



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento del entorno familiar y su Influencia
en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Maynas-
2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
AUTOR

Br. RUIZ CHOTA LEDIS MASIEL

ASESOR

DRA. RAMIREZ ESCOBAR, Edelmira

SECCIÓN:
EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

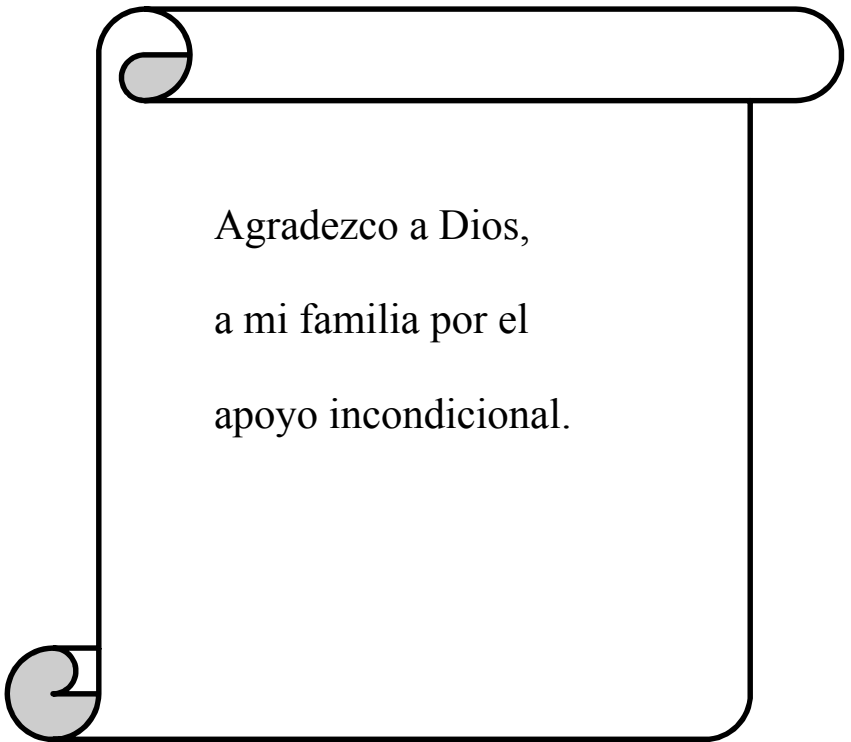
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PERÚ-2017

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo RUIZ CHOTA LEDIS MASIEL, estudiante del Programa de la Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 42471962, con la tesis titulada “Acompañamiento del entorno familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Maynas-2017”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Noviembre del 2017

Nombres y Apellidos: RUIZ CHOTA LEDIS MASIEL

D.N.I. 42471962

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Acompañamiento del entorno familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Maynas-2017, en cumplimiento del reglamento de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

INDICE

	Página
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. Antecedentes	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.2.1. Acompañamiento del entorno familiar	21
1.2.1.1. Conceptualización.....	21
1.2.1.1.1. El entorno familiar	21
1.2.1.2. La familia	23
1.2.1.2.1. Tipos de Familia.....	23
1.2.1.2.2. Funciones de la familia	24
1.2.1.2.3. Organización familiar	25
1.2.1.2.3.1. Definición de Organización Familiar	25
1.2.1.2.4. Familia como contexto de prácticas educativas.....	25
1.2.1.2.5. La escuela como una cuestión de familia.	27
1.2.1.2.6. Relaciones con la familia.	28
1.2.1.2.7. El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad.	29
1.2.1.2.8. La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos.	29
1.2.1.2.9. Función de la familia en este acompañamiento	30
1.2.1.2.10. Las instituciones educativas y las familias	31
1.2.1.2.10.1. Percepciones y aspiraciones de la Escuela con relación a la Familia.	32

1.2.1.2.10.2. Relaciones interpersonales y comportamentales de los niños en la escuela	33
1.2.1.2.11. Principales formas de acompañamiento del entorno familiar relacionadas con los aprendizajes de los hijos.....	33
1.2.2. Rendimiento Académico	35
1.2.2.1. Conceptualización	35
1.2.2.1.1. Tipos de Rendimiento Académico	35
1.2.2.1.2. Dimensiones que interviene en el rendimiento académico.....	37
1.2.2.1.3. Factores a tener en cuenta en el rendimiento escolar.	39
1.2.2.1.4. Causas que influyen en el Rendimiento Académico.....	40
1.2.2.1.5. Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Básica Regular.	41
1.2.2.1.6. Área: Comunicación	42
1.2.1.2.7. Marco conceptual	45
1.3. Justificación.....	47
1.4. Formulación del Problema	48
1.5. Hipótesis.....	48
1.6. Objetivos	49
1.6.1. General.....	49
1.6.2. Específicos	49
II. MARCO METODOLÓGICO.....	50
2.1. Variables	50
2.1.1. Variable Independiente 1: Acompañamiento del entorno familiar	50
2.1.2. Variable dependiente 2: Rendimiento Académico	50
2.2. Operacionalización de Variables	51
2.3. Metodología	51
2.4. Tipo de estudio	52
2.5. Diseño	52

2.6. Población, Muestra y Muestreo	53
2.6.1. Población	53
2.6.2. Muestra	53
2.6.3. Muestreo.....	53
2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	53
2.7.1. Técnicas	53
2.7.2. Instrumentos	54
2.8. Método de análisis de datos.....	54
2.9. Validez de los Instrumentos	54
2.10. Aspectos éticos.....	55
III. RESULTADOS.....	56
3.1. Descripción.....	56
3.1.1. Resultados de la Encuesta sobre Acompañamiento del entorno familiar	56
3.1.2. Análisis Inferencial	75
3.1.2.1. Resultados del rendimiento académico en el Área de Comunicación de los Estudiantes	75
3.1.3. Análisis Bivariado.....	78
3.1.3.1 Influencia del acompañamiento del entorno familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 2do.grado de primaria Maynas- 2017.....	78
IV. DISCUSIÓN.....	82
V. CONCLUSIONES	83
VI. RECOMENDACIONES.....	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
VIII. ANEXOS.....	88
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia	89
Anexo N° 02: Cuestionario para los padres de familia	94
Anexo N° 03: Instrumento para la variable dependiente: Rendimiento académico en el área de ciencia de comunicación.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°	TÍTULO	Pág.
01	Estrategias de acompañamiento escolar, realizado por el entorno familiar a los estudiantes	56
02	Conocimiento de los padres sobre logros de aprendizaje de sus hijos	59
03	Recursos, tiempo y ambiente de la familia destinados al acompañamiento escolar, con los estudiantes.....	62
04	Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar, con los estudiantes.	65
05	Distribución de las responsabilidades que realizan los padres con sus hijos.....	68
06	Resultado general sobre el acompañamiento del entorno familiar a los estudiantes.....	71
07	Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los Estudiantes.....	75
08	El acompañamiento del entorno familiar según el Rendimiento Académico.....	78

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N°	TÍTULO	Pág.
01	Estrategias de acompañamiento escolar, realizado por el entorno familiar a los estudiantes	57
02	Conocimiento de los padres sobre logros de aprendizaje de sus hijos	60
03	Recursos, tiempo y ambiente de la familia destinados al acompañamiento escolar, con los estudiantes	63
04	Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar, con los estudiantes	66
05	Distribución de responsabilidades, que realizan los padres con sus hijos.....	69
06	Resultado general sobre el acompañamiento del entorno familiar a los estudiantes.....	72
07	Rendimiento académico en el Área de Comunicación de los Estudiantes	76

RESUMEN

La investigación nos permitió Determinar la influencia del acompañamiento del entorno familiar en el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes.

Podemos afirmar que; existe influencia significativa entre el acompañamiento del entorno familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes.

La muestra objeto de estudio estuvo conformado por el 100% de la población que suman 35 estudiantes. El instrumento para la recolección de los datos para la variable independiente: "Acompañamiento del entorno familiar" fue el cuestionario que ha sido estructurado en función a treinta (30) preguntas, de acuerdo a las siguientes dimensiones: Estrategias de acompañamiento escolar, conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos, recursos, tiempo y ambiente de la familia destinados al acompañamiento escolar, hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar, Distribución de las responsabilidades

El instrumento para la recolección de los datos para la variable dependiente: "Rendimiento Académico" fue la ficha de registro de evaluación 2017, la misma que permitió conocer el nivel de logro de los estudiantes de primaria en el área de Comunicación. El presente estudio de investigación se utilizó la técnica de análisis e interpretación de la información el análisis descriptivo, frecuencia, promedio, porcentaje.

Para la contrastación de la hipótesis se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica CHI CUADRADA (X^2) con $gl = 1$, 0.05% obteniendo $X^2_c = 8.9$, $X^2_t = 3.841$, siendo $X^2_c > X^2_t$, es decir, $X^2_c > X^2_t$, se aceptó la hipótesis de la investigación: H_a . Existe influencia significativa entre el acompañamiento del entorno familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento del entorno familiar, rendimiento académico, área comunicación.

ABSTRACT

The research allowed us to determine the influence of the accompaniment of the family environment in the academic performance in the Area of communication in students.

Can say that; there is significant influence between the accompaniment of the family environment and academic performance in the area of communication for students.

The sample object of study was formed by 100% of the population, totaling 35 students from second grade "A" sections of Regular basic education. The instrument for the collection of data for the independent variable: "Accompaniment of the family environment" was the questionnaire that has been structured according to thirty (30) questions, according to the following dimensions: strategies of school support, knowledge of parents of the teaching of children, family environment, time and resources earmarked for school accompaniment, habits of study and use of leisure time in the home, distribution of responsibilities

Instrument for the collection of data for the dependent variable: "Academic performance" was the 2017 evaluation registration form, which allowed to determine the level of achievement of the students in the second grade in the area of communication. In this research study, we used the technique of analysis and interpretation of information, descriptive analysis, frequency, average, percentage.

For the verification of the hypothesis was used the statistical test non-parametric inference CHI square (X^2) with $gl = 1$, 0.05% , obtaining $X^2_c = 8.9$, $X^2_t = 3.841$, being $X^2_c > X^2_t$, i.e. $X^2_c > X^2_t$, accepted the hypothesis of the research: Has. There is significant influence between the accompaniment of the family environment and academic performance in the area of communication.

Key words: Accompaniment of the family environment, academic performance, communication area.