



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comprensión lectora y el aprendizaje de la comunicación oral de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria del sector Hanajquía - Azángaro 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. Parqui Mullisaca, Toribio**

**ASESOR:**

**MG. Nuñez Rodríguez Fortunato**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Administración educativa**

**TRUJILLO - PERÚ  
2016**

**PÁGINA DEL JURADO**

Relación de comprensión lectora y el aprender a comunicarse oralmente de los educandos del quinto ciclo de educación primaria del sector Hanajquía - Azángaro 2016

relación de comprensión lectora y el aprender a comunicarse oralmente de los educandos del quinto ciclo de educación primaria del sector Hanajquía - Azángaro 2016

Dedicatoria

A mis queridos hijos Alexis, Sebastian y Sofia; a mis padres que ya están en el cielo, quienes me impartieron sus conocimientos y enseñanzas, forjando en mí la gran vocación de ser maestra.

Toribio.

## **AGRADECIMIENTO**

Conscientes de la complejidad que para el profesorado supone traducir en la práctica un modelo didáctico que responda a sus propias Estrategias de enseñar y a las de aprender de los educandos quienes viven y conviven al interior de una gran diversidad de familia donde su rendimiento académico en el área de ingles es muy diverso. Que tiene delante es por lo que, a lo largo de estas páginas, se analiza y propone un modelo de intervención pedagógica.

Al personal directivo, jerárquico, estudiante y administrativo de la Escuela de Post Ciclo Internacional de la Universidad César Vallejo.

Al los directivos y educandos en las instituciones educativas del nivel primaria del Sector Hanajquia del distrito de Azangaro.

Al MG. Fortunato Nuñez Rodriguez, Asesor incansable del presente trabajo de investigación.

**El autor.**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

## **PRESENTACIÓN**

### **SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO**

El Magister ando, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: Relacion entre la organizacion de las comprension lectora y la metacognicion de los educandos del V ciclo en las instituciones educativas del sector de Hanajquia 2016, con la cual pretendo optar el Ciclo de Magister en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postciclo de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete s, distribuidos de la siguiente manera:

El I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.

El IV de la discusión, el V de las conclusiones, el VI de las recomendaciones y el VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

El autor.

## ÍNDICE

	<b>Pág</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>I: INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
1.1. Problema	36
1.2. Hipótesis	39
1.3. Objetivos	41
<b>II: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>43</b>
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	47
2.4. Tipo de estudio	47
2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	52
<b>III: RESULTADOS</b>	<b>53</b>
<b>IV: DISCUSIÓN</b>	<b>67</b>
<b>V: CONCLUSIONES</b>	<b>72</b>
<b>VI: RECOMENDACIONES</b>	<b>73</b>
<b>VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>80</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág</b>
Tabla N° 01	Nivel de rendimiento académico	54
Tabla N° 02	Convivencia familiar	55
Tabla N° 03	Relaciones interpersonales	57
Tabla N° 09	Correlacion de variables	165



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág</b>
Gráfico N° 01 Nivel de rendimiento académico	54
Gráfico N° 02 Convivencia familiar	55
Gráfico N° 03 Relaciones interpersonales	57
Gráfico N° 09 Correlación de variables	165

## RESUMEN

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación de comprensión lectora y el aprender a comunicarse oralmente de los educandos del quinto ciclo de educación primaria del sector Hanajquía - Azángaro 2016? El objetivo fue: Determinar la relación de comprensión lectora y el aprender a comunicarse oralmente de los educandos del quinto ciclo de educación primaria del sector Hanajquía - Azángaro 2016. La hipótesis general formulada fue: La relación de comprensión lectora y el aprender a comunicarse oralmente de los educandos del quinto ciclo de educación primaria es regular en el sector Hanajquía - Azángaro 2016.

La investigación, pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizó el método científico descriptivo, es una investigación de tipo no experimental, se asume el diseño descriptivo – correlacional, de la población de estudio se ha determinado mediante el criterio estadístico de la investigación censal por ser una población específica, la correlación se ha determinado mediante la “r” de Pearson con el cual se ha realizado la prueba de correlación de la hipótesis general y específicas. Siendo la muestra de 115 educandos de las Instituciones Educativas Públicas del sector de Hanajquía de Azángaro - 2016.

Finalmente se concluye que con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa y significativa media entre la comprensión lectora y el aprender a comunicarse oralmente en los educandos del quinto ciclo en las instituciones educativas públicas del sector de Hanajquía de la provincia de Azángaro 2016.

Palabras claves: Comprensión lectora , comunicación oral

## ABSTRACT

This research responds to the following question: What is the relationship of reading comprehension and learning of oral communication of the students of the fifth cycle of primary education in the sector Hanajquía - Azángaro 2016? The objective was: To determine the relationship of reading comprehension and learning of oral communication of the students of the fifth cycle of primary education in the sector Hanajquía - Azángaro 2016. The general hypothesis formulated was: The relationship of reading comprehension and learning of communication Oral of the students of the fifth cycle of primary education is regular in the sector Hanajquía - Azángaro 2016.

The research, belongs to the basic research and as methods was used scientific descriptive method, is a research of non - experimental type, is assumed the descriptive - correlational design of the study population has been determined by the statistical criterion of census research Because it is a specific population, the correlation has been determined by Pearson's r with which the correlation test of the general and specific hypothesis has been performed. Being the sample of 115 students of the Public Educational Institutions of the sector of Hanajquia of Azángaro - 2016.

Finally, it is concluded that with a level of significance of 5% that there is a direct and significant mean relationship between reading comprehension and learning of oral communication in the students of the fifth cycle in the public educational institutions of the Hanajquia sector of the province of Azángaro 2016.

Keywords: Reading comprehension, oral communication