



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Producción de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria I.E
5165 Republica de Suecia, Puente Piedra, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Maximiliano Huayanay Benites

ASESOR:

Dr. Fernando Elí Ledezma Pérez, ORCID:(0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Se dedica este preciado trabajo a mis familiares que con tanto amor y comprensión han apoyado mi esfuerzo, en esta larga tarea llena de satisfacciones.

Agradecimiento

Se agradece al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por permitirnos continuar nuestros estudios.

A mi asesor Dr. Fernando Elí Ledesma Pérez; por sus acertadas orientaciones a fin de que logre un estudio confiable científicamente.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Maximiliano Huayanay Benites, con DNI n.º 23097246 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades, Programa de Complementación Académica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: “*Producción de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria I.E 5165 Republica de Suecia, Puente Piedra, 2019*”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de julio de 2020



Maximiliano Huayanay Benites.

DNI:23097246

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaración de autoría	v
Índice	vi
Resumen	Vi
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	12
III. Resultados	18
IV. Discusión	22
V. Conclusiones	25
VI. Recomendaciones	26
VII. Referencias	27
Anexos	
Anexo 1: Instrumento	29
Anexo 2: Consentimiento informado	39
Anexo 3: Autorización de la IE	40
Anexo Certificado de validación	41

Resumen

La presente investigación titulada: Producción de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de primaria, Puente Piedra, 2019, tuvo como objetivo general Determinar el nivel de producción de textos en estudiantes del sexto grado de primaria, Puente Piedra. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para la variable Producción de textos narrativos. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen validez y confiabilidad. El método empleado fue inductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo simple, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo formada por 100 estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Puente Piedra y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. El resultado evidencia que el 23.8% desarrollan un nivel bajo en la variable Producción de textos narrativos; el 40.0% un nivel medio y el 36.3% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en la variable Producción de textos narrativos en la Institución Educativa de Puente Piedra

Palabras clave: Producción de textos narrativos, planeación, textualización, reflexión.

Abstract

The present research entitled: Production of narrative texts in students of the sixth grade of primary school, Puente Piedra, 2019, had as a general objective to determine the level of production of texts in students of the sixth grade of primary school, Puente Piedra. The instruments that were used were Likert-scale questionnaires for the variable Production of narrative texts. These instruments were subjected to the respective analyzes of reliability and validity, which determined that the questionnaires have validity and reliability. The method used was inductive, the type of research was basic, simple descriptive level, quantitative approach; Non-experimental cross-sectional design. The population was formed by 100 students of sixth grade of primary of an Educational Institution of Bridge Stone and the sampling was of probabilistic type. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires that were duly validated through expert judgments and their reliability through the Cronbach Alpha reliability statistic. The results show that 23.8% develop a low level in the variable Production of narrative texts; 40.0% a medium level and 36.3% a high level, the middle level being the predominant variable in the production of narrative texts in the Educational Institution of Puente Piedra

Key words: Production of narrative texts, planning, textualization, reflection.