



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N°
62005 Aguamiro, Yurimaguas 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Alarcón Salazar Carlos (ORCID: 0000-0003-2639-1698)

ASESOR:

Mg. Sánchez Dávila Keller (ORCID: 0000-0003-3911-3806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

TARAPOTO - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi amada esposa, Marina Graciela De la Cruz Torres, por todo su amor y paciencia.

Y a mí hijita Luna Guadalupe por darme las fuerzas y la motivación de seguir adelante.

Carlos

Agradecimiento

Al Mg. Keller Sánchez Dávila, quien en su condición de asesor desplegó su sabiduría y paciencia para cristalizar este gran anhelo, de ser maestro al servicio de la educación. Con gratitud eterna a los docentes del 5° grado de la Institución Educativa Pública N° 62005 Aguamiro – Yurimaguas 2019, quienes me brindaron todas las facilidades para la aplicación de los instrumentos.

El autor

Página del Jurado

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El bachiller **Alarcón Salazar Carlos**, para obtener el Grado Académico de Maestro en
Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

**"Estilos de Crianza y Habilidades Sociales de los Estudiantes de la Institución
Educativa N°62005 Aguamiro, Yurimaguas 2019"**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

Aprobar por mayoría

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

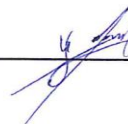
Dra. Rosa Mabel Contreras Julian - **Presidente**



Dra. Katia Dávalos La Torre - **Secretario/a**



Mgtr. Keller Sánchez Dávila - **Vocal**



Tarapoto 09 de agosto 2019

Declaratoria de autenticidad

Yo, **CARLOS ALARCÓN SALAZAR**, identificado con DNI N° 40836804, estudiante del programa de Psicología Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: **“Estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 62005 Aguamiro, Yurimaguas 2019”**.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.


Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios de plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 15 de julio del 2019..


.....
Br. Carlos Alarcón Salazar
DNI: 40836804

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Variables y operacionalización	18
2.3 Población, muestra y muestreo	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad . 21	
2.5 Procedimiento	22
2.6 Métodos de análisis de datos	22
2.7 Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	37

Matriz de consistencia	38
Instrumentos de recolección de datos	39
Validación de los instrumentos.....	43
Índice de Confiabilidad	49
Constancia de aplicación.....	51
Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	52
Pantallazo de Turniti.....	53
Acta de aprobación de originalidad de tesis originalidad.....	54
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	55

Índice de tablas

Tabla 1. Estilos de crianza en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa N° 62005 Aguamiro –Yurimaguas 2019.....	27
Tabla 2. Habilidades sociales en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa N°62005 Aguamiro –Yurimaguas 2019.....	28
Tabla 3. Estilo de Crianza y Habilidades Sociales - tabulación cruzada.....	30
Tabla 4. Prueba de Chi-Cuadrado.....	31
Tabla 5. Relación entre estilo de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del 5°grado de la I.E. N° 62005 Aguamiro Yurimaguas	31

Índice de figuras

Figura 1. Estilos de crianza en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa N°62005 Aguamiro –Yurimaguas 2019.....	24
Figura 2. Habilidades sociales en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa N° 62005 Aguamiro –Yurimaguas 2019.....	25

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 62005 Aguamiro, Yurimaguas 2019. Se desarrolló una investigación no experimental, con un diseño de estudio correlacional, se tuvo como población todos los estudiantes de 1° al 6° grado de la institución y como muestra fueron 51 estudiantes distribuidos en los 5° grados “A”, “B” y “C”. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios de Estilos de Crianza y de Habilidades Sociales. Se fundamenta en las teorías de Musitu y García (2001) citado por Vega (2017), donde nos manifestaron que los estilos de crianza son modelos de educación empleada por los padres para lograr un comportamiento deseado acorde a sus creencias, actitudes y actuaciones del sistema llamado familia. Además, según Munive (2018), nos dice que las habilidades sociales son un conjunto de habilidades que juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona y que a través de ellas el sujeto obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación. A manera de resultados, se puede decir que los Estilos de Crianza que predominaron fueron el autoritativo, con 32 estudiantes (62,7%) y el indulgente con 14 estudiantes (27%). En cuanto a las Habilidades Sociales los resultados demostraron que la asertividad con 27 estudiantes (52,9%) y la autoestima con 11 estudiantes (21,6 %) fueron las más predominantes. En conclusión, la investigación evidenció que no existe relación entre los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales de los estudiantes, lo que supone que el estilo de crianza no influye en las habilidades sociales.

Palabras clave: Estilos, crianza, habilidades.

ABSTRACT

The objective of the present study is to establish the relationship between styles of upbringing and the social habits of students who attend Educational Institution N° 62005 Aguamiro, Yurimaguas 2019. It was developed using non-experimental research and a correlational study design. All students attending the institution, ranging from 1st grade to 6th grade, were the population of the study. 51 students from fifth grade were used as the sample group and were distributed into three groups: A, B, and C. they were given a questionnaire about styles of upbringing and social habits. These questionnaires, based on the theories of Musitu and Garcia (2001) as cited by Vega (2017), shows us that the styles of upbringing are models of education employed by the parents to achieve a desired behavior that is in accordance with their beliefs, attitudes and actions that make up a family system. Furthermore, according to Munive (2018), he states that social habits are a group of habits that play a key role in the comprehensive development of the person. Through these habits the subject obtains important social reinforcements from the most immediate environment that favor their adaptation. The results show that the style of upbringing that predominated in the sample was authoritative, with 32 students making a total of 62.7% of the total population. With regard to social habits the results showed that the assertiveness had a major predominance, with 27 students making a total of 52.9% of the population. In conclusion the evidence of the study shows that there is no relationship between the styles of upbringing and social habits of the students. This assumes that the styles of upbringing does not influence social habits.

Keywords: Styles, upbringing, habits.