteriza el aprendizaje de la junta como la disposición de actividades que se consideran y ejecutan deliberadamente con el objetivo final de lograr objetivos comparables a la preparación completa de los estudiantes secundarios mediante la organización del proceso de aprendizaje de instrucción para que puedan integrarse en la sociedad de manera efectiva a través de la <b>ejecución de diversos procesos de enseñanza</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>▪ Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>                         |   |
|                         |   |   | <p><b>Gestión de liderazgo y comunicación</b></p> <p>Para Laos, A. &amp; Ledesma, L., (2013) definen a la gestión de liderazgo y comunicación como la combinación de rasgos, destrezas y comportamientos que <b>ejercen los líderes</b> cuando interactúan con los estudiantes promoviendo su interés.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejerce liderazgo y promueve el interés de los estudiantes</li> </ul>  |   |

### 2.3. Población y muestra

Según Malhotra, N. (2004) Población es la disposición de todos los componentes que comparten cualidades comparables, que habla al universo con el objetivo final de la cuestión de una indagación determinada.

Para la presente investigación la población de estudio está representada por los 30 docentes de ambos sexos, de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima.

Tabla 1 : Distribución de la población de estudio

| Género  | Total | %    |
|---------|-------|------|
| Hombres | 11    | 37.6 |
| Mujeres | 19    | 63.3 |
| Total   | 30    | 100% |

El ejemplo es lo que decide el problema, ya que es adecuado para crear la información con la que se reconoció una parte del procedimiento. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), certifica que el ejemplo "es la reunión de personas que se considera de la población, para examinar un fenómeno real" (p.38).

Expuesto lo anterior en nuestra investigación se utilizará un muestro no probabilístico intencional, no probabilístico porque no se hará uso de fórmulas estadísticas para su cálculo e intencional porque será escogida dada la intención de la investigación.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Hernández S., Fernández C., & Baptista L., (2010) por consiguiente esta etapa radica en recoger los datos necesarios sobre variables, categorías, acontecimientos u objetos que están implicados con la investigación. Para la recolección de estos datos son necesarias tres actividades: la primera es escoger un instrumento o método para la recaudación de los datos, dicho instrumento debe estar disponible en el área de estudio donde nuestra investigación este insertada, la segunda actividad es la aplicación de ese instrumento o método para la recaudación de información, y la tercera actividad es acomodar

observaciones, apuntes y mediciones logradas para posteriormente analizarlos adecuadamente. (p.344).

Dentro de la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta, la cual como según señala Hurtado (2000), los sistemas de surtido de información son los métodos o ejercicios que le permitirán adquirir los datos importantes del especialista para satisfacer su objetivo de examen. La estrategia muestra cómo hacerlo, para lograr un objetivo o realidades propuestas; Es realista y operacional. Para la ejecución del examen actual, se levantaron dos instrumentos que nos permitieron recopilar los datos y medir los factores para hacer las conexiones y correlaciones relacionadas. El resumen de las estrategias instructivas se compone de 20 cosas con una escala tipo Likert Never (1); Casi desaliñado (2); A veces (3); Casi constantemente (4), siempre (5). Del mismo modo, el encuestado puede simplemente marcar otra opción, poniendo un cheque o una cruz. En el caso de que marque más de otra opción, la cosa se refuta. Del mismo modo, para cuantificar la variable (que muestra la ejecución), se preparó una encuesta desconocida que consta de 61 cosas, para lo cual se contactó a los encuestados para que reaccionaran sinceramente. En cuanto a, se puede expresar muy bien que, según Hernández, R., (1991), el término al que se hace referencia puede entenderse como cuánto mide realmente un instrumento la variable que espera cuantificar, lo que implica que un instrumento específico debe ser cuidadosamente cuantifique la variable que necesita cuantificar y no otra, independientemente de si es fundamentalmente la misma que. En este sentido, como modelo legal, un instrumento dispuesto para medir la información identificada con la Ley del Trabajo es legítimo cuando, si y por casualidad, cuantifica la información aludiendo a un lado al que se hace referencia y no a otro tipo de ley, como, sería el comercio o el ciudadano común. Con respecto a la calidad inquebrantable de un instrumento de estimación de información, se puede expresar muy bien que, según Ander, E., (1987) esto sucede, cuando un instrumento se aplica una y otra vez, a un sujeto u objeto de investigación similar, a lo largo de estas líneas, los resultados equivalentes o comparables deben adquirirse dentro de un rango sensible, es decir, no se ven giros, que se pueden atribuir a los desiertos que son del propio instrumento.

## **2.5. Procedimiento**

Como parte del procedimiento de la investigación primero se procedió a hacer la búsqueda de las teorías necesarias que sustentarían la investigación, seguidamente se manipuló a la validación de la encuesta mediante el juicio de experto para que luego sea determinada la confiabilidad de la misma, para luego obtener los resultados de la investigación.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

En el trabajo de examen, la investigación de datos se realizó en Spss V.21, en el que se realizó un examen atractivo, demostrando los niveles por medición. Las mediciones inferenciales aplicadas por el rho de lancero por debajo de un nivel notable de 5%.

Como un aspecto importante de los ángulos morales, se llevó a cabo una reunión con el ejecutivo del establecimiento instructivo para aplicar las revisiones con el consentimiento informado de los educadores para que consientan en responder la encuesta de las variables políticas educativas y desempeño docente.

### III. RESULTADOS

#### Objetivo General

Determinar la influencia entre las políticas educativas y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima

**TABLA N° 2: Políticas educativas y desempeño docente**

|                             |             | Desempeño docente |      |         |       |      |       |       |        |
|-----------------------------|-------------|-------------------|------|---------|-------|------|-------|-------|--------|
|                             |             | Bajo              |      | Regular |       | Alto |       | Total |        |
|                             |             | N                 | %    | N       | %     | N    | %     | N     | %      |
| Políticas<br>educativ<br>as | Bajo        | 0                 | 0.0% | 0       | 0.0%  | 1    | 3.3%  | 1     | 3.3%   |
|                             | Regul<br>ar | 0                 | 0.0% | 1       | 3.3%  | 12   | 40.0% | 13    | 43.3%  |
|                             | Alto        | 0                 | 0.0% | 4       | 13.3% | 12   | 40.0% | 16    | 53.3%  |
|                             | Total       | 0                 | 0.0% | 5       | 16.7% | 25   | 83.3% | 30    | 100.0% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima.

Elaboración propia.

Inferimos los datos obtenidos en la tabla 2 se muestra que el 40.0% de los educadores de la unidad educativa Eloy Alfaro, califican con un nivel alto en su desempeño docente respecto a la variable políticas educativas, interpretando así que los maestros a través de las políticas educativas que propone el estado logran resolver, distribuir e impartir conocimientos y reconocimientos adecuados para un buen desempeño docente, lo que explica que parte de los docentes se rigen de manera adecuada a plan decenal que el estado imparte para una mejorar tanto en su desempeño docente como en la calidad educativa que se concede a los educandos.

#### Objetivos Específicos 1

Establecer la influencia entre la dimensión equidad y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima.

**TABLA N° 3: Dimensión Equidad y desempeño docente.**

|            |         | Desempeño docente |      |         |       |      |       |       |        |
|------------|---------|-------------------|------|---------|-------|------|-------|-------|--------|
|            |         | Bajo              |      | Regular |       | Alto |       | Total |        |
|            |         | N                 | %    | N       | %     | N    | %     | N     | %      |
| De equidad | Bajo    | 0                 | 0.0% | 0       | 0.0%  | 3    | 10.0% | 3     | 10.0%  |
|            | Regular | 0                 | 0.0% | 2       | 6.7%  | 7    | 23.3% | 9     | 30.0%  |
|            | Alto    | 0                 | 0.0% | 3       | 10.0% | 15   | 50.0% | 18    | 60.0%  |
|            | Total   | 0                 | 0.0% | 5       | 16.7% | 25   | 83.3% | 30    | 100.0% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima.

Elaboración propia

Deduciendo los valores de la tabla 3 se observa que el 50% de los docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro, califican con un nivel alto en su desempeño de los educandos respecto al nivel alto de las políticas de equidad, significa que los docentes tienen un concepto claro sobre la igualdad de oportunidad en los estudiantes, teniendo en cuenta que esta igualdad va de la mano con la equidad de los recursos materiales, explica que parte de los educadores creen que existirá una igualdad o equidad entre los estudiantes cuando estos estén satisfechos con los recursos que adquiere cada uno de los estudiantes individualmente y no se prefiera los recursos de ningún otro.

### Objetivos Específicos 2

Conocer la influencia entre la dimensión cambio incremental y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima.

**TABLA N° 4: Dimensión De cambio incremental y desempeño docente.**

|                       |         | Desempeño docente |      |         |       |      |       |       |        |
|-----------------------|---------|-------------------|------|---------|-------|------|-------|-------|--------|
|                       |         | Bajo              |      | Regular |       | Alto |       | Total |        |
|                       |         | N                 | %    | N       | %     | N    | %     | N     | %      |
| De cambio incremental | Bajo    | 0                 | 0.0% | 0       | 0.0%  | 2    | 6.7%  | 2     | 6.7%   |
|                       | Regular | 0                 | 0.0% | 0       | 0.0%  | 2    | 6.7%  | 2     | 6.7%   |
|                       | Alto    | 0                 | 0.0% | 5       | 16.7% | 21   | 70.0% | 26    | 86.7%  |
|                       | Total   | 0                 | 0.0% | 5       | 16.7% | 25   | 83.3% | 30    | 100.0% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima.

Elaboración propia

Los valores obtenidos en la tabla 4 se estima que el 70.0% de los docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro, califican con un nivel alto en su desempeño docente respecto al nivel alto de las políticas de cambio incremental, lo que indica que los docentes tienen bien conceptualizada la idea de que para que exista una mejoría sustancial en la calidad de educación se debe de trabajar con un sistema de calidad con viabilidad política, la cual debe de contar con características muy puntuales como lo es la equidad, educación bilingüe multicultural e intercultural, esto significa que los docentes consideran que con un buen modelo de gestión y un adecuado fortalecimiento institucional se conseguirá una excelente formación del recurso humano.

### Objetivos Específicos 3

Establecer la influencia entre la dimensión política de sociedad y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima.

**TABLA N° 5: Dimensión Política de sociedad y desempeño docente.**

|                       |         | Desempeño docente |      |         |       |      |       |       |        |
|-----------------------|---------|-------------------|------|---------|-------|------|-------|-------|--------|
|                       |         | Bajo              |      | Regular |       | Alto |       | Total |        |
|                       |         | N                 | %    | N       | %     | N    | %     | N     | %      |
| Políticas de sociedad | Bajo    | 0                 | 0.0% | 0       | 0.0%  | 1    | 3.3%  | 1     | 3.3%   |
|                       | Regular | 0                 | 0.0% | 1       | 3.3%  | 6    | 20.0% | 7     | 23.3%  |
|                       | Alto    | 0                 | 0.0% | 4       | 13.3% | 18   | 60.0% | 22    | 73.3%  |
|                       | Total   | 0                 | 0.0% | 5       | 16.7% | 25   | 83.3% | 30    | 100.0% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima.

Elaboración propia.

En relación a los resultados obtenidos en la tabla 5 se muestra que el 60.0% de los educandos de la unidad educativa Eloy Alfaro, califican con un nivel alto en su desempeño de los maestros respecto al nivel alto de las políticas de sociedad, lo que indica que en los docentes influyen una serie de factores exógenos como lo son la cultura de la colectividad, el aspecto demográfico de las familias y sobre todo las situaciones políticas a las que están regidas, esto explicaría en que si se aplican opiniones sobre la educabilidad de los individuos, si se usan presunciones de aprendizaje y uso de la tecnología se propiciara una adecuada política de sociedad entre los estudiantes a los que se les impartirá los nuevos conocimientos.

#### Objetivos Específicos 4

Conocer la influencia entre la dimensión iniciativa de autores y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima.

**TABLA N° 6: Dimensión iniciativa de autores y desempeño docente.**

|                          |         | Desempeño docente |      |         |       |      |       |       |        |
|--------------------------|---------|-------------------|------|---------|-------|------|-------|-------|--------|
|                          |         | Bajo              |      | Regular |       | Alto |       | Total |        |
|                          |         | N                 | %    | N       | %     | N    | %     | N     | %      |
| De iniciativa de autores | Bajo    | 0                 | 0.0% | 0       | 0.0%  | 2    | 6.7%  | 2     | 6.7%   |
|                          | Regular | 0                 | 0.0% | 1       | 3.3%  | 8    | 26.7% | 9     | 30.0%  |
|                          | Alto    | 0                 | 0.0% | 4       | 13.3% | 15   | 50.0% | 19    | 63.3%  |
|                          | Total   | 0                 | 0.0% | 5       | 16.7% | 25   | 83.3% | 30    | 100.0% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima.

Elaboración propia

En relación a los resultados obtenidos en la tabla 6 se muestra que el 50.0% de los educandos del colegio Eloy Alfaro, califican con un nivel alto en su desempeño docente respecto al nivel alto de las políticas de iniciativa de autores, lo que indica que en los docentes se encuentran en una serie de habilidades, destrezas y valores que provocan cambios intelectuales muy influyentes en los estudiantes, lo que explica que si se siguen utilizando estas cadena de destrezas emocionales y generales en el individuo y de



convenio con el nivel de concientización que se alcance sobre ellos se podría llegar a decir que estos valores pueden ser perdurables por toda la vida del educando.

### Hipótesis general

**H<sub>1</sub>:** Las políticas educativas influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador.

**H<sub>0</sub>:** Las políticas educativas no influyen significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador.

**TABLA N° 7: Relación entre las políticas educativas y desempeño docente.**

|                      |                   | Desempeño docente           | Políticas educativas |
|----------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------|
|                      | N                 | 30                          | 30                   |
| Rho de Spearman      | Desempeño docente | Coefficiente de correlación | de 1.000 .936        |
|                      |                   | Sig. (bilateral)            | . .007               |
|                      |                   | N                           | 30 30                |
| Políticas educativas |                   | Coefficiente de correlación | de .936 1.000        |
|                      |                   | Sig. (bilateral)            | .007 .               |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del colegio Eloy Alfaro, Virgen de Fátima.

Elaboración del autor

Esta tabla 7 muestra que la estimación de la conexión de Spearman (rho) es 0.936 (relación positiva alta), la estimación de la centralidad (sig) es 0.007 y está por debajo de 0.05 (estimación de la humanidad establecida por el examen) con Se presume que existe una crítica impacto entre los arreglos instructivos y la ejecución del educador, en este sentido, la teoría de exploración se reconoce, de esta manera, también se puede anticipar un nivel de impacto del 87.6% de la variable autónoma en la variable necesitada.

### Hipótesis Específicas

**H<sub>2</sub>:** La dimensión equidad influye significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión equidad no influye significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018.

**TABLA N° 8: Relación entre dimensión equidad y desempeño docente.**

|                 |                   | Desempeño docente         | De equidad |
|-----------------|-------------------|---------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Desempeño docente | Coficiente de correlación | de         |
|                 |                   | 1.000                     | .335       |
|                 |                   | Sig. (bilateral)          | .          |
|                 |                   | N                         | 30         |
| De equidad      |                   | Coficiente de correlación | de         |
|                 |                   | .335                      | 1.000      |
|                 |                   | Sig. (bilateral)          | .047       |
|                 |                   | N                         | 30         |

Fuente: Cuestionario adaptado a maestros de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima. Elaboración del autor.

Los datos conseguidos en la tabla 8 muestra se estima la conexión de Spearman (rho) es 0.335 (relación positiva media), la estima de notable (sig) es 0.047 y está por debajo de 0.05 (estima de esencialidad acumulada por el examen), lo que infiere que hay un impacto crítico entre La medición del valor y la ejecución de la muestra, a lo largo de estas líneas, se reconoce la especulación de exploración, así también se puede predecir un nivel de influencia del 11.22% de la variable independiente sobre la variable dependiente.

**H<sub>4</sub>:** La dimensión cambio incremental influye significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión cambio incremental no influye significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018.

**TABLA N° 9: Relación entre dimensión de cambio incremental y desempeño docente.**

|                       |                            | Desempeño docente | De cambio incremental |
|-----------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Desempeño docente     | Coeficiente de correlación | 1.000             | .724                  |
|                       | Sig. (bilateral)           | .                 | .011                  |
|                       | N                          | 30                | 30                    |
| De cambio incremental | Coeficiente de correlación | .724              | 1.000                 |
|                       | Sig. (bilateral)           | .011              | .                     |
|                       | N                          | 30                | 30                    |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima.

Elaboración del autor

En la Tabla 9 evidencia la estima de conexión de Spearman (rho) es 0.724 (relación positiva alta), la estima de notable (sig) es 0.011 y está por debajo de 0.05 (estima de centralidad acumulada por el examen), lo que infiere que hay un impacto notable entre El elemento del cambio gradual y la ejecución que muestra, posteriormente, se reconoce la teoría de la exploración, de esta manera también se puede anticipar un grado de impacto del 52,41% de la variable independiente sobre la variable dependiente.

**H<sub>5</sub>:** La dimensión política de sociedad influye significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018.

**H<sub>0</sub>:** La sub variable política de sociedad no influye significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018.

**TABLA N° 10: Relación entre dimensión política de sociedad y desempeño docente.**

|                 |                   | Desempeño docente | De Sociedad |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Desempeño docente | 1.000             | .416        |
|                 |                   | Sig. (bilateral)  | .049        |
|                 |                   | N                 | 30          |
|                 | De Sociedad       | .416              | 1.000       |
|                 |                   | Sig. (bilateral)  | .049        |
|                 |                   | N                 | 30          |

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de la institución educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima.

Elaboración del autor

Según los resultados conseguidos en la Tabla 10 muestra que la estima de conexión de Spearman (rho) es 0.416 (relación positiva alta), la estima de criticidad (sig) es 0.049 y está por debajo de 0.05 (estima de importancia acumulada por el examen), lo que infiere que existe un gran impacto entre El elemento político de la sociedad y mostrando la ejecución, en este sentido, se reconoce la teoría de la exploración, así también se puede predecir un nivel de influencia del 17.30% de la variable independiente sobre la variable dependiente

**H<sub>6</sub>:** La dimensión iniciativa de autores influye significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018.

**H<sub>0</sub>:** La sub variable iniciativa de autores no influye significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018.

**TABLA N° 11: Relación entre dimensión iniciativa de autores y desempeño docente.**

|                 |                       |                             | Desempeño docente | Iniciativa de autores |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Desempeño docente     | Coefficiente de correlación | 1.000             | .602                  |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | .                 | .030                  |
| Rho de Spearman | Iniciativa de autores | N                           | 30                | 30                    |
|                 |                       | Coefficiente de correlación | .602              | 1.000                 |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | .030              | .                     |
|                 |                       | N                           | 30                | 30                    |

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de la institución educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima.

Elaboración del autor

Los datos evidenciados mediante la tabla 11 expresan que la estimación de conexión de Spearman (rho) es 0.602 (relación positiva media), la estimación de centralidad (sig) es 0.030 y está por debajo de 0.05 (estimación de criticidad establecida por el examen), lo que motiva que haya un impacto notable entre la medición de la actividad de los creadores y la ejecución de la muestra, por consiguiente, se reconoce la teoría de exploración, así también se puede predecir un nivel de influencia del 36.24% de la variable independiente sobre la variable dependiente.

#### IV. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo 1: Establecer la influencia entre la dimensión equidad y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, la teoría explicada por Dworkin (2002) define a las políticas de equidad como igual entre las personas con respecto a la igualdad de recursos, lo que tendría mucha similaridad con lo que son la igualdad de oportunidades, así mismo esto concuerda con lo expuesto en la tabla 4 donde se observa que los docentes predominan con una tendencia positiva en el nivel alto 50% respecto a las políticas de equidad, estos resultados son equivalentes a los de Rojas (2013) en el cual expone que los educadores evidencian entre un 55 y 80% un nivel alto el cual viene dado por un proceso de autoevaluación iniciado a partir de las estrategias de política de equidad para mejorar la calidad educativa, finalmente también se evidenció que existe una correlación baja entre la dimensión equidad con el desempeño docente con un  $r = 0.335$ .

En el contexto al objetivo 2: Conocer la influencia entre la dimensión cambio incremental y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, la revisión teórica reporta que las políticas de cambio incremental son parte fundamental para plantear un sistema de calidad con viabilidad política aportando así a la preparación del recurso humano y al aumento de la inversión educativa, Barrios (2016), así mismo lo expuesto tiene coincidencia con la tabla 5 los resultados descriptivos de la dimensión cambio incremental en la unidad educativa Eloy Alfaro, presentan una tendencia positiva (70.0%) en el nivel alto respecto al desempeño docente, estos resultados coinciden con Ramírez (2006) el cual concluye que el docente a través de su quehacer profesional impacta directamente de manera positiva en los cambios incrementales lo que hace que considere como primordial para lograr concretar diferentes proyectos educativos para responder a las diferentes exigencias, finalmente también se evidenció que existe una correlación alta entre la dimensión cambio incremental y el desempeño docente con un  $r = 0.724$ .

En relación al objetivo 3: Establecer la influencia entre la dimensión política de sociedad y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, la teoría que fundamenta Barrios (2016) explica que las políticas de sociedad están guiadas por

una serie de factores exógenos como la cultura, demografía y condiciones políticas las cuales tiene un efecto directo sobre la educabilidad y las teorías de aprendizaje que se aplican a los estudiantes. En la tabla 6, los resultados descriptivos de la dimensión políticas de sociedad en la escuela Eloy Alfaro presentan una tendencia positiva (60.0%) hacia un nivel alto con respecto al desempeño docente. Estos resultados coinciden con Benito (2014) el cual concluye que en consecuencia de la aplicación de las políticas públicas educativas ajustadas al plan nacional para el buen vivir no se refleja que exista un buen equilibrio entre el esfuerzo político y económico del gobierno para asegurar una sostenibilidad futura en el proceso de enseñanza, finalmente también se evidencio que existe un correlación media entre la dimensión política de sociedad y el desempeño docente con un  $r = 0.416$ .

En concerniente al objetivo 4: Conocer la influencia entre la dimensión iniciativa de autores y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, el aporte teórico se define a las políticas de iniciativa de actores como un conjunto de habilidades y valores que ayudan a producir cambios de diversa índole tanto intelectual, emocional y socialmente en el individuo, Barrios (2016). En la tabla 7, los resultados que se obtuvieron demostraron que en la unidad educativa Eloy Alfaro los docentes presentan una tendencia positiva (50.0%) a un nivel alto, y un (26.7%) al nivel regular con respecto a la dimensión de iniciativa de autores, finalmente tambien se evidencio que existe un correlacion alta entre la dimensión iniciativa de autores y el desempeño docente con un  $r = 0.602$ .

En relación con el objetivo general: Determinar la influencia entre las políticas educativas y el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, el aporte teórico de Imen (2005) explica a las políticas educativas como las acciones del estado, a través de la cual el estado logra resolver la producción, distribución y apropiación de los conocimientos que se deben adquirir. Así mismo en la tabla 2 se observa que los docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro, presentan una tendencia positiva (40.0%) a un nivel alto de las políticas educativas con respecto al desempeño docente , estos resultados se contradicen con los expuestos por Benito (2014) en el que se reportó que según la información manejada se ha producido una concordancia de baja a regular entre las políticas educativas y el desempeño docente puesto que hubo desajustes en las metas,

objetivos, estrategias e indicadores planteados en el plan los cuales están alejados un tanto de la realidad cotidiana y de la lógica de la evolución de la sociedad, finalmente tambien se evidencio que existe un correlacion muy alta entre las politicas educativas y desempeño docente con un  $r = 0.936$ .



## V. CONCLUSIONES

La dimensión equidad influye en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima de Ecuador lo cual se certifica con los valores de la conexión de la tabla 10 dado los valores  $p$ : 0.047;  $\rho$ : 0.335 y  $R$ : 0.1122 alcanzados, se predice un nivel de influencia del 11.22%.

La sub variable cambio incremental influye en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima de Ecuador esto se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 11 dado los valores  $p$ : 0.011;  $\rho$ : 0.724 y  $R$ : 0.5241 alcanzados, se predice un nivel de influencia del 52.41%.

La sub variable política de sociedad influye en el desempeño del docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima de Ecuador lo que se afirma con los resultados de la conexión de la tabla 12 dado los valores  $p$ : 0.049;  $\rho$ : 0.416 y  $R$ : 0.1730 conseguidos, se predice un valor de influencia del 17.30%.

La dimensión iniciativa de autores influye en el desempeño del maestro en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima de Ecuador lo que se asevera con los resultados correlacionales de la tabla 13 dado los valores  $p$ : 0.030;  $\rho$ : 0.602 y  $R$ : 0.3624 alcanzados, se estima un nivel de influencia del 36.24%.

Las políticas educativas influyen en el desempeño del educador en la institución educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima de Ecuador lo cual se testifica con los valores de relación de la tabla 8 dado los valores  $p$ : 0.007;  $\rho$ : 0.936 y  $R$ : 0.876 obtenidos, se anuncia un nivel de influencia del 87.6%.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se sugiere que la institución educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima de Ecuador, los docentes tengan como punto clave la igualdad o equidad de recursos ya que esto ayudara con la satisfacción de los estudiantes, por cuanto a la teoría de Dworkin (2002) define a las políticas de equidad como igualdad entre las personas con respecto a los recursos, tomando en cuenta que los resultados obtenidos mostraron que existe un elevado porcentaje de educandos que tienen un nivel bajo de su desempeño respecto a la dimensión de equidad.

Loa directivos de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima de Ecuador deben de orientar estrategias que permitan a los docente mejorar sus habilidades, destrezas y valores ya que estos son importantes dada su influencia en los estudiantes, por cuanto a la teoría de Barrios (2016) define a las políticas de iniciativa de actores como un grupo de destrezas y valores que colaboran a producir cambios de diversa índole tanto intelectual como emocionalmente, esto puesto que hay una proporción de maestros que tienen un nivel bajo respecto a la dimensión de iniciativa de autores.

Se recomienda que la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima de Ecuador, considere regirse de una manera más drástica a las políticas educativas que imparte el estado basadas en el plan decenal para que puedan resolver y distribuir conocimientos más adecuados para los estudiantes, por cuanto a la teoría de Imen (2005) explica a las políticas educativas como las gestiones del estado, mediante la cual el gobierno consigue resolver la producción, repartición y adjudicación de los conocimientos, considerando que parte de los resultados señalan que hay un porcentaje de docentes con un nivel bajo de aplicación de las políticas educativas en relación al desempeño docente.

## REFERENCIAS

- Ander, E. (1987). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires.: Editorial Humanista.
- Barrios, M. (2016). *Diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario en el sistema educativo oficial de la ciudad de Guatemala en la escuela oficial urbana de varones no.18 José Antonio Liendo*. Guatemala.
- Bowe, R., Ball, S., & Gold, A. (1992). *Reforming education and changing schools. Case studies in policy sociology*.
- Chiavenato, I. (2010). *Gestión del talento humano*. Colombia: Mc - Graw Hill.
- Dessler G. (1996). *Administración de Personal*. Mexico: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Dolan, S. (2003). *La gestión de los recursos humanos*. Madrid: Mc - Graw Hill.
- Dworkin, R. (2002). *Levando os direitos a sério*. Sao Paulo: Martins Fontes.
- Fuchs C. (1997). *Sistema de Evaluación y Mejoramiento de Desempeño*. El diario.
- Gonzales E. (2014). *Políticas Estatales de Formación Profesional y Formación Profesional Universitaria*. Lima.
- Ham, C. , & Hill, M. (1993.). 'Rationality and Decision-Making'. *The Policy Process in the Modern Capitalist State*, 80 - 96.
- Hernández S., Fernández C., & Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill .
- Hernández, R. (1991). *Metodología de la Investigación*. México D.F. México: Mc – Graw- Hill.
- Hurtado, J. (2000). *El Proyecto de Investigación*. Caracas.
- Imen, P. (2005). *La escuela pública sitiada: crítica de la transformación educativa*. Buenos aires: Ediciones CCC.
- López, N. (2006). *Equidad educativa y desigualdad social*. IPEE-UNESCO.
- Malhotra, N. (2004). *Marketing Research*. New Jersey. : Prentice Hall.
- Ministerio de educación. (2007). *Guía de Evaluación del Aprendizaje*. Perú: Lima.
- Ministerio de educación de Ecuador. (2015). *Plan decenal de educación en Ecuador*. Ecuador: Ministerio de educación.
- Montenegro I. (2005). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia: Editorial Magisterio.
- Oszlak, O., O'Donnell, G., & Flores, E. (1976). *Estado y políticas estatales en América Latina: Hacia una estrategia de investigación*. Buenos aires.

Paviglianitti, N. (1996). Aproximaciones al desarrollo histórico de la política educacional. *Praxis educativa*, 3-8.

Picón, C. (2005). *Esperanzas y Utopías Educativas: Apuntes para el Diálogo Nacional*. Peru: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Ponce, J. (2010). *Políticas educativas y desempeño: una evaluación de impacto de programas educativos*. Quito: Flacso.

Rojas, N. (2013). *Relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho.*. Lima.

Sirvent, T. (2005). *Políticas de Ajuste y Educación Permanente: ¿quiénes demandan más educación?*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Valdés V. (2006). *Evaluación del Desempeño docente*. Cuba.

Vigma L. (2003). *Manual de la evaluación de desempeño*. Bogota - Colombia.

## **ANEXOS**

## Anexo N° 1: Instrumento de la variable Políticas educativas

Estimado(a) docente: Con el presente cuestionario necesitamos nos ayude a identificar algunas características de la unidad educativa donde labora. En las siguientes líneas encontrarás preguntas, las cuales debes marcar con sinceridad y objetividad, esta encuesta es anónima y la información que se obtenga es confidencial.

1: Totalmente desacuerdo      2: Desacuerdo      3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo      4: De acuerdo      5: Totalmente de acuerdo

| N°   | VARIABLE: Políticas Educativas   | Totalmente<br>desacuerdo | Desacuerdo | Ni de acuerdo<br>ni en<br>desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de<br>acuerdo |
|--|--|--------------------------|------------|--------------------------------------|------------|--------------------------|
| <b>DIMENSIÓN: Equidad</b>                  |  |                          |            |                                      |            |                          |
| 01   | ¿La implementación de nuevas políticas de acceso, le ayuda a organizar mejor las áreas de estudio de los maestros?             |                          |            |                                      |            |                          |
| 02   | ¿Las nuevas políticas educativas, ayudan a incluir grupos discriminados?   |                          |            |                                      |            |                          |
| 03   | ¿Usando los procesos educativos modernos, se puede erradicar el fracaso estudiantil?   |                          |            |                                      |            |                          |
| 04   | ¿El estudiante adquiere competencias educativas a través de nuevos niveles de enseñanza, en la actualidad?                     |                          |            |                                      |            |                          |
| <b>DIMENSIÓN: De cambio incremental</b>    |  |                          |            |                                      |            |                          |
| 05   | ¿Es importante hacer cambios de currículo a fin de mejorar el Sistema educativo?   |                          |            |                                      |            |                          |
| 06   | ¿La competitividad en las unidades educativas, es un factor determinante para mejorar la calidad de educación?                 |                          |            |                                      |            |                          |
| 07   | ¿Los cambios de gestión, son acciones que permiten ejecutar los objetivos en la educación para el docente?                     |                          |            |                                      |            |                          |
| 08   | ¿Se puede mejorar el presupuesto educativo a través de una adecuada supervisión del Estado?                                    |                          |            |                                      |            |                          |
| <b>DIMENSIÓN: De sociedad</b>              |  |                          |            |                                      |            |                          |
| 09   | ¿Las prácticas culturales, han mejorado en nuestro país con la calidad académica que se brinda en las unidades educativas?     |                          |            |                                      |            |                          |
| 10   | ¿La Sociedad, juega un rol muy importante en la calidad académica que se brinda en las unidades educativas?                    |                          |            |                                      |            |                          |
| 11   | ¿Los modos de vida que se tiene en los hogares, influyen en el perfil profesional del docente y del alumno actualmente?        |                          |            |                                      |            |                          |
| 12   | ¿Las funciones preservadoras de las unidades educativas han permitido incrementar nuevas políticas educativas en nuestro país? |                          |            |                                      |            |                          |
| <b>DIMENSIÓN: De iniciativa de autores</b> |  |                          |            |                                      |            |                          |
| 13   | ¿Se puede mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del Estado?                                    |                          |            |                                      |            |                          |
| 14   | ¿Considera Usted, que las políticas educativas se deben implementar a corto plazo en beneficio de los estudiantes?             |                          |            |                                      |            |                          |
| 15   | ¿Las unidades educativas, han mejorado sus funciones normativas para los maestros y estudiantes?                               |                          |            |                                      |            |                          |
| 16   | ¿Los actores políticos, cumplen una tarea fundamental en cuanto a elevar la calidad cultural en las unidades educativas?       |                          |            |                                      |            |                          |

## **Anexo N° 2: Ficha técnica de la variable políticas educativas**

- 1. NOMBRE:** Cuestionario para medir las políticas educativas
- 2. AUTORES:** Flores de la Cruz Elizabeth Yolanda
- 3. FECHA:** 2014
- 4. ADAPTACIÓN:** Jhon Peña Cayancela
- 5. FECHA DE ADAPTACIÓN:** noviembre 2018.
- 6. OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de desarrollo de las políticas educativas en sus dimensiones: de estado de equidad, de cambio incremental de sociedad y de iniciativa de autores, en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018
- 7. APLICACIÓN:** Docentes en la unidad educativa Eloy Alfaro 2018.
- 8. ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 9. DURACIÓN:** 20 minutos
- 10. TIPO DE ÍTEMS:** Cuestionario
- 11. N° DE ÍTEMS:** 16
- 12. DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

### **DIMENSIÓN: De equidad 1, 2, 3,4**

- Políticas de acceso.
- Grupos discriminados.
- Fracaso universitario.
- Competencias educativas

### **DIMENSIÓN: De cambio incremental 5, 6, 7, 8**

- Cambios de currículo
- Competitividad
- Cambios de gestión
- Presupuesto educativo

### **DIMENSIÓN: De sociedad 9, 10, 11, 12**

- Prácticas culturales
- Sociedad
- Modos de vida.
- Funciones preservadoras

### **DIMENSIÓN: De iniciativa de autores 13, 14, 15, 16**

- Servicios educativos.
- Supervisión del estado.
- Ministerio de educación.
- Autores políticos.

**TOTAL 16 ÍTEMS**

## 1. EVALUACIÓN:

- Puntuaciones

| Escala cuantitativa | Escala cualitativa            | Escala cuantitativa | Escala cualitativa   |
|---------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------|
| 1                   | Totalmente en desacuerdo      | 4                   | Deacuerdo            |
| 2                   | Desacuerdo                    | 5                   | Totalmente deacuerdo |
| 3                   | Ni deacuerdo ni en desacuerdo |                     |                      |

- Evaluación en niveles por dimensión

| Escala cualitativa | Escala cuantitativa |                |                       |                |                |                |                       |                |
|--------------------|---------------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|
|                    | De equidad          |                | De cambio incremental |                | De sociedad    |                | Iniciativa de autores |                |
| niveles            | Puntaje mínimo      | Puntaje máximo | Puntaje mínimo        | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo        | Puntaje máximo |
| Bajo               | 4                   | 9              | 4                     | 9              | 4              | 9              | 4                     | 9              |
| Regular            | 10                  | 14             | 10                    | 14             | 10             | 14             | 10                    | 14             |
| Alto               | 15                  | 20             | 15                    | 20             | 15             | 20             | 15                    | 20             |

- Evaluación de variable

### POLÍTICAS EDUCATIVAS

| Niveles | Competencias genéricas |                |
|---------|------------------------|----------------|
|         | Puntaje mínimo         | Puntaje máximo |
| Bajo    | 16                     | 40             |
| Regular | 41                     | 65             |
| Alto    | 66                     | 80             |

**15. VALIDACIÓN:** La validez de contenido se desarrolló a través del docente metodólogo que actuó como experto en el tema

**16. CONFIABILIDAD:** A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0.935.

### 17. INTERPRETACIÓN DE VALORES:

| Bajo   | Regular   | Alto   |
|--|---|--|
| El docente que califica en esta escala demuestra que tienen un nivel bajo de aplicación de políticas educativas. | El docente que califica en esta escala demuestra que algunas veces se lleva a cabo la aplicación de políticas educativas. | El docente que califica en dicha escala demuestra que se tiene una constante utilización de políticas educativas |



**Anexo N° 3: Base de datos de la variable políticas educativas**

|    | De equidad |   |   |   |    | Cambio incremental |    |    |    |    | De sociedad |    |    |    |    | De iniciativa |    |    |    |    |
|----|------------|---|---|---|----|--------------------|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|
|    | 5          | 6 | 7 | 8 | T  | 9                  | 10 | 11 | 12 | T  | 13          | 14 | 15 | 16 | T  | 17            | 18 | 19 | 20 | T  |
| 1  | 3          | 4 | 3 | 3 | 13 | 5                  | 5  | 5  | 5  | 20 | 3           | 5  | 3  | 3  | 14 | 5             | 5  | 3  | 3  | 16 |
| 2  | 4          | 4 | 4 | 4 | 16 | 5                  | 5  | 4  | 5  | 19 | 4           | 4  | 4  | 4  | 16 | 4             | 4  | 4  | 4  | 16 |
| 3  | 4          | 5 | 5 | 4 | 18 | 5                  | 5  | 5  | 5  | 20 | 4           | 5  | 5  | 4  | 18 | 5             | 5  | 5  | 5  | 20 |
| 4  | 4          | 4 | 4 | 4 | 16 | 4                  | 4  | 4  | 4  | 16 | 5           | 5  | 4  | 4  | 18 | 4             | 4  | 4  | 2  | 14 |
| 5  | 4          | 5 | 3 | 4 | 16 | 4                  | 2  | 4  | 5  | 15 | 4           | 5  | 1  | 2  | 12 | 5             | 2  | 5  | 3  | 15 |
| 6  | 3          | 4 | 2 | 2 | 11 | 3                  | 4  | 4  | 5  | 16 | 2           | 4  | 4  | 2  | 12 | 4             | 2  | 4  | 4  | 14 |
| 7  | 3          | 4 | 2 | 2 | 11 | 3                  | 4  | 4  | 5  | 16 | 2           | 4  | 4  | 2  | 12 | 4             | 4  | 4  | 4  | 16 |
| 8  | 2          | 4 | 5 | 5 | 16 | 1                  | 4  | 2  | 5  | 12 | 4           | 4  | 1  | 2  | 11 | 4             | 4  | 3  | 1  | 12 |
| 9  | 4          | 5 | 5 | 5 | 19 | 4                  | 4  | 3  | 5  | 16 | 4           | 4  | 2  | 2  | 12 | 5             | 5  | 4  | 2  | 16 |
| 10 | 4          | 4 | 3 | 2 | 13 | 5                  | 4  | 5  | 3  | 17 | 4           | 4  | 5  | 3  | 16 | 3             | 2  | 4  | 3  | 12 |
| 11 | 4          | 4 | 4 | 4 | 16 | 4                  | 4  | 4  | 4  | 16 | 4           | 4  | 4  | 4  | 16 | 4             | 4  | 4  | 4  | 16 |
| 12 | 4          | 4 | 4 | 4 | 16 | 4                  | 4  | 4  | 4  | 16 | 4           | 4  | 4  | 4  | 16 | 4             | 3  | 4  | 3  | 14 |
| 13 | 5          | 5 | 5 | 4 | 19 | 5                  | 4  | 4  | 4  | 17 | 4           | 4  | 5  | 4  | 17 | 4             | 4  | 3  | 2  | 13 |
| 14 | 2          | 1 | 4 | 5 | 12 | 5                  | 2  | 4  | 5  | 16 | 2           | 4  | 5  | 3  | 14 | 4             | 3  | 1  | 1  | 9  |
| 15 | 2          | 4 | 1 | 5 | 12 | 5                  | 4  | 5  | 4  | 18 | 4           | 4  | 5  | 5  | 18 | 2             | 5  | 4  | 4  | 15 |
| 16 | 2          | 4 | 1 | 4 | 11 | 5                  | 4  | 5  | 4  | 18 | 4           | 4  | 5  | 5  | 18 | 2             | 5  | 4  | 4  | 15 |
| 17 | 4          | 4 | 4 | 4 | 16 | 4                  | 4  | 4  | 4  | 16 | 4           | 3  | 4  | 4  | 15 | 4             | 3  | 4  | 1  | 12 |
| 18 | 1          | 1 | 1 | 1 | 4  | 1                  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1           | 1  | 1  | 1  | 4  | 1             | 1  | 1  | 1  | 4  |
| 19 | 5          | 5 | 4 | 4 | 18 | 5                  | 5  | 5  | 5  | 20 | 4           | 4  | 4  | 4  | 16 | 5             | 5  | 5  | 5  | 20 |
| 20 | 3          | 2 | 2 | 2 | 9  | 4                  | 4  | 2  | 4  | 14 | 4           | 4  | 4  | 3  | 15 | 4             | 2  | 2  | 2  | 10 |
| 21 | 4          | 4 | 4 | 5 | 17 | 4                  | 4  | 4  | 4  | 16 | 4           | 4  | 4  | 4  | 16 | 4             | 4  | 4  | 4  | 16 |
| 22 | 3          | 4 | 4 | 4 | 15 | 4                  | 4  | 4  | 4  | 16 | 4           | 4  | 4  | 4  | 16 | 4             | 4  | 4  | 4  | 16 |
| 23 | 1          | 2 | 4 | 5 | 12 | 5                  | 5  | 5  | 5  | 20 | 4           | 4  | 5  | 3  | 16 | 4             | 4  | 2  | 4  | 14 |
| 24 | 4          | 5 | 5 | 5 | 19 | 5                  | 5  | 4  | 5  | 19 | 4           | 4  | 3  | 4  | 15 | 5             | 5  | 4  | 3  | 17 |
| 25 | 2          | 4 | 2 | 1 | 9  | 1                  | 1  | 1  | 1  | 4  | 5           | 5  | 5  | 4  | 19 | 4             | 4  | 3  | 4  | 15 |
| 26 | 3          | 3 | 3 | 3 | 12 | 4                  | 5  | 4  | 5  | 18 | 4           | 5  | 5  | 4  | 18 | 5             | 4  | 3  | 4  | 16 |
| 27 | 5          | 4 | 3 | 5 | 17 | 4                  | 5  | 4  | 4  | 17 | 3           | 5  | 5  | 5  | 18 | 4             | 5  | 4  | 3  | 16 |
| 28 | 4          | 4 | 4 | 4 | 16 | 3                  | 4  | 4  | 4  | 15 | 3           | 4  | 5  | 3  | 15 | 4             | 4  | 3  | 4  | 15 |
| 29 | 4          | 4 | 4 | 4 | 16 | 3                  | 4  | 4  | 4  | 15 | 3           | 4  | 5  | 3  | 15 | 4             | 4  | 3  | 4  | 15 |
| 30 | 3          | 4 | 4 | 4 | 15 | 4                  | 4  | 4  | 4  | 16 | 4           | 4  | 4  | 4  | 16 | 4             | 3  | 4  | 4  | 15 |

## Anexo N° 4: Estadístico de fiabilidad de la variable Políticas educativas

### Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 15 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 15 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,935             | ,936  | 20             |

Estadísticas de escala

| Media   | Varianza | Desv. Desviación | N de elementos |
|---------|----------|------------------|----------------|
| 71,6667 | 274,952  | 16,58169         | 20             |

Una vez realizado el análisis de la fiabilidad se obtuvo un valor de alfa de Cronbach de 0.935 el cual indica que el instrumento de recolección de datos es el indicado para su aplicación.

## Anexo N° 5: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable Políticas educativas

| MATRIZ DE VALIDACIÓN  |   |                         |  |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|---|---|-------------------------|--|------------|------------|---------|--------------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------|--|--|
| Título de la Investigación: Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018 |   |                         |  |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
| VARIABLE  | DIMENSIÓN DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | INDICADORES             | ÍTEMES   | RESPUESTAS |            |         |              |         | RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    | OBSERVACIONES |  |  |
|   |   |                         |  | Nunca      | Casi Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |               |  |  |
| Políticas educativas  | <b>Políticas de equidad</b><br><br>Dworkin, R., (1981) define a las políticas de equidad como <b>políticas de acceso</b> a igualdad en los recursos materiales sin <b>discriminación de grupos</b> , asemejándose a cierto tipo de "igualdad en las oportunidades" evitando el <b>fracaso de los estudiantes</b> , las cuales estarían representadas por los recursos y <b>competencias educativas</b>  | Políticas de acceso     | 1 ¿La implementación de nuevas políticas de acceso, le ayuda a organizar mejor las áreas de estudio de los maestros?         |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   | Grupos discriminados    | 2 ¿Las nuevas políticas educativas, ayudan a incluir grupos discriminados?   |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   | Fracaso estudiantil     | 3 ¿Usando los procesos educativos modernos, se puede erradicar el fracaso estudiantil?                                       |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   | Competencias educativas | 4 ¿El estudiante adquiere competencias educativas a través de nuevos niveles de enseñanza, en la actualidad?                 |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   | <b>Políticas de cambio incremental</b><br><br>Flores, (2014) define a las políticas de cambio incremental como las que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política mediante <b>cambios de currículo, de gestión y un adecuado presupuesto educativo</b> , las cuales deben de contar con características de calidad, <b>competitividad</b> ; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural. | Cambios de currículo    | 5 ¿Es importante hacer cambios de currículo a fin de mejorar el Sistema educativo?   |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   | Competitividad          | 6 ¿La competitividad en las unidades educativas, es un factor determinante para mejorar la calidad de educación?             |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   | Cambios de gestión      | 7 ¿Los cambios de gestión, son acciones que permiten ejecutar los objetivos en la educación para el docente?                 |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   | Presupuesto educativo   | 8 ¿Se puede mejorar el presupuesto educativo a través de una adecuada supervisión del Estado?                                |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   | <b>Políticas de sociedad</b><br><br>Flores, (2014) la política de sociedad se define como un espejo social que en ella inciden una serie de factores exógenos como las <b>prácticas culturales, sociedad</b> , la demografía de las familias, las   | Prácticas culturales    | 9 ¿Las prácticas culturales, han mejorado en nuestro país con la calidad académica que se brinda en las unidades educativas? |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   | Sociedad                | 10 ¿La Sociedad, juega un rol muy importante en la calidad académica que se brinda en las unidades educativas?               |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   | Modos de vida           | 11 ¿Los modos de vida que se tiene en los hogares, influyen en el perfil profesional del docente y del alumno actualmente?   |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |

|   |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre <b>modos de vida</b> de las personas, las teorías del aprendizaje.</p> <p><b>Políticas de iniciativa de autores</b></p> <p>Flores, (2014) se define en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo mediante <b>servicios educativos</b> que están <b>supervisados por el estado</b> con la participación de diversos <b>actores políticos</b> conjuntamente con el <b>ministerio de educación</b>. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida</p> |                         | 12 ¿Las funciones preservadoras de las instituciones educativas han permitido incrementar nuevas políticas educativas en nuestro país? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Servicios educativos    | 13 ¿Se puede mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del Estado?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Supervisión del estado  | 14 ¿Considera Usted, que las políticas educativas se deben implementar a corto plazo en beneficio de los estudiantes?                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Ministerio de educación | 15 ¿Las unidades educativas, han mejorado sus funciones normativas para los maestros y estudiantes?                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Actores políticos       | 16 ¿Los actores políticos, cumplen una tarea fundamental en cuanto a elevar la calidad cultural en las unidades educativas??           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO SOBRE POLITICAS EDUCATIVAS

**OBJETIVO** : Determinar la influencia entre las Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** :

**DIRIGIDO A** : Docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor

**VALORACIÓN** :

|            |         |            |
|------------|---------|------------|
| INADECUADO | REGULAR | ADECUADO ✓ |
|------------|---------|------------|

  
.....  
**DR. TAMARIZ NUNJAR, Hidalgardo Oclides**

DR.

## Anexo N° 6: Instrumento de la variable Desempeño docente

Estimado(a) docente: Con el presente cuestionario necesitamos nos ayude a identificar algunas características de la unidad educativa donde labora respecto al desempeño docente. En las siguientes líneas encontrarás preguntas, las cuales debes marcar con sinceridad y objetividad, esta encuesta es anónima y la información que se obtenga es confidencial.

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

| N°   | VARIABLE: Desempeño docente  | Nunca | Casi Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|--|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| <b>DIMENSIÓN: Gestión Legal</b>  |  |       |            |         |              |         |
| 01   | Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas y niños y adolescentes proclamados en la constitución de la república del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.  |       |            |         |              |         |
| 02   | Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la organización institucional señalada en la ley Orgánica de educación intercultural y desarrollados en el reglamento general de la ley orgánica de educación intercultural |       |            |         |              |         |
| 03   | Participa en la construcción del código de convivencia institucional tomando como base el código de la niñez y la adolescencia, Ley orgánica de educación intercultural y reglamento general de la LOEI  |       |            |         |              |         |
| 04   | Aplica el código de convivencia institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.   |       |            |         |              |         |
| 05   | Identifica en el plan decenal de educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.   |       |            |         |              |         |
| 06   | Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose de la normativa institucional.   |       |            |         |              |         |
| 07   | Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el reglamento de la ley orgánica de educación.   |       |            |         |              |         |
| 08   | Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional   |       |            |         |              |         |
| <b>DIMENSIÓN: Gestión de la planificación institucional y curricular</b> |  |       |            |         |              |         |
| 09   | Participa en la elaboración del plan educativo institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.  |       |            |         |              |         |
| 10   | Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.   |       |            |         |              |         |
| 11   | Participa en la ejecución del plan operativo anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales  |       |            |         |              |         |
| 12   | Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el POA   |       |            |         |              |         |
| 13   | Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función a los requerimientos institucionales.  |       |            |         |              |         |
| 14   | Relaciona los elementos de la estructura del currículo nacional en la planificación del plan anual de asignatura.  |       |            |         |              |         |
| 15   | Participa en la elaboración del plan anual de asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el currículo nacional.   |       |            |         |              |         |
| 16   | Utiliza el plan anual (PAA) como documento base de la planificación de clases.   |       |            |         |              |         |
| 17   | Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos  |       |            |         |              |         |
| 18   | Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.  |       |            |         |              |         |
| 19   | Utiliza el plan educativo institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.  |       |            |         |              |         |
| 20   | Adecua el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.   |       |            |         |              |         |
| 21   | Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.  |       |            |         |              |         |
| 22   | Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.  |       |            |         |              |         |
| 23   | Incorpora en el plan anual de asignaturas (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.  |       |            |         |              |         |

| <b>DIMENSIÓN: Gestión del aprendizaje</b> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 24  | Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.  |  |  |  |  |  |
| 25  | Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de clase.  |  |  |  |  |  |
| 26  | Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.   |  |  |  |  |  |
| 27  | Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.   |  |  |  |  |  |
| 28  | Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.  |  |  |  |  |  |
| 29  | Planifica las actividades considerando los ejes transversales del currículo nacional.  |  |  |  |  |  |
| 30  | Elabora el plan de clase tomando en cuenta el plan Anual de la asignatura (PAA).   |  |  |  |  |  |
| 31  | Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación. |  |  |  |  |  |
| 32  | Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.                  |  |  |  |  |  |
| 33  | Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de destreza con criterio de desempeño.                                  |  |  |  |  |  |
| 34  | Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos  |  |  |  |  |  |
| 35  | Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase   |  |  |  |  |  |
| 36  | Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.  |  |  |  |  |  |
| 37  | Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto)   |  |  |  |  |  |
| 38  | Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, destreza y la particularidad del estudiante                                 |  |  |  |  |  |
| 39  | Propone actividades alternativas metodológicas para entender la diversidad de los estudiantes en el aula.                                    |  |  |  |  |  |
| 40  | Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.  |  |  |  |  |  |
| 41  | Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.  |  |  |  |  |  |
| 42  | Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.  |  |  |  |  |  |
| 43  | Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.  |  |  |  |  |  |
| 44  | Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.   |  |  |  |  |  |
| 45  | Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.  |  |  |  |  |  |
| 46  | Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.  |  |  |  |  |  |
| 47  | Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.  |  |  |  |  |  |

| <b>DIMENSIÓN: Gestión de liderazgo y comunicación</b> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 48  | Ejerce liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.   |  |  |  |  |  |
| 49  | Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.            |  |  |  |  |  |
| 50  | Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales                     |  |  |  |  |  |
| 51  | Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario  |  |  |  |  |  |
| 52  | Promueve en los estudiantes el interés y la participación en actividades cooperativas.   |  |  |  |  |  |
| 53  | Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes   |  |  |  |  |  |
| 54  | Aplica estrategias para entender las necesidades individuales de los estudiantes.  |  |  |  |  |  |
| 55  | Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.   |  |  |  |  |  |
| 56  | Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.  |  |  |  |  |  |
| 57  | Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas                               |  |  |  |  |  |
| 58  | Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.   |  |  |  |  |  |
| 59  | Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción, y participación en el aula que logren un objetivo común de aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| 60  | Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula   |  |  |  |  |  |

## Anexo N° 7: Ficha técnica de la variable desempeño docente

**13.NOMBRE:** Cuestionario para medir el desempeño docente

**14.AUTORES:** Campoverde Gómez Mónica Leonor

**15.FECHA:** 2014

**16.ADAPTACIÓN:** Jhon Peña Cayancela

**17.FECHA DE ADAPTACIÓN:** noviembre 2018.

**18.OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de desempeño docente en sus dimensiones: gestión legal, gestión de la planificación institucional y curricular, gestión del aprendizaje, gestión de liderazgo y de la comunicación en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018

**19.APLICACIÓN:** Docentes en la unidad educativa Eloy Alfaro 2018.

**20.ADMINISTRACIÓN:** Individual

**21.DURACIÓN:** 30 minutos

**22.TIPO DE ÍTEMS:** Cuestionario

**23.N° DE ÍTEMS:** 60

**24.DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

**DIMENSIÓN: Gestión legal 1,2,3,4,5,6,7,8**

➤ Aplicación de los deberes del estado

➤ Plan decenal

**DIMENSIÓN: Gestión de la planificación institucional y curricular 9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23**

➤ Participación en la elaboración de los planes

➤ Planificación en función al proceso didáctico y uso del plan educativo

**DIMENSIÓN: Gestión del aprendizaje**

**24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47**

➤ Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

➤ Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

**DIMENSIÓN: Gestión de liderazgo y de la comunicación**

**48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60**

➤ Ejerce liderazgo y promueve el interés de los estudiantes

**TOTAL 60 ÍTEMS**

### 2. EVALUACIÓN:

- Puntuaciones

| Escala cuantitativa | Escala cualitativa | Escala cuantitativa | Escala cualitativa |
|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| 1                   | Nunca              | 4                   | Casi siempre       |
| 2                   | Casi nunca         | 5                   | Siempre            |
| 3                   | A veces            |                     |                    |



- **Evaluación en niveles por dimensión**

| Escala cualitativa | Escala cuantitativa |                |  |                |                         |                |   |                |
|--------------------|---------------------|----------------|--|----------------|-------------------------|----------------|---|----------------|
|                    | Gestión legal       |                | Gestión de la planificación institucional y curricular |                | Gestión del aprendizaje |                | Gestión de liderazgo y de la comunicación |                |
| niveles            | Puntaje mínimo      | Puntaje máximo | Puntaje mínimo   | Puntaje máximo | Puntaje mínimo          | Puntaje máximo | Puntaje mínimo                            | Puntaje máximo |
| Bajo               | 8                   | 18             | 15   | 34             | 24                      | 55             | 13  | 29             |
| Regular            | 19                  | 29             | 35   | 54             | 56                      | 87             | 30  | 47             |
| Alto               | 30                  | 40             | 55   | 75             | 88                      | 120            | 48  | 65             |

- **Evaluación de variable**

### DESEMPEÑO DOCENTE

| Niveles | Competencias genéricas |                |
|---------|------------------------|----------------|
|         | Puntaje mínimo         | Puntaje máximo |
| Bajo    | 60                     | 140            |
| Regular | 141                    | 220            |
| Alto    | 221                    | 300            |

**15. VALIDACIÓN:** La validez de contenido se desarrolló a través del docente metodólogo que actuó como experto en el tema

**16. CONFIABILIDAD:** A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0.969.

**17. INTERPRETACIÓN DE VALORES:**

| Bajo   | Regular   | Alto  |
|--|---|---|
| El docente que califica en esta escala demuestra que tienen un nivel bajo en su desempeño docente. | El docente que califica en esta escala demuestra que tienen un nivel regular en el desempeño docente. | El docente que califica en dicha escala deja entrever que los docentes tienen un alto nivel de desempeño docente. |

### Anexo N° 8: Base de datos de la variable desempeño docente

| N  | Gestión legal |   |   |   |   |   |   |   |    | Gestión de la planificación |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | T  | 9                           | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | T  |
| 1  | 5             | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 | 3                           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 59 |
| 2  | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75 |
| 3  | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75 |
| 4  | 4             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75 |
| 5  | 5             | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 37 | 5                           | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 70 |
| 6  | 5             | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 34 | 3                           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 52 |
| 7  | 5             | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 31 | 3                           | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 52 |
| 8  | 5             | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 5                           | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 69 |
| 9  | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75 |
| 10 | 4             | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 35 | 4                           | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 68 |
| 11 | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75 |
| 12 | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 74 |
| 13 | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75 |
| 14 | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75 |
| 15 | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75 |
| 16 | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75 |
| 17 | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 70 |
| 18 | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75 |
| 19 | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75 |
| 20 | 4             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4                           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 60 |
| 21 | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 72 |
| 22 | 4             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 31 | 3                           | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 57 |
| 23 | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 3                           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 67 |    |
| 24 | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75 |
| 25 | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 74 |
| 26 | 4             | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 37 | 4                           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63 |
| 27 | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 73 |
| 28 | 5             | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4                           | 4  | 4  | 4  | 1  | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 59 |    |
| 29 | 5             | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 3                           | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 49 |
| 30 | 5             | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 | 3                           | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 52 |    |



## Anexo N° 9: Estadístico de fiabilidad de la variable desempeño docente

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 15 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 15 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,969             | 60             |

#### Estadísticas de escala

| Media    | Varianza | Desv. Desviación | N de elementos |
|----------|----------|------------------|----------------|
| 269,1333 | 565,410  | 23,77834         | 60             |

Una vez realizado el análisis de la fiabilidad se obtuvo un valor de alfa de Cronbach de 0.969 el cual indica que el instrumento de recolección de datos es el indicado para su aplicación.

## Anexo N° 10: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable Desempeño docente

| MATRIZ DE VALIDACIÓN  |   |  |  |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|---|---|--|--|------------|------------|---------|--------------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------|--|--|
| Título de la Investigación: Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, 2018 |   |  |  |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
| VARIABLE  | DIMENSIÓN DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | INDICADORES                                    | ÍTEMS  | RESPUESTAS |            |         |              |         | RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    | OBSERVACIONES |  |  |
|   |   |  |  | Nunca      | Casi Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |               |  |  |
| Desempeño docente   | <b>Gestión legal</b><br><br>González, F., (2001) define a la gestión legal un conjunto de acciones, estrategias organizativas, un método de gestión que hace participar a todos los miembros de la comunidad teniendo en cuenta la <b>aplicación de los deberes del estado</b> , bajo la dirección del personal directivo y líderes proactivos en la búsqueda continua de la eficacia, con el conocimiento del <b>plan decenal</b> de la I.E. | Aplicación de los deberes del estado           | 1 Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas y niños y adolescentes proclamados en la constitución de la republica del ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.  |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   |  | 2 Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la organización institucional señalada en la ley Orgánica de educación intercultural y desarrollados en el reglamento general de la ley orgánica de educación intercultural |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   |  | 3 Participa en la construcción del código de convivencia institucional tomando como base el código de la niñez y la adolescencia, Ley orgánica de educación intercultural y reglamento general de la LOEI  |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   |  | 4 Aplica el código de convivencia institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.   |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   | Plan decenal                                   | 5 Identifica en el plan decenal de educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.   |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   |  | 6 Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose de la normativa institucional.   |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   |  | 7 Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el reglamento de la ley orgánica de educación.   |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   |  | 8 Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional   |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   | <b>Gestión de la planificación institucional y curricular</b>   | Participación en la elaboración de los planes. | 9 Participa en la elaboración del plan educativo institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.  |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   |  | 10 Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.  |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |
|   |   |  | 11 Participa en la ejecución del plan operativo anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales   |            |            |         |              |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |               |  |  |

|  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Swanson, W., (2002) “La Gestión y Planificación curricular educativa se basa en la división sistemática del trabajo y <b>participación en la elaboración de planes</b>, es decir fija anticipadamente los mínimos detalles de cómo deben hacerse las tareas <b>planificando</b> y haciendo <b>uso de su plan educativo</b>, estableciendo los cargos según el principio de jerarquía, determinándose con precisión las atribuciones de cada uno de sus integrantes.</p> | <p>Planificación en función al proceso didáctico y uso de del plan educativo.</p> | 12 Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el POA                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 13 Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función a los requerimientos institucionales.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 14 Relaciona los elementos de la estructura del currículo nacional en la planificación del plan anual de asignatura.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 15 Participa en la elaboración del plan anual de asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el currículo nacional. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 16 Utiliza el plan anual (PAA) como documento base de la planificación de clases.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 17 Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 18 Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 19 Utiliza el plan educativo institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Gestión del aprendizaje</b><br/>Soubal, S., (2004) define la gestión del aprendizaje como, el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos en relación con la formación integral de los estudiantes mediante la <b>planificación del proceso de enseñanza aprendizaje</b> para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente mediante la <b>ejecución de diversos procesos de enseñanza</b></p>  | <p>Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>                        | 20 Adecua el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 21 Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 22 Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 23 Incorpora en el plan anual de asignaturas (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 24 Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 25 Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de clase.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 26 Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 27 Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 Planifica las actividades considerando los ejes transversales del currículo nacional.   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 Elabora el plan de clase tomando en cuenta el plan Anual de la asignatura (PAA).  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  | 31 Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación. |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 32 Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.                  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 33 selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de destreza con criterio de desempeño.                                  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.  | 34 Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 35 Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 36 Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 37 Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto)   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 38 Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, destreza y la particularidad del estudiante                                 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 39 Propone actividades alternativas metodológicas para entender la diversidad de los estudiantes en el aula.                                    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 40 Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 41 Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 42 Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 43 Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 44 Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 45 Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 46 Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 47 Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Gestión de liderazgo y comunicación</b><br>Para Laos, A. & Ledesma, L., (2013) definen a la gestión de liderazgo y comunicación como la combinación de rasgos, destrezas y |  | Ejerce liderazgo y promueve el interés de los estudiantes   | 48 Ejerce liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 49 Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad. |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| comportamientos que <b>ejercen los líderes</b> cuando interactúan con los estudiantes promoviendo su interés. | 50 Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 51 Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 52 Promueve en los estudiantes el interés y la participación en actividades cooperativas.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 53 Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 54 Aplica estrategias para entender las necesidades individuales de los estudiantes.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 55 Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 56 Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 57 Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 58 Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 59 Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción, y participación en el aula que logren un objetivo común de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.                                    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

**OBJETIVO** : Determinar la influencia entre las Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** :

**DIRIGIDO A** : Docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor

**VALORACIÓN** :

|            |         |            |
|------------|---------|------------|
| INADECUADO | REGULAR | ADECUADO ✓ |
|------------|---------|------------|

  
.....  
**DR. TAMARIZ NUNJAR, Hidelgardo Oclides**

**Anexo N° 11: Matriz de consistencia**

| <b>Título de la Investigación: Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, 2018</b> |  |  |                             |   |  |  |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|
| <b>PROBLEMA GENERAL</b>  | <b>OBJETIVO GENERAL</b>  | <b>HIPÓTESIS GENERAL</b>   | <b>VARIABLES</b>            | <b>DIMENSIONES</b>  | <b>INDICADORES</b>   | <b>INSTRUMENTO</b>                             |
| ¿Cómo las políticas educativas influyen en el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018?   | Determinar la influencia entre las políticas educativas y el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018.          | Las políticas educativas influyen significativamente en el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018           | <b>Políticas educativas</b> | <b>Políticas de equidad</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Políticas de acceso</li> <li>▪ Grupos discriminados</li> <li>▪ Fracaso estudiantil</li> <li>▪ Competencias educativas</li> </ul>                  | <b>CUESTIONARIO SOBRE POLÍTICAS EDUCATIVAS</b> |
| <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>   | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>   |                             | <b>Políticas de cambio incremental</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cambios de currículo</li> <li>▪ Competitividad</li> <li>▪ Cambios de gestión</li> <li>▪ Presupuesto educativo</li> </ul>                          |  |
| ¿Cómo influye la dimensión equidad en el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018?  | Establecer la influencia entre la dimensión equidad y el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018.              | La dimensión equidad influye significativamente en el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018.               |                             | <b>Políticas de sociedad</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas culturales</li> <li>▪ Sociedad</li> <li>▪ Modos de vida</li> </ul>  |  |
| ¿Cómo influye la dimensión cambio incremental en el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018?                                       | Conocer la influencia entre la dimensión cambio incremental y el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018       | La dimensión cambio incremental influye significativamente en el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018.    |                             | <b>Políticas de iniciativa de autores</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Servicios educativos</li> <li>▪ Supervisión del estado</li> <li>▪ Ministerio de educación</li> <li>▪ Actores políticos</li> </ul>                 |  |
| ¿Cómo influye la dimensión política de sociedad en el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018?                                     | Establecer la influencia entre la dimensión política de sociedad y el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018. | La dimensión política de sociedad influye significativamente en el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018.  | <b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>    | <b>Gestión legal</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación de los deberes del estado</li> <li>▪ Plan decenal</li> </ul>   | <b>CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE</b>    |
| ¿Cómo influye la dimensión iniciativa de autores en el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018?                                    | Conocer la influencia entre la dimensión iniciativa de autores y el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018    | La dimensión iniciativa de autores influye significativamente en el desempeño docente de la I.E. Eloy Alfaro, Virgen de Fátima 2018. |                             | <b>Gestión de la planificación institucional y curricular</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en la elaboración de los planes.</li> <li>▪ Planificación en función al proceso didáctico y uso de del plan educativo. 8</li> </ul> |  |
|  |  |  |                             | <b>Gestión del aprendizaje</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>▪ Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>                         |  |
|  |  |  |                             | <b>Gestión de liderazgo y comunicación</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejerce liderazgo y promueve el interés de los estudiantes</li> </ul>  |  |

## Anexo N° 12: Solicitud de autorización de estudio



SOLICITO: Autorización aplicación prueba piloto

Sr. MSc. José Lenin Orejuela Franco  
Rector de unidad educativa Eloy Alfaro.  
Presente. -

Jhon Wullian Peña Cayancela, estudiante de la universidad Cesar Vallejo, en la escuela de posgrado, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de la investigación titulada "Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente

Jhon Wullian Peña Cayancela,



Virgen de Fátima 16 de noviembre de 2018

*Handwritten notes:*  
✓  
16/11/2018  
14:00

## Anexo N° 13: Protocolo de consentimiento



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador, 2018"

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia entre las políticas educativas y el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador, 2018.

Autor: LIC. PEÑA CYANCELA Jhon Wullian

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador, 2018.

Nombre del participante: Adjunto lista de los encuestados participantes en la investigación

Los firmantes identificados con documento de identidad en la lista adjunta han sido informados(as) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Conviengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma autorizada del Rector de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.



Msc. José Lenin Orejuela Franco  
Rector de la Unidad Educativa Eloy Alfaro



Virgen de Fátima 16 de noviembre de 2018

**Anexo N° 14: Fotografías**

