



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Factores que influyen en el hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 14360, caserío Yervas Buenas distrito de Lagunas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Primaria

AUTOR:

Br. Alexander Gonza Jiménez (ORCID: 0000-0002-3343-9496)

ASESOR:

Mg. Pedro Miguel Fiestas Eche (ORCID: 0000-0003-3300-7957)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis padres por haberme dado la vida, a mi esposa por su cariño, generosidad y apoyo incondicional. A mi hija por transmitirme su amor, ser el motivo constante para alcanzar mis anhelos y metas.

Alexander

AGRADECIMIENTO

Agradecer al creador a mis familiares a todos los que facilitaron éste trabajo de investigación estudiantes, docente de cuarto grado y director de la I.E N° 14360 “Yerbas Buenas”. Al asesor Pedro Miguel Fiestas Eche y a todos los profesores que formaron en mí la carrera Pedagógica así mismo a la Universidad Cesar Vallejo.

El autor

Página del Jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Alexander GONZA JIMENEZ, con DNI N° 45106748, Bachiller de la Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la “Universidad Cesar Vallejo”,

Declaro la autenticidad de mi estudio de investigación denominado “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 14360, CASERÍO YERBAS BUENAS DISTRITO DE LAGUNAS, 2019” para lo cual me someto a las normas sobre elaboración de estudios de investigación al respecto.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad Cesar Vallejo.

Piura, diciembre del 2019



Br. Alexander Gonza Jiménez

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de Autenticidad..... | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | viii |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO..... | 10 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 10 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 11 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 12 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 13 |
| 2.5. Procedimiento | 13 |
| 2.6. Método de análisis de datos | 13 |
| III. RESULTADOS | 15 |
| IV. DISCUSIÓN | 35 |
| V. CONCLUSIONES | 38 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 39 |

| | |
|--|-----------|
| VII. REFERENCIAS | 40 |
| VIII. ANEXOS..... | 42 |
| ANEXO N° 1: Matriz de consistencia | 42 |
| ANEXO N° 2: Instrumento cuestionario | 43 |
| ANEXO N° 3: Ficha técnica..... | 45 |
| ANEXO N° 4: Constancia de aplicación..... | 47 |
| ANEXO N° 5: Validación del experto..... | 49 |
| ANEXO N° 6: Acta de aprobación de originalidad de tesis..... | 51 |
| ANEXO N° 7: Pantallazo del software Turnitin..... | 52 |
| ANEXO N° 8: Autorización de publicación de tesis..... | 53 |
| ANEXO N° 9: Actualización de la versión final del trabajo..... | 54 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1 Población de estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 14360 Yervas Buenas | 12 |
| Tabla 2 Muestra de estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 14360 Yervas Buenas | 12 |
| Tabla 3 Nivel de influencia de los factores internos que influyen en los estudiantes | 15 |
| Tabla 4 Conocimiento de la motivación del estudiante | 15 |
| Tabla 5 Motivación por la lectura en los estudiantes | 16 |
| Tabla 6 Conocimiento del propósito de la lectura | 17 |
| Tabla 7 Conocimientos anteriores a través de la lectura | 17 |
| Tabla 8 Imaginación de la lectura en los estudiantes | 18 |
| Tabla 9 Disponibilidad del estudiante | 18 |
| Tabla 10 Motivación de padres hacia los hijos..... | 19 |
| Tabla 11 Obligación de padres hacia los hijos por la lectura | 19 |
| Tabla 12 Motivación de los profesores por la lectura | 20 |
| Tabla 13 Involucración de los profesores a los alumnos por la lectura..... | 20 |
| Tabla 14 Motivación interior por parte del estudiante | 21 |
| Tabla 15 Nivel de conocimiento de los factores ambientales que influyen en los estudiantes | 22 |
| Tabla 16 Interés de la familia por la lectura | 22 |
| Tabla 17 La familia motivando la lectura en los estudiantes | 23 |
| Tabla 18 Intercambio de ideas de acuerdo a lo leído | 24 |
| Tabla 19 La familia fomentando la lectura..... | 24 |

| | |
|--|----|
| Tabla 20 Conocimiento de los gustos en los estudiantes..... | 25 |
| Tabla 21 Autonomía del estudiante por la lectura | 25 |
| Tabla 22 Conocimiento del tiempo empleado a la lectura | 26 |
| Tabla 23 Apreciación de los hijos hacia sus padres | 27 |
| Tabla 24 Conocimiento del lugar de lectura..... | 27 |
| Tabla 25 Ambientación del lugar de lectura..... | 28 |
| Tabla 26 Dedicación de los padres hacia los hijos para leer | 29 |
| Tabla 27 Interés de los padres por saber que leen sus hijos | 29 |
| Tabla 28 Conocimiento de la selección de lecturas..... | 30 |
| Tabla 29 Nivel de influencia del papel del docente en el hábito lector de los estudiantes.. | 31 |
| Tabla 30 Conocimiento de la importancia de leer | 31 |
| Tabla 31 Conocimiento de tiempos establecidos en la escuela | 32 |
| Tabla 32 Importancia de la evaluación de los profesores..... | 32 |
| Tabla 33 Conocimiento de lo aprendido con la lectura | 33 |
| Tabla 34 Nivel de influencia de los factores sobre el hábito lector de los estudiantes. | 34 |

RESUMEN

La presente tesis titulada FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 14360, CASERÍO YERBAS BUENAS DISTRITO DE LAGUNAS, 2019 tuvo como objetivo determinar en qué nivel los factores influyen en el hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 14360, caserío Yervas Buenas, distrito de Lagunas, 2019 y está fundamentado en la teoría verbal de Hermann Ebbinghaus, quien planteó que el aprendizaje depende de cuan frecuente el sujeto esté expuesto a la exposición de un determinado material que le permita aprender, supuesto teórico que permite plantear que mientras un niño tenga condiciones y materiales para la lectura puede desarrollar su hábito lector. Se trabajó con una población de 17 estudiantes quienes al mismo tiempo constituyeron la muestra de estudio por conveniencia, en los cuales se aplicó un cuestionario de 27 preguntas de respuesta ordinal lo que permitiría establecer el nivel de influencia de los factores que han sido objeto de estudio. Producto de la aplicación se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes tiene un nivel de influencia medio tanto de los factores internos (relacionados a motivación), de los factores ambientales y del papel del docente sobre el hábito lector que vienen mostrando, siendo la conclusión final del estudio que estos factores en conjunto tienen también un nivel de influencia medio sobre el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.

Palabras claves : hábito, lectura, ambiente, docente, niveles

ABSTRACT

This thesis entitled FACTORS THAT INFLUENCE IN THE READING HABIT OF STUDENTS OF... PRIMARY GRADE OF THE I.E. N ° 14360, CASERÍO YERBAS BUENAS DISTRICT OF LAGUNAS , 2019 aimed to determine at what level the factors influence the reading habit of the students of the fourth elementary grade of the I.E. No. 14360, hamlet Yervas Buenas, district of Lagunas, 2019 and is based on the verbal theory of Hermann Ebbinghaus, who raised the dependent learning of how often the subject will be exposed to the exposure of a particular material that will allow him to learn, theoretical assumption that allows state that as long as a child has conditions and materials for reading, he can develop his reading habit. It will be established with a population of 17 students who at the same time constituted the study sample for convenience, in which a questionnaire of 27 questions of ordinary answer will be applied which will allow to establish the level of influence of the factors that have been studied.

Product of the application was obtained as a result that the majority of students have an average level of influence both of the internal factors (related to motivation), of the environmental factors and of the role of the teacher on the reading habit that you are showing, being the conclusion At the end of the study, these factors together also have a medium level of influence on the development of students' reading habits.

Keywords: habit, reading, environment, teacher, levels

I. INTRODUCCIÓN

La importancia de la lectura según Haro (2014) radica en que beneficia al libre albedrío e independencia del ser humano, siendo un acto de amor así mismo, al permitir el autoconocimiento pues desarrolla el criterio para visualizarse metas y formarse como persona con identidad, autonomía, y el ser feliz.

Es posible comprender la importancia de la lectura si analizamos contextos diversos y realidades diversas; así en los países de la OCDE un aproximado de 37% de alumnos manifestó que leían, pero no por placer. Otro dato importante es que de los países de la OCDE el 72% de alumnos que tienen una posición socioeconómica adecuada leían a diario por placer frente al 56% de estudiantes de países con posición socio económica baja que también manifestarlo hacerlo por placer (OCDE, 2011). El INEGI (Instituto Nacional de Estadística) de México registró que el 74% de los hogares en México tienen por lo menos un libro y dedican un promedio de 3 horas por día a leer. Las cifras son tanto para los hombres como para mujeres, aun así este país ocupa el penúltimo lugar en índice de lectura de las 108 naciones de la UNESCO, pues leen 2.8 libros en el año y solo 2% de su población ha desarrollado el hábito de la lectura comparado con España donde se lee 7.5 libros en el año y los 12 libros que se leen en Alemania (INEGI, 2014). Para el mismo contexto Parametría (2013) manifiesta que el 21% de personas que entrevistó afirmó haber iniciado la lectura de un libro en los últimos 6 meses, 2% menos de lo registro un año antes. Ya en el año 2012 la encuesta nacional de lectura mostró que el hábito de lectura había disminuido a comparación del año 2006 en el que mas de la mitad de mexicanos leían un libro, bajando esta cifra al 46%, por lo que México fue denominado como “el país que dejó de leer”.

Para el caso peruano, investigaciones en el campo de la lectura muestran que son muchos los niños que no pueden lograr las habilidades para leer al tener poco desarrolladas las habilidades para decodificar y comprender lo que leen desde el inicio de la edad escolar, situación que se acentúa en las regiones menos favorecidas (Thorne, 2005). Así por ejemplo en los contextos rurales de Chumbivilcas, Cusco, la comprensión lectora ha ocasionado una preocupación grande por los resultados alcanzados por los estudiantes en la prueba ECE realizada por el MINEDU y que reflejan que solo el 7% logró un nivel satisfactorio; el resto de estudiantes tenían

dificultades para la inferencia y el análisis de textos escritos, situación limitante por su importancia para el logro de los objetivos de aprendizaje. Se deduce que el nivel bajo de comprensión lectora no solo en estudiantes sino también en los padres de familia y los propios docentes se debe al escaso hábito de lectura, pues esto origina un limitado desarrollo de las capacidades lectoras. El caso de los docentes es más preocupante pues además de su escaso nivel de comprensión hay que agregar que no conocen estrategias didácticas adecuadas para desarrollarla en sus estudiantes y tampoco cuentan en sus escuelas con textos actualizados y contextualizados que permita motivar al estudiante a leer (Rojas y Cruzata, 2016).

Entre los antecedentes tenemos a Cruz (2016) quien en su estudio Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social, realizado en Guayaquil para la universidad de Guayaquil, se planteó entre otros el siguiente objetivo: investigar el nivel de cultura lectora de los estudiantes, para una población de 187 individuos entre docentes y estudiantes. El objetivo que se trabajó bajo el tipo descriptiva. Los resultados muestran que 40% de estudiantes mencionan que la lectura es usada casi siempre con la escritura, 40% algunas veces hacen uso de lectura de literatura especializada. 60% de estudiantes manifiesta que siempre tienen dificultades al leer.

Neira (2017) en su tesis titulada hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna realizada en Bogotá, universidad Santo Tomás de Aquino, planteó como objetivos identificar las prácticas lectoras, interpretar el orden de los hábitos y establecer las características propias de los hábitos que poseen los estudiantes, realizado bajo la modalidad de una investigación cualitativa, con diseño cualitativo en una población de 5 docentes y 50 estudiantes. Los resultados muestran que al 58% de estudiantes no le gusta leer. Del total de estudiantes al 32% le gusta leer historietas, 22% novelas, 17% cuentos, 12% revistas y folletos, 12% otros y el 5% le gusta leer periódico. Se encontró también que el 63% de estudiantes no tiene un lugar reservado para sus libros, 83% no tienen en casa un lugar reservado para la lectura; el 54% lee solo los fines de semana y 23% en sus ratos libres. 63% manifiesta no tener alguna revista de su interés, 64% no tiene ningún libro de su interés. 61% manifiesta que en casa ninguno de sus miembros lee y 84% dice que no tiene ningún libro en biblioteca.

Quispe (2017) en su estudio hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario realizado en Arequipa, para la universidad nacional de San Agustín de Arequipa planteó como objetivos, de interés del presente estudio, evaluar los hábitos de lectura de los estudiantes, entre otros. La población fue de 405 estudiantes y 12 docentes con una muestra de 120 estudiantes y 4 docentes para los cuales se hizo uso del método científico con un nivel de investigación aplicado y diseño de investigación cuasi experimental. Los resultados mostraron que el 66% de estudiantes manifiesta que le gusta poco la lectura, 70% le dedica media hora a la lectura, 43% a veces selecciona las lecturas que le gustan. 60% manifiesta que en la escuela ha establecido un horario para la lectura, 56.7% aplica una lectura silenciosa; el 46.7% le gusta leer historietas y al 43.3% prefiere aventuras y ficción.

El presente estudio se fundamenta en la teoría verbal de Hermann Ebbinghaus (1850 - 1909) quien en su estudio sobre los procesos mentales de la memoria dio por válidos los principios de asociación, afirmando que el aprendizaje y el recuerdo de lo aprendido está en relación a la exposición que tenga del material. Para probar su hipótesis requirió del uso de material con el que los estudiantes estuvieran ya familiarizados. Para ello elaboro sílabas sin sentido que tuvieran combinación de consonante-vocal-consonante, como por ejemplo tii, cew, organizando una relación de sílabas sin sentido a las cuales visualizaba para determinar el número de veces que era necesario mirarlas para ser aprendidas. Demostró que el estudio repetido ocasionaba cada vez menos errores y que cada vez necesitaba de menos ensayos para aprender más sílabas. Realizó también ensayos con párrafos con significado, demostrando que cuando estos tienen significado para las personas se puede facilitar el aprendizaje. Tal aporte de Ebbinghaus puede recogerse para tratar de explicar la repitencia de acciones (hábitos) para adquirir un aprendizaje (Schunk, 2012).

Se considera que el leer es una práctica cultural donde se presentan los rasgos de una producción silenciosa pues origina no solamente la metamorfosis del texto sino también crea la expectativa, así como la improvisación ante significados. Leer también se considera como una invención de la memoria pues antes de ocasionar el almacenamiento origina olvido. En consiguiente la lectura es un desequilibrio ya que constituye una respuesta a la insatisfacción y un recurso que se opone a la fragilidad y

pasiones de la condición humana. La lectura permite la reconstrucción de textos y se puede convertir en una experiencia que puede crear tensión dependiendo de las normas del texto, es especial cuando este corresponde a un tema didáctico o científico pues reduce la iniciativa y predisposición del lector, ya que la lectura como acto comunicativo implica producir información tanto por parte del lector como de quien escribió el texto (Ramírez, 2009).

Muñoz y Hernández (2011) consideran que la lectura es un requisito cultural y social fundamental en el desarrollo de toda persona; PISA (2006) la define como aquella capacidad para comprender textos, evaluar la información que contienen, construir una serie de hipótesis y aprovechar el conocimiento que brindan, todo esto implica un razonamiento personal y una reflexión de las experiencias propias (Ministerio de educación y ciencia, 2006).

La mayoría de autores coinciden en que la lectura exige al lector tener un papel activo para poder construir el significado del texto basándose en su experiencia, lo que incluye su mundo afectivo y cognitivo (Gutiérrez y Montes de Oca, 2009, Salazar y Ponce, 1999). De ahí que la lectura es considerada como un proceso de interacción entre el lector, el texto y al autor (Pérez, 2005; Salazar, 2006; Gutiérrez y Montes de Oca, 2009).

Como todos los hábitos, la lectura como hábito exige inversión de tiempo, sea este bueno o malo y es adquirido por repetición de la acción en un lapso de tiempo. Al hacer cosas de manera rutinaria hay muchas posibilidades que esto pueda grabarse en el cerebro convertido en un hábito y responderá a un recordatorio y a una recompensa. De esta forma la persona se sentirá motivado a repetir la acción y tiene mejores resultados cuando hay influencia del hogar y de la escuela (Rey, 2018).

Para Salazar y Ponce (1999) para que una persona pueda leer deben existir determinados factores como el dominio de reglas respecto al texto, su propio bagaje cultural, sus vivencias con las cuales puede interactuar con el mensaje que transmite el texto; también tiene mucho que ver el factor afectivo que facilita que la persona se sienta realizada al concluir la actividad.

Para Solé (2004) los factores principales que inciden en el desarrollo del hábito lector son la *motivación y las variables ambientales*. Respecto a la **motivación** se define como el estado interno que logra manejar y mantener una determinada conducta, así los lectores más motivados son los que quizá puedan leer más y gracias a ello desarrollan más competencias, llevándolos al éxito y a sentirse más motivados. Dentro de ella Beltrán y Téllez (2002) consideran establecer los propósitos de la lectura y activar el conocimiento previo para poder generar interacción con el material a leer. Ello condicionará la disposición inicial para que los niños enfoquen la actividad de manera positiva. Por otro lado, es necesario reconocer que la motivación puede ser externa (que por lo general no es bien recibida por el lector) o interna que es la mejor forma de motivación pues el lector estará dispuesto a obtener lo mejor de ella.

Respecto a las **variables ambientales** funcionan también como un estímulo y ahí cumplen un papel fundamental los familiares y el centro escolar. En consiguiente el papel de la *familia* es fundamental en las primeras etapas de la formación de lectores pues en ellas se estimula la lectura y en donde se crean las primeras rutinas lectoras siempre que se le presenten diversidad de formatos, géneros y obras, así como autores y a partir de ellos puedan descubrir sus gustos, sin obligarles ni marcarles pautas.

Al interior de la familia se pueden presentar diversos factores que afectan la práctica de la lectura como el tipo de interacción que existe entre los padres y los hijos, la cantidad de tiempo que pasen juntos, los hábitos lectores de los padres. Existen también recomendaciones para que los padres fomenten el hábito lector en sus hijos como: realizar la lectura en un lugar sin distractores, leer y comentar juntos, mostrar interés por el libro que está leyendo, ayudarle a seleccionar un libro, leer libros de agrado de los hijos para poder comentarlo juntos, conocer lo que pasa con la lectura en la escuela (Quintero, 2017).

El papel del docente además de la influencia de la familia es un factor fundamental en el desarrollo del hábito lector, pero al mismo el aula es el lugar de mayor conflicto entre los niños y los libros ya que se plantean una serie de tareas combinadas con la lectura, a lo que se suma las evaluaciones en la fase final, quedando en segundo plano la generación del interés por el hábito lector. Esto permite ver la necesidad de enseñar a los alumnos a leer, pero no cualquier forma sino de manera provechosa, que les

permita ver el verdadero valor de esta destreza y principalmente que les permita mostrarles que es una herramienta eficaz para llevar a acabo aprendizajes por descubrimiento.

Salazar (s.f.) en un análisis de la realidad permite ver que, aunque las cifras sean negativas nos encontramos ante la existencia de condiciones para que las personas puedan generar buen ánimo, predisposición y actitudes positivas que pueden permitir acercarse a los textos de lectura y de desarrollar sentimientos favorables hacia ellos y el deseo de apropiarse de la lectura como actividad. Y respecto a estas condiciones hay que reconocer que han influido iniciativas diversas como la del Estado y sus acciones para hacer frente a la emergencia educativa desde el año 2003 y la implementación de las escuelas con libros, así como la generación de normatividad para incentivar a la industria editorial y promover la lectura. Situaciones como el consultar a los peruanos por sus necesidades y prácticas relacionadas a la lectura y la campaña de donación de un nuevo sol para culminar el edificio de la biblioteca nacional contribuyeron mucho a potenciar este clima favorable. Promolibro permitió la instalación en zonas urbano marginales más de cien bibliotecas, iniciándose así el plan nacional de lectura. Algunos de los gobiernos municipales y regionales han institucionalizado la hora pública de lectura, otros han promovido la producción de libros a bajo costo o gratuitos para los más pobres.

Por otro lado, en el sector privado el tema de la lectura ha sido aceptado en las principales agendas de empresas, medios de comunicación, así como en instituciones académicas, organizaciones de tipo social, quienes sumaron esfuerzos para promover la producción de libros, sensibilizando también a la población a generar mejores condiciones para la lectura.

Producto de todo ello y mas se ha ampliado la oferta de acciones relacionadas al fomento de la lectura, proyectos, creación de bibliotecas, ferias lectoras a nivel local, regional y nacional, seminarios, todos ellos eventos motivadores que dan vía a las personas a la creación intelectual y a la misma acción de leer.

Complementariamente la creatividad a aumentado y se ve plasmada en carteles, afiches, slogan, así como objetos decorativos relacionados a los libros y al acto de leer. Estas acciones muchas veces favorecidas por eventos regionales y principalmente

nacionales fortalecieron el clima hacia una lectura con la implementación del discurso sobre la importancia del libro y por supuesto de la lectura, la circulación de libros y el mejoramiento de la disposición de las personas por la actividad lectora.

Y aunque es común hoy hablar de lectura, mucho se piensa que leer es comprender lo que el autor dice y repetirlo sin variar una idea, con lo cual se está perdiendo la esencia del leer y se fracasa en el deseo de incentivarla; mas aun si se conoce que el núcleo de esta actividad es el proceso de construcción que es realizado por el lector en una determinada situación de comunicación en la que interviene tanto el lector, el texto y el autor. Es el lector que va construyendo significados y le da sentido al acto de leer a partir de procesos cognitivos, afectivos, neurológicos y fisiológicos y en los cuales se genera el conocimiento y el control de la comprensión y la conciencia de los resultados para la mejora personal.

Toda situación de lectura está condicionada al saber previo del lector, sus experiencias personales respecto al contenidos, escenarios que ofrezca el texto y por ello es que un mismo libro pueda generar significados diferentes si es leído por diversos lectores e incluso para la misma persona cuando lo lee en diversos tiempos. Ahora bien, el conocimiento previo también considera entre otros el manejo de reglas de escritura, signos lingüísticos y paralingüísticos, la sintaxis, gramática y los propios contenidos, así como las vivencias que haya podido tener que están relacionados con el contexto que ofrece la lectura.

En la lectura se da una construcción de significados y elaboración de sentidos al texto, lo que ha sido demostrado por Piaget, quien considera que las acciones de las personas están organizadas por esquema ya formados en el transcurso de su vida y que son producto de la interacción social, el contacto con los objetos y el equilibrio. Para el procesamiento mental de la información se requiere del desarrollo de capacidades como la comparación, la relación, el análisis, la organización, síntesis, inferencia, evaluación, así como el reconocimiento de la coherencia y la cohesión de los textos.

Para Goodman (1982) la lectura y su comprensión exige el uso de estrategias cognitivas como la predicción, la inferencia, la verificación, autocorrección así como la metacognición. Todo ello significa que el sentido de todo texto no está en las palabras u oraciones que pueda contener sino mas bien en la mente de quien lo

escribió y de quien lo lee cuando reconstruye el texto de manera significativa, y si bien el autor siempre se anticipa ofreciendo elementos para comprender significados y orienta al lector a través del texto, su significado solo es posible cuando este (el lector) se pone en contacto con el texto.

A los procesos cognitivos exigidos en la lectura y en la comprensión se adicionan un conjunto de sensaciones y emociones que se originan por el contacto con el mensaje despertado durante la lectura. Esta dimensión afectiva casi no ha sido reconocida y mucho menos valorada por las formas tradicionales de educación lectora.

Tienen mucha influencia también la organización diagramación y las imágenes, así como la forma física o electrónica del soporte del texto. No ocasiona las mismas reacciones un texto con imágenes que un texto que no las tiene, un texto con formato de libro a un texto con formato electrónico puede originar construcciones diferentes y formas de leer diversas.

Hoy el uso de internet ha permitido dar un nuevo significado al concepto de lectura y se habla que los resultados ya no se miden por el número de libros leídos o por el número de horas dedicadas a la lectura sino como es que el sujeto se ha modificado como consecuencia de la lectura, es decir, como ha enriquecido su mundo, de qué manera ha mejorado su forma de actuar, sus perspectivas, etc. El resignificar la lectura implica entonces que debemos centrarnos en los procesos internos de las personas, en la forma como han desarrollado sus estructuras cognitivas, sus motivaciones y su voluntad en diversos contextos, incluso antes de que el lector haya aprendido a leer.

El deseo de leer es un componente fundamental en la construcción del hábito, como también lo es el placer obtenido como resultado de haber leído, pues genera emoción y un nuevo deseo de volver a leer, lo que hace desaparecer las demandas ajenas, la obligación y las dificultades; pues sin el deseo de leer las lecturas son mediocres y su destino es olvidarlas.

Se considera la lectura idólatra como el placer puro que se hace como placer por jugar bien lo cultural (Bourdieu (1971) pues no hay aprendizaje que perduren si no están sustentados en el deseo. Aun así no se debe confundir el deseo con el interés del niño,

con la motivación y el estímulo generado como parte del proceso de enseñanza aprendizaje (Silvana, s.f.).

Los aspectos teóricos que permitieron profundizar el problema nos llevan a plantear la siguiente pregunta problema: ¿En qué nivel los factores influyen en el hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 14360, caserío Yervas Buenas, distrito de Lagunas, 2019?

El estudio se fundamenta en la teoría verbal de Hermann Ebbinghaus quien plantea que toda información aprendida depende de la asociación que la persona establece entre el aprendizaje y el recuerdo y estos dependen a la vez de la constancia a la exposición del material al que esté sujeto, lo que implica que la construcción del hábito lector dependerá de la exposición a la lectura a la que esté expuesto el estudiante para poder desarrollarlo.

En la práctica el estudio permite aportar al conocimiento del nivel en que cada uno de los factores estudiados viene afectando el hábito lector de los estudiantes seleccionados y las características de cada uno de estos niveles con la finalidad de otorgar las herramientas claras para una actuación eficiente frente al problema por parte de las autoridades educativas.

Metodológicamente fue posible recoger la información a partir de un cuestionario de escala ordinal con reactivos para cada uno de los factores determinados como posibles influyentes en el hábito lector según los enfoques conceptuales establecidos, instrumento válido y confiable para mostrar una realidad propia de un contexto de la zona andina de Piura.

El presente estudio se planteó como objetivo general determinar en qué nivel los factores influyen en el hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 14360, caserío Yervas Buenas, distrito de Lagunas, 2019; y como objetivos específicos: Determinar el nivel en que los factores internos (motivación) influyen en el hábito lector de los estudiantes, determinar el nivel en que los factores ambientales influyen en el hábito lector de los estudiantes y determinar el nivel en que el papel del docente influye en el hábito lector de los estudiantes.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio corresponde al tipo cuantitativo, el cual utiliza preferentemente información cuantitativa y medible (Cauas, 2015), para el presente caso de la variable hábitos de estudio.

El diseño utilizado corresponde al descriptivo simple, que para García (s.f.) son estudios observacionales en los cuales no se manipula ni interviene ninguna de las variables estudiadas; el estudio se realiza en condiciones naturales de la realidad, en nuestro caso educativa. Está representado de la siguiente manera:



Donde:

N : Estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 14360 “Yerbas Buenas”

O : Observación realizada a los factores que influyen en los hábitos de estudio de los estudiantes, realizada a través de un cuestionario con escala ordinal.

2.2. Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | INDICADORES | INSTRUMENTO / ESCALA DE MEDIDA |
|---|---|---|--|--|
| Factores que influyen en el hábito lector | Se constituyen como todas aquellas situaciones que determina la repetición de una acción a través del tiempo y la establecen de manera rutinaria en el cerebro y que están determinados tanto por el hogar como por la escuela (Rey, 2018). | <p>La variables factores que influyen en el hábito lector será medida considerando la motivación como factor interno, así como las variables ambientales y el papel del docente.</p> <p>Estas variables serán medidas a partir de un cuestionario con respuestas de escala ordinal que permitirán establecer el nivel en que se encuentra la influencia de cada uno de estos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La motivación (Factor interno) ✓ Factores ambientales ✓ El Papel del docente | <p>CUESTIONARIO</p> <p>Escala ordinal</p> <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> |

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población de estudio

Tabla 1 *Población de estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 14360 Yervas Buenas*

| UNIDAD DE ANÁLISIS | N° |
|---------------------------|-----------|
| Varones | 13 |
| Mujeres | 4 |
| Total | 17 |

Fuente: Nómina de matrícula

2.3.2. Muestra de estudio

Tabla 2 *Muestra de estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 14360 Yervas Buenas*

| UNIDAD DE ANÁLISIS | N° |
|---------------------------|-----------|
| Varones | 13 |
| Mujeres | 4 |
| Total | 17 |

2.3.2. Muestreo

Se ha utilizado el muestreo por conveniencia que considera a la muestra que está disponible en el tiempo o período de investigación (Espinoza, 2016). En este caso son los estudiantes de las aulas de primaria establecidas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica: Encuesta

Es una técnica de recogida de información a través de la aplicación de un cuestionario a una muestra determinada de unidades de análisis (estudiantes) con la finalidad de conocer las opiniones, actitudes y comportamientos de las personas y en la cual se consideran preguntas sobre uno o varios temas (Pebea, 2015).

2.4.2. Instrumento: Cuestionario

Considerado como el instrumento que puede ser aplicado de forma impresa o digital y que le permite registrar información de las personas relacionadas a la variable de estudio (Pebea, 2015).

2.4.3. Validez

El instrumento fue sometido a validez de contenido a través del juicio de experto, especialista en el nivel primario.

2.4.4. Confiabilidad

El instrumento tiene un índice de confiabilidad de 0,888 segun Alfa de Cronbach lo que indica que es altamente confiable.

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,888 | 28 |

2.5. Procedimiento

Para recoger información se procederá a ubicar a los estudiantes en sus escenarios de estudio real (aulas de clase) en el cual se aplicará el cuestionario de escala ordinal, los cuales serán procesados haciendo uso de la herramienta excell y el programa spss para determinar las frecuencias simples.

2.6. Método de análisis de datos

Los datos recogidos son introducidos a la herramienta excell con la finalidad de elaborar una primera matriz de códigos la cual será introducida al software spss versión 23 para determinar las frecuencias de las respuestas por cada uno de los items y para determinar los niveles en que influyen los factores en el hábito lector de los estudiantes.

2.7. Aspectos éticos

La investigación ha y tenido en cuenta el respeto a los derechos de autor en el planteamiento de los enfoques conceptuales y teóricos y se han utilizado con la finalidad de comprender y explicar el comportamiento de la variable en estudio. Además la información comprende una situación real y actual del escenario de estudio.

III. RESULTADOS

Objetivo: Determinar en qué nivel los factores internos (motivación) influyen en el hábito lector de los estudiantes del cuarto Grado de primaria.

Tabla 3 *Nivel de influencia de los factores internos que influyen en los estudiantes*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| MEDIO | 10 | 58,8 |
| ALTO | 7 | 41,2 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

Los resultados nos muestran que el 58,8% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de influencia de los factores internos en su hábito lector, sin embargo, el 41,2% tiene un nivel alto de influencia. Resultados que me permiten afirmar que los estudiantes vienen siendo influenciados por estos factores; esto se ve plasmado en las siguientes tablas:

Tabla 4 *Conocimiento de la motivación del estudiante*

| ¿Te sientes motivado para leer? | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| NUNCA | 3 | 17,6 |
| A VECES | 2 | 11,8 |
| CASI SIEMPRE | 8 | 47,1 |
| SIEMPRE | 4 | 23,5 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 47,1% de los estudiantes manifiesta que casi siempre se sienten motivados para leer, sin embargo, el 23,5% afirma que siempre se sienten motivados, mientras que el 17,6% nunca

se sienten motivados y el 11,85 de los estudiantes consideran que a veces se sienten motivados para leer.

Tabla 5 *Motivación por la lectura en los estudiantes*

| ¿Cuándo terminar de leer un texto te sientes más motivado para seguir leyendo? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| NUNCA | 2 | 11,8 |
| A VECES | 7 | 41,2 |
| CASI SIEMPRE | 5 | 29,4 |
| SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

La tabla nos muestra que el 41,2% de los estudiantes a veces se sienten motivados por seguir leyendo otra lectura cuando terminan una, mientras que el 29,4% afirma que casi siempre, el 17,6% manifiesta que siempre y el 11,8% de estudiantes manifestaron que nunca se sienten motivados por leer otra lectura cuando han acabado con un anterior.

Tabla 6 *Conocimiento del propósito de la lectura*

| ¿Cuándo lees te planteas objetivos o propósitos? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| NUNCA | 2 | 11,8 |
| A VECES | 8 | 47,1 |
| CASI SIEMPRE | 5 | 29,4 |
| SIEMPRE | 2 | 11,8 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 47,1% de los estudiantes manifiesta que a veces cuando leen se plantean objetivos o propósitos, sin embargo, el 29,4% afirma que casi siempre tienen un propósito para leer, mientras que el 11,8% nunca tienen planteados sus objetivos y el 11,8% de los estudiantes consideran que cada vez que leen siempre se plantean objetivos o propósitos.

Tabla 7 *Conocimientos anteriores a través de la lectura*

| ¿Cuándo lees recuerdas cosas, lugares o conocimientos anteriores? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| NUNCA | 2 | 11,8 |
| A VECES | 7 | 41,2 |
| CASI SIEMPRE | 4 | 23,5 |
| SIEMPRE | 4 | 23,5 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

La tabla nos muestra que el 41,2% de los estudiantes a veces la lectura les trae recuerdos, mientras que el 23,5% afirma que casi siempre, el otro 23,5% manifiesta que siempre y el 11,8% de estudiantes manifestaron que cada vez que leen una lectura nunca les recuerda conocimientos anteriores.

Tabla 8 *Imaginación de la lectura en los estudiantes*

| ¿Cundo lees parece que alguien te contara una historia? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| NUNCA | 4 | 23,5 |
| A VECES | 6 | 35,3 |
| CASI SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| SIEMPRE | 4 | 23,5 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 35,3% de los estudiantes manifiesta que a veces cada vez que leen parece que alguien les estuviera contando una historia, sin embargo, el 23,5% afirma que siempre les parece esa situación, mientras que el 23,5% nunca les sucede eso y el 17,6% de los estudiantes consideran que casi siempre parece que alguien les contara una historia.

Tabla 9 *Disponibilidad del estudiante*

| ¿Estás dispuesto (a) a leer? | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|------------|
| NUNCA | 1 | 5,9 |
| A VECES | 8 | 47,1 |
| CASI SIEMPRE | 6 | 35,3 |
| SIEMPRE | 2 | 11,8 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 47,1% de los estudiantes manifiesta que están dispuestos a leer a veces, sin embargo, el 35,3% afirma que casi siempre están dispuestos a leer, mientras que el 11,8% afirma que nunca y el 5,9% de los estudiantes consideran que nunca están dispuestos a leer.

Tabla 10 *Motivación de padres hacia los hijos*

| ¿Tus padres te motivan a leer? | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| NUNCA | 6 | 35,3 |
| A VECES | 7 | 41,2 |
| CASI SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| SIEMPRE | 1 | 5,9 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

La tabla nos muestra que el 41,2% de los estudiantes afirma que sus padres a veces los motivan a leer, mientras que el 35,3% afirma que nunca, el 17,6% manifiesta que casi siempre y el 5,9% de estudiantes manifestaron que siempre sus padres los motivan a seguir leyendo.

Tabla 11 *Obligación de padres hacia los hijos por la lectura*

| ¿Tus padres te obligan a leer? | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| NUNCA | 4 | 23,5 |
| A VECES | 3 | 17,6 |
| CASI SIEMPRE | 8 | 47,1 |
| SIEMPRE | 2 | 11,8 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 47,1% de los estudiantes manifiesta que casi siempre sus padres los obligan a leer, sin embargo, el 23,5% afirma que nunca sus padres los obligan, mientras que el 17,6% a veces y el 11,8% de los estudiantes consideran que siempre sus padres los obligan a leer.

Tabla 12 *Motivación de los profesores por la lectura*

| ¿Tus profesores te motivan a leer? | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------|------------|------------|
| NUNCA | 1 | 5,9 |
| A VECES | 7 | 41,2 |
| CASI SIEMPRE | 4 | 23,5 |
| SIEMPRE | 5 | 29,4 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

La tabla nos muestra que el 41,2% de los estudiantes a veces se sienten motivados por los profesores a leer, mientras que el 29,4% afirma que siempre, el 23,5% manifiesta que casi siempre y el 5,9% de estudiantes manifestaron que nunca se sienten motivados por sus profesores para leer.

Tabla 13 *Involucración de los profesores a los alumnos por la lectura*

| ¿Tus profesores te obligan a leer? | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------|------------|------------|
| NUNCA | 2 | 11,8 |
| A VECES | 10 | 58,8 |
| CASI SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| SIEMPRE | 2 | 11,8 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

La tabla nos muestra que el 58,8% de los estudiantes a veces se sienten obligados por los profesores a leer, mientras que el 17,6% afirma que casi siempre, el 11,8% manifiesta que

siempre y el 11,8% de estudiantes manifestaron que nunca se sienten motivados por parte de los profesores.

Tabla 14 *Motivación interior por parte del estudiante*

| ¿Tú mismo te motivas a leer? | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|------------|
| NUNCA | 4 | 23,5 |
| A VECES | 5 | 29,4 |
| CASI SIEMPRE | 2 | 11,8 |
| SIEMPRE | 6 | 35,3 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 35,3% de los estudiantes manifiesta que siempre sienten esa motivación interior por leer sin embargo, el 29,4% afirma que a veces tienen la motivación, mientras que el 23,5% manifiestan que nunca y el 11,8% de los estudiantes consideran que casi siempre ellos mismos se motivan a leer.

Objetivo: Determinar el nivel en que los factores ambientales influyen en el hábito lector de los estudiantes.

Tabla 15 *Nivel de conocimiento de los factores ambientales que influyen en los estudiantes*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| BAJO | 2 | 11,8 |
| MEDIO | 10 | 58,8 |
| ALTO | 5 | 29,4 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

Los resultados nos muestran que en el 58,8% de los estudiantes tienen un nivel medio de influencia de los factores ambientales sobre su hábito lector, sin embargo, el 29,4% tiene un nivel de influencia alto y el 11,8% de los estudiantes tiene un nivel de influencia bajo. Resultados que me permiten afirmar que los estudiantes también vienen siendo influenciados por estos factores; esto se ve plasmado en las siguientes tablas:

Tabla 16 *Interés de la familia por la lectura*

| ¿En tu familia acostumbran a leer? | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------|------------|------------|
| NUNCA | 2 | 11,8 |
| A VECES | 11 | 64,7 |
| CASI SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| SIEMPRE | 1 | 5,9 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 64,7% de los estudiantes manifiesta que a veces sus familias acostumbran a leer, sin embargo, el 17,6% afirma que casi siempre sus familias ponen en práctica este hábito de lectura, mientras que el 11,8% manifiestan que nunca y el 5,9% de los estudiantes afirman que su familia siempre acostumbra a leer.

Tabla 17 *La familia motivando la lectura en los estudiantes*

| ¿Ver a algunos miembros de tu familia te motiva para que tu leas? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| NUNCA | 7 | 41,2 |
| A VECES | 5 | 29,4 |
| CASI SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| SIEMPRE | 2 | 11,8 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

La tabla nos muestra que el 41,2% de los estudiantes afirman que ver algunos de sus familiares leyendo nunca les motiva a ellos a leer, mientras que el 29,4% afirma que a veces, el 17,6% manifiesta que casi siempre y el 11,8% de estudiantes manifestaron que siempre se sienten motivados por parte de la familia.

Tabla 18 *Intercambio de ideas de acuerdo a lo leído*

| ¿Algún miembro de tu familia te emociona cuando cuenta lo que ha leído? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| NUNCA | 3 | 17,6 |
| A VECES | 6 | 35,3 |
| CASI SIEMPRE | 4 | 23,5 |
| SIEMPRE | 4 | 23,5 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 35,3% de los estudiantes manifiesta que a veces se emocionan cuando un familiar les cuenta lo que ha leído sin embargo, el 23,5% afirma que casi siempre les causa emoción, mientras que el 23,5% manifiestan que siempre y el 17,6% de los estudiantes consideran que nunca se emocionan por saber lo que cuenta algún miembro de la familia.

Tabla 19 *La familia fomentando la lectura*

| ¿Tu familia te motiva a leer pero no te gusta lo que te ofrecen? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| NUNCA | 5 | 29,4 |
| A VECES | 7 | 41,2 |
| CASI SIEMPRE | 2 | 11,8 |
| SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

La tabla nos muestra que el 41,2% de los estudiantes a veces no les gusta leer lo que su familia les ofrece, mientras que el 29,4% afirma que nunca, el 17,6% manifiesta que

siempre y el 11,8% de estudiantes manifestaron que casi siempre se sienten motivados por parte de su familia, pero las lecturas ofrecidas no les gustan.

Tabla 20 *Conocimiento de los gustos en los estudiantes*

| ¿Te gusta leer pero tienes otros gustos diferentes a los de tu familia? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| A VECES | 8 | 47,1 |
| CASI SIEMPRE | 6 | 35,3 |
| SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 47,1% de los estudiantes manifiesta que a veces les gustan leer, así tengan otros gustos a los de su familia, sin embargo, el 35,3% afirma que casi siempre y el 17,6% de los estudiantes considera que siempre tienen otros gustos a los de su familia.

Tabla 21 *Autonomía del estudiante por la lectura*

| ¿Tu familia deja que tu escojas si lees o no y qué leer? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| NUNCA | 4 | 23,5 |
| A VECES | 8 | 47,1 |
| CASI SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| SIEMPRE | 2 | 11,8 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

La tabla nos muestra que el 47,1% de los estudiantes a veces su familia les escoge que tienen que leer o no, mientras que el 23,5% afirma que nunca, el 17,6% manifiesta que casi siempre y el 11,8% de estudiantes manifestaron que siempre su familia es quien toma esas decisiones.

Tabla 22 *Conocimiento del tiempo empleado a la lectura*

| ¿Dedican entre dos o tres horas a leer diariamente? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| NUNCA | 4 | 23,5 |
| A VECES | 6 | 35,3 |
| CASI SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| SIEMPRE | 4 | 23,5 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 35,3% de los estudiantes manifiesta que a veces se dedican dos o tres horas diarias para leer sin embargo, el 23,5% afirma que nunca dedican tiempo para leer, mientras que el 23,5% manifiestan que siempre lo hacen y el 17,6% de los estudiantes consideran que casi siempre ellos mismos se dedican esas horas diariamente para leer.

Tabla 23 *Apreciación de los hijos hacia sus padres*

| ¿Ves a tus padres leer libros? | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| NUNCA | 7 | 41,2 |
| A VECES | 8 | 47,1 |
| CASI SIEMPRE | 1 | 5,9 |
| SIEMPRE | 1 | 5,9 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

La tabla nos muestra que el 47,1% de los estudiantes a veces observan a sus padres leer libros, mientras que el 41,2% afirma que nunca los ha observado, el 5,9% manifiesta que casi siempre y el 5,9% de estudiantes manifestaron que siempre ven a sus padres leer libros.

Tabla 24 *Conocimiento del lugar de lectura*

| ¿En el lugar donde lees te distraes mucho? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| NUNCA | 5 | 29,4 |
| A VECES | 3 | 17,6 |
| CASI SIEMPRE | 1 | 5,9 |
| SIEMPRE | 8 | 47,1 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 47,1% de los estudiantes manifiesta que el lugar donde leen siempre se distraen, sin embargo, el 29,4% afirma que nunca les sucede eso, mientras que el 17,6% manifiestan que a veces y el 5,9% de los estudiantes consideran que en el lugar donde leen casi siempre se distraen.

Tabla 25 Ambientación del lugar de lectura

| ¿Existe en tu casa un lugar exclusivo para leer donde no te distraes? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| NUNCA | 4 | 23,5 |
| A VECES | 9 | 52,9 |
| CASI SIEMPRE | 1 | 5,9 |
| SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

La tabla nos muestra que el 52,9% de los estudiantes afirma que a veces en sus casas existe un lugar adecuado para leer, mientras que el 23,5% afirma que nunca, el 17,6% manifiesta que siempre existe dicho ambiente en sus casas y el 5,9% de estudiantes manifestaron que casi siempre hay un lugar exclusivo en casa para leer.

Tabla 26 *Dedicación de los padres hacia los hijos para leer*

| ¿Hay tiempos en que tus padres y tú leen juntos? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| NUNCA | 4 | 23,5 |
| A VECES | 7 | 41,2 |
| CASI SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 41,2% de los estudiantes manifiestan que a veces hay tiempos donde sus padres y ellos se dedican a leer juntos, sin embargo, el 23,5% afirma que nunca, mientras que el 17,6% manifiestan que casi siempre y el 17,6% de los estudiantes consideran que siempre hay tiempos para leer con sus padres juntos.

Tabla 27 *Interés de los padres por saber que leen sus hijos*

| ¿Tus padre se interesan por lo que tu lees y te preguntan sobre el contenido? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| NUNCA | 3 | 17,6 |
| A VECES | 4 | 23,5 |
| CASI SIEMPRE | 6 | 35,3 |
| SIEMPRE | 4 | 23,5 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

La tabla nos muestra que el 35,3% de los estudiantes manifiesta que casi siempre sus padres se interesan por saber el contenido de la lectura que ellos leen, mientras que el 23,5% afirma que a veces lo hacen, el 23,5% manifiesta que siempre y el 17,6% de

estudiantes manifestaron que nunca sus padres se interesan por saber qué es lo que están leyendo.

Tabla 28 *Conocimiento de la selección de lecturas*

| ¿Algún miembro de tu familia te ayuda a seleccionar lecturas si tú se los pides? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| NUNCA | 5 | 29,4 |
| A VECES | 2 | 11,8 |
| CASI SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| SIEMPRE | 7 | 41,2 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 41,2% de los estudiantes manifiesta que siempre algún miembro de su familia les ayuda a escoger lo que van a leer sin embargo, el 29,4% afirma que nunca sucede eso, mientras que el 17,6% manifiestan que casi siempre y el 11,8% de los estudiantes consideran que a veces si les ayudan a seleccionar las lecturas si se les pide.

Objetivo: determinar el nivel en que el papel del docente influye en el hábito lector de los estudiantes.

Tabla 29 *Nivel de influencia del papel del docente en el hábito lector de los estudiantes*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| MEDIO | 9 | 52,9 |
| ALTO | 8 | 47,1 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

Los resultados nos muestran que el 52,9% tienen un nivel medio de influencia del papel del docente sobre su hábito lector, sin embargo, el 47,1% tiene un nivel alto de influencia. Permitiendo afirmar que este factor tiene una influencia significativa en el desarrollo del hábito lector. Estos resultados se ven plasmados en las siguientes tablas:

Tabla 30 *Conocimiento de la importancia de leer*

| ¿En el colegio solo lees cuando tienes que hacer tarea? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| NUNCA | 3 | 17,6 |
| A VECES | 4 | 23,5 |
| CASI SIEMPRE | 3 | 17,6 |
| SIEMPRE | 7 | 41,2 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 41,2% de los estudiantes manifiesta que siempre en el colegio leen cuando tienen alguna tarea por realizar, sin embargo, el 23,5% afirma que a veces sucede eso, mientras que el 17,6% manifiestan que casi siempre y el otro 17,6% de los estudiantes consideran que nunca leen solo cuando tienen tareas.

Tabla 31 *Conocimiento de tiempos establecidos en la escuela*

| ¿En el colegio hay tiempos en que todos leen libremente? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| NUNCA | 3 | 17,6 |
| A VECES | 8 | 47,1 |
| CASI SIEMPRE | 2 | 11,8 |
| SIEMPRE | 4 | 23,5 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

La tabla nos muestra que el 47,1% de los estudiantes manifiesta que a veces en el colegio hay tiempos en donde todos leen, mientras que el 23,5% afirma que siempre hay tiempos para leer, el 17,6% manifiesta que nunca y el 11,8% de estudiantes manifestaron que casi siempre hay esos tiempos en el colegio para leer.

Tabla 32 *Importancia de la evaluación de los profesores*

| ¿Los profesores te evalúan con nota después de leer? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| NUNCA | 5 | 29,4 |
| A VECES | 3 | 17,6 |
| CASI SIEMPRE | 2 | 11,8 |
| SIEMPRE | 7 | 41,2 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

El 41,2% de los estudiantes manifiesta que siempre los profesores los evalúan después de leer, sin embargo, el 29,4% afirma que nunca sucede eso, mientras que el 17,6% manifiestan que a veces y el 11,8% de los estudiantes consideran que casi siempre los profesores los evalúan.

Tabla 33 *Conocimiento de lo aprendido con la lectura*

| ¿Sientes que cuando lees aprendes algo? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| NUNCA | 2 | 11,8 |
| A VECES | 4 | 23,5 |
| CASI SIEMPRE | 4 | 23,5 |
| SIEMPRE | 7 | 41,2 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: cuestionario

La tabla nos muestra que el 41,2% de los estudiantes manifiesta que cuando leen siempre aprenden algo, mientras que el 23,5% afirma que a veces aprenden algo, el 23,5% manifiesta que casi siempre y el 11,8% de estudiantes manifestaron que nunca aprenden algo cada vez que leen.

Objetivo general: determinar en qué nivel los factores influyen en el hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 14360, caserío Yervas Buenas, distrito de Lagunas, 2019

Tabla 34 *Nivel de influencia de los factores sobre el hábito lector de los estudiantes.*

| NIVEL | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| BAJO | 1 | 5,9 |
| MEDIO | 8 | 47,1 |
| ALTO | 8 | 47,1 |
| Total | 17 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario

La tabla muestra que el 47,1% de estudiantes tienen un nivel de influencia alto de los factores internos, ambientales y rol del docente sobre su hábito lector; otro 47,1% tiene un nivel de influencia medio de los factores sobre su hábito lector.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo específico **determinar el nivel en que los factores internos (motivación) influyen en el hábito lector de los estudiantes**, los resultados muestran que en el 58,8% de estudiantes los factores internos (motivación) tienen un nivel de influencia medio (tabla 3). Este nivel tiene su explicación en que el 47,1% de los estudiantes casi siempre se sienta motivado para leer y el 23,5% siempre se sienta motivado (tabla 4), el 41,2% a veces al terminar un texto se siente más motivado y el 11,8% nunca sienta más motivación (tabla 5), a ello se agrega que el 47,1% a veces se plantea los propósitos de la lectura y el 11,8% nunca lo haga (tabla 6). Al 41,2% de estudiantes a veces la lectura le hace recordar cosas, lugares o conocimientos anteriores y al 11,8% nunca (tabla 7); 35,3% de estudiantes a veces ha tenido la experiencia de parecer que alguien le contaba una historia al leer, el 23,5% nunca ha tenido tal experiencia (tabla 8). 47,1% de estudiantes a veces está dispuesto a leer y un 5,9% nunca lo está (tabla 9). Otra de las explicaciones del nivel medio de influencia de los factores internos en los estudiantes está en que el 41,2% a veces son motivados por sus padres a leer y un 35,3% nunca es motivado (tabla 10) sin embargo, encontramos que el 47,1% de estudiantes manifiesta que sus padres casi siempre los obligan a leer y el 11,8% siempre lo hacen (no hay motivación sino exigencia, tabla 11). Respecto al escenario escolar el 41,2% manifiesta que a veces los profesores les motivan a leer y un 5,9% expresaron que nunca lo hacen (tabla 12), pero también se encontró a un 58,8% de estudiantes que manifiestan que a veces sus profesores los obligan a leer, es decir los profesores ni motivan ni exigen (tabla 13). Respecto a la automotivación se encontró que el 29,4% a veces se motiva y el 23,5% nunca lo hace (tabla 14).

La realidad es semejante a la estudiada por Neira (2017) quien en su tesis realizada en Bogotá encontró que a la mayoría de estudiantes no le gusta leer, lo que permite deducir que se encuentran en un nivel no adecuado de hábito lector y que entre sus preferencias están las historietas, las novelas, los cuentos; estos estudiantes no tienen un lugar reservado para leer sus libros y solo lee fines de semana (no hay tiempo diario para ella); al igual que en la realidad estudiada en la presente tesis los estudiantes de Bogotá manifiestan que en su casa casi ninguno de sus miembros lee.

Se puede afirmar también que los resultados del presente estudio muestran que los estudiantes no han fortalecido su motivación por la lectura desde lo planteado por Solé (2004) puesto que no han podido mantener el hábito lector lo que no garantiza el desarrollo de competencias, pues al no plantearse propósitos no se puede iniciar ningún tipo de interacción con el material. Ninguna de las motivaciones, ni la externa dada por el hogar ni la interna dada por el mismo se viene dando con la fuerza necesaria para desarrollar el hábito.

Respecto al objetivo específico: **determinar el nivel en que los factores ambientales influyen en el hábito lector de los estudiantes** la tabla 15 muestra que para el 58,8% de estudiantes existe un nivel medio de influencia de los factores ambientales sobre sus hábitos lectores, lo que se explica al encontrar que al 64,7% a veces en la familia acostumbra a leer (tabla 16), al 41,2% nunca algún miembro de su familia le motiva a la lectura y a un 29,4% a veces los motivan (tabla 17), al 35,3% a veces le emociona el hecho de que algún familiar cuente lo que ha leído y al 17,6% nunca le emociona (tabla 18). Se encontró también que al 41,2% de estudiantes a veces la familia le motiva a leer, pero no le gusta lo que le ofrecen y al 29,4% nunca le ha sucedido tal situación (tabla 19); al 47,1% de estudiantes a veces le gusta leer, pero tiene gustos diferentes a los de su familia (tabla 20). Manifiesta también un 47,1% que a veces la familia le deja escoger leer o no y qué leer (tabla 21); el 35,3% a veces dedican entre dos o tres horas diarias a leer y el 23,5% nunca lo hace (tabla 22). El 47,1% de estudiantes a veces ven a sus padres leer libros y el 41,2% nunca los ha visto (tabla 23), a ello se agrega que el 47,1% de estudiantes siempre se distrae en el lugar donde lee, es decir existen distractores (tabla 24) y el 52,9% reconoce que a veces en su casa puede encontrar un lugar exclusivo para lectura (tabla 25) y un 41,2% a veces ha encontrado tiempos en los que ha podido leer junto a sus padres; 23,5% nunca los ha encontrado (tabla 26). Un particular dato es el que el 35,3% de estudiantes casi siempre han visto el interés de sus padres por lo que lees y el 23,5% manifiesta que siempre (tabla 27) y que al 41,2% algún miembro de la familia siempre le ayude a seleccionar lecturas cuando se lo pide, al 17,6% casi siempre le ayudan (tabla 28).

Respecto al estudio de Cruz (2016) hay un dato semejante encontrado en el escenario de estudio ubicado en Guayaquil donde los estudiantes a veces hacen uso de lecturas especializadas, pero aun así tienen dificultades para leer, ello indica que en ambos

escenarios se muestra que los estudiantes necesitan de orientación para la selección y atención a sus expectativas y preferencias de lectura.

Considerando el planteamiento de Quintero (2017) la familia y la escuela vienen realizando acciones con poco efecto positivo en el hábito lector de los estudiantes, la familia no estimula la lectura como debería ser, no hay rutinas lectoras ni formas para que los estudiantes puedan descubrir sus gustos sin obligaciones. Se nota que los padres no interaccionan con los hijos y no hay tiempos suficientes para fomentar hábitos lectores, ni actitudes que los padres puedan mostrar para despertar el interés de sus hijos como la curiosidad por lo que leen.

Respecto al objetivo **determinar el nivel en que el papel del docente influye en el hábito lector de los estudiantes** los resultados arrojaron que para el 52,9% de estudiantes hay un nivel de influencia medio y para el 47,1 existe un nivel de influencia alto (tabla 29). Esta influencia tiene su explicación en que el 41,2% siempre lee solo cuando tiene que hacer tarea y el 17,6% casi siempre lee cuando tiene tarea (tabla 30), el 47,1% a veces encuentra en el colegio tiempos para leer libremente y el 17,6% nunca los encuentra (tabla 31). La escuela exige sin motivar a la lectura, esto lo manifiesta el 41,2% de estudiantes quien dice que siempre los profesores los evalúan con nota después de leer (tabla 32). Aun así, el 41,2% de estudiantes siempre siente que aprende algo cuando lee y el 23,5% casi siempre aprende algo al leer (tabla 33). Los resultados distan un tanto a los encontrados por Quispe (2017) quien plantea que en una institución de Arequipa la escuela ha establecido un horario para la lectura, aplicando lectura silenciosa dedicando por lo menos media hora a leer.

Los resultados del presente estudio reafirman lo que Quintero (2017) manifiesta respecto a que la escuela es el escenario donde se presentan los mayores conflictos entre los niños y los libros, donde son sometidos a evaluaciones y tareas combinadas con lecturas y en donde pasa a segundo plano la meta de despertar el interés por la lectura. La escuela no está generando la necesidad de hacer lectura de manera provechosa que les permita desarrollar esta destreza y lograr un verdadero aprendizaje por descubrimiento.

V. CONCLUSIONES

El nivel en que los factores internos (motivación) influyen en el hábito lector de los estudiantes es medio. Este nivel tiene su explicación en que la mayoría de los estudiantes casi siempre y siempre se siente motivado para leer, a veces o nunca al terminar un texto se siente más motivado para seguir leyendo, la mayoría a veces o nunca se plantea los propósitos de la lectura. A la mayoría a veces o nunca la lectura le hace recordar cosas, lugares o conocimientos anteriores o le ha parecido que le contaban una historia al leer, está dispuesto a leer, no son motivados por sus padres; los padres casi siempre o siempre los obligan a leer. En la escuela a veces o nunca los profesores les motivan a leer, pero si los obligan a hacerlo. Respecto a la automotivación se encontró que a veces o nunca se auto motivan.

El nivel en que los factores ambientales influyen en el hábito lector de los estudiantes es medio, lo que se explica al encontrar que a la mayoría veces en la familia acostumbrar a leer, nunca o a veces algún miembro de su familia le motiva a la lectura, a veces o nunca le emociona el hecho de que algún familiar cuente lo que ha leído, la familia le motiva a leer, pero no le gusta lo que le ofrecen por tener gustos diferentes. A veces la familia le deja escoger leer o no y qué leer; a veces o nunca dedican entre dos o tres horas diarias a leer. La mayoría a veces o nunca ven a sus padres leer libros, a ello se agrega que siempre se distraen en el lugar donde lee y reconoce que a veces en su casa puede encontrar un lugar exclusivo para lectura. A veces o nunca han encontrado tiempos en los que ha podido leer junto a sus padres. Un particular dato es que la mayoría de estudiantes casi siempre o siempre han visto el interés de sus padres por lo que leen y ha encontrado que algún miembro de la familia casi siempre o siempre le ayuda a seleccionar lecturas cuando se lo pide.

El nivel en que el papel del docente influye en el hábito lector de los estudiantes es medio ya que la mayoría casi siempre o siempre lee solo cuando tiene que hacer tarea, a veces o nunca encuentra en el colegio tiempos para leer libremente, que siempre los profesores los evalúan con nota después de leer. Aun así, casi siempre o siempre siente que aprende algo cuando lee.

VI. RECOMENDACIONES

Un trabajo coordinado con la escuela en estos contextos rurales donde aún el diálogo con la familia es más directo, permitiría al director de la escuela planificar proyectos articulados donde los padres pueden aportar su experiencia para fortalecer la motivación en sus hijos por el hábito lector, considerando que aún muchos padres no concluyeron su nivel básico de educación.

La escuela debe generar el compromiso de las familias de proporcionar a sus hijos las condiciones mínimas apropiadas para una adecuada lectura cambiando las estrategias y la finalidad de la misma, pasando de un fin evaluativo a un fin de satisfacción propia.

Un giro al propósito de la lectura dentro del aula garantiza que los estudiantes puedan leer como una estrategia que les permita aprender diversas áreas del conocimiento, dejando de lado el temor a ser evaluados por cada lectura bien o mal ejecutada.

VII. REFERENCIAS

- Beltrán, S., & Téllez, J. A. (2002). El papel de la escuela y la familia en la animación y el aprendizaje de la lectura. En Álvarez González, B., Beltrán Campos, S.G., Del Río Sodomil, D. y Téllez Muñoz, J. A. (Eds.). *Orientación y Educación Familiar*. Madrid: UNED Ediciones
- Bourdieu, P. (1979). *La distinción; criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Santillana.
- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo*. Bogota.
- García (s.f.). *Estudios descriptivos*. Revistas Nure. Recuperado de: <http://webpersonal.uma.es/~jmpaez/websci/BLOQUEIII/DocbIII/Estudios%20descriptivos.pdf>
- Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. México: Siglo XXI
- Gutiérrez, A. y Montes de Oca, R. (2009). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México).
- Haro, S. (2014, Enero). La Importancia de la Lectura. Escritores.org
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. España
- Muñoz, J. y Hernández, A. (2011). Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales? Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_24.pdf
- OCDE (2011). ¿Leen actualmente los estudiantes por placer? Extraído de <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/49184736.pdf>
- Parametría (2013). Hábitos de lectura en México, sin cambios positivos. Extraído de <http://www.parametria.com.mx/DetalleEstudio.php?E=4560>
- Pebea (2015). *La encuesta*. Recuperado de: <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Quintero (2017). *Factores que influyen en el fomento del hábito lector en los niños y niñas de educación primaria*. Sevilla. Universidad de Sevilla.

- Ramírez (2009). *¿Qué es leer? ¿Qué es lectura?* México. UNAM.
- Rey (2018). *Factores de éxito en la adquisición de hábitos de lectura en las alumnas de cuarto grado en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rojas y Cruzata (2016). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*. Lima.
- Salazar, S. y Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. Recuperado el 08 de noviembre de 2019, de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=283517&orden=0
- Salazar (s.f.). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/11880758.pdf>
- Shunk (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Sexta edición. México: Pearson.
- Solé, I. (2009). *Motivación y lectura*. Aula de innovación educativa
- Thorne (2005). *Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.

VIII. ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de consistencia.

| UA | FACTORES INTERNOS MOTIVACIÓN. | | | | | | | | | | | FACTORES AMBIENTALES | | | | | | | | | | | | | | | | EL PAPEL DEL DOCENTE | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------|----|----|----|--|--|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | | | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 37 | 16 | | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 | 14 | 6 | | | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 27 | 29 | 11 | | | |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 37 | 16 | | | |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 22 | 25 | 9 | | | |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 37 | 35 | 10 | | | |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29 | 41 | 14 | | | |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 33 | 26 | 11 | | | |
| 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 27 | 36 | 14 | | | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 32 | 35 | 10 | | | |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | 30 | 15 | | | |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 32 | 39 | 7 | | | |
| 13 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 26 | 30 | 8 | | | |
| 14 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 33 | 31 | 12 | | | |
| 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 19 | 17 | 9 | | | |
| 16 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 20 | 31 | 9 | | | |
| 17 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 20 | 25 | 7 | | | |

ANEXO N° 2: Instrumento ficha de observación.

CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO LECTOR

ESTIMADO ESTUDIANTE:

El presente cuestionario forma parte de un estudio relacionado al hábito lector de los estudiantes. Es anónimo, por lo que debes responder de manera sincera. No hay respuestas buenas ni malas y nadie conocerá las respuestas que cada uno de ustedes ha dado.

FACTORES INTERNOS (MOTIVACIÓN)

1. ¿Te sientes motivado para leer?
a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca
2. ¿Cuando terminar de leer un texto te sientes más motivado para seguir leyendo?
a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca
3. ¿Cuándo lees te planteas objetivos o propósitos?
a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca
4. ¿Cuándo lees recuerdas cosas, lugares o conocimientos anteriores?
a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca
5. ¿Cundo lees parece que alguien te contara una historia?
a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca
6. ¿Estás dispuesto (a) a leer?
a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca
7. ¿Tus padres te motivan a leer?
a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca
8. ¿Tus te obligan a leer?
a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca
9. ¿Tus profesores te motivan a leer?
a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca

10. ¿Tus profesores te obligan a leer?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. ¿Tu mismo te motivas a leer?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

FACTORES AMBIENTALES

12. ¿En tu familia acostumbran a leer?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Ver a algunos miembros de tu familia te motiva para que tu leas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. ¿Algún miembro de tu familia te emociona cuando cuenta lo que ha leído?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15. ¿Tu familia te motiva a leer pero no te gusta lo que te ofrecen?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

16. ¿Te gusta leer pero tienes otros gustos diferentes a los de tu familia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

17. ¿Tu familia deja que tu escojas si lees o no y qué leer?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

18. ¿Dedican entre dos o tres horas a leer diariamente?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

19. ¿Ves a tus padres leer libros?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

20. ¿En el lugar donde lees te distraes mucho?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

21. ¿Existe en tu casa un lugar exclusivo para leer donde no te distraes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

22. ¿Hay tiempos en que tus padres y tú leen juntos?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

23. ¿Tus padre se interesan por lo que tu lees y te preguntan sobre el contenido?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

24. ¿Algún miembro de tu familia te ayuda a seleccionar lecturas si tú se los pides?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

EL PAPEL DEL DOCENTE

25. ¿En el colegio solo lees cuando tienes que hacer tarea?*

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

26. ¿En el colegio hay tiempos en que todos leen libremente?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

27. ¿Los profesores te evalúan con nota después de leer?*

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

28. ¿Sientes que cuando lees aprendes algo?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

ANEXO N° 3: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario.
2. AUTOR : Alexander Gonza Jiménez
3. AÑO : 2019
4. OBJETIVO : Recoger información sobre los factores que influyen en el hábito lector
5. APLICACIÓN : A los estudiantes
6. ADMINISTRACIÓN : Individual
7. DURACIÓN : 45 Minutos.
8. TIPO DE ITEMS : Preguntas.
9. NUMERO DE ITEMS : 28
10. DISTRIBUCIÓN : Por indicadores.

VARIABLE: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO LECTOR

INDICADOR 1: FACTORES INTERNOS (MOTIVACIÓN) (Ítems)

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

INDICADOR 2: FACTORES

AMBIENTALES(Ítems)12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24

INDICADOR 3: EL PAPEL DEL DOCENTE (Ítems) 25,26,27,28.

EVALUACIÓN.

NIVELES (4)

| CODIGO | ESCALA |
|---------------|---------------|
| 1 | NUNCA |
| 2 | A VECES |
| 3 | CASI SIEMPRE |
| 4 | SIEMPRE |

PUNTAJES POR INDICADOR

INDICADOR1: FACTORES INTERNOS (MOTIVACIÓN)

| ESCALA | PUNTAJE MINIMO | PUNTAJE MÁXIMO |
|---------------|---------------------------|---------------------------|
| NUNCA | 11 | 11 |
| A VECES | 12 | 22 |

| | | |
|--------------|----|----|
| CASI SIEMPRE | 23 | 33 |
| SIEMPRE | 34 | 44 |

INDICADOR 2: FACTORES AMBIENTALES

| ESCALA | PUNTAJE MINIMO | PUNTAJE MÁXIMO |
|--------------|----------------|----------------|
| NUNCA | 13 | 13 |
| A VECES | 14 | 26 |
| CASI SIEMPRE | 37 | 39 |
| SIEMPRE | 40 | 52 |

INDICADOR 3: EL PAPEL DEL DOCENTE

| ESCALA | PUNTAJE MINIMO | PUNTAJE MÁXIMO |
|--------------|----------------|----------------|
| NUNCA | 04 | 04 |
| A VECES | 05 | 08 |
| CASI SIEMPRE | 09 | 12 |
| SIEMPRE | 13 | 16 |

ANEXO N° 4: Constancia de aplicación.

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.

El director de la I.E. N° 14360 de Yerbas Buenas

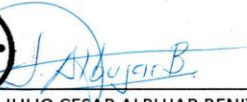
HACE CONSTAR

Qué, el Profesor Alexander Gonza Jiménez, ha aplicado el instrumento denominado CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO LECTOR, como parte de su trabajo de investigación titulado "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 14360, CASERÍO YERBAS BUENAS DEL DISTRITO DE LAGUNAS 2019" durante el día 02 de diciembre del presente.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Yerbas Buenas 03 de diciembre de 2019




Prof. JULIO CESAR ALBUJAR BENITES
DIRECTOR

VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del Experto : Lic. Maeddalena Oliva Yarleau
- 1.2. Institución donde labora : I.E N° 14952 Caserio de Cruz Huacas
- 1.3. Tipo de instrumento : CUESTIONARIO
- 1.4. Título de la Investigación:

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°14360, CASERÍO YERBAS BUENAS DEL DISTRITO DE LAGUNAS 2019.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| CRITERIO | ITEMES | DEFICIENTE | | | | | | | | | | BAJA | | | | | REGULAR | | | | | BUENO | | | | | MUY BUENO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|---------|----|----|----|-----|-------|--|----|--|----|-----------|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|--|----|--|----|--|--|----|
| | | 0 | | 6 | | 11 | | 16 | | 21 | | 26 | | 31 | | 36 | | 41 | | 46 | | 51 | | 56 | | 61 | | 66 | | 71 | | 76 | | 81 | | 86 | | 91 | | 96 | | | | | | | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CLARIDAD | Están formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas / rasgos observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92 | | | | | |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 89 | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una secuencia lógica de los items. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 |

