



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

Alfabetización emergente en niños de cinco años de instituciones educativas vulnerables de Ventanilla, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Janeth Delgado Delgadillo (ORCID: 0000-0002-0579-8766)

**ASESOR:**

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**Lima - Perú**

2019

## **Dedicatoria**

Dedicado a Dios, quien es mi fuente de vida y competencia, a mi padre José Antonio Delgado que duerme en los brazos de Dios, a mi madre Juana Delgadillo, quien me brinda su confianza y amor, a mis abuelas que de alguna manera orientaron a la elección de mi profesión, a mi segunda madre Mercedes Rodriguez, de quien recibo su apoyo incondicional, y a los que de alguna u otra manera han venido apoyándome a lo largo de mi vida universitaria.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mis padres José Antonio y Juana, mis abuelas, Lupe y Angélica, a mi tía Luisa y Mercedes, A mi asesor Dr. Carlos Sixto Vega Vilca por su dedicación, disciplina y motivación en el proceso del desarrollo de la tesis, a los docentes que brindaron sus conocimientos y dedicación en el transcurso de los años de carrera, a mi alma mater la Universidad César Vallejo por los años de estudios, y a las amistades formadas que ahora son parte de mi vida.

## **Página del jurado**

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Janeth Delgado Delgadillo con DNI N° 77379196, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis Alfabetización emergente en niños de cinco años de Instituciones Educativas vulnerables de Ventanilla, 2019, es veraz y auténtica. Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre 2019



---

Janeth Delgado Delgadillo  
DNI 77379196

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I.    INTRODUCCIÓN .....	1
II.   MÉTODO .....	22
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	22
2.2 Variable y operacionalización .....	23
2.3 Población .....	26
2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, Validez y confiabilidad.....	26
2.5 Método de análisis de datos .....	29
2.6 Aspectos éticos .....	29
III.  RESULTADOS .....	31
IV.  DISCUSIÓN .....	41
V.   CONCLUSIONES .....	45
VI.  RECOMENDACIONES .....	46
REFERENCIAS .....	47
ANEXOS.....	51

## Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de la operacionalización de la variable Alfabetización Emergente.....	25
Tabla 2	Población .....	26
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento.....	27
Tabla 4	Validez de contenido por juicio de expertos.....	28
Tabla 5	Resultados de confiabilidad de la evaluación de Alfabetización Emergente.....	29
Tabla 6	Resultados de la alfabetización emergente .....	31
Tabla 7	Resultados de las habilidades lingüísticas .....	32
Tabla 8	Resultados del desarrollo social .....	33
Tabla 9	Resultados del desarrollo cognitivo .....	34
Tabla 10	Resultados del desarrollo emocional-lúdico .....	35
Tabla 11	Resultados por género de la alfabetización emergente .....	36
Tabla 12	Resultados por género de las habilidades lingüísticas .....	37
Tabla 13	Resultados por género del desarrollo social .....	38
Tabla 14	Resultados por género del desarrollo cognitivo .....	39
Tabla 15	Resultados por género del desarrollo emocional lúdica .....	40

## Índice de figuras

Figura 1	Resultados de la alfabetización emergente .....	31
Figura 2	Resultados de las habilidades lingüísticas .....	32
Figura 3	Resultados del desarrollo social .....	33
Figura 4	Resultados del desarrollo cognitivo .....	34
Figura 5	Resultados del desarrollo emocional-lúdico .....	35
Figura 6	Resultados por género de la alfabetización emergente .....	36
Figura 7	Resultados por género de las habilidades lingüísticas .....	37
Figura 8	Resultados por género del desarrollo social .....	38
Figura 9	Resultados por género del desarrollo cognitivo .....	39
Figura 10	Resultado por género del desarrollo emocional lúdica .....	40



## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de Alfabetización Emergente en los niños de 5 años de Instituciones Educativas vulnerables de Ventanilla, 2019; así también la investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, del nivel descriptivo, del diseño no experimental, y de corte transversal, cuenta con una población de 81 niños y niñas de 5 años de Instituciones Educativas Den situaciones de vulnerabilidad, se utilizó la técnica de entrevista y observación, así también se utilizó como instrumento un cuestionario y lista de cotejo el cual está compuesto por 38 ítems, el cual pretendía medir las habilidades lingüísticas, desarrollo social, desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional lúdico, así mismo fue evaluada a través del juicio de expertos a través del alfa de cronbash dando como resultado de confiabilidad ,788, estando en el rango de la escala valorativa de confiabilidad fuerte, obteniendo los resultados de la variable alfabetización emergente se encuentra en el nivel de proceso con el 59,3% , así mismo se afirma que en la dimensión de habilidades lingüísticas se encuentra en un nivel de logro con el 61,7%, por consiguiente la dimensión del desarrollo social se encuentra en un nivel de proceso con el 60,5%, así también la dimensión del desarrollo cognitivo se encuentra en el nivel de proceso con el 49,4% y finalmente la dimensión del desarrollo emocional lúdico se encuentra en el nivel de proceso con el 55,6%; en conclusión se determinó que el nivel de alfabetización emergente en niños de 5 años de Instituciones Educativas vulnerables de Ventanilla, 2019 se encuentra en el nivel de proceso, por lo cual se recomienda analizar el problema existente en las diferentes dimensiones propuestas en la investigación para plantear las posibles soluciones.

**Palabras claves:** alfabetización emergente, prelectura, preescritura, lenguaje oral, lenguaje escrito

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the level of Emergent Literacy in 5-year-old children from vulnerable institutions in Ventanilla, 2019; The research also has a quantitative approach, basic type, descriptive level, non-experimental design, and cross-sectional, it has a population of 81 children of 5 years of vulnerability educational institutions, be the interview technique and As well as an instrument, it was also a questionnaire and list of citations which is composed of 38 items, the quality intended to measure linguistic skills, social development, cognitive development and playful emotional development, as well as the impact on the judgment of experts to through the cronbash alpha resulting in reliability, 788, being in the range of the strong reliability rating scale, obtaining the results of the emerging variable literacy is at the process level with 59.3%, likewise affirms that in the dimension of linguistic abilities it is in a level of achievement with 61.7%, for following the dimension of social development is at a process level with 60.5%, so also the dimension of cognitive development is at the process level with 49.4% and finally the dimension of playful emotional development is in the process level with 55.6%; In conclusion, it was determined that the level of emerging literacy in 5-year-old children of vulnerable educational institutions of Ventanilla, 2019 is at the process level, so it is recommended to analyze the problem existing in the different dimensions proposed in the research to raise The possible solutions.

**Keywords:** emergent literacy, pre-reading, prewriting, oral language, written language

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el sistema educativo en Buenos Aires, el inspector de Educación (Asegurado, 2016, p.3) menciona en la revista supervisión 21, que los niños que están en el tránsito del nivel inicial al primario, no han adquirido competencias lectoras y tampoco tienen lenguaje fluido, ya que en las supervisiones a las escuelas se encuentra con niños que tienen la falta de conocimiento de la escritura inicial, falta de coordinación óculo manual, nivel bajo de inferencias al observar el material impreso, etc. Por ello se deduce que una de las principales causas de que los niños no adquieran habilidades lectoras y de lenguaje se debe a la falta de conocimiento sobre el paradigma de la alfabetización emergente, en consecuencia los resultados de la falta de comprensión lectora y dificultad en la escritura, se da en algunos años más tarde, cuando los niños y niñas pasan a la etapa de transición del nivel inicial al primario, por consiguiente los niños y niñas que pasan al nivel primario sin la base de la alfabetización emergente tendrán dificultades de reconocimiento de las letras y por ende les será difícil comprender los textos, y su nivel escolar será bajo y algunos puede fracasar, otras de las causas del problema es que la escuela le falta desarrollar la supervisión específica al campo de la alfabetización emergente en el nivel inicial es decir del proceso de la lectura y escritura en los niños y niñas, para promover en los docentes el cambio de actitud ante el nuevo paradigma, y también el sector administrativo debe gestionar para que los recursos humanos y materiales llegue a las escuelas menos favorecidas y exista igualdad de aprendizajes para todos los niños y niñas; a su vez en Chile (Villalón et. al. 2009, p. 7) Menciona que una de las principales causas de la carencia de alfabetización emergente se debe a la falta de oportunidades de permanecer al contexto educativo y la condición económica baja, los cuales son evidencias en las aulas, ya que las aulas de los infantes carecen de libros, realizan poca escritura, por ende aquellos problemas externos de los niños y niñas, generan consecuencias dentro del proceso de la adquisición de la alfabetización emergente, provocando que los niños y niñas no comprendan lo que leen, los símbolos gráficos, etc., el cual en algunos años tendrá el problema de no saber leer y tampoco entenderá lo que está leyendo, y por ende el nivel de escritura será bajo, ya que los centros educativos carecen de información y capacitación sobre el nuevo paradigma, la falta de bibliotecas, salidas a teatros, ludotecas, etc. y a ello se añade que existe poco vínculo de los padres de familia con la comunidad educativa.

La obtención de la lectura y escritura se evidencia a lo largo de la educación básica regular,

debido a ello Ramos,(2011, p. 7) pudo observar que el sistema educativo se esmera en cubrir investigaciones del nivel primario, donde generalmente se ve las consecuencias de no cubrir la base del proceso de la adquisición de prelectura y preescritura en los infantes, ya que las escuelas aun cometen el error de enseñar mecánicamente las vocales, los cuentos, y falta la innovación Pedagógica para remediar aquellos errores, es por ello que en la actualidad se busca es que las Instituciones educativas formen una base sólida de los procesos de la alfabetización emergente para que el resultado que se evidencia en el nivel primario pueda cambiar, no solo en cifras, sino que la habilidad y hábito lector sea fundado en los niños y niñas de nuestra sociedad. En otro estudio de (Thorne, 2005, p. 146) los problemas que provocan que los niños y niñas no adquieran las habilidades lectoras y de escritura se debe a la falta de la buena práctica pedagógica, la importancia del uso de los materiales educativos y las estrategias didácticas, donde los menos favorecidos son los de condición económica baja, esto se debe a la falta de gestión de las escuelas para promover capacitaciones, investigaciones, etc. a ello se le suma que en las zonas vulnerables existe poca participación de los padres de familia en las escuelas de sus hijos. Así mismo el Minedu (2017) menciona según la fuente Escale que en la Ugel de Ventanilla cuenta con 84 colegios públicos, 152 escuelas privadas y 22 Pronoei, entre los cuales se encuentra el distrito de Pachacutec centro que cuenta con 30 escuelas entre públicas y privadas, por ello partiendo de las evidencias mostradas se infiere que el distrito de Ventanilla es el menos favorecido en el sector educativo, ya que cuenta con pocas escuelas públicas, por consecuencia el nivel de aprendizaje no será óptimo, ya que muchas de las escuelas privadas, cada una de las escuelas trabaja con métodos diferentes, y no cuentan con la supervisión del ministerio de educación, por ello la presente investigación busca abordar el problema identificado en las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla para brindar conocimiento científico para su posible mejora.

En consecuencia, a la situación problemática que se evidencia en los colegios vulnerables de Ventanilla, se recopiló diversas investigaciones el cual dará explicación a nivel internacional sobre la problemática de la alfabetización emergente. Por lo tanto Torres Martínez (2015) en la investigación *Diseño, Implementación y evaluación curricular Desde la perspectiva del Alfabetismo Emergente para Primera infancia* en el país de Colombia, teniendo como objetivo incorporar el alfabetismo emergente para desarrollar procesos de lectura y escritura que permitan a los niños y niñas tener bases para un aprendizaje futuro, tiene como metodología de tipo descriptivo y de diseño investigación acción, tiene 146

estudiantes de las edades entre 3 a 5 años como población, se utilizó la técnica de la observación a través del instrumento de matrices de hallazgos, según el instrumento aplicado se evidencia que el nivel bajo en la escala valorativa del proceso de la adquisición de la alfabetización emergente desaparece y tiene como conclusión que los niños y niñas de la institución educativa se encuentran en proceso de la adquisición de lectura, la extensión de nuevo vocabulario y la relación de las nuevas palabras con las ilustraciones. Por otro lado Sánchez Martín, (2018) en la investigación *la alfabetización emergente en educación infantil: factores de adquisición lectora* en Valladolid en el país de España, tuvo como objetivo Evaluar la alfabetización emergente en el alumnado escolarizado en un centro educativo ordinario en segundo y tercer ciclo de Educación Infantil, tiene como metodología de tipo básica, de nivel descriptivo-correlacional de diseño no experimental, tiene como muestra a 20 alumnos entre 4 a 6 años, se utilizó la técnica de la observación y entrevista a través de un test que tuvo duración de 20 minutos por alumno, teniendo como resultado que la mayoría de los niños y niñas están en proceso de lectura inicial, y se concluye que en la evaluación de alfabetización emergente el alumnado se encuentra en proceso de la adquisición de los habilidades de la lectoescritura. Así también se recopiló investigación el cual dará explicación a nivel nacional sobre la problemática de la alfabetización emergente Canales, et. (2014) en la investigación *Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo* en el Perú, tuvo como objetivo establecer si la condición de situación marginal y el bilingüismo pueden estar aquejando el desarrollo lingüístico oral y las habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años en tres zonas del Perú y también fundamentar si el desarrollo de los componentes fonológicos, morfosintácticos y semánticos del lenguaje oral tiene relación con la conciencia fonológica, memoria verbal de corto plazo y otras habilidades prelectoras, tiene como metodología de tipo básica y nivel descriptivo- comparativo ya que establece la comparación de los grupos de niños en situaciones de precariedad, niños de cercado de lima que cuentan con las condiciones básicas, niños que viven en sector de bilingüidad, y rural marginal, tiene como muestra a 100 niños entre los 4 a 6 años de edad, se utilizó la técnica de observación a través de la aplicación de los instrumentos, que fueron el test breve de bilingüismo quechua-castellano, prueba BIL 3-6, prueba ELO, el cual tuvo como resultado que los niños entre los 4 a 6 años de edad se encuentra en un nivel bajo en lenguaje oral en situaciones marginal, también en la adquisición de habilidades prelectoras existen diferencia significativa entre los niños de situación marginal y los niños que cuentan con la necesidades básica de vivienda ,

por ello se concluye que los niños que viven en el cercado de lima y viven en condiciones básicas tiene un puntaje más elevados que los niños que viven en situaciones de precariedad, ya sea en la zona rural como en la urbana, a ello se le incluye el bilingüismo de la zona rural. Existen diferentes teorías que dan respaldo al conocimiento de la alfabetización emergente, el cual permite entender las características de los niños con el proceso de la adquisición del inicio de la alfabetización. Por consiguiente se explica que la alfabetización emergente es un proceso en cual empieza desde edad temprana y culmina cuando los niños y niñas transitan al nivel primario con habilidades de lectoescritura y continúan hacia la alfabetización convencional, donde aprenderán a utilizar el lenguaje con todas sus formas y reglas gramaticales, en consecuencia la alfabetización emergente se centra en la parte cognitiva, social, funciones lingüísticas y emocional lúdica (Flores, et al, 2007, p.18) por ende tiene el respaldo de la teoría socio-cultural de Lev Semyonovich Vygotsky con aportes en la psicología educativa en el campo del desarrollo sociocognitivo, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito entre otros; Lev Semyonovich Vygotsky menciona que existe una relación entre el lenguaje y el pensamiento, debido que primero el niño pasa por la etapa pre intelectual y luego va desarrollando una etapa pre lingüística (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 42) es decir que los aporte que realizó Lev Semyonovich Vygotsky en la psicología evolutiva y educación, fue el plantear que el lenguaje y el pensamiento está relacionado, pero antes de relacionarse cada uno pasa por un desarrollo individual, primero el lenguaje de los niños y niñas empieza con la etapa pre intelectual, que se da cuando los bebés recién nacen y empieza a balbucear, llorar, reír, etc. siendo un tipo de lenguaje, ya que busca dar a conocer al exterior sus necesidades, Pero con el pasar del tiempo, cuando empiezan a ver objetos y su cerebro se va desarrollando es cuando entra a la etapa pre lingüística, porque ya empieza a darle significado a los objetos, buscan conocer el nombre, realizan preguntas e indagan sobre lo que sucede a su alrededor, es por ello que se dice que el desarrollo del lenguaje y del pensamiento está relacionado entre sí, pero que a la vez la interacción social influye en la relación. Otro aporte que realizó Vigotsky en la educación es que la interacción y el aprendizaje se encuentra relacionado, dando referencia a dos niveles evolutivos, el nivel evolutivo real y el nivel de desarrollo potencial, donde se evidenció que los niños necesitan un guía para apoyarlos a adquirir el aprendizaje (Carrera y Mazzarella, 2001, p.43) la relación que existe entre la interacción y el aprendizaje se evidencia según el nivel de desarrollo que los niños y niñas adquieran, el primer nivel evolutivo real se refiere a la capacidad que tienen los niños por resolver los problemas de

manera individual, y el nivel de desarrollo potencial es cuando los niños buscan ayuda para resolver algún problema que no pudieron hacerlo por sí mismos, esto conlleva a que los niños reconozcan que están dentro de una sociedad y por ende puedan relacionarse entre sí y aprender de sus otros pares, por otro lado el guía del docente como lo menciona Lev Semyonovich Vygotsky es fundamental en la interacción entre el entorno social y el niño, ya que las interacciones sociales que los niños tengan con el mundo exterior permitirá que pensamiento y lenguaje sea enriquecido, al tener experiencia con nuevos objetos, problemas, vocabulario, etc., por ello se dice que la teoría sociocultural de Lev Semyonovich Vygotsky trata de dar explicación que el desarrollo cognitivo de los niños será a través de las interacciones con el mundo exterior a partir de la socialización. A su vez La teoría de Teale y Sulzby, (1986, p.18). Menciona que la alfabetización emergente en una sociedad alfabetizada por el aprendizaje de la lectura, escritura y el lenguaje oral, está en continuo proceso que empieza desde el comienzo de la vida del niño, por ende, el lenguaje escrito aparece de forma progresiva, según los niños mantenga contacto con el material impreso de forma natural (Imbernón y Gomez, 2010, p.55). Es decir que la teoría de la alfabetización emergente trata de dar explicación que la alfabetización no solo se da cuando los niños tengan la capacidad de leer y escribir, sino que es un proceso continuo y evolutivo donde interviene el lenguaje oral y escrito el cual permitirá adquirir habilidad lectora e influenciará lo largo de su vida escolar. De acuerdo con ello Rogoff (1993, p.51) plantea en su teoría socio-constructivista que el niño es un agente de la construcción del mundo y de sí mismo, es alguien cuya agencia se desarrolla en el contexto de una práctica social e histórica, que incluye las limitaciones, potencialidades de la naturaleza y de los agentes externos. Es decir que la educación y la naturaleza se dan y a la vez se adquiere de acuerdo a las restricciones y destrezas que puede tener el niño, también menciona que para comprender la habilidad lectora, es necesario conocer la maduración mental de los niños y sus intereses, los maestros son fuente esencial de imitación en el proceso de enseñanza de los niños, por ende los maestros deben ser ejemplos como fuentes alfabéticas específicos, silabarios, y de representaciones escritas, la adquisición lectora no sería posible sin agentes influyentes, como los maestros y el mundo que le rodea. La propuesta de esta teoría trata de fundamentar que los niños y niñas necesitan un modelo a seguir específico, siendo los maestros y la familia el contexto social más cercano, el modelo de estos agentes van a afectar en el vida del niño de manera positiva o negativa; debido a que el proceso de la información que recibirá el niño vendrá de factores externos que brinda la sociedad, ello contribuirá al aprendizaje del niño,

a su vez es necesario que los maestros conozcan las capacidades de los niños para que de esa manera pueda reforzar los aprendizajes y todos obtenga un aprendizaje óptimo.

Asimismo diferentes autores definen a la alfabetización emergente, por ello según Flores, et al. (2007, p.17) El alfabetismo está relacionado con la adquisición de habilidades que comprenden el poder escuchar, hablar, leer y escribir, para luego alcanzar la capacidad de comunicar, analizar, crear, participar e indagar; por ello se sostiene que el alfabetismo no se enseña y aprende a una determinada edad, sino que es un proceso en la que el niño está inmerso de estímulos como el escuchar hablar a sus padres, tíos, amigos, etc. A su vez está rodeado de letras con pancartas en las calles, libros, cuentos, etc. son estímulos concretos que están perennes en la vida del niño, cuando se habla de alfabetización emergente se hace referencia a que es un proceso evolutivo en la vida del niño desde la primera etapa inicial hasta alcanzar la capacidad de adquirir la alfabetización convencional, para ello es necesario que en ese proceso los niños adquieran las habilidades del lenguaje oral y el escrito.

El alfabetismo emergente se define como la iniciación de comportamientos alfabéticos durante el camino temprano o inicial que los niños y las niñas recorren para llegar a ciertos conocimientos relacionados con los dominios involucrados en el aprendizaje inicial de la lectura y escritura; en el cual incluye cuatro dimensiones de naturaleza distinta, pero interrelacionadas: la dimensión funcional, la social, la cognitiva y la emocional- lúdica (Flores, et. al. 2007, p. 17) es decir que el alfabetismo emergente es el inicio del aprendizaje que los niños adquieren antes de estar involucrados en las escuelas, ya que son comportamientos que se evidencia generalmente como el identificar etiquetas, logos, que se encuentran a su alrededor y que ven a diario, el cual es un proceso que continua al entrar al sector educativo en el nivel inicial. A su vez (Zygouris-Coe, 2001, p. 6) sostiene que la alfabetización es un proceso que empieza desde la edad temprana y continua hasta la edad adulta, por ende cuando hablamos de alfabetización emergente nos referimos a la etapa inicial dentro del proceso de la adquisición de la lectoescritura y lenguaje oral, en este proceso se involucra diferentes factores que están interrelacionados, es decir los cuatro factores trabajan de la mano para llegar al objetivo de la adquisición de habilidades pre lectoras y de lenguaje oral, una de ellas es el factor funcional que hace referencia al lenguaje oral y al lenguaje escrito, el segundo factor es el desarrollo social, el cual permitirá al niño desenvolverse para desarrollar el habla y la capacidad de comunicarse con los demás, el tercer factor es el desarrollo cognitivo, en cual se va desarrollando a lo largo de su vida, pero al estar expuesto a diferentes estímulos externos, el cuarto factor es la parte emocional y



lúdica, esto hace referencia a que todos los seres humanos tienen la capacidad de sentirse queridos y apreciados por las personas que comparten tiempo con ellos, la parte emocional ayuda a que el niño pueda expresar sus emociones de manera libre y las lúdicas se refieren a las actividades que los adultos le presentarán para que pueda adquirir las habilidades pre lectoras y de lenguaje oral, así mismo Para Morrison G. (2005, p. 285) la alfabetización emergente es un conjunto de actividades y conductas relacionadas al lenguaje escrito, donde los adultos intervienen como ayuda a través del juego creativo, el cual permitirá introducir a las actividades de lectura y escritura para transitar a la alfabetización convencional en nivel primario; tal como lo afirma Morrison, la alfabetización emergente es un proceso que ocurre desde los primeros meses de vida siendo evidenciadas por los primeros garabatos, el cual muestra sus primeras producciones escritas, así también cuando los niños desde muy temprana edad escogen un cuento determinado para que algún adulto pueda leer, está adquiriendo la habilidad lectora, estos son comportamientos que perceptibles en los niños y niñas desde muy temprana edad, y posteriormente transita cuando empieza el nivel primario, puesto que la alfabetización es un proceso que está en continuo desarrollo en la vida de los seres humanos, a su vez Morrison enfatiza la forma de fomentar la alfabetización emergente es a través del juego creativo junto con la participación del adulto. Y para Teale y Sulzby (1989, p.14) la alfabetización emergente en niños no solo está relacionada con el hecho de que los niños aprendan a leer y escribir, sino que según las investigaciones actuales muestra que la alfabetización emergente es una actividad más compleja donde intervienen diferentes factores sociales, puesto que el niño nace en una sociedad que está incluido a las relaciones con las personas, por ende los niños al ver a los adultos leer, realizar crucigramas, escribir cartas, promueven en ellos, la necesidad de querer realizar tales actividades, por ello se deduce que los niños desde muy temprana edad son capaces de adquirir el hábito lector y de escritura teniendo de influencia de los adultos.

Debido a que los autores mencionan que la alfabetización emergente es la capacidad de la adquisición a edades tempranas de las habilidades de reconocimiento de lo escrito y del habla, por ello que el autor Flores, et. menciona que existe tres dimensiones en las cuales se debe trabajar para que los niños y niñas adquieran el inicio de la alfabetización, por ello menciona que la dimensión funcional se refiere al reconocimiento del proceso de forma natural del lenguaje oral y escrito, de esa forma los niños aprenden las diferentes funciones que cumplen los dos sistemas de comunicación, por ello es que estas habilidades de lenguaje oral y escrito están relacionadas pero cada una tiene procesos diferentes, por un lado el

lenguaje oral, se desarrolla de forma biológica para adquirir el habla Para Flores, et al. (2007, p. 18), es decir cuando los niños nacen su forma de comunicación es mediante el llanto y posteriormente con el balbuceo, el lenguaje escrito es un poco más complejo ya que requiere de instrucciones específicas, por ejemplo para que el niño empiece a realizar garabatos necesita que se le brinde colores, plumones, etc. por ello se deduce que las habilidades lingüísticas como el lenguaje oral y escrito se relacionan entre sí pero que en el desarrollo del niño tiene proceso un diferente pero importante a su vez para que mediante la maduración puedan adquirir las habilidades de lectura y escritura.

Para Vega y Guarneros (2014, p.23) sostiene que la comunicación entre los seres humanos se logra por medio de diferentes elementos como extralingüísticos, paralingüísticos, metalingüísticos y no lingüísticos, y también por los elementos del lenguajes oral que son el habla y escucha y en el escrito, la lectura y escritura, y gestuales, estas habilidades lingüísticas trabajan de forma simultánea, ya que el lenguaje tiene diferentes componentes como los formales, de contenido y de uso, los cuales tienen un proceso para poder desarrollarse tanto en el lenguaje oral como en el lenguaje escrito , es por ello que los dos se desarrollan simultáneamente, ya que cuando el niño empieza a comunicarse oralmente y el adulto le lee cuentos, ellos pueden relacionar la historia de los cuentos con lo que pasa en su vida cotidiana lo que conlleva a enriquecer su vocabulario y empezar a diferenciar los sonidos. Y para desarrollar el lenguaje escrito se debe desarrollar los componentes fonológicos, sintácticos, semánticos y ortográficos.

Las habilidades lingüísticas, es un proceso de la adquisición del lenguaje oral y de la lectoescritura, pero que está relacionada con el tipo de crianza y la estimulación que le dan en el hogar, mostrando en evidencia que el nivel social de los padres es un factor influyente en el desempeño de las habilidades lingüísticas, desempeño que se relaciona con el nivel que se quiere alcanzar según las áreas de aprendizaje (Galicia, et. al. 2009, p.16) por lo tanto los padres de los niños que tienen un nivel educativo bajo, poco pueden hacer por ayudar a crear hábitos de lecturas, debido a que no conocen sobre ciertos temas y se les dificulta dar explicaciones lógicas y en consecuencia dejan un vacío de conocimiento en la mente de los niños y por ende su vocabulario es limitado, a comparación de los padres que tienen un nivel medio o alto, permiten que sus hijos desarrollen habilidades con amplitud y eso conlleva a que su vocabulario sea más extenso y por ende podrá tener más temas de conversación y aumentar su vocabulario.

Con los argumento expuestos por los autores sobre la dimensión funcional de la

alfabetización emergente, que describe que son las habilidades lingüísticas en la etapa preescolar, el cual se subdivide en dos partes, el primero hace relación al lenguaje oral y el segundo al lenguaje escrito; Vega y Guarneros (2014, p.24) sostiene que el lenguaje oral es una de las formas que tienen los seres humanos para comunicarse de forma natural en su lengua materna y de esa manera pueden expresar y comprender el mensaje, en los niños el poder expresarse y comunicarse en su lengua materna de manera libre, es una de las formas en la cual el niño puede ampliar su vocabulario y socializar con otros pares, a su vez despierta en los niños la habilidad de crear historias, reflexionar sobre lo que pasa en su contexto, soluciona problemas, juega, deduce, realiza preguntas ,etc. en todo el proceso del desarrollo del lenguaje oral es importante que los niños adquieran tales actitudes, ya que conlleva a ampliar la base comunicativa y así continuar con lo significativo y expresivo, de esa forma los niños en edad preescolar están siendo preparados para la transición al nivel primario, donde se les hará más fácil el desarrollo de los componentes del lenguaje.

El lenguaje oral responde a las necesidades de los niños por querer comunicarse y expresar lo que desean, ya que sus palabras representan objetos, situaciones y acontecimientos que muchas veces pueden ser experiencias reales o ficticias, el lenguaje oral no es simplemente que el niño hable, sino que por medio del lenguaje oral los niños expresan su forma de pensamiento crítico y lógico, ya que para dar explicaciones sobre un suceso, necesita relacionar palabras para que el mensaje tenga coherencia, es por ello que el lenguaje oral no se aprende solo por imitación, sino que necesita de información nueva, es decir estar involucrado en un mundo hablado con vocabulario adecuado, por consecuencia el contexto que le rodea debe involucrarse en el proceso del desarrollo de su lenguaje haciendo una correcta pronunciación de las palabras. (Beltran, Sanchez y Regalado 2001, p.48); por ello se sostiene que la intervención de los adultos que están alrededor del niño debe practicar el lenguaje oral correcto para que de esa manera adquiera la pronunciación de las palabras de acuerdo a su significado y no usar palabras que no existen; porque ese tipo de vocabulario es ingresado al nuevo vocabulario de los niños y no tendrá una correcta pronunciación.

Para vega(2011, p.23) el desarrollo del lenguaje oral de los niños entre 3 a 8 años aún está en proceso de conocer la estructura y función, por ende en el proceso se trabaja primero la semántica, que se refiere el dar significado a los objetos a través de las palabras y oraciones, luego la fonología, se refiere a la estructura del sonido del habla, y a esta habilidad se le conoce como conciencia fonológica, que es la capacidad de identificar los sonidos del lenguaje oral, y luego el grafema fonema que se refiere a que los niños pasa a segmentar del

lenguaje hablado en palabras, las palabras a sílabas y las sílabas a fonemas, este se da cuando los niños empiezan a leer y escribir; luego la sintaxis es la estructuración de las oraciones, se da cuando los niños ya tenga conocimiento de lectura y escritura; y por último la pragmática que se refiere al uso correcto de las reglas del lenguaje se da cuando los niños ya pasaron por todo el proceso y empiezan a responder preguntas analizando el uso adecuado del lenguaje y sus reglas. En consecuencia se deduce que el lenguaje oral no es algo simple sino que tiene etapas que los niños deben desarrollar, cada etapa es importante siendo la educación inicial la base del aprendizaje de los niños, es primordial centrarse en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje oral que viene hacer la etapa semántica, dando correctos significados de los objetos, educar el lenguaje de los niños y muchas veces de los padres de familia, para tener una base sólida, el dar significados correctos, hace referencia a hablar correctamente es decir no cambiar las palabras como por ejemplo precioso por pechocho, cargar en brazo por upa, gato por michi, biberón por tete, etc; también el hacer caso a las señas de los niños para pedir las cosas, o corregir sus palabras y darle todo a la mano, en la práctica docente se evidencia mucho de estos problemas, que se buscan eliminar para formar una base sólida de lenguaje; otra etapa que se trabaja en inicial es el fonológico, que es darle el sonido a las letras, para que empiecen a reconocer los símbolos; Y el lenguaje escrito implica el desarrollo de los componentes del lenguaje como el fonológico, sintáctico, semántico y ortográfico, los cuales están interrelacionados con el lenguaje oral, es decir el niño cuando adquiere la capacidad de hablar y escuchar, a su vez también empieza a conocer y leer los símbolos como logos, cuentos, por ello se dice que tales habilidades se adquieren de forma simultánea.

Según Santos García (2012, p. 34) sostiene que el lenguaje escrito es una actividad compleja que va desde el conocimiento de la lectura hasta la capacidad de combinar estos signos y convertirlos en palabra, es decir que el lenguaje escrito no es algo fácil que lo niños desarrollen en su primera infancia, ya que conlleva analizar y recordar el sonido con los símbolos y combinar tales grafías para convertirlos en palabras, por lo tanto en el nivel preescolar se le brinda la base que es lo que se considera la alfabetización emergente, para que en la transición al nivel primario los niños ya tengan la capacidad de descifrar signos, combinar palabras, escribir, etc. Por ello se sostiene que la escritura en los niños en la etapa preescolar debe considerarse una actividad donde los niños desarrollen su expresión gráfica y a su vez incluir material impreso para que familiaricen con los símbolos. Así también Beltrán, Sánchez y Regalado (2001, p.49) menciona que el lenguaje escrito es la

representación gráfica del lenguaje oral, es decir que tiene que pasar por un proceso, la pre silábica, silábica, transición silábica-alfabética y alfabética, por ende, podemos decir que el lenguaje escrito es el resultado simbólico del lenguaje oral donde los niños empiezan a darle forma concreta a las palabras que expresan.

Según flores et, menciona que la siguiente dimensión para la adquisición de la alfabetización emergente es el desarrollo social dentro de la alfabetización emergente es un factor importante como sostiene Farstrup Alan (1991, p.1) dice que es una interacción con el mundo en que se lee y escribe; de aquí parte, que la alfabetización no solo es el hecho de enseñar a decodificar los símbolos y sonidos, sino se trata de entender que la alfabetización es una interacción social, donde el niño empieza a ver carteles y comienza a leer logos, realiza trazos, desde ese entonces el niño ya empieza a ser un lector y escritor, tales habilidades están inmersas en los seres humanos que tienen contacto con la sociedad, los niños empiezan a leer desde temprana edad, interactúan con otros niños, entablado conversaciones, jugando, desde ahí ya está desarrollando el lenguaje oral, cuando piden que les lean cuentos, ahí desarrollan el hábito lector, por ende el factor que brinda la sociedad y el entorno en el que vive el niño es fundamental para el aprendizaje de la alfabetización emergente. Por ello se sostiene que para que los niños adquiera las habilidades de lenguaje oral, escrito y lector, es necesario que socialice con sus pares, mediante la comunicación que se da entre ellos, pueden conocer nuevas palabras, su nivel de escritura puede cambiar, la lectura de etiquetas puede aumentar, ya que cada niño viene de una crianza diferente, por lo cual adquieren actitudes distintas que muchas veces ayuda a otros niños a adquirir hábitos de lectura, a mejorar la forma de hablar y escribir.

El desarrollo social para Requena (2009, p.10) menciona que durante los primeros años de vida los agentes influyentes son sus padres y hermanos, después de entrar al preescolar los niños tienen nuevos agentes que influyen su desarrollo social, estos agente son la escuela, los docentes y sus compañeros, ya que el niño al entrar a la escuela empieza a conocer nuevas formas de socializar y entablar comunicación, por eso decimos que el desarrollo social es un agente importante que afecta el desarrollo del lenguaje, ya que interviene la institución educativa como fuente que propicia que los ambientes sea aptos para los niños y es quien gestiona lo que se trabaja durante todo el año escolar, los docentes, son la guía que los niños tienen para que el desarrollo de las gestiones se lleve a cabo en el aula todos los días, ellos también fomentan en la práctica docente las estrategias para que los niños adquieran las habilidades del lenguaje oral y escrito. De acuerdo con ello se sostiene que durante los

primero años de vida los niños están en pleno desarrollo de todas las capacidades, tanto intelectuales como social, emocional y actitudinal, es por eso que para que los niños adquieran vocabulario amplio, es fundamental que puedan relacionar con sus compañeros entablando conversación, jugando, y siendo partícipes de reuniones familiares, a su vez la práctica docente interviene fomentando e los niños preguntas inferenciales, criterios y literales para hacer partícipe de desarrollar la capacidad de pensamiento y lenguaje.

Para (Rodríguez, 2015, p. 14) Los seres humanos evolucionan según vayan desarrollando emociones, debido a que, en el transcurso del desarrollo de la vida de los seres humanos, se presentan problemas, situaciones, y las emociones es el factor que pondrá el juego la toma de decisiones, es por ello que en la educación inicial se busca que los niños adquieran y equilibren su estado emocional, con el propósito que su acción ante una circunstancia sea óptima para la toma de decisiones.

La dimensión del desarrollo social se subdivide en 3 ejes fundamentales del desarrollo del proceso de la adquisición de la alfabetización emergente, el cual es la participación de la institución educativa; ya que ella tiene el deber de regirse a los cinco compromisos de gestión para asegurar el aprendizaje de cada estudiante, estos compromisos fueron realizados para que la gestión administrativa de la institución educativa tome decisiones por el bien de sus estudiantes

El primer compromiso Según el Minedu (2019, p. 1) su objetivo es que los estudiantes de la institución educativa mejoren sus resultados de aprendizaje al año anterior y por ello se establece metas para la mejora de los estudiantes, en consecuencia la plana docente de la institución educativa debe incluir en el PAT (plan anual de trabajo) actividades que favorezca al desarrollo de la alfabetización emergente, como por ejemplo, la feria de lectura, proyectos como el libro viajero, escribo mi cuento, crear historias a través de imágenes, estas actividades acerca y motiva a los niños adquirir las habilidades lectoras y escritas, sin centrarse en la decodificación de los símbolos y sonidos, eso es lo que busca la alfabetización emergente, acercar a los niños a la lectura y escritura de forma lúdica donde la institución educativa es la encargada de planificar actividades y proyectos que favorezcan a la alfabetización emergente.

El segundo eje es la participación del docente, por ello el marco del buen desempeño docente es un documento que brinda el Minedu (2012, p.14) la cual sostiene que la docencia en una profesión en la cual está inmerso en una dinámica relacional docente-niño, donde el docente

interactúa y acompaña al niño en el proceso de su aprendizaje, en consecuencia podemos decir que el docente es un guía para los niños y niñas, el cual prepara estrategias y actividades pedagógicas con el fin de que los niños y niñas adquieran las competencias que el currículo nacional desea; y en relación a la alfabetización emergente es imprescindible que los docentes mediante actividades creativas o ideas innovadoras, como proyectos, programas, juegos, etc. busquen generar habilidades lectoras y escritas, así como lo menciona el currículo nacional en el área de comunicación.

El tercer eje es la participación docente en la vida escolar del niño, si bien es cierto es una guía que orienta y ayuda cuando los niños necesitan, también menciona Cardenas (2015, p.667) que los docentes de inicial deben tener algunas características imprescindibles como, la personalidad, debe ser una persona con moral y profesionalidad, ya que los niños son imitadores, los docentes deben cuidar las palabras, actos y formas de tratar a los niños, como segunda característica debe tener autoridad, que está respaldada por el trabajo constante, y no cambiar de decisión, ni dar favoritismo entre los niños, estas dos características son importantes, ya que ayudarán al perfil del buen maestro y por ende los niños serán beneficiados e las prácticas de los docentes.

El tercer eje es la participación de los padres de familia, en consecuencia según Rugerio y Guevara (2015, p. 17) el contexto familiar en el comienzo del desarrollo de la alfabetización emergente surge debido a tres factores, la primera cuando empiezan a interactuar con los niños a través de mimos, al hablar, al contar cuentos, al cantar canciones, al mantener un momento de diálogo con ellos, cuando se sientan a realizar actividades, al pintar juntos, etc. otra forma es mediante los materiales concretos, que pueden ser libros, imágenes, propiciar un ambiente de la casa para colocar los libros y los demás materiales, esto conlleva a convertir la actividad lectora y escrita como parte de su vida cotidiana. También Sánchez (2008, p.10) menciona que la escuela y la familia son la base fundamental para el desarrollo de aprendizaje del niño, por consecuencia el resultado de convivencia familiar se verá reflejado en las actitudes que tenga en la escuela, por ello se deduce que el contexto familiar es importante en el proceso del aprendizaje del niño, los padres de familia deben iniciar lazos de confianza con los niños, dedicación para leer cuentos, conversar sobre temas de interés del niño, responder interrogantes, para que ellos se sientan importantes e influir de manera positiva en el proceso de alfabetización emergente, a su vez los padres de familia deben trabajar de mano con los docentes, escuchar las observaciones y preguntar sobre los temas que se trabaja en la escuela para que de esa manera puedan estar preparados ante alguna

pregunta que realicen los niños y poder resolver las dudas.

La educación, empieza hacer impartida por la familia y después por la escuela, para eso se necesita la colaboración de ambas partes para lograr el objetivo que los niños adquieran aprendizajes significativos, y esto será evaluado, según la participación de los padres de familia en las actividades que los niños realicen (Dominguez, 2010, p.1) por ello se afirma que la presencia de los padres de familia e la vida escolar de los niños en la primera etapa es fundamental , ya que ellos pueden percibir que sus padres se interesan por ellos y más aún que los apoyan cuando lo necesiten.

Otra dimensión que menciona el autor flores et. es el desarrollo cognitivo, Según Flores, Restrepo, Schwanenflugel (2007, p.18) el desarrollo cognitivo está asociado al proceso mental de los niños y niñas, en como ellos procesan la información brindada por los adultos, y por el contexto social, para construir su propio conocimiento de la lengua escrita, por ello se dice que los seres humanos nacen con la capacidad de ser lectores innatos; en el proceso de la adquisición de la alfabetización se tiene que pasar por un proceso donde todas las dimensiones se relacionan, es por ello que a este proceso se le llama alfabetización emergente, ya que por medio de la relación de todas las dimensiones se podrá preparar a los niños para la alfabetización convencional, a su vez la perspectiva actual es respetar el desarrollo del niño y forzarlo a lograr algo cuando el niño no tenga la madurez mental para realizarlo, pero también la madurez mental podrá ser adquirida a través de los estímulos y actividades que los adultos le presenten, tanto en la familia, escuela y la sociedad.

Para Rivas Navarro (2008, p.66) El desarrollo cognitivo es un proceso mental, por lo cual sigue un orden que empieza con la atención, donde los niños observan un objeto determinado y les atribuye un significado, el cual se da a través de lo que percibe; el cual sería el objeto, es decir es la parte externa que se muestra al niño, donde el niño a través de la memoria puede recordar su nombre, características, etc.; y poder finalmente la toma de decisiones, que es lo que el niño tiene que decidir qué hacer con el objeto, si tomarlo para jugar o dejarlo ahí; estos son los proceso básicos que menciona el autor, en nuestra práctica docente se observa que tal proceso mental ocurre a diario en las aulas de clase, para que el niño se concentre y preste atención, es motivado por un objeto o por la modulación de las voces, lo que es algo externo que se presenta al niño a lo que se llama percepción y para que los niños expresen características de tal objeto tienen que utilizar la memoria y por último decidir si es de su interés el tema o no, es por ello que las docentes planifican de acuerdo a las necesidades e interés de los niños.



El proceso del desarrollo cognitivo consiste en seguir una secuencia de sistematizaciones, la cual primero debe introducir información para luego sea transformada y dar un resultado, por ello se dice que primero los niños concentran su atención en algo que desean o que simplemente pueden ver, tocar, escuchar, probar u oler; desde ese momento hay un factor externo que interviene al cual llamamos percepción, lo cual produce que los niños fije su atención y en su cerebro trabaja recordando el nombre, características, y puede codificar información en su cerebro que ya El desarrollo social esta subdividida en tres aspectos, la primera, la atención, el cual Para Rivas Navarro(2008, p.103) La atención involucra concentración de una actividad mental, ya que se centra en el recojo de estímulos de información, las cuales pueden ser visuales o auditivos el cual también es influyente, dependiendo el grado de concentración que se le ponga a determinado hecho o tarea, es decir la atención es una capacidad mental el cual se influye, ya que involucra a los factores externos que son presentados como los estímulos pero a su vez también puede ser influyente, puesto que fija su concentración ante un determinado hecho o situación.

La segunda es la percepción, que para Rivas Navarro Para Rivas Navarro(2008, p.72)La percepción constituye a la capacidad de utilizar los sentidos para percibir lo que hay alrededor del mundo, mediante la visión, tacto, olfato, oído y gusto; podemos recibir información para analizar e interpretar lo que siente para elaborar conocimiento conceptuales, siendo parte de un proceso cognitivo, ya que mediante el sentido de la vista puede percibir la forma, características, signos de los objetos que se encuentran a su alrededor, el gusto y el olfato suministran información de lo agradable y desagradable, dándole significado que tales elementos tienen un gusto y un olor determinado, y el sentido del tacto permite medir la temperatura, texturas y reconocer que cada objeto por su forma, es por ello que se sostiene que la percepción involucra a los sentidos de los niños, que obtenga la capacidad de percibir con sus sentidos lo que recibe del mundo externo, para luego pasar por otro procesamiento del desarrollo cognitivo el cual conlleva al niño a crear significados de las cosas de forma mental.

Y por último la tercera es la memoria que para Rivas Navarro(2008, p.74 )La memoria como parte del desarrollo cognitivo también tiene un proceso, que empieza desde que se recoge la información derivado de un estímulo, que pudo ser evidenciado por medio de los sentidos, para luego pasar por un procesamiento de información para que llegue a la memoria de larga duración, este proceso empieza por la entrada sensorial, la cual se percibe, transforma,

elabora, representa y retiene la información para recuperarla y utilizarlo como proceso de cognición acción, es decir que la memoria pasa por un proceso que es dependiente de los estímulos que se presentan a través de la percepción, lo que se produce mediante la atención, en consecuencia al recibir los estímulos el cerebro procesa la información brindada y recupera la información ya existente para darle un significado al hecho, es por ello que en la educación inicial se busca que las programaciones de sesiones curriculares que se imparte a los niños sea significativa y donde los niños demuestren sus experiencias ya que eso provoca que tales hechos sean guardados en la memoria de largo plazo y le sirva para su vida futura, al igual que la lectura y escritura, la alfabetización emergente busca que los niños y niñas en la base de la educación adquiriera los hábitos lectores y conciencia de la escritura, es decir que puedan reconocer el mundo letrado donde viven es por ello que los niños en las aulas de clase deben están inmersos los nombres de cada cosa y cada lugar.

Por ello el autor nos menciona diferentes niveles de memoria , la primera es la memoria sensorial que Según Rivas Navarro (2008, p.72) Cuando los estímulos sensoriales ecoicos e icónicos del entorno son registrados por el cerebro, se retiene en el memoria sensorial por cuestión de segundos, es la que detiene la información precisa y amplia pero que no dura mucho, ya que al irse el estímulo no es capaz de retener la información por mucho tiempo, ya que lo retenido fluye a la memoria de corto plazo, es decir que los estímulos que del entorno del niño que a él no le causen impresión alguna, no le tomará importación y por ende su memoria sensorial lo retendrá en la memoria de corto plazo; por ejemplo cuando las mamás llevan al niño al mercado, los niños están inmersos de estímulos sensoriales, ya que ven gran cantidad de personas pero como no les llama la atención entonces, los estímulos visuales fluye a la memoria de corto plazo y se olvida en cuestión de segundos de las personas que vieron, u otro ejemplo cuando el mismo niño va al mercado con su mamá y de pronto observa un vendedor de juguetes y hay uno que le llama la atención, el pide a la mamá que se lo compre, pero la mama al no tener dinero conversa con el niño y le dice que para la próxima vez le comprará, y puede pasar días y la mamá lleva al niño al mercado, y el niño se acuerda lo que la mamá le prometió entonces le pide que por favor compre el juguete que ella había prometido comprarle, este estímulo fue visual pero al ser significativo para el niño fue guardado en la memoria de largo plazo, el segundo nivel de memoria es la operativa que según Rivas Navarro Según Rivas Navarro (2008, p. 72) La memoria operativa es aquella forma una estructura para el procesamiento de información, la cual tendrá por resultados las representaciones mentales que se deriva a la memoria de largo plazo, es decir que este

proceso de la memoria puede ser capaz de retener la información por un periodo de tiempo y perderla o puede ser capaz de enviarla a la memoria de largo plazo, a su vez se encarga de operar la información nueva recibida y la información que estaba en la memoria de largo plazo para crear nuevas informaciones que den otro resultado cognitivo y acción. Y la última es la memoria de largo plazo que para Rivas Navarro Para Rivas Navarro (2008, p.73) La memoria de largo plazo es la que se encarga de retener la información por días, meses, años o décadas, por ello esta información es utilizada para los posteriores procesos cognitivos y acción, lo concluyente es que la información que está retenida en la memoria de largo plazo regrese a la memoria operativa para que la estructura cognitiva de nueva información con la información que estuvo retenida, pueda usarse para la acción o dar solución a un caso determinado, es por ello que en las diferentes actividades realizadas en la aula como el plan lector se orienta a los docentes tener cuentos que sean del interés del niño, con hechos que ellos mismo evidencian en su experiencia para que sean capaces de asociar y adquirir el aprendizaje significativo.

Otra de las dimensiones mencionada por el autor es la emocional – lúdica que, según Flores, Restrepo, Schwanenflugel (2007, p. 18) el factor emocional y lúdica se refiere a las experiencias que tiene el adulto con el niño, en casa con la familia y en la escuela con el docente, las estrategias que el docente emplea tienen que ser motivadores, donde fomente el vínculo afectivo, para la participación de los niños y niñas en la adquisición del lenguaje oral y escrito. De acuerdo a ello se sostiene que la parte emocional de los niños y niñas se debe dar tanto en la familia desarrollando vínculos afectivos y comprensivos entre los padres, abuelos, tíos con los niños, este vínculo afectivo promueve en los niños seguridad, protección, confianza, etc. y en el ámbito educativo el vínculo que se debe fomentar es entre los docentes, personal administrativo, los padres de familia y los niños; ya que cuando el niño percibe el respeto y la participación de los padres de familia e la institución educativa, se sentirá más involucrado en las actividades del aula. También Sanchez (2008, p.57) Menciona que el desarrollo emocional de los niños está vinculado a las interacciones que tengan con los adultos y con sus compañeros de escuela, siendo las conversaciones una fuente importante de acercamiento entre ellos, sustentando ello en la práctica se puede evidenciar que cuando un familiar o docente propicia momento de conversación con el niño, este se siente importante y puede mantener una conversación cuando se trata de un tema de su interés, a la vez también es capaz de compartir momentos de cólera, alegría, miedo, etc. El cual está dividido en dos factores. El primero el vínculo docente niño que para Para Gordillo, Ruiz,

Sánchez y Calzado(2016, p.196) el docente comparte con los niños y niñas entre 5 a 8 horas diarias, es por ello que pasa a ser una figura de referencia en la vida del niño, por ende los niños caracterizan por tener el vínculo de apego con el docente en la escuela y en la casa con la mamá, papá o familia con el que pase el mayor tiempo, así también es importante que el docente sea consciente del papel que está cumpliendo en la vida del niño, ya que está siendo un referente vida y muchas veces copiará los actos, palabras y actitudes, en consecuencia se creará lazo afectivo y emocional.

Para Mollo, Puig(s.f. p. 3) el vínculo que existe entre el docente con los niños es de suma importancia en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que se podrá evidenciar en el clima de confianza dentro del aula, y esto conlleva a que los niños tengan la convicción que su docente podrá ayudarlo cuando él lo requiera, es por ello que se recalca que el lazo de apego entre los docentes y los niños, debe de ser afectivo para que cree confianza en los niños pueda preguntar y resolver sus dudas.

Y el segundo factor las actividades lúdicas que fomentan la alfabetización emergente son los todos los rincones que se encuentran en el aula, uno de los rincones debe ser la biblioteca, en las que debe tener el reglamento, carteles, libros, ficha del lector, etc. el rincón de arte, debe tener hojas, lapiceros, crayones, plumones, tizas, etc. los juegos tranquilos debe tener cartel con su reglamento, los títeres, el rincón de dramatización, debe tener materiales como máquina de escribir, ropa, mandiles, carteras, sombreros, etc. y cada lugar del aula debe tener un sitio específico y su nombre (Motta, et al. 2012, p.16). Una de las formas de promover la alfabetización emergente de forma lúdica es el trabajo de los rincones de aula, en las aulas del nivel inicial cuentan rincones didácticos, los cuales son, la biblioteca, sector de ciencia, sector del hogar, sector de dramatización, juego de construcción, juegos tranquilos, etc. cada uno de ellos deben tener su reglamento escrito y cartel con su nombre, para que de esa manera se incluya la escritura dentro del juego trabajo.

Para (Rosemberg, 2015, p.13)Las actividades que se realizan durante las horas que los niños se encuentran en la escuela, se debe utilizar al máximo, es decir planificar por tiempos lo que se realizará, poniendo como actividades permanentes la lectura de cuentos, el juego por bloques, la conversación y actividades para promover la escritura, por ende en las aulas de clase los docentes deben contar con una buena planificación, calculado el tiempo que le tomará cada actividad y poder hacer seguimiento de la lectura diaria, para que de esa manera los niños y niñas se acerque al mundo letrado y adquieran el hábito lector. otras de las actividades que se debe promover según Niño y Briceño (2010, p. 13) actividades basadas

en cuentos infantiles, ya que mediante una investigación que se realizó a un grupo de niños en Colombia dirigida por el departamento de comunicación humana, de la facultad de medicina de la universidad nacional de Colombia, se obtuvo resultados que los niños que estuvieron inmersos en ambiente alfabetizados en la actividad de cuentos, tiende a avanzar en el reconocimiento de las letras y el nivel de escritura y desarrollan la habilidad de comprensión de textos, ya que participan de la lectura compartida. Para ello existen actividades introductorias a la lectura, las cuales tienen como fin involucrar a los niños y niñas de forma lúdica a desarrollar habilidades lectoras y lectura compartida. (Niño y Briceño, 2010)

Algunos ejemplos de las actividades son Lectura espontánea y exploración con libre elección del material de lectura, la cual trata de propiciar en los niños la lectura libre, es decir determinar un tiempo específico para que los niños y niñas puedan hacer uso de los libros que se encuentran en el sector de biblioteca, para ello se debe tener en cuenta que los libros deben ser determinada para su edad, con pasta dura, historietas, recetas, libros de ciencia, etc. la cantidad de libros es indispensable que haya por lo menos de 3 libros por personas, y también ir cambiando durante el periodo del año escolar. (Niño y Briceño, 2010, p.14) Otra actividad es la de observación y lectura de imágenes. Propiciando que los niños del grupo participaran para construir la historia, cuando los niños están explorando la variedad de cuentos y escoge uno que le gusta más, se le incentiva a crear una historia a través de las imágenes que observa en el cuento, y luego puede contarla a los demás de sus compañeros. (Niño y Briceño, 2010, p.15). Y la lectura en voz alta, en donde la docente puede escoger un libro de acuerdo al interés del niño y leer con entonación, y luego realizar preguntas abiertas, donde el niño sea capaz de pensar, recordar y asumir la posición del personaje del cuento. (Niño y Briceño, 2010, p.18). además la lectura espontánea y exploración con libre elección del material de lectura, trata de propiciar en los niños la lectura libre, es decir determinar un tiempo específico para que los niños y niñas puedan hacer uso de los libros que se encuentran en el sector de biblioteca, para ello se debe tener en cuenta que los libros deben ser determinada para su edad, con pasta dura, historietas, recetas, libros de ciencia, etc. la cantidad de libros es indispensable que haya por lo menos de 3 libros por personas, y también ir cambiando durante el periodo del año escolar. (Niño y Briceño, 2010, p.14). Así también la observación y lectura de imágenes propician que los niños del grupo participarán para construir la historia: cuando los niños están explorando la variedad de cuentos y escoge uno que le gusta más, se le incentiva a crear una historia a través de las imágenes que observa en

el cuento, y luego puede contarla a los demás de sus compañeros. (Niño y Briceño, 2010, p.15). y también la lectura en voz alta, la docente puede escoger un libro de acuerdo al interés del niño y leer con entonación, y luego realizar preguntas abiertas, donde el niño sea capaz de pensar, recodar y asuma la posición del personaje del cuento. (Niño y Briceño, 2010, p.18). Y las Actividades para promover la escritura son, la escritura de su propio nombre el cual se realiza mediante rótulos, es decir las sillas pueden tener su nombre, las cartucheras, en el cartel de asistencia, para que cuando se les invite a escribir su nombre puedan hacerlo. (Niño y Briceño, 2010, p.19).

Usando material impreso en cada rincón del aula como espacio debe tener su nombre para que los niños puedan reconocer el nombre de cada sección. (Niño y Briceño, 2010, p.20) Otra actividad son las expresiones artísticas que se trabaja luego de los cuentos que lee la maestra puede dibujar lo que más le gusto del cuento, y Realizar producción de texto, la docente invita a los niños a realizar rimas, adivinanzas, canciones, etc. primero la docente escribe lo que los niños le dictan, luego ellos pueden escribir según sus posibilidades la producción que realizaron. (Niño y Briceño, 2010, p.21)

Debido a los argumentos teóricos y conceptuales, en la presente investigación se evidencia que las instituciones educativas del distrito de Ventanilla se desean investigar ¿Cuál es el nivel de la Alfabetización Emergente en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas vulnerables de Ventanilla? Así como también indagas acerca de los problemas específicos, como ¿Cuál es el nivel del desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla? Así también conocer ¿Cuál es el nivel del desarrollo Social en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla? Así también aseverar ¿Cuál es el nivel del desarrollo Cognitivo en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla? Y por último medir ¿Cuál es el nivel del desarrollo emocional lúdica en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla?

Donde la presente investigación mediante los resultados permite influir en los nuevos conocimientos científicos acerca de la alfabetización emergente, e involucrar a la institución educativa, docentes, padres de familia, en la adquisición de hábitos lectores de los niños, creando vínculo para trabajar juntos por el bienestar de los aprendizajes esperados en los niños y niñas. Por ende la presente investigación aportará información teórica y científica acerca de la alfabetización emergente en niños de cinco años, debido a que los niños y niñas del nivel inicial necesitan adquirir habilidades de lectoescritura y de lenguaje oral, mediante

los factores social, cognitivo, funcional y emocional-lúdico, para que durante el tránsito de la educación inicial hacia primario, puedan asimilar los siguientes procesos de la adquisición de la alfabetización convencional, que se refiere a darle representación gráfica a los fonemas.

Por lo tanto, los beneficios que produce esta investigación, es que tanto el sector educativo como la sociedad pueda conocer y promover actividades que generen el desarrollo del lenguaje oral, escrito y lectura, a través de los fundamentos teóricos e información científica, para que de esa manera afecte de manera positiva en la vida de los niños y niñas, resolviendo así los problemas que muchas de las instituciones educativas tienen.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de Alfabetización Emergente en los niños de 5 años de instituciones vulnerables de Ventanilla y como objetivo específico, determinar el nivel del desarrollo de habilidades lingüísticas de alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla. A su vez, determinar el nivel del desarrollo Social de Alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla., en consecuencia, determinar el nivel del desarrollo Cognitivo de alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla. Y Determinar el nivel del desarrollo emocional-lúdico de alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación Enfoque**

El enfoque cuantitativo tiene un orden específico, el cual se debe seguir rigurosamente sin saltarse ninguna fase, se empieza por plantear una idea que parte de un problema real, para luego plantear las preguntas de investigación junto con los objetivos de estudio, consecutivamente se recolecta información y se diseña el marco con las teorías, para así establecer la hipótesis y la definición de las variables, se continúa con el plan metodológico de la investigación, para que luego medir la variable en un determinado contexto; y se analiza la muestra para terminar con las conclusiones, es decir un trabajo de investigación cuantitativa, busca comprobar la hipótesis con las teorías, donde se intenta generalizar los resultados de la muestra (Hernandez, Fernandez, Baptista p.4, 2014)

La presente investigación es de enfoque cuantitativa, ya que por medio de la recolección de datos se trata de comprobar los conocimientos teóricos, partiendo de un problema de la realidad en un determinado contexto, también se sigue con todos los procesos que debe tener una investigación cuantitativa, partiendo de una idea, para pasar a la formulación problemas y generar las preguntas y objetivos, para luego buscar teorías, y así poder conceptualizar la variable, en consecuencia recolectar los datos por medio de un instrumento y analizarlos para llegar a las conclusiones.

### **Tipo**

La investigación básica, no busca aplicar algún propósito, si no tiene por objetivo ampliar el conocimiento científico de una determinada realidad existente y analizar la teoría para añadir nuevos conocimientos científicos (Carrasco, p.43, 2005)

La presente investigación es de tipo básica ya que tiene por objetivo determinar el nivel de alfabetización emergente en instituciones educativas vulnerables, para ello se debe recolectar información científica para comprobar los conocimientos teóricos; a su vez se desea ampliar el conocimiento científico para contribuir en beneficio de la investigación científica.

### **Nivel**

El nivel descriptivo reside en describir los fenómenos y hechos de la realidad, por ende, debe especificar como son y cómo se manifiesta; teniendo como objetivo clarificar las características, cualidades, perfiles, de la unidad de análisis. Es decir, busca recoger información sobre los conceptos de las variables, mas no la relaciona (Hernandez,



Fernandez, Baptista p.92, 2014) La presente investigación es de nivel descriptivo, ya que busca recopilar información para conceptualizar, definir y describir la variable y dimensiones de la alfabetización emergente también indicar sus características, fundamento teórico, como se visualiza en los niños de 5 años para determinar el nivel en la muestra.

### **Diseño de investigación**

El diseño no experimental, el investigador solo observa los fenómenos del contexto natural existentes para analizar la unidad de análisis, mas no puede influir, manipular, ni se tiene control sobre ellas (Hernandez, Fernandez, Baptista p.152, 2014)

La presente investigación es de diseño no experimental ya que no se manipula la variable de alfabetización emergente, sólo se recoge información de los teóricos para describir y sustentar el problema del contexto real.

### **Corte**

El corte transversal o transeccional se encarga de recolectar datos en un solo momento de determinado o, ya que su propósito es describir la variable para analizar la incidencia y la interrelación que pueda existir.

## **2.2. Variable y Operacionalización**

### **Definición conceptual**

Una variable es aquella que estipula una cualidad de un objeto, que puede variar de una o más maneras y por lo cual da concepto a lo que se quiere conocer del objeto de investigación, a su vez reúne características fundamentales, primero que se puede observar y puede confrontar a la realidad empírica, y segundo que debe ser medido de alguna forma (Behar, 2008, p. 54)

### **Variable: Alfabetización emergente**

La alfabetización emergente está relacionado con la capacidad de adquirir las habilidades de lectoescritura al igual que el lenguaje oral, a través de cuatro dimensiones como la social, funcional, cognitiva y emocional-lúdica, partiendo desde edades tempranas, es por ello que el autor menciona que la alfabetización emergente es un continuo evolutivo en el proceso del aprendizaje, en el cual intervienen diferentes factores que provocará

comportamientos alfabéticos como conocimientos de la escritura y de la lectura cuando está en el tránsito al nivel primario.

### **Definición operacional**

La alfabetización emergente empieza antes de que los niños y niñas entren a la base inicial de la educación, es decir que la adquisición de los hábitos lectores y de escritura empieza desde el seno familiar, y por consecuencia sigue en proceso en la etapa inicial, donde los maestros y la familia deben estar involucrados para fomentar la lectura en los niños lo que más adelante se podrá evidenciar en la escritura, así también el desarrollo social y emocional se encuentran involucrados ya que en el desarrollo del aprendizaje todos los factores externos intervienen afectando de manera positiva o negativa.

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Def. conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango por medición	Niveles y rango por variable
Alfabetización Emergente	Florez Romero, 2007, pg. 17 sostiene que: El alfabetismo emergente se entiende como el surgimiento de comportamientos alfabéticos durante el camino temprano o inicial que los niños y las niñas recorren para llegar a ciertos conocimientos relacionados con los dominios involucrados en el aprendizaje inicial de la lectura y escritura; en el cual concluye cuatro dimensiones de naturaleza distinta, pero interrelacionadas: la dimensión funcional, la social, la cognitiva y la emocional- lúdica.	La alfabetización emergente, es el proceso de la adquisición de la lectura y escritura desde edades tempranas el cual conlleva a la alfabetización convencional por ende tiene como base el desarrollo de las habilidades lingüísticas, el desarrollo social, el desarrollo cognitivo y la emocional lúdica, para que por medio de actividades puedan ser adquiridas e interiorizadas por los niños	Desarrollo de habilidades lingüísticas	Lenguaje oral Lenguaje escrito	1,2,3,4,5,6,7,8	Inicio=1 Proceso=3 Logro=5	Inicio Proceso Logro	
			Desarrollo social	Participación de la Institución Educativa Participación docente Participación de los padres de familia	9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	Siempre= logro A veces= proceso Pocas veces= inicio	Inicio Proceso Logro	
			Desarrollo cognitivo	Atención Percepción Memoria	19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32	Inicio=1 Proceso=3 Logro=5	Inicio Proceso Logro	
			Desarrollo emocional lúdico	Vínculo docente niño Actividades	33,34,35,36,37,38	Siempre= logro A veces= proceso Pocas veces= inicio	Inicio Proceso Logro	

## 2.3 Muestra y población

**La población:** Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de Muestreo (Bernal, 2010, p. 160). Es decir, la población es el grupo completo donde esta todas las unidades de análisis, que pueden ser medidas.

Tabla 2

Lugar de Salones población		Niños	Niñas	Total
I.E.I. señor de los milagros	Creativos	18	23	41
I.E.I. 166	Creativos	19	13	32
	Talentedos	6	2	8
Alumnos en total		43	38	81

*Elaboración de la investigadora.*

**Unidad de análisis:** La unidad de análisis son los elementos o individuos en el que se focaliza el estudio (Azcona, Manzini, Dorati, s.f. p.68). Por ende en el trabajo de investigación nuestras unidades de análisis serán los niños de las instituciones educativas de Ancón.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad Técnicas

**La observación:** Permite conocer de forma directa la realidad estudiada para luego describir y analizar (Bernal, 2010, p. 257)

**La entrevista:** Se realiza a través de una guía de preguntas para conocer la realidad estudiada (Bernal, 2010, p. 257)

### Instrumento

Un instrumento de medición es aquel que reconoce datos observables de acuerdo a los conceptos de las variables que se está investigando, es decir que registra datos de la realidad para relacionarlas con los fundamentos teóricos (Hernandez, et. al. 2014, p. 199) El instrumento Inventario para medir el nivel de alfabetización emergente Que se utilizará en la investigación consiste en 38 ítems, el cual permite medir a través de actividades el nivel del desarrollo del niño, en las diferentes dimensiones, de acuerdo a ello se calificará en inicio,

proceso y logro, y se realizará preguntas para conocer el nivel del desarrollo de los factores externos. Que será evaluado de la misma manera, inicio, proceso y logro.

Tabla 3

Ficha técnica para la alfabetización emergente	
Ficha técnica del instrumento	
Nombre:	Inventario para medir el nivel de alfabetización
Autor:	Emergente
Objetivo:	Janeth Delgado Delgadillo
Lugar de aplicación:	Medir el nivel de alfabetización emergente
Forma de aplicación:	I.E. Las Palmeras 346
Duración de la aplicación:	Individual
Descripción del instrumento:	5 minutos por niño El instrumento consiste en cuatro dimensiones, la primera es la de habilidades lingüísticas que consta de 2 indicadores y de ocho ítems, la segunda dimensión es la de desarrollo social el cual consta de 3 indicadores y diez ítems, la tercera dimensión es la de desarrollo cognitivo que consta de 3 indicadores y de catorce ítems y la dimensión emocional lúdica que consta de 2 indicadores y de seis ítems, con escala de medición politómica en referencia de valores inicio(1), proceso (2)y logro(3)
Fuente: propia de la autora.	

### **Validez**

La validez se refiere al grado que un instrumento mide la variable que se pretende medir (Hernandez, Fernandez, Baptista et. al. 2014, p. 200)

Puesto que los resultados de una investigación científica tienen que tener valor científico, el instrumento debe ser revisado por el juicio de los expertos para darle validez y que muestre la confiabilidad de los resultados, es por ello que el instrumento de la presente investigación se somete al juicio de cuatro expertos teóricos y metodológicos.

Tabla 4

N°	EXPERTOS	DECISIONES
01	Mgr. Rosario Diaz León	Aplicable
02	Mgr. Ana Correa Colonio	Aplicable
03	Dra. Juana Cruz Montero	Aplicable
04	Dr. Carlos Sixto Vega	Aplicable

*Fuente : Elaboración de la autora*

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere a que al aplicarlo en un individuo repetidas veces reproduce resultados iguales (Hernandez, Fernandez, Baptista p.200, 2014)

En la presente investigación se realizó una prueba piloto a quince niños de cinco años para evaluar la confiabilidad, en la cual se realizó el análisis de fiabilidad mediante el programa SPSS de modelo Alfa de Cronbach el cual es un modelo de consistencia interna que mide la relación de los elementos, la cual arroja una confiabilidad de ,788

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Elementos
,788	38

*Fuente: Elaboración de la autora*

Escala	Valor
Confiabilidad alta	0.9 a 1
Confiabilidad fuerte	0.76 a 0.98
Confiabilidad moderada	0.5 a 0.75
Confiabilidad baja	0 a 0.49

*Fuente: Elaboración de la autora*

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Para la presente investigación se utilizó el programa IBMSPSS para realizar el recojo de datos tomados de la prueba piloto en la institución educativa las palmeras, para poder verificar la confiabilidad, se vaciaron los datos ítem por ítem de acuerdo a la cantidad de personas con las que se realizó el instrumento (Hernandez, et. al. 2014, p. 258)

### Análisis descriptivos

Presenta y evalúa las características principales de los datos a través de tablas, gráficos y medidas resúmenes Orellana(2001, p. 14)

## 2.6 Aspectos éticos

La presente investigación de título alfabetización emergente en niños de cinco años de instituciones educativas vulnerables de Ventanilla 2019, en la cual de aplicó el instrumento respetando la validez del juicio de expertos y la confiabilidad se realizó a través del recojo de los datos de la prueba piloto y luego paso por el programa IBMSPSS, cuyo resultado arrojó positivo, respetando el conocimiento científico de los autores propuesto en el marco teórico, siendo citados e las referencias bibliográficas con el modelo del manual APA

Se consideraron tres aspectos éticos.

**Confiabledad:** los resultados arrojados de la prueba piloto son guardados por el profesional y no será divulgada.

**Anonimato:** la identificación de los involucrados de la presente investigación no será revelada ni utilizada para uso perjudicial

**Objetividad:** la presente investigación recoge fuentes teóricas fidedignas con autores teóricos por lo cual es veraz y consistente.



### III. RESULTADOS

Resultados: a continuación, se muestra los resultados que se obtuvieron en la investigación alfabetización emergente en instituciones educativas vulnerables de ventanilla, 2019.

Resultados descriptivos

Tabla 6

*Variable: Alfabetización emergente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	13	16,0
	PROCESO	48	59,3
	LOGRO	20	24,7
	Total	81	100,0

*Elaboración de la investigadora.*

Grafico 1

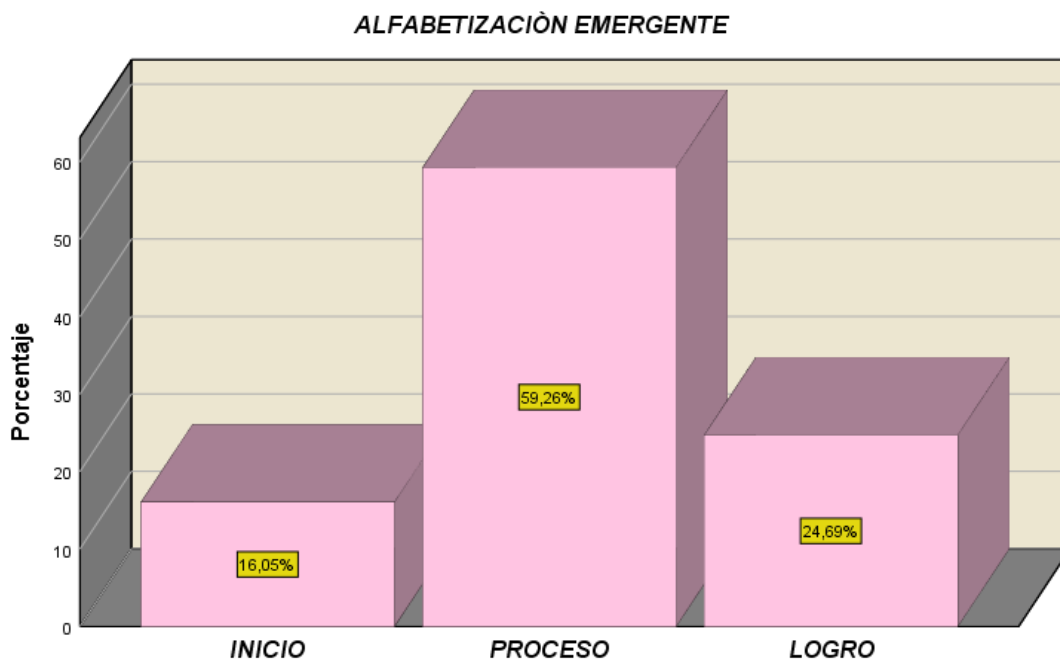


Figura 1: Se observa que la variable de alfabetización emergente tiene el 59,3% en proceso, seguido por el 24,7% que logro el nivel alcanzado y finalmente el 16,0% en inicio, con ello se demuestra que en las Instituciones Educativas vulnerables de Ventanilla, se encuentran en un nivel de proceso en la adquisición de la alfabetización emergente, el cual nos orienta a presumir que las existe carencia del trabajo entre las dimensiones de habilidades lingüísticas, desarrollo social, desarrollo cognitivo y desarrollo emocional lúdico.

Tabla 7

Dimensión 1: Desarrollo de habilidades lingüísticas

Desarrollo de habilidades lingüísticas			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	1	1,2
	PROCESO	30	37,0
	LOGRO	50	61,7
	Total	81	100,0

*Elaboración de la investigadora*

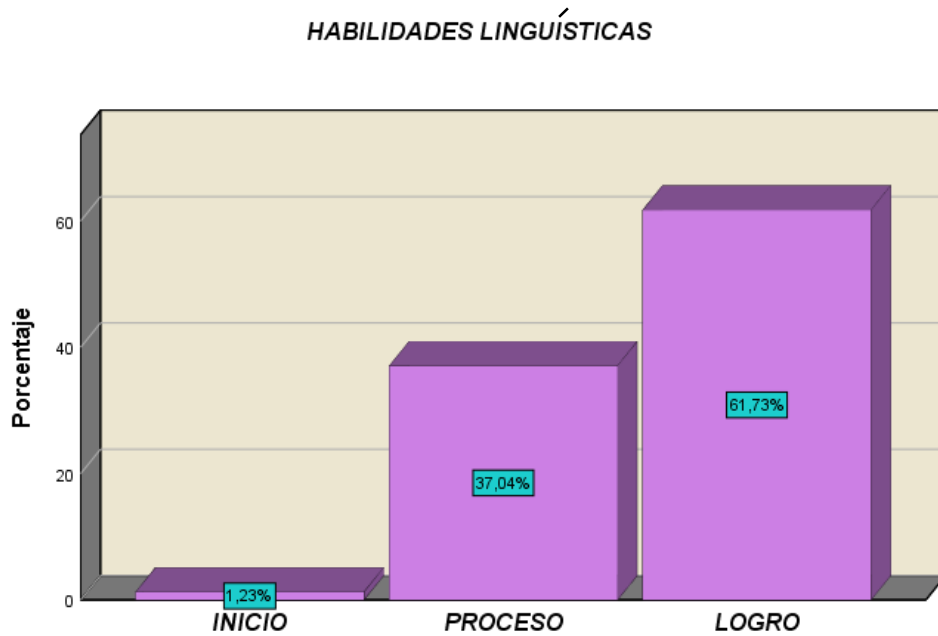


Figura 2: Se visualiza que en la dimensión de desarrollo de habilidades lingüísticas el 37,0% de los niños y niñas de las instituciones educativas vulnerables de ventanilla se encuentran en proceso, así mismo el 1,2% se encuentra en inicio y el 61,7% se encuentra en logro, por lo que se deduce que la mayoría de los niños y niñas de las instituciones educativas de ventanilla han adquirido y están en el proceso de la adquisición del lenguaje oral y escrito.

Tabla 8

Dimensión 2: Desarrollo social.

Desarrollo social			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	24	29,6
	PROCESO	49	60,5
	LOGRO	8	9,9
	Total	81	100,0

*Elaboración de la investigadora.*

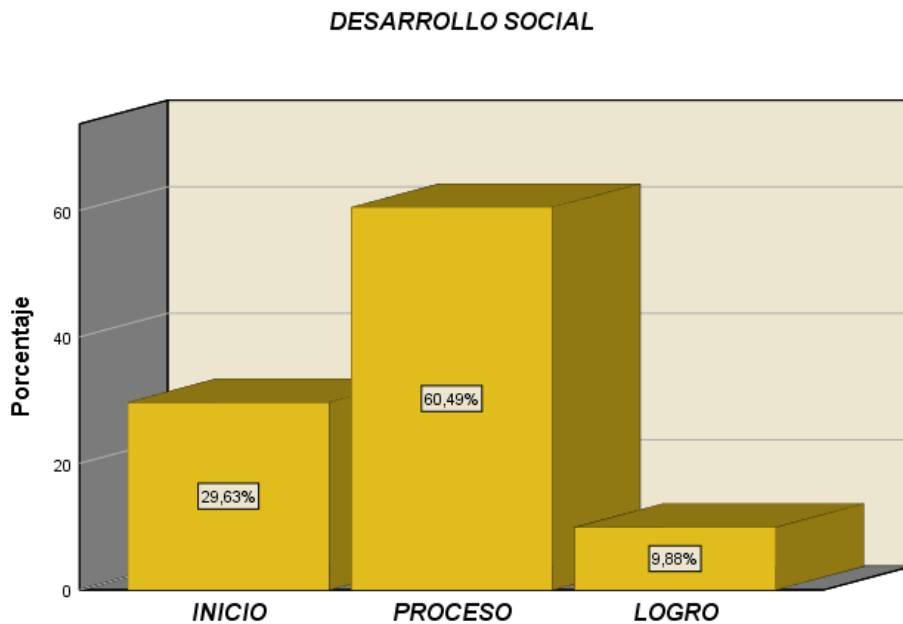


Figura 3: Se observa que en la dimensión del desarrollo social como factores externos, el 60.5% de niños y niñas de las instituciones educativas vulnerables de ventanilla se encuentra en proceso, asimismo el 29.6% de encuentra en inicio y finalmente el 9.9% se encuentra el logro, por lo que se detecta que según las cifras la participación de la institución educativa, de los docentes y de los padres de familia tienen una carencia de predisposición en la adquisición de alfabetización emergente, por lo que se deduce que no exista una buena gestión de visitas a bibliotecas, teatros, capacitación docente y la participación de los padres de familia tanto en la escuela como en el hogar.

Tabla 9

Dimensión 3: Desarrollo cognitivo

Desarrollo cognitivo			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	15	18,5
	PROCESO	40	49,4
	LOGRO	26	32,1
	Total	81	100,0

*Elaboración de la investigadora*

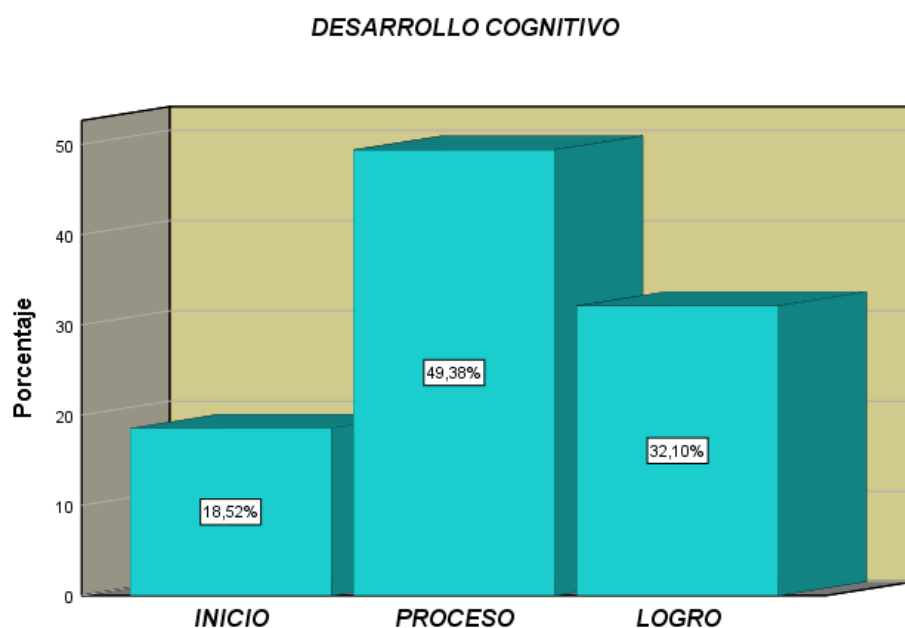


Figura 4: Se visualiza que el 49,4% de los niños y niñas de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla se encuentra en proceso, y el 32,1% se encuentra el logro y finalmente el 18,5 se encuentra en inicio, por lo que se evidencia que la percepción, atención y memoria de los niños y niñas se encuentran en un grado favorable para alcanzar la alfabetización emergente ya que la suma entre proceso y logro en el máximo nivel, por ello se deduce que los niños y niñas están en un nivel entre proceso y logro.

Tabla 10

Dimensión 4: Desarrollo emocional lúdica

Desarrollo emocional lúdica			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	19	23,5
	PROCESO	45	55,6
	LOGRO	17	21,0
	Total	81	100,0

*Elaboración de la investigadora.*

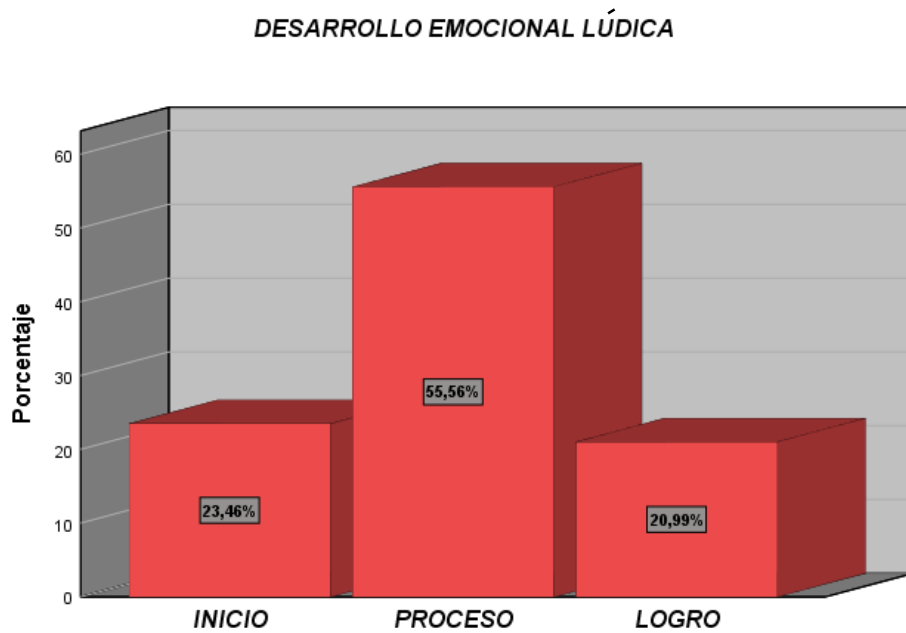
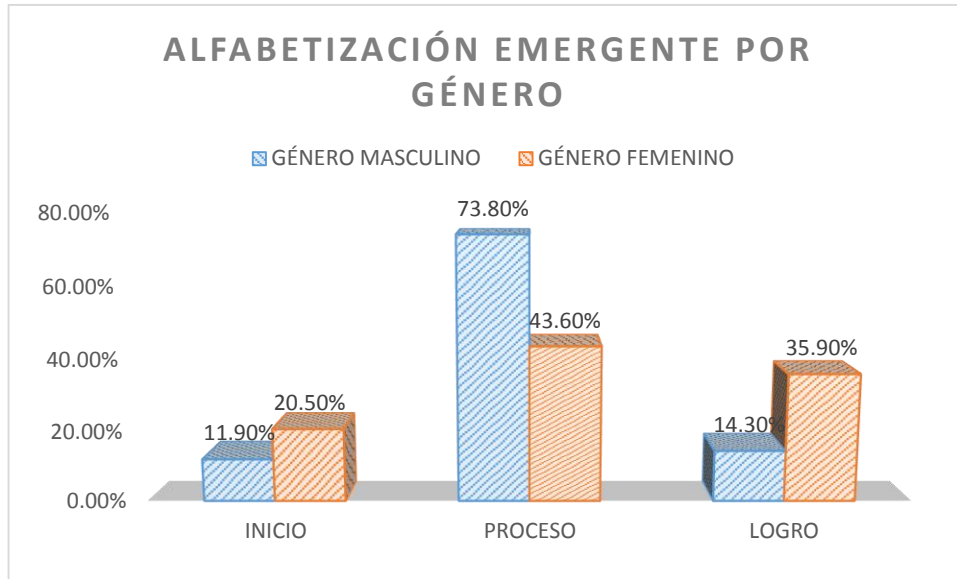


Figura 5: Se observa que en las instituciones educativas vulnerables de ventanilla el 55,6% de los infantes se encuentran en proceso, así mismo el 23,5% en inicio y finalmente el 21,0% en logro, por lo que se difiere que los infantes de las instituciones de ventanilla se encuentran en el nivel de proceso e inicio en relación al desarrollo emocional lúdico, por lo que se evidencia la falta de participación emocional de los docentes y de las actividades que se deben realizar.

Tabla 11: Por género

Variable: Alfabetización emergente



	GÉNERO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
INICIO	5	11,9%	5	20,5%
PROCESO	31	73,8%	17	43,6%
LOGRO	6	14,3%	14	35,9%

Elaboración de la investigadora

Figura 6: Se observa que los infantes del género masculinos el 73,8% se encuentran en proceso de la adquisición de alfabetización emergente, a diferencia del género femenino que se encontró el 43,6% en proceso, así mismo los infantes del género masculino alcanzo el 14,3% del nivel de logro, siendo contratado por el género femenino que demostró alcanzar el 35,9% del nivel de logro y finalmente los infantes del género masculino alcanzaron el 11,9% del nivel inicio a diferencia del género femenino que alcanzó el 20,5% en nivel de inicio, por consiguiente se evidencia que los infantes del género masculino se arrojan más porcentajes en el nivel de proceso e inicio, por lo que demuestra que la madures del desarrollo de las dimensiones mencionadas se encuentra en proceso, a diferencia de los infantes del género femenino que demuestra que la mayoría de las niñas están el proceso y logrando alcanzar la alfabetización emergente, aunque aún hay un índice del 20,5% que se encuentran en inicio, por lo que aún se debe trabajar en las diferentes dimensiones para lograr alcanzan un porcentaje más alto.

Tabla 12: Por género

Dimensión: Desarrollo de habilidades lingüísticas

	GÉNERO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
INICIO	1	2.40%	0	0.00%
PROCESO	14	33.30%	16	41.00%
LOGRO	27	64.30%	23	59.90%

*Elaborado por la investigadora*

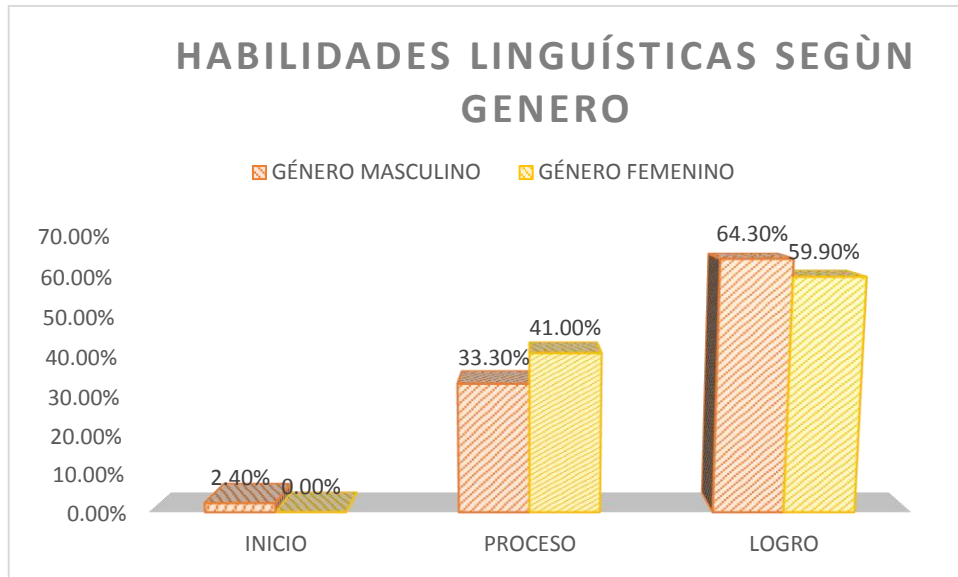


Figura 7: Se evidencia en los resultados de la tabla 12 que los infantes del género masculino en la dimensión de desarrollo de habilidades lingüísticas alcanzaron el 64,3% en el nivel de logro; a diferencia del género femenino que alcanzó el 59,9% en el nivel de logro, sin embargo en el nivel de proceso el género masculino logro obtener el 33,3% , a diferencia del género femenino que alcanzo el 41% en el nivel proceso, así también se evidencio que el género masculino obtuvo el 2,4% en inicio, a contraposición del género femenino que logro obtener el 0% en inicio.

Tabla 13: Por género  
Dimensión Desarrollo social

	GÉNERO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
INICIO	16	38.10%	8	20.50%
PROCESO	23	54.80%	26	66.70%
LOGRO	3	7.10%	5	12.80%

*Elaboración de la investigadora.*

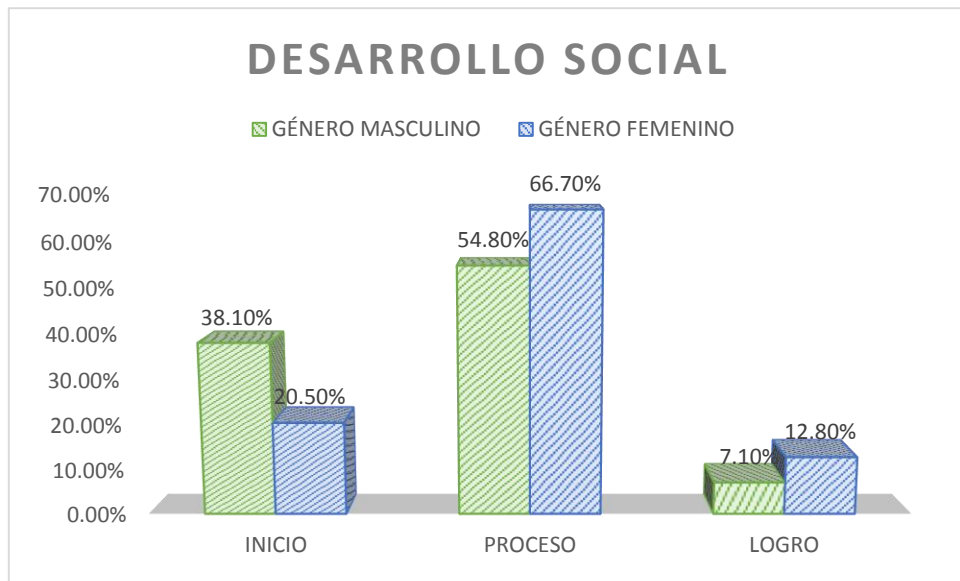


Figura 8: Se evidencia en los resultados de la tabla 13 que los infantes del género masculino en la dimensión de desarrollo social alcanzaron el 54,8% en el nivel de proceso; a diferencia del género femenino que alcanzó el 66,7% en el nivel de proceso, sin embargo en el nivel de logro el género masculino logro obtener el 7,10% , a diferencia del género femenino que alcanzo el 12,80% en el nivel logro, así también se evidencio que el género masculino obtuvo el 38,10% en inicio , a diferencia del género femenino que logro obtener el 20,50% en inicio.



Tabla 14: Por género

Dimensión: Desarrollo cognitivo

	GÉNERO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
INICIO	8	19.00%	7	17.90%
PROCESO	22	52.40%	18	46.20%
LOGRO	12	28.60%	14	35.90%

*Elaboración de la investigadora*

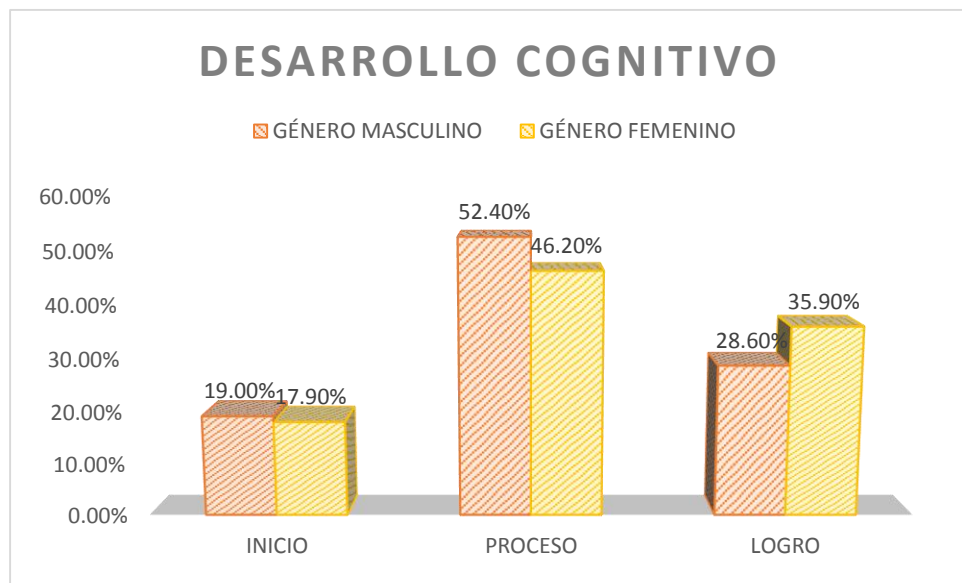


Figura 9: Se evidencia en los resultados de la tabla 14 que los infantes del género masculino en la dimensión de desarrollo cognitivo lograron alcanzar el 52,40% en el nivel de proceso; a diferencia del género femenino que logro alcanzar el 46,20% en el nivel de proceso, sin embargo en el nivel de logro el género masculino logro obtener el 28,60% , a diferencia del género femenino que alcanzo el 35,90% en el nivel logro, así también se evidencio que el género masculino obtuvo el 19.00% en inicio , a diferencia del género femenino que logro obtener el 17,9% en inicio.

Tabla 15: por género

Dimensión Desarrollo emocional lúdica

	GÉNERO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
INICIO	12	28.60%	7	17.90%
PROCESO	20	47.60%	25	64.10%
LOGRO	10	23.80%	7	17.90%

*Elaboración de la investigadora.*

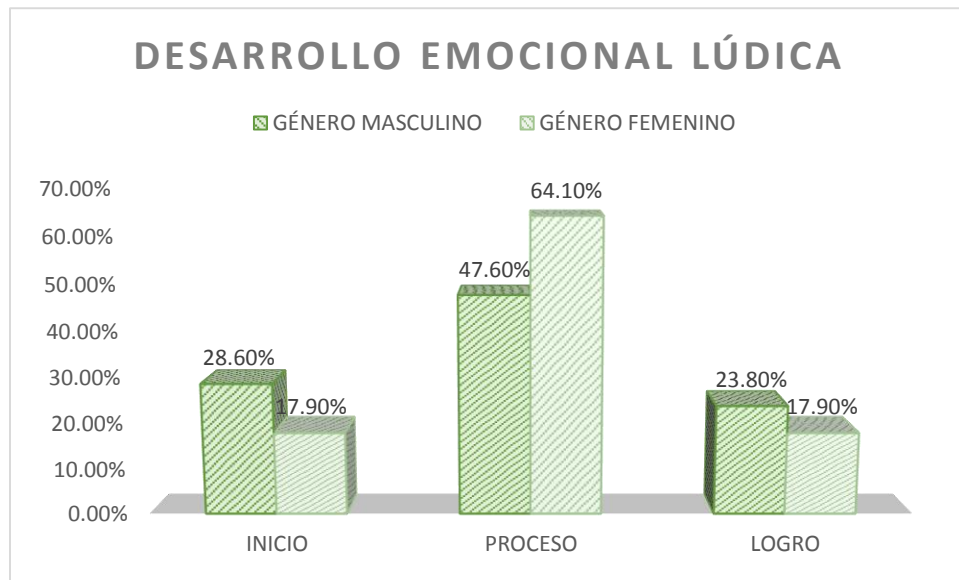


Figura 10: Se evidencia en los resultados de la tabla 15 que los estudiantes del género masculino en la dimensión de desarrollo emocional lúdica lograron alcanzar el 47.60% en el nivel de proceso; a diferencia del género femenino que logro alcanzar el 64,10% en el nivel de proceso, sin embargo en el nivel de logro el género masculino logro obtener el 23,80% , a diferencia del género femenino que alcanzó el 17,90% en el nivel logro, así también se evidenció que el género masculino obtuvo el 28,60% en inicio , a diferencia del género femenino que logro obtener el 17,9% en inicio.

#### IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación, los descubrimientos encontrados en el objetivo general determinar el nivel de Alfabetización Emergente en los niños de 5 años de instituciones educativas vulnerables de Ventanilla, 2019; nos indica que el 59,3% de los infantes de 5 años se encuentran en proceso y el 24,7% en logro, así como en la investigación presentada por Torres Martínez (2015) *Diseño, Implementación y evaluación curricular Desde la perspectiva del Alfabetismo Emergente para Primera infancia*, quien tuvo como objetivo incorporar el alfabetismo emergente para desarrollar procesos de lectura y escritura que permitan a los niños y niñas tener bases para un aprendizaje futuro, que obtuvo como resultados que los niños y niñas alcanzaron pasar del nivel bajo al proceso de la adquisición del alfabetismo emergente, por lo que se demuestra que el problema a nivel internacional puede estar sujeta a los mismos factores que alteran la adquisición de alfabetización emergente en los niños de 5 años, así también en la investigación internacional de Sánchez Martín, (2018) *la alfabetización emergente en educación infantil: factores de adquisición lectora*, evidencia que tiene como objetivo evaluar la alfabetización emergente en el alumnado escolarizado en un centro educativo ordinario en segundo y tercer ciclo de Educación Infantil, se evidencio que los niños en dicha investigación se encuentran en el nivel medio del alcance de la alfabetización emergente; demostrando que el resultado está dentro del rango de los resultados obtenidos en la presente investigación, por lo cual se difiere que existen factores influyentes los cuales no están permitiendo alcanzar el nivel logro de la alfabetización emergente, así mismo en la investigación nacional realizada por Canales, et. (2014) *Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo*, que tiene por objetivo establecer si la condición de situación marginal y el bilingüismo pueden estar aquejando el desarrollo lingüístico oral y las habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años en tres zonas del Perú y también fundamentar si el desarrollo de los componentes fonológicos, morfosintácticos y semánticos del lenguaje oral tiene relación con la conciencia fonológica, memoria verbal de corto plazo y otras habilidades prelectoras, el cual demostró que en el sector urbano marginal, los niños se encuentran en un nivel medio de la adquisición del inicio de la alfabetización, por lo cual se sustenta que la vulnerabilidad en el que están rodeados los niños es un factor influyente en la adquisición de la alfabetización emergente, así también el autor (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 42) menciona que para Vygotsky el aprendizaje de los niños se lleva a cabo en un

contexto social el cual el niño mediante las experiencias a través de las equivocaciones en el mundo que se rodea, es por ello que se afirma que los factores externos son influyentes en la adquisición del lenguaje del niño en forma oral y posteriormente a la escrita, así también los autor Teale y Sulzby (1986) menciona que la alfabetización emergente está en un proceso de adquisición desde edades temprana de los niños y niñas, es decir desde el momento que nace, lo cual demuestra según nuestra investigación que la intervención temprana es fundamental para que los niños adquieran tales habilidades, por lo que se afirma que en la presente investigación el acompañamiento temprano en los niños y niñas de ventanilla no ha sido sustentado; en los resultados del objetivo específico, determinar el nivel del desarrollo de habilidades lingüísticas de alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla, el 61,7% y el 37,0% se encuentra en logro, por lo que se deduce que la mayoría de los niños y niñas de las instituciones educativas de ventanilla han adquirido y están en el proceso de la adquisición del lenguaje oral y escrito, el cual sustenta la investigación Torres Martínez (2015) *Diseño, Implementación y evaluación curricular Desde la perspectiva del Alfabetismo Emergente para Primera infancia*, ya que los resultados obtenidos de tal investigación mostraron que los niños de jardín se encuentran en el nivel de avanzado y experto, es decir el mismo nivel de la presente investigación, el cual demuestra que los niños y niñas están en la capacidad de adquirir la alfabetización emergente, solo que existe otros factores que influyen de forma negativa, puesto que en la investigación internacional de Sánchez Martín, (2018) *la alfabetización emergente en educación infantil: factores de adquisición lectora*, los resultados también asegura que los niños se encuentran entre un nivel medio a uno máximo lo que respecta al proceso de habilidades lingüísticas, y según el autor Flores, et al. (2007, p. 18) menciona que los niños y niñas nacen con la capacidad de comunicarse, el cual empieza en la primera edad con el lenguaje oral mediante el balbuceo, los llantos, sonrisa, etc., el cual se llega a convertir posteriormente en el lenguaje escrito, cuando la capacidad madurativa del niño es capaz de convertir los fonemas en silabas y reconocer que el sonido tiene un significado que se convierte en símbolo alfabético, así también el autor Vega y Guarneros (2014, p.23) sostiene que la primera etapa es la comunicación oral que se divide entre el habla y escucha y está relacionado con el lenguaje escrito que está dividido en la lectura y escritura, por ello se afirma que según los datos de la presente investigación los niños y niñas están en un proceso de la adquisición de tales habilidades que lo llevaran a la adquisición de la alfabetización emergente; por consiguiente se demuestra que los resultado del objetivo

específico determinar el nivel del desarrollo Social de Alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla., se observa que en la dimensión del desarrollo social como factores externos, el 60.5% de niños y niñas de las instituciones educativas vulnerables de ventanilla se encuentra en proceso, asimismo el 29.6% se encuentra en inicio y finalmente el 9.9% se encuentra el logro, por lo que se detecta que según las cifras la participación de la institución educativa, de los docentes y de los padres de familia tienen una carencia de predisposición en la adquisición de alfabetización emergente, por lo que se deduce que no exista una buena gestión de visitas a bibliotecas, teatros, capacitación docente y la participación de los padres de familia tanto en la escuela como en el hogar; en la investigación internacional Torres Martínez (2015) *Diseño, Implementación y evaluación curricular Desde la perspectiva del Alfabetismo Emergente para Primera infancia*, muestra en sus resultados que los niños y niñas de jardín pasaron de un nivel bajo al nivel proceso, el cual sostiene que la planificación desde el inicio del año escolar es un punto de partida para la adquisición de la dimensión del desarrollo social como factor externo en la adquisición de la alfabetización emergente en los niños, pero no evidencia la participación de los padres de familia, que también es un factor externo importante en el trabajo de la educación parvulario, así mismo en la presente investigación el autor Flores, et al. (2007) menciona que el desarrollo social es el factor influyente en el niño, es decir son las personas que están a su alrededor el cual va a permitir que la alfabetización emergente sea adquirida de forma natural, entre ellos está la institución educativa, los docentes y la institución educativa, por lo cual se evidencia en el porcentaje de la investigación que en las instituciones educativas de ventanilla está faltando apoyo por parte de la institución educativa, docentes y padres de familia, el cual se afirma, ya que en vista de los resultados y en medio de la recolección de datos los niños mencionaron que sus padres no les dedican tiempo, en algunos casos sus padres son analfabetos, por lo cual se forma una cadena que gira en el mismo problema, con respecto a la gestión de las instituciones educativas, falta la participación y compromiso para crear lazos y anexos con otras instituciones que permitan que los niños visiten bibliotecas o puedan crear una biblioteca en sus instituciones, y así el favorecer a que los niños y niñas adquieran la alfabetización emergente, en los resultados del objetivo específico determinar el nivel del desarrollo Cognitivo de alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla, se comprobó que el 49,4% de los niños y niñas de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla se encuentra en proceso, y el 32,1% se

encuentra el logro y finalmente el 18,5% se encuentra en inicio, por lo que se evidencia que la percepción, atención y memoria de los niños y niñas se encuentran en un grado favorable para alcanzar la alfabetización emergente ya que la suma entre proceso y logro en el máximo nivel; se sustenta con la investigación de Sánchez Martín, (2018) *la alfabetización emergente en educación infantil: factores de adquisición lectora*; ya que en sus resultados el 40% de los niños se encuentran en un nivel medio el cual midió la memoria, percepción y secuencial auditiva, es por ello que se afirma que la dimensión del desarrollo cognitivo en los niños se da por medio de la maduración mental, el cual se va dando a través de las experiencias que se tengan con el mundo exterior, es así como lo menciona el autor Flores, Restrepo, Schwanenflugel (2007) el cual dice que el desarrollo cognitivo es un proceso mental, el cual se da cuando los niños están rodeados por la información brindado por los adultos y el contexto social y así puede construir su propio conocimiento del lenguaje escrito, a su vez el autor Rivas Navarro (2008) menciona que el desarrollo cognitivo es un proceso por ello que pasa diferentes etapas el cual empieza con la atención, que es la fijación de los niños ante un determinado estímulo, lo cual se llama percepción y pasa por la memoria, la cual tiene diferentes etapas, las que permitirán que los niños y niñas sean capaces de recopilar la información dado sea por los adultos o factores influyentes externo, y utilizarla para tomar decisiones. Y finalmente los resultados arrojados en la presente investigación del objetivo específico determinar el nivel del desarrollo emocional-lúdico de alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla, tuvo como respuesta que en las instituciones educativas vulnerables de ventanilla el 55,6% de los infantes se encuentran en proceso, así mismo el 23,5% en inicio y finalmente el 21,0% en logro, por lo que se difiere que los infantes de las instituciones de ventanilla se encuentran en el nivel de proceso e inicio en relación al desarrollo emocional lúdico, por lo que se evidencia la falta de participación emocional de los docentes y de las actividades que se deben realizar, el cual se respalda la teoría de Rogoff (1993) el cual menciona que el niño es un individuo que construye su mundo, a través de la relación con el mundo exterior, es decir con la relación con los adultos, el cual es un agente que influye como un agente imitable en los infantes, por ende en la escuela el adulto que influenciara en los niños es el maestro por ende debe crear vínculos afectivos el cual permitirá que en el aula existir un ambiente accesible para trabajar y enriquecer las capacidades y habilidades que formen la alfabetización emergente y las demás áreas.

## V. CONCLUSIONES

Se determinó el nivel de alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla, 2019, concluyendo que el 59,3% de los niños y niñas se encuentran en proceso, puesto que el proceso de las cuatro dimensiones son diferentes y algunas arrojan un déficit, el cual influye en el proceso de la adquisición de la alfabetización emergente.

Se determinó que el nivel del desarrollo de habilidades lingüísticas de alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla, 2019, se concluye que el 61,7% de los niños y niñas alcanzaron el nivel de logro, es decir que la mayoría de los infantes de las instituciones de Ventanilla alcanzaron la capacidad de adquirir el lenguaje oral y escrito, pero aun el 37% se encuentra en proceso.

Se determinó que el nivel del desarrollo Social de Alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla.,2019, se concluye que el 60,5% se encuentra el proceso, esto demuestra que los factores externos como la participación de la institución educativa, los docentes y los padres de familia, no están participando adecuadamente, por lo cual se ve evidenciado en las cifras arrojadas.

Se determinó que el nivel del desarrollo Cognitivo de alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla, 2019, se concluye que el 49,4% de los infantes de dichas instituciones de Ventanilla se encuentran en proceso, por lo cual se demuestra que el proceso mental de los niños es influenciado por la participación del mundo que le rodea a través del adulto como guía y fuente de conocimiento, por ende los docentes y padres de familia deben involucrarse en el aprendizaje de los niños y niñas.

Se determinó que el nivel del desarrollo emocional-lúdico de alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ventanilla, 2019, se concluye que el 55,6% de los infantes se encuentran en proceso, evidenciando así que la participación del vínculo afectivo del docente y las actividades que se realizan para que adquieran la alfabetización emergente se encuentra en un nivel medio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que para que los niños y niñas de las instituciones educativas vulnerables de ventanilla adquieran las capacidades de la alfabetización emergente, se debe trabajar las cuatro dimensiones de forma simultánea, el desarrollo de habilidades lingüísticas, va enlazado al desarrollo emocional lúdica, y esto se da a consecuencia de que los niños y niñas procesen en su cerebro los procesos cognitivos, el cual se va dando desde el desarrollo con su medio social, el cual sería la dimensión del desarrollo social, es por ello que todas estos desarrollos van de la mano para la adquisición de la alfabetización emergente.

Se recomienda que los docentes y padres de familia incentiven el hábito lector en los niños y niñas y propongan actividades el cual los niños puedan desarrollar la capacidad imaginativa de inventar, crear, cambiar historias y puedan participar entre escuelas en los juegos florales con otros niños de su misma edad.

Se recomienda a la institución educativa gestionar inmobiliario para la adquisición de libros y formar su propia biblioteca, así también gestionar visitas de teatros y bibliotecas municipales, ludotecas, para que los niños estén inmersos del mundo letrado y puedan adquirir el hábito lector, así también la participación de los padres de familia es fundamental, por lo que se debe realizar escuela de padres, con visitas de personal externo, y entiendan la importancia de su participación en el aprendizaje de sus hijos y fomenten actividades lectores y de lenguaje oral en los niños y niñas.

Se recomienda que los docentes puedan buscar nuevas alternativas de motivación, para llamar la atención de los niños y niñas, y ello conlleva a que se concentren, a su vez también fomentar el espacio adecuado y hacer uso de las secuencias didácticas en la programación de las sesiones de clase sin dejar momentos vacíos.

Se recomienda que los docentes generen el vínculo afectivo con los niños, haciendo uso de las demostraciones de afecto, abrazándolos, hablando con ellos cuando llegan al colegio tristes, motivándolos cuando algo no les sale bien, y así también proponer espacio de lectura de cuentos, escritura de su nombre, lectura de imágenes, creación de cuentos a partir de imágenes, etc.



## REFERENCIAS

- Asegurado, G. (2016). Alfabetización emergente: un campo de atención prioritaria de la supervisión en la educación infantil. *Revista Supervisión 21*. Recuperado de [https://www.usie.es/supervision21/2016\\_40/sp\\_21\\_40\\_articulo\\_alfabetizacion\\_emergente\\_a\\_segurado.pdf](https://www.usie.es/supervision21/2016_40/sp_21_40_articulo_alfabetizacion_emergente_a_segurado.pdf)
- Azcona, Manzini, Dorati. (s.f.). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación. Aplicación a la investigación en psicología. *Revista Instituto de Investigaciones en Psicología (IniPsi), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata*. Recuperado de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento\\_completo.pdf?seq](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento_completo.pdf?seq)
- Behar. (2008). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf?moppphdjmopphlng>
- Beltran, Sanchez, Regalado. (2001). El desarrollo del lenguaje oral en preescolar. (Tesis pregrado). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29706.pdf>
- Canales et. (2014). lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo en el Perú. *Revista de investigación en psicología*. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/8974>
- Carrera, Mazzarella. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Revista Educere*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cárdenas-Forero, O. L. (2015). La Participación de docentes de Preescolar Público en el Movimiento Pedagógico Colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/1937>
- Dominguez (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Farstrup (1991). Dimensiones sociales y educativas de la alfabetización. *Revista de lectura y vida*. Recuperado de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a13n1/13\\_01\\_Farstrup.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a13n1/13_01_Farstrup.pdf)

- Flores, Restrepo, Schwanenflugel. (2007). *Alfabetismo Emergente*. Colombia: universidad nacional.
- Funez (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (tesis de postgrado, Universidad pedagógica nacional Francisco Morazan). (Acceso junio 2014)
- Galicia, et. Al. (2009). Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212414002.pdf>
- Gordillo, Ruiz, Sanchez y Calzado. (2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista infad de Psicología*. Recuperado de <http://www.infad.eu/revistainfad/ojs/index.php/ijodaep/article/view/273>
- Guarneros, E. & Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares: Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 32(1), pp. 21-35. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02](https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02).
- Inbernóm, Gomez. (2016). la alfabetización emergente en niños con necesidades especiales de comunicación, recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/266232850\\_la\\_alfabetizacion\\_emergente\\_en\\_ninos\\_con\\_necesidades\\_especiales\\_de\\_comunicacion](https://www.researchgate.net/publication/266232850_la_alfabetizacion_emergente_en_ninos_con_necesidades_especiales_de_comunicacion)
- Manzano, Alemany. (2017). Análisis de las habilidades lingüísticas en educación infantil y primaria en un contexto multicultural, Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038017.pdf>
- Minedu. (2019). *Compromisos de gestión escolar*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>
- Minedu. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Mollo, Puig. (s.f). el vínculo docente-alumno, ¿influye en el aprendizaje?. Recuperado de <https://studylib.es/doc/6858902/el-v%C3%ADnculo-docente-alumno--%C2%BFinfluye-en-el-aprendizaje%3F>
- Morrison G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson Education S. A.

- Motta, Cagnolo, Martiarena. (2012). *Desafíos de la alfabetización temprana. Argentina: ministerio de educación.* Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005373.pdf>
- Niño y Briceño. (2010). *Alfabetismo emergente: una secuencia didáctica para favorecer el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en el nivel preescolar.* Colombia. Recuperado de <https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/911/001idep911.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otzen, Manterola (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista scielo.* Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Ramos. M. (2011). El problema de comprensión y producción de textos en el Perú. *Revista digital de investigación en docencia universitaria UPC.* Vol. 1 (1) pp. 1-24. [doi.org/10.19083/ridu.5.5](https://doi.org/10.19083/ridu.5.5)
- Requena. (2009). La importancia del desarrollo social en el niño preescolar. (tesina pregrado). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/25823.pdf>
- Rivas. (2008). *Proceso cognitivos y aprendizaje significativo.* España: la suma de todos
- Rodriguez (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la uptc.(tesis de pregrado) recuperado de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Rogoff.. (1993). *Aprendices del pensamiento.* México: Paidós
- Rosemberg. (2015). Guia 1 Leer cuentos y jugar con cuentos Historias de niños, princesas, caballeros, ogros y brujas. *Revista unicef.* Recuperado de <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2017/08/Guia-1-La-alfabetizaci%C3%B3n-temprana-en-el-nivel-inicial.pdf>
- Rugiero, Guevara (2013). Programa para promover prácticas alfabetizadoras de profesoras de preescolar en escuelas de nivel sociocultural bajo. *Revista Universidad nacional autónoma de México.* vol.6. (1) [dx.doi.org/10.5460/jbhsi.v6.1.47600](https://doi.org/10.5460/jbhsi.v6.1.47600)
- Rugiero, Guevara (2013). Desarrollo de habilidades conductuales maternas para Promover la alfabetización inicial en niños preescolares. *Revista dialnet.* Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5801740>

- Ruggerio, J. P. y Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Revista Ocnos*, 13, 25-42. doi:10.18239/ocnos\_2015.13.02
- Sanchez. (2018). La alfabetización emergente en educación infantil: factores de adquisición lectora. Valladolid: España. (tesis de grado de logopedia, universidad de Valladolid). (acceso 2018)
- Sanchez. (2008). El desarrollo emocional de los niños en edad preescolar (tesis de pregrado). Recuperado de
- Santos García. (2012). *Comunicación oral y escrita*. Estado de México: red del tercer milenio.
- Strickland y Mandel. (1989). *Emerging Literacy: young children learn to read and write*. Estados Unidos : Eric
- Thorne. (2005). Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú. *Revista Psicología de la PUCP*. Vol. 23. (1) pp. 139-159
- Torres Martínez. (2015). Diseño, implementación y evaluación curricular desde la perspectiva del alfabetismo emergente para primera infancia. *Revista Teckne*, vol. 13. (2).pp. 16-24
- Villalón, Ziliani, Viviani. (2009). fomento de la lectura en la primera infancia Programa de Formación de Educadores y/o Técnicos de Centros de Educación Infantil. revista pontificia universidad católica de Chile.
- Zygouris-Coe. (2001). *Emergent literacy*. Estados Unidos: University of Central Florida

## ANEXOS

### Instrumento

<b>COMPONENTE 1: Desarrollo de habilidades lingüísticas</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Inici o (1)</b>	<b>Proceso (2)</b>	<b>Logro (3)</b>
01	Describe lo que observa en las imágenes			
02	Menciona las características de las imágenes			
03	Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta de las imágenes			
04	Escribe a su manera el nombre de los objetos, que observa en las imágenes			
05	Escucha los fonemas y los relaciona con las figuras.			
06	Lee imágenes de logos			
07	Escribe el nombre del dibujo, después que lo realiza			
08	Reconoce su nombre escrito			

<b>COMPONENTE 2: Desarrollo social</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Inici o (1)</b>	<b>Proces o (2)</b>	<b>Logr o (3)</b>
09	¿En el colegio te proporcionan cuentos? Siempre, a veces o pocas veces			
10	¿El colegio te lleva a visitar bibliotecas? Siempre, a veces o pocas veces			
11	¿Visitas teatros con tus compañeros de tu colegio? Siempre, a veces o pocas veces			
12	¿Tu maestra te lee cuentos? Siempre, a veces o pocas veces			
13	¿En el aula, escribes tu nombre a tu manera? Siempre, a veces o pocas veces			
14	Te hacen preguntas durante la clase Siempre, a veces o pocas veces			
15	¿En casa conversan contigo? Siempre, a veces o pocas veces			
16	¿En casa te leen cuentos? Siempre, a veces o pocas veces			
17	¿Te compran cuentos para ti? Siempre, a veces o pocas veces			
18	En casa se sientan para realizar dibujos o colorear contigo Siempre, a veces o pocas veces			

**COMPONENTE 3: Desarrollo cognitivo**

N°	ÍTEMS	Inicio (1)	Proceso (2)	Logro (3)
19	Dibuja un árbol en medio de la hoja (se le dará la indicación 3 veces) 1 vez. Logro, 2 veces proceso, 3 veces inicio			
20	Busca la imagen del caballo (Se le dará la indicación 3 veces) 1 vez. Logro, 2 veces proceso, 3 veces inicio			
21	Busca 3 colets de colores diferentes (se le dará la indicación 3 veces) 1 vez. Logro, 2 veces proceso, 3 veces inicio			
22	Coloca 3 pelotas en la caja azul (se le dará la indicación 3 veces) 1 vez. Logro, 2 veces proceso, 3 veces inicio			
23	Coloca los ganchos en la caja roja (se le dará la indicación 3 veces) 1 vez. Logro, 2 veces proceso 3 veces inicio			
24	Comenta y argumenta sobre las situaciones mostradas en las imágenes.			
25	Comenta lo que sintió después de tocar las texturas del álbum			
26	Describe lo que ve en las siluetas			
27	Al escuchar un audio, comenta sobre ello			
28	Recuerda dónde está la misma imagen, a través del juego de memoria			
29	Repite la canción correctamente			
30	Recuerda el color que se le presenta			
31	Recuerda la adivinanza			
32	Recuerda donde está la pelota			

**COMPONENTE 4: Desarrollo emocional-lúdica**

N°	ÍTEMS	Inicio (1)	Proceso (2)	Logro (3)
33	¿Cuándo estas triste en el colegio, tu maestra se acerca para conversar contigo? siempre, a veces o pocas veces			
34	¿Cuando llegas al colegio tu maestra te pregunta como estás? Siempre, a veces o pocas veces.			
35	Cuando llegas al aula tu maestra te recibe con un abrazo y un beso Siempre, a veces o pocas veces			
36	Durante la clase, tu maestra utiliza títeres siempre a veces o pocas veces			
37	Durante la clase escriben cartas, recetas, a su manera, siempre a veces			
38	Juegas todos los días en los sectores, siempre, a veces o pocas veces			

## Confiabilidad del instrumento

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	38

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Describe lo que observa	82,60	47,971	,863	,762
Menciona las características	82,80	48,457	,648	,767
Menciona lo que le gusta de las imágenes	82,73	47,924	,746	,763
Escribe a su manera el nombre de los objetos	82,93	52,210	,259	,783
Escucha los fonemas y los relaciona con las figuras.	83,27	48,924	,393	,777
Lee imágenes de logos	83,47	52,410	,166	,787
Escribe el nombre del dibujo, después que lo realiza	83,13	47,981	,509	,770
Reconoce su nombre	82,60	54,543	-,052	,794
El colegio te proporcionan cuentos	84,20	54,171	,004	,791
El colegio te lleva a visitar bibliotecas	84,13	54,410	-,033	,793
Visitas teatros con tus compañeros	84,47	54,410	,000	,788
Tu maestra te lee cuentos	83,47	59,267	-,625	,813

En el aula, escribes tu nombre	82,47	54,410	,000	,788
Te hacen preguntas durante la clase	82,80	55,171	-,138	,796
En casa conversan contigo	83,87	52,124	,206	,786
En casa te leen cuentos	83,73	55,495	-,151	,802
Te compran cuentos	83,93	55,638	-,172	,801
En casa se sientan para realizar dibujos	83,80	54,886	-,094	,797
Dibuja un árbol en medio de la hoja	83,07	49,495	,507	,773
Busca la imagen del caballo	82,87	48,981	,568	,770
Busca 3 colets de colores diferentes	83,13	47,981	,589	,767



### Normas de corrección y puntuación

La hoja es utilizada durante la aplicación del cuestionario, que será útil para marcar el nivel según las respuestas del niño: para medir si esta en inicio, proceso o logro, de acuerdo a las actividades que realice.

Puntaje	Nivel	Descripción
1	Inicio	Los niños (as) que alcancen a tener el puntaje descrito en la tabla de puntuación, se encuentra en el nivel de inicio de la alfabetización emergente.
2	Proceso	Los niños (as) que alcancen a tener el puntaje descrito en la tabla de puntuación, se encuentra en el nivel de proceso de la alfabetización emergente.
3	Logro	Los niños (as) que alcancen a tener el puntaje descrito en la tabla de puntuación, se encuentra en el nivel de logro de la alfabetización emergente.

### Escala valorativa descriptiva por dimensiones de variable

#### Dimensión de habilidades lingüísticas

Categoría	Inicio	Proceso	Logro
Lenguaje oral	Repite lo que dice sus compañeros al momento de contestar, presenta dificultad para hablar con claridad, tiene problemas para describir las imágenes que se le presenta.	Contesta a las preguntas que se realiza con dificultad, describe algunas imágenes que se le presenta, habla con fluidez oraciones cortas.	Contesta a las preguntas que se le pregunta, describe todas las imágenes que se le presenta, habla con claridad, y conversa con sus compañeros.

Lenguaje escrito	Presenta problemas para agarrar el lápiz y realizar trazos	Describe algunos logos que me le muestra, reconoce su nombre pero no lo escribe.	Reconoce su nombre y lo escribe, reconoce los logos y menciona su nombre, realiza dibujos de su preferencia.
------------------	--	--	--

#### Dimensión desarrollo social

Categoría	Inicio	Proceso	Logro
Participación de la institución educativa	La institución educativa realiza pocas visitas a bibliotecas, teatros, ludotecas.	La institución educativa realiza algunas visitas a bibliotecas, teatros, ludotecas.	La institución educativa siempre realiza visitas a bibliotecas, teatros, ludotecas.
Participación docente	La docente realiza pocas actividades de producción de textos y de lectura de cuentos y actividades como el teatro y títeres.	La docente realiza algunas actividades de producción de textos y de lectura de cuentos y actividades como el teatro y títeres.	La docente siempre realiza actividades de producción de textos y de lectura de cuentos y actividades como el teatro y títeres.
Participación de los padres de familia	Los padres de familia o apoderados tienen poca intervención en las actividades que se realiza en el colegio	Los padres de familia o apoderados a veces participan en las actividades que se realiza en el colegio	Los padres de familia o apoderados tienen mucha intervención en las actividades que se realiza en el colegio

#### Dimensión desarrollo cognitivo

Categoría	Inicio	Proceso	Logro
Atención	Los niños (as) se distraen con facilidad cuando se le presenta la actividad y lo realiza a la tercera indicación	Los niños (as) perdura más su concentración en la actividad que se le indica y realiza la actividad a la segunda indicación	Los niños (as) logran mantener la concentración y realizan la actividad a la primera indicación

Percepción	Los niños (as) tienen dificultad para percibir las sensaciones del álbum de texturas, no comenta sobre lo que escucha y solo nombra 1 figura de las siluetas.	Los niños (as) mencionan algunas sensaciones del álbum de texturas, comentan sobre el audio que escucha y menciona el nombre de algunas siluetas.	Los niños (as) comentan sobre el álbum de texturas, describen lo que escuchan en el audio y mencionan el nombre de todas las siluetas.
Memoria	Los niños(a) recuerdan muy poco de las actividades del juego de memoria, y de las indicaciones que se le da.	Los niños(a) recuerdan algunas de las indicaciones que se le brida y realiza algunas actividades con éxito.	Los niños(a) recuerda todas las indicaciones y realiza todas las actividades con éxito.

Dimensión desarrollo emocional-lúdica

Categoría	Inicio	Proceso	Logro
Vínculo docente - niño	La docente tiene poca relación afectiva con los niños	La docente tiene buena relación afectiva con los niños	La docente tiene muy buena relación afectiva con los niños, les pregunta como están, los abraza, los recibe con un beso.
Actividades	La docente realiza muy pocas actividades dentro del aula, como lectura de cuento, actividades de escritura.	La docente realiza algunas actividades dentro del aula, como lectura de cuento, actividades de escritura.	La docente realiza muchas actividades dentro del aula, como lectura de cuento, actividades de escritura.

Certificado de validez del instrumento

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Rosario Díaz León DNI: 01967770  
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Inicial

19 de junio del 2019.

  
MGRT.: Rosario Díaz León

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Correa Colonio Ana DNI: 80604536  
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Problemas de Aprendizaje

19 de junio del 2019.

  
MGRT.: Ana Isabel Correa Colonio

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Vega Vega Carlos Sixto DNI: 09826463  
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dr. en Educación

19 de junio del 2019.

  
DR.: Carlos Vega Sixto

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Adición del instrumento a Aplicable.  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cruz Montero Juan H. DNI: 07545823  
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Técnica

17 de junio del 2019.

  
Dr. Juan Cruz Montero

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO Alfabetización Emergente

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es el nivel de la Alfabetización Emergente en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas vulnerables de ancón?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Cuál es el nivel del desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ancón? ¿Cuál es el nivel del desarrollo Social de los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ancón? ¿Cuál es el nivel del desarrollo Cognitivo de los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ancón? ¿Cuál es el nivel del desarrollo emocional lúdica en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ancón?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar el nivel de Alfabetización Emergente en los niños de 5 años de instituciones vulnerables de Ancón.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Determinar el nivel del desarrollo de habilidades lingüísticas de alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ancón. Determinar el nivel del desarrollo Social de Alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ancón. Determinar el nivel del desarrollo Cognitivo de alfabetización emergente en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ancón. Determinar el nivel del desarrollo emocional lúdica en los niños de 5 años de las instituciones educativas vulnerables de Ancón.</p>	<p>La presente investigación no cuenta con hipótesis por ser de tipo descriptivo y de tipo básica</p>	<p><b>VARIABLE:</b> <u>Alfabetización emergente</u> <u>Desarrollo de habilidades lingüísticas</u> <u>Lenguaje oral</u> <u>Lenguaje escrito</u> <u>Desarrollo social</u> <u>Participación de la institución educativa</u> <u>Participación docente</u> <u>Participación de los padres de familia</u> <u>Desarrollo cognitivo</u> <u>Atención</u> <u>Percepción</u> <u>Memoria</u> <u>Desarrollo emocional-lúdica</u> <u>Vínculo docente –niño</u> <u>Actividades</u></p>	<p><b>TIPO:</b> la investigación básica, no busca aplicar algún propósito, si no tiene por objetivo ampliar el conocimiento científico de una determinada realidad existente y analizar la teoría para añadir nuevos conocimientos científicos (Carrasco, p.43, 2005)</p> <p><b>MÉTODO:</b> El nivel descriptivo reside en describir los fenómenos y hechos de la realidad, por ende debe especificar como son y cómo se manifiestan (Hernandez, Fernandez, Baptista p.92, 2014)</p> <p><b>DISEÑO:</b> El diseño no experimental, el investigador solo observa los fenómenos del contexto natural existentes para analizar la unidad de análisis, mas no puede influir. manipular (Hernandez, Fernandez, Baptista p.152, 2014)</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo (Bernal, 2010, p. 160)</p> <p><b>MUESTRA:</b> la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. (Hernandez, Fernandez, Baptista p.172, 2014), por ende se tomara la muestra de niños de cinco años de las instituciones educativas de Ancón</p>	<p><b>TECNICAS:</b> La observación permite conocer de forma directa la realidad estudiada para luego describir y analizar (Bernal, 2010, p. 257)</p> <p>La entrevista, se realiza a través de una guía de preguntas para conocer la realidad estudiada (Bernal, 2010, p. 257)</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> El instrumento que se utilizará en la investigación consiste en 41 ítems, donde se realizara actividades para medir el nivel del desarrollo del niño, se calificara en inicio, proceso y logro, y se realizara preguntas para conocer el nivel del desarrollo de los factores externos. Que será evaluado de la misma manera, inicio, proceso y logro.</p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Soy: Carmen Rosa Angélica N docente del aula: Talentosos  
Identificado con DNI 16701401, domiciliado en mz E L 24  
AA.HH Nuevo Piloto Pachacutec.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Alfabetización Emergente en niños de cinco años de Instituciones Educativas vulnerables de Ventanilla, 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.  
Los Olivos, 04 de octubre del 2019

Firma del docente

**Datos del investigador**

Apellidos y nombres: Delgado Delgadillo Janeth  
DNI: 77379196 Teléfono 947 171 972  
Domicilio Jr. Rio Chicama 5622



Scanned with  
CamScanner



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 24 de setiembre del 2019

OFICIO N° 422-2019/EAP/EDUC. INIC. UCV LN

Lic. Esther Rita Rivera Santillan  
Directora de la I. E. 166, Ventanilla  
Presente.-

**Asunto: Aplicación del Instrumento de Investigación  
en la Institución Educativa Inicial N° 166**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad Cesar Vallejo - Filial Lima para manifestarle que la estudiante de X ciclo DELGADO DELGADILLO JANETH está desarrollando su investigación titulada **Alfabetización emergente en Instituciones Educativas Vulnerables de Ventanilla 2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos a los niños de las aulas de 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando a la mejora de la calidad educativa.

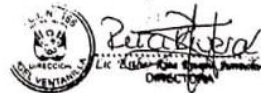
Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Ana Correa Colonio  
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial  
UCV – Filial Lima



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



Scanned with  
CamScanner



ucv.edu.pe





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Soy: Fiorella Plamique Zuniga docente del aula: Dinámicos  
Identificado con DNI 48924913, domiciliado en H2 "T" Lote 1  
Sector "A" Pachacuti - Ventanilla

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Alfabetización Emergente en niños de cinco años de Instituciones Educativas vulnerables de Ventanilla, 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 04 de octubre del 2019

Firma del docente

Datos del investigador

Apellidos y nombres: Delgado Delgadillo Janeth

DNI: 77379196 Teléfono 947171 972

Domicilio Jr. Rio Chirama 5622



Scanned with  
CamScanner