



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la Institución
Educativa José Antonio Encinas Franco del distrito de Pariahuanca Huancayo -
2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Br: Chalco Meza Mery Liliana

ASESOR:

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

Dedicatoria

A mis padres Libio y Lucila y a mis hermanos Isabel, Sergio y Hernán por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional en el proceso de mi formación profesional. A mi esposo Rubén; y a mis hijos Alexander y Thiago, por ser la razón de mi constante superación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por involucrar a los profesionales como investigadores al servicio de la educación peruana.

Al Dr. César Acuña Peralta rector fundador de esta casa de estudios por su apoyo en bien de la educación, por haberme brindado la oportunidad de continuar mis estudios de licenciatura y lograr complementar mi formación profesional.

Al Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo, por su apoyo invaluable y aporte en la realización de la presente investigación.

A los estudiantes de la institución educativa de nivel secundario José Antonio Encinas Franco del distrito de Pariahuanca, que apoyaron a la realización del trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mery Liliana Chalco Meza, estudiante de Complementación Pedagógica de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 21133705, con la tesis titulada: *Estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco del distrito de Pariahuanca, Huancayo – 2016.*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.

3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, abril de 2017



Mery Liliana Chalco Meza
DNI 21133705

Presentación

Señores miembros del jurado, presento a vuestra distinguida consideración, la presente tesis de investigación “Estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco del distrito de Pariahuanca, Huancayo – 2016”, con la finalidad de identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del nivel secundario, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos emanado por la Universidad César Vallejo para obtener el Título de Licenciada en Educación.

El trabajo de investigación se realizó con el objetivo de: Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco del distrito de Pariahuanca Huancayo – 2016.

El trabajo de investigación consta de siete capítulos: El capítulo I; desarrolla el planteamiento del problema, antecedentes, formulación del problema, justificación del estudio y objetivos. El capítulo II; desarrolla el método de la investigación, diseño de investigación, variable, operacionalización de variable, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos. El capítulo III; da a conocer los resultados descriptivos de la investigación después de la aplicación del instrumento y resultados complementarios. El capítulo IV; desarrolla la discusión de la investigación, contrastando los resultados con la teoría y los antecedentes del estudio. El capítulo V; da a conocer las conclusiones. El capítulo VI; da a conocer las recomendaciones y finalmente, el capítulo VII, contiene las referencias bibliográficas de la investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	¡Error! Marcador no definido.
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Método	33
Resultados	40
Discusión	51
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Referencias	58
Anexos	62
Anexo 1. Instrumento	63
Anexo 2. Validación del instrumento	66
Anexo 3. Acta de aprobación de originalidad de tesis	73
Anexo 4. Resultado de Turnitin	74
Anexo 5. Autorización de la versión final de trabajo de investigación	76
Anexo 6. Autorización de publicación de tesis en el repositorio	77

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables	35
Tabla 2. Población de estudio	36
Tabla 3. Baremos del instrumento adaptado	39
Tabla 4. Resultados de la dimensión estilo activo	40
Tabla 5. Resultados de la dimensión estilo teórico	41
Tabla 6. Resultados de la dimensión estilo reflexivo	42
Tabla 7. Resultados de la dimensión estilo pragmático	43
Tabla 8. Resultados de la predominancia de los estilos de aprendizaje	44
Tabla 9. Estadísticos descriptivos	45
Tabla 10. Edad de estudiantes*nivel estilo reflexivo	46
Tabla 11. Sexo de estudiantes*nivel estilo reflexivo	47
Tabla 12. Ciclo de estudios*nivel estilo reflexivo	48
Tabla 13. Lugar de procedencia*nivel estilo reflexivo	49

Índice de gráficos

	Pág.
Figura 1. Nivel de predominancia del estilo de aprendizaje activo	41
Figura 2. Nivel de predominancia del estilo de aprendizaje teórico	42
Figura 3. Nivel de predominancia del estilo de aprendizaje reflexivo	43
Figura 4. Nivel de predominancia del estilo de aprendizaje pragmático	44
Figura 5. Nivel de preferencia de los estilos de aprendizaje	45
Figura 6. Nivel de predominancia de los estilos de aprendizaje	46
Figura 7. Edad de estudiantes*nivel estilo reflexivo	47
Figura 8. Sexo de estudiantes*nivel estilo reflexivo	48
Figura 9. Ciclo de estudios*nivel estilo reflexivo	49
Figura 10. Lugar de procedencia*nivel estilo reflexivo	50

**Estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel
secundario José Antonio Encinas Franco del distrito de Pariahuanca Huancayo -
2016**

Resumen

La investigación responde a la necesidad de conocer el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes y reforzar los otros de menor predominancia, usando estrategias metodológicas adecuadas en las sesiones de aprendizaje para el óptimo aprendizaje de los estudiantes y de este modo puedan mejorar su rendimiento escolar. El problema fue: ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco del distrito de Pariahuanca, Huancayo – 2016.

El objetivo: Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco del distrito de Pariahuanca, Huancayo – 2016. El estudio tuvo como método general el científico y como específico el descriptivo, el tipo de investigación fue aplicada, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. La muestra censal estuvo conformada por 39 estudiantes.

La técnica fue la encuesta, se utilizó como instrumento el Cuestionario de Honey - Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), adaptada por Mejía y Jaik (2014), la validez del instrumento se realizó mediante juicio de expertos, la confiabilidad se determinó mediante prueba piloto con el coeficiente alfa de Cronbach de 0,73 muy confiable. La investigación concluyó que el estilo predominante en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco del distrito de Pariahuanca Huancayo es el reflexivo seguido por los estilos teórico, pragmático y activo. Asimismo, el nivel de predominancia en los cuatro estilos de aprendizaje es el moderado.

Palabras Claves: Estilos de aprendizaje; activo, teórico, reflexivo y pragmático.

Learning styles in the students of secondary level of the institution educational José Antonio Encinas Franco Pariahuanca, Huancayo district - 2016

Abstract

Research responds to the need to know the style of predominantly students learning and strengthen others in lower prevalence, using methodological strategies appropriate in the learning sessions for optimal learning of students and thus to improve their school performance. The problem was: what are the predominant learning styles in the students of secondary level of the institution educational José Antonio Encinas franc Pariahuanca Huancayo district - 2016.

Objective: to determine the dominant learning styles in the students of secondary level of the institution educational José Antonio Encinas Franco Pariahuanca Huancayo district - 2016. The study was cormor metorofor Janrto the científico and espeassociated the descriptive, the type of investigation was applied, descriptive and simple descriptive design. The sampling was not probabilistic, with 39 students as a sign.

The technique was the survey, Honey - Alonso de (CHAEA) learning styles questionnaire was used as an instrument, the validity of the instrument was performed by expert opinion, reliability was determined by pilot test with very reliable 0.73 Cronbach's alpha coefficient. The investigation concluded that the predominant style in the students of secondary level of the institution educational José Antonio Encinas Franco Pariahuanca Huancayo district is the reflective followed by styles theory, pragmatic and active. Also, the level of preference in the four learning styles is the moderate.

Key words: Learning styles; active, theoretical, reflective and pragmatic.

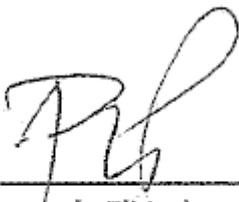
Anexo 3. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada “Estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco del distrito de Pariahuanca Huancayo - 2016” del (de la) estudiante Mery Liliana Chalco Meza, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26% verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 05 de diciembre de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------