



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

El nivel de autoestima en estudiantes del primero de secundaria de la  
Institución Educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo -  
Computación e Informática

**AUTORA:**

Br. Bertha Leandra Fasanando Diaz (ORCID: 0000-0003-4886-5356)

**ASESORA:**

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

2019

## **Dedicatoria**

Con todo mi amor y cariño a mi padre que está en el cielo, mi madre, hermanos, mi esposo y mi hija Fátima motivo y motor de seguir superándome en todos los aspectos de mi vida.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento en especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por su apoyo para lograr mis objetivos.

A la promotora, director, estudiantes y docentes de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, por darme todas las facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación.

## **Página del jurado**

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Bertha Leandra Fasanando Díaz con DNI N° 40135130, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: *El nivel de autoestima en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, febrero 2019



---

Bertha Leandra Fasanando Díaz  
DNI N° 40135130

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Método	20
Resultados	27
Discusión	35
Conclusiones	38
Recomendaciones	40
Referencias	42
Anexos	45
Anexo 01. Instrumentos	45
Anexo 02. Matriz de consistencia	47
Anexo 03. Validación de instrumentos	49
Anexo 04. Base de datos	55
Anexo 05. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	56
Anexo 06. Acta de aprobación de originalidad	57
Anexo 07. Autorización de publicación de tesis al repositorio	58
Anexo 08. Autorización de la versión final	58
Anexo 09. Fotos	60

## Resumen

La presente investigación titulada “El nivel de autoestima en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019”, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de autoestima en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, a quienes se les aplicó un test sobre la autoestima. Los resultados de esta investigación permitieron concluir que el nivel de autoestima se encuentra baja en un 50%, mientras que el 33% se encuentra en un nivel medio y el 17% en un nivel alto.

**Palabras claves:** Autoestima, auto aceptación, asertividad, valores.

## **Abstract**

The present research entitled "Band of Shilcayo, 2019", had as main objective, the level of self-esteem, the students, the first grade, the education of the Virgin. de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019. The methodology has a quantitative approach, a non-experimental design and a descriptive level. The sample consisted of 30 students, who were given a test on self-esteem. The results of this investigation allowed us to conclude that the level of self-esteem is 50%, while 33% is at an average level and 17% at a high level.

**Keywords:** Self-esteem, self-acceptance, assertiveness, values.

## Introducción

La autoestima se forma a partir del juicio y la retroalimentación de los demás y a menudo se relaciona con las opiniones y creencias que tenemos de nosotros mismos y cómo nos valoramos como persona. Desarrollar un sentido de sí mismo, incluidos los sentimientos de autoestima, es uno de los procesos cruciales de los primeros años de un niño y cuando los niños alcanzan este sentido de sí mismos, desarrollar sentimientos de autoestima y comenzar el proceso hacia la autoaceptación. Sin embargo, la falta de autoaceptación puede causar y mantener problemas emocionales y niños con condiciones neurológicas puede experimentar muchas dificultades emocionales adicionales, con preocupaciones comúnmente resultantes de: problemas de identidad; Problemas de comunicación; dificultades en formar amistades; falta de confianza; incapacidad para desarrollar habilidades sociales / aprendizaje; inmovilidad; escondiéndose detrás de las "máscaras"; "Etiquetado" y apariencia / imagen corporal. En algunas ocasiones esta incapacidad para comunicarse significa que no ha tenido un amigo ya que estaba en la guardería, carece de confianza y, sin embargo, parece demasiado confiado, dentro de un niño en desarrollo, citando cómo las imágenes de los medios lo hacen lo suficientemente difícil para un adolescente con ninguna condición neurológica para relacionarse con su autoimagen y señalar que puede ser mucho más. Es difícil para los niños con afecciones neurológicas cumplir con los estándares poco realistas de la perfección que sugieren los medios de comunicación debe lograrse para ser aceptada por la sociedad. Cuestiones como la inclusión y la integración también afectan la autoestima de estos niños con comentarios como " Me tratan de manera diferente " común. Desarrollo físico y mental, son áreas donde, de nuevo, estos niños a menudo se sienten "separados de la multitud" y esto también impacta sobre la autoestima y puede causar confusión entre "discapacidad" e "identidad".

Por lo cual, se centra la siguiente investigación en lograr determinar el nivel de autoestima existente en los estudiantes de acuerdo a sus dimensiones, Soy así, Compañeros, Profesores, Cuerpo, Padres, Amigos y Estudio.

## **Trabajos previos**

### **A nivel internacional**

Ojeda y Cárdenas (2017), en su tesis. *El nivel de Autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*, Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Ecuador; presentó como objetivo primordial lograr concretar el nivel de autoestima que existe entre adolescentes entre 15 y 18 años, como factor de riesgo dentro de la salud mental del adolescente, el enfoque fue cuantitativo, de diseño tipo exploratorio descriptivo, la población y muestra, fue constituida por 246 adolescentes, y como instrumento para recolectar datos se utilizó el instrumento que mide autoestima de Rosemberg, concluyó que dentro de la autoestima de debe considerar la conducta que presenta el individuo y no sólo como una perspectiva externa, sino también como una perspectiva interna y subjetiva. Así mismo, en el nivel de la autoestima es alta en los adolescentes con 56% como una percepción adecuada para su vida, pudiendo enfrentar de la mejor manera los retos. Entre la población en estudio se logró evidenciar que el rango de jóvenes de 17 años con 32%, luego los jóvenes de 15 años con 26% se ubican en el rango más alto de nivel de autoestima.

Avendaño (2014), en su tesis: *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*, Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Madrid, cuenta como objetivo general el lograr reconocer el nivel de autoestima existente en adolescentes quienes practican el fútbol como disciplina deportiva, contando con un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y con corte de tipo transversal, asimismo, la población y la muestra se conformó por 62 estudiantes de entre 15 y 17 años, se utilizó para recolectar datos, la escala de la Autoestima (EAR), la cual consta con 10 ítems. Concluyó según la escala, el 78% de estudiantes, poseen niveles altos en autoestima, encontrándose en un rango de 30 a 40 pts., sin existir una diferenciación entre el rango masculino y femenino.

Zamora (2012), *El desarrollo de la autoestima infantil*, Tesis de Pregrado, Universidad Internacional de Rioja, Facultad de Educación, Murcia, realizo como

objetivo general investigar la conceptualización de autoestimas en la etapa de educaciones primarias, el enfoque fue de carácter de tipo cuantitativo y cualitativo, con un diseño descriptivo, la población y se conformó la muestra por 48 alumnos y alumnas, comprendido entre los 3 y 6 años de edad, la técnica de recolecciones de datos fue una entrevista a los docentes y la observación, concluyo que la autoestima, repercute en todos los ámbitos del estudiante y que la escuela es el lugar propicio para desarrollar el vínculo afectivo entre el docente y el estudiante. La autoestima ha sido muy relacionada con la afectividad y el rendimiento, es por ello que los maestros deben darle un valor alto a este aspecto.

### **A nivel nacional**

Avalos (2016), en su tesis: *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo" Rimac – 2014*, Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades, Facultad de Ciencias de la Salud, Rimac – Lima; presentando como principal objetivo determinar el nivel de autoestima existente en los adolescentes 1° al 5° de secundaria de dicha I.E, el enfoque utilizado fue cuantitativo, con tipo descriptivo y con un corte transversal, asimismo, la población y la muestra se conformó por 325 estudiantes de 1° a 5° año de secundaria, distribuidos en tres secciones (A, B y C), la técnica de recolección de datos se basó en encuestas demográficas, cómo instrumento se realizó el test de escala de autoestima de Rosemberg, concluyo que el autoconocimiento del autoestima, el 42.8% de adolescentes clasificando en un nivel bajo en su autoestima y en cuanto a la medición de auto respeto el autoestima en los adolescentes es baja, para lo cual la investigación recomienda la realización de talleres de fortalecimiento del autoestima y sensibilizar a los padres para generar mayor nivel comunicativo y pasar más tiempo con sus hijos.

Bereche y Osoreo (2015), en su tesis: *Nivel de autoestima de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo. Agosto, 2015*, tesis de Pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Departamento de Psicología, Chiclayo, Perú; presentó como principal objetivo, el identificar aquellos diferentes niveles de autoestima en dicha I.E, contando con

enfoque de tipo cuantitativo -descriptivo y con corte transversal, asimismo, se conformó la población por 360 estudiantes, con un tamaño de muestra de 123

Alumnos del quinto año de secundaria. Considerando criterios en cuanto a elegirlos, como instrumento para recolectar datos se usó el inventario de Autoestima de Coopersmith Stanley, llegando a la conclusión de que el área social, entre pares y sí mismos la gran mayoría obtuvo una calificación alta (72.4 % - 47.2 %). Así mismo se determinó que prácticamente el 50% se encuentra con promedio alto en cuanto a autoestima.

Cayetano (2012), en su tesis: *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua – Callao*, Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima, Perú, tuvo como objetivo general el determinar las diferencias existentes con respecto a la autoestima en alumnos de instituciones estatales y particulares, el enfoque metodológico es cuantitativo, con nivel descriptivo, en cuanto a su alcance, es transversal, asimismo, se conformó la población por 284 alumnos, la muestra de tipo no probabilística, en donde actuaron 112 alumnos, se consideró como instrumento para la recolección de datos, al test de Autoestima Escola (TAE) de Marchant, Haeussler y Torretti (1997), concluyo que no hay diferencia significativa entre la dimensión de conducta entre estudiantes de nivel primaria tanto de instituciones estatales como particulares. Por otro lado, en cuanto a dimensión de apariencia física y atributos si hubo tal diferencia entre el tipo de institución. Se sugiere incorporar en el curriculum la importancia del aprendizaje de sí mismo como individuo, para poder desarrollar el concepto de la personalidad.

### **A nivel local**

Juárez (2018), en su tesis: *Relación entre el autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado A, B y C del nivel secundario de la I.E. N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto 2017*, Tesis de Pregrado, Tarapoto, Perú; presentó como principal objetivo, establecer la relación entre autoestima y Rendimiento Académico en el área de Inglés en dicha I.E, con enfoque cuantitativo, tipo relacional, con alcance en corte transversal, con muestra de 93 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo no probabilísticos intencionado, el

instrumento de medición se utilizó el test y el registro de evaluación, concluyó que las dos variables en estudio no son independientes, esto quiere decir, que existe relación negativa en cuanto a la capacidad emocional y rendimiento académico.

Portocarrero (2018), en su tesis: *Clima social familiar y el nivel de autoestima en pacientes con VIH - Sida del Programa de Terapia Antiretroviral de Gran Actividad (Targa), Hospital II-1 Moyobamba, Junio-Noviembre 2017*, Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Ciencias de la Salud, Tarapoto, Perú; presentó como principal objetivo el determinar la relación existente entre clima familiar y autoestima, contando con un enfoque cuantitativo, con diseño metodológico descriptivo - correlacional con corte transversal, la muestra se conformó por 58 pacientes, los cuales recibieron tratamiento antirretroviral, el instrumento de análisis fue mediante la escala clima social familiar y el inventario de autoestima de Coopersmith, concluyó que 43.1% de pacientes, cuentan con un clima familiar mediamente favorable. De los evaluados, el 48.3% presenta autoestima baja, con tendencia media de 29.3%. Así mismo se concluye la existencia de la relación significativa entre el clima social familiar y nivel de autoestima en dichos pacientes.

Robledo y Hidalgo (2018), *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación – Tarapoto, periodo diciembre 2017 a abril 2018*, tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín -Tarapoto, Facultad de Ciencias de la Salud, Tarapoto, Perú; el objetivo principal tenía en determinar la relación entre tipos de violencia familiar y la autoestima, presenta una metodología descriptiva, correlacional, asimismo, la muestra se constituyó a 142 estudiantes y como instrumentos de recolección datos se empleó la encuesta sobre los tipos de violencia y una encuesta de la autoestima, concluyó que la mayoría de estudiantes de entre 14 y 15 años , el 51.4% proceden de zonas urbanas y el 75.4% de partes rurales, por otro lado, se evidencia que el 67.5% de los estudiantes percibieron violencia psicológica y ellos muestran un nivel bajo en autoestima, el 38.6% presentaron violencia física con un nivel de autoestima medio, el 10.3% manifiesta violencia sexual con un nivel de autoestima bajo

## **Teorías relacionadas al tema**

### **Autoestima**

Antes de profundizar con el tema es necesario realizar una pequeña introducción acerca del significado que conlleva la palabra autoestima. La autoestima viene a ser aquel valor que las personas se atribuyen como sí mismas y a sus capacidades, en conclusión, es aquella agrupación de pensamientos, percepciones, imágenes, de juicios y de afectos que tenemos sobre uno mismo. Aquello que pienso y siento sobre mí mismo, así como mi propia satisfacción.

Mejía, Pastrana, y Mejía (2011) define que autoestia son: “aquellas acciones las cuales involucran nuestros sentimientos, pensamientos, actitudes así como nuestras experiencias las que se van recolectando sobre nosotros a través de nuestra vida. Siendo así como todas estas acciones se relacionan con el propósito de formar en nosotros un sentimienyo positivo o en caso contrario uno negativo e incómocodo. Mostrándose la autoestima como nuestra imagen propia, mostrando nuestros valores, metar, osea la apreciación que poseemos sobre nosotros nosotros mismos, formados en nuestro día a día, en dónde contribuyen experiencias pasadas y presentes, así como factores contextuales e internos. (pp.3-4)

Campos y Muñoz (2009), señala la autoestima forma parte importante de la personalidad, de poseer una identidad, así como de la adaptación que tengamos hacia la sociedad, lo cual quiere decir que es el grado por el cual los individuos poseen sentimientos positivos o negativos sobre uno mismo y su valor (p. 3).

García (1995), lo reconoce como una actitud hacia sí mismo, esto cobra gran importancia en la génesis del autoconcepto la interacción del individuo con el mundo de los objetos y el aprendizaje accidental y/o no planificado. Además, esta dirige la conducta; misma que se extiende a través de la expresión, característica, límite, cualidad, defecto, capacidad y atributos a partir de la identidad que presenta. Asimismo, considera los siguientes componentes: soy así, profesores, cuerpo, padres, amigos y estudio (p. 5)

Andujar (2010), menciona autoestima es aquella suma entre confianza y respeto los cuales debemos sentir por nosotros, reflejando el valor que damos hacia nuestra persona, dándonos el poder de enfrentarnos antes las dificultades de nuestra existencia (p. 32).

Fernández (2016), la autoestima se trata de aquella confianza que poseemos en nuestros pensamientos, de hacer frente ante los desafíos y a la confianza en base a nuestro derecho de ser felices y exitosos, considerándonos merecedores dignos (p. 5).

Alonso (2003), menciona que autoestima representa a aquel grado de valoración positiva o negativa que poseemos sobre nosotros mismos. Es decir, se trata de la confianza y el respeto por uno mismo (p. 8).

Rodríguez, Pellicer, y Domínguez (2018), señalan autoestima es síntesis de lo mencionado anteriormente, al conocerse una persona y ser consciente de los cambios que desarrolla, creará su escala de valores y así desarrollará nuevas capacidades, y al aceptarse y respetarse, obtendrá autoestima (p. 9).

### **Aspectos fundamentales**

Alonso (2003), da a conocer que la autoestima se define en dos aspectos:

- **Sentido de eficacia personal - autoeficacia:** Esta refiere a la confianza hacia aspectos la forma en la que funciona la mente, la capacidad que se posee de pensar, aquellos procesos que se juzgan, eligen o decide. Así como confiar en las capacidades, los hechos de realidad, los cuales se encuentran en los intereses y necesidades y en el sentimiento de ser capaz de lograr un autoconocimiento.
- **Sentido de mérito personal – auto dignidad:** Es aquella seguridad sobre el valor propio, la actitud afirmativa que se posee sobre el derecho de vida y de felicidad, aquella conformidad que presentamos al exponer de forma adecuada nuestros pensamientos, deseos y/o necesidades, así como de sentir alegría como un derecho de vida, totalmente natural (p. 8)

## **Tipos de autoestima**

Campos y Muñoz (2009), establece que se existen tres tipos autoestima que pueden formarse:

- Autoestima Alta - Normal: Amor propio, aceptación y valorarse.
- Autoestima Baja: No hay amor propio, no aceptación, desvalorización sobre sus cualidades.
- Autoestima inflada: Amor sobre los demás, sobre valorización de sus cualidades (p. 4).

## **Atributos de la autoestima**

Andujar (2010), menciona a la autoestima como la presencia de juicio auto valorativo, despertando en uno mismo sentimientos satisfactorios, se trataría de una autoestima positiva en este, en caso contrario se genera desagrado, disgusto, malestar o insatisfacción, dándose una autoestima negativa. Según el autor antes mencionado señala que existen 7 cualidades dentro de la autoestima positiva, entre las cuales están:

### **Aprecio**

Es aquella estimación de forma genuina sobre uno mismo y hacia otra, con diferencias en la personalidad, las cuales son apreciadas por aspectos positivos.

### **Aceptación**

Acepta ser una persona con muchas limitaciones, debilidades, consecuente a esto es una persona falible a fracasos y errores, como todos, porque considera que no es la excepción a la regla.

### **Afecto**

Presenta una actitud amistosa, comprensiva y cariñosa, la cual irradia tranquilidad más no conflictos con acciones y pensamientos, con su imaginación propia.

### **Atención**

Se muestra atenta al cuidado de las necesidades que presenta, físicas, psíquicas, espirituales como intelectuales.

### **Autoconciencia**

Los cuatro conceptos mencionados refieren a un nivel conocimiento, especialmente de autoconciencia. El quien posee de estas, se da cuenta del mundo interior, se escucha así mismo, de forma amistosa y dándoles suficiente atención.

## **Apertura y afirmación**

Un hecho necesario es la interdependencia humana, el darse cuenta y asumir es el principio de la autorrealización personal (pp. 33-35).

## **Autoestima alta**

Los autores Rodríguez, Pellicer y Domínguez (2018), mencionan que un individuo con alta autoestima se identifica por incentivar e invitar hacia la integridad, y valores como la responsabilidad, ser honestos, comprensivos y sobre todo actuar con amor, se siente importante y posee confianza en sí misma, cree en sus decisiones y esto es su mejor recurso. Se encuentra dispuesta a respetar a las otras personas, es capaz de igual manera de pedir ayuda si la necesita, brindando esperanzas confianzas y, aceptando de manera completa a los seres humanos. (p. 24).

## **Autoestima baja**

Rodríguez, Pellicer, y Domínguez (2018), mencionan que las personas bajas presentan sentimientos de inseguridad, se sienten inferiores, esto conlleva a que sientan envidia y celos por otras personas, lo cual no aceptan con facilidad, generalmente se muestran tristes, caen en depresión, aparentan abnegación, así como también ansiedad, miedo, en algunos casos se muestran agresivas y rencorosas, siembran sufrimiento, destruyen parejas, familias, grupos sociales y en casos más grandes, hasta naciones (p. 25).

## **Etapas del desarrollo de la autoestima**

Rodríguez, Pellicer, y Domínguez (2018), citan Erikson quien hace referencia que existen 8 etapas del desarrollo.

1. Se encuentra primero la etapa de confianza básica y la desconfianza, es en donde se conforma la autoestima. Es fundamental esta etapa en el desarrollo de las personas, pues en esta se delimitará la confianza, también la fe y la aceptación de uno hacia otros, teniendo en cuenta que un menor tiene percepción de todo aquello valioso e importante para aquellas personas que son importantes para ellos.
2. Posteriormente reflexiona de aquello que puede brindar, comienza a poseer autocontrol, así como fuerza de voluntad, experimenta sobre si se atreve o no.

Es acá, donde se debe alentar todo lo positivo referente a la etapa, buscando así que la autoestima de enriquezca y se afirme.

3. De 4 a 6 años, el niño se direcciona a una finalidad, conociéndose este periodo como lúdica (de juego). En esta el niño construye y destruye, como también compone, descompone, todas estas acciones contribuyen en su seguridad. De igual manera sus curiosidades sexuales o fantasías no se tienen que rechazar o cortar, más bien deben ser encauzadas.
4. La siguiente etapa se trata de la industria contra la inferioridad. Es esta parte donde su autoestima es responsable de la cooperación en grupos, despertando su interés por obtener nuevos aprendizajes.
5. A las edades de 12 a 16 años, al comienzo de la pubertad y llegada de la adolescencia, se encuentra en una etapa en dónde se entra en crisis, en dónde la identidad entra en conflicto. Algunas de las reacciones que presentan las personas, son el egoísmo, se vuelven solitarias, presentan un carácter totalmente cambiante, puede estar feliz o enojada al mismo tiempo, no entiende que sucede y que pretensiones tiene. Se puede recuperar, aclarar o también fortalecer la autoestima durante esta etapa.
6. En esta etapa de intimidad con el aislamiento, se comienza a desarrollarse compartiendo, apreciando la intimidad, conociendo la amistad profunda y se llega a la integración sobre el sexo hacia el amor, se considera a la persona madura, quien busca trascender. De no haberse consolidado las etapas anteriores, en esta puede provocarse aislamiento y los estados de neurosis.
7. Esta es etapa generativa versus el estancamiento, son personas creativas, las cuales consolidan y cuidan a su familia, a sus amigos y su trabajo. Existe la proyección total de las personas por relacionarse con otras y ser productivos. En cuanto a un caso contrario, se estancan las personas, no consiguen amar, no poseen creatividad ni productividad.
8. Como última etapa se encuentra la integridad versus la desesperación, en esta se integran todas las etapas referidas. Es acá en dónde, las armonías, la fe, las seguridades, las espiritualidades y las órdenes brindan provecho. (pp. 35-37).

## **Reconstrucción de la autoestima**

Rodríguez, Pellicer, y Domínguez (2018), sostienen que existen personas que refieren que desean un cambio sobre la forma incorrecta de pensar sobre sí mismos, ya que la infancia infortunada que tuvieron las convirtió en algo negativo.

- **Auto aceptación:** La autoaceptación es el cuarto escalón dentro de la escalera de la autoestima. El aprender a aceptarse es la cuarta base de la estructura que posee la autoestima, se refiere a aceptar orgullosamente las habilidades y capacidades que se poseen, así como reconocer aquellas faltas o debilidades, sin sentirse menos o devaluados, es este el paso fundamental para reconstruir la autoestima.
- **Asertividad:** Es este el manejo de forma positiva en cuanto a la agresividad, considerándose como fuerza, valor, empuje, intención, la cual busca obtener lo deseado, necesitado, anhelado o soñado, evitando la agresión a uno mismo o a otras personas. Se da el manejo de la asertividad mediante el auto perdón y el total uso de razón, el ser asertivo, refiere a ser consciente sobre uno, sobre las realidades de nuestros sentimientos y del comportamiento.
- **Valores:** Es aquello que consideramos importante, estimable, valioso y de igual manera necesario, el cual hace que uno se sienta bien. Es un constructo general de todas aquellas experiencias que van amándose, cuidándose y trabajando, para así se considere realmente como valor, se debe creer, decir y actuar de forma constante, que sea por libre elección de entre tantas alternativas, en caso contrario se consideraría de algo aprendido y no vivido o asimilado (pp. 47-55)

## **Evaluación del nivel de autoestima**

Para la evaluación de la variable se empleará a García (1995), el mismo que expone a la autoestima como una actitud hacia sí mismo, esto cobra gran importancia en la génesis del autoconcepto la interacción del individuo con el mundo de los objetos y el aprendizaje accidental y/o no planificado. Asimismo, para medir la variable se tomó en cuenta el test IAME (Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar) que mide el nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria, está compuesta por 7 dimensiones, las cuales son: soy así, compañeros, profesores, cuerpo, padres, amigos y estudio.

## **Soy así**

Esta dimensión permite conocer a la persona en todos los aspectos, sentimental, sus gustos, emocionales, personalidad entre otros.

- ¿Me gusta como soy?
- Se puede confiar en mi
- Soy una persona feliz
- Hago bien las cosas
- Siempre estoy dejando caer y romper las cosas
- A cada momento hablo con la verdad
- En ocasiones suelo enfadarme
- Suelo tener mal humor, al no sentirme bien
- Creo que soy una persona buena

## **Compañeros**

Esta dimensión evalúa los compañeros de clases sobre su comportamiento, conducta hacia los demás y que influye en la autoestima de la persona.

- Las veces que participo en clases mis compañeros (as) prestan atención.
- Los demás suelen burlarse de mi
- Tengo la aceptación de mis compañeros (as) para los juegos y los deportes
- La mayoría de mis compañeros (as) piensan que tengo dificultades para los estudios
- No me gusta trabajar en grupo
- Mis compañeros (as) se sienten a gusto con mi forma de ser
- A menudo recibo elogios de mis compañeros por mis ideas.
- Prefiero perder un juego que ganarlo
- Suelo reírme de los errores que cometen los demás

## **Profesores**

Una buena autoestima, se ve influenciado también por la actitud de los estudiantes con los docentes cuando participa o da una opinión respecto a un tema en clases.

- Mis profesores piensan que soy muy inteligente
- Muchas veces mis profesores me castigan sin razón

- Mis profesores piensan que soy simpático o simpática
- Mis profesores piensan que no sirvo para nada
- Mis profesores me regañan más que a mis compañeros y compañeras
- Siempre realizo mis deberes educativos de manera oportuna
- Suelo ponerme nervioso (a) ante una pregunta de mi maestro (a)
- A mi profesor (a) le gusta mi forma de ser

### **Cuerpo**

Otro factor para que se dé una autoestima alta es como el estudiante se ve y analiza respecto a su cuerpo, sin embargo, no solo evalúa el aspecto físico sino también como la persona lo emplea y le es útil para realizar sus actividades.

- Me gusta realizar actividades con mis manos
- Me gustan mis ojos
- Casi siempre paro enfermo (a)
- Poseo un cabello muy hermoso
- Tiendo a cansarme fácilmente
- Soy bonito (a)
- Mi cara es agradable
- Estoy conforme con mi cuerpo

### **Padres**

La dimensión evalúa como los padres aportan a la autoestima de sus hijos a partir de las acciones que tienen en la escuela y en la sociedad.

- Mis progenitores confían que soy listo(a) en los estudios.
- Mis aseguran que soy bueno resolviendo problemas matemáticos.
- Mi papá y mamá tienen gran gusto para mis dibujos y manualidades
- Mis apoderados están satisfechos con mis calificaciones.
- Mis progenitores dicen que no sirvo para nada.
- Mis progenitores son muy exigentes con los estudios.
- Mis apoderados apoyan mi manera de leer y escribir
- De vez en cuando me suceden cosas demasiado malas como para contarlos.

## **Amigos**

De igual manera la autoestima está influenciado por los amigos, respecto al trato que recibe una persona de sus personas más cercanas y como ellos aportan que uno se sienta bien.

- Me es complicado hacer amigos (as)
- Mis amigos (as) apoyan mis ideas
- Siempre soy la última opción que eligen en los juegos
- A menudo suelo ser egoísta con las personas.
- Me agrada todas las personas que conozco.
- Rara vez me da ganas de hablar groserías
- Soy popular con los chicos (as) de mi barrio
- Mis amigos (as) son poco tolerantes conmigo.

## **Estudio**

Por último, el estudio siendo un elemento fundamental en la autoestima de estudiante ya que al realizar sus actividades de manera correcta y obteniendo calificaciones altas se siente seguro de sí mismo y capaz de lograr sus objetivos.

- Me pongo nervioso o nerviosa cuando tenemos examen
- Tengo un buen comportamiento en clases
- Los dibujos realizados en clases me salen bien
- Me demoro en terminar con mi trabajo de escuela
- Detesto el colegio
- Generalmente olvido lo aprendido
- Me considero inteligente
- Creo que leo bien
- Soy bueno o buena resolviendo problemas matemáticos

## **Realidad problemática**

La adolescencia supone una etapa clave en cuanto al desarrollo integral del individuo, encontrándose sujeto a diversos cambios tanto físicos como psicológicos, en él se va forjando la autonomía y la personalidad, el cual permitirá ser una mejor persona. Durante el periodo de educación, es fundamental que el individuo tenga confianza en sus competencias, valore su esfuerzo y se permita la celebración de sus éxitos, todos estos atributos se encuentran sumergidos en la autoestima, sin embargo, dentro de las Instituciones educativas, los adolescentes en general, presentan un bajo bienestar, asumiendo principalmente a la autoaceptación, autoconcepto, responsabilidad y sobre todo la tolerancia a la frustración.

En cuanto a la realidad nacional, el gran problema que presenta el país se ve relacionado con la autoestima en los adolescentes, de allí se indica su importancia; los jóvenes con una autoestima adecuada por lo general se sienten más seguros de sí mismos, generando una mayor capacidad de expresión a partir de opiniones y críticas, así como sus preferencias o disgustos; a pesar de ello las relaciones interpersonales no son las esperadas, mismo que se refleja en el nivel cognitivo de cada uno de ellos considerando la educación y su desempeño académico. Algunos especialistas recomiendan apoyar a los hijos adolescentes en su estabilidad emocional, señalando que el inicio de esta etapa supone una fase difícil debido a los cambios corporales que se presentan, por lo mismo que mientras el entorno sea estable del estudiante, mayor será su nivel de autoestima; no obstante, se encuentran incluidas dentro de los factores de riesgo, las redes sociales, las cuales fomentaría la baja autoestima, al depender de la aprobación de la sociedad y no cumplir con sus estándares. Por esto mismo, sugieren a los padres, acompañar a sus hijos durante este proceso, orientarlos hacia una autonomía, y subir su autoestima con comentarios o críticas positivas que eleven su amor propio.

Centrándonos, en la región San Martín, provincia de San Martín, específicamente en el distrito de La Banda de Shilcayo, encontramos a la I.E Virgen de Guadalupe, la cual viene presentando problemas en cuanto al desarrollo del autocopio, particularmente en los estudiantes de nuevo ingreso del nivel secundaria, mismos que muestran actitudes negativas o críticas severas hacia su

persona, denotándose inseguros o temerosos al exponer sus ideas, o rechazando su imagen personal.

De igual manera dieron a conocer el no estar a gusto con su personalidad, tanto en el aspecto físico e intelectual, donde siempre se encuentran de mal humor. Por otra parte, afirmaron que su participación dentro de las aulas no es tomada en cuenta por sus demás compañeros, tomándolos como segunda alternativa en los juegos y trabajos en equipo.

Además, al momento de intervenir o cuando el docente realizar preguntas, los alumnos se suelen ponerse nerviosos, generando un alto grado de inseguridad en las respuestas según la percepción de los auxiliares de aula.

De esta manera, con la presente investigación se pretende determinar el nivel de autoestima presente en los estudiantes de primer grado de secundaria, de la institución educativa virgen de Guadalupe.

## **Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?

### **Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en su dimensión soy así en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?
- ¿Cuál es el nivel autoestima en su dimensión compañeros en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en su dimensión profesores en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en su dimensión cuerpo en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en su dimensión padres en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en su dimensión amigos en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?
- ¿Cuál es el nivel autoestima en su dimensión estudio en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?

## **Justificación de estudio**

### **Justificación teórica**

Se realizó la investigación con la finalidad de dar a conocer mediante teoría relacionada al tema de la autoestima, la evolución de sus niveles en los estudiantes. Mediante la exposición de teoría se detalla el mecanismo de defensa de los estudiantes ante conflictos externos. La investigación se fundamenta en base a teoría especializada en el tema de acuerdo a fuentes oficiales.

### **Justificación práctica**

La investigación detalla de manera ordenada la evolución de la autoestima en los estudiantes en sus diferentes escenarios de su desarrollo como individuos, para lo cual espera ser un precedente y lograr aportar a futuras investigaciones que deseen abordar el tema. Se espera brindar en base al fundamento de la teoría la información necesaria a los investigadores en el ámbito educativo, salud, económico, entre otros.

### **Justificación por conveniencia**

La investigación fue conveniente para los alumnos de primero de secundaria en la I.E Virgen de Guadalupe de la ciudad de Tarapoto en cuanto otorga beneficios teóricos que contribuyen a conocer el nivel de autoestima que presentan.

### **Justificación social**

Este presente estudio beneficia a los estudiantes en general y docentes involucrados con la calidad educativa en la Institución Virgen de Guadalupe pues permite conocer el nivel de autoestima que poseen los alumnos, teniendo como finalidad lograr un precedente ante futuras mejoras o planteamientos.

### **Justificación metodológica**

Se ajustó la metodología de acorde a los lineamientos que establece la Universidad César Vallejo, para esto se utilizó técnicas y procedimientos de investigación, a fin de conocer los niveles de autoestima en los alumnos, describiendo las variables en estudio, puesto que el estudio se lleva a cabo en un sentido univariado.

## **Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Por su naturaleza de la investigación descriptiva, carece de hipótesis

### **Objetivos**

#### **General**

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.

#### **Específicos**

- Identificar el nivel autoestima en su dimensión soy así en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019
- Identificar el nivel autoestima en su dimensión compañeros en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019
- Identificar el nivel autoestima en su dimensión profesores en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019
- Identificar el nivel autoestima en su dimensión cuerpo en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019
- Identificar el nivel autoestima en su dimensión padres en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019
- Identificar el nivel autoestima en su dimensión amigos en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019
- Identificar el nivel autoestima en su dimensión estudio en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019

## **Método**

### **Diseño metodológico**

#### **Enfoque**

El enfoque cuantitativo utiliza básicamente la recolección y no solo eso, sino que también el análisis de datos, con el cual se contesta preguntas del estudio y confía en la medición numérica (Según Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 236). Razón por el cual buscamos identificar el nivel de autoestima en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019

#### **Tipo**

Para dicho estudio fue básica, debido a que el presente estudio busca especificar tanto propiedades, características como rangos que sean importantes, los cuales se analicen, pero eso no lo es todo; ya que describe tendencias de una población o grupo (Según Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.103).

#### **Nivel**

El nivel fue descriptivo, usado en ciencia para describir las características del problema y/o fenómeno que se abordó, asimismo la presente no se limitó en la búsqueda de información sin buscar una explicación (Según Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.103).

#### **Diseño**

Este presente estudio fue de diseño no experimental, ya que la variable en estudio no sufrió ninguna manipulación de la misma, debido a únicamente se hará trabajo de observación y análisis de acorde al contexto que se presente. Y de corte transversal, precisamente porque la data y la información se obtuvo dentro del periodo establecido (Gómez, 2009, p. 92).

Su esquema puede representarse de la siguiente manera:

M - O

En dónde:

M = Estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, banda de Shilcayo.

O = El nivel de autoestima

### **Corte**

La investigación resultó siendo de corte transversal, precisamente porque la data y la información se obtuvo dentro del periodo establecido (Gómez, 2009, p. 92) Asimismo este tipo de corte tiene como objetivo describir a las variables.

### **Variables, Operacionalización**

#### **Identificación de Variables:**

**Variable 1** : Nivel de autoestima en estudiantes del primero de secundaria

### Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nivel de autoestima en estudiantes del primero de secundaria	Es una actitud hacia sí mismo, esto cobra gran importancia en la génesis del autoconcepto la interacción del individuo con el mundo de los objetos y el aprendizaje accidental y/o no planificado. Además, esta dirige la conducta; misma que se extiende a través de las expresiones, características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites a partir de la identidad que presenta (García, 1995, p. 5)	García (1995), el mismo que creo el test IAME (Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar) que medirán la variable que son Soy así, Compañeros, Profesores, Cuerpo, Padres, Amigos y estudio.	<b>Soy así</b>	¿Me gusta como soy? Se puede confiar en mi Soy una persona feliz Hago bien las cosas Siempre estoy dejando caer y romper las cosas A cada momento hablo con la verdad En ocasiones suelo enfadarme Suelo tener mal humor, al no sentirme bien Creo que soy una persona buena	Nominal (Autoestima, baja, media y alta)
			<b>Compañeros</b>	Las veces que participo en clases mis compañeros (as) prestan atención. Los demás suelen burlarse de mi Tengo la aceptación de mis compañeros (as) para los juegos y los deportes La mayoría de mis compañeros (as) piensan que tengo dificultades para los estudios No me gusta trabajar en grupo Mis compañeros (as) se sienten a gusto con mi forma de ser A menudo recibo elogios de mis compañeros por mis ideas. Prefiero perder un juego que ganarlo Suelo reírme de los errores que cometen los demás	
			<b>Profesor</b>	Mis profesores piensan que soy muy inteligente Muchas veces mis profesores me castigan sin razón Mis profesores piensan que soy simpático o simpática Mis profesores piensan que no sirvo para nada Mis profesores me regañan más que a mis compañeros y compañeras Siempre realizo mis deberes educativos de manera oportuna Suelo ponerme nervioso (a) ante una pregunta de mi maestro (a) A mi profesor (a) le gusta mi forma de ser	
			<b>Cuerpo</b>	Me gusta realizar actividades con mis manos Me gustan mis ojos Casi siempre paro enfermo (a)	

				<p>Poseo un cabello muy hermoso  Tiendo a cansarme fácilmente  Soy bonito (a)  Mi cara es agradable  Estoy conforme con mi cuerpo</p>	
			<b>Padres</b>	<p>Mis progenitores confían que soy listo(a) en los estudios.  Mis aseguran que soy bueno resolviendo problemas matemáticos.  Mi papá y mamá tienen gran gusto para mis dibujos y manualidades  Mis apoderados están satisfechos con mis calificaciones.  Mis progenitores dicen que no sirvo para nada.  Mis progenitores son muy exigentes con los estudios.  Mis apoderados apoyan mi manera de leer y escribir  De vez en cuando me suceden cosas demasiado malas como para contarlos.</p>	
			<b>Amigos</b>	<p>Me es complicado hacer amigos (as)  Mis amigos (as) apoyan mis ideas  Siempre soy la última opción que eligen en los juegos  A menudo suelo ser egoísta con las personas.  Me agrada todas las personas que conozco.  Rara vez me da ganas de hablar groserías  Soy popular con los chicos (as) de mi barrio  Mis amigos (as) son poco tolerantes conmigo.</p>	
			<b>Estudio</b>	<p>Me pongo nervioso o nerviosa cuando tenemos examen  Tengo un buen comportamiento en clases  Los dibujos realizados en clases me salen bien  Me demoro en terminar con mi trabajo de escuela  Detesto el colegio  Generalmente olvido lo aprendido  Me considero inteligente  Creo que leo bien  Soy bueno o buena resolviendo problemas matemáticos</p>	

Fuente: Marco teórico de la variable

## **Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población se conformó por 30 estudiantes de primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019. Que según Gómez (2012), la población hace referencia a todo el conjunto de elementos los cuales pueden ser finitos o infinitos presentando características parecidas, las cuales son importantes para poder obtener una conclusión adecuada en la investigación, aparte de esto favorece al total de un fenómeno de estudio (p. 87).

### **Muestra**

Se conformó la muestra con 30 estudiantes. Es identificado por el subconjunto representativo y finito el cual es extraído de la población, este en ocasiones se muestra accesible a ser trabajado, lo cual quiere decir que; “Es la parte representativa de una población” (Gómez, 2012, p. 85)

### **Muestreo**

En la investigación el muestreo fue de tipo no probabilístico porque se consideró a la totalidad de estudiantes, debido a que “la selección de componentes no dependió de la probabilidad, este dependió de las causas que se relacionan con la investigación”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92)

## **Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad**

Para proceder al uso de técnicas e instrumentos para recolectar datos, se tomó como referencia en uso de fuentes teóricas como es el caso de Hernández, Fernández y Baptista (2014) “dicho método se basa principalmente en el registro, valido, confiable y sistemático de lo que podemos observar” (p. 252).

## **Técnicas**

Se utilizó un test como técnicas de recolecciones de datos.

Está presente “conduce a identifica el problema que se está abordando. Asimismo, cada estudio determinará las técnicas necesarias, para que estas sean empleados en tiempo dado” (Behar, 2008, p. 55).

## **Instrumentos.**

El instrumento que se tomó en cuenta para la investigación fue test para medir la autoestima, esta permitió “identificar el comportamiento de la variable de está abordando con el registro oportuno” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 199).

## **Validez**

Está presente se realizó por el juicio de expertos, quienes a partir de su experiencia profesional hicieron la validación del instrumento que se empleó en esta presente investigación. “Refiere la validez, al grado por lo cual el instrumento mide efectivamente la variable” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 200).

## **Confiabilidad**

Pestana (2012), “la confiabilidad es la ausencia de error aleatorio en instrumentos de recolecciones de datos” (p. 164)

En cuanto a determinar la confiabilidad del instrumento, se empleó a la población censal de la investigación estudiada y con los datos obtenidos se calculó el Coeficiente Kuder Richardson. KR 20. Según los resultados se obtuvo la siguiente tabla:

### *Confiabilidad de la ficha de observación de la autoestima*

KR 20	N de elementos
0,88	59

Como se observa en la tabla 5, se ha obtenido un coeficiente de 0.88 lo que significa que el instrumento tiene alta confiabilidad.

### **Métodos de análisis de datos**

Permitió describir el comportamiento que posee la variable de investigación, con el propósito de que los datos se puedan obtener sean confiables y estas se analicen de forma adecuada.

### **Análisis descriptivos.**

Por ser una investigación descriptiva simple no presenta hipótesis general ni específicas.

### **Aspectos éticos**

La información que se tomó en cuenta solo se utilizó para fines de investigación, asimismo el aporte teórico y fuentes secundarios fueron citados y/o referenciados según APA.

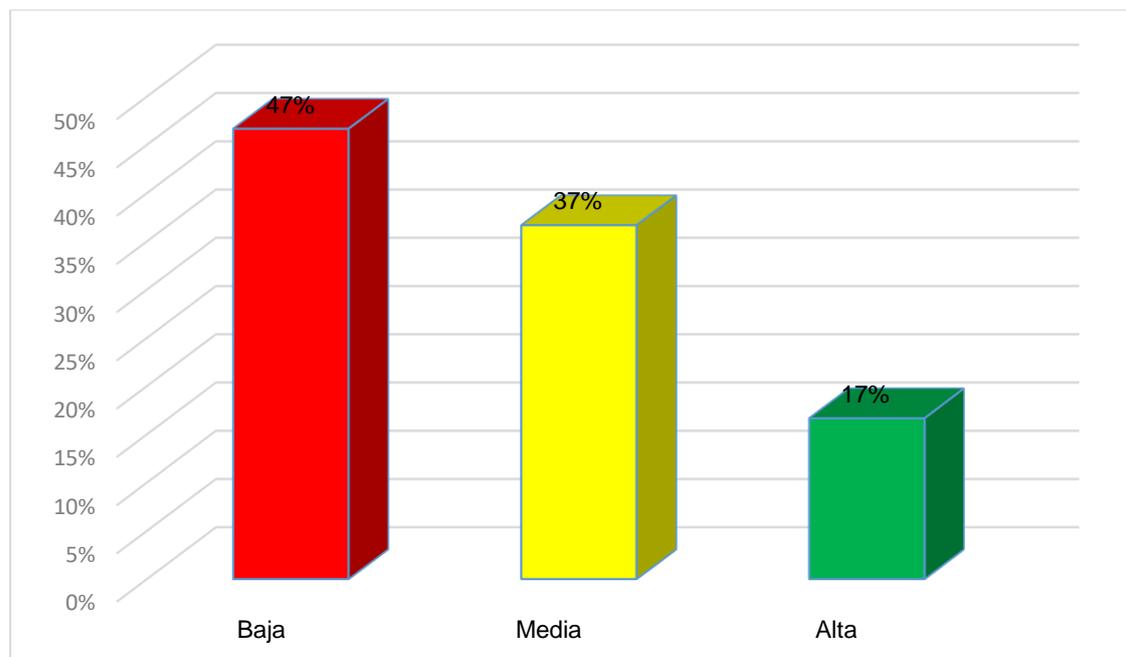
## Resultados

Nivel autoestima en su dimensión soy así, en estudiantes de primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.

Tabla 1  
*Dimensión soy así*

	<b>Escala</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	0 – 2	14	47%
<b>Media</b>	3 – 5	11	37%
<b>Alta</b>	6 – 9	5	17%
<b>Total</b>		30	100%

**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes de primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.



*Figura 1 Dimensión soy así*

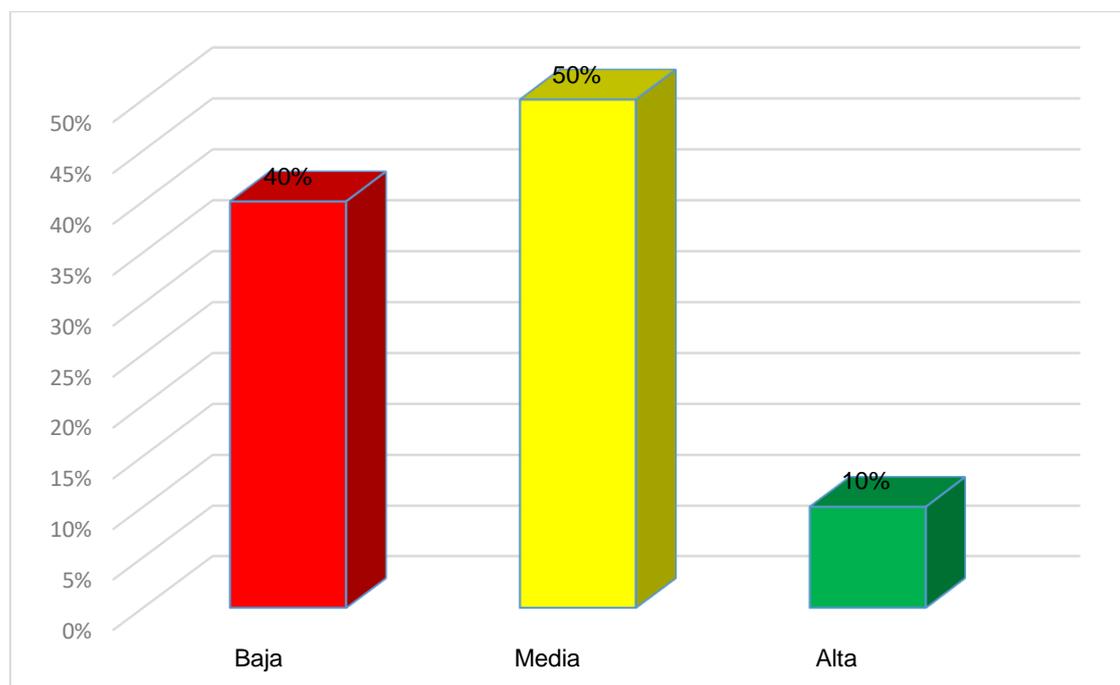
**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.

Nivel autoestima en su dimensión compañeros en estudiantes de primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.

Tabla 2  
*Dimensión compañeros*

	<b>Escala</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	0 – 2	12	40%
<b>Media</b>	3 – 5	15	50%
<b>Alta</b>	6 – 9	3	10%
<b>Total</b>		30	100%

**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.



*Figura 2 Dimensión compañeros*

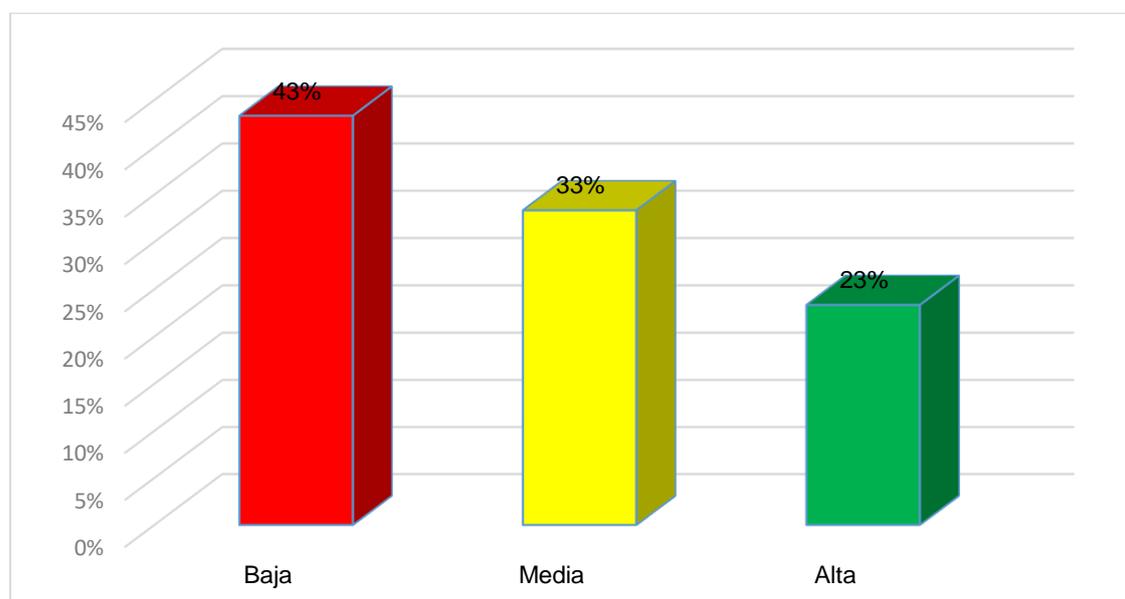
**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.

Nivel autoestima en su dimensión profesores en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.

Tabla 3  
*Dimensión profesores*

	<b>Escala</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	0 – 8	13	43%
<b>Media</b>	3 – 4	10	33%
<b>Alta</b>	5 – 8	7	23%
<b>Total</b>		30	100%

**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.



*Figura 3 Dimensión profesores*

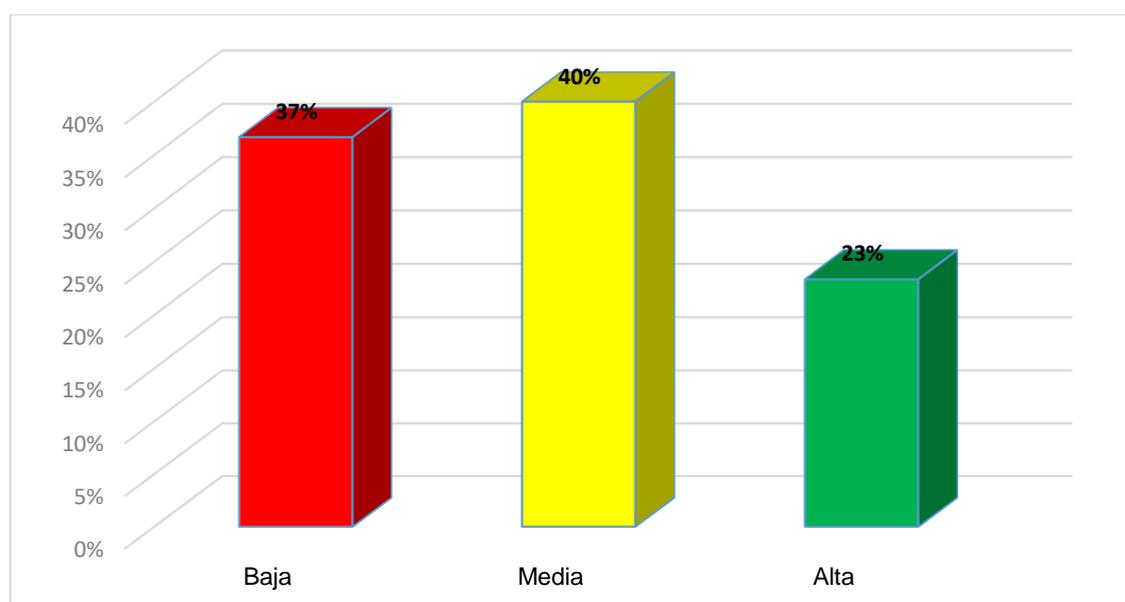
**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.

Nivel autoestima en su dimensión cuerpo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019

Tabla 4  
*Dimensión cuerpo*

	<b>Escala</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	0 – 2	11	37%
<b>Media</b>	3 – 4	12	40%
<b>Alta</b>	5 – 8	7	23%
<b>Total</b>		30	100%

**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.



*Figura 4 Dimensión cuerpo*

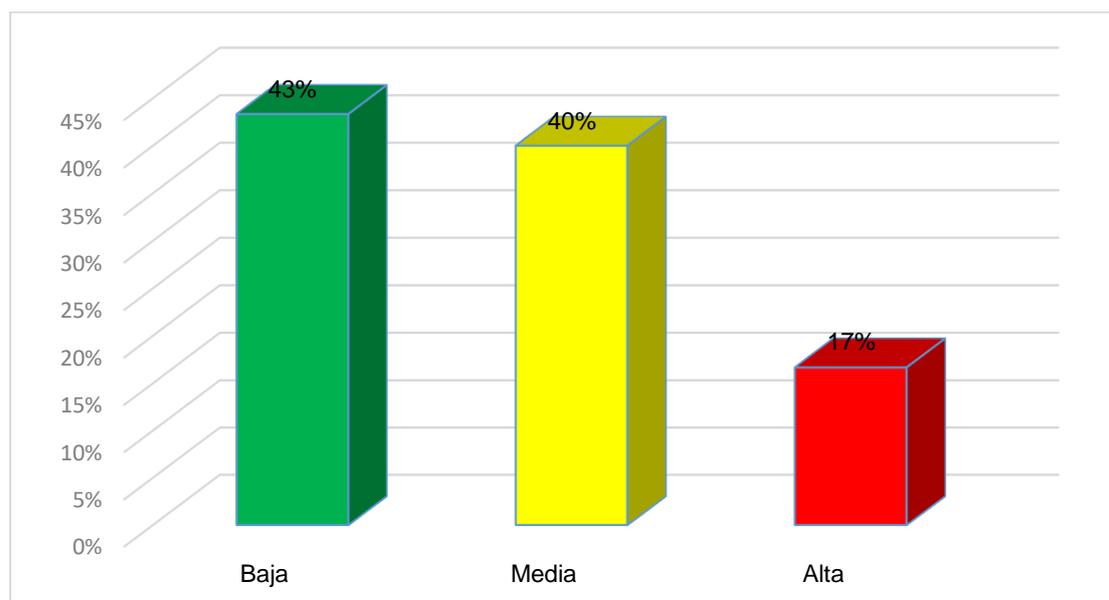
**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.

Nivel autoestima en su dimensión padres en estudiantes de primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019

Tabla 5  
*Dimensión padres*

	<b>Escala</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	0 – 2	13	43%
<b>Media</b>	3 – 4	12	40%
<b>Alta</b>	5 – 8	5	17%
<b>Total</b>		30	100%

**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.



*Figura 5 Dimensión padres*

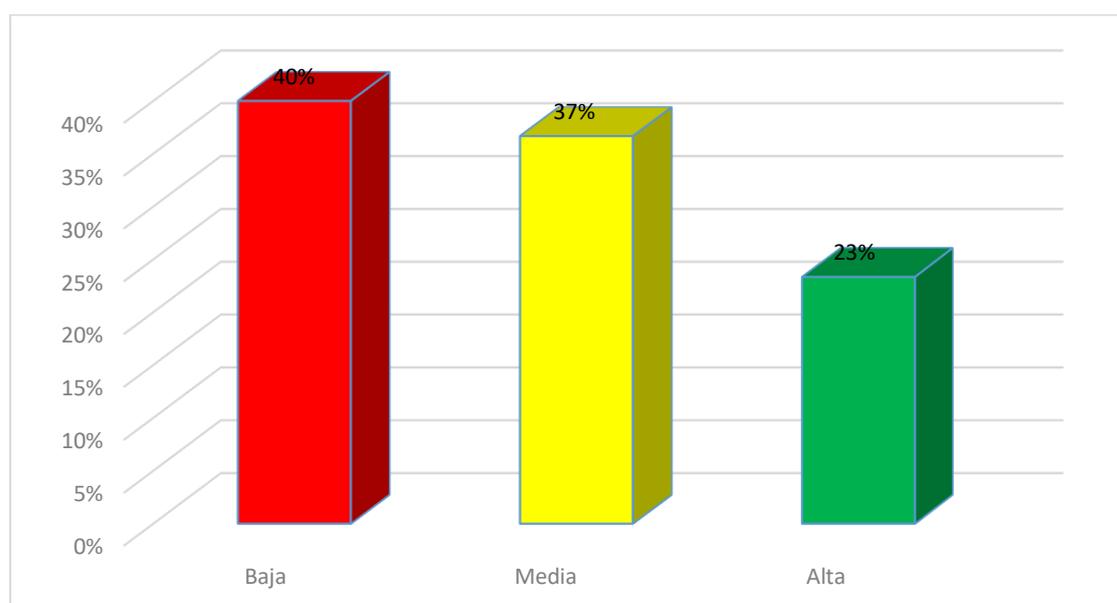
**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.

Nivel autoestima en su dimensión amigos en estudiantes de primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.

Tabla 6  
*Dimensión amigos*

	<b>Escala</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	0 – 2	12	40%
<b>Media</b>	3 – 4	11	37%
<b>Alta</b>	5 – 8	7	23%
<b>Total</b>		30	100%

**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019



**Figura 6** Dimensión amigos

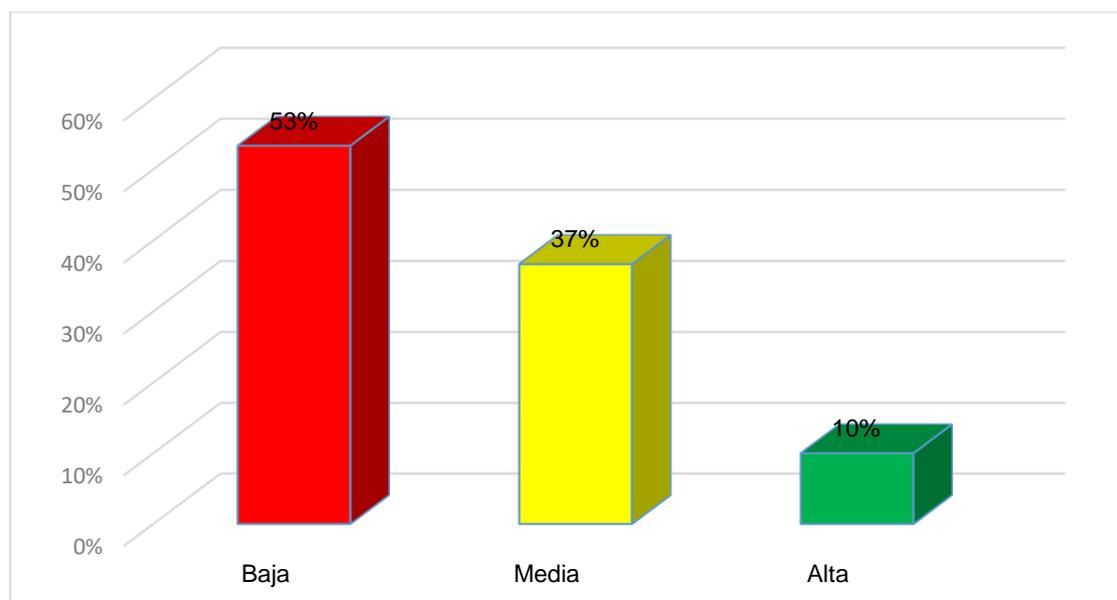
**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.

Nivel de autoestima en su dimensión estudio en estudiantes de primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019

Tabla 7  
*Dimensión estudio*

	<b>Escala</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	0 – 2	16	53%
<b>Media</b>	3 – 5	11	37%
<b>Alta</b>	6 – 9	3	10%
<b>Total</b>		30	100%

**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.



**Figura 7** Dimensión estudios

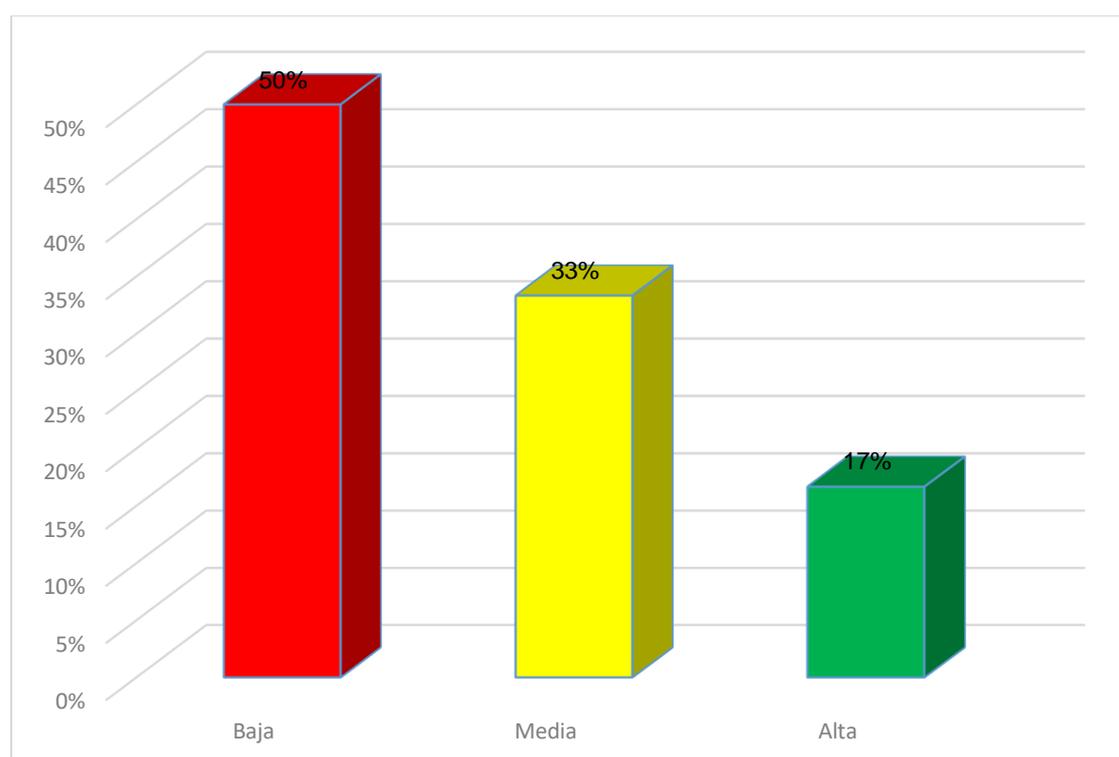
**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019

Nivel de autoestima en estudiantes de primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.

Tabla 8  
*Nivel de autoestima*

	<b>Escala</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	0 – 19	15	50%
<b>Media</b>	20 – 38	10	33%
<b>Alta</b>	39 – 59	5	17%
<b>Total</b>		30	100%

**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.



**Figura 8** *Nivel de autoestima*

**Nota:** Cuestionario aplicado en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.

## Discusión

La autoestima es la actitud hacia sí mismo, esto cobra gran importancia en la génesis del autoconcepto la interacción del individuo con el mundo de los objetos y el aprendizaje accidental y/o no planificado. Además, esta dirige la conducta; misma que se extiende a través de las expresiones, las características, cualidades, los defectos, las capacidades, los atributos y los límites a partir de la identidad que presenta. Asimismo, considera los siguientes componentes: soy así, compañeros, profesores, cuerpo, padres, amigos y estudio. Los resultados de la primera dimensión soy así, donde se obtuvo que se encuentra en un nivel bajo en un 47%, debido a que tienen una visión no muy buena de sí mismos, no se consideran felices como son, presentan enfado y mal humor. Lo cual no coincide con lo encontrado por Ojeda y Cárdenas (2017), en el cual, el nivel de autoestima en cuanto a adolescentes de entre 15 y 18 años, se encuentra en niveles altos, dado que, se muestran muy optimistas consigo mismos, les encanta resolver retos y constantemente se encuentran felices con lo que logran. Por otro lado, la teoría de Campos y Muñoz (2009), quien afirma que la personalidad, el logro de la identidad y la adaptación a la sociedad, lo que convierte en un pilar importante la autoestima.

En la dimensión compañeros, los resultados muestran un nivel medio con un 50%, debido a que sus demás compañeros no les prestan atención, suelen burlarse de sus opiniones, lo consideran torpe y no toman en cuenta sus opiniones. Lo cual no coincide con lo encontrado por Avendaño (2014), en su estudio, delimitó que presentan niveles altos de autoestima, dado que al practicar este deporte los compañeros se tienen que mantener unidos, y de alguna manera confían unos en otros, lo que permite que se conozcan y fortalezcan la participación entre todos. Asimismo, la teoría brindada por García (1995), afirma que los compañeros de clases tienen una influencia sobre su comportamiento, conducta hacia los demás, la aceptación que estos tengan es de suma relevancia para sus compañeros.

Los resultados de la dimensión profesores, donde este se encuentra en un nivel bajo en un 43%, puesto que consideran que los castigan sin razón, siempre los regañan, y piensan que no son buenos para los estudios. Lo cual coincide con lo encontrado por Avalos (2016), en su tesis, se encuentra en un nivel bajo en un 43%,

dado que pocas veces se muestran comunicativos con su entorno, y en algunas ocasiones no tienen confianza para evidenciar sus ideas. Por su lado, la teoría brindada por García (1995), quien afirma que la actitud de los estudiantes con los docentes cuando participan o da una opinión respecto a un tema en clases, tienen un punto de mucho respaldo, de modo que en la forma cómo se sienten se encuentran en distintas formas respaldados por la aceptación de su conocimiento.

Se encontró el nivel de la dimensión cuerpo, donde se obtuvo que se encuentra en un nivel medio con un 40%, dado que, no se sienten contentos con su cuerpo, pues no consideran que tienen ojos bonitos, tienen poca energía, no se consideran atractivos. Lo cual no coincide con Bereche y Osoreo (2015), en su tesis dado que en dicha investigación presenta un nivel alto en un 50%, debido a que constantemente se preocupan por su estado físico y presentan distintas motivaciones a seguir preocupándose por su buen estado. Por otro lado, la teoría brindada por García (1995), afirma que muchas veces los estudiantes se sienten con autoestima alta cuando sienten que en distintas ocasiones pueden realizar actividades físicas empleando todos los sentidos de manera coherente además tienen una aceptación por su cuerpo.

Se muestran los resultados de la dimensión padres, por este lado, se evidenció un nivel bajo en un 43% dado que los padres no consideran a sus hijos hábiles para el estudio, constantemente les están exigiendo que se vuelvan más estudiosos. Lo cual coincide con lo encontrado por Cayetano (2012), en su estudio, se encontró en un nivel bajo, dado que sus padres hacen diferencias y comparaciones con otros compañeros por distintos atributos que comúnmente suelen tomar más importancia. Asimismo, la teoría brindada por García (1995), afirma que la actitud de los padres con sus hijos tiene una influencia muy positiva, dado que sienten respaldo y aceptación por parte de ellos, lo que hace que de alguna manera se sientan alegres consigo mismos.

La dimensión amigos, se encontró en un nivel bajo en un 40%, debido a que les resulta muy difícil tener amigos y que acepten sus ideas, son últimos en ser elegidos y normalmente se muestran solitarios. Lo cual coincide con lo encontrado por

Portocarrero (2018), en su investigación, donde encontró que, las personas que tienen dificultades para socializar normalmente son porque tienen una autoestima baja, porque no se sienten capaces de pertenecer a un círculo de amigos. Además, se encuentra la teoría de García (1995), señala que es una variante para la autoestima, siempre y cuando el trato que reciban los compañeros sea el más adecuado.

Los resultados de la dimensión estudios, en la que se encontró un nivel bajo en un 53%, dado que, normalmente olvidan lo que aprenden, son lentos en hacer sus trabajos, no son buenos en matemáticas. Lo cual coincide con la investigación de Juárez (2018), denominado, relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en alumnos de 5° grado A, B y C de secundaria de la I.E N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto 2017, donde encontró que, muchas veces los estudiantes se sienten tristes al no tener habilidades para las matemáticas, en otras ocasiones no se sienten hábiles para las cuentas lo que hace que se sientan inferiores ante los demás. Por otro lado, la teoría brindada por García (1995), afirma que los estudiantes están en constante competencia, y de alguna forma sienten que, si realizan sus actividades de manera correcta, se sienten capaces de lograr sus objetivos.

Se muestra en la tabla 8, los resultados obtenidos de la variable Autoestima, en la cual se encontró en niveles bajos de 50%, niveles medios de 33% y niveles altos de 17%. Lo cual coincide con lo establecido por Juárez (2018), en su investigación, relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado A, B y C de secundaria de la I.E. N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto 2017, por la cual se obtuvo que, el nivel de autoestima se encontró bajo, dado a razones por las cuales los estudiantes no tienen un buen rendimiento académico y sienten que no tienen la misma capacidad que otros compañeros.

## **Conclusiones**

1. En el nivel autoestima, en cuanto a la dimensión soy así en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019, se encuentra en un nivel bajo en un 47%, dado que no se encuentran felices consigo mismos, y en ocasiones tienen enfado y presentan mal humor, el 37% se clasifican en un nivel medio y 17% en nivel alto.
2. En la dimensión compañeros en estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019, se encuentra en un 40% en nivel bajo, dado que sus compañeros no lo consideran en sus juegos, tampoco les piden aportes para sus trabajos en equipo y no toman en cuenta sus opiniones, en tanto el 50% se clasifican en nivel medio y el 10% en un nivel alto.
3. Refiriendo a la dimensión profesores en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019, se encuentra en un nivel bajo en un 43%, dado que consideran que los profesores no les toman en cuenta y en ocasiones minimizan sus habilidades como estudiantes, en tanto un 33% en un nivel medio y el 23% en nivel alto.
4. En la dimensión cuerpo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019, se encuentra en un nivel bajo en un 37%, dado que no están contentos con su físico, pocas veces se sienten atractivos y en ocasiones están inconformes consigo mismos, en tanto un 40% posee un nivel medio y el 23% un nivel alto.
5. En cuanto a la dimensión padres en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019, se encuentra en un nivel bajo en un 43%, debido que, los padres no están contentos con las notas de sus hijos, los consideran pocos hábiles para los estudios y no les gusta su esfuerzo para el estudio, en tanto un 40% en nivel medio y tan solo el 17% en nivel alto.
6. En el nivel de autoestima, refiriendo a la dimensión amigos en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019, se encuentra en un nivel bajo en un 40%, debido a que le cuesta mucho trabajo socializar con sus demás compañeros, en ocasiones

no se aceptan sus ideas, son personas aisladas, el 37% tienen un nivel medio y el 23% nivel alto.

7. En la dimensión estudio en los estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019, se encuentra en un nivel 53% bajo, dado que tienen dificultades para hacer sus trabajos en clases, en ocasiones las habilidades que poseen no son suficientes para sobresalir, tienen deficiencias en las matemáticas, tampoco se consideran listos para las cuentas, en tanto el 37% se encuentra en nivel medio y el 10% en nivel alto.
8. Finalmente, el nivel autoestima en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019, se encuentra en un nivel bajo en un 50%, dado a las razones ya mencionadas en las conclusiones por cada dimensión, donde se obtuvo que las dimensiones más sobresalientes fueron; estudios, compañeros, soy así, padres, profesores, en tanto el 33% se encuentra con una autoestima media y tan solo el 17% con una autoestima alta.

## **Recomendaciones**

1. Se recomienda a los docentes buscar en el aula estrategias de trabajo en equipo para que de esta manera se fomente la confianza, respeto a sus ideas u opiniones, compañerismo, libertad de expresión, etc.
2. Se recomienda al docente de educación física, promover en los estudiantes el ejercicio y deporte ya que ello también favorece el aumento de la autoestima y las relaciones entre compañeros.
3. Se recomienda al alumnado de primero de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, que se acepten con sus errores y defectos, que se esfuercen por mejorar en sus debilidades y sigan fortaleciendo todas las habilidades que poseen.
4. A profesores del primero de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, que traten por igual a todos sus alumnos, y que se preocupen por la integración de todos ya que el aprendizaje debe ser igual, tomar en cuenta a aquellos que tienen un rendimiento bajo con el fin que puedan superarse.
5. Se recomienda al director brindar la información correspondiente sobre resultados obtenidos en la presente investigación dirigido a los padres de los estudiantes del primer año de secundarias incentivando el dialogo asertivo con sus menores hijos.
6. A los padres del primero de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, que conversen con sus hijos, que se vuelvan amigos de ellos, sin críticas, con escucha activa y constante apoyo para que continúen adelante frente a las adversidades, en especial que sientan que están orgullosos de sus hijos.
7. Sugerir al responsable de tutoría y convivencia escolar planificar con el tutor de primer año estrategias de seguimiento para el logro de una buena autoestima a través de charlas psicológicas, jornadas de reflexión entre padres y estudiantes.
8. A estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, que se centren en practicar matemáticas, cuantas veces sea necesario para que aprendan y dediquen gran parte de su tiempo a este

curso dado que se sentirán mejor al momento que tomen en cuenta las calificaciones.

## Referencias

- Alonso, A. (2003). *Factor individual: Autoestima*. Salamanca. Obtenido de [http://www.enfermeriasalamanca.com/TRABAJOS\\_SALUD\\_LABORAL/SEGURIDAD/AUTOESTIMA.PDF](http://www.enfermeriasalamanca.com/TRABAJOS_SALUD_LABORAL/SEGURIDAD/AUTOESTIMA.PDF)
- Avalos, K. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo" Rimac - 2014*. (Tesis de pregrado), Universidad de Ciencias y Humanidades, Facultad de Ciencias de la Salud, Rimac - Lima. Recuperado el 11 de febrero de 2019, de <http://repositorio.uclm.es/bitstream/handle/uclm/85/Avalos%20Uceda%20C%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avendaño, K. (2014). *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol*. (Tesis de Maestría), Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Madrid. Recuperado el 11 de febrero de 2019, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Bereche, V., & Osoreo, D. (2015). *Nivel de autoestima de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo. Agosto, 2015*. (tesis de Pregrado), Universidad Privada Juan Mejía Baca, Departamento de Psicología, Chiclayo, Perú. Recuperado el 11 de febrero de 2019, de [http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20\\_%20Bereche%20Tocto.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de Investigación*. Colombia: Pearson Educación. Obtenido de [http://biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=245&Itemid=1](http://biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=245&Itemid=1)
- Campos, T. y. (2009). *Autoestima y Liderazgo*. México: Liderazgo y Mercadeo. Obtenido de <http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua -*

- Callao. (Tesis de Maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima, Perú. Recuperado el 11 de febrero de 2019, de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012\\_Cayetano\\_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20instituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cayetano_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20instituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf)
- Fernández, N. (2016). *Como construir tu autoestima*. Obtenido de <https://kupdf.net/downloadFile/5c54974de2b6f5102d8d0d73>
- García, A. (1995). *Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar* (1ra ed.). EOS (Instituto de Orientación Psicológica Asociados).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
- Juárez, J. (2018). *Relación entre el autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado A, B y C del nivel secundario de la I.E. N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto 2017*. (Tesis de Pregrado), Tarapoto, Perú. Recuperado el 11 de febrero de 2019, de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/3016/IDIOMAS%20-%20Brigitte%20Ivon%20Mollan%20Vasquez%20%26%20Miluska%20Gonz%C3%A1les%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttp://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/3078/ENFERMERIA%20-%20R>
- Ojeda, Z., & Cárdenas, M. (2017). *El nivel de Autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*. (Tesis de Pregrado), Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca, Ecuador. Recuperado el 11 de febrero de 2019, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Orientación Andujar. (2010). *Yo, Autoestima y Autoconcepto*. España. Obtenido de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf>

- Planas, E. (13 de agosto de 2018). *El Comercio*. Obtenido de Patricia Balbuena: "El gran problema del Perú tiene que ver con la autoestima": <https://elcomercio.pe/luces/arte/impreso-patricia-balbuena-gran-problema-peru-ver-autoestima-noticia-545948>
- Portocarrero, M. (2018). *Clima social familiar y el nivel de autoestima en pacientes con VIH - Sida del Programa de Terapia Antiretroviral de Gran Actividad (Targa), Hospital II-1 Moyobamba, Junio-Noviembre 2017*. (Tesis de Pregrado), Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Ciencias de la Salud, Tarapoto, Perú. Recuperado el 11 de febrero de 2019, de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/2726/ENFERMERIA%20-%20Maritsa%20Fiorella%20Portocarrero%20Ushi%C3%B1ahua%20%20%26%20Mabel%20Rom%C3%A1n%20Rom%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robledo, R., & Hidalgo, G. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N°0554 Aplicación - Tarapoto. Periodo Diciembre 2017 a abril 2018*. (tesis de pregrado), Universidad Nacional de San Martín -Tarapoto, Facultad de Ciencias de la Salud, Tarapoto, Perú. Recuperado el 11 de febrero de 2019, de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/3078/ENFERMERIA%20-%20Rosa%20Elena%20Robledo%20Robledo%20%26%20Genelis%20Hidalgo%20Ventura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, M., Pellicer, G., & Domínguez, M. (2018). *Autoestima. Clave del éxito personal* (2da ed.). México D.F.: Editorial Manual Moderno. Obtenido de <https://kupdf.net/downloadFile/5b60d500e2b6f5010a930be0>
- Zamora, M. (2012). *El desarrollo del autoestima infantil*. (Tesis de Pregrado), Universidad Internacional de Rioja, Facultad de Educación, Murcia. Recuperado el 11 de febrero de 2019, de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012\\_11\\_15\\_TFG\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1) <http://recursosbiblio.url.edu.gt/t esiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>

## Anexos

### Anexo 01. Instrumentos

#### Test de Auto concepto

#### Inventario de autoconcepto en el medio escolar

(Ámbito óptimo de aplicación: 3er. Grado de primaria a 2do. Grado de secundaria  
ambos inclusive)

(Autoestima, baja, media y alta)

Dimensiones	Indicadores	SI	NO
Soy así	¿Me gusta como soy?		
	Se puede confiar en mi		
	Soy una persona feliz		
	Hago bien las cosas		
	Siempre estoy dejando caer y romper las cosas		
	Siempre digo la verdad		
	Me enfado algunas veces		
	A veces, cuando no me siento bien, tengo mal humor		
	Creo que soy una buena persona		
Compañeros	Cuando participo en clases mis compañeros (as) escuchan atentos		
	Mis compañeros (as) se burlan de mi		
	Mis compañeros (as) me eligen para los juegos y los deportes		
	Muchos de mis compañeros (as) piensan que soy torpe para los estudios		
	Prefiero trabajar solo (a) a trabajar en grupo		
	A mis compañeros y compañeras les gusta como soy		
	Mis compañeros y compañeras de clase piensan que tengo buenas ideas		
	Preferiría más perder a ganar un juego		
	De vez en cuando me río de los errores que cometen los demás		
Profesores	Mis profesores piensan que soy muy inteligente		
	Muchas veces mis profesores me castigan sin razón		
	Mis profesores piensan que soy simpático o simpática		
	Mis profesores piensan que no sirvo para nada		
	Mis profesores me regañan más que a mis compañeros y compañeras		
	Siempre realizo mis deberes educativos de manera oportuna.		
	Me pongo nervioso (sa) cuando me pregunta el profesor o profesora		
	A mi profesor o profesora le gusta como soy		
Cuerpo	Me gusta realizar actividades con las manos		
	Tengo los ojos bonitos		
	Estoy enfermo o enferma con frecuencia		
	Tengo el cabello bonito		
	Tengo poca energía, me canso fácilmente		

	Soy guapo o guapa		
	Tengo una cara agradable		
	Estoy conforme con mi cuerpo		
Padres	Mis padres piensan que soy listo o lista para los estudios		
	Mis padres dicen que soy hábil para resolver problemas matemáticos		
	A mis padres les gusta mis dibujos y mis trabajos manuales		
	Mis padres están contentos con mis notas		
	Mis padres piensan que no sirvo para nada		
	Mis padres me exigen demasiado en los estudios.		
	A mis padres le gusta mi forma de leer y escribir		
	A veces me ocurren cosas demasiado malas como para contarlos		
Amigos	Me resulta difícil encontrar amigos o amigas		
	A mis amigos y amigas les gustan mis ideas		
	Soy de los últimos o ultimas que eligen en los juegos		
	Casi siempre soy egoísta con los demás		
	Me gusta toda la gente que conozco		
	A veces tengo ganas de decir groserías		
	Soy muy conocido o conocida entre los chicos y chicas de mi barrio		
	Mis amigos y amigas son pocos tolerantes conmigo		
Estudio	Me pongo nervioso o nerviosa cuando tenemos examen		
	Me porto bien en clases		
	Cuando hacemos dibujos en clases siempre me salen bien		
	Soy lento o lenta en acabar mi trabajo escolar		
	Odio el colegio		
	Normalmente olvido lo que aprendo		
	Pienso que soy inteligente		
	Creo que leo bien		
	Soy bueno o buena resolviendo problemas matemáticos		

**Anexo 02. Matriz de consistencia**

**Título:** El nivel de autoestima en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019

<b>Formulación del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Técnica e Instrumentos</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de autoestima en su dimensión soy así en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de autoestima en su dimensión compañeros en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de autoestima en su dimensión profesores en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de autoestima en su dimensión cuerpo en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de autoestima en su dimensión soy así en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019</li> <li>• Identificar el nivel de autoestima en su dimensión compañeros en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019</li> <li>• Identificar el nivel de autoestima en su dimensión profesores en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.</li> <li>• Identificar el nivel de autoestima en su dimensión cuerpo en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019</li> </ul>	<p>Por su naturaleza de la investigación descriptiva, carece de hipótesis</p>	<p><b>Técnica</b> Test</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario tipo test</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de autoestima en su dimensión padres en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de autoestima en su dimensión amigos en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de autoestima en su dimensión estudio en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de autoestima en su dimensión padres en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019</li> <li>• Identificar el nivel de autoestima en su dimensión amigos en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019</li> <li>• Identificar el nivel de autoestima en su dimensión estudio en estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019</li> </ul>												
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>											
<b>Cuantitativo, básica, descriptiva, no experimental y de corte transversal</b>	<p><b>Población</b> La población estuvo conformada por 30 estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe, Banda de Shilcayo, 2019.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">Variables</th> <th style="width: 70%; text-align: center;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Motivación en el aprendizaje</td> <td style="text-align: center;">Soy así</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Compañeros</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Profesores</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Cuerpo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Padres</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Amigos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Estudio</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Motivación en el aprendizaje	Soy así	Compañeros	Profesores	Cuerpo	Padres	Amigos	Estudio
Variables	Dimensiones												
Motivación en el aprendizaje	Soy así												
	Compañeros												
	Profesores												
	Cuerpo												
	Padres												
	Amigos												
Estudio													

## Anexo 03. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DE GUADALUPE, BANDA DE SHILCAYO, 2019

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Soy así</b>							
1	¿Me gusta como soy?	X		X		X		
2	Se puede confiar en mí	X		X		X		
3	Soy una persona feliz	X		X		X		
4	Hago bien las cosas	X		X		X		
5	Siempre estoy dejando caer y romper las cosas	X		X		X		
6	Siempre digo la verdad	X		X		X		
7	Me enfado algunas veces	X		X		X		
8	A veces, cuando no me siento bien, tengo mal humor	X		X		X		
9	Creo que soy una buena persona	X		X		X		
	<b>Compañeros</b>							
10	Cuando participo en clases mis compañeros (as) escuchan atentos	X		X		X		
11	Mis compañeros (as) se burlan de mí	X		X		X		
12	Mis compañeros (as) me eligen para los juegos y los deportes	X		X		X		
13	Muchos de mis compañeros (as) piensan que soy torpe para los estudios	X		X		X		
14	Prefiero trabajar solo (a) a trabajar en grupo	X		X		X		
15	A mis compañeros y compañeras les gusta como soy	X		X		X		
16	Mis compañeros y compañeras de clase piensan que tengo buenas ideas	X		X		X		
17	Preferiría más perder a ganar un juego	X		X		X		
18	De vez en cuando me río de los errores que cometen los demás	X		X		X		
	<b>Profesores</b>							
19	Mis profesores piensan que soy muy inteligente	X		X		X		
20	Muchas veces mis profesores me castigan sin razón	X		X		X		
21	Mis profesores piensan que soy simpático o simpática	X		X		X		
22	Mis profesores piensan que no sirvo para nada	X		X		X		
23	Mis profesores me regañan más que a mis compañeros y compañeras	X		X		X		
24	Siempre realizo mis deberes educativos de manera oportuna.	X		X		X		
25	Me pongo nervioso (sa) cuando me pregunta el profesor o profesora	X		X		X		
26	A mi profesor o profesora le gusta como soy	X		X		X		
	<b>Cuerpo</b>							
27	Me gusta realizar actividades con las manos	X		X		X		
28	Tengo los ojos bonito	X		X		X		
29	Estoy enfermo o enferma con frecuencia	X		X		X		
30	Tengo el cabello bonito	X		X		X		
31	Tengo poca energía, me canso fácilmente	X		X		X		
32	Soy guapo o guapa	X		X		X		
33	Tengo una cara agradable	X		X		X		
34	Estoy conforme con mi cuerpo	X		X		X		
	<b>Padres</b>							
35	Mis padres piensan que soy listo o lista para los estudios	X		X		X		
36	Mis padres dicen que soy hábil para resolver problemas matemáticos	X		X		X		

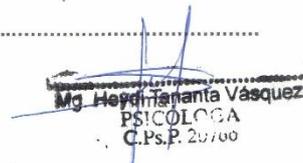
37	A mis padres les gusta mis dibujos y mis trabajos manuales	X		X		X	
38	Mis padres estan contentos con mis notas	X		X		X	
39	Mis padres piensan que no sirvo para nada	X		X		X	
40	Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	X		X		X	
41	A mis padres le gusta mi forma de leer y escribir	X		X		X	
42	A veces me ocurren cosas demasiado malas como para contarlos	X		X		X	
<b>Amigos</b>							
43	Me resulta difícil encontrar amigos o amigas	X		X		X	
44	A mis amigos y amigas les gustan mis ideas	X		X		X	
45	Soy de los ultimos o ultimas que eligen en los juegos	X		X		X	
46	Casi siempre soy egoista con los demas	X		X		X	
47	Me gusta toda la gente que conosco	X		X		X	
48	A veces tengo ganas de decir groserias	X		X		X	
49	Soy muy conocido o conocida entre los chicos y chicas de mi barrio	X		X		X	
50	Mis amigos y amigas son pocos tolerantes conmigo	X		X		X	
<b>Estudio</b>							
51	Me pongo nervioso o nerviosa cuando tenemos examen	X		X		X	
52	Me porto bien en clases	X		X		X	
53	Cuando hacemos dibujos en clases siempre me salen bien	X		X		X	
54	Soy lento o lenta en acabar mi trabajo escolar	X		X		X	
55	Odio el colegio	X		X		X	
56	Normalmente olvido lo que aprendo	X		X		X	
57	Pienso que soy inteligente	X		X		X	
58	Creo que leo bien	X		X		X	
59	Soy bueno o buena resolviendo problemas matemáticos	X		X		X	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad:    **Aplicable**        **Aplicables después de corregir**    ( )    **No aplicables**    ( )

Tarapoto 21 de marzo del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Tamanta Vasquez Heydi  
 DNI: 46042051  
 Especialidad del evaluador: Psicología educativa

  
 Mg. Heydi Tamanta Vásquez  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 20700

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DE GUADALUPE, BANDA DE SHILCAYO, 2019**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Soy así</b>							
1	¿Me gusta como soy?	X		X		X		
2	Se puede confiar en mí	X		X		X		
3	Soy una persona feliz	X		X		X		
4	Hago bien las cosas	X		X		X		
5	Siempre estoy dejando caer y romper las cosas	X		X		X		
6	Siempre digo la verdad	X		X		X		
7	Me enfado algunas veces	X		X		X		
8	A veces, cuando no me siento bien, tengo mal humor	X		X		X		
9	Creo que soy una buena persona	X		X		X		
	<b>Compañeros</b>							
10	Cuando participo en clases mis compañeros (as) escuchan atentos	X		X		X		
11	Mis compañeros (as) se burlan de mí	X		X		X		
12	Mis compañeros (as) me eligen para los juegos y los deportes	X		X		X		
13	Muchos de mis compañeros (as) piensan que soy torpe para los estudios	X		X		X		
14	Prefiero trabajar solo (a) a trabajar en grupo	X		X		X		
15	A mis compañeros y compañeras les gusta como soy	X		X		X		
16	Mis compañeros y compañeras de clase piensan que tengo buenas ideas	X		X		X		
17	Preferiría más perder a ganar un juego	X		X		X		
18	De vez en cuando me río de los errores que cometen los demás	X		X		X		
	<b>Profesores</b>							
19	Mis profesores piensan que soy muy inteligente	X		X		X		
20	Muchas veces mis profesores me castigan sin razón	X		X		X		
21	Mis profesores piensan que soy simpático o simpática	X		X		X		
22	Mis profesores piensan que no sirvo para nada	X		X		X		
23	Mis profesores me regañan más que a mis compañeros y compañeras	X		X		X		
24	Siempre realizo mis deberes educativos de manera oportuna.	X		X		X		
25	Me pongo nervioso (sa) cuando me pregunta el profesor o profesora	X		X		X		
26	A mi profesor o profesora le gusta como soy	X		X		X		
	<b>Cuerpo</b>							
27	Me gusta realizar actividades con las manos	X		X		X		
28	Tengo los ojos bonito	X		X		X		
29	Estoy enfermo o enferma con frecuencia	X		X		X		
30	Tengo el cabello bonito	X		X		X		
31	Tengo poca energía, me canso fácilmente	X		X		X		
32	Soy guapo o guapa	X		X		X		
33	Tengo una cara agradable	X		X		X		
34	Estoy conforme con mi cuerpo	X		X		X		
	<b>Padres</b>							
35	Mis padres piensan que soy listo o lista para los estudios	X		X		X		
36	Mis padres dicen que soy hábil para resolver problemas matemáticos	X		X		X		

37	A mis padres les gusta mis dibujos y mis trabajos manuales	X	X	X		
38	Mis padres estan contentos con mis notas	X	X	X		
39	Mis padres piensan que no sirvo para nada	X	X	X		
40	Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	X	X	X		
41	A mis padres le gusta mi forma de leer y escribir	X	X	X		
42	A veces me ocurren cosas demasiado malas como para contarlos	X	X	X		
<b>Amigos</b>						
43	Me resulta difícil encontrar amigos o amigas	X	X	X		
44	A mis amigos y amigas les gustan mis ideas	X	X	X		
45	Soy de los últimos o últimas que eligen en los juegos	X	X	X		
46	Casi siempre soy egoísta con los demás	X	X	X		
47	Me gusta toda la gente que conozco	X	X	X		
48	A veces tengo ganas de decir groserías	X	X	X		
49	Soy muy conocido o conocida entre los chicos y chicas de mi barrio	X	X	X		
50	Mis amigos y amigas son pocos tolerantes conmigo	X	X	X		
<b>Estudio</b>						
51	Me pongo nervioso o nerviosa cuando tenemos examen	X	X	X		
52	Me porto bien en clases	X	X	X		
53	Cuando hacemos dibujos en clases siempre me salen bien	X	X	X		
54	Soy lento o lenta en acabar mi trabajo escolar	X	X	X		
55	Odio el colegio	X	X	X		
56	Normalmente olvido lo que aprendo	X	X	X		
57	Pienso que soy inteligente	X	X	X		
58	Creo que leo bien	X	X	X		
59	Soy bueno o buena resolviendo problemas matemáticos	X	X	X		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad:    Aplicable    (X)    Aplicables después de corregir    ( )    No aplicables    ( )

Tarapoto 21 de marzo del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Flores Tapullima, Johanna  
 DNI: 44146161  
 Especialidad del evaluador: Calificación en servicios de la Salud

Firma

  
 Mg. Johanna Flores Tapullima  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 17526

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DE GUADALUPE, BANDA DE SHILCAYO, 2019**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Soy así</b>							
1	¿Me gusta como soy?	X		X		X		
2	Se puede confiar en mí	X		X		X		
3	Soy una persona feliz	X		X		X		
4	Hago bien las cosas	X		X		X		
5	Siempre estoy dejando caer y romper las cosas	X		X		X		
6	Siempre digo la verdad	X		X		X		
7	Me enfado algunas veces	X		X		X		
8	A veces, cuando no me siento bien, tengo mal humor	X		X		X		
9	Creo que soy una buena persona	X		X		X		
	<b>Compañeros</b>							
10	Cuando participo en clases mis compañeros (as) escuchan atentos	X		X		X		
11	Mis compañeros (as) se burlan de mí	X		X		X		
12	Mis compañeros (as) me eligen para los juegos y los deportes	X		X		X		
13	Muchos de mis compañeros (as) piensan que soy torpe para los estudios	X		X		X		
14	Prefiero trabajar solo (a) a trabajar en grupo	X		X		X		
15	A mis compañeros y compañeras les gusta como soy	X		X		X		
16	Mis compañeros y compañeras de clase piensan que tengo buenas ideas	X		X		X		
17	Preferiría más perder a ganar un juego	X		X		X		
18	De vez en cuando me río de los errores que cometen los demás	X		X		X		
	<b>Profesores</b>							
19	Mis profesores piensan que soy muy inteligente	X		X		X		
20	Muchas veces mis profesores me castigan sin razón	X		X		X		
21	Mis profesores piensan que soy simpático o simpática	X		X		X		
22	Mis profesores piensan que no sirvo para nada	X		X		X		
23	Mis profesores me regañan más que a mis compañeros y compañeras	X		X		X		
24	Siempre realizo mis deberes educativos de manera oportuna.	X		X		X		
25	Me pongo nervioso (sa) cuando me pregunta el profesor o profesora	X		X		X		
26	A mi profesor o profesora le gusta como soy	X		X		X		
	<b>Cuerpo</b>							
27	Me gusta realizar actividades con las manos	X		X		X		
28	Tengo los ojos bonitos	X		X		X		
29	Estoy enfermo o enferma con frecuencia	X		X		X		
30	Tengo el cabello bonito	X		X		X		
31	Tengo poca energía, me canso fácilmente	X		X		X		
32	Soy guapo o guapa	X		X		X		
33	Tengo una cara agradable	X		X		X		
34	Estoy conforme con mi cuerpo	X		X		X		
	<b>Padres</b>							
35	Mis padres piensan que soy listo o lista para los estudios	X		X		X		
36	Mis padres dicen que soy hábil para resolver problemas matemáticos	X		X		X		

37	A mis padres les gusta mis dibujos y mis trabajos manuales	X		X		X	
38	Mis padres estan contentos con mis notas	X		X		X	
39	Mis padres piensan que no sirvo para nada	X		X		X	
40	Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	X		X		X	
41	A mis padres le gusta mi forma de leer y escribir	X		X		X	
42	A veces me ocurren cosas demasiado malas como para contarlos	X		X		X	
<b>Amigos</b>							
43	Me resulta dificil encontrar amigos o amigas	X		X		X	
44	A mis amigos y amigas les gustan mis ideas	X		X		X	
45	Soy de los ultimos o ultimas que eligen en los juegos	X		X		X	
46	Casi siempre soy egoista con los demas	X		X		X	
47	Me gusta toda la gente que conosco	X		X		X	
48	A veces tengo ganas de decir groserias	X		X		X	
49	Soy muy conocido o conocida entre los chicos y chicas de mi barrio	X		X		X	
50	Mis amigos y amigas son pocos tolerantes conmigo	X		X		X	
<b>Estudio</b>							
51	Me pongo nervioso o nerviosa cuando tenemos examen	X		X		X	
52	Me porto bien en clases	X		X		X	
53	Quando hacemos dibujos en clases siempre me salen bien	X		X		X	
54	Soy lento o lenta en acabar mi trabajo escolar	X		X		X	
55	Odio el colegio	X		X		X	
56	Normalmente olvido lo que aprendo	X		X		X	
57	Pienso que soy inteligente	X		X		X	
58	Creo que leo bien	X		X		X	
59	Soy bueno o buena resolviendo problemas matemáticos	X		X		X	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad:    Aplicable        Aplicables después de corregir    ( )    No aplicables    ( )

Tarapoto ...21... de marzo del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dávalos La Torre Katia Alejandra  
 DNI: 40393896  
 Especialidad del evaluador: Psicóloga

  
 Katia Alejandra Dávalos La Torre  
 Psicóloga  
 DNI: 40393896

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 04: base de datos

### Dimensión 1

Nº de Personas	Soy así		Compañeros		Profesores		Cuerpo		Padres		Amigos		Estudio		1	
	Suma Total	Valoración														
Estudiantes 1	15	Media	17	Alta	15	Media	15	Media	13	Media	16	Alta	17	Alta	108	Alta
Estudiantes 2	9	Baja	9	Baja	8	Baja	8	Baja	8	Baja	8	Baja	9	Baja	59	Baja
Estudiantes 3	14	Media	14	Media	14	Media	12	Media	11	Baja	11	Baja	12	Baja	88	Media
Estudiantes 4	17	Alta	16	Media	15	Media	16	Alta	15	Media	16	Alta	17	Alta	112	Alta
Estudiantes 5	10	Baja	10	Baja	8	Baja	10	Baja	10	Baja	9	Baja	11	Baja	68	Baja
Estudiantes 6	15	Media	14	Media	12	Media	12	Media	12	Media	14	Media	14	Media	93	Media
Estudiantes 7	13	Media	14	Media	11	Baja	10	Baja	12	Media	11	Baja	12	Baja	83	Media
Estudiantes 8	12	Baja	12	Baja	12	Media	9	Baja	12	Media	12	Media	15	Media	84	Media
Estudiantes 9	13	Media	13	Media	13	Media	11	Baja	12	Media	9	Baja	10	Baja	81	Media
Estudiantes 10	14	Media	13	Media	11	Baja	12	Media	10	Baja	11	Baja	14	Media	85	Media
Estudiantes 11	16	Media	17	Alta	14	Media	15	Media	16	Alta	15	Media	15	Media	108	Alta
Estudiantes 12	16	Media	17	Alta	15	Media	15	Media	13	Media	13	Media	18	Alta	107	Alta
Estudiantes 13	14	Media	12	Baja	9	Baja	11	Baja	10	Baja	10	Baja	11	Baja	77	Baja
Estudiantes 14	13	Media	14	Media	11	Baja	10	Baja	12	Media	11	Baja	13	Media	84	Media
Estudiantes 15	11	Baja	13	Media	9	Baja	14	Media	10	Baja	10	Baja	16	Media	83	Media
Estudiantes 16	15	Media	13	Media	14	Media	13	Media	15	Media	14	Media	16	Media	100	Alta
Estudiantes 17	14	Media	15	Media	13	Media	11	Baja	10	Baja	12	Media	16	Media	91	Media
Estudiantes 18	17	Alta	17	Alta	14	Media	14	Media	13	Media	16	Alta	18	Alta	109	Alta
Estudiantes 19	11	Baja	10	Baja	9	Baja	9	Baja	10	Baja	8	Baja	10	Baja	67	Baja
Estudiantes 20	10	Baja	9	Baja	11	Baja	11	Baja	9	Baja	11	Baja	12	Baja	73	Baja
Estudiantes 21	10	Baja	9	Baja	9	Baja	8	Baja	9	Baja	8	Baja	9	Baja	62	Baja
Estudiantes 22	9	Baja	9	Baja	8	Baja	8	Baja	8	Baja	8	Baja	9	Baja	59	Baja
Estudiantes 23	12	Baja	12	Baja	9	Baja	11	Baja	8	Baja	11	Baja	10	Baja	73	Baja
Estudiantes 24	9	Baja	9	Baja	8	Baja	8	Baja	8	Baja	8	Baja	9	Baja	59	Baja
Estudiantes 25	9	Baja	9	Baja	8	Baja	8	Baja	8	Baja	8	Baja	9	Baja	59	Baja
Estudiantes 26	9	Baja	9	Baja	9	Baja	8	Baja	8	Baja	8	Baja	9	Baja	60	Baja
Estudiantes 27	9	Baja	10	Baja	10	Baja	8	Baja	9	Baja	9	Baja	9	Baja	64	Baja
Estudiantes 28	9	Baja	9	Baja	8	Baja	8	Baja	8	Baja	8	Baja	9	Baja	59	Baja
Estudiantes 29	11	Baja	11	Baja	12	Media	11	Baja	9	Baja	8	Baja	10	Baja	72	Baja
Estudiantes 30	13	Media	12	Baja	11	Baja	9	Baja	10	Baja	10	Baja	12	Baja	77	Baja

## Anexo 05. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



DIRECCIÓN REGIONAL  
DE EDUCACIÓN SAN  
MARTÍN

UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL  
SAN MARTÍN

I.E.I VIRGEN DE  
GUADALUPE  
LA BANDA DE SHILCAYO



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 018- I.E.I "V.G".-LBsh-2019

La Banda de Shilcayo, 25 de febrero del 2019

#### VISTO:

La solicitud presentada por la Sra. BERTHA LEANDRA FASANANDO DIAZ; en la cual solicita Permiso para la aplicación de instrumento de tesis.- Encuesta.

#### CONSIDERANDO:

Que, teniendo en cuenta que la recurrente cumple con presentar los requisitos establecidos por Ley,

De conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 – R.M. N° 0712-2018-MINEDU; en la cual se aprueba las Normas y Orientaciones del Año Escolar 2019 en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Técnico Productiva Región San Martín y demás normas vigentes.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO UNICO: AUTORIZAR** a la Sra. BERTHA LEANDRA FASANANDO DIAZ, estudiante del programa de complementación académica para optar el Título de Licenciada en Educación de la Universidad César Vallejo de la sede Tarapoto, la APLICACIÓN del instrumento.-Encuesta, a los estudiantes del 1ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA de la Institución Educativa Integrada "Virgen de Guadalupe", del distrito de La Banda de Shilcayo.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - UGEL SAN MARTÍN  
I.E.I. VIRGEN DE GUADALUPE

Prof. Carlos Enrique Suárez Vela  
DIRECTOR

## Anexo 09. Fotos



Vista fotográfica portada de la institución educativa



Vista fotográfica explicando el llenado de la encuesta



Vista fotográfica respondiendo a las preguntas de los alumnos



Vista fotográfica los estudiantes realizando el llenado de la encuesta.