



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA**

**La afectividad en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. República del Perú-
Distrito de Tumbes – 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

AUTORA:

Br. Yulitza Yanet Marchan Carrasco (ORCID:0000-0002-7622-8330)

ASESOR:

Mg. Pedro Miguel Fiesta Eche (ORCID: 0000-0003-3300-7957)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al estudiante

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis hijos por todo su amor y su cariño, que son los estímulos de mi felicidad y de mi esfuerzo y sacrificio para ser mejor cada día y demostrarles con ejemplo que lo que uno se propone se logra y que todo depende de las ganas y esfuerzo que uno mismo le ponga para lograr el éxito.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por acceder a darme la oportunidad de ser parte de este grupo de investigación y a todas las personas que me apoyaron en el desarrollo de este proyecto de tesis.

Página de jurado

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, Yulitza Yanet Marchan Carrasco con DNI N° 42584204. estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas del Programa de Complementación Universitaria de la “Universidad César Vallejo”.

Declaro la autenticidad de mi estudio de investigación denominado “LA AFECTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. REPUBLICA DEL PERÚ – DISTRITO DE TUMBES-2019”, para lo cual, me someto a las normas sobre elaboración de estudios de investigación al respecto.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura, 23 de Enero del 2020



Yulitza Yanet Marchan Carrasco

DNI: 42584204

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página de jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	15
2.2. Operacionalización de Variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad.	18
2.5. Procedimiento.....	19
2.6. Método de Análisis de Datos	19
2.7. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES	28

VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	Población muestral.	17
Tabla N° 02	Muestra	17
Tabla N° 03	Nivel de subjetivo de la afectividad	20
Tabla N° 04	Ítems del componente subjetivo de la afectividad	21
Tabla N° 05	Nivel conductual afectividad	22
Tabla N° 06	Ítems del componente conductual de la afectividad	23
Tabla N° 07	Nivel social de la afectividad	24
Tabla N° 08	Ítems del componente social de la afectividad	25
Tabla N° 09	Nivel de la variable de la afectividad	26

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo describir el nivel de afectividad en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa República del Perú del Distrito de Tumbes. -2019. La investigación es tipo cuantitativa de nivel descriptivo no experimental, el instrumento utilizado para el recojo de la información fue un cuestionario para medir el nivel de afectividad, con una muestra de 22 estudiantes. El instrumento fue pasado por el SPS del coeficiente de Cronbach, lo cual nos arrojó un valor de 0.89 de confiabilidad. Luego de plantear los objetivos relacionados a los componentes de la afectividad, tales como: La subjetividad, el conductual y el social quienes son los indicadores de estudio se llegó a los siguientes resultados. Para el objetivo 01: Identificar el nivel Subjetivo en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Tumbes, se encontró que el 54,55 % de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, Para el objetivo 02: Identificar el nivel conductual en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Tumbes, muestra que él 64% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio conductual. Y para el objetivo 03: Identificar el nivel Social en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Tumbes, los resultados muestran que el 68,18% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio social afectivo con sus compañeros y familiares.

Esta investigación es importante, puesto que aporta al conocimiento de los docentes, para mejorar el nivel de afectividad en los estudiantes y un mejor trabajo con los padres de familia en beneficio del logro de un mejor ambiente familiar y escolar.

Palabras Claves: Afectividad, subjetividad, social, conductual, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research study was to describe the level of affectivity in the students of the fourth grade of the secondary level of the Republic of Peru Educational Institution of the District of Tumbes. -2019.

The research is a quantitative type of non-experimental descriptive level, the instrument used to collect the information was a questionnaire to measure the level of affectivity, with a sample of 22 students. The instrument was passed through the SPS of the Cronbach coefficient, which gave us a value of 0.89 of reliability. After raising the objectives related to the components of affectivity, such as: Subjectivity, behavioral and social who are the study indicators, the following results were reached. For objective 01: To identify the Subjective level in the students of the fourth grade of the secondary level of the Educational Institution Republic of Peru of the district of Tumbes, it was found that 54.55% of the students are in a medium level, Objective 02: Identify the behavioral level in the students of the fourth grade of the secondary level of the Republic of Peru Educational Institution of the Tumbes district, shows that 64% of the students are in a medium behavioral level. And for objective 03: Identify the Social level in the students of the fourth grade of the secondary level of the Educational Institution Republic of Peru of the district of Tumbes, the results show that 68.18% of the students are in a social average level Affective with peers and family.

This research is important, since it contributes to the knowledge of teachers, to improve the level of affectivity in students and a better work with parents in favor of achieving a better family and school environment.

Keywords: Affectivity, subjectivity, social, behavioral, students.

I. INTRODUCCIÓN

Según (Minedu, 2015), menciona lo siguiente:

(Minedu, 2015). "La afectividad es la reacción que presenta un individuo, arraigado a los estímulos del entorno tanto interno como externo, la reacción se presenta a través de emociones y sentimientos. Cuando se habla de afectividad la comprendemos como el amor, el cariño o el aprecio que los seres humanos muestran hacia sus semejantes que los quieren".

El autor (Muñoz, 2014, pág. 58), nos menciona que:

Una investigación que se llevó a cabo en la zona sur de Chile, nos explica acerca de la clausura de la escuela rural y la unificación de los hogares en escuela de sectores urbanos. La experiencia urbana desde la falta de afectividad. En esta sesión se reafirma que los vínculos de cercanía de la familia y la cohesión integral de los mismos en la zona rural se refleja en la afectividad. Los pobladores de la zona rural revalorizan esta cultura sentida como oportuna, identificando otros factores que se asemejan como una microdinámica rural: la unidad entre los sujetos, la cercanía y la confianza. Estos factores generan un escenario de integridad entre los estudiantes, fomentado el compañerismo entre estudiantes, las relaciones interpersonales y se visualiza mayor integración en los espacios de la escuela (Muñoz, 2014, pág. 58).

El autor (Muñoz, 2014, pág. 58), nos menciona que:

Los factores en mención muestran una relevancia significativa y se visualiza cierta diferenciación entre las escuelas dependiendo del sector, según el entorno donde se encuentre. Las familias en las zonas urbanas se encuentran obligadas a llevar a sus hijos a escenarios pedagógicos donde las experiencias son negativas por el temor a amenazas, mayores riesgos de diferente índole, con una pedagogía diferente al sistema educativo rural. La apreciación de las familias rurales sobre el contexto educativo urbano, es que ahí se genera dinámicas relacionales connotadas por la distancia afectiva y la discriminación social. Los hogares no

tienen una interacción directa con los docentes y por sus pares, por lo que algunos de estas familias optan por cambiarlos de estas escuelas urbanas (Muñoz, 2014, pág. 58).

(Morales & Fabiola, 2018, pág. 12), menciona que: “La mayoría de familias en el Perú sufren pobreza económica y social, pero lo más preocupante es la pobreza mental y moral, lo cual se genera en todos los estratos sociales”.

Según (Morales & Fabiola, 2018, pág. 12), dice lo siguiente:

Diversos casos de problemáticas suceden a diario en nuestro país, muchos no se visualizan porque no son expuestos, incluso en los sectores más pudientes. Estos diversos casos se generan cuando no se educa los valores más importantes del respeto y amor hacia los demás en ninguna fase ya sea la niñez, adolescencia ni en ninguna etapa de la vida. Una tarea para la familia y para la escuela; pero también es tarea del sector empresarial y el estado realizar prácticas y políticas encaminadas al fomento de una cultura y conductas favorables para el desarrollo del individuo y se inculque un hábito formativo de valores dentro del núcleo principal que es la familia. El buen ejemplo de la práctica de valores y principios debe partir de nuestros líderes, quienes transmiten una figura desde diferentes medios hacia nuestra niñez (Morales & Fabiola, 2018, pág. 12).

Gran parte de la población estudiantil de la Provincia de Tumbes procede de familias de niveles socioeconómicos y cultural bajo con problemas disfuncionales en gran número de casos, de igual forma se muestra poco interés por recibir y generar conocimientos, son apáticos llegan cansados siempre y poco participativos, en muchos casos se observa el conformismo y celebran cuando no llega un profesor. El tema de la responsabilidad se ve marcada por la poca exigencia del padre para la realización de sus tareas escolares, dejando a la escuela que se encargue de dicha labor.

En las aulas de clase los alumnos de la I. E. República del Perú, muestran la siguiente problemática: se faltan el respeto entre compañeros, son poco participativos en clase, falta de atención por el estudio, la falta de responsabilidad

en sus labores educativas es evidente, al parecer falta el compromiso y orientación de sus progenitores.

Entre una de las causas del progreso de la afectividad es la familia, por que cumple un rol importante, en el aspecto afectivo, desde que el niño nace en primer empalme afectivo es la familia, cuando el niño inicia el estudio en el colegio, hay cambios importantes en su vida emotiva y principalmente en sus emociones.

Esto es de suma importancia para que se desenvuelva, ya que la escuela va a influir sobre el aspecto cognitivo, afectivo y social.

En cuanto el menor sale del entorno familiar donde es el núcleo principal de afecto por parte de sus parientes, para ir a otro ambiente donde a veces es tratado con baja calidad de afecto es cuando surgen los problemas.

Una de las consecuencias, que se ha logrado percibir en esta problemática, es en el quehacer pedagógico donde el estudiante muestra una personalidad y conducta diferente.

Otra de las consecuencias que se experimenta en los últimos periodos es que la población visualiza muertes de jóvenes y adolescentes generados por diversos factores generalmente la familia, malos amigos y demás amistades.

Entre las alternativas de solución en el progreso de la afectividad en el escenario educativo, implica que el docente sea un profesional con competencias y habilidades arraigadas a un sentimiento de afectividad, para generar un ambiente donde el estudiante aprenda lo principal, valores y conductas dignas de imitar y se fomente un ambiente donde el estudiante desee regresar.

En efecto la escuela debe afectar significativamente en el desarrollo social y emotivo de los alumnos en forma efectiva y saludable, desarrollando habilidades como el saber relacionarse, como ser responsable, como revolve a los problemas, como amar y como pensar.

Otra alternativa de solución en los adolescentes, para mejorar sus procesos de aprendizaje es el involucramiento de sus padres desde la perspectiva emocional y económica, bajo ellos pesa la responsabilidad.

El clima afectivo en el aula es sumamente importante porque nuestros estudiantes hoy en día requieren vivir en un ambiente de confianza y afecto para desarrollar sus aprendizajes, para ello el docente debe buscar estrategias donde el estudiante se sienta motivado y con la independencia a lograr mejores aprendizajes.

Como referencias internacionales en este trabajo de investigación se ha considerado a:

(MUÑOZ, 2014), dice que: “Realizó la investigación titulada Desarrollo socio-afectivo, en el contexto pedagógico, a través de los retos físicos cooperativos en los niños de quinto grado de básica primaria, del colegio Marco Tulio Fernández, sede C”.

Según (MUÑOZ, 2014), menciona en su investigación lo siguiente:

Tesis realizada en la ciudad de Bogotá. Su objetivo examinar el efecto que genera la puesta en marcha de una proposición didáctica para el desarrollo socio afectivo, del grado 5° de primaria, de la I.E.D. Marco Tulio Fernández, La metodología utilizada en esta tesis fue un enfoque cualitativo, basados en métodos de recolección de datos sin medición numérica, sin conteo. Se uso la descripción y la observación. En los resultados obtenidos se utilizaron los diarios de campo ejecutados en las clases. Además, una post encuesta ejecutada a cada uno de los alumnos para observar el desarrollo socio – afectivo. Los aprendices escogidos en la investigación no usaron una comunicación óptima para realizar el desafío físico cooperativo, no hubo buena predisposición por parte de los estudiantes, ya que, si alguno se equivocaba, el resto los insultaba y se burlaban incluso eran insultados y agredidos (MUÑOZ, 2014).

(MUÑOZ, 2014), menciona lo siguiente: “resulto un problema la autoevaluación en grupo y la relación personal para poder identificar lo bueno y lo malo, no se observó ni se escuchó las ideas de los estudiantes para poder ver cuál es la más adecuada y desarrollar el reto de la mejor manera”.

El autor corporativo (MUÑOZ, 2014). Tuvo relación a lo siguiente: El investigador llegó a las siguientes conclusiones, una de ellas es que la comunicación entre los participantes fue poco fluida de forma que algunas personas pasaban a la ejecución motriz del desafío antes de encontrar una solución al problema planteado. Ello generó que pocos casos prácticos se resolvieron dejando en duda ciertos factores de investigación. (MUÑOZ, 2014).

Según (AMAYA, 2014), nos refiere lo siguiente:

(AMAYA, 2014), refiere que: “Ejecuto la tesis-Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo.” “Lugar Ibagué- Colombia. Tesis para optar al título profesional en Licenciatura en Pedagogía Infantil”.

Según (AMAYA, 2014), plasma lo siguiente:

(AMAYA, 2014). “Su objetivo desarrollar técnicas pedagógicas orientadas al desarrollo de la afectividad como factor impulsor del progreso de los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo”.

“La metodología implicada es de un enfoque metodológico concluyente desde el mismo Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del IDEAD” (AMAYA, 2014).”

Según (AMAYA, 2014), plasma lo siguiente:

La eficacia de todo proyecto se relaciona con la ejecución de sus procesos y actividades, se llevó a cabo la implementación de técnicas y estrategias académicas orientadas al desarrollo de procesos que relacionen la dimensión social y afectiva en los menores, haciendo referencia al entorno familiar, escolar y social como elementos esenciales del proceso de desarrollo (AMAYA, 2014).

“Como antecedentes nacionales se ha tomado a Cabrera ejecutó la investigación titulada Relación entre la afectividad y la disciplina escolar en los alumnos entre los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 80023 Molino- Cajanleque 2015” (Cabrera, 2015).

El autor (Cabrera, 2015), menciona lo siguiente:

“Investigación para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. Su objetivo instituir la relación entre lo afectivo y la disciplina escolarizada en los alumnos del sexto grado de la I.E. N°80023 Molino Cajanleque Chocope-2015.”

(Cabrera, 2015). “La metodología implementada en la investigación fue de tipo no experimental, descriptiva correlativa. Los resultados derivados de la disciplina escolar de los alumnos del 6° grado de la I.E. N° 80023 Molino Cajanleque – Chocope – 2015.”

Demuestra que los estudiantes se hallan en un nivel de afectividad alto y que en disciplina escolar se encuentran en un nivel medio. Se llego a las siguientes conclusiones: Que el 100% de los alumnos tiene un nivel afectivo alto. Que 100 % de los estudiantes tiene un nivel disciplinario escolar medio (Cabrera, 2015).

(Meneses & Bendezú, 2017), ejecutaron la investigación titulada La afectividad y el aprendizaje de los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. N° 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica”.

Mediante los autores (Meneses & Bendezú, 2017), se refiere lo siguiente:

(Meneses & Bendezú, 2017). “Para conseguir el título de segunda especialidad profesional de Psicología Educativa. El objetivo de esta investigación es concernir afectividad, el aprendizaje de los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. N° 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica”.

(Meneses & Bendezú, 2017). “La metodología de la investigación es de tipo básica con un método cuantitativo. Las conclusiones sobre afectividad muestran que el 79 % del modelo de estudio poseen una afectividad regular”.

“La conclusión relevante encontrada en la investigación es que se logró conocer que existe una relación directa alta y de gran relevancia entre la afectividad y el

aprendizaje de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. N° 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero de la ciudad de Ica en el año 2016.

(APOLO, 2017), “Como antecedentes locales se ha considerado a Apolo. Motivación del Logro en los alumnos de Segundo Grado de Secundaria de la I. E. 7 de enero, del Distrito de Corrales - Tumbes, 2015”. a

Según (APOLO, 2017), informa lo siguiente:

Investigación para optar el título en Psicología. El actual estudio concierne al tipo de investigación cuantitativa, siendo de nivel descriptivo Simple. La población objeto de estudio quedó conformada por los 306 alumnos de nivel inicial, primaria y secundaria de la I. E. 7 de enero, en cuanto a las deducciones obtenidos en los niveles de las extensiones de motivación de logro en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero del distrito de corrales – Tumbes 2015. Se hallan en un nivel de motivación de logro de tendencia alto. Se llego a las siguientes conclusiones: El nivel de motivación de logro en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. 7 de enero, del Distrito de Corrales – Tumbes, 2015 es alta. (APOLO, 2017).

Mediante el autor (Velásquez, 2015), se muestra lo siguiente:

Velásquez con el título de tesis: Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los alumnos del Quinto año del nivel Secundario de la I. E. Inmaculada Concepción Tumbes - Perú, 2014. Investigación para optar el título de licenciada en Psicología. La metodología es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional. El resultado del nivel del clima social familiar en los alumnos del 5° año del nivel secundario de la I. E. Inmaculada Concepción Tumbes 2014. Se muestra que el 56,88 % de los alumnos, se sitúan en la categoría deficiente de clima social familiar y en cuanto al rendimiento académico se hallan en un nivel regular con un 55,96 %. El Investigador llegó a las subsiguientes conclusiones, si hay una correspondencia directa y significativa entre el Clima social familiar y el Rendimiento Escolar de

los alumnos de 5° año del nivel secundario en la I.E. Inmaculada Concepción de Tumbes, 2014, pues se logra un coeficiente de Correlación de los instantes de Pearson de 0,774 (Velásquez, 2015).

Para fundamentar la investigación citamos a (Mounoud, 2001, pág. 53), dice que: “Entre las teorías que mantienen este trabajo de investigación tenemos a Piaget, afirma que existe una estrecha relación entre inteligencia y afectividad”.

El autor (Mounoud, 2001, pág. 53), afirma lo siguiente:

Afirma que el desarrollo afectivo es el proceso en el cual el menor aprende a manejar sus emociones, afectos y preferencias, a través de la voluntad. Por tal motivo es necesario que para desarrollar un adecuado desarrollo afectivo es i que se sustente en el desarrollo intelectual importante que garantice la voluntad conveniente. Esta percepción se fundamenta en que el ser humano es un sistema complejo tanto en la parte física como la intelectual. Piaget establece etapas de progreso en las cuales se desarrolla el aspecto cognitivo y afectivo. Las etapas del progreso cognitivo son las, ya conocidas, etapas del desarrollo cognitivo, pero desde la orientación afectiva del desarrollo son: Etapa sensual motora (0 a 2 años). En esta etapa el niño se relaciona con la realidad a través de las percepciones sensoriales y los movimientos. A nivel afectivo el niño averigua su afectividad, experimenta sensaciones tanto agradables como desagradables. Etapa Pre estratégico (3 a 7 años), el niño en esta etapa adquiere un lenguaje propio y es capaz de pensar simbólicamente. El pensamiento de la intuición, es decir se basa en sensaciones y emociones. A nivel afectivo se puede señalar que aparecen los sentimientos de empatía y antipatía, además aparecen los primeros sentimientos morales y valores, dependiendo del entorno familiar y social. Etapa de Operaciones Concretas (7 a 12 años). Aparecen las operaciones mentales, pero son concretas. Es decir, el niño tiene el potencial y la capacidad de pensar y razonar igual que un adulto, pero no son específicas, no podrá razonar sobre conceptos abstractos como la equidad, el infinito, el sentido de la vida, etc. En lo afectivo, se produce un avance importante, es niño tiene la capacidad de asumir sus propios criterios a razón de su percepción. Con ello aprende a diferenciar sus

acciones y el objeto de la misma. Esta etapa cobra vital importancia el mundo social y va formando su personalidad. Etapa de Operaciones Formales. En esta etapa se adquiere la capacidad cognitiva adulta, de tal forma que se empieza a plasmar el pensamiento abstracto. El individuo está preparado para la parte social y la interacción con sus semejantes en diferentes temas de su interés (Mounoud, 2001, pág. 53).

(Zubiría, 2016, pág. 10), menciona que: “Uno de los desafíos de este autor es desplegar la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Los seres humanos especulan, aman y actúan”.

Según (Zubiría, 2016, pág. 10), dice que:

(Zubiría, 2016, pág. 10), El periódico ABC Color nos modela que la afectividad tiene tres formas de expresión: Emociones, Sentimientos y Pasiones; donde el intérprete es la persona y nos dice que el estado de ánimo uniforme se llama eutímico y las variaciones de humor se les llama distimias”.

Según (Daniel, 1998), nos difiere que:

(Daniel, 1998). “Para estas conductas precisamos a Goleman que nos da ciertas recomendaciones que podemos reconocer nuestra parte emocional mediante nuestra Inteligencia emocional. Entre estas recomendaciones apaleamos a la inteligencia racional y emocional al mismo tiempo.”

El control de vida de manera emocional y su dependencia a un objetivo resulta interesante para llamar la atención la motivación y la creatividad. Dominar la personalidad desde el punto de vista emocional es generalmente difícil, porque esas habilidades deben ejercitarse cuando hay momentos tensos (Daniel, 1998).

El autor (Daniel, 1998), menciona que:

(Daniel, 1998). “Tal vez no haya habilidad psicológica más fundamental que la de resistir al impulso. Otra representación es sumamente necesaria para llevar una mejor calidad de vida”.

(Daniel, 1998). Al tener la habilidad emocional la persona es más positiva en su vida dominando todos los aspectos. La etapa de la infancia es decisiva para asimilar los hábitos exaltados que ayudaran el resto de nuestra vida. Las emociones descontroladas pueden hacer a personas inteligentes, unas estúpidas.

(Daniel, 1998). “Otra recomendación es que la inteligencia emocional establece en nuestra calidad de vida: Las conmociones perturbadoras y las diplomacias tóxicas han sido delimitadas como factores de riesgo que benefician la aparición de algunas enfermedades”.

El autodomínio exige autoconciencia más autorregulación, dispositivos clave de la inteligencia emocional. El MINEDU, asimismo considera estos dos aspectos para su competencia de Afirmary su identidad. La inteligencia emocional es clave para nuestra vida social: El arte de las diplomacias se basa en la habilidad de relacionarse con las conmociones ajenas. Si estamos sumidos en nosotros mismos no nos daremos cuenta de los demás y seremos impasibles a su sufrimiento (Daniel, 1998).

La afectividad es una zona intermedia donde se une lo sensitivo y lo intelectual. Si esto es así, de algún modo cabe la posibilidad de platicar de una afectividad inteligente o de una inteligencia emocional. Una inteligencia presumida por nuestros sentimientos y por el corazón y, a su vez, una afectividad pintada o tamizada por la racionalidad (Daniel, 1998).

“Establece los dispositivos de los procesos afectivos entre ellos el Componente Subjetivo, que señala que cuando brindamos amor experimentamos experiencias positivas” (MONTES & ORE, 2014, pág. 27).

Según (MONTES & ORE, 2014, págs. 27-31), referencia que:

Cuando sentimos odio o estamos tristes, experimentamos sensaciones nada agradables. Dichas vivencias internas son el componente subjetivo de los métodos afectivos, otro es el Componente Conductual, que manifiesta que cuando recibimos una noticia positiva sonreímos, cuando nos gusta alguien suspiramos, cuando alguien o algo te asusta gritamos, dichas sensaciones

externas son el dispositivo conductual. Por ejemplo, al conversar o familiarizar con una persona de carácter antipático nuestra sonrisa cambia o se extingue y son evidentes los impulsos de desagrado. La observación del comportamiento puede revelar, también dificultades de índole afectiva. Otro factor o componente es lo Biológico: Cuando algo nos espanta nuestra respiración es más fuerte y cuando alguien nos gusta nuestros latidos del corazón se aceleran constantemente (MONTES & ORE, 2014, págs. 27-31).

Según (MONTES & ORE, 2014, págs. 27-31), referencia que:

Otro componente es lo Social esto se relaciona a los afectos en el ser humano se caracteriza por estar explícitos socialmente. Así nos emocionamos cuando escuchamos una canción propia de nuestra cultura en otro país, dichas reacciones incumben valoraciones aprendidas desde el punto de vista social (MONTES & ORE, 2014, págs. 27-31). El aporte del investigador se fundamenta teóricamente en Piaget.

“Las manifestaciones afectuosas son las Emociones, son fenómenos psicofisiológicos que constituyen modos de respuesta a afectos ambientales o propios de nosotros” (Meneses & Bendezú, 2017).

Según los autores (Meneses & Bendezú, 2017), mencionan que:

(Meneses & Bendezú, 2017). Psicológicamente, las conmociones alteran la atención, generan ciertas conductas de respuesta del ser humano e impulsan afectos positivos. Fisiológicamente, las conmociones generan una respuesta rápida a distintos sistemas biológicos comprendidas las expresiones, las sonrisas la voz, entre otros factores óptimos para el desarrollo del sistema afectivo”.

Según (Tomás Gil, 2014, pág. 6), dice lo siguiente:

(Tomás Gil, 2014, pág. 6). “Las emociones se emplean para influir sobre el punto de vista que tenemos sobre nuestro entorno y nos acercan hacia ciertas personas, objetos u cosas o también nos alejan de ello. Por lo consiguiente las conmociones se comportan según la experiencia aprendida del niño, en base a injerencias de

culturas, personas o cosas”.

“El autor (Scheler, 2003), nos dice que:”

(Scheler, 2003), “Los sentimientos van separados de las percepciones y pueden ser: sensoriales, especializados por su carácter puntual, como un dolor de estómago; los vitales, caracterizados por desarrollar a todo el organismo como la enfermedad o la salud; estado de ánimo que es influenciado por sensaciones de alegrías y tristezas; y espirituales, que se caracterizan generalmente por las percepciones de la felicidad y la paz.”

(Quispe & Calcino, 2019, pág. 13), “El papel de la familia dentro del proceso afectivo en el niño es imprescindible, en esta fase se experimenta la transmisión de valores, actitudes, creencias que son importantes para la definición de su personalidad con alto grado de afectividad”.

¿Cómo trabajar la afectividad en el aula?

“Los autores (Quispe & Calcino, 2019, pág. 15), difieren lo siguiente:”

(Quispe & Calcino, 2019, pág. 15). “Manejar el tono de la voz y el trato amable hacia los estudiantes generando un icono de admiración por parte de ellos, de tal forma que se fomente la afectividad entre los compañeros”.

“Los autores (Quispe & Calcino, 2019, pág. 15), difieren lo siguiente:”

“La sintonía se puede expresar en el niño y tiene la capacidad para captarla reflejando mediante sus expresiones verbales y no verbales, el tono de la voz, la mirada entre otros aspectos”.

“Mediante el autor (Quispe & Calcino, 2019, pág. 16), nos propone lo siguiente:”

(Quispe & Calcino, 2019, pág. 16).“Importancia del afecto en la educación, juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y afectivo en el estudiante influye mucho la interacción con el docente y los compañeros”. Para ahondar más el tema de la afectividad citamos a:

(Quispe & Calcino, 2019, pág. 17). “Por supuesto no hay que malinterpretar y dejar sesgado todo lo académico. La afectividad cobra relevancia cuando el docente se gana el respeto y la admiración del estudiante. Actualmente se utiliza una serie de dinámicas grupales, individuales para fomentar la interacción entre los mismos”.

El planteamiento del problema se considera lo siguiente:

¿Cuál es el nivel de afectividad en los alumnos del cuarto grado de la I.E. República del Perú?

El presente trabajo de investigación, se demuestra en la teoría de la efectividad, que representa una dimensión relevante en la formación de la persona como tal, es un incorporado de métodos gratos y no gratos, que a veces causa placer y otras veces dolor según la extensión de lo vivido.

Según (Heredia, 2012), Fundamenta lo siguiente:

Los conceptos de afectividad propuestos por Gilbert Simondon. La afectividad implica la potestad de la individuación de los seres vivientes y, particularmente, en sus implicancias onto-etológicas, y no en correspondencia a las problemáticas vinculadas a la individuación de géneros, la reproducción, etc. Para situarnos en ese dominio es menester crear dos comentarios preliminares. Por un lado, a discrepancia de los sistemas físicos, los sistemas vivientes no son solo el resultado de un proceso de individuación, sino que tienen en sí mismos una resonancia interna que les accede estar en permanente relación de intercambio y comunicación logro y con su medio (Heredia, 2012).

Según (Heredia, 2012, págs. 51-75), Fundamenta lo siguiente:

Por otro lado, Simondon determina a la vida a partir de dos coordenadas: como operación, vivir es bergsonianamente solucionar problemas; como movimiento, vivir es preservar un equilibrio meta firme entre la integración y la diferenciación (235). En este sentido, el viviente es especializado como una estructura trídica de puestos perceptivas, activas y afectivas que, en el movimiento vital, va

solucionando problemas y superando dificultades En lo práctico, aportará al conocimiento, para que los dirigentes y docentes, propongan planes para la mejora de los estudiantes y puedan elevar su nivel de afectividad a través de proyectos. En la proyección metodológica de la presente investigación se elaboró la herramienta de recolección con el cuestionario, el cual se le empleó a los alumnos del nivel secundario del cuarto grado, seguidamente se procesa la averiguación en el SPSS y EXCEL (Heredia, 2012).

El objetivo general de la presente investigación es:

- Describir el nivel de afectividad en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Tumbes.

Los objetivos específicos considerados en la investigación son:

- Identificar el nivel Subjetivo de la afectividad en la que se encuentran los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Tumbes.
- Identificar el nivel Conductual de la afectividad en la que se encuentran los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Tumbes.
- Identificar el nivel Social de la afectividad en la que se encuentran los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Tumbes.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación responde al tipo de investigación cuantitativa y reconoce al mismo tiempo a ser descriptiva, por cuanto busca lograr la obtención de información aplicando instrumentos pertinentes a la muestra de estudio en un solo instante, para hallar el nivel de afectividad en los alumnos del cuarto grado de educación Secundaria de la I.E. República del Perú del distrito de Tumbes.

“El diseño de investigación concierne a ser descriptiva simple, intuyéndose en el siguiente esquema:”

“N ----- O”

“Donde:”

N: Alumnos del Cuarto Grado del Nivel Secundario.

O: Observación a la afectividad hecha a través de un cuestionario.

La diligencia de la ficha de observación hecha a través de un cuestionario quiere determinar que en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “República del Perú”, recoger información para establecer el nivel de la variable de la afectividad.

En este esquema tenemos:

N: Muestra

O: Afectividad

2.2. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTO Y/O ESCALA
<i>La afectividad</i>	“Es aquella capacidad de reacción que presenta el sujeto ante los estímulos que provienen del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones”(MINEDU, 2015).	Se recogerá la información de la efectividad en los indicadores según (MONTES & ORE, 2014)	Componente subjetivo	Alto
		Componente conductual	Medio	
		Componente social, a través de un cuestionario.	Componente social	Bajo

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población:

(Pineda & De Alvarado, 1994), dice que: “La población es el grupo de individuos u entidades de los cuales se desea analizar y estudiar. La población se formó por los 22 alumnos del 4to grado de secundaria de la I. E. República del Perú –Tumbes 2019.”

Tabla 01

Población muestral del 4to grado de la I.E. República del Perú –Tumbes-2019.

UNIDAD DE ANALISIS	NUMERO
VARONES	12
MUJERES	10
TOTAL	22

Fuente: Nómina de matrícula – 2019

Muestra: En la tesis de estudio la muestra es a la par con la población objeto de investigación, la muestra de estudio son los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I. E. República del Perú, Tumbes 2019.

Tabla 02

Muestra del 4to grado de la I.E. República del Perú Tumbes- 2019.

UNIDAD DE ANÁLISIS	NUMERO
VARONES	12
MUJERES	10
TOTAL	22

Fuente: Nómina de matrícula-2019

Muestreo:

Según (Mata, 1997), nos dice que:

Es el método usado para seleccionar los elementos de la muestra total de la población. Se usó un muestreo no aleatorio por conveniencia debido al número reducido de alumnos del cuarto grado de secundaria de la I. E. República del Perú, Tumbes 2019 (Mata, 1997).

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad.

2.1.1 Técnica: Encuesta

Sirvió para el acumulo de los datos luego de aplicado las preguntas trazadas con anterioridad. La encuesta es un procedimiento del acumulo de datos, donde se recoge la información sin cambiar el entorno

2.1.2 Instrumentos: Cuestionario

Para la Afectividad: Se usó un cuestionario para establecer el nivel de Afectividad de los alumnos del 4to grado de secundario de la I. E. República del Perú, Tumbes 2019.

Según (Hernandez, 2010, pág. 217), afirma que: “Un cuestionario se refiere al grupo de preguntas relacionadas a cada una de las variables objeto de estudio”.

2.1.3 Validez de Instrumentos:

El instrumento de la presente tesis es aprobado por la Mg. Leydhy Susan Gamboa Hidalgo. Autoriza que el instrumento puede emplearse a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria.

2.1.4 Confiabilidad:

El instrumento aprobado fue pasado por el SPS del Coeficiente de Cronbach, lo cual nos arrojó un valor de 0,89 de confiabilidad.

2.5. Procedimiento

En la presente tesis se utilizará, el instrumento de un cuestionario para el acopio de la información, donde se aplicará a los alumnos del 4to grado de secundario de la I. E. República del Perú, las categorías o escalas que se manejarán serán el siempre, a veces y nunca, la actual información se procesará a través de la codificación de los datos, gráficos, análisis e interpretación de los datos, así mismo la calidad del actual trabajo se garantizará empleando instrumentos válidos y confiables, con información real y confiable datos y fuentes.

2.6. Método de Análisis de Datos

Para el análisis de datos se emplean las técnicas estadísticas descriptiva. Los datos fueron tratados con cuadros estadísticos: para destinar y ordenar la información.

2.7. Aspectos éticos

El actual estudio de investigación se ha estimado como aspectos éticos lo siguiente: Primero este trabajo, se ha ejecutado con un análisis de diferentes fuentes de información con otras situaciones problemáticas de otros lugares relacionadas a la afectividad. Segundo la investigación efectúa el régimen de las normas APA, donde se cita a los autores, respetando el derecho del autor.

Tercero, que la información comprendida en este trabajo de investigación incumbe a una realidad de la vida diaria de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario, ya que el resultado logrado en este trabajo describe el nivel de afectividad de los alumnos de la I. E. República del Perú del distrito de Tumbes.

III. RESULTADOS

Los resultados logrados de la aplicación del instrumento de observación de un cuestionario en los estudiantes, se ha logrado los siguientes resultados.

Objetivos Específico N° 01.

Identificar el nivel de Subjetivo de la afectividad en la que se hallan los alumnos del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución I.E del Perú del distrito de Tumbes.

Tabla N° 03

Nivel del Subjetivo de la Afectividad

NIVEL	F	%
ALTO	10	45.45
MEDIO	12	54.55
BAJO	0	0
TOTAL	22	100

Fuente: Cuestionario.

Los resultados de la tabla nos muestran que el 54.55 % de los adolescentes se hallan en un nivel medio Subjetivo de afectividad.

Tabla N° 04: Ítems del Componente Subjetivo de la Afectividad

N°	COMPONENTE SUBJETIVO DE LA AFECTIVIDAD	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Te sientes amado y respetado en casa?	9	40.90	13	59.10	0	0	22	100
2	¿Te sientes amado y respetado en la escuela?	3	13.63	18	81.83	1	4.54	22	100
3	¿Demuestras con facilidad el cariño hacia tus compañeros?	1	4.54	18	81.83	3	13.63	22	100
4	¿Demuestras el amor y cariño a tus padres y hermanos?	9	41	9	41	4	18	22	100
5	¿Cuándo un compañero se deprime, te sientes mal?	1	4.54	14	63.6	7	31.9	22	100
6	¿Cuándo ves llorando a alguien, te sientes mal?	2	9	14	64	6	27	22	100
7	¿Cuándo cometes un error y te corrigen, te sientes bien?	7	41	6	27	7	32	22	100

Fuente: Elaboración propia

“Los resultados obtenidos en la tabla N° 05. Nos demuestra que el 59% de los estudiantes se sienten estimados y respetados en casa, así mismo el 81.83% de los estudiantes se aprecian amados y respetados en la escuela, de la misma manera nos muestra el cuadro que los estudiantes si muestran con facilidad el cariño hacia sus compañeros, también podemos observar que el 63.6% de los estudiantes, cuando ven a un compañero que se hunde no sientes mal.

Objetivo Específico N°02.

Identificar el nivel Conductual de la afectividad en la que se encuentran los alumnos del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución I.E del Perú del distrito de Tumbes.

Tabla N° 05

Nivel Conductual de la Afectividad

NIVEL	F	%
ALTO	08	36
MEDIO	14	64
BAJO	0	0
TOTAL	22	100

Fuente: Cuestionario.

Los resultados de la tabla nos exponen que el 64 % de los adolescentes se hallan en un nivel medio conductual.

Tabla N° 06: Ítems del Componente Conductual de la Afectividad

N°	COMPONENTE CONDUCTUAL DE LA AFECTIVIDAD	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Cuándo un compañero se encuentra solo, te acercas a él?	2	9.09	17	77.28	3	13.63	22	100
2	¿Sueles saludar siempre a las personas?	7	32	10	45	5	23	22	100
3	¿Respetas las opiniones de tus compañeros?	11	50	9	41	2	9	22	100
4	¿Te esfuerzas por cumplir tus tareas?	7	32	12	54	3	14	22	100
5	¿Cuándo te pasa algo malo, te es fácil comentarle a alguien?	3	14	12	54	7	32	22	100
6	¿Sueles decorar tus cuadernos con algún personaje que te agrada?	1	5	11	50	10	45	22	100
7	¿Cuándo escuchas tu música preferida, sueles cantar, gritar y saltar?	3	14	7	32	12	54	22	100

Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados en la tabla N° 07. Nos manifiesta que 77.28% de los estudiantes cuando ven a un compañero que se encuentra solo pocas veces suelen acercarse a él. Así mismo la tabla muestra que el 50% de los estudiantes siempre respetan las opiniones de sus compañeros, también nos muestras que solo el 54% de los estudiantes a veces cumple cumplen con las labores por diferentes motivos.

Objetivo Específico N° 03.

Identificar el nivel social en los alumnos del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E República del Perú del distrito de Tumbes.

Tabla N°: 07

Nivel Social de la Afectividad

NIVEL	F	%
ALTO	09	31.82
MEDIO	13	68.18
BAJO	0	0
TOTAL	22	100

Fuente: Cuestionario.

Los resultados de la tabla nos demuestran que el 68.18 % de los adolescentes se hallan en un nivel medio social. Lo que significa que el nivel social en los estudiantes es regular.

Tabla N° 08: Ítems del Componente Social de la Afectividad

N°	COMPONENTE SOCIAL DE LA AFECTIVIDAD	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Te sientes bien cuando estas con otras personas?	4	18	13	59	5	23	22	100
2	¿Confías en tus compañeros?	3	14	13	59	6	27	22	100
3	¿Cuándo estas con tus compañeros te sientes feliz?	5	23	14	64	3	14	22	100
4	¿Te es fácil relacionarte con tus amigos?	6	27	10	46	6	27	22	100
5	¿Te gusta participar en el aula de clases?	9	41	12	54	1	5	22	100
6	¿T e gusta trabajar en equipo?	4	18	7	32	11	50	22	100
7	¿Te gusta trabajar solo en clase?	4	18	7	32	11	50	22	100

Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados que muestra la tabla N° 09. Que el 64% de los estudiantes cuando están con sus compañeros se aprecian feliz a veces, asimismo también nos muestra que el 59% a veces se aprecian bien con otras personas y a veces confían en sus compañeros.

Objetivo General: Describir el nivel de afectividad en los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la I.E República del Perú.

Tabla N° 09“

Nivel de la Variable de la Afectividad

NIVEL	F	%
ALTO	10	45.45
MEDIO	12	54.55
BAJO	0	0
TOTAL	22	100

Fuente: Cuestionario.”

“Los resultados de la tabla nos muestran que el 54.55% de los alumnos se encuentran en un nivel medio de afectividad.”

IV. DISCUSIÓN

Para el objetivo específico 01: Identificar el nivel Subjetivo en los alumnos del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E República del Perú del distrito de Tumbes, se encontró que el 54,55 % de los alumnos se hallan en un nivel medio, dado que los alumnos aprecian que cuando nos alegramos experimentan vivencias agradables y cuando nos afligimos experimentamos vivencias desagradables. así mismo tenemos a Meneses y Bendezú (2017), quien, en su trabajo de investigación, logró resultados de la afectividad en los alumnos que el 79% de la muestra de estudio poseen un nivel de afectividad normal. Así mismo poder decir que no hay mucha discrepancia entre los porcentajes del nivel

afectividad de los estudiantes. Por ende, mis resultados van en esa misma línea que el autor. Contrastando con quien afirma que, en el componente subjetivo, cuando sentimos amor por alguien nos alegramos y experimentamos momentos agradables, de igual manera cuando odiamos nos entristece. Dichas vivencias internas son el componente subjetivo de los procesos afectivos. (MONTES & ORE, 2014).

Para el objetivo específico 02: Identificar el nivel conductual en los alumnos del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E República del Perú del distrito de Tumbes, muestra que el 64% de los alumnos se hallan en un nivel medio conductual. De la misma forma Cabrera (2015), quien en su estudio halló que el 100% de los alumnos se hallaban en un nivel medio en la disciplina escolar. Con estos resultados en ambos estudios de investigación afirmamos la semejanza de los resultados, donde ambos grupos de estudiantes manifiestan encontrarse en un nivel medio de conducta y el otro grupo de disciplina escolar. Contrastando con (MONTES & ORE, 2014) quien afirma que el componente conductual, manifiesta que cuando recibimos una buena noticia nos llena de alegría, cuando nos gusta alguien sonreímos o suspiramos. El análisis de la conducta no verbal es particularmente importante. (MONTES & ORE, 2014).

Objetivo Específico 03: Identificar el nivel Social en los alumnos del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E República del Perú del distrito de Tumbes, los resultados exponen que el 68,18% de los alumnos se hallan en un nivel medio social afectivo con sus compañeros y familiares. Sin embargo, Velázquez (2015), nos demuestra en su tesis que el nivel de clima familiar en los alumnos del quinto año de secundaria, es del 56,88% de los alumnos, se sitúa en una categoría inadecuada de clima social familiar. Sin embargo, el 68,18% de los estudiantes en mi tesis de investigación se sitúan en un nivel medio regular. Contrastando con (MONTES & ORE, 2014) quien afirma que el componente Social se refiere a los afectos en el ser humano se caracteriza por estar determinados socialmente. De esa forma nos emocionamos cuando cumplimos un año. (MONTES & ORE, 2014).

V. CONCLUSIONES

Al identificar el nivel subjetividad de afectividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. República del Perú, los resultados nos exponen que la mayoría de los estudiantes se hallan en un nivel medio con un porcentaje del 54.55%. así mismo también nos demuestra que un porcentaje considerable de los estudiantes también se hallan en un nivel alto del 45.55%. lo que representa que en algunas veces los estudiantes si se aprecian amados y respetados en la escuela y en la casa, de la misma manera algunas veces muestran el cariño hacia sus compañeros. Así mismo cuando un compañero se siente mal, la mayoría de los estudiantes en algún momento si se acercan a él.

Al identificar el nivel de conductas afectivas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. República del Perú, los resultados demuestran que el 64% de los estudiantes que representan a la mayoría de ellos se hallan en nivel medio regular de conductas afectivas. Un modelo de ellos es que cuando un compañero se queda solo, la gran mayoría de estudiantes demuestran que a veces suelen aproximar a él. Así mismos resultados también demuestran que cuando les pasa algo malo la mayoría de las a veces suele comentar y algunas veces optan por quedarse callados y en cuanto al aspecto educativo la encuesta nos demuestra que la mayoría de los estudiantes se esfuerzan por hacer sus tareas por desiguales motivos.

Al plasmar el nivel de sociabilidad de la afectividad en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. República del Perú. Los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes se hallan en un nivel medio de afectividad que representa el 68.18%. Así mismo se puede observar que la generalidad de los estudiantes cuando están con sus compañeros y otras personas a veces se aprecian felices con ellos, de la misma manera la confianza en sus compañeros de clase. Considerando que les agrada participar en clase y los trabajos optan por trabajarlo algunos prefieren solo y otros en equipo.

VI. RECOMENDACIONES

Que la Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes en relación con el área de convivencia escolar se originen el taller de áreas de afectividad en los estudiantes para realzar los niveles de afectividad.

Que estos resultados se logren socializar con los estudiantes, docentes y padres de familia para que en conjunto se desarrollen estrategias como apoyando a mis hijos en el desarrollo de las labores y en cuanto a los maestros el progreso de las sesiones de clase sean más dinámicas divertidas afectivas.

Implementar programas de escuela para padres, con el propósito de informar y concienciar a los padres de familia la importancia de generar dentro del hogar espacios afectivos de amor, cariño, atención, respeto y el soporte mutuo en el hogar.

REFERENCIAS

- AMAYA, G. L. (2014). *DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DEL GIMNASIO ISMAEL PERDOMO*. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA , IBAGUE.
- APOLO, L. M. (2017). *MOTIVACIÓN DE LOGRO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7 DE ENERO, DEL DISTRITO DE CORRALES - TUMBES, 2015*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote., PIURA.
- Cabrera, C. E. (2015). *Relación entre la afectividad y la disciplina escolar en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 80023 Molino – Cajanleque 2015*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Daniel, G. (1998). *LA PRÁCTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL*. Barcelona: Editorial Kairós. S.A. .
- FARINANGO MAYA, J. A., & PUMA UTRERAS, F. E. (2012). *ESTUDIO DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVESITARIO*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FECYT, IBARRA.
- Heredia, J. M. (2012). Los conceptos de afectividad y emoción en la filosofía de de GILBERT SIMONDON. *Revista de Humanidades* , 51-75.
- Hernandez, S. R. (2010). *Metodología de la Investigación, Quinta edición*. Mexico: McGraw Hill.
- Mata, M. C. (1997). *Como elaborar muestras para sondeos de audiencias* . Quito: Aler.
- Meneses, C. M., & Bendezú, C. H. (2017). *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Ica.
- Minedu. (2015). *GUÍA DEL DOCENTE PARA ORIENTAR A LAS FAMILIAS*. Ministerio de Educación, Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/buscador/buscador.php>.
- MONTES, G. I., & ORE, S. Y. (2014). *PROGRAMA DE “ACTIVIDADES AFECTIVAS” Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU –CHILCA*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, Huancayo.
- MONTES, G. I., & ORE, S. Y. (2014). *PROGRAMA DE “ACTIVIDADES AFECTIVAS” Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA IE. TUPAC AMARU CHILCA*. HUANCAYO .
- Morales, & Fabiola. (03 de Junio de 2018). *Mendeley*. Lima: dropping-particle, family Expreso. Obtenido de Mendeley: <http://www.mendeley.com/documents/?uuid=cdb8d02b-20d0-38a2-97aa-a1543f5658c9>.
- Mounoud, P. (2001). *El desarrollo cognitivo de los niños*. Universidad de La Rioja, La Rioja.
- Muñoz, C. S. (2014). *El cierre de la escuela rural y la integración social de familias en el contexto educativo urbano: un estudio de caso en la zona sur de Chile*. Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso.
- MUÑOZ, L. J. (2014). *DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO, EN EL ÁMBITO ESCOLAR, A TRAVÉS DE LOS DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS EN NIÑOS DE QUINTO GRADO, DE BÁSICA PRIMARIA, DEL*

COLEGIO MARCO TULLIO FERNÁNDEZ, SEDE C. UNIVERSIDAD LIBRE - SEDE BOSQUE POPULAR, BOGOTÁ.

Pineda, B., & De Alvarado, E. L. (1994). *Manual de metodología para la investigación*. Washinton: Organizacion Panamericana de la Salud.

Quispe, H. J., & Calcino, R. J. (2019). *LA INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD, EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANA FRANK DEL DISTRITO DE MARIANO MELGAR, AREQUIPA-2018*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, AREQUIPA.

Scheler, M. (2003). *lo emocional como fundamento de la ética*. Madrid: Caparrós Editores S.L.

Tomás Gil, P. (2014). *RECONOCIENDO LAS EMOCIONES. ¿QUÉ SON Y PARA QUE SIRVEN?* Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.

Velásquez, A. E. (2015). *RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INMACULADA CONCEPCIÓN" TUMBES - PERÚ, 2014*. UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, Tumbes.

Zubiría, J. (2016). *El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI*. Instituto Alberto Merani , Bogotá.

Anexo N° 01

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Anexo N° 02

RESULTADO DE LA VARIABLE AFECTIVIDAD

MATRIZ DE CÓDIGOS																														
UA	N°	Componente Subjetivo							Componente Conductual							Componente Social					PUNTAJE				Nivel					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	I.1	I.2	I.3	Total	I.1	I.2	I.3	Total. V
E1	E.1	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	3	14	12	15	41	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
E2	E.2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	16	14	11	41	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
E3	E.3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	13	13	15	41	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
E4	E.4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	15	17	19	51	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
E5	E.5	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	16	13	18	47	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
E6	E.6	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	15	16	15	46	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
E7	E.7	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	13	15	17	45	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO
E8	E.8	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	18	16	16	50	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
E9	E.9	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	14	14	17	45	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
E10	E.10	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	16	18	13	47	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
E11	E.11	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	17	17	17	51	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
E12	E.12	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	14	13	15	42	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
E13	E.13	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	16	16	11	43	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO
E14	E.14	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11	12	9	32	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
E15	E.15	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	17	14	16	47	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
E16	E.16	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	11	12	11	34	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
E17	E.17	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	12	10	10	32	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
E18	E.18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	14	12	11	37	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
E19	E.19	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	14	9	9	32	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
E20	E.20	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	12	13	15	40	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
E21	E.21	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	11	12	11	34	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
E22	E.22	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	12	12	9	33	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO

Anexo N° 03

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DE LA AFECTIVIDAD

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LA AFECTIVIDAD

Objetivo:

Determinar el nivel de afectividad en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa "República del Perú" del departamento de Tumbes del año 2019.

Indicaciones:

A continuación, se te presenta una rueda de preguntas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca con un aspa (X), la alternativa que consideras la más adecuada a tu persona.

Siempre (S), Algunas Veces (AV), Nunca (N)

N°	Variable : La Afectividad	ALTERNATIVAS		
		S	AV	N
	Dimensión 1 : Componente Subjetivo			
1	¿Te sientes amado y respetado en casa?			
2	¿Te sientes amado y respetado en la escuela?			
3	¿demuestras con facilidad el cariño hacia tus compañeros?			
4	¿demuestras el cariño y amor a tus padres y hermanos?			
5	¿Cuándo un compañero se deprime, te sientes mal?			
6	¿Cuándo ves llorando a alguien, te sientes mal?			
7	¿Cuándo cometes un error y te corrigen, te sientes bien?			
	Dimensión 2 : Componente Conductual			
8	¿Cuándo un compañero se encuentra solo, te acercas a él?			
9	¿Sueles saludar siempre a las personas?			
10	¿Respetas las opiniones de tus compañeros?			
11	¿Te esfuerzas por cumplir tus tareas?			
12	¿Cuándo te pasa algo malo, te es fácil comentarle a alguien?			
13	¿Sueles decorar tus cuadernos con algún personaje que te agrada?			
14	¿Cuándo escuchas tu música preferida sueles cantar, gritar, saltar?			
	Dimensión 3 : Componente Social			
15	¿Te sientes bien cuando estas con otras personas?			
16	¿Confías en tus compañeros?			
17	¿Cuándo estas con tus compañeros te sientes feliz?			
18	¿Te es fácil relacionarte con tus amigos?			
19	¿Te gusta participar en el aula de clase.?			
20	¿Te gusta trabajar en equipo?			
21	¿Te gusta trabajar solo en clase?			
	SUB TOTAL			
	TOTAL			

Anexo N° 04

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

El director de la I.E. República del Perú del Distrito de Tumbes, hace constar que:

La profesora *YULITZA YANET MARCHAN CARRASCO*, ha aplicado el instrumento denominado *La Afectividad*, como parte del trabajo de investigación titulado, "*LA AFECTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E. REPÚBLICA DEL PERÚ- DISTRITO DE TUMBES - 2019*", durante los días 09 y 10 de Diciembre del 2019.

Se expide la presente solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Tumbes, 10 de Diciembre del 2019.

