



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

“Redacción de textos argumentativos de los estudiantes del 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau del C.P. 19 de Agosto del Distrito de La Unión, 2019”.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Secundaria: Lengua y Literatura

AUTOR:

Br. Segundo Indalecio Santiago More (ORCID: 0000-0003-3673-245X)

ASESORA:

Dra. Socorro Córdova Cánova (ORCID: 0000-0001-7644-1978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi abnegada madre Ysabel More Ypanaqué, quien me inspira día a día y quien me impulsa a conseguir mis metas. A mis hermanos Justo, Rosa Hermelinda, Isabel e Hilda Mercedes.

A mi sobrina Claudia Gianella por darme el aliento de seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento eterno a nuestra asesora, la Doctora Socorro Córdova Cánova por sus orientaciones para hacer realidad mi trabajo de investigación.

A mis colegas y amigos de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau del C.P. 19 de Agosto del Distrito de La Unión.

A todos los estudiantes del 5° de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau por su apoyo en mi trabajo de investigación.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.METODO	12
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	12
2.2. Operacionalización de variables	14
2.3. Población, muestra y muestreo.	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
2.5. Procedimiento	16
2.6. Método de análisis de datos.....	16
2.7. Aspectos éticos.....	16
III.RESULTADOS	17
IV.DISCUSIÓN.....	19
V.CONCLUSIONES.....	21
VI.RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 REDACCION DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS	16
Tabla 2 PLANIFICACIÓN	16
Tabla 3 TEXTUALIZACIÓN	17
Tabla 4 REVISIÓN Y REFLEXIÓN	17

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado Redacción de textos argumentativos de los estudiantes de Quito grado de educación secundaria de la Institución educativa Almirante Miguel Grau del Centro Poblado 19 de Agosto del Distrito de La Unión durante en el año 2019, estuvo fundamentada bajo el paradigma o modelo de Hayes y Flower (1980), quienes sostienen que la producción de textos escritos es una construcción prototípica, que se caracteriza por los propósitos, las estrategias, los planes y los objetivos, así como también el uso de los recursos expresivos del lenguaje escrito. Este modelo también tiene en cuenta los procesos cognitivos, incidiendo más en la interpretación y la reflexión a fin de ser posible la solución de los problemas de su contexto y la toma de decisiones ante una determinada situación. La investigación afirma que el objetivo central de la investigación es describir los niveles de redacción de los textos argumentativos de los estudiantes del Quito grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa en mención; la población y la muestra fueron equivalentes donde participaron 88 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional. Según la tipología de la investigación es teórica, descriptiva, cuantitativa y transversal; el diseño es no experimental. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento aplicado, el cuestionario de 20 ítems con respuestas de escala ordinal y fue validado por dos expertos. Los resultados descriptivos, se aprecia que el 63% de estudiantes del Quinto grado de secundaria se ubica en el rango de Logrado. En consecuencia se concluye que la mayoría de alumnos logran la competencia de producción de textos argumentativos.

Palabras claves: planificación, textualización, revisión y flexión.

ABSTRACT

The research work entitled Drafting of argumentative texts of the students of Quito secondary education degree of the Admiral Miguel Grau Educational Institution of the 19 August Village Center of the District of La Union during the year 2019, was based on the theory of Hayes and Flower (1980), who argue that the production of written texts is a prototypical construction, characterized by the purposes, strategies, plans and objectives, as well as the use of the expressive resources of written language. This model also takes into account cognitive processes, focusing more on interpretation and reflection in order to be able to solve the problems in their context and make decisions in a given situation. The research affirms that the central objective of the research is to describe the levels of writing of the argumentative texts of the students of the Quito Secondary Education degree of the Educational Institution in question; the population and the sample were equivalent where 88 students of both sexes participated. Intentional non-probabilistic sampling was used. According to the typology of the research, it is theoretical, descriptive, quantitative and transversal; The design is not experimental. The technique used was the survey and as an applied instrument, the 20-item questionnaire with ordinal scale answers was validated by two experts. The descriptive results show that 63% of students in the fifth grade of secondary school are in the Achievement range. Consequently, it is concluded that the majority of students achieve proficiency in the production of argumentative texts.

Keywords: planning, textualization, revision and flexion.