



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Percepción visual en niños de segundo ciclo de la Institución Educativa Particular

San Juan, Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Br. Jackeline Karina Espinoza Cotrina (ORCID: 0000-0000-0000-0000)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ
2020

Dedicatoria:

A Dios que cada día ilumina y guía mi camino dándome la fortaleza y sabiduría para ser una mejor persona, hija y profesional.

A mis padres por sus palabras de aliento y apoyo en cada uno de mis logros.

Agradecimientos

A docentes y colegas de posgrado de la Universidad por su colaboración en la finalización de la investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	16
III. Resultados	22
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	30
VI. Recomendaciones	32
Referencias	33
Anexos	36
Anexo 1: Instrumento	42
Anexo 2: Validación del instrumento	45
Anexo3: Matriz de operali	
Anexo 4: Validación del instrumento	47

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar el nivel de percepción visual en niños del segundo ciclo de la institución educativa particular san juan, Lima, 2019 La percepción visual está presente en casi todas las acciones que realizamos; al ejecutarla esta aporta eficientemente en el desarrollo integral del infante ayudándolo a aprender a leer, a escribir, conocer los números, realizar sumas, restas, a conocer su cuerpo, y objetos del mundo que le rodea, el desarrollo de la percepción visual permitirá al niño conocer, experimentar y obtener aprendizajes de su entorno, con un tipo de investigación aplicada y de nivel descriptivo simple ya que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, el diseño empleado fue no experimental y el corte temporal fue transversal, aplicándose el instrumento en un período único de tiempo; la muestra se obtuvo de manera censal y quedó conformada por 49 estudiantes de 5 años, con quienes se empleó la técnica de la observación y como instrumento de medición una lista de cotejo, la cual fue evaluado por juicio de expertos y su fiabilidad fue calculada con el Kuder Richardson(Kr20), ($S^2 = 4,364$ y $K = 24$) se evidencia que el 55 % de niños y niñas se encuentra en un nivel malo, mientras que el 27 % se encuentra en un nivel regular y tan solo el 18 % se encuentra en un nivel bueno. En esta perspectiva se puede deducir que en cuanto a la variable percepción visual se presenta un nivel malo. Esto nos indica que la mayoría de niños de segundo ciclo tiene un nivel malo de percepción visual.

Palabras clave: Percepción visual, coordinación visomotriz, discriminación figura – fondo, relaciones espaciales, constancia y posición de formas.

Abstract

The objective of this work is to determine the level of visual perception in children of the second cycle of the private educational institution san juan, Lima, 2019. Visual perception is present in almost all the actions we carry out; when executing it, it contributes efficiently in the integral development of the infant, helping it to learn to read, write, know the numbers, do addition, subtraction, to know its body, and objects of the world that surrounds it, the development of visual perception will allow the child to know, experiment and obtain learning from their environment, with a type of applied research and a simple descriptive level since it is oriented to the knowledge of reality as it occurs in a given space-time situation, the design used was non-experimental and the temporal cut was transversal, the instrument being applied in a single period of time; the sample was obtained in a census form and was made up of 49 5-year-old students, with whom the observation technique was used and as a measuring instrument a checklist, which was evaluated by expert judgment and its reliability was calculated with the Kuder Richardson (Kr20), ($S^2 = 4,364$ and $K = 24$) shows that 55% of boys and girls are at a bad level, while 27% are at a regular level and only 18% it is at a good level. In this perspective it can be deduced that regarding the variable visual perception a bad level is presented. This indicates that the majority of second cycle children have a poor level of visual perception.

Keywords: Visual perception, visomotriz coordination, figure discrimination – background, spatial relationships, constancy and position of shapes.