



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Uso de las tric y logro de competencias en estadística de estudiantes del séptimo ciclo, Casma 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Secundaria: Matemáticas

AUTORA:

Br. Nataly Kimberly Lomparte Saenz (ORCID: 0000-0003-0330-1792)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante el niño y el adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mí querido hijo y esposo quienes con su comprensión me apoyaron en este proyecto.

A mi madre y padre quienes con su ternura me acompañan en mí caminar.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de mejorar mi práctica pedagógica.

A todos los docentes del Programa de Complementación Pedagógica por sus valiosas enseñanzas durante este tiempo.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	17
III. Resultados	26
IV. Discusión	31
V. Conclusiones	36
VI. Recomendaciones	37
Referencias	38
Anexos	42
Anexo 1: Instrumento	42
Anexo 2: Consentimiento informado	47
Anexo 3: Validación del Instrumento	52
Anexo 4: Autorizaciones	64

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las tric y logro de competencias en estadística de estudiantes del séptimo ciclo de casma, tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica con un nivel descriptivo correlacional, el diseño optado fue no experimental con un corte transversal, la muestra estuvo constituida por 160 estudiantes, la técnica fue la observación y la lista de cotejo fue el instrumento que se aplicó para recoger información, este fue validado por juicio de expertos antes de aplicar, la confiabilidad para la variable uso de las tric fue de ,772 y para la variable logro de competencia en estadística fue ,819 cuyo valor obtenido de ambas variables indicaron un resultado alto para la aplicación del instrumento. Se concluyó que existe relación directa, significativa y moderada ($r = ,570$ y $\text{sig} = ,000$) entre el uso de las tric y logro de competencias en estadística; de forma similar se encontró que existe relación directa, significativa y moderada entre la variable uso de las tric con las dimensiones de la variable logro de competencias en estadística, donde el uso de las tric y contenidos conceptuales ($r = ,440$ y $\text{sig} = ,000$), uso de las tric y contenidos procedimentales ($r = ,476$ y $\text{sig} = ,000$), uso de las tric y contenidos actitudinales ($r = ,508$ y $\text{sig} = ,000$).

Palabras clave: tric, competencias, estadística.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between the use of tric and achievement of skills in statistics of students of the seventh cycle of Casma, had a quantitative approach of basic type with a correlational descriptive level, the design chosen was non-experimental with a cut cross-sectional, the sample consisted of 160 students, the technique was the observation and the checklist was the instrument that was applied to collect information, this was validated by expert judgment before applying, the reliability for the variable use of the tric It was, 772 and for the variable achievement of competence in statistics was, 819 whose value obtained from both variables indicated a high result for the application of the instrument. It was concluded that there is a direct, significant and moderate relationship ($r = , 570$ and $sig = , 000$) between the use of tric and achievement of statistical skills; similarly it was found that there is a direct, significant and moderate relationship between the variable use of the tric with the dimensions of the variable achievement of competences in statistics, where the use of the tric and conceptual contents ($r = , 440$ and $sig = , 000$), use of tric and procedural contents ($r = , 476$ and $sig = , 000$), use of tric and attitudinal contents ($r = , 508$ and $sig = , 000$).

Keywords: tric, skills, statistics.