



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Nivel de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E. n° 15307 Caserío Rodeopampa Distrito de Ayabaca, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Br. Rugel Mayo Damaris Yohana (ORCID: 0000-0003-1984-0184)

ASESOR:

Mg. Pedro Miguel Fiestas Eche (ORCID: 0000-0003-3300-7957)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento. A mis padres por ser el pilar más importante. A mis hermanos, sobrino Alonso a quien quiero como un hijo, por compartir momentos significativos y estar siempre dispuesto a escucharme. A mis compañeros de estudio

Agradecimiento

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecer a ti Dios por bendecirme, porque hiciste realidad este sueño anhelado, Debo agradecer de manera especial y sincera al profesor Pedro Miguel Fiestas Eche, por compartir sus conocimientos. Ala Universidad Cesar Vallejo por brindarnos esta oportunidad de estudio. A mis padres y familiares, compañeros de estudio por su apoyo.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Índice

| | |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Página del jurado..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas..... | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO | 13 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 14 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 15 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 16 |
| 2.5. Procedimiento | 17 |
| 2.6. Metodo de análisis de datos | 17 |
| 2.7. Aspectos éticos | 17 |
| III. RESULTADOS | 18 |
| IV. DISCUSIÓN | 30 |
| V. CONCLUSIONES | 33 |
| VI. RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS | 35 |
| ANEXOS | 37 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población de estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E. N° 15307..... | 15 |
| Tabla 2. Muestra de estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E. N° 15307..... | 15 |
| Tabla 3. Nivel de desarrollo de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas... | 18 |
| Tabla 4. Habilidad para elaborar problemas a partir de operaciones planteadas..... | 19 |
| Tabla 5. Habilidad para expresar con números datos descriptivos..... | 19 |
| Tabla 6. Habilidad para establecer relaciones a partir de símbolos..... | 20 |
| Tabla 7. Nivel de desarrollo de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y operaciones..... | 21 |
| Tabla 8. Habilidad para identificar lo que pide el problema..... | 21 |
| Tabla 9. Habilidad para discriminar los datos relevantes de los irrelevantes en un problema.... | 22 |
| Tabla 10. Habilidad para identificar las operaciones necesarias para resolver un problema... | 22 |
| Tabla 11. Nivel de desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes..... | 23 |
| Tabla 12. Habilidad para resolver problemas matemáticos (Problema 1)..... | 23 |
| Tabla 13. Habilidad para resolver problemas matemáticos (Problema 2)..... | 24 |
| Tabla 14. Habilidad para resolver problemas matemáticos (Problema 3)..... | 24 |
| Tabla 15. Nivel de desarrollo de la capacidad argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones..... | 26 |
| Tabla 16. Habilidad para argumentar situaciones (Planteamiento 1)..... | 26 |
| Tabla 17. Habilidad para argumentar situaciones (planteamiento 2)..... | 27 |
| Tabla 18. Habilidad para argumentar situaciones (planteamiento 3)..... | 28 |
| Tabla 19. Nivel de la competencia Resuelve problemas de cantidad..... | 29 |

RESUMEN

La tesis presente tiene como objetivo caracterizar el nivel de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E. N° 15307, caserío Rodeopampa, distrito de Ayabaca, y considera a esta competencia como vital para que el estudiante pueda construir y comprender nociones de cantidad, noción de número, los sistemas numéricos, las diferentes operaciones y propiedades para brindarle significado a todos los conocimientos matemáticos en diferentes situaciones con la finalidad de representarlos y reproducirlos en diferentes situaciones de la vida y la escuela. Para ello se ha utilizado una metodología de tipo cuantitativo con diseño descriptivo simple en una población de 15 estudiantes a los que se les aplicó una prueba de desarrollo y una escala de estimación para evaluar cada una de las respuestas de los estudiantes. Los resultados mostraron que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel regular de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas, la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, así como en la capacidad argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones, mientras que se ubican en el nivel deficiente en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y operaciones. Como conclusión se tiene que los estudiantes se ubican en el nivel regular en la competencia resuelva problemas de cantidad.

Palabras claves: Competencia, capacidad, resolución de problemas, comparación, asociación

ABSTRACT

The present thesis aims to characterize the level of competition solves quantity problems in 5th grade students. first degree of the I.E. N ° 15307, Rodeopampa village, Ayabaca district, and considers this competence as vital for the student to build and understand notions of quantity, notion of number, numerical systems, different operations and properties to give meaning to all knowledge Mathematicians in different situations in order to represent and reproduce them in different situations of life and school. For this, a quantitative type methodology with simple descriptive design has been used in a population of 15 students to whom a development test and an estimation scale were applied to evaluate each of the students' responses. The results showed that the majority of students are at the regular level of ability translates quantities into numerical expressions, the ability uses estimation and calculation strategies and procedures, as well as the ability to argue claims about numerical relationships and operations, while They are located at the level of poor ability to communicate their understanding of numbers and operations. In conclusion, students must be placed at the regular level in the competition to solve quantity problems.

Keywords: competence, capacity, problem solving, comparison, association