



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Relación entre las habilidades sociales y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero-Sullana, año 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Rosa Carrillo Burgos

ASESOR:

Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi familia, que con su apoyo me han ayudado a superar las dificultades que se presentaron en la realización de esta tesis, a mis estudiantes, quienes me inspiran seguir adelante en busca de estrategias, para superar dificultades a fin de mejorar los logros de aprendizaje en la institución educativa donde laboro.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por la fortaleza de salir adelante; así también mi agradecimiento y gratitud a los docentes de la escuela de Post grado de la universidad Cesar Vallejo, que durante mi permanencia dedicaron tiempo a sus enseñanzas y orientaciones en la elaboración de esta tesis; a mi familia por animarme seguir adelante, especialmente a mi hija que desde el cielo, creo sentirse contenta y todas las personas que de alguna u otra forma estuvieron apoyándome en la realización de esta tesis .

La Autora.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carrillo Burgos Rosa estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 03564222 con la tesis titulada Relación entre las habilidades sociales y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa "Santa Sofía" – Ignacio Escudero-Sullana.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, marzo del 2019



.....
Carrillo Burgos Rosa
DNI N° 03564222

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO.....	29
2.1. Diseño de investigación.....	29
2.2. Variables, Operacionalización	30
2.3. Población y muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	34
2.5. Métodos de análisis de datos	35
2.6. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS	62

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, distrito de Ignacio Escudero, provincia Sullana, año 2018.

El tipo de investigación empleada fue el no experimental con un diseño correlacional, transversal; La población fue de 92 estudiantes del aula de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana y la muestra utilizada fue de 31 estudiantes del 6^{to} “B” de primaria de la institución en estudio. Asimismo, se empleó como instrumentos de recojo de información una lista de cotejo, referente a las Habilidades sociales y una hoja de registro en la variable Logro de aprendizaje. Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS.

Según los resultados obtenidos existe relación directa entre las dimensiones habilidades personales, interpersonales y de planificación con el logro de los estudiantes de manera Alta, Alta y Moderada respectivamente. En conclusión, existe relación directa y significativa (Alta) entre las Habilidades Sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana.

Palabras claves: Habilidades sociales, Logro de aprendizaje, Habilidades interpersonales, Habilidades personales y Habilidades de planificación.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between social skills and achievement of learning in the communication area in the students of primary education of the educational institution "Santa Sofía", district of Ignacio Escudero, province Sullana, year 2018.

The type of research used was the non-experimental one with a cross-sectional, correlational design; The population was 92 students of the sixth grade of primary education classroom of the educational institution "Santa Sofia" and the sample used was 31 students from the 6th grade "B" of the institution under study. Likewise, a checklist was used as information collection tools, referring to social skills and a record sheet in the learning achievement variable. The data was processed with the statistical program SPSS.

According to the results obtained, there is a direct relationship between the personal, interpersonal and planning skills dimensions with the achievement of the students in a High, High and Moderate way, respectively. In conclusion there is a direct and significant relationship (High) between Social Skills and the achievement of learning in the area of communication in the sixth grade students of primary education of the educational institution "Santa Sofia".

Keywords: Social Skills, Learning Achievement, Interpersonal Skills, Personal Skills, and Planning Skills.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A nivel mundial se puede observar la existencia de un gran interés por parte de los gobernantes por entender y hacer mejoras en los logros de aprendizajes de los estudiantes en todos los niveles, debido a que la misma forma de enseñar, no tiene el mismo efecto para todos los estudiantes, pues, cada estudiante es único y diferente al momento de percibir y procesar la información de manera diferenciada o al enfrentar cualquier proceso de aprendizaje (Edel, 2013).

Por otro lado, las habilidades sociales adquieren cada vez mayor importancia en el campo educativo, debido a los cambios del modelo de aprendizaje exigen que los estudiantes construyan su propio conocimiento; es decir, los estudiantes tienen que ser más activos, capaces de interrelacionarse con facilidad, capaces de trabajar sus tareas cooperativamente, de expresar lo que piensan y sienten con facilidad, etc. En ese sentido, el tratamiento de las habilidades sociales resulta relevantes en el campo educativo (Monjas, 2012).

A nivel de Perú, el logro de aprendizaje aun no alcanza los niveles esperados, pues de acuerdo a los exámenes PISA se encuentra en una muy indecorosa ubicación en materia de la calidad de su educación escolar (PISA, 2012). Si bien es cierto, el Estado también viene realizando esfuerzos por mejorar los niveles de logro de aprendizajes en todos los niveles educativos, pero en la práctica aún falta, mucho por recorrer debido a que el problema que debe ser atacado en forma integral no solo capacitando a los docentes, sino que también se requiere inversión en infraestructura y tecnología.

Asimismo, las habilidades sociales deben ser tomadas en cuenta por la mayoría de los integrantes de la comunidad escolar, las mismas que tienen su fundamento legal en los fines de la Ley General de Educación

28044. Las habilidades sociales están referidas al aspecto afectivo pero que tiene incidencia en el aspecto cognitivo, como es el nivel del logro de aprendizaje.

A nivel de regional; Piura, no es ajena a la realidad del país respecto al nivel de logro de aprendizaje, pues se observa que de acuerdo a las evaluaciones PISA los estudiantes presentan deficiencias en este aspecto, especialmente en el área curricular de comunicación y Matemática, a pesar del esfuerzo que realiza el estado en ejecutar programas de capacitación y acompañamiento a los docentes.

La Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, no es ajena a la realidad nacional y regional, pues se puede analizar que los alumnos presentan deficiencias al alcanzar el logro de aprendizaje previsto, dado que en su mayoría de se encuentran en los niveles inferiores como es inicio y proceso, por lo que requieren constantemente procesos de retroalimentación, especialmente en las áreas de Comunicación y Matemática.

Así mismo, se observa que algunos estudiantes presentan dificultades para interrelacionarse con sus compañeros y el docente, pues escasamente preguntan y participan durante las sesiones de aprendizaje. Así también podemos ver que los estudiantes presentan dificultades para el trabajo cooperativo en el aula, así como para expresar sus ideas y sentimientos de manera clara y fluida y esto se hace notar especialmente en el grado superior del nivel, como es el sexto grado de educación primaria.

Teniendo en cuenta esta realidad, surge la necesidad de recopilar y analizar información de manera válida y confiable que permita describir y explicar la relación existente entre las Habilidades Sociales y logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana con la finalidad de

contribuir a través de sugerencia que deriven del estudio de mejorar los niveles de habilidades sociales y logros de aprendizaje, principalmente entre los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

1.2. Trabajos previos

La exploración bibliográfica ha posibilitado analizar investigaciones vinculadas a las variables de estudio, Habilidades sociales y logro de aprendizaje, las mismas que se especifican a continuación.

En el ámbito internacional tenemos 03 investigaciones de referencia:

Fuentes (2011), en su tesis nominada *“Habilidades sociales y convivencia escolar”*, dicha tesis fue realizada en la Universidad academia de humanismo Cristiano, Chile, y su fin fue determinar entre habilidades sociales y convivencia escolar. El estudio se ubica dentro de un diseño no experimental, correlacional, considerando como muestra a estudiantes y un cuestionario para recabar la información. La conclusión a que llega de este estudio es que la relación tiene una dependencia con la experiencia entre las Habilidades Sociales y las prácticas relacionales Interpersonales, cuando los alumnos establecen con los diversos miembros de la comunidad educativa.

Este estudio aporta sobre las habilidades sociales, estas se fortalecen al ponerlos en práctica en el proceso de socialización que realiza los niños y niñas para interactuar con sus compañeros y docentes.

Rivera (2016), en su tesis nominada *“Desarrollo de Habilidades Sociales de Comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar”*. Realizada en la Universidad Libre, Bogotá- Colombia, dicho objetivo fue analizar el desenvolvimiento de Habilidades sociales de Comunicación asertiva para el fortalecimiento de la Convivencia Escolar. La tesis se considera dentro de una investigación descriptiva- explicativa. Una de las importantes conclusiones de esta investigación es la propuesta pedagógica mejora el grado de las habilidades sociales de los

alumnos, así como contribuyo a solucionar sus conflictos a través de sus compañeros.

Aubbone (2016), con el título de su investigación "*Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*". Estudio realizado en la Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina, el propósito era determinar la relación entre las Habilidades Sociales y el jardín maternal. Este referido estudio se ejecutó teniendo el diseño correlacional, no experimental, la muestra estuvo constituida por los niños y fue tomado como instrumento de recopilación de la información a una lista de cotejo. La conclusión a que llegó de este estudio es que los niños que asistieron al jardín maternal presentan mayores niveles de habilidades sociales, lo que significa que la estimulación temprana contribuye al desarrollo de las habilidades sociales

En el ámbito nacional tenemos 03 investigaciones de referencia:

Espino (2013), en su tesis nominada "*Habilidades Sociales y rendimiento académico en el área de Comunicación en niños del v ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 3098 "César Vallejo" Ancón. – 2012*". Investigación hecha en la Universidad Cesar Vallejo, con el objeto de determinar la relación entre las Habilidades Sociales y rendimiento académico. El diseño utilizado fue el no experimental de tipo descriptivo, comparativo y correlacional, considerando 150 estudiantes como muestreo. Utilizó el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social y las notas obtenidas durante el periodo anual de cada estudiante como instrumento de evaluación. Este estudio llegó a la conclusión que el 80% de los estudiantes se encuentran dentro de los niveles aceptables de Habilidades Sociales.

El estudio aporta a nuestra investigación que la mayoría de los estudiantes del caso de estudio presenta habilidades para interactuar con

personas de su misma edad u otros mayores en los que se incluye los docentes y padres de familia.

Romero (2017), en su tesis titulada *“Habilidades Sociales y su relación con el logro de aprendizaje de los alumnos de 5º de secundaria de la Institución educativa “Alfredo Bonifaz Fonseca” – 2017”*. Realizada en la universidad nacional de educación Lima- Perú. Considerando el siguiente propósito: Determinar la relación entre Habilidades sociales y el logro de aprendizaje de los alumnos de 5º de secundaria de la Institución educativa “Alfredo Bonifaz Fonseca” – 2017. La investigación se ejecutó mediante un diseño correlacional, considerando como muestra a un grupo de escolares y a la encuesta como instrumento de recopilación de la información. Este estudio llega a concluir la existencia de una relación entre las habilidades sociales interpersonales con el logro de aprendizajes de los educandos.

El aporte que hace este estudio es a la variable independiente porque permite tener mayor facilidad para interactuar y relacionarse con los demás, lo cual se relaciona directamente con los mejores niveles de aprendizaje, debido a que puede desenvolverse mejor en los trabajos de equipo y las exposiciones orales.

Benavides (2017), en su tesis nominada *“Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. Grado de la institución educativa del nivel primario red 09, Ugel 06 – 2015”*. Este estudio fue realizado en la Universidad Cesar Vallejo, Perú, cuyo objetivo es relacionar Habilidades Sociales con el rendimiento académico en los estudiantes. Para este caso se trabajó con un estudio de tipo no experimental, correlacional cuya muestra fue integrada a base de estudiantes y como instrumento de recopilación de información se consideró un cuestionario aplicando una escala valorativa. Estudio que afirma la relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico según la percepción de los educandos.

Este estudio aporta que los estudiantes perciben que el desarrollo de las habilidades sociales le permite comunicarse mejor e interactuar con sus compañeros para realizar sus tareas en equipo o en forma colaborativa lo que conlleva a mejores rendimientos o logros de aprendizaje. Es decir, la habilidad social juega un papel muy importante para la comunicación con los demás y así poder trabajar en equipos de trabajo.

En el ámbito local tenemos 01 investigaciones de referencia:

Huertas (2017), en su tesis titulada "*Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*". Realizada en la Universidad de Piura, con el fin de analizar las Habilidades sociales de los niños. El estudio fue de tipo descriptivo- explicativo tomando como muestra los niños y niñas y como instrumento de recopilación de información a una Lista de cotejo asignada a una escala valorativa. La conclusión del estudio es que los niños tienen desarrolladas las primeras habilidades sociales, sin embargo, les falta desarrollar algunas habilidades, siendo una de las más relevantes en la resolución de conflictos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Habilidades sociales

Definición

De acuerdo a lo manifestado por Libel y Lewinsohn (2000), las habilidades sociales son habilidades que permiten emitir conductas positivas y para no emitir conductas que son castigadas por otros. En otras palabras, las habilidades sociales constituyen un grupo de habilidades que admiten a reforzar las conductas positivas de una persona, así como no permiten realizar acciones conductuales negativas que afectan a los otros. Es decir, por un lado, promueven el desarrollo de conductas positivas como puede ser agradecer por todo, ser positivo, etc. pero limitan el desarrollo de las habilidades negativas, como: ser pesimista, desagradecido, actuar con

soberbia, entre otros; en consecuencia, contribuyen al crecimiento personal del individuo.

Por su parte Golstein (2002), manifiesta que las habilidades sociales constituyen la capacidad que tiene una persona para notar, inferir, traducir y dar respuesta a los estímulos sociales que provienen del comportamiento de los demás. Es decir, las habilidades sociales están integradas por un grupo de habilidades, las cuales permiten al individuo responder a los estímulos de los demás; con otras palabras, son habilidades que permiten al individuo interactuar con los demás de una manera positiva evitando, las conductas negativas que dificultan o limitan las relaciones sociales.

Para Caballo (2005), considera las habilidades sociales como una serie de conductas expresadas por la persona en un contexto interpersonal.

Al referirse a una serie de conductas, se refiere a las diversas conductas que son aprendidas y que son de diferentes aspectos, unas expresan acciones, otras conductas sentimientos, valores. Es decir, las habilidades sociales se desarrollan dentro de las relaciones interpersonales que desarrollan los individuos en un grupo social, lo cual le permite evitar y resolver problemas que afectan a dicho grupo. En consecuencia, el desarrollo de las habilidades sociales permite lograr mejores niveles de clima escolar en el aula, así como mejor clima laboral en cualquier tipo de organización.

Por su parte Fernández (2007), se refiere a las habilidades sociales como las destrezas sociales específicas requeridas para realizar una tarea interpersonal. El autor hace mención de dos aspectos importantes destrezas específicas que vienen hacer las conductas aprendidas como pedir permiso para ejecutar algo, saludar a los demás y tarea interpersonal referida al acompañamiento de otra persona. Es decir, estas habilidades dependen de las disposiciones que desarrolla el individuo para realizar relaciones interpersonales dentro de un grupo social, las cuales generalmente están representados por conductas ya sean positivas o

negativas. En la práctica las personas que desarrollan la mayor cantidad de conductas positivas, tendrán mayor nivel de habilidades sociales para desenvolverse dentro de un medio social como por ejemplo coordinar con un grupo de trabajo, manejar conflictos, respetar el derecho de los demás, ser tolerante, ser empático, etc.

Asimismo, Sancho (2014), manifiesta que las habilidades sociales están relacionadas con la capacidad de persuadir en los otros las respuestas que deseamos obtener, aquí las habilidades sociales están sujetas a la persuasión para lograr las respuestas que deseamos obtener, vale decir, que se debe conducir bien las emociones en una relación social. Desde esta perspectiva las habilidades sociales se constituyen en una herramienta fundamental para el manejo de grupos sociales con apoyo de liderazgo del individuo y el manejo de sus emociones para poder dominar las situaciones adversas y favorables que le permitan resolver problemas, trabajar en forma colaborativa y así prevenir y resolver conflictos, especialmente en el aula de clase.

Características de las habilidades sociales

Para Cárdenas (2011), La conceptualización de las habilidades sociales está determinada por diversas características:

- Las habilidades sociales son conductas adquiridas
Estos comportamientos adquiridos se desarrollan mediante las relaciones interpersonales las mismas que constituyen un proceso de aprendizaje permanente por parte del individuo tanto de conductas negativas o positivas. Es decir, depende mucho del ambiente donde se desarrollan los niños y niñas (Cárdenas, 2011).

- Las habilidades sociales presentan componentes de Conducta verbal, emocionales y cognitivos.
Dichos componentes están relacionados con la facilidad y control verbal que tenga el individuo en sus relaciones interpersonales, con

el manejo y control de sus emociones, así como, con la facilidad para percibir socialmente a los demás con la finalidad de mejorarlas relaciones interpersonales dentro de su contexto social (Cárdenas, 2011).

- Las habilidades sociales son resultados específicos ante una situación en un contexto real.

Esta característica está relacionada con la actitud social que asume el individuo frente una situación determinada. Es decir, es la capacidad de respuesta que tiene el individuo frente a una determinada situación que se le presente. En tal sentido, dicha respuesta debe ser positiva para ayudar al desarrollo de las relaciones interpersonales. Así tenemos, por ejemplo, el dominio de las emociones dentro de una reunión social, la participación para el trabajo colaborativo en una organización, la tolerancia en las opiniones de los demás (Cárdenas, 2011).

- Las habilidades sociales se desenvuelven siempre en contextos interpersonales.

Vale decir, que las habilidades sociales son puestas en práctica por los niños y niñas durante una interacción social que realiza con una o más personas de su misma edad o con personas mayores. En consecuencia, mientras el niño no interactúa no es posible determinar si posee o no habilidades sociales (Cárdenas, 2011).

- El comportamiento social negativo puede estar mantenida o tener sus raíces por determinados factores cognitivos.

Esta característica indica que el comportamiento social de un individuo depende mucho de sus expectativas y percepciones, pues en la práctica los pensamientos positivos facilitan el desarrollo de conductas sociales positivas mientras que los pensamientos negativos pueden limitar u obstaculizar la evolución de las conductas sociales. En ese sentido los y las alumnas deben adaptarse con la ayuda de sus padres y docentes al medio social en el que se

desarrollan para satisfacer sus expectativas con el fin de reforzar sus pensamientos positivos que favorecen el desarrollo de conductas sociales también adecuadas (Cárdenas, 2011).

Según Muñoz, Crespí, y Angrehs (2011), considera en el desarrollo de las habilidades sociales cuatro etapas, las mismas que se explican a continuación:

Inconscientemente inhábil: La persona no es consciente que padece de la carencia de una habilidad o habilidades, en otras palabras, carece de muchas de ellas, pero no lo sabe. Por ejemplo, un niño que no colabora con la limpieza de su aula, no lo hace porque está acostumbrado que lo haga otra persona.

Conscientemente inhábil: el individuo sabe y es consiente que carece de una determinada habilidad o habilidades, Ejemplo cuando el niño tiene temor en expresar sus opiniones.

Conscientemente hábil: El ser humano es conocedor de que ha desarrollado determinadas habilidades sociales. Un ejemplo que podría citar es cuando una persona tiene autocontrol de sus habilidades.

Inconscientemente hábil: La persona desconoce de que ha desarrollado determinadas habilidades sociales. Es decir, cuando una persona deja de poner en práctica las habilidades aprendidas.

Las habilidades sociales obtienen importancia, debido a que desde pequeños los niños viven en sociedad; primero, en un entorno familiar con sus padres y hermanos, posteriormente al ir a la escuela los niños comienzan a relacionarse con sus demás compañeros, poniendo en práctica y desarrollando su capacidad de socialización para interactuar con sus compañeros y docentes.

Asimismo, Lacunza (2011), manifiesta que las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana pues son determinantes para la interacción social del individuo durante todas las etapas de su vida. Es decir, las personas que alcancen un mejor desarrollo de sus habilidades

sociales tendrán mayores destrezas para interactuar con las demás tanto en el campo personal, familiar, social y profesional.

En ese sentido, los diversos estudios muestran que las habilidades sociales tienen una incidencia positiva en los niveles de autoestima, comportamiento y logro académico de los estudiantes de los diversos niveles de formación (Caballo, 2005).

Así mismo Arteaga y Peláez (2010), manifiestan que las habilidades sociales son un requisito para la buena adaptación en la vida. Es decir, las habilidades sociales permiten al individuo adaptarse a diversos contextos sociales; debido que el desarrollo de destrezas y habilidades sociales le permite interactuar con mayor facilidad con cualquier tipo de persona sin limitación ni restricción alguna, desde su infancia. Esto puede observarse en los niños y niñas que ingresan por primera vez a la escuela, algunos se relacionan muy fácilmente con sus compañeros de aula; sin embargo, otros presentan dificultades para relacionarse con los demás. En estos casos, se solicita la actuación del docente para ayudar a los niños y niñas a desarrollar habilidades sociales para interactuar con sus compañeros y a la vez, evitar los comportamientos desagradables.

De acuerdo a las consideraciones de Golstein (2000), se puede considerar que las habilidades sociales presentan tres dimensiones, habilidades interpersonales, habilidades personales y habilidades de planificación. Dichas dimensiones se describen brevemente a continuación:

La primera dimensión, denominada: habilidades interpersonales, están referidas a aquellas habilidades que permiten tener una mejor comunicación con otras personas (Tanaka, 2010). Es decir, son aquellas habilidades que toda persona utiliza a diario para estar en comunicación con diferente persona o grupo de personas.

En la práctica de acuerdo a los autores mencionados las habilidades interpersonales están relacionadas con la atención que pueden mostrar los niños y niñas cuando su compañero está hablando; así como para iniciar y mantener una conversación sobre asuntos que les interesen a ambos. Así mismo también el mostrar interés por conocer nuevos amigos, ayudar a sus compañeros integrarse a nuevos grupos, expresar su punto de vista, pedir disculpas por su mala actuación, etc.

La segunda dimensión, denominada: habilidades personales, está referida a lo que expresa (Chávez, 2005). Es decir, las habilidades personales permiten al individuo desarrollarse como persona para interactuar en forma satisfactoria con los demás miembros de un grupo social, familia, escuela, grupo de amigos, centro laboral, etc.

En la práctica; de acuerdo a lo manifestado por los autores las habilidades sociales están relacionadas con la comprensión y ayuda que pueda mostrar un individuo por sus compañeros, con el control de su carácter, con la acción de defender sus derechos, mantener el control antes las bromas o burlas de sus compañeros, dialogar en vez de pelearse, etc.

La tercera dimensión, denominada: habilidades de planificación, hace referencia a la habilidad cognitiva que forma parte de las funciones ejecutivas (Ballester y Gil, 2002). Es decir, estas habilidades permiten al individuo proyectarse al futuro, estableciendo el conjunto de acciones a seguir para proyectarse al futuro, resolviendo preguntas básicas, ¿Qué hacer?, ¿Cómo hacer?, ¿Con que hacer?, ¿Cuándo hacer?, ¿Quién va a ser?, etc.

En la práctica, de acuerdo a la perspectiva de los autores las habilidades de planificación están relacionadas con la búsqueda de algo diferente, búsqueda de las causas del problema, identificar lo que necesita conocer, identificar varias posibilidades o caminos a seguir, evitar distracciones, etc.

1.3.2. Logro del aprendizaje

Definición

Según Chadwick (2000), el grado de logro de aprendizaje puede medirse desde la perspectiva cuantitativa y cualitativa; el primero se puede establecer a través de pruebas o test, el segundo se puede apreciar subjetivamente los resultados. En ese sentido, los resultados del logro de aprendizaje no solo se pueden expresar con calificaciones sino también con lo que el estudiante logra hacer con lo aprendido. Bajo esta perspectiva, el logro de aprendizaje está compuesto por una parte cognitiva, por una parte, procedimental.

Asimismo, para Kaczynska (2001), el logro de aprendizaje es el fin de cualquier proceso académico, en el cual intervienen docentes, estudiantes y padres de familia. Es decir, el logro académico se relaciona directamente con las calificaciones que tiene el estudiante dentro de un proceso académico. Dichas calificaciones representan la parte conceptual, procedimental y actitudinal desarrollada por los educandos durante su proceso de aprendizaje.

Kerlinger (2002), define al logro de aprendizaje como la relación entre lo alcanzado con el esfuerzo empleado para hacerlo. Bajo esta perspectiva, el logro de aprendizaje depende directamente del esfuerzo realizado por el estudiante. A mayor esfuerzo, mayor logro de aprendizaje, así como a menor esfuerzo, menor logro de aprendizaje. En consecuencia, en la medida que el estudiante dedique mayor atención y dedicación el aprendizaje de una materia o área, lograra mejorar resultados académicos.

Por su parte Danserau (2005), sostiene que el logro de aprendizaje es la medida de la capacidad estimativa de una persona que ha aprendido como consecuencia de un proceso académico.

Desde esta perspectiva, los resultados académicos logrados por los estudiantes se constituyen en el logro de aprendizaje en una determinada área o materia.

Asimismo, para Verde (2015), el logro de aprendizaje tiene como propósito directo el aprendizaje de los estudiantes cuantificados y medidos a través de sus componentes conceptual, procedimental y actitudinal. Es decir, el logro del aprendizaje mide en forma integral el aprendizaje logrado por el estudiante.

García y Palacios (1991), manifiestan que dentro de las principales características del logro de aprendizaje se puede mencionar que es dinámico, estático, ligada a medidas de calidad y está relacionado con la ética. Dichas características se describen brevemente a continuación:

- Respecto a la primera característica denominada, dinámico, está referido a la capacidad que pueda lograr el estudiante respecto al logro del aprendizaje en relación a su esfuerzo. En otras palabras, el logro del aprendizaje depende en gran medida del esfuerzo y dedicación que imponga el estudiante hacia el aprendizaje.
- Respecto a la segunda característica denominada, estático, hace referencia al producto de aprendizaje producido por el estudiante y representa una actitud de aprendizaje por parte del estudiante.
- Respecto a la tercera característica denominada, ligada a medidas de calidad, hace referencia a que el logro del aprendizaje tiene propósitos definidos de aprendizaje por parte del estudiante; por lo tanto, es un producto final medible y cuantificable y en consecuencia, se constituye un fin de cualquier proceso de aprendizaje.
- Respecto a la cuarta característica denominada, está relacionado con la ética, hace referencia que en el logro académico también interviene la parte actitudinal el cual está relacionado con las conductas del

estudiante en relación directa de las capacidades o competencias a lograr en las áreas curriculares correspondientes.

De acuerdo a lo manifestado por García (1994), los indicadores del logro académico son indicios, señales, rasgos, datos e informaciones que se pueden percibir para comprobar un logro de aprendizaje. Es decir, en la práctica representa evidencias significativas del aprendizaje, las mismas que son medibles y cuantificables y expresadas a través de números en una escala vigesimal.

De acuerdo a Currículo Nacional MINEDU (2016) establece la evaluación formativa, la misma que se refiere a la evaluación en proceso, siendo necesario la aplicación de los diferentes tipos de retroalimentación, de acuerdo a las necesidades e intereses de las y los niños; teniendo en cuenta los respectivos desempeños de cada competencia y los estándares de aprendizaje, todo ello expresado en una escala literal.

En el Anexo N° 02 se muestra la tabla de la escala de calificación para el nivel primaria; la cual de acuerdo al currículo nacional de educación básica del ministerio de educación es literal, dicho en otros términos, tiene un valor cualitativo, el mismo que se relaciona con el cumplimiento de las competencias en cada área, pero para poder evidenciar el logro de los aprendizajes expresados en cantidades numéricas, se ha considerado dar ciertos valores a cada ítems literal, convirtiéndola en una calificación cuantitativa en una escala vigesimal.

1.3.3. Área curricular de comunicación.

El Programa Curricular de educación Primaria MINEDU (2016) especifica que esta área tiene el propósito que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas que le permitan interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad; los aprendizajes de esta área permiten comprender, tomar decisiones y actuar en diferentes contextos.

El perfil de egreso en esta área se realizará a través del desarrollo de competencias, estas contienen capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños organizados por grados, todo esto haciendo uso del enfoque comunicativo en las tres competencias, las mismas que a continuación se describe brevemente:

- Se comunica oralmente, es la primera competencia y lo define el Programa Curricular de Educación Básica del nivel Primaria (2016) como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Según podemos entender es una interacción dinámica porque se supone un proceso activo en la construcción de los textos orales, sean presenciales o virtuales entre los interlocutores, cambiando el rol unas veces de emisor y otras veces de oyente todo esto con el propósito de lograr el propósito comunicativo. Para el logro de esta competencia se movilizan las diversas capacidades.
- La lectura de diversos tipos de textos escritos es la segunda competencia y hace referencia a la interacción que realiza el niño con el texto, así como con el contexto sociocultural del contenido de la lectura. En ese sentido, los niños decodifican información, la tratan de comprender y plantea su propia opinión sobre el contenido de la lectura, desarrollando su contenido crítico.
- La escritura de diversos tipos de textos es la tercera competencia y hace referencia a la construcción de textos que realizan los y las niñas para comunicar y expresar ideas, sentimientos, etc. hacia los demás, con un propósito comunicativo a través de los conocimientos y experiencias.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las Habilidades Sociales y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía”–Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de las Habilidades Sociales en los estudiantes de Educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018?
- ¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “¿Santa Sofía” – Ignacio Escudero–Sullana, Año 2018?
- ¿Cuál es la relación entre las habilidades interpersonales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018?
- ¿Cuál es la relación entre las habilidades personales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero–Sullana, Año 2018?
- ¿Cuál es la relación entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “¿Santa Sofía” – Ignacio Escudero–Sullana, Año 2018?

1.5. Justificación del estudio

Este estudio tiene una justificación social, pues sus resultados servirán para diseñar e implementar proyectos orientados a mejorar los niveles de habilidades y el logro de aprendizaje que va en provecho de las y los niños de nuestra escuela, considerando los otros grados de estudio.

Asimismo, se justifica por presentar utilidad metodológica, pues los instrumentos elaborados para la recopilación de la información, una vez evidenciada su validez y confiabilidad, pueden ser aprovechados en otros estudios semejantes sobre habilidades sociales y logro de aprendizaje.

Así también, el estudio presenta justificación práctica porque, basándose en los resultados obtenidos, se propone las sugerencias respectivas, orientadas a contribuir y a mejorar los niveles de Habilidades Sociales y logro de aprendizaje de niños y niñas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el desarrollo del estudio adquiere relevancia para recopilar y analizar información válida y confiable que permitan identificar y fundamentar medidas correctivas en beneficio de los y las niñas de nuestra escuela.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H₁: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero– Sullana, Año 2018.

H₀: No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

- El nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.
- El nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.
- Existe relación significativa entre las habilidades interpersonales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.
- Existe relación significativa entre las habilidades personales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.
- Existe relación significativa entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las Habilidades Sociales y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

- Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

- Determinar la relación entre las habilidades interpersonales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

- Determinar la relación entre las habilidades personales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

- Determinar la relación entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

II.MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

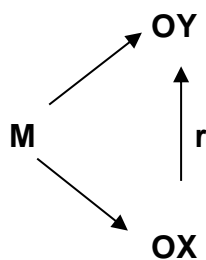
Nuestro estudio realizado se encuentra enmarcado dentro de una investigación correlacional, no experimental, transversal.

Se considera correlacional debido a su propósito que tiene el de relacionar las variables Habilidades Sociales y el Logro de Aprendizaje a través del coeficiente de Pearson y las tablas de contingencia. Según (Hernández, 2015, p.98).

Es no experimental, ya que no se realizó el manejo de las variables de estudio, por parte de la investigadora, según Kerlinger y Lee (como se citó Núñez, 2011, p.63), no posee ningún control directo de las variables independientes.

Y es transversal, porque se desarrolló en un periodo de tiempo determinado. Según (Hernández, 2015).

El esquema que representa dicho enfoque es el siguiente:



O x : Habilidades sociales

r : Relación entre las variables.

O y : Logro de aprendizaje

M : Muestra del estudio: Estudiantes de 6^{to} “B” de primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variables

Variable Independiente: Habilidades Sociales.

Variable Dependiente: Logro de aprendizaje.

2.2.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones de las variables	indicadores	Escala de medición
V1= Habilidades sociales	Conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal, en el cual expresa sus sentimientos, actitudes y deseos, a través de las habilidades interpersonales, habilidades personales y habilidades de planificación (Caballo, 2005; Golstein, 1989).	Conductas interpersonales de los niños y niñas expresados a través de las habilidades interpersonales, habilidades personales y habilidades de planificación.	D1= Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Presta atención a su compañero. - Inicia y mantiene una conversación con sus compañeros sobre algo que le interesa. - Agradece a sus compañeros por acciones a favor de él/ella. - Socialización con sus compañeros. - Solicita ayuda a sus compañeros. - Participa en actividades. - Explica las tareas a sus compañeros. - Presta atención y ejecuta las instrucciones. - Pide disculpas a sus compañeros. - Persuade a sus compañeros. 	Ordinal
			D2= Habilidades personales	<ul style="list-style-type: none"> - Intenta comprender el enfado de sus compañeros. - Comparte y ayuda a sus compañeros. - Controla su carácter. - Defiende sus derechos. - Controla sus impulsos y dialoga. - Da a conocer su disconformidad con el trato recibido. 	
			D3= Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Trata de superar el aburrimiento. - Identifica la causa del problema. - Identifica la información que necesita. - Ignora distracciones y presta atención. - Analiza diversas posibilidades para tomar decisiones. 	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones de las variables	indicadores	Escala de medición
V2= Logro de aprendizaje del área de comunicación	Medida de la capacidad respondiente o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Danserau, 2005).	Medida de la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas expresado a través de las calificaciones del área de comunicación.	<p>Lee diversos tipos de textos escritos</p> <hr/> <p>Escribe diversos tipos de textos</p> <hr/> <p>Se comunica oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Habilidades • Destrezas 	Ordinal

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

Al referirnos a estudiantes de educación primaria, este nivel se encuentra contemplado dentro de la ley N° 28844, ley general de educación (2003), a través de una organización estructural; estando considerado dentro de la educación básica regular y está a la vez corresponde a la etapa de la educación básica, orientada al desarrollo integral del estudiante; capacidades, conocimiento, actitudes y valores. Vale recalcar que la educación primaria, también están organizados por ciclos y a la vez por grados, del primero al sexto grado; pero para nuestra investigación hemos creído conveniente considerar el último grado de estudio, por ser los estudiantes que egresan o son promoción en el nivel y además por ser el grado con quien se mantuvo una comunicación constante, el cual me sirve al aplicar la técnica de la observación.

La población del estudio integrada con tres secciones, que corresponden a 92 alumnos de ambos sexos, del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, año 2018,

2.3.2. Muestra:

La muestra poblacional considerada en el estudio es de 31 estudiantes de ambos sexos del 6^{to} grado “B” de primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas e instrumentos

Se aplicaron para la recolección de datos, las siguientes técnicas e instrumentos:

VARIABLES DE ESTUDIO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
Habilidades sociales	Observación	Lista de cotejo	Estudiantes
Logro de aprendizaje	Análisis documental	Hoja de registro	Actas de evaluación

La variable **Habilidades sociales**, fue evaluada mediante la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo elaborado por la investigadora. Dicho instrumento consto de 25 ítems, dividido en 3 dimensiones: Habilidades interpersonales, habilidades personales y habilidades de planificación.

El instrumento consideró una escala valorativa que va desde una percepción muy baja (uno): Nunca del supuesto en cuestión, hasta una percepción muy elevada (tres): Siempre del supuesto, tal como se indica:

1=Nunca

2=A veces

3= Siempre

La variable Logro de aprendizaje del área de comunicación, fue analizada mediante la técnica análisis documental y el instrumento una hoja de registro, en el cual se anotaron el promedio de las calificaciones obtenidas por las niñas y niños en el área de comunicación, teniendo como fuente las actas de evaluación de la institución.

Dicho instrumento considero, el promedio del logro de aprendizaje del área de Comunicación alcanzado por las niñas y niños en los dos primeros bimestres del año escolar 2018, con la finalidad de obtener un promedio de logro de aprendizaje único.

2.4.2. Validez y confiabilidad

Se consideró para la validación de los Instrumentos de la investigación el mecanismo de juicio de expertos quienes evaluaron por medio de la lista de cotejo, tomando en consideración los siguientes indicadores: Relación entre la Variable y la dimensión, Relación entre la dimensión y los indicadores, Relación entre los indicadores y los ítems y Relación entre los ítems y la opción de respuesta.

La confiabilidad de nuestro instrumento se efectuó aplicando una prueba piloto con 12 unidades muestrales de estudiantes de una institución educativa semejante a la institución objeto de estudio, dichos resultados fueron analizados considerando el coeficiente de Alfa de Cronbach, resultando un valor de 0.780 para la lista de cotejo de las habilidades sociales, lo cual significa que el instrumento utilizado es confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Con la aplicación de los instrumentos, obtuvimos una información la misma que fue procesada y analizada a través del programa estadístico SPSS v. 21, considerando los pasos y procedimientos siguientes:

- Procesamiento electrónico de la información recopilada.
- Elaboración de tablas y gráficos.
- Aplicación de estadística para el análisis correlacional de las variables a través de las tablas de contingencia y el coeficiente de Pearson (r).
- Prueba de hipótesis a través del coeficiente y significancia bilateral

2.6. Aspectos éticos

Con la realización de la investigación presente se utilizó y respeto los métodos y procedimientos de la investigación científica, así como las normas de escritura APA en la elaboración del informe final.

Igualmente, se guardó en reserva la identidad de los educandos que participaron en el presente estudio, así como se conserva la confidencialidad de la información seleccionada a través de los instrumentos diseñados para el presente estudio.

III. RESULTADOS

O1: Identificar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

TABLA N° 01

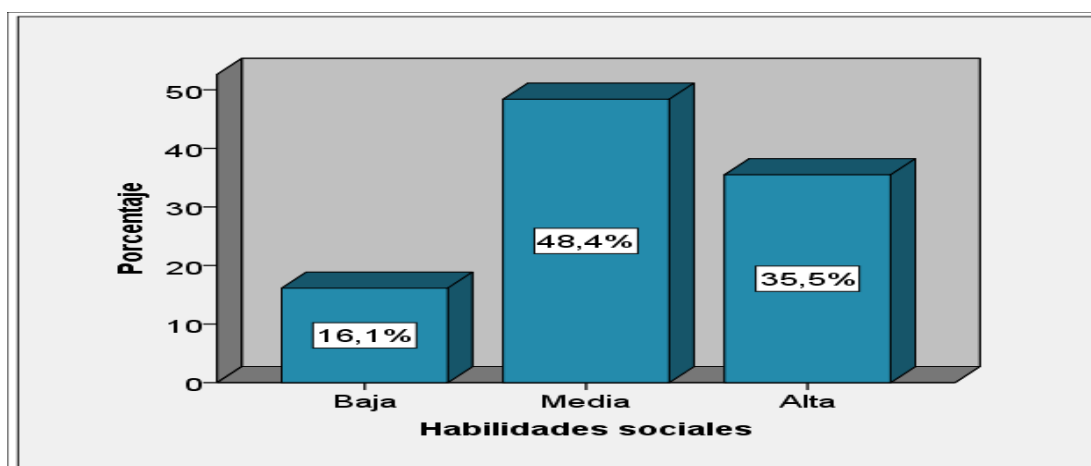
Nivel de las Habilidades Sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” Ignacio Escudero – Sullana, año 2018.

Habilidades sociales		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	5	16,1
	Media	15	48,4
	Alta	11	35,5
	Total	31	100,0

Fuente: Lista de cotejo de cotejo aplicada a los estudiantes.

FIGURA N° 01

Nivel de las Habilidades Sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” Ignacio Escudero – Sullana, año 2018.



Fuente: Tabla N°01

DESCRIPCIÓN: Conforme los resultados evidenciados en la Tabla N°01 y la Figura N°01, referente al nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, el 48,4% de los y las estudiantes se

consideran en nivel Media, el 35.5% califican en nivel Alta y el 16.1% califican en nivel Baja.

TABLA N° 02

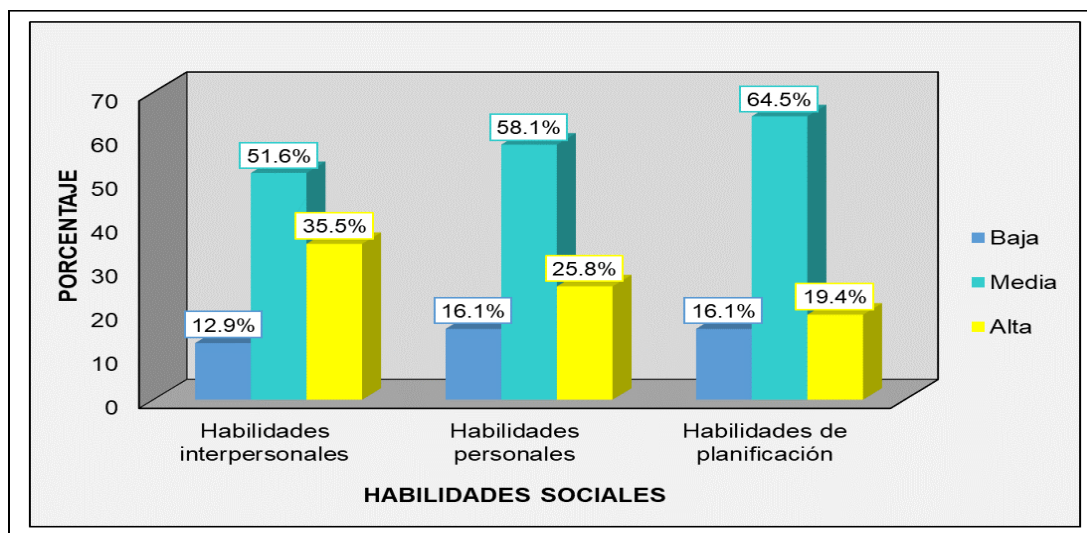
Niveles de las dimensiones habilidades interpersonales, personales y planificación de las Habilidades Sociales en los estudiantes educación primaria de la institución Educativa “Santa Sofía” Ignacio Escudero – Sullana, año 2018.

	Habilidades interpersonales		Habilidades personales		Habilidades de planificación	
	f	%	f	%	f	%
Baja	4	12.9	5	16.1	5	16.1
Media	16	51.6	18	58.1	20	64.5
Alta	11	35.5	8	25.8	6	19.4
Total	31	100.0	31	100.0	31	100.0

Fuente: Lista de cotejo de cotejo aplicada a los estudiantes.

TABLA N° 02

Niveles de las dimensiones habilidades interpersonales, personales y planificación de las habilidades sociales en los estudiantes educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” Ignacio Escudero – Sullana, año 2018.



Fuente: Tabla N° 02

DESCRIPCIÓN: En la Tabla N° 2 y la Figura N° 02, nos muestra los resultados respecto a los Niveles de las dimensiones habilidades interpersonales, personales y planificación de las habilidades sociales en los

estudiantes de educación primaria de la institución educativa, el 51,6% de los estudiantes se sitúan en nivel Media las habilidades interpersonales, el 58.1% califican en nivel Media las habilidades personales y el 64,5% califican en nivel Media las habilidades de planificación.

O2: Identificar el nivel del Logro de Aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

TABLA N° 03

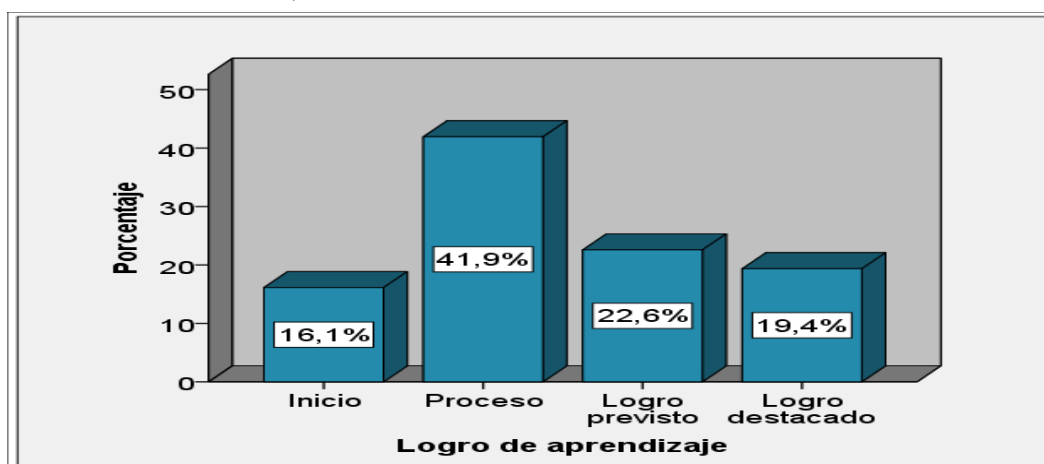
Nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la institución “Santa Sofía” Ignacio Escudero – Sullana, año 2018.

Logro de aprendizaje		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	5	16,1
	Proceso	13	41,9
	Logro previsto	7	22,6
	Logro destacado	6	19,4
	Total	31	100,0

Fuente: Lista de cotejo de cotejo aplicada a los estudiantes.

FIGURA N° 03

Nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la institución Educativa “Santa Sofía” Ignacio Escudero – Sullana, año 2018.



Fuente: Tabla N° 03

DESCRIPCIÓN: Los resultados detallados en la Tabla N° 03 y la Figura N° 03, referente al nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, el 41,9% de estudiantes corresponden en nivel Proceso, el 22.6% califican en nivel Logro previsto, el 19.4% califican en el nivel Logro destacado y el 16.1% califican en nivel Inicio. Observándose que existen mas estudiantes en el nivel proceso.

O3: Determinar la relación entre las habilidades interpersonales y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

TABLA N° 04

*Tabla cruzada Habilidades interpersonales*Logro de aprendizaje*

		Logro de aprendizaje				Total	
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Habilidades interpersonales	Baja	Recuento	2	2	0	0	4
		% del total	6,5%	6,5%	0,0%	0,0%	12,9%
Media		Recuento	3	8	3	2	16
		% del total	9,7%	25,8%	9,7%	6,5%	51,6%
Alta		Recuento	0	3	4	4	11
		% del total	0,0%	9,7%	12,9%	12,9%	35,5%
Total		Recuento	5	13	7	6	31
		% del total	16,1%	41,9%	22,6%	19,4%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo de cotejo aplicada a los estudiantes.

DESCRIPCIÓN: En la Tabla N° 04, expone la tabla de contingencia de la dimensión Habilidades Interpersonales de las habilidades sociales y el logro de Aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, se observa que el valor más relevante es que el 25,8% de

estudiantes clasifican en nivel Media, la dimensión habilidades interpersonales y al mismo tiempo el 25,8% de estudiantes califica en un nivel de Proceso el Logro del aprendizaje.

TABLA N° 05

Relación entre las habilidades interpersonales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” Ignacio Escudero – Sullana, año 2018.

Correlaciones		Habilidades interpersonales	Logro de aprendizaje
Habilidades interpersonales	Correlación de Pearson	1	,606**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	31	31
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	,606**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo de cotejo aplicada a los estudiantes.

DESCRIPCIÓN: En la tabla N° 05 muestra la Relación entre las habilidades interpersonales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana; mediante el coeficiente de Pearson y la significatividad bilateral; notándose que se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, por esto se deniega la hipótesis nula, entonces tenemos la existencia una relación significativa de la dimensión habilidades interpersonales de las habilidades sociales en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero–Sullana. Por lo tanto, el coeficiente de Pearson la relación es Alta ($r=0,606$).

O4: Determinar la relación entre las habilidades personales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

TABLA N° 06

*Tabla cruzada Habilidades personales*Logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Habilidades personales	Baja	Recuento	3	1	1	0	5
		% del total	9,7%	3,2%	3,2%	0,0%	16,1%
	Media	Recuento	2	12	3	1	18
		% del total	6,5%	38,7%	9,7%	3,2%	58,1%
	Alta	Recuento	0	0	3	5	8
		% del total	0,0%	0,0%	9,7%	16,1%	25,8%
		Recuento	5	13	7	6	31
	Total	% del total	16,1%	41,9%	22,6%	19,4%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo de cotejo aplicada a los estudiantes.

DESCRIPCIÓN: La Tabla N° 06, muestra a la tabla de contingencia de la dimensión Habilidades personales de habilidades sociales y el logro de Aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, se observa que el valor más relevante es que el 38,7% de estudiantes se ubican en nivel Media de la dimensión habilidades personales y a su vez el 38,7% de estudiantes se consideran en nivel Proceso el Logro del aprendizaje.

TABLA N° 07

Relación entre las Habilidades personales y el logro de Aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” Ignacio Escudero – Sullana, año 2018.

Correlaciones

		Habilidades personales	Logro de aprendizaje
Habilidades personales	Correlación de Pearson	1	,671**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	31	31
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	,671**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo de cotejo aplicada a los estudiantes.

DESCRIPCIÓN: En la tabla N° 07 se pone a la vista la Relación entre las habilidades personales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana; mediante el coeficiente de Pearson y la significatividad bilateral; observándose que se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto hay una relación significativa de la dimensión habilidades personales de las habilidades sociales en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana. Por lo tanto, el coeficiente de Pearson la relación es Alta ($r=0,671$).

O5: Determinar la relación entre las Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

TABLA N° 08

*Tabla cruzada Habilidades de planificación*Logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Habilidades de planificación	Baja	Recuento	2	3	0	0	5
		% del total	6,5%	9,7%	0,0%	0,0%	16,1%
	Media	Recuento	3	9	6	2	20
		% del total	9,7%	29,0%	19,4%	6,5%	64,5%
	Alta	Recuento	0	1	1	4	6
		% del total	0,0%	3,2%	3,2%	12,9%	19,4%
Total		Recuento	5	13	7	6	31
		% del total	16,1%	41,9%	22,6%	19,4%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo de cotejo aplicada a los estudiantes.

DESCRIPCIÓN: En la Tabla N° 08, se presenta la tabla de contingencia de la dimensión Habilidades de planificación de las habilidades sociales y el logro de Aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, año 2018; se observa que el valor más relevante es 29,0% de estudiantes evalúan en nivel Media la dimensión habilidades de planificación y a la vez el 29,0% de estudiantes corresponden en nivel Proceso del Logro del aprendizaje.

TABLA N° 09

Relación entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

Correlaciones

		Habilidades de planificación	Logro de aprendizaje
Habilidades de planificación	Correlación de Pearson	1	,572**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	31	31
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	,572**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo de cotejo aplicada a los estudiantes.

DESCRIPCIÓN: En la tabla N° 09 se muestra la Relación entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía”; por medio del coeficiente de Pearson y la significatividad bilateral; notándose que hay una significancia de $0.001 < 0.05$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, en tal caso existe una relación significativa de la dimensión habilidades de planificación de las habilidades sociales en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana. De acuerdo el coeficiente de Pearson la relación es Moderada ($r=0,572$).

Objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

TABLA N° 10

*Tabla cruzada Habilidades sociales*Logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Habilidades sociales	Baja	Recuento	2	3	0	0	5
		% del total	6,5%	9,7%	0,0%	0,0%	16,1%
	Media	Recuento	3	7	3	2	15
		% del total	9,7%	22,6%	9,7%	6,5%	48,4%
	Alta	Recuento	0	3	4	4	11
		% del total	0,0%	9,7%	12,9%	12,9%	35,5%
Total		Recuento	5	13	7	6	31
		% del total	16,1%	41,9%	22,6%	19,4%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo de cotejo aplicada a los estudiantes.

DESCRIPCIÓN: la Tabla N° 10, se presenta la tabla de contingencia de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, se observa que el valor más relevante es que el 22,6% de los estudiantes califican en nivel Media las habilidades sociales y a su vez el 22,6% de estudiantes se corresponden al nivel Proceso del Logro del aprendizaje. En otras palabras, existe una gran influencia entre las dos variables, las cuales se encuentran en proceso.

TABLA N° 11

Relación entre las Habilidades Sociales y el logro de Aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.

Correlaciones

		Habilidades sociales	Logro de aprendizaje
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,698**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	31	31
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	,698**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo de cotejo aplicada a los estudiantes.

DESCRIPCIÓN: En la tabla N° 11 se muestra la Relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana; con la ayuda del coeficiente de Pearson y la significatividad bilateral; observándose que se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, razón por lo cual se deniega la hipótesis nula, pero sin embargo existe una relación significativa de las Habilidades Sociales en el logro de Aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero– Sullana. Conforme el coeficiente de Pearson la relación es Alta ($r=0,698$).

IV. DISCUSIÓN

Respecto al primer objetivo específico, identificar el nivel de las Habilidades Sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero– Sullana, Año 2018, se puede darse cuenta que el 51.6% de los estudiantes califica con nivel Baja – Media. Lo que nos indica que más de la mitad de los estudiantes presenta algunas deficiencias en lo referente a las conductas emitidas en un contexto interpersonal, es decir que presentan problemas cuando interactúan con sus demás compañeros, lo que repercute en sus aprendizajes. Según lo señala (Caballo, 2005; Golstein, 1989) en el expresan sus sentimientos, actitudes y deseos en un contexto social, familiar, compañeros de aula, etc.

Los resultados del estudio discrepan con los realizados por Espino (2013), quien concluye que la gran cantidad de estudiantes de su muestra se encuentran dentro de los niveles aceptables de Habilidades Sociales.

Respecto al segundo objetivo específico, identificar el nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018, se observa que el 58.00% de los estudiantes califican en nivel Inicio – Proceso. Esto quiere decir que la mayor parte de la cantidad de los estudiantes no han alcanzado la capacidad estimada respecto al logro de las tres competencias del área de Comunicación de sexto grado de primaria. (Danserau, 2005).

Los resultados del estudio difieren con los resultados encontrados por Romero (2017), quien concluye que el 55% de los estudiantes se sitúan en un nivel de logro de aprendizaje Bien Logrado.

Respecto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre las Habilidades Interpersonales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución

Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018, en la tabla de contingencia podemos observar el valor con mayor relevancia desde la perspectiva del estudiante: el 25,8% de los estudiantes califican en nivel Media la dimensión habilidades interpersonales y a la vez también califican en nivel Proceso el Logro del aprendizaje. Asimismo, se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, valor considerado por lo cual se rechaza la hipótesis nula, en ese caso existe relación significativa entre la dimensión habilidades interpersonales de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana. Considerando el coeficiente de Pearson la relación es Alta ($r=0,606$).

En otras palabras, los resultados indican que existe una relación Alta entre las variables de estudio, a mayores niveles de la dimensión habilidades interpersonales de las habilidades sociales altos niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes y a la vez, a menores niveles de la dimensión habilidades interpersonales de las habilidades sociales menores niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio.

Se puede inferir entonces que las Habilidades interpersonales resultan importantes para alcanzar un mejor logro académico en los estudiantes, debido a que le permiten al estudiante tener una mejor comunicación con otras personas, grupo de personas de su entorno entre los cuales se encuentran, la familia, los docentes, sus compañeros de aula, etc. (Tanaka, 2010). Lo podemos notar en conductas de interrelación por ejemplo cuando habla con otros compañeros sobre situaciones que son de interés común, cuando pide ayuda a sus compañeros cuando lo necesita, etc. En otras palabras, un individuo que maneja bien las relaciones interpersonales tiene éxitos en el logro académico.

Los resultados del estudio concuerdan con los resultados de Romero (2017), que deduce que existe relación entre las habilidades sociales interpersonales y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

Respecto al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre las habilidades personales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018, en la tabla de contingencia observamos el valor más relevante desde la perspectiva del estudiante: el 38,7% de estudiantes se consideran en nivel Media la dimensión habilidades personales y a la vez, también en nivel Proceso el Logro del aprendizaje. Asimismo, se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, por lo tanto, se deniega la hipótesis nula, por lo tanto, existe relación significativa de la dimensión habilidades personales de las habilidades sociales en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana. Teniendo en cuenta el coeficiente de Pearson la relación es Alta ($r=0,671$).

Dicho de otra forma, hay una relación Alta entre las variables de estudio, a mayores niveles de la dimensión habilidades personales de las habilidades sociales mayores niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes y al mismo tiempo, a menores niveles de la dimensión habilidades personales de las habilidades sociales menores niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes objeto estudio.

De los resultados encontrados se puede inferir que las habilidades personales constituyen una herramienta fundamental que tienen influencia en el logro académico de los escolares, debido a que permiten al estudiante desarrollarse como persona para interactuar en forma satisfactoria con sus compañeros y docentes (Chávez, 2005).

Los resultados del estudio son semejantes a los resultados encontrados por Romero (2017), él da como conclusión la existencia de una relación entre las habilidades sociales personales y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Respecto al quinto objetivo específico, determinar la relación entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018, en la tabla de contingencia se puede observar el valor relevante desde la perspectiva del estudiante: el 29,0% de los estudiantes califican en nivel Media la dimensión habilidades de planificación y a la vez, también califican en nivel Proceso el Logro del aprendizaje. Asimismo, se tiene una significancia de $0.001 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe relación significativa de la dimensión habilidades de planificación de las habilidades sociales en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana. Considerando el coeficiente de Pearson la relación es Moderada ($r=0,572$).

Vale decir, estos resultados reflejan la existencia de una relación moderada entre las variables de estudio, a mayores niveles la dimensión habilidades de planificación de las habilidades sociales mayores niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes y, a su vez, a menores niveles de la dimensión habilidades de planificación de las habilidades sociales menores niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio.

En los resultados encontrados se puede inferir que el desarrollo de las habilidades de Planificación por parte del estudiante contribuye a mejores logros académicos, debido a que permiten al estudiante proyectarse al futuro, porque busca dar solución a los desafíos que se le presenten, es

decir; permiten establecer acciones a seguir respecto al aprendizaje (Ballester y Gil, 2002).

Los resultados del estudio tienen coincidencia con los resultados hallados por Romero (2017), quien manifiesta que existe relación entre las habilidades de planificación y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución concluye educativa.

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018, en la tabla de contingencia se aprecia el valor con mayor relevancia desde la perspectiva del estudiante: el 22,6% de los estudiantes califican en nivel Media las habilidades sociales y a la vez, también califican en nivel Proceso el Logro del aprendizaje. Asimismo, se considera una significancia de $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe una relación significativa de las habilidades sociales en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana. Conforme el coeficiente de Pearson la relación es Alta ($r=0,698$).

De otra manera, estos resultados indican que existe relación Alta entre las variables de estudio, a mayores niveles de las habilidades sociales mayores niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes y a su vez, a menores niveles de las habilidades sociales menores niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio.

De los resultados encontrados se puede inferir que el Conjunto de habilidades que permiten al estudiante emitir conductas positivas, aceptadas por sus familiares compañeros y docentes, etc., contribuyen directamente a mejorar los niveles de logro de aprendizaje, teniendo en cuenta que puede

relacionarse con mayor facilidad con sus compañeros, aprender en equipo y expresar con facilidad lo que siente y piensa (Libel y Lewinsohn, 2000).

Los resultados del estudio coinciden con los resultados encontrados por Benavides (2017), quien hace la conclusión que hay una relación significativa entre las habilidades sociales con el rendimiento académico según la percepción de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- Una de las conclusiones es referente al nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, es Baja - Media en el que el 51.6% de los estudiantes. Esto significa que los estudiantes presentan algunas dificultades para interrelacionarse con los demás compañeros al expresar sus sentimientos, actitudes y deseos (Caballo, 2005; Golstein, 1989).
- En lo que se refiere al nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, se encuentra en Inicio – Proceso en el cual califican el 58.00% de los estudiantes. Esto significa que la estimación de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes no alcanza los logros de aprendizaje esperados (Danserau, 2005).
- Se encontró relación directa y significativa (Alta) entre la dimensión habilidades interpersonales de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, con una significancia de $0.000 < 0.05$, por eso se rechaza la hipótesis nula, teniendo un coeficiente de Pearson de ($r= 0.606$).
- También hay relación directa y significativa (Alta) entre la dimensión habilidades personales de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, con una significancia de $0.000 < 0.05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, teniendo un coeficiente de Pearson de ($r= 0.671$).

- Además, hay relación directa y significativa (Moderada) entre la dimensión habilidades de planificación de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, con una significancia de $0.001 < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, teniendo un coeficiente de Pearson de ($r= 0.572$).
- Una última conclusión es que hay relación directa y significativa (Alta) entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, con una significancia de $0.000 < 0.05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, teniendo un coeficiente de Pearson de ($r= 0.698$).

VI. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones para el equipo directivo de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, serían las siguientes:

- Realizar capacitaciones a los docentes en lo respecta al manejo de estrategias de desarrollo de habilidades sociales para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria.
 - Diseñen e implementen un programa de acompañamiento para los docentes, a fin de hacer mejoras en el nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes de sexto grado de educación primaria y así también para los demás grados de estudio de esta institución educativa.
 - Realizar talleres de orientaciones a los padres de familia en coordinación con los docentes tutores, desde los primeros grados, con la finalidad de brindarle las herramientas necesarias que contribuyan a desarrollar las habilidades personales de sus hijos y así mejorar el nivel del logro académico.
 - Promover e incentivar a los docentes el diseño, planificación y ejecución de acciones de mejora orientados al desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes con la intención de promover el nivel de logro de aprendizaje en ellos.
 - Monitorear permanentemente las acciones ejecutadas por los docentes o tutores de aula en tanto grupal como individual de los proyectos sobre habilidades sociales.
- A los docentes de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero –Sullana, que planifiquen y ejecuten proyectos innovadores sobre las habilidades sociales en lo referente a las acciones futuras, con la finalidad de orientar a los estudiantes del primero al sexto grado de educación

primaria en forma personalizada y así mejorar el nivel del logro de los aprendizajes.

- Fortalecer en los estudiantes la práctica de conductas positivas en forma permanente en el aula, a fin de lograr en ellos ajustes en las relaciones interpersonales, ya que es una de las dificultades encontradas en este estudio.

REFERENCIAS

- Arteaga, C., y Peláez, S. (2010). *Importancia de las habilidades sociales*. Recuperado el 10 de enero de 2017, de mailxmail: <http://www.mailxmail.com/curso-habilidades-sociales1/importancia-habilidades-sociales>
- Aubbone, N. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. Buenos Aires, Argentina. Universidad Abierta Interamericana
- Ballester, R. y Gil, D. (2002). *Habilidades sociales: Evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Benavides, K. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. Grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 – 2015. Perú*. Universidad Cesar Vallejo.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Editores Siglo XXI. (Sexta edición).
- Cárdenas, V., & Pérez, M. (2011). *Habilidades sociales y habilidades sociales docente*. Obtenido de <http://www.unidad094.upn.mx/revista/52/07.html> Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa
- Chadwick, C. (2000). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.
- Chávez, M. (2005). *Unidad didáctica. Habilidades personales y sociales*. Objetivos. Recuperado de: <https://docplayer.es/13641823-Unidad-didactica-habilidades-personales-y-sociales-objetivos-www-adams-es.html>.
- Danserau, D. (2005). *Estrategia de aprendizaje de la investigación*. En H.F. O'Neil (Ed.), *Learning Strategies* (pp. 209-240). Nueva York: Academic Press
- DCN (2009). *Diseño Curricular Nacional Básico*. Lima, Perú: MINEDU

- Edel, R. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico*. *Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. En red. Recuperado en: http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm. Sección: Investigación, 20 de Septiembre de 2003.
- Espino, E. (2013). *Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en niños del v ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 3098 "César Vallejo" Ancón. – 2012*. Lima. Universidad Cesar Vallejo.
- Fernández, M. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. Tesis para optar el grado de magister en educación. Universidad del Bío - Bío. Chillán. Chile.
- Fuentes, K. (2011). *Habilidades sociales y convivencia escolar*. Chile. Universidad academia de humanismo cristiano.
- Gallardo, P. y Gallardo, J. (2008). *Inteligencia emocional y programas de educación emocional*. Ed. Deportiva Wanceulen. Sevilla 2008.
- García, J. (1994). *La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades en la orientación personalizada*. Madrid: editorial Narcea.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Hernández, R. (2015). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016"*. Universidad de Piura.

- Kaczynska, M. (2001). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacunza, A. B. (2011). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. Recuperado el 10 de Enero de 2017, de UP -Universidad de Palermo: <http://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/586>.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional*. Aprobado por Resolución Ministerial N.º 649-2016-MINEDU.Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU (2016). *Programa curricular primaria* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Monjas, M., (2012). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*, Madrid- España. Ed. CEPE,
- Muñoz, C., Crespí, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Paraninfo.
- Núñez (2011). *Diseños de investigación en psicología*. Recuperado de: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o_de_investigaciones.pdf.
- PISA (2012). *Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes*. Lima, Perú. MINEDU
- Rivera, D. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Bogotá- Colombia Universidad Libre.
- Romero, M. (2017). *Habilidades sociales y su relación con el logro de aprendizaje de los alumnos de 5º de secundaria de la Institución educativa “Alfredo Bonifaz Fonseca” – 2017*. Lima-Perú. Universidad Nacional de educación.

- Rosado, M. (2003). *Metodología de Investigación y Evaluación*. México: Editorial Trillas.
- Sancho, L. (2014). *Desarrollo Humano II*. Madrid: Colección Desarrollo personal Visión Libros.
- Tanaka, S. (2010). *Habilidades interpersonales*. Recuperado de: <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/habilidades-interpersonales/>.
- Velásquez, L. (2016). *Habilidades sociales y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria en el Progreso*. Perú Universidad Cesar Vallejo.
- Verde, R. (2015). *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir – Trujillo, 2014*. Tesis de Maestría. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N°01

INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO PARA ESTUDIANTES HABILIDADES SOCIALES

- 1.1. Nombre** : LISTA DE COTEJO SOBRE EL NIVEL DE LAS HABILIDADES SOCIALES
- 1.2. Autores** : Investigadora:
Carrillo Burgos Rosa
- 1.3. Año** : 2018
- 1.4. Administración** : Colectiva o individual
- 1.5. Duración** : 30 minutos
- 1.6. Objetivo** : Identificar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.
- 1.7. Tipo de ítem** : Cerrado de tres alternativas de respuesta:
Nunca
A veces
Siempre
- 1.8. Características** : Consta de 25 ítems, agrupados en tres dimensiones:
Dimensión I : Habilidades interpersonales (12 ítems)
Dimensión II : Habilidades personales (08 ítems)
Dimensión III: Habilidades de planificación (05 ítems)

De su Validez:

Validada por expertos, para lo cual realizaron las observaciones pertinentes, las cuales fueron levantadas por el investigador y evaluadas mediante una lista de cotejo con los indicadores siguientes: Relación entre la Variable y la dimensión, Relación entre la dimensión y los indicadores, Relación entre los indicadores y los ítems y Relación entre los ítems y la opción de respuesta

Confiabilidad:

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuyos valores van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

1.9. Material de la prueba: Lista de cotejo.

1.10 Tabulación de resultados:

Respuestas	Valor
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Para analizar el nivel de las habilidades sociales se utilizará la escala y nivel siguiente:

	Baja	Media	Alta
Habilidades interpersonales	12 – 21	22 – 29	30 – 36
Habilidades personales	8 – 13	14 – 19	20 – 24
Habilidades de planificación	5 – 9	10 – 12	13 – 15
Total	25 – 45	46 – 60	61–75



LISTA DE COTEJO DE LAS HABILIDADES SOCIALES APLICADA A LOS ESTUDIANTES

CÓDIGO:

FECHA:

OBJETIVO:

Identificar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana.

Nunca = 1 A veces= 2 Siempre=3

Nº	INDICADORES/ÍTEMS	1	2	3
		Nunca	Alguna	Siempre
HABILIDADES INTERPERSONALES				
01	Presta atención a su compañero que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo.			
02	Inicia una conversación con otros compañeros y luego puede mantenerla por un momento.			
03	Habla con otros compañeros sobre cosas que le interesan a ambos.			
04	Manifiesta a los demás compañeros que está agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ella/el.			
05	Se esfuerza por conocer nuevos amigos por propia iniciativa.			
06	Presenta a nuevos amigos a sus compañeros			
07	Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita.			
08	Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.			
09	Explica con claridad a sus demás compañeros como hacer una tarea específica.			
10	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente.			
11	Pide disculpas a sus compañeros cuando ha hecho algo que sabe que está mal.			
12	Intenta persuadir a sus compañeros de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad			
HABILIDADES PERSONALES				
13	Intenta comprender el enfado de sus compañeros			
14	Comparte sus cosas con sus compañeros.			
15	Ayuda a quien lo necesita.			

16	Controla su carácter.			
17	Defiende sus derechos y manifiesta su punto de vista.			
18	Mantiene el control ante las bromas de sus compañeros.			
19	Prefiere dialogar para encontrar solución a los problemas sin tener que pelearse.			
20	Manifiesta a sus compañeros cuando siente que no ha sido tratado de manera justa			
	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN			
21	Al sentirse aburrido busca algo interesante que hacer.			
22	Cuando surge un problema, intenta determinar que lo causó.			
23	Identifica lo que necesita conocer y cómo conseguir la información.			
24	Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere lograr.			
25	Analiza varias posibilidades antes de tomar una decisión			

ANEXO N° 02

HOJA DE REGISTRO DE DATOS DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

ÁREA DE COMUNICACIÓN

PROMEDIO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN				
N°	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Promedio final
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

ESCALA DE LOGRO DE APRENDIZAJE

Escala de calificación		Descripción
Literal	Numeral	
AD Logro destacado	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A Logro esperado	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B En proceso	13 - 11	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	00 - 10	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Currículo Nacional MINEDU (2016).

ANEXO N° 03

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Título: “Relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018”

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta			Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones			
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta					
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Habilidades sociales	D1= Habilidades interpersonales	Presta atención a su compañero	Presta atención a su compañero que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo.															
		Inicia y mantiene una conversación con sus compañeros sobre algo que le interesa	Inicia una conversación con otros compañeros y luego puede mantenerla por un momento.															
			Habla con otros compañeros sobre cosas que le interesan a ambos.															
		Agradece a sus compañeros por acciones a favor de él/ella	Manifiesta a los demás compañeros que está agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ella/el.															
		Socialización con sus compañeros	Se esfuerza por conocer nuevos amigos por propia iniciativa															

		Presenta a nuevos amigos a sus compañeros													
	Solicita ayuda a sus compañeros	Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita													
	Participa en actividades	Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad													
	Explica las tareas a sus compañeros	Explica con claridad a sus demás compañeros como hacer una tarea específica													
	Presta atención y ejecuta las instrucciones	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente													
	Pide disculpas a sus compañeros	Pide disculpas a sus compañeros cuando ha hecho algo que sabe que está mal.													
	Persuade a sus compañeros	Intenta persuadir a sus compañeros de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad													
D2= Habilidades personales	Intenta comprender el enfado de sus compañeros	Intenta comprender el enfado de sus compañeros													
	Comparte y ayuda a sus compañeros	Comparte sus cosas con sus compañeros													
		Ayuda a quien lo necesita.													
	Controla su carácter	Controla su carácter													
	Defiende sus derechos	Defiende sus derechos y manifiesta su punto de vista.													
Controla sus impulsos y dialoga	Mantiene el control ante las bromas de sus compañeros.														

			Prefiere dialogar para encontrar solución a los problemas sin tener que pelearse													
		Da a conocer su disconformidad con el trato recibido	Manifiesta a sus compañeros cuando siente que no ha sido tratado de manera justa													
	D3= Habilidades de planificación	Trata de superar el aburrimiento	Al sentirse aburrido busca algo interesante que hacer													
		Identifica la causa del problema	Cuando surge un problema, intenta determinar que lo causó.													
		Identifica la información que necesita	Identifica lo que necesita conocer y cómo conseguir la información.													
		Ignora distracciones y presta atención	Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere lograr.													
		Analiza diversas posibilidades para tomar decisiones	A analiza varias posibilidades antes de tomar una decisión													

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Habilidades sociales

OBJETIVO: Identificar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Sofía” – Ignacio Escudero–Sullana, Año 2018

DIRIGIDO A: Estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ZAPATA BROMLEY LUIS ALBERTO FELIPE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

VALORACIÓN:

BAJA	MEDIA	ALTA
------	-------	------



Mg. Luis Alberto F. Zapata Bromley
SUB DIRECTOR NIVEL PRIMARIO

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 04
CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO HABILIDADES SOCIALES

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en los elementos		
Alfa de Cronbach	tipificados	N de elementos
,780	,764	25

Estadísticos de los elementos

	Desviación		N
	Media	típica	
P01: Presta atención a su compañero que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo.	2,2500	,75378	12
P02: Inicia una conversación con otros compañeros y luego puede mantenerla por un momento.	1,9167	,79296	12
P03: Habla con otros compañeros sobre cosas que le interesan a ambos.	2,2500	,86603	12
P4: Manifiesta a los demás compañeros que está agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ella/el.	2,1667	,71774	12
P05: Se esfuerza por conocer nuevos amigos por propia iniciativa	1,9167	,90034	12
P06: Presenta a nuevos amigos a sus compañeros	1,9167	,79296	12
P07: Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita.	2,3333	,77850	12
P08: Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.	2,0833	,79296	12
P09: Explica con claridad a sus demás compañeros como hacer una tarea específica.	2,0833	,66856	12
P10: Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente.	1,9167	,79296	12

P11: Pide disculpas a sus compañeros cuando ha hecho algo que sabe que está mal.	2,0000	,85280	12
P12: Intenta persuadir a sus compañeros de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad.	1,7500	,75378	12
P13: Intenta comprender el enfado de sus compañeros	2,2500	,75378	12
P14: Comparte sus cosas con sus compañeros.	1,9167	,90034	12
P15: Ayuda a quien lo necesita.	1,9167	,79296	12
P16: Controla su carácter.	2,5833	,66856	12
P17: Defiende sus derechos y manifiesta su punto de vista.	2,0833	,90034	12
P18: Mantiene el control ante las bromas de sus compañeros.	2,2500	,86603	12
P19: Prefiere dialogar para encontrar solución a los problemas sin tener que pelearse.	1,8333	,71774	12
P20: Manifiesta a sus compañeros cuando siente que no ha sido tratado de manera justa.	2,0833	,90034	12
P21: Al sentirse aburrido busca algo interesante que hacer.	2,2500	,62158	12
P22: Cuando surge un problema, intenta determinar que lo causó.	2,1667	,83485	12
P23: Identifica lo que necesita conocer y cómo conseguir la información.	2,5833	,66856	12
P24: Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere lograr.	2,2500	,62158	12
P25: Analiza varias posibilidades antes de tomar una decisión.	2,5000	,67420	12

Matriz de correlaciones inter-elementos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
P01: Presta atención a su compañero que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo.	1,000	-,418	-	,588	,301	-,266	-,155	-,190	,316	-,266	-,424	-,680	,520	-,100	-,114	,586	-,167	-,522	-,420	-,837	-,534	,072	,406	,437	-,447
P02: Inicia una conversación con otros compañeros y luego puede mantenerla por un momento.	-,418	1,000	,430	,186	,117	,277	,344	,735	,186	,133	,269	,114	,038	-,011	,422	-,243	,520	,298	,293	,393	,784	,298	-,414	,231	,425
P03: Habla con otros compañeros sobre cosas que le interesan a ambos.	-,801	,430	1,000	-,219	,262	,298	,405	,232	-,196	,298	,492	,244	-,104	,379	,165	-,275	,204	,879	,512	,787	,211	,063	-,589	-,127	,389
P4: Manifiesta a los demás compañeros que está agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ella/el.	,588	,186	-	1,000	,445	,027	,217	,133	,347	,027	,297	-,588	,588	,023	,506	,537	,399	-,073	,059	-,164	-,102	,708	-,221	,713	,000
P05: Se esfuerza por conocer nuevos amigos por propia iniciativa	,301	,117	,262	,445	1,000	-,265	,562	,265	,315	,117	,000	-,837	,703	,439	,117	,390	,121	,496	,117	-,215	-,447	,141	-,063	,528	,075
P06: Presenta a nuevos amigos a sus compañeros	-,266	,277	,298	,027	-,265	1,000	-,393	,012	-,157	-,301	,000	,570	-,418	,244	-,301	-,243	,011	,298	-,027	,393	,231	-,114	-,414	-,138	-,085
P07: Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita.	-,155	,344	,405	,217	,562	-,393	1,000	,540	-,058	,638	,411	-,465	,620	,173	,638	,116	,346	,539	,597	,216	,000	,326	-,233	,188	,346

P08: Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.	-,190	,735	,232	,133	,265	,012	,540	1,00	,157	,446	,134	-,114	,114	,138	,446	-,443	,499	,232	,186	,244	,507	,252	-,100	,138	,425
								0																	
P09: Explica con claridad a sus demás compañeros como hacer una tarea específica.	,316	,186	-	,347	,315	-,157	-,058	,157	1,00	,186	,159	-,316	,135	-,289	,186	,288	-,164	-,353	,221	-,315	,164	,299	-,119	,164	,101
			,196					0																	
P10: Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente.	-,266	,133	,298	,027	,117	-,301	,638	,446	,186	1,000	,672	-,038	,190	-,265	,711	-,071	,011	,165	,772	,393	,231	,435	-,414	-,323	,255
P11: Pide disculpas a sus compañeros cuando ha hecho algo que sabe que está mal.	-,424	,269	,492	,297	,000	,000	,411	,134	,159	,672	1,000	,141	,000	-,118	,807	,000	,355	,246	,743	,710	,343	,766	-,638	,000	,474
P12: Intenta persuadir a sus compañeros de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad.	-,680	,114	,244	-,588	-,837	,570	-,465	-,114	-,316	-,038	,141	1,00	-,840	-,167	-,190	-,586	-,100	-,035	,084	,569	,534	-,217	-,225	-,631	,089
												0													
P13: Intenta comprender el enfado de sus compañeros	,520	,038	-	,588	,703	-,418	,620	,114	,135	,190	,000	-,840	1,000	-,100	,342	,767	-,033	,174	,252	-,435	-,340	,217	-,135	,437	-,268
			,104																						
P14: Comparte sus cosas con sus compañeros.	-,100	-,011	,379	,023	,439	,244	,173	,138	-,289	-,265	-,118	-,167	-,100	1,00	-,265	-,365	,458	,612	-,305	,234	-,447	-,101	,239	,365	,374
														0											
P15: Ayuda a quien lo necesita.	-,114	,422	,165	,506	,117	-,301	,638	,446	,186	,711	,807	-,190	,342	-,265	1,00	,100	,520	,033	,612	,393	,415	,847	-,414	,231	,425
															0										
P16: Controla su carácter.	,586	-,243	-	,537	,390	-,243	,116	-,443	,288	-,071	,000	-,586	,767	-,365	,100	1,00	-,390	-,118	,221	-,541	-,383	,136	-,220	,273	-,504
			,275													0									
P17: Defiende sus derechos y manifiesta su punto de vista.	-,167	,520	,204	,399	,121	,011	,346	,499	-,164	,011	,355	-,100	-,033	,458	,520	-,390	1,00	,204	-,117	,439	,284	,585	,063	,609	,674
																									0

P18: Mantiene el control ante las bromas de sus compañeros.	-,522	,298	,879	-,073	,496	,298	,539	,232	-,353	,165	,246	-,035	,174	,612	,033	-,118	,204	1,00	,366	,554	-,127	-,063	-,432	,042	,234
																			0						
P19: Prefiere dialogar para encontrar solución a los problemas sin tener que pelearse.	-,420	,293	,512	,059	,117	-,027	,597	,186	,221	,772	,743	,084	,252	-,305	,612	,221	-,117	,366	1,000	,445	,306	,354	-,726	-,306	,188
P20: Manifiesta a sus compañeros cuando siente que no ha sido tratado de manera justa.	-,837	,393	,787	-,164	-,215	,393	,216	,244	-,315	,393	,710	,569	-,435	,234	,393	-,541	,439	,554	,445	1,000	,447	,343	-,541	-,203	,524
P21: Al sentirse aburrido busca algo interesante que hacer.	-,534	,784	,211	-,102	-,447	,231	,000	,507	,164	,231	,343	,534	-,340	-,447	,415	-,383	,284	-,127	,306	,447	1,000	,263	-,383	-,176	,325
P22: Cuando surge un problema, intenta determinar que lo causó.	,072	,298	,063	,708	,141	-,114	,326	,252	,299	,435	,766	-,217	,217	-,101	,847	,136	,585	-,063	,354	,343	,263	1,000	-,353	,438	,485
P23: Identifica lo que necesita conocer y cómo conseguir la información.	,406	-,414	-	-,221	-,063	-,414	-,233	-,100	-,119	-,414	-,638	-,225	-,135	,239	-,414	-,220	,063	-,432	-,726	-,541	-,383	-,353	1,00	,273	-,101
					,589																		0		
P24: Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere lograr.	,437	,231	-	,713	,528	-,138	,188	,138	,164	-,323	,000	-,631	,437	,365	,231	,273	,609	,042	-,306	-,203	-,176	,438	,273	1,00	,108
					,127																			0	
P25: Analiza varias posibilidades antes de tomar una decisión.	-,447	,425	,389	,000	,075	-,085	,346	,425	,101	,255	,474	,089	-,268	,374	,425	-,504	,674	,234	,188	,524	,325	,485	-,101	,108	1,00
																									0

Matriz de covarianzas inter-elementos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
P01: Presta atención a su compañero que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo.	,568	-	-	,318	,205	-	-	-	,159	-	-	-,386	,295	-	-	,295	-	-	-,227	-	-	,045	,205	,205	-,227
		,250	,523			,159	,091	,114		,159	,273			,068	,068		,114	,341		,568	,250				
P02: Inicia una conversación con otros compañeros y luego puede mantenerla por un momento.	-,250	,629	,295	,106	,083	,174	,212	,462	,098	,083	,182	,068	,023	-	,265	-	,371	,205	,167	,280	,386	,197	-,220	,114	,227
													,008		,129										
P03: Habla con otros compañeros sobre cosas que le interesan a ambos.	-,523	,295	,750	-	,205	,205	,273	,159	-	,205	,364	,159	-	,295	,114	-	,159	,659	,318	,614	,114	,045	-,341	-	,227
				,136						,114			,068		,159									,068	
P04: Manifiesta a los demás compañeros que está agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ella/el.	,318	,106	-	,515	,288	,015	,121	,076	,167	,015	,182	-,318	,318	,015	,288	,258	,258	-	,030	-	-	,424	-,106	,318	,000
			,136															,045		,106	,045				
P05: Se esfuerza por conocer nuevos amigos por propia iniciativa	,205	,083	,205	,288	,811	-	,394	,189	,189	,083	,000	-,568	,477	,356	,083	,235	,098	,386	,076	-	-	,106	-,038	,295	,045
					,189															,174	,250				
P06: Presenta a nuevos amigos a sus compañeros	-,159	,174	,205	,015	-	,629	-	,008	-	-	,000	,341	-	,174	-	-	,008	,205	-,015	,280	,114	-	-,220	-	-,045
				,189		,242		,083	,189			,250		,189	,129							,076		,068	
P07: Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita.	-,091	,212	,273	,121	,394	-	,606	,333	-	,394	,273	-,273	,364	,121	,394	,061	,242	,364	,333	,152	,000	,212	-,121	,091	,182
				,242				,030																	
P08: Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.	-,114	,462	,159	,076	,189	,008	,333	,629	,083	,280	,091	-,068	,068	,098	,280	-	,356	,159	,106	,174	,250	,167	-,053	,068	,227
																,235									
P09: Explica con claridad a sus demás compañeros como hacer una tarea específica.	,159	,098	-	,167	,189	-	-	,083	,447	,098	,091	-,159	,068	-	,098	,129	-	-	,106	-	,068	,167	-,053	,068	,045
			,114		,083	,030							,174		,098	,205				,189					
P10: Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente.	-,159	,083	,205	,015	,083	-	,394	,280	,098	,629	,455	-,023	,114	-	,447	-	,008	,114	,439	,280	,114	,288	-,220	-	,136
					,189								,189		,038									,159	

P11: Pide disculpas a sus compañeros cuando ha hecho algo que sabe que está mal.	-273	,182	,364	,182	,000	,000	,273	,091	,091	,455	,727	,091	,000	-	,545	,000	,273	,182	,455	,545	,182	,545	-,364	,000	,273
P12: Intenta persuadir a sus compañeros de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad.	-386	,068	,159	-	-	,341	-	-	-	,091	,568	-	-	-	-	-	-	-	,045	,386	,250	-	-,114	-	,045
P13: Intenta comprender el enfado de sus compañeros	,295	,023	-	,318	,477	-	,364	,068	,068	,114	,000	-,477	,568	-	,205	,386	-	,114	,136	-	-	,136	-,068	,205	-,136
P14: Comparte sus cosas con sus compañeros.	-068	-	,295	,015	,356	,174	,121	,098	-	-	-	-,114	-	,811	-	-	,371	,477	-,197	,189	-	-	,144	,205	,227
P15: Ayuda a quien lo necesita.	-068	,265	,114	,288	,083	-	,394	,280	,098	,447	,545	-,114	,205	-	,629	,053	,371	,023	,348	,280	,205	,561	-,220	,114	,227
P16: Controla su carácter.	,295	-	-	,258	,235	-	,061	-	,129	-	,000	-,295	,386	-	,053	,447	-	-	,106	-	-	,076	-,098	,114	-,227
P17: Defiende sus derechos y manifiesta su punto de vista.	-114	,371	,159	,258	,098	,008	,242	,356	-	,008	,273	-,068	-	,371	,371	-	,811	,159	-,076	,356	,159	,439	,038	,341	,409
P18: Mantiene el control ante las bromas de sus compañeros.	-341	,205	,659	-	,386	,205	,364	,159	-	,114	,182	-,023	,114	,477	,023	-	,159	,750	,227	,432	-	-	-,250	,023	,136
P19: Prefiere dialogar para encontrar solución a los problemas sin tener que pelearse.	-227	,167	,318	,030	,076	-	,333	,106	,106	,439	,455	,045	,136	-	,348	,106	-	,227	,515	,288	,136	,212	-,348	-	,091
P20: Manifiesta a sus compañeros cuando siente que no ha sido tratado de manera justa.	-568	,280	,614	-	-	,280	,152	,174	-	,280	,545	,386	-	,189	,280	-	,356	,432	,288	,811	,250	,258	-,326	-	,318
P21: Al sentirse aburrido busca algo interesante que hacer.	-250	,386	,114	-	-	,114	,000	,250	,068	,114	,182	,250	-	-	,205	-	,159	-	,136	,250	,386	,136	-,159	-	,136
P22: Cuando surge un problema, intenta determinar que lo causó.	,045	,197	,045	,424	,106	-	,212	,167	,167	,288	,545	-,136	,136	-	,561	,076	,439	-	,212	,258	,136	,697	-,197	,227	,273

P23: Identifica lo que necesita conocer y cómo conseguir la información.	,205	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-,114	-	,144	-	-	,038	-	-,348	-	-	-	,447	,114	-,045
		,220	,341	,106	,038	,220	,121	,053	,053	,220	,364		,068		,220	,098		,250		,326	,159	,197				
P24: Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere lograr.	,205	,114	-	,318	,295	-	,091	,068	,068	-	,000	-,295	,205	,205	,114	,114	,341	,023	-,136	-	-	-,227	,114	,386	,045	
			,068			,068				,159											,114	,068				
P25: Analiza varias posibilidades antes de tomar una decisión.	-,227	,227	,227	,000	,045	-	,182	,227	,045	,136	,273	,045	-	,227	,227	-	,409	,136	,091	,318	,136	,273	-,045	,045	,455	
					,045									,136			,227									

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P01: Presta atención a su compañero que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo.	51,0000	64,182	-,346 .		,805
P02: Inicia una conversación con otros compañeros y luego puede mantenerla por un momento.	51,3333	53,152	,587 .		,757
P03: Habla con otros compañeros sobre cosas que le interesan a ambos.	51,0000	53,818	,472 .		,763
P4: Manifiesta a los demás compañeros que está agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ella/el.	51,0833	55,174	,458 .		,765
P05: Se esfuerza por conocer nuevos amigos por propia iniciativa	51,3333	54,606	,387 .		,768
P06: Presenta a nuevos amigos a sus compañeros	51,3333	60,606	-,054 .		,792
P07: Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita.	50,9167	52,447	,666 .		,753
P08: Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.	51,1667	53,606	,545 .		,759

P09: Explica con claridad a sus demás compañeros como hacer una tarea específica.	51,1667	59,061	,103 .	,782
P10: Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente.	51,3333	54,788	,439 .	,766
P11: Pide disculpas a sus compañeros cuando ha hecho algo que sabe que está mal.	51,2500	51,841	,651 .	,752
P12: Intenta persuadir a sus compañeros de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad.	51,5000	64,091	-,339 .	,805
P13: Intenta comprender el enfado de sus compañeros	51,0000	57,273	,239 .	,777
P14: Comparte sus cosas con sus compañeros.	51,3333	57,697	,151 .	,783
P15: Ayuda a quien lo necesita.	51,3333	51,697	,723 .	,749
P16: Controla su carácter.	50,6667	61,333	-,116 .	,792
P17: Defiende sus derechos y manifiesta su punto de vista.	51,1667	52,152	,585 .	,755
P18: Mantiene el control ante las bromas de sus compañeros.	51,0000	54,182	,442 .	,765
P19: Prefiere dialogar para encontrar solución a los	51,4167	54,811	,493 .	,764

problemas sin tener que pelearse.

P20: Manifiesta a sus compañeros cuando siente que no ha sido tratado de manera justa.	51,1667	53,788	,452 .	,764
P21: Al sentirse aburrido busca algo interesante que hacer.	51,0000	58,000	,230 .	,777
P22: Cuando surge un problema, intenta determinar que lo causó.	51,0833	51,902	,663 .	,751
P23: Identifica lo que necesita conocer y cómo conseguir la información.	50,6667	66,242	-,562 .	,811
P24: Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere lograr.	51,0000	56,909	,349 .	,771
P25: Analiza varias posibilidades antes de tomar una decisión.	50,7500	54,932	,519 .	,763

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	2,130	1,750	2,583	,833	1,476	,050	25
Varianzas de los elementos	,609	,386	,811	,424	2,098	,019	25
Covarianzas inter-elementos	,076	-,568	,659	1,227	-1,160	,049	25
Correlaciones inter-elementos	,114	-,840	,879	1,719	-1,046	,132	25

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
53,2500	60,568	7,78256	25

ANEXO N° 05

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>Problema General</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa "Santa Sofía" - Ignacio Escudero - Sullana, Año 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>P1: ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" - Ignacio Escudero - Sullana, Año 2018?</p> <p>P2: ¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" - Ignacio Escudero-Sullana, Año 2018?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre las Habilidades Sociales y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" - Ignacio Escudero - Sullana, Año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>O1: Identificar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" - Ignacio Escudero - Sullana, Año 2018.</p> <p>O2: Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" - Ignacio Escudero - Sullana, Año 2018.</p>	<p>Hipótesis General.</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" - Ignacio Escudero-Sullana, Año 2018.</p> <p>H0. No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" - Ignacio Escudero - Sullana, Año 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>h1: El nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" - Ignacio Escudero - Sullana, Año 2018.</p> <p>h2: El nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" - Ignacio Escudero - Sullana, Año 2018.</p>	V1=Habilidades sociales.	<p>Habilidades interpersonales</p> <p>Habilidades personales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención a su compañero. • Inicia y mantiene una conversación con sus compañeros sobre algo que le interesa. • Agradece a sus compañeros por acciones a favor de él/ella. • Socialización con sus compañeros. • Solicita ayuda a sus compañeros. • Participa en actividades. • Explica las tareas a sus compañeros. • Presta atención y ejecuta las instrucciones. • Pide disculpas a sus compañeros. • Persuade a sus compañeros. • Intenta comprender el enfado de sus compañeros. • Comparte y ayuda a sus compañeros. • Controla su carácter. • Defiende sus derechos. • Controla sus impulsos y dialoga. • Da a conocer su disconformidad con el trato recibido. 	Lista de cotejo

<p>P3: ¿Cuál es la relación entre las habilidades interpersonales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018?</p>	<p>O3: Determinar la relación entre las habilidades interpersonales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.</p>	<p>h3: Existe relación significativa entre las habilidades interpersonales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.</p>		<p>Habilidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Trata de superar el aburrimiento. •Identifica la causa del problema. •Identifica la información que necesita. •Ignora las distracciones y presta atención. •Analiza diversas posibilidades para tomar decisiones. 	
<p>P4: ¿Cuál es la relación entre las habilidades personales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" – Ignacio Escudero– Sullana, Año 2018?</p>	<p>O4: Determinar la relación entre las habilidades personales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.</p>	<p>h4: Existe relación significativa entre las habilidades personales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.</p>		<p>Lee diversos tipos de textos escritos.</p>		
<p>P5: ¿Cuál es la relación entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" – Ignacio Escudero– Sullana, Año 2018?</p>	<p>O5: Determinar la relación entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018</p>	<p>h5: Existe relación significativa entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Sofía" – Ignacio Escudero – Sullana, Año 2018.</p>	<p>V2=logro de aprendizaje del área de comunicación.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conocimientos •Habilidades •Destrezas 	
				<p>Se comunica oralmente.</p>		<p>Hoja de registro</p>

ANEXO N° 06
CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA
REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Sullana, 04 de Octubre del 2018

Br. Camilo Burgos Rosa

Estimada Docente

Mediante el presente formulo respuesta a su solicitud recepcionada el día 01 del corriente en el despacho de Dirección, en el cual indica el petitorio de autorización para la aplicación de instrumentos de investigación relacionada a la tesis que Usted **está** realizando en sus estudios de post grado en la Universidad Cesar Vallejo, en tal sentido, como parte del desarrollo profesional y formación, hago de su conocimiento que se le brinda todas las facilidades correspondientes para la aplicación de los mencionados instrumentos de recopilación de información en la fecha que Ud. crea conveniente, previa coordinación.

Sin otro particular, le expreso mis felicitaciones y deseos de éxito en sus metas personales y profesionales.


DIRECCIÓN
Dra. José Miriam Córdova
DIRECTOR

ANEXO N° 07

Consolidado de datos de las variables

N°	V1= HABILIDADES SOCIALES				V2= Logro de aprendizaje
	Habilidades interpersonales	Habilidades personales	Habilidades de planificación	Total	Comunicación integral
1	36	24	15	75	15
2	13	10	7	30	11
3	26	14	5	45	13
4	23	15	10	48	3
5	36	23	14	73	18
6	23	17	10	50	11
7	31	22	11	64	15
8	35	19	12	66	13
9	19	18	11	48	4
10	20	8	6	34	4
11	25	17	13	55	18
12	36	16	12	64	16
13	28	15	11	54	13
14	35	22	13	70	20
15	24	14	10	48	11
16	25	18	12	55	14
17	26	14	11	51	11
18	27	12	10	49	14
19	35	21	12	68	16
20	27	16	10	53	12
21	14	19	8	41	13
22	27	18	10	55	14
23	27	20	12	59	20
24	34	18	11	63	13
25	25	10	11	46	6
26	32	18	14	64	13
27	35	20	12	67	20
28	29	14	11	54	13
29	36	23	14	73	19
30	29	19	10	58	11
31	23	10	6	39	5

ANEXO N° 08

MUESTRA: ESTUDIANTES DEL 6TO. GRADO "B"

