



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo,

Moras, Huánuco, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en

Educación Física

**AUTOR:**

Br. Angel David Huaman Cardenas (ORCID: 0000-0001-7587-0762)

**ASESOR:**

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

2019

## **Dedicatoria**

A mis padres, por darme la fuerza y el entusiasmo de conseguir logros y mejorar para bien de nuestra patria.

### **Agradecimientos**

A docentes y colegas de posgrado de la Universidad por su colaboración en la finalización de la investigación.

A mi madre por todo el tiempo que me brinda en el camino de mi superación.

## **Página del Jurado**

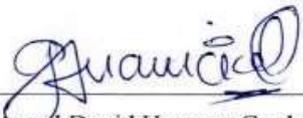
### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Angel David Huaman Cardenas, con DNI n.º 41719051 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Titulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Académica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: "*Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huámico, 2019*", es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de diciembre de 2019



Angel David Huaman Cardenas

DNI 41719051

v

v

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	16
III. Resultados	23
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	41
Anexo 1: Instrumento	41
Anexo 2: Consentimiento informado	44
Anexo 3: Autorizaciones	45
Anexo 4: Validación del instrumento	46

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019, investigación desarrollada bajo el paradigma positivista, con un tipo de investigación básica y de nivel descriptivo correlacional, en el que se trabajaron dos variables para ver su comportamientos en los estudiantes, el diseño empleado fue no experimental y el corte temporal fue transeccional, aplicándose los instrumentos en un período único de tiempo; la muestra de obtuvo de manera no probabilística de tipo intencional y quedó conformada por 40 estudiantes del quinto ciclo, con quienes se empleó la técnica de la observación y como instrumentos de medición una lista de cotejo para cada variable, ambas listas fueron validadas por juicio de expertos y su fiabilidad fue calculada con el Alfa de Cronbach. Se concluyó que existe relación directa, alta y significativa entre fundamentos técnicos y práctica del voleibol ( $r = ,927$  y  $Sig = ,000$ ) en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019.

**Palabras clave:** Voleibol, saque, recepción, pase, técnica, táctica.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between the technical and practical foundations of volleyball, in students in the fifth cycle, Moras, Huánuco, 2019, research carried out under the positivist paradigm, with a type of basic research and a correlational descriptive level, in the that two variables were worked on to see their behavior in students, the design used was non-experimental and the temporal cut was transectional, the instruments being applied in a single period of time; The sample was obtained in a non-probabilistic manner of an intentional type and was made up of 40 students from the fifth cycle, with whom the observation technique was used and as a measuring instrument a checklist for each variable, both lists were validated by judgment of experts and their reliability was calculated with Cronbach's Alpha. It was concluded that there is a direct, high and significant relationship between technical foundations and volleyball practice ( $r = , 927$  and  $Sig = , 000$ ) in students in the fifth cycle, Moras, Huánuco, 2019.

**Keywords:** Volleyball, serve, reception, pass, technique, tactics.

## I. Introducción

Los fundamentos técnicos del voleibol son el conjunto de precisiones que sustentan los aportes que realiza este tipo de deporte a la formación integral de la persona, los practicantes deben realizar saques, recepciones y pases, sin tener contacto cuerpo a cuerpo con el adversario, deben mantener la pelota en juego de un lado a otro en una cancha que separa a los equipos con una red suspendida de manera vertical. La práctica de vóley, está referida a las técnicas que aportan las destrezas y automatismos a los jugadores y a las tácticas que implican la capacidad de respuesta inmediata para interceptar los potenciales punto en contra y para generar situaciones de puntos a favor a través del ataque. Sin embargo, pese a tratarse de un deporte que no requiere grandes esfuerzos, ni características biotípicas para su práctica en las instituciones educativas tiene un tratamiento subsidiario, se prioriza la práctica de otro de tipo de deportes y la diferencia de sexo en los deportes de mayor arraigo escolar, son ampliamente conocidos.

La problemática de la falta de habilidades y destrezas que respondan a los postulados de los fundamentos técnicos de voleibol, están determinadas por un escaso entrenamiento en el saque, se encuentra que quienes participan en este deporte lo hacen sin tener las nociones elementales y ello se refleja cuando carecen de destrezas en los movimientos coordinados del brazo que son los que exigen en esta parte del juego, los niveles de resistencia al peso y volumen de la pelota no han sido lo suficientemente desarrollados y no muestran la potencia y precisión necesarias para disparar la pelota con dirección a la cancha contraria. Una situación semejante se observa cuando se trata de la precisión de lanzamiento en el saque, lo más frecuente es que el jugador eche la pelota a un lugar de la cancha contraria que está debidamente protegida y el equipo contendor puede resolverlo sin mayores dificultades; las imprecisiones en el lanzamiento por un servicio mal ejecutado, en el que la pelota cae fuera de la cancha contraria o no logra superar la red es también constante y en consecuencia las posibilidades de anotaciones a favor son relativamente escasas.

En la misma dimensión del saque, en cuanto corresponde a los movimientos coordinados de flexión y extensión de las extremidades superiores, se constata que las flexiones ocurren de manera defectuosa y con vicios, una situación parecida se constata cuando deben extenderse los brazos. Los movimientos que se ejecutan en el saque aparecen descoordinados, imprecisos, sin potencia y con riesgo de pérdida del servicio, lo cual pone

en evidencia que se desconocen los fundamentos. Las explicaciones están fundadas en la escasa práctica, las personas que la practican lo hacen de manera accidental, con fines de distracción, entretenimiento o uso de tiempo libre, por lo que se cuenta con potenciales jugadores a los que hay que organizarlos y alcanzarles de manera progresiva los conocimientos necesarios para que se inicien y permanezcan en la práctica de este deporte.

Dentro de los problemas que se muestran con mayor frecuencia en la dimensión de la recepción, destacan los problemas de la flexión, ya que este tipo de actividades dinámicas requieren de períodos de práctica y saberes de las funciones que cumplen; en la extensión de las extremidades se presentan imprecisiones de cálculo en la velocidad, trayectoria y potencia de la pelota que será recepcionada, por lo que se fracasa en el servicio, así mismo, la recuperación inmediata requerida luego de una acción para estar en condiciones de participar en la siguiente y mantener el dinamismo el juego, se muestra torpe, por lo que el equipo adversario utiliza esta dificultad a su favor.

La recepción en este tipo de deporte, exige la adopción de una posición correcta del antebrazo para recibir la pelota y pasarla a un compañero quien debe tener la facilidad de maniobrar para entregar la pelota servida al tercer toque con el que debe culminar el juego de este segmento y ser enviada la pelota a campo contrario, sin embargo, las recepciones se hacen en la parte del antebrazo que no corresponde, se pierde la posibilidad de servir a un compañero y es probable que se obtenga punto en contra. Para tener una actuación exitosa en la recepción son necesarias las flexiones requeridas, las cuales son diferentes a las que se exigen para el saque, si bien en ambos casos se trata de flexiones, las posiciones en que estas ocurren son diferentes; las flexiones ofrecen la capacidad de resistencia, permiten el equilibrio del cuerpo, los giros, la reacción oportuna y el correcto servicio al compañero, así como, la capacidad de seguir el juego.

La dimensión del pase, es la que se requiere para generar la incertidumbre en el adversario, realizar el pase exige gran capacidad de determinación, proyección en la jugada, ver que jugador está en mejor posición para lanzar el ataque contra la zona descuidada del equipo adversario, por lo tanto, se espera que el pase coloque la pelota en forma correcta a quien realizará el tercer toque con altas probabilidades de anotación a favor, las flexiones deben estar calculadas y el jugador debe tener conciencia de la posición espacial de su cuerpo

y del equilibrio, calcular la potencia, dirección e intensidad del pase, al cual culmina cuando el tercer jugador realiza la jugada prevista.

La problemática de la aplicación y uso de los fundamentos del voleibol atañe a las tres dimensiones, tanto al saque como a la recepción y al pase, las fallas más frecuentes ocurren en las flexiones, extensiones y movimientos. Desde el punto de vista del biotipo para el deporte de competencia, el análisis pasa por otros elementos que exceden el propósito de la presente investigación que se realiza en el nivel escolar.

En lo que se refiere a la problemática de la práctica del vóleibol que es la aplicación de los fundamentos de este deporte en escenarios reales, se encuentra que estas se ciñen a las técnicas y a las tácticas del juego. Se constata que las dificultades más frecuentes en la técnica son el denominado saque por debajo lateral, aquí se observa limitaciones para el sostenimiento de la pelota con una mano y la libertad de la que debe disponer el otro brazo que debe completar la acción, en la recepción la extensión de los brazos no garantiza el éxito de la acción y con frecuencia hay incapacidad para soportar la presión del impacto lo que concluye en la pérdida de la pelota; en los pases que deben realizarse en muchas ocasiones los dedos no tienen la posición y fuerza necesarias, lo que desencadena en un mal servicio, explicable por la falta de regulación de la fuerza fina que se requiere en este acto y, dentro de las técnicas, salta a la vista las limitaciones para el remate, la carrera no tiene la velocidad requerida y en el caso que se requiera impulso, este resulta insuficiente, por lo que el despegue aparece defectuoso y el golpeo a la pelota no se hace con la parte correcta de la mano.

En cuanto al uso de las tácticas, el problema es mas agudo, en el sistema de defensa, cuando el jugador está en la cancha para actuar de cualquier modo, la falta de conocimiento técnico repercute de manera inevitable en la falta de tácticas, así se encuentra que el jugador en cancha no es capaz de asumir el rol de colocador, si algún balón pasa cerca y puede tocarlo lo hace, pero sin la precisión y velocidad que se requiere, cuando debe actuar junto a un compañero como receptor principal, fracasa, no asume una iniciativa y por lo general se pierde la pelota, lo que implica punto en contra; la capacidad de jugar como opuesto al colocador no se percibe en principiantes.

Situación similar se constata en el sistema de ataque, los jugadores no se pegan junto a la red para el bloqueo de los remates del adversario, incapacidad para desplazarse a las zonas 5 y 6 cuando le corresponda por la posición en la que se encuentra en la cancha de juego; y en las ocasiones que actúa de sacador y le corresponde luego plegarse a la zona 5, por lo general no suele hacerlo. Este panorama de la situación del voleibol escolar, está presente en las escuelas del mundo, lo cual implica que se trata de una problemática de este deporte que afecta a diversos grupos etarios que pueden y deben practicarlo.

López (2013) consideró dentro de la problemática del voleibol la poca práctica que ha colocado a este deporte en un nivel poco competitivo por su escasa frecuencia de práctica, no se realizan campeonatos, se constata un bajo rendimiento deportivo, una marcada falta de preparación física, y un nulo esfuerzo por el desarrollo de los fundamentos lo que conlleva que no se corrijan los errores que se presentan. El autor agrega que hay ausencia de grandes reflejos y velocidad de reacción pese a la existencia de personas que reúnen la biomecánica humana. Consideró que los fundamentos de voleibol deben ser considerados sea como contenidos curriculares o como medio de capacitación que conlleve a su implementación en las instituciones educativas.

Dentro de los antecedentes se consideraron a Calizaya (2016) quien realizó una investigación en la ciudad de Juliaca, Puno, Perú, con estudiantes del último grado de educación primaria para determinar el nivel de uso de los fundamentos técnicos del voleibol, el autor argumentó que este deporte proporciona actividades recreativas para los momentos de ocio activo y se practica en forma colectiva, pudiéndose involucrar a toda la familia; también se refirió a que pueden participar personas de todas las edades, porque no hay riesgos de sufrir accidentes o agresiones y concluyó que los estudiantes conformantes de la muestra mostraban comportamientos y actitudes bajas en el conocimiento y uso de los fundamentos técnicos del voleibol.

Condori y Condori (2016) desarrollaron una investigación experimental con niñas de ocho años para quienes diseñaron un programa destinado a acompañarlas en la iniciación al voleibol y concluyó que la aplicación del programa específico en el voleibol aplicado a los fundamentos Técnicos del voleibol, fue favorable, las niñas cambiaron de actitud, se

iniciaron el conocimiento teórico de los fundamentos técnicos y se aproximaron a la práctica de tácticas, recomendaron que se practique en horario extraescolar, toda vez que el número de horas asignadas es muy reducido.

Manzano (2019) desarrolló una investigación explicativa con estudiantes del último grado de primaria, en la que aplicó un programa de entrenamiento al que denominó orgánico motriz para mejorar el aprendizaje tanto del ataque como de la recepción en el deporte del vóleibol y concluyó que el programa hizo una contribución en la medida que propuso ejercicios básicos orientados al fortalecimiento de los conocimientos teóricos de los fundamentos técnicos de voleibol y al dominio práctica de este deporte, lo cual mejoró su desarrollo de su capacidad orgánico motriz.

Collet, Vieira do Nascimento, Folle, Goedert Mendes y José Ibáñez (2018) quienes estudiaron en Brasil, a 121 jugadores de voleibol considerados de élite para aproximarse a su juego y a su práctica deliberada en el proceso de formación deportiva, los investigadores se centraron el tiempo semanal destinado a la práctica y participación en actividades de juego y práctica deliberadas, en la muestra participaron quienes se iniciaban y quien culminaban la carrera deportiva, los resultados indicaron (a) un equilibrio en la duración de tiempo asignado cada semana tanto al juego como a la práctica deliberada en la etapa de diversificación, (b) se observó diferencia significativa en las etapas de rendimiento en la que dedicaban mayor tiempo al juego que a la práctica, (c) aumento progresivo de la práctica deliberada y una paulatina disminución de la participación en el juego deliberado en la medida que evolucionaban las etapas, por lo que concluyeron que estos jugadores muestran mayor involucración con la práctica deliberada desde el principio de la formación deportiva lo que se traduce en altos niveles de rendimiento con el deporte sistematizado.

Arias, Arroyo, Domínguez, García\_Gonzáles y Álvarez (2011) realizaron una investigación con 450 jugadores de formación en la aplicación del voleibol y la práctica federada como elemento de desarrollo del conocimiento, se centraron en el análisis del conocimiento declarativo, es decir el que corresponde a situaciones habilidosas que requiere esfuerzo cognitivo y el conocimiento procedimental, referido a experiencia en técnicas y tácticas del deporte federado; la variable predictora fue la experiencia y la variables explicadas el conocimiento declarativo y el conocimiento procedimental, los resultados del

estudio mostraron diferencias significativas en favor de la experiencia en práctica federada, se encontró que quienes participaron de esta actividad incrementaron tanto el conocimiento declarativo como el conocimiento procedimental, estos resultados se incrementan de manera muy significativa después de superado el cuarto año de experiencia, los resultados son coincidentes con anteriores investigaciones que concluyeron que la experiencia en las contiendas aporta al desarrollo del conocimiento y favorece la pericia deportiva.

Caldeira, Paulo, Infante y Araújo (2019) realizaron una investigación en la que se dedicaron al análisis de los fundamentos de carácter teórico del enfoque que se basa en ambientes constreñidos y de la pedagogía no-lineal y ver la adecuación de sus principios, para su posterior aplicación en el entrenamiento de voleibol; las variables que se trabajaron fueron los principios de mantenimiento del contexto ecológico, el principio de manipulación de las tareas, y la concentración de las instrucciones en un punto externo en el que se valorice el efecto de la acción; dentro de la preocupación central estaba el elemento de ataque con oposición al bloque, el cual es considerado dentro de este deporte como el responsable y decisivo de la mayor cantidad de puntos efectuados, siendo este elemento de carácter táctico, exige un gran dominio de la técnica, aplicada dentro del contexto ecológico que involucra todos los elementos del ecosistema subraya la importancia del entrenamiento de esta acción táctica en un contexto ecológico; concluyeron que es posible la aplicación de ambientes constreñidos de una pedagogía no lineal en las subfases de ataque con oposición al bloque.

Hernández, Oña, Bilbao, Ureña y Bolaños (2011) realizaron una investigación para mensurar el efecto de aplicar un sistema automatizado en la que se emplee la proyección de los preíndices con el propósito de mejorar la capacidad de anticipación en las jugadoras del deporte de voleibol, los resultados encontrados al término de la investigación y luego de realizado el análisis respecto a la variable referida al tiempo de respuesta según la progresión de días de la semana, se encontraron datos coincidentes entre el día uno y el día siete de la semana, las mediciones mostraron índices inferiores en los días intermedios, con excepción del segundo día en el que el decrecimiento del tiempo de respuesta fue el más bajo; en cuanto a la posición de la cancha que resultó más vulnerable, se encontró que los tiempos más bajos se registraron cuando la pelota era colocada por detrás de la colocadora (zona 2 de La red) estableciéndose la diferencia con respecto a los que fueron colocados por delante de la colocadora (zona 3 y 4 de la red); los autores concluyeron que el entrenamiento de

preíndices de la colocadora mejorara los tiempos de respuestas con respecto a los niveles de tiempo de respuesta de parada, sin incrementar la tasa de error.

Montoro-Escaño y Hernández-Mendo (2014) realizaron una investigación para cuantificar la incidencia del nivel competitivo en el rendimiento del bloqueo en voleibol de mujeres, el trabajo se orientó de manera exclusiva al registro, análisis y valoración de la acción de juego del bloqueo en voleibol de mujeres, lo que se pretendió es describir de manera detallada el gesto técnico-táctico y relacionarlo con el nivel de competición de las jugadoras; las observación fue sistemática y abordó tres dimensiones: (a) valoración del contexto de juego, (b) la situación táctica, (c) los aspectos técnicos, y (d) el resultado de la acción de juego. Durante la investigación fueron registradas 1645 acciones de bloqueo las que correspondían a tres niveles diferentes de competición; los resultados mostraron una relación directa, alta y significativa entre la mayor complejidad en los modelos de ejecución técnica del bloqueo y el nivel de competición, es decir, cuando se incrementa una variable, también se incrementa la otra y viceversa, por lo que concluyeron que el mayor potencial de ataque exige unas condiciones más precisas para obtener éxito.

Rodríguez-Stivan, Cotrina-Bover y Jeffers-Duarte (2018) realizaron un trabajo dentro de los alcances de la investigación tecnológica en la enseñanza del voleibol para determinar el valor que aportaba la preparación teórica, el problema se originó por la detección de deficiencias en el ámbito cognitivo en los jugadores de voleibol de dos categorías, una denominada escolar y la otra denominada juvenil, quienes no observaban los procesos necesarios para la práctica, tal es así que evitaban las acciones de calentamiento previas, no estaban en buen nivel de acondicionamiento y tampoco tenían las condiciones necesarias para la recuperación, por lo que se formuló la hipótesis que el problema se originaba en la enseñanza de los conocimientos del Voleibol; a partir de ello y para revertir estas dificultades se implementaron métodos fundamentales tales como el sistémico-estructural-funcional, se recurrió a la observación, a las encuestas, para luego recurrir al proceso de análisis y síntesis a cargo de jueces con criterio de expertos; los resultados confirmaron la hipótesis, los orígenes se generaban en la ausencia de sustento teórico y práctico por lo que, luego de las correcciones del caso se logró un mejoramiento sustantivo en el dominio teórico y una disminución de la cantidad de errores de tipo teórico.

Pérez-López y Valadés Cerrato (2013) realizaron un trabajo orientado a la presentación de una propuesta práctica respecto a las bases fisiológicas del calentamiento en voleibol, partieron de la premisa generalizada que toda práctica que demande esfuerzo físico y altere el metabolismo y la fisiología del organismo, requiere una fase obligatoria de calentamiento previo a su ejecución, este calentamiento tiene por lo menos exigencias en un tiempo dedicado a la actividad aeróbica y otro para las acciones de estiramiento, luego de lo cual se procede a la ejercitación de los segmentos musculares propios del deporte que se practicará; sin embargo, el problema frecuente es seleccionar el tipo de actividad adecuada, la intensidad del calentamiento, la duración en tiempo o en distancia y el tiempo que debe destinarse para la recuperación del organismo; todas estas acciones requieren conocimientos precisos sobre los mecanismos de funcionamiento de la fisiología que intervienen en tales actividades; concluyeron que el deporte de competencia requiere un periodo de calentamiento proporcione que prepare al jugador para la potencia y la agilidad reactiva, así mismo, realizaron una propuesta con una práctica dosificada de calentamiento para que sea aplicada de manera rutinaria por los preparadores físicos en voleibol.

Arroyo, Gimeno, del Campo y Gallego (2003) realizaron un estudio para ver cuál era la influencia del empleo de juegos cooperativos y de competición de voleibol, en la posibilidad de detectar las zonas que están libres en el campo adversario; la investigación se aproximó al conocimiento de la relación entre las variables de estudio pero desde el cumplimiento de las reglas de juego que estén relacionadas a los aspectos de percepción de las zonas libres y la decisión de efectuar el ataque a dichas zonas; se empleó el método de observación en el trabajo de campo en el que las variables involucradas estaban controladas, el estudio incluyó grupo testigo y grupo de prueba con pretest y postest, la muestra fue probabilística al azar, conformada por ocho jugadoras, el programa tuvo una duración de 15 sesiones de 60 minutos de entrenamiento cada una; los resultados mostraron que luego de la aplicación del programa se incrementó considerablemente el porcentaje de aciertos en la detección de las zonas libres en el campo del oponente en el grupo de prueba, lo que implicó la efectividad del programa.

Romero y García-Hermoso (2012) realizaron una investigación sobre el set cerrado en la práctica del voleibol y dentro de ello analizaron las diferencias y el poderío de discriminación de las diversas acciones finales, los participantes de la investigación pertenecían a la etapa de formación, los datos que se recogieron pertenecían a la etapa final

del juego en los que había dos puntos de diferencia para el término de la competencia, la muestra fue de 57 sets en la categoría infantil y de 69 sets en la categoría cadete, las edades fueron de 12-16 años; concluyeron que: (i) en los sets cerrados el ataque positivo determina la diferencia del equipo que será ganador y del que será perdedor en la categoría infantil, en el caso de la categoría cadete el elemento decisivo es el bloqueo positivo y el error; (ii) resultan predictoras de la victoria el ataque positivo, el servicio negativo y el error, en la categoría infantil, suman en forma favorable, el acierto en acciones ofensivas, el control en el patrón técnico del saque cuando están en sets igualados y decisivos; y (iii) la categoría cadete tiene dentro de las acciones finales el error y el bloqueo positivo; en consecuencia, a medida que ocurre la maduración de las jugadoras, los juegos discriminantes se dirigen a técnicas más complejas como la cercanía a la red para el bloqueo, mayor dominio técnico y ausencia de errores.

Valladares Iglesias, Vicente Joao y García-Tormo (2016) hicieron un estudio con población femenina de 53 jugadoras federadas y de diferentes categorías en el que se propusieron realizar un análisis de dos variables, la antropométrica y la físico técnica en practicantes de voleibol, consideraron que las exigencias técnicas, tácticas, físicas, psicológicas y de factores antropométricos son exigencias para todo tipo de deportes, las cuales han sido agrupadas y han llevado a una homogeneidad en las características que deben reunir los jugadores de voleibol de alto rendimiento por lo cual, la selección de talentos deben reunir ese tipo de características y aptitudes, dentro del estudio se consideraron varias variables, tales como masa corporal, talla, alcance, endomorfia, mesomorfia, ectomorfia, fuerza de tren superior para lanzamiento de balón, velocidad de golpeo sin batida y velocidad de golpeo con batida y fuerza de tren inferior (concluyeron que según los resultados hubo un incremento considerable en las capacidades físicas, técnicas y en las características antropométricas directa, alta y significativa con el aumento del nivel de competición, además de un mejor aprovechamiento de los gestos técnicos, reflejándose un aumento del rendimiento de los mismos.

Martín, del campo, Moro y Noruega (2004) realizaron una investigación relacionada al análisis del juego desde el modelo competitivo, la premisa de la que partieron era que el análisis del juego del equipo contrario y del juego del equipo propio, son los elementos que otorgan la información objetiva que supera a la observación subjetiva, la fase del juego elegida para la investigación fue el saque la cual sería observada en tres dimensiones: (a) la

dimensión contextual, (b) la dimensión conductual, y (c) la dimensión evaluativa, una vez concluido el trabajo concluyeron que existen asociaciones fuertes entre las tres dimensiones, además agregaron que el rendimiento del saque no varió en función de su tipo pero sí lo hizo en razón de su distribución

Para el marco teórico de esta investigación, en principio se define el voleibol, tal como sostuvo la Federación Internacional de Voleibol (1999) es una disciplina que consiste en el mantenimiento de una pelota en movimiento sobre una red, debe permanecer de un lado a otro de ella con la participación de igual número de personas por cada lado. Los equipos están integrados con doce jugadores de los cuales seis intervienen durante un juego.

En el ámbito escolar, el voleibol está integrado en las disciplinas del sistema de educación física y su fundamento es que favorece la combinación e integración del cuerpo y de la mente para aportar el desarrollo integral del educando, su práctica no es costosa y ni coloca en situación de peligro a quienes la practican, por el contrario favorece el bienestar físico.

Para la construcción del sustentó teórico de la variable independiente, se entiende por fundamentos técnicos del voleibol al conjunto de técnicas que se emplean para dar impulso a la pelota en las distintas situaciones del juego, la característica es que, durante el juego, la pelota debe ser golpeada, no está permitido agarrarla ni lanzarla. Si se produce la retención de la pelota, el arrastre o se ejecuta un acompañamiento al balón, estas acciones constituyen faltas. La exigencia para el cumplimiento de las normas está a cargo de un árbitro quien se encarga de la aplicación de esta normativa. (Selinger y Ackerman, 1985)

Las dimensiones de los fundamentos técnicos del vóley son: (a) el saque, (2) la recepción, y (3) el pase. Esta forma de categorización, no es única y fue extraída de Selinger y Ackerman (1985).

La primera dimensión de los fundamentos técnicos del voleibol, es el saque, Selinger y Ackerman (1985) precisaron que para la anotación de un punto a favor de uno de los equipos, el juego se inicial con la acción de saque, esta acción consiste en el lanzamiento del balón desde detrás de la línea de fondo, el jugador lanza el balón al aire hacia arriba en forma vertical y golpea con la mano hacia el campo opuesto tratando el colocar el balón es una zona vulnerable que ha sido descuidada por el equipo opuesto. La acción del saque puede

realizarse desde dos formas básicas, con los pies sobre la tierra o en salto; son importantes la precisión y la potencia para anular al jugador opuesto que hará la recepción, quien debe quedar temporalmente limitado a participar el siguiente ataque;

La segunda dimensión de los fundamentos técnicos del voleibol, es la recepción, Selinger y Ackerman (1985) precisaron que esta dimensión está determinada por las acciones de interceptación y control del balón que se recibe del equipo opuesto y debe ser dirigido a un compañero del mismo equipo en buenas condiciones para que pueda preparar la siguiente jugada. Las formas más usuales y efectivas son, por ejemplo, (a) la recepción teniendo los antebrazos unidos delante de la cintura, y (b) con las manos por encima de la cabeza y los dedos abiertos. Existen variantes que involucran movimientos de espectáculo como arrojarse al estilo plancha y antes de hacer contacto con el suelo recibir y servir la pelota, en una clara demostración de recuperación exigida.

También suele considerarse dentro de la recepción las acciones de bloque que se ejecutan en forma simultánea al ataque que realiza un jugador del equipo opuesto, los jugadores que no están en posición del balón hasta en número de tres pueden saltar junto a la red con los brazos alzados en el intento de devolver de manera directa la pelota al equipo contrario de modo tal que tengan posibilidades escasas de controlarlo y terminen echándolo fuera del terreno de juego. En este tipo de acciones es recomendable tener preparada una segunda línea de jugadores para que en el caso que el bloqueo falle estén en condiciones de recibir la pelota y seguir el juego.

La tercera dimensión de los fundamentos técnicos del voleibol, es el pase, Selinger y Ackerman (1985) precisaron que el modo más preciso de la ejecución del pase es con la ayuda de los dedos, si bien el primer toque de recepción es para controlar la pelota y entregarla bien servida, el Segundo toque corresponde al pase el que debe ser preciso para entregar al tercer toque para la definición contra el campo contrario. Por lo común suele designarse al jugador que reúne las condiciones más adecuadas para que ejerza esta función, a ella corresponde distribuir la pelota a las distintas zonas del campo y considerando la ubicación y potencia de los definidores.

Para la construcción teórica de la variable dependiente, prácticas del voleibol, se recurrió a Rodríguez y Monroy (2017) quienes precisaron que se trata de una modalidad deportiva que se ejecuta en equipo y no de manera individual, la particularidad es generar un clima de

incertidumbre en el equipo contrario para que no prevea la acción a realizar, pueda emplearse la sorpresa y la capacidad de reacción y defensiva disminuya. Los autores consideraron que los procesos de aprendizaje de esta disciplina deben realizarse de manera progresiva y en esta secuencia, debe iniciarse con los aspectos que corresponden a la técnica, es decir con los gestos técnicos de la para la recepción de la pelota, el pase con los dedos, los diferentes tipos y formas de saques; estas técnicas deben estar sometidas a constantes repeticiones con el objetivo de conseguir su asimilación hasta lograr la automatización de dichos gestos.

Los autores consideraron que una vez conseguida la automatización de las técnicas del voleibol es posible pasar al siguiente nivel que corresponde al trabajo táctico. El nivel táctico es el empleo automático de las técnicas en las circunstancias que así lo exijan, el dominio de la técnica puede conducir incluso a respuestas reflejas frente a jugadas complicadas; si se comprueba que la capacidad de respuesta táctica de los jugadores es baja, debe recurrirse a la técnica, de lo contrario los errores serán recurrentes.

La Rosa (2015) sostuvo que la práctica del voleibol por ser una modalidad de juego que congrega a varias personas para formar un equipo, aporta al fomento de un trabajo conjunto y coordinado de sus miembros deben estar cohesionados, así mismo, agregó que la práctica frecuente es un indicador del estado físico de quienes lo practican. También consideró que no existe contraindicaciones para este tipo de juego, lo realizan personas de cualquier edad, las condiciones de resistencia no son necesarias, los peligros son remotos porque no hay contacto físico entre oponentes y puede practicarse en cualquier espacio, no se requieren ni canchas ni implementos costosos.

La dimensión primera de la variable dependiente, es la técnica, Rodríguez y Monroy (2017) citaron a Riera (1995) quien definió la técnica con tres términos: "ejecución, interacción con la dimensión física del entorno y eficacia" (párr. 3). Los autores sostienen que en la técnica se trabaja de manera puntual el gesto deportivo de la disciplina, este debe alcanzar una máxima eficacia, es decir hasta donde al deportista le sea posible, el mismo de debe considerar la relación con el medio en el que se está desempeñando y sus propias potencialidades personales.

Dentro de las acciones técnicas se consideran el saque por debajo lateral, esta técnica consiste en colocar en forma lateral a la malla y de frente a la línea lateral del terreno, se requiere una torsión ligera hacia el brazo que golpea; la pelota se sostiene con una mano y

lanzamiento se hace con la mano libre abierta, la cual golpea la pelota. Otra técnica es el golpe de antebrazos (recepción) en la cual se inicia en la posición con los brazos sueltos, se realiza una extensión de los brazos delante del tronco, manos juntas, se entra en contacto con los antebrazos, los codos rectores y finaliza con las manos apuntando hacia el objetivo del balón. También está dentro de esta técnica el pase de frente el cual se ejecuta con una extensión simultánea de los brazos y las piernas hasta que se haga contacto con la pelota con las terceras falanges de los dedos de las manos. Otra técnica de uso frecuente es el remate, esta acción requiere mucha destreza, consiste en golpear yendo del paso de la carrera de impulso, el cual debe ser largo y rasante.

La segunda dimensión de la variable dependiente, es la táctica, Rodríguez y Monroy (2017) citaron a Riera (1995) quien la definió en tres términos: "objetivo parcial, combate y oponente" (párr. 4). La finalidad del trabajo táctico es lograr una reacción inmediata y acertada, en el momento preciso, el jugador debe asumir una decisión instantánea que conlleve a la optimización de la acción para la consecución del vencimiento del rival. Se recomienda un trabajo constante de improvisación como parte de la formación táctica. Diversos estudios han revelado que los jugadores experimentados tienen mayores destrezas procedimentales y cuentan con capacidades representacionales de potenciales problemas que aparecerán en el juego, en ese sentido, se siente una máxima que sostiene, desde el punto de rendimiento táctico, cuánta mayor experiencia de juego mejor será el jugador, esta característica permite al jugador la rápida captación del potencial problema a enfrentar, y lo resuelve preparando las acciones que tiene que llevar a cabo de manera reactiva.

Dentro de las acciones tácticas, destacan el sistema de defensa, que por su mejor adecuación se ha instituido de cinco rematadores y un colocador y que es conocido como la táctica 5- 1, esta táctica vista desde la mirada del atacante, significa que ambos equipos están conformados por un jugador con la función de colocador, dos jugadores denominados receptores principales, los cuales al mismo tiempo actúan como rematadores auxiliares de tiempos largos, se cuenta con dos atacantes considerados principales, que se responsabilizan de los ataques de primer tiempo, y un jugador opuesto al colocador, con varias funciones, es especial, el ataque desde zaguero.

Otra de las acciones tácticas es el sistema de ataque, el cual consiste en la colocación de tres jugadores juntos frente a la red, uno jugador debe estar colocado en la zona 5 y otro en

la zona 6. Esta táctica facilita un buen nivel de coordinación, en especial de los jugadores traseros, los que mantienen una distancia de cada respecto a los delanteros para que la recepción de la pelota no genere confusiones.

El problema de investigación se planeó en los siguientes términos: ¿Cuál es la relación entre fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019?

Esta investigación se justifica porque todas las personas de manera independiente a su edad y a su condición de salud deben dedicar tiempo a la práctica del deporte, lo cual garantiza tener una mente sana en un cuerpo igualmente sano; los problemas del sedentarismo han generado una serie de problemas a la salud y al bienestar de las personas, por lo que estos problemas pueden revertirse desde la práctica del deporte; siendo el voleibol una disciplina de bajo riesgo, que no requiere de gran esfuerzo físico, tampoco de fuertes inversiones en canchas, implementos y accesorios para su práctica, resulta adecuada su práctica. Las personas son motivadas a desarrollar diversas actividades, pero casi todas asociadas al sedentarismo, si ello continua de ese modo, es probable que en los próximos años se incrementen los problemas de salud, en ese sentido deben desarrollarse todos los esfuerzos posibles para el esfuerzo físico, resultando el voleibol una buena opción.

La priorización de actividades lectoras, escritoras, de cálculo y ciencias que se promueven en las escuelas son buenas, pero mejorarían si están asociadas a la práctica intensiva de actividades deportivas. Ninguna capacidad o competencia puede sustituir al ejercicio físico, por qué debe estar contemplado en la programación y deben asignarse sus horas programadas para su ejecución.

Los objetivos de la presente investigación fueron planteados en los siguientes términos: Determinar la relación entre fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019. Y los objetivos específicos: (1) Determinar la relación entre fundamentos técnicos del saque y práctica del voleibol; (2) Determinar la relación entre fundamentos técnicos de la recepción y práctica del voleibol; (3) Determinar la relación entre fundamentos técnicos del pase y práctica del voleibol.

Las hipótesis de la presente investigación fueron planteadas en los siguientes términos: Existe relación entre fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto

ciclo, Moras, Huánuco, 2019. Y las hipótesis específicas: (1) Existe relación entre fundamentos técnicos del saque y práctica del voleibol; (2) Existe relación entre fundamentos técnicos de la recepción y práctica del voleibol; (3) Existe relación entre fundamentos técnicos del pase y práctica del voleibol.

## II. Método

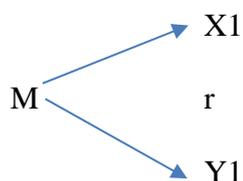
### Diseño de investigación

Esta investigación fue de enfoque cuantitativo.

El tipo de investigación fue básica.

El nivel de investigación fue descriptivo correlacional.

El diseño de esta investigación fue no experimental, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra

X1 : Variable 1 fundamentos técnicos del voleibol

r : Correlación de variables

Y1 : Variable 2 práctica del voleibol

La presente investigación tuvo un corte longitudinal.

### Variable, operacionalización

Variable 1 fundamentos técnicos del voleibol, la Federación Internacional de Voleibol (1999) precisó que es una disciplina que consiste en el mantenimiento de una pelota en movimiento sobre una red, debe permanecer de un lado a otro de ella con la participación de igual número de personas por cada lado. Los equipos están integrados con doce jugadores de los cuales seis intervienen durante un juego.

Variable 2 práctica del voleibol, se tomó la definición de Rodriguez y Monroy (2017) quienes precisaron que se trata de una modalidad deportiva que se ejecuta en equipo y no de manera individual, la particularidad es generar un clima de incertidumbre en el equipo contrario para que no prevea la acción a realizar, pueda emplearse la sorpresa y la capacidad de reacción y defensiva disminuya.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable fundamentos técnicos del voleibol*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles</b>
Fundamentos técnicos del voleibol	Saque	Extensión del brazo	1, 2, 3	Nominal 0 = No 1 = Si	Correlación Alta: Superior a ,71
		Precisión en el lanzamiento	4, 5, 6		
		Coordinación en movimientos de flexión y extensión	7, 8, 9		
		Coordinación en movimientos de flexión y extensión	10, 11, 12		
	Recepción	Recepción dentro del área de contacto del antebrazo	13, 14, 15	Nominal 0 = No 1 = Si	Correlación moderada; De ,41 a ,70
		Flexión de brazos durante el contacto	16, 17, 18		
		Correcta colocación debajo del balón	19, 20,21		
	Pasee	Coordinación en movimientos de flexión y extensión	22, 23, 24	Nominal 0 = No 1 = Si	Correlación baja; De ,40 a menos
		Correcta colocación de las manos al contacto con el balón	25, 26, 27		

Tabla 2

*Operacionalización de la variable 2 prácticas del voleibol*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Subindicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles</b>
Prácticas del voleibol	Técnicas	Saque por debajo lateral	Sostiene balón en una mano El brazo libre hace el lanzamiento	Nominal 0 = No 1 = Si	Correlación Alta: Superior a ,71
		Golpe de antebrazos (recepción)	Con brazos extendidos y rectos hace la recepción Soporta la presión del impacto y da direccional balón		
		Pase de frente	Manos delante de la frente con dedos en forma de copa Ejecuta flexión reguladora de fuerza fina		
		Remate	Carrera de impulso y despegue Golpe con la mano abierta con flexión supina de la muñeca		
		Sistema de defensa	Un colocador Dos receptores principales Dos atacantes principales Un opuesto al colocador		
	Tácticas	Sistema de ataque	Tres rematadores junto a la red Un jugador en la zona 6 Un jugador en la zona 5 Sacador se plega a zona 5	Nominal 0 = No 1 = Si	Correlación baja; De ,40 a menos

## **Población, muestra y muestreo**

La población estuvo conformada por 40 estudiantes.

Tabla 3

*Población de estudiantes del quinto ciclo*

		<b>Secciones</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Quinto grado	20	50,0	50,0	50,0
	Sexto grado	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

La muestra fue de 40 estudiantes.

Tabla 4

*Muestra de estudiantes del quinto ciclo*

		<b>Sexo</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	19	47,5	47,5	47,5
	Mujer	21	52,5	52,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En la investigación se empleó el muestreo no probabilístico intencional

## **Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad**

Se empleó la técnica de la observación.

El instrumento de recolección de datos fueron dos listas de cotejo.

La validez se obtuvo por juicio de tres expertos

Tabla 5

*Validadores por criterio de juicio de expertos*

n.º	Grado	Apellidos y nombres	Decisión
1	Dr	Evaristo Huaman, Marlon Eugenio	Aplicable
2	Mgtr	Rufino Melendez, Roger Manuel	Aplicable
3	Mgtr	Manzano Galvez, Marco Antonio	Aplicable

La confiabilidad se calculó con el Alfa de Cronbach y se determinó que el instrumento era confiable.

Tabla 6

*Prueba de fiabilidad de la variable 1*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	27

La lista de cotejo de variable obtuvo ,870, confiabilidad alta.

Tabla 7

*Prueba de fiabilidad de la variable 2*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,797	18

La lista de cotejo de variable obtuvo ,797, confiabilidad alta.

### **Métodos de análisis de datos**

El análisis de los datos se efectuó con estadística inferencial.

### **Aspectos éticos**

Se contó con la autorización de la dirección, los padres firmaron el consentimiento informado, la identidad de los participantes se mantuvo en reserva, los datos citados fueron referenciados.

### III. Resultados

Tabla 8

*Prueba de normalidad*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SV1_Fundamentos	,249	40	,000	,793	40	,000
SV2_Práctica	,316	40	,000	,733	40	,000
SV1_D1_Saque	,260	40	,000	,855	40	,000
SV1_D2_Recepción	,235	40	,000	,786	40	,000
SV1_D3_Pase	,253	40	,000	,874	40	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se calculó con la prueba de bondad de ajustes de Kolmogorov-Smirnov, por tratarse de una muestra superior a 30 sujetos, se encontró una distribución de los datos no normal para las variables y dimensiones, por lo que se decidió emplear el estadígrafo no paramétrico, coeficiente de correlación de Spearman.

#### Regla de decisión

Si  $\text{Sig} \leq ,05$  se rechaza  $H_0$

Si  $\text{Sig} > ,05$  se acepta  $H_0$

## Prueba de hipótesis general

H0. No existe relación entre fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019.

Tabla 9

*Correlación de las variables*

		Correlaciones	
		SV1_Fundament os	
		SV2_Práctica	
Rho de Spearman	SV1_Fundamentos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,927**
		N	40
	SV2_Práctica	Coefficiente de correlación	,927**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

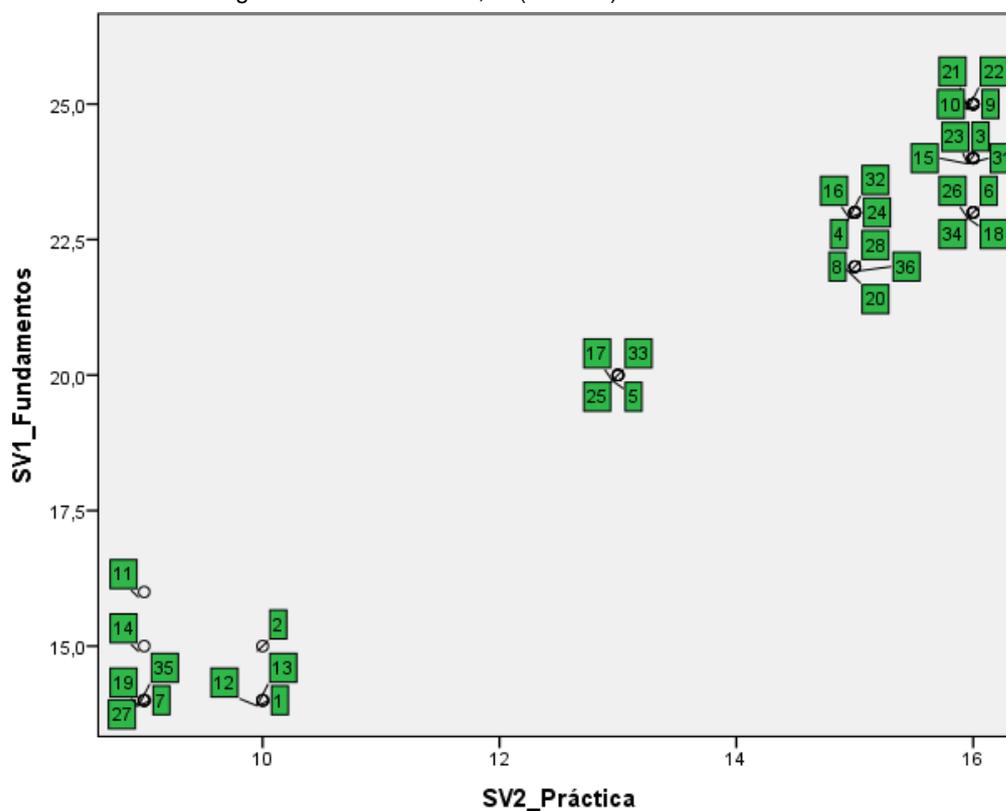


Figura 1. Correlación de las variables

## Prueba de hipótesis específica 1

H0. No existe relación entre fundamentos técnicos del saque y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019.

Tabla 10

*Correlación de la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2*

Correlaciones				
			SV2_Práctica	SV1_D1_Saque
Rho de Spearman	SV2_Práctica	Coefficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
	SV1_D1_Saque	Coefficiente de correlación	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

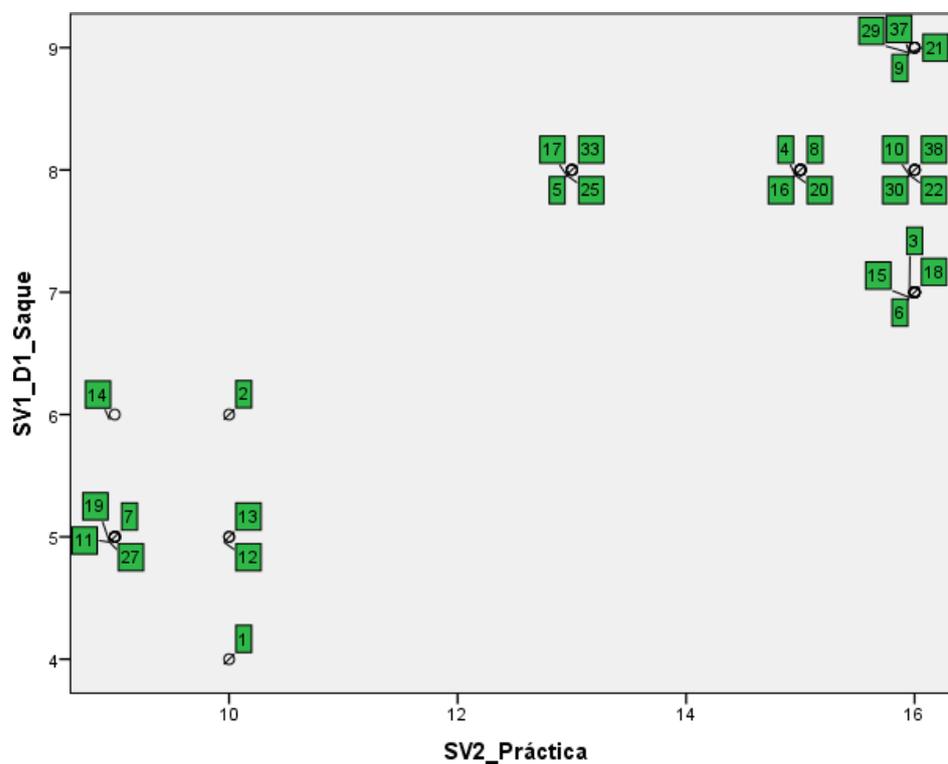


Figura 2. Correlación de la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2

## Prueba de hipótesis específica 2

H0. No existe relación entre fundamentos técnicos de la recepción y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019.

Tabla 11

*Correlación de la dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2*

		Correlaciones	
		SV2_Práctica	SV1_D2_Recepción
Rho de Spearman	SV2_Práctica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	40
	SV1_D2_Recepción	Coefficiente de correlación	,987**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

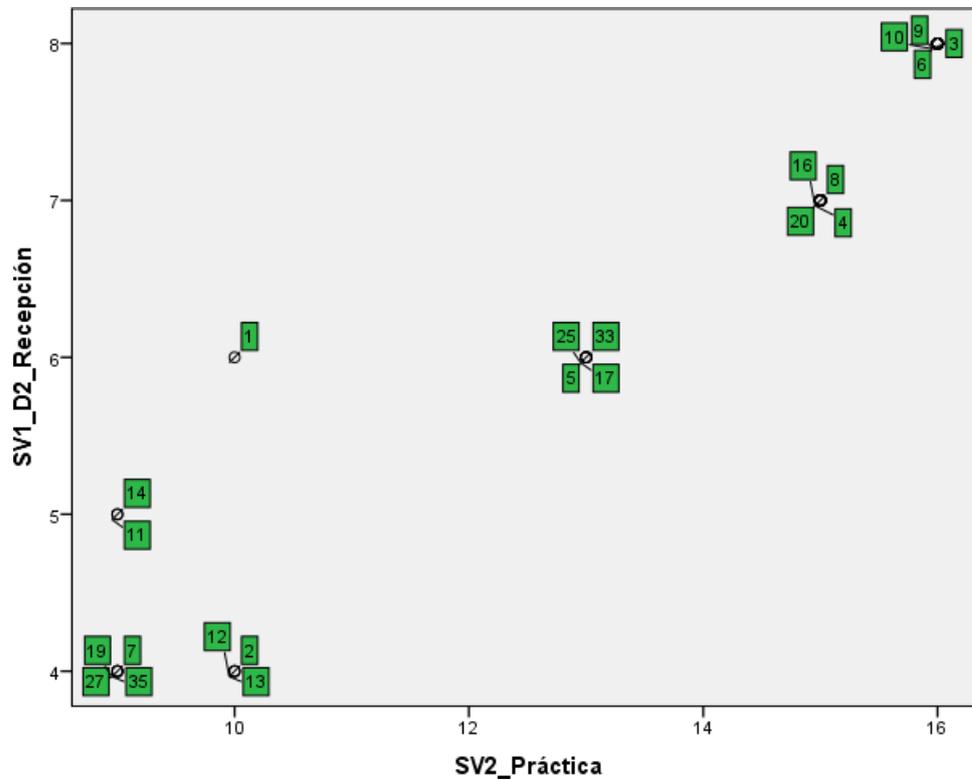


Figura 3. Correlación de la dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2

### Prueba de hipótesis específica 3

H0. No existe relación entre fundamentos técnicos del pase y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019.

Tabla 12

*Correlación de la dimensión 3 de la variable 1 y la variable 2*

Correlaciones				
			SV2_Práctica	SV1_D3_Pase
Rho de Spearman	SV2_Práctica	Coefficiente de correlación	1,000	,908**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	SV1_D3_Pase	Coefficiente de correlación	,908**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

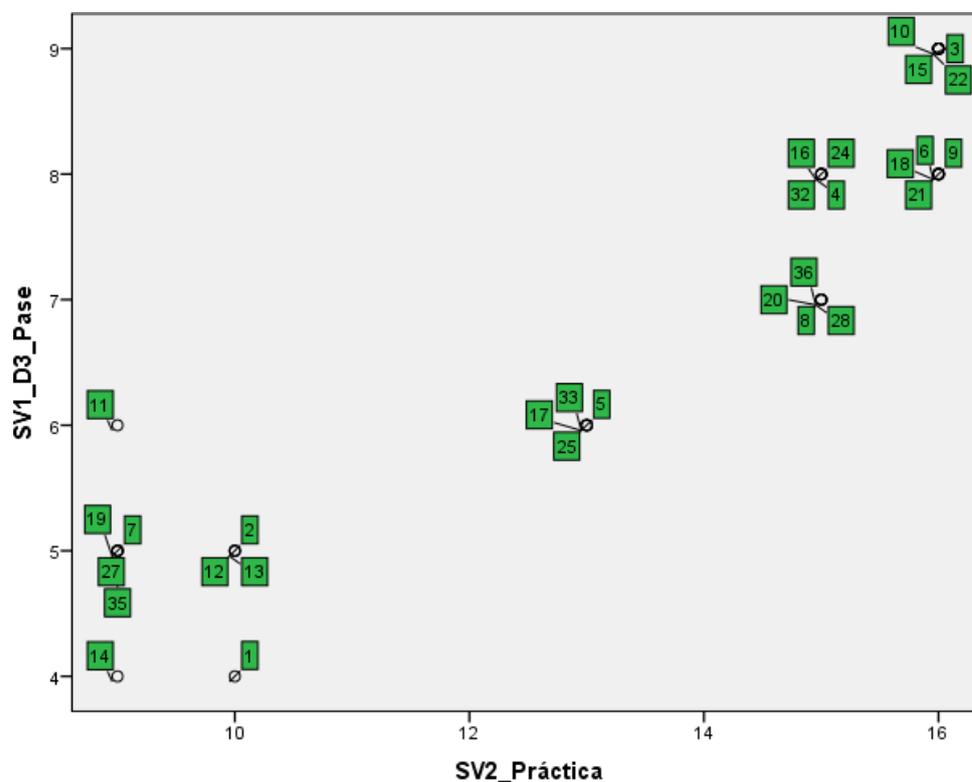


Figura 4. Correlación de la dimensión 3 de la variable 1 y la variable 2

#### IV. **Discusión**

Se determinó que existe relación directa, alta y significativa entre fundamentos técnicos y práctica del voleibol ( $r = ,927$  y  $Sig = ,000$ ) en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019. Los resultados de esta investigación son parecidos a los de Calizaya (2016) quien realizó una investigación en la ciudad de Juliaca, Puno, Perú, con estudiantes del último grado de educación primaria para determinar el nivel de uso de los fundamentos técnicos del voleibol, el autor argumentó que este deporte proporciona actividades recreativas para los momentos de ocio activo y se practica en forma colectiva, pudiéndose involucrar a toda la familia; también se refirió a que pueden participar personas de todas las edades, porque no hay riesgos de sufrir accidentes o agresiones y concluyó que los estudiantes conformantes de la muestra mostraban comportamientos y actitudes bajas en el conocimiento y uso de los fundamentos técnicos del voleibol. Así mismo estos resultados son semejantes a los de Arias, Arroyo, Domínguez, García\_González y Álvarez (2011) realizaron una investigación con 450 jugadores de formación en la aplicación del voleibol y la práctica federada como elemento de desarrollo del conocimiento, se centraron en el análisis del conocimiento declarativo, es decir el que corresponde a situaciones habilidosas que requiere esfuerzo cognitivo y el conocimiento procedimental, referido a experiencia en técnicas y tácticas del deporte federado; la variable predictora fue la experiencia y la variables explicadas el conocimiento declarativo y el conocimiento procedimental, los resultados del estudio mostraron diferencias significativas en favor de la experiencia en práctica federada, se encontró que quienes participaron de esta actividad incrementaron tanto el conocimiento declarativo como el conocimiento procedimental, estos resultados se incrementan de manera muy significativa después de superado el cuarto año de experiencia, los resultados son coincidentes con anteriores investigaciones que concluyeron que la experiencia en las contiendas aporta al desarrollo del conocimiento y favorece la pericia deportiva. Del mismo modo, estos resultados tienen semejanzas con los hallazgos de Rodríguez-Stivan, Cotrina-Bover y Jeffers-Duarte (2018) realizaron un trabajo dentro de los alcances de la investigación tecnológica en la enseñanza del voleibol para determinar el valor que aportaba la preparación teórica, el problema se originó por la detección de deficiencias en el ámbito cognitivo en los jugadores de voleibol de dos categorías, una denominada escolar y la otra denominada juvenil, quienes no observaban los procesos necesarios para la práctica, tal es así que evitaban las acciones de calentamiento previas, no estaban en buen nivel de acondicionamiento y

tampoco tenían las condiciones necesarias para la recuperación, por lo que se formuló la hipótesis que el problema se originaba en la enseñanza de los conocimientos del Voleibol; a partir de ello y para revertir estas dificultades se implementaron métodos fundamentales tales como el sistémico-estructural-funcional, se recurrió a la observación, a las encuestas, para luego recurrir al proceso de análisis y síntesis a cargo de jueces con criterio de expertos; los resultados confirmaron la hipótesis, los orígenes se generaban en la ausencia de sustento teórico y práctico por lo que, luego de las correcciones del caso se logró un mejoramiento sustantivo en el dominio teórico y una disminución de la cantidad de errores de tipo teórico. Y estos resultados son compatibles con los encontrados por Valladares Iglesias, Vicente Joao y García-Tormo (2016) hicieron un estudio con población femenina de 53 jugadoras federadas y de diferentes categorías en el que se propusieron realizar un análisis de dos variables, la antropométrica y la físico técnica en practicantes de voleibol, consideraron que las exigencias técnicas, tácticas, físicas, psicológicas y de factores antropométricos son exigencias para todo tipo de deportes, las cuales han sido agrupadas y han llevado a una homogeneidad en las características que deben reunir los jugadores de voleibol de alto rendimiento por lo cual, la selección de talentos deben reunir ese tipo de características y aptitudes, dentro del estudio se consideraron varias variables, tales como masa corporal, talla, alcance, endomorfia, mesomorfia, ectomorfia, fuerza de tren superior para lanzamiento de balón, velocidad de golpeo sin batida y velocidad de golpeo con batida y fuerza de tren inferior (concluyeron que según los resultados hubo un incremento considerable en las capacidades físicas, técnicas y en las características antropométricas directa, alta y significativa con el aumento del nivel de competición, además de un mejor aprovechamiento de los gestos técnicos, reflejándose un aumento del rendimiento de los mismos.

Se determinó que existe relación directa, moderada y significativa entre fundamentos técnicos del saque y práctica del voleibol ( $r = ,518$  y  $Sig = ,001$ ). Al compararse estos resultados con los de otras investigaciones, se encontró semejanzas con Condori y Condori (2016) quienes desarrollaron una investigación experimental con niñas de ocho años para quienes diseñaron un programa destinado a acompañarlas en la iniciación al voleibol y concluyó que la aplicación del programa específico en el voleibol aplicado a los fundamentos Técnicos del voleibol, fue favorable, las niñas cambiaron de actitud, se iniciaron el conocimiento teórico de los fundamentos técnicos y se aproximaron a la práctica de tácticas,

recomendaron que se practique en horario extraescolar, toda vez que el número de horas asignadas es muy reducido. También estos resultados son parecidos a los Caldeira, Paulo, Infante y Araújo (2019) realizaron una investigación en la que se dedicaron al análisis de los fundamentos de carácter teórico del enfoque que se basa en ambientes constreñidos y de la pedagogía no-lineal y ver la adecuación de sus principios, para su posterior aplicación en el entrenamiento de voleibol; las variables que se trabajaron fueron los principios de mantenimiento del contexto ecológico, el principio de manipulación de las tareas, y la concentración de las instrucciones en un punto externo en el que se valore el efecto de la acción; dentro de la preocupación central estaba el elemento de ataque con oposición al bloque, el cual es considerado dentro de este deporte como el responsable y decisivo de la mayor cantidad de puntos efectuados, siendo este elemento de carácter táctico, exige un gran dominio de la técnica, aplicada dentro del contexto ecológico que involucra todos los elementos del ecosistema subraya la importancia del entrenamiento de esta acción táctica en un contexto ecológico; concluyeron que es posible la aplicación de ambientes constreñidos de una pedagogía no lineal en las subfases de ataque con oposición al bloque. Hay semejanzas de estos resultados con los de Pérez-López y Valadés Cerrato (2013) realizaron un trabajo orientado a la presentación de una propuesta práctica respecto a las bases fisiológicas del calentamiento en voleibol, partieron de la premisa generalizada que toda práctica que demande esfuerzo físico y altere el metabolismo y la fisiología del organismo, requiere una fase obligatoria de calentamiento previo a su ejecución, este calentamiento tiene por lo menos exigencias en un tiempo dedicado a la actividad aeróbica y otro para las acciones de estiramiento, luego de lo cual se procede a la ejercitación de los segmentos musculares propios del deporte que se practicará; sin embargo, el problema frecuente es seleccionar el tipo de actividad adecuada, la intensidad del calentamiento, la duración en tiempo o en distancia y el tiempo que debe destinarse para la recuperación del organismo; todas estas acciones requieren conocimientos precisos sobre los mecanismos de funcionamiento de la fisiología que intervienen en tales actividades; concluyeron que el deporte de competencia requiere un periodo de calentamiento proporcione que prepare al jugador para la potencia y la agilidad reactiva, así mismo, realizaron una propuesta con una práctica dosificada de calentamiento para que sea aplicada de manera rutinaria por los preparadores físicos en voleibol. Y hay gran parecido con el trabajo de Martín, del campo, Moro y Noruega (2004) realizaron una investigación relacionada al análisis del juego desde el modelo competitivo, la premisa de la que partieron era que el análisis del juego del equipo

contrario y del juego del equipo propio, son los elementos que otorgan la información objetiva que supera a la observación subjetiva, la fase del juego elegida para la investigación fue el saque la cual sería observada en tres dimensiones: (a) la dimensión contextual, (b) la dimensión conductual, y (c) la dimensión evaluativa, una vez concluido el trabajo concluyeron que existen asociaciones fuertes entre las tres dimensiones, además agregaron que el rendimiento del saque no varió en función de su tipo pero sí lo hizo en razón de su distribución

Se determinó que existe relación directa, alta y significativa entre fundamentos técnicos de la recepción y práctica del voleibol ( $r = ,987$  y  $\text{Sig} = ,000$ ). En la comparación con investigaciones similares se encontró parecidos a los hallazgos de Manzano (2019) quien desarrolló una investigación explicativa con estudiantes del último grado de primaria, en la que aplicó un programa de entrenamiento al que denominó orgánico motriz para mejorar el aprendizaje tanto del ataque como de la recepción en el deporte del vóleibol y concluyó que el programa hizo una contribución en la medida que propuso ejercicios básicos orientados al fortalecimiento de los conocimientos teóricos de los fundamentos técnicos de voleibol y al dominio práctica de este deporte, lo cual mejoró su desarrollo de su capacidad orgánico motriz. De igual manera, hay parecido con los hallazgos de Hernández, Oña, Bilbao, Ureña y Bolaños (2011) realizaron una investigación para mensurar el efecto de aplicar un sistema automatizado en la que se emplee la proyección de los preíndices con el propósito de mejorar la capacidad de anticipación en las jugadoras del deporte de voleibol, los resultados encontrados al término de la investigación y luego de realizado el análisis respecto a la variable referida al tiempo de respuesta según la progresión de días de la semana, se encontraron datos coincidentes entre el día uno y el día siete de la semana, las mediciones mostraron índices inferiores en los días intermedios, con excepción del segundo días en el que el decrecimiento del tiempo de respuesta fue el más bajo; en cuanto a la posición de la cancha que resultó más vulnerable, se encontró que los tiempos más bajos se registraron cuando la pelota era colocada por detrás de la colocadora (zona 2 de La red) estableciéndose la diferencia con respecto a los que fueron colocados por delante de la colocadora (zona 3 y 4 de la red); los autores concluyeron que el entrenamiento de preíndices de la colocadora mejorara los tiempos de respuestas con respecto a los niveles de tiempo de respuesta de parada, sin incrementar la tasa de error. Y se encontraron coincidencias con el trabajo de Arroyo, Gimeno, del Campo y Gallego (2003) realizaron un estudio para ver cuál era la

influencia del empleo de juegos cooperativos y de competición de voleibol, en la posibilidad de detectar las zonas que están libres en el campo adversario; la investigación se aproximó al conocimiento de la relación entre las variables de estudio pero desde el cumplimiento de las reglas de juego que estén relacionadas a los aspectos de percepción de las zonas libres y la decisión de efectuar el ataque a dichas zonas; se empleó el método de observación en el trabajo de campo en el que las variables involucradas estaban controladas, el estudio incluyó grupo testigo y grupo de prueba con pretest y posttest, la muestra fue probabilística al azar, conformada por ocho jugadoras, el programa tuvo una duración de 15 sesiones de 60 minutos de entrenamiento cada una; los resultados mostraron que luego de la aplicación del programa se incrementó considerablemente el porcentaje de aciertos en la detección de las zonas libres en el campo del oponente en el grupo de prueba, lo que implicó la efectividad del programa.

Se determinó que existe relación directa, alta y significativa entre fundamentos técnicos del pase y práctica del voleibol ( $r = ,908$  y  $\text{Sig} = ,000$ ). Los resultados de esta investigación son parecidos a los de Collet, Vieira do Nascimento, Folle, Goedert Mendes y José Ibáñez (2018) quienes estudiaron en Brasil, a 121 jugadores de voleibol considerados de élite para aproximarse a su juego y asu práctica deliberada en el proceso de formación deportiva, los investigadores se centraron el tiempo semanal destinado a la práctica y participación en actividades de juego y práctica deliberadas, en la muestra participaron quienes se iniciaban y quien culminaban la carrera deportiva, los resultados indicaron (a) un equilibrio en la duración de tiempo asignado cada semana tanto al juego como a la práctica deliberada en la etapa de diversificación, (b) se observó diferencia significativa en las etapas de rendimiento en la que dedicaban mayor tiempo al juego que a la práctica, (c) aumento progresivo de la práctica deliberada y una paulatina disminución de la participación en el juego deliberado en la medida que evolucionaban las etapas, por lo que concluyeron que estos jugadores muestran mayor involucración con la práctica deliberada desde el principio de la formación deportiva lo que se traduce en altos niveles de rendimiento con el deporte sistematizado. También hay semejanzas con los hallazgos de Montoro-Escañó y Hernández-Mendo (2014) realizaron una investigación para cuantificar la incidencia del nivel competitivo en el rendimiento del bloqueo en voleibol de mujeres, el trabajo se orientó de manera exclusiva al registro, análisis y valoración de la acción de juego del bloqueo en voleibol de mujeres, lo que se pretendió es describir de manera detallada el gesto técnico-

táctico y relacionarlo con el nivel de competición de las jugadoras; la observación fue sistemática y abordó tres dimensiones: (a) valoración del contexto de juego, (b) la situación táctica, (c) los aspectos técnicos, y (d) el resultado de la acción de juego. Durante la investigación fueron registradas 1645 acciones de bloqueo las que correspondían a tres niveles diferentes de competición; los resultados mostraron una relación directa, alta y significativa entre la mayor complejidad en los modelos de ejecución técnica del bloqueo y el nivel de competición, es decir, cuando se incrementa una variable, también se incrementa la otra y viceversa, por lo que concluyeron que el mayor potencial de ataque exige unas condiciones más precisas para obtener éxito. Y hay un gran parecido con los resultados encontrados por Romero y García-Hermoso (2012) realizaron una investigación sobre el set cerrado en la práctica del voleibol y dentro de ello analizaron las diferencias y el poderío de discriminación de las diversas acciones finales, los participantes de la investigación pertenecían a la etapa de formación, los datos que se recogieron pertenecían a la etapa final del juego en los que había dos puntos de diferencia para el término de la competencia, la muestra fue de 57 sets en la categoría infantil y de 69 sets en la categoría cadete, las edades fueron de 12-16 años; concluyeron que: (i) en los sets cerrados el ataque positivo determina la diferencia del equipo que será ganador y del que será perdedor en la categoría infantil, en el caso de la categoría cadete el elemento decisivo es el bloqueo positivo y el error; (ii) resultan predictoras de la victoria el ataque positivo, el servicio negativo y el error, en la categoría infantil, suman en forma favorable, el acierto en acciones ofensivas, el control en el patrón técnico del saque cuando están en sets igualados y decisivos; y (iii) la categoría cadete tiene dentro de las acciones finales el error y el bloqueo positivo; en consecuencia, a medida que ocurre la maduración de las jugadoras, los juegos discriminantes se dirigen a técnicas más complejas como la cercanía a la red para el bloqueo, mayor dominio técnico y ausencia de errores.

## V. Conclusiones

### **Primera**

Se concluyó que existe relación directa, alta y significativa entre fundamentos técnicos y práctica del voleibol ( $r = ,927$  y  $\text{Sig} = ,000$ ) en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019.

### **Segunda**

Se concluyó que existe relación directa, moderada y significativa entre fundamentos técnicos del saque y práctica del voleibol ( $r = ,518$  y  $\text{Sig} = ,001$ ).

### **Tercera**

Se concluyó que existe relación directa, alta y significativa entre fundamentos técnicos de la recepción y práctica del voleibol ( $r = ,987$  y  $\text{Sig} = ,000$ ).

### **Cuarta**

Se concluyó que existe relación directa, alta y significativa entre fundamentos técnicos del pase y práctica del voleibol ( $r = ,908$  y  $\text{Sig} = ,000$ ).

## **VI. Recomendaciones**

### **Primera**

A los docentes que trabajen en sus instituciones educativas que son docentes de Educación Física, se les pide que conozcan la realidad y el nivel en que se encuentran los niños en cuanto al conocimiento de los fundamentos técnicos del voleibol, para que de esa manera puedan coadyuvar a mejorar y perfeccionar las técnicas adecuadas del voleibol. A los estudiantes de Educación que realicen trabajos similares que ayuden al fortalecimiento del deporte del voleibol para que en el futuro el Perú no pierda la esencia que tiene y el nombre ganado del país que tiene más títulos ganados después de Brasil a nivel Sudamericano.

### **Segunda**

A los estudiantes de otras carreras que consideren las investigaciones realizadas en la escuela de Educación para poder atender mejor las necesidades e intereses de los alumnos y puedan ampliar el presente trabajo y convertirlo en un trabajo multidisciplinario.

### **Tercera**

A los padres de familia leer los trabajos de investigación para que puedan apoyar en el proceso de formación de sus hijos y sobre todo los ayuden a incentivar a sus hijos a que no solo el fútbol es el único deporte colectivo que se puede emplear comúnmente, sino que el voleibol también es un deporte dinámico, sano y divertido que se emplea mejor si se aplican los fundamentos técnicos adecuados.

## Referencias

- Arias, A. G., Arroyo, M. P. M., Domínguez, A. M., García-González, L. & Álvarez, F. D. V. (2011). La práctica federada como elemento de desarrollo del conocimiento: aplicación al voleibol de formación. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(24), 230-244. <https://doi.org/10.5232/ricyde2011.02406>
- Arroyo, M. P. M., Gimeno, E. C., del Campo, J. A. S. & y Gallego, D. I. (2003). Influencia del empleo de juegos cooperativos y competitivos de voleibol, en la detección de zonas libres en el campo contrario. *Revista Kronos*, 3(1), 29-38. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=67372703&lang=es&site=ehost-live>
- Arroyo, M. P. M., Alberto Moreno Domínguez, Gallego, D. I., González, L. G. & Álvarez F. D. V. (2006). Análisis de la situación de la asignatura «Voleibol» en los planes de estudio de licenciatura en ciencias de la actividad física y del deporte. Pasado, Presente y futuro. *Revista Kronos*, 5(10), 1-12. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=67407592&lang=es&site=ehost-live>
- Caldeira, P., Paulo, A., Infante, J. & Araújo, D. (2019). A influência da pedagogia não-linear e da abordagem baseada nos constrangimentos no treino do remate no voleibol. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (36), 590–596. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=137606704&lang=es&site=ehost-live>
- Calizaya, H. R. (2016). *Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 6to grado de las instituciones educativas primarias n° 70494 túpac amaru de macari y adventista titicaca juliaca año 2016*. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Collet, C., Vieira do Nascimento, J., Folle, A., Goedert Mendes, F. & José Ibáñez, S. (2018). Juego y práctica deliberada en la formación deportiva de jugadores de élite del voleibol. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 14(54), 321-333. <https://doi.org/10.5232/ricyde2018.05403>

- Condori, M. L. y Condori, Y. Y. (2016). *Programa para la iniciación al voleibol en niñas de 08 años de edad en la institución educativa n° 40374 Elias Cáceres Lozada, del distrito de Chivay, provincia de Caylloma Región Arequipa 2016*. Perú: Universidad San Agustín de Arequipa.
- Drauchke, K.; Kröger, C.; Schulz, A. y Utz, M. (1994). *El entrenador de voleibol*. Barcelona: Paidotribo.
- Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona. Paidotribo.
- Federación Internacional de Voleibol (1999). *Manual de Entrenadores Nivel I*. Lausanne, Suiza: F.I.V.B.
- Federación internacional de voleibol (2015 - 2016). *Reglas oficiales del voleibol Aprobadas por el 34to. Congreso FIVB 2014*. Diseño y disposición: Samuel Chesaux en línea recuperado de <[www.fivb.org](http://www.fivb.org)>
- Hernández, E., Oña, A., Bilbao, A., Ureña, A. & Bolaños, J. (2011). Efecto de la aplicación de un sistema automatizado de proyección de preíndices para la mejora de la capacidad de anticipación en jugadores de voleibol. *Revista de Psicología Del Deporte*, 20(2), 551–571. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=69710503&lang=es&site=ehost-live>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). México: Mc Graw Hill.
- Historia del voleibol (22/05/2006) en línea <<https://es.wikipedia.org/wiki/Voleibol>>
- La Rosa, D. (2015). La práctica del voleibol. Recuperado de <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-practica-del-voleibol-1403470.html>
- López, B. (2013). *Planteamiento del problema del voleibol*. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.

- Lucas, J. (1991). El voleibol. Iniciación y perfeccionamiento. Barcelona. Paidotribo.
- Manzano, M. A. (2019). *Programa de entrenamiento orgánico motriz y el aprendizaje del ataque y recepción en el vóleybol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa. Mariano Dámaso Beraún -Tambillo Grande, provincia de "Leoncio Prado" Huánuco 2018*. Perú: Universidad Hermilio Valdizán.
- Martín, J. J. M. del campo, J. A. S., Moro, M. I. B., & Noruega, M. Á. D. (2004). Análisis del juego desde el modelo competitivo. Un ejemplo aplicado al saque en voleibol. *Revista Kronos*, 3(5), 37-45. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=67372715&lang=es&site=ehost-live>
- Meinel, K. y Schnabel, G. (1988). Teoría del movimiento. Motricidad deportiva. Buenos Aires: Stadium.
- Montoro-Escaño, J., & Hernández-Mendo, A. (2014). Incidencia del nivel de competición en el rendimiento del bloqueo en voleibol femenino. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 10(36), 144–155. <https://doi.org/10.5232/ricyde2014.03605>
- Pérez-López, A., & Valadés Cerrato, D. (2013). Bases fisiológicas del calentamiento en voleibol: propuesta práctica. *Cultura, Ciencia y Deporte*, (22), 31–40. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=89529980&lang=es&site=ehost-live>
- Revoredo, J.A. y Rodríguez, H. (2001). La enseñanza de las acciones motrices. Bases científico-metodológicas. Lecturas de EF y Deportes. *Revista Digital*, núm. 34. Buenos Aires. En línea, recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd34b/accion.htm>

- Rigal, R. (1987). *Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Madrid:Pila Teleña.
- Rodriguez, B. y Monroy, A. (2017). Las técnicas y las tácticas en el voleibol. España: Efdeportes.com. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd183/la-tecnica-y-la-tactica-en-el-voleibol.htm>
- Rodríguez-Stivan, J. L., Cortina-Bover, V., & Jeffers-Duarte, B. (2018). Fundamentos de la preparación teórica durante la enseñanza aprendizaje del Voleibol. *Innovación Tecnológica*, 24(Especial), 1–13. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=134223153&lang=es&site=ehost-live>
- Romero, C. D., & García-Hermoso, A. (2012). El set cerrado en voleibol. Diferencias y poder discriminatorio de las acciones finales en etapas de formación. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (21), 67–70. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=85719091&lang=es&site=ehost-live>
- Ruiz, L.M. (1994). *Deporte y Aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor Distribuciones S.L.
- Ruiz, L.M. y Sánchez, F. (1997). *Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid. Gymnos.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (2ª Ed.). Lima: Editorial Mantaro.
- Selinger, A. y Ackerman, J. (1985). *Voleibol de potencia*. Buenos Aires. Confederación Argentina de voleibol.
- Singer, R.N. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Barcelona. Hispano-Europea.
- Tutko, T. y Richards, J. (1999). *Psicología del Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Pila Teleña.

Valladares Iglesias, N., Vicente Joao, P., & García-Tormo, J. V. (2016). Análisis De Las Variables Antropométricas Y Físico Técnicas en Voleibol Femenino. *E-Balonmano.Com: Journal of Sports Science / Revista de Ciencias Del Deporte*, 12(3), 195–206. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=120913659&lang=es&site=ehost-live>

Zhelezniak, Y. (1993). *Voleibol. Teoría y método de preparación*. Barcelona. Paidotribo

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumentos

#### ANEXOS

##### Anexo 1. Instrumentos

##### Lista de cotejo para medir fundamentos del voleibol

Apellidos y nombres del estudiante: CAGUI JACINTO, FLAVIA MARILINDA  
 Institución Educativa: 33130 "LEONCIO PRADO" - MORAS  
 Grado de estudios: 5<sup>TO</sup> Sección: "A" Turno: MAÑANA  
 Lugar de nacimiento: HUANUCO Sexo: FEMENINO  
 Evaluador: HUAMAN CARDENAS, ANIEL DAVID  
 Fecha: 09/06/2019

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones, debes contestarlas con la mayor sinceridad.

No hay respuestas ni buenas ni malas.

No hay tiempo límite para responder esta lista de preguntas

n.º	Ítems	No	Si
1	El jugador muestra destreza en los movimientos del brazo	X	
2	El jugador tiene resistencia con los brazos extendidos		X
3	El jugador muestra potencia con brazos extendidos	X	
4	El jugador ubica zonas descuidadas en campo opuesto	X	
5	El jugador ejecuta un lanzamiento preciso		X
6	El jugador anota un punto a favor	X	
7	El jugador flexiona las extremidades en forma correcta		X
8	El jugador extiende las extremidades en forma correcta		X
9	El jugador ejerce movimiento armónicos y eficaces	X	
10	El jugador flexiona las extremidades en forma correcta		X
11	El jugador extiende las extremidades en forma correcta		X
12	El jugador ejerce movimiento armónicos y eficaces		X
13	El jugador adopta posición de recepción en antebrazo		X
14	El jugador recepciona en antebrazos	X	
15	El jugador entrega la pelota a un compañero	X	
16	El jugador realiza la flexión requerida		X
17	El jugador aprovecha la flexión para resistir	X	
18	El jugador utiliza la flexión para servir a un compañero	X	
19	El jugador coloca el balón en forma correcta		X
20	El jugador flexiona y golpea la pelota con precisión		X
21	El jugador culmina la acción con éxito		X

22	El jugador flexiona las extremidades en forma correcta		X
23	El jugador extiende las extremidades en forma correcta		X
24	El jugador ejerce movimiento armónicos y eficaces	X	
25	El jugador hace lanzamientos correctos	X	
26	El jugador hace recepciones correctas		X
27	El jugador ejecuta pases correctos	X	

## Lista de cotejo para medir prácticas del voleibol

Apellidos y nombres del estudiante: **Caqui Jacinto, Flavia Marilinda**

Institución Educativa: **33130 “Leoncio Prado”**

Grado de estudios: **5to** Sección: **“A”** Turno: **Mañana**

Lugar de nacimiento: **Huanuco** Sexo: **Femenino**

Evaluador: **Angel David Huaman Cardenas**

Fecha: **09/06/2019**

### Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones, debes contestarlas con la mayor sinceridad.

No hay respuestas ni buenas ni malas.

No hay tiempo límite para responder esta lista de preguntas

n.º	Ítems	No	Si
1	El estudiante sostiene balón en una mano	x	
2	El estudiante con el brazo libre hace el lanzamiento	x	
3	El estudiante con brazos extendidos y rectos hace la recepción		x
4	El estudiante soporta la presión del impacto y da dirección al balón		x
5	El estudiante con manos delante de la frente con dedos en forma de copa		x
6	El estudiante ejecuta flexión reguladora de fuerza fina		x
7	El estudiante realiza carrera de impulso y despegue		x
8	El estudiante realiza despegue	x	
9	El estudiante golpea con la mano abierta con flexión supina de la muñeca	x	
10	El estudiante actúa como colocador		x
11	El estudiante actúa con dos receptores principales		x
12	El estudiante actúa con otro atacante principal		x
13	El estudiante actúa solo como atacante principal		x
14	El estudiante juega como opuesto al colocador		x
15	El estudiante participa con dos rematadores junto a la red	x	
16	El estudiante es jugador en la zona 6		x
17	El estudiante es jugador en la zona 5		x
18	El estudiante ejecuta saque y se pliega a zona 5		x

## Anexo 2. Consentimiento informado

Anexo 2. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy el padre de: Flavia Marilinda Caqui Jacinto  
Identificado con DNI 41729052, domiciliado en Jr. Ucayali # 201 - moras

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación "*Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019*", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Programa de Complementación Académica- Lima.

Autorizo la participación de mi hijo en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador Angel David Huamán Cardenas, me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 8 de julio de 2018

Firma del padre

Apellidos y nombres del estudiante: Flavia Marilinda Caqui Jacinto  
DNI: 41729052 Teléfono \_\_\_\_\_  
Domicilio Jr. Ucayali # 201 - moras

44

### Anexo 3: Autorización de aplicación de instrumentos

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCION EDUCATIVA N° 33130 CV "LEONCIO PRADO" - MORAS

Huánuco 20 de mayo del 2019

OFICIO N°045-2019-D.I. E N° 33130.HCO

Señor:

Prof. Angel David Huamán Cárdenas

PRESENTE

ASUNTO : AUTORIZO APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

REFERENCIA: EXP. 68 – 2019

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente a nombre de la institución educativa N° 33130 CV "LEONCIO PRADO" - MORAS, y a la vez dar respuesta a su documento de la referencia, indicando que se le otorga el permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos de investigación para evaluar los fundamentos técnicos de voleibol en la I.E. N° 33130 CV "LEONCIO PRADO" - MORAS – HUÁNUCO 2019.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente

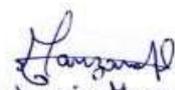
   
CARLOS ALFREDO BASTARÁN Y SALINAS  
DIRECTOR

Anexo 4. Certificado de validación

Anexo 4. Certificado de validación



Mg. Roger Manuel Rufino Melendez  
D.N.I.: 22504815



Mg. Marco Antonio Manzana Galvez  
DNI 22476933