



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias participativas sobre la convivencia escolar en
estudiantes de secundaria, Huancayo-2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Bch. Escobar Orellana Maribel Katia

ASESOR:

Mg. Peralta Villanes Arturo Alfredo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**TRUJILLO - PERÚ
2014**

Página del Jurado

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios, por brindarme y mantenerme con buena salud para poder culminar mis actividades diarias.

A mi Esposo, por su constante dedicación y apoyo que despertaron en mí la motivación necesaria para poder realizar esta investigación y lograr el objetivo que me tracé.

A mis hijas, apoyos espirituales y fuentes permanentes de mi superación personal y profesional.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a la directora, los docentes y las estudiantes de la Institución Educativa por su desinteresada participación y colaboración que hicieron posible la realización de la presente investigación.

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo y a nuestro asesor, por la integración de sus esfuerzos para hacer posible este postgrado.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, en cumplimiento del reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de maestría de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo.

Presento la tesis titulada “Estrategias Participativas, sobre la convivencia escolar en estudiantes de secundaria, Huancayo-2014”. Para obtener el Grado de Maestra en Administración de la Educación.

Este documento consta de VII capítulos, aunados a sus páginas preliminares, en los cuales se ha explicado, el proceso ocurrido en la mejora de la convivencia escolar los cuales están expresados en los resultados de esta investigación.

En tal sentido esperamos que ella, cuente con los requisitos académicos necesarios y logre ser un aporte a nuestra educación, ponemos a vuestro criterio la evaluación de esta tesis.

Nombres y Apellidos

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Problema	21
1.2. Hipótesis	23
1.3. Objetivos	23
II. MARCO METODOLÓGICO	24
2.1. Variables	24
2.2. Operacionalización de variables	24
2.3. Metodología	25
2.4. Tipo de estudio	25
2.5. Diseño	25
2.6. Población, muestra y muestreo	26
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.8. Método de análisis de datos	28
2.9. Aspecto Ético	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes del segundo grado dividido en dos grupos experimental y de control.	26
Tabla 2. Identificación de los promedios obtenidos en el pre test del nivel de “Convivencia escolar” de integrantes del grupo Experimental y del grupo Control.	30
Tabla 3. Comparación del nivel de la “Convivencia Escolar” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas	32
Tabla 4. Comparación del nivel en la dimensión “Amabilidad y sentido de pertenencia” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas	35
Tabla 5. Comparación de la dimensión del nivel de “Respeto a normas y derechos” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas	37
Tabla 6. Comparación del nivel en la dimensión “Solución pacífica de conflictos” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas	39
Tabla 7. Medidas estadísticas de las puntuaciones en Convivencia Escolar obtenidas por alumnas del segundo grado de secundaria en el pre test y post test del grupo experimental y de control	41

Tabla 8. Medidas estadísticas de las puntuaciones en las dimensiones de la Convivencia Escolar obtenidas por alumnas del segundo grado de educación secundaria en el pre test y post test del grupo experimental y de control	42
Tabla 9. Comparación de la Convivencia Escolar antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas en alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test del grupo experimental.	44
Tabla 10. Comparación de la dimensión “Amabilidad y sentido de pertenencia” de la Convivencia Escolar antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas en alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test del grupo experimental.	45
Tabla 11. Comparación de la dimensión “Respeto a normas y derechos” de la Convivencia Escolar antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas en alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test del grupo experimental.	46
Tabla 12. Comparación de la dimensión “Solución pacífica de conflictos” de la Convivencia Escolar antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas en alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test del grupo experimental.	47
Tabla 13. Resumen de la comparación de la Convivencia Escolar y sus dimensiones, en alumnas integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas en alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test.	48
Tabla 14. Resumen de la comparación de la Convivencia Escolar y sus áreas, en alumnas integrantes del grupo control antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas al grupo experimental, en alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test.	49

Tabla 15. Resumen de la comparación de la Convivencia Escolar y sus áreas, en alumnas integrantes del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación de las Estrategias Participativas al grupo experimental, en alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test.50

Tabla 16. Resumen de la comparación de la Convivencia Escolar y sus áreas, en alumnos integrantes del grupo experimental y grupo control después de la aplicación de las Estrategias Participativas al grupo experimental, en alumnas del segundo grado de educación secundaria, según resultados obtenidos en pre test y post test.51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Identificación de los promedios obtenidos en el pre test del nivel de “Convivencia Escolar” de las integrantes de los grupos Experimental y Control del segundo grado de secundaria30

Gráfico2. Comparación del nivel de la “Convivencia Escolar” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas33

Gráfico3. Comparación de la dimensión del nivel de “Amabilidad y sentido de pertenencia” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas35

Gráfico 4. Comparación del nivel en la dimensión de “Respeto a normas y derechos” de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas38

Gráfico5. Comparación del nivel en dimensión “Solución pacífica de conflictos”de las integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación de las Estrategias Participativas.40

Gráfico 6. Regiones de aceptación y de rechazo de H_0 42

Gráfico 7. Comparación de la dimensión “Amabilidad y sentido de pertenencia Regiones de aceptación y de rechazo de H_0 44

Gráfico 8. Comparación de la dimensión “Respeto a normas y derechos” de aceptación y de rechazo de H_0 46

Grafico 9. Comparación de la dimensión “Solución pacífica de conflictos”
Regiones de aceptación y de rechazo de H_0 48

RESUMEN

En el presente estudio se llevó a cabo una investigación de tipo explicativa con diseño cuasi experimental con la finalidad de determinar el efecto de las estrategias participativas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de secundaria

Se seleccionó una muestra de 35 estudiantes para el grupo de control y 35 alumnos para el grupo experimental; a las que se les aplicó un cuestionario con veinte preguntas que cubrían las tres dimensiones: La dimensión Amabilidad y sentido de pertenencia, dimensión Normas y Derechos, Solución Pacífica de Conflictos, la conclusión a la que se llegó fue la siguiente:

La aplicación de las estrategias participativas, ha mejorado el nivel de la convivencia obteniendo en el grupo experimental una "t₀" calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($6.06 > 1.671$) a diferencia del grupo control, que halló una "t₀" calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($0.533 < 1.671$)

Para el caso de las dimensiones, Las estrategias participativas, han mejorado significativamente el nivel de la dimensión Amabilidad y sentido de pertenencia del grupo experimental, mientras que su pre test alcanzó una "t₀" calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($0.64 < 1.699$). En el post test, mejoró significativamente alcanzando a una "t₀" calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($5.24 > 1.699$).

La dimensión Respeto a Normas y Derechos en el pre test llegó a una "t₀" calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($0.80 < 1.699$). En su post test la mejora significativa, obtuvo una "t₀" calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($2.40 > 1.699$).

Finalmente la dimensión Solución Pacífica de Conflictos en el pre test alcanzó una "t₀" calculada inferior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($0.76 < 1.699$) en el post test también logra una mejora a una "t₀" calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($6.70 > 1.699$)

Palabras clave: Dimensión amabilidad y sentido de pertenencia, dimensión respeto a normas y derechos y dimensión solución pacífica de conflictos.

ABSTRACT

Græen the present study was an investigation of explanatory type quasi- experimental design in order to determine the effect of participatory strategies to improve school life in the second grade students. A sample of 35 students for the control group and 35 students in the experimental group was selected ; to which we applied a questionnaire with twenty questions covering three dimensions : Kindness dimension , dimension Rules and Rights , Peaceful Settlement of Disputes , the conclusion reached was as follows:

The application of such participative, has improved the standard of living in the experimental group obtained a higher value of the table at a level of 0.05 ($6.06 > 1.671$) in contrast to the control group calculated OT, that I find a TO " less than the value calculated from the table at a level of 0.05 ($0.533 < 1.671$).

In the case of dimensions, Participatory strategies have significantly improved the level of Agreeableness dimension and sense of belonging in the experimental group, while their pretest reached a TO " calculated below table value at a level of 0.05 ($0.64 < 1.699$) .Yen post test, I improve signifiactivamente reaching a TO " calculated than table value at a level of 0.05 ($5.24 > 1.699$).

The Respect Rules and Rights in the pretest dimension came to a TO " inferiorial calculated table value at a level of 0.05 one ($0.80 < 1.699$). In the post test the significant improvement, one TO " calculated obteniedo than table value at a level of 0.05 ($2.40 > 1.699$).

Finally dimension Peaceful Resolution of Conflicts in the pretest alcanzoa a TO " inferiorial calculated table value at 0.05 level ($0.76 < 1.699$) in the post test also achieves improved " tò than table value calculated at a level of 0.05 ($6.70 > 1.699$)

Keywords: Kindness dimension, dimension Rules and Rights, Peaceful Settlement of Disputes